

Задание 2.3. Определение технологий профессионального самообразования.

Самообразование можно рассматривать в двух значениях; как «самообучение» (в узком смысле — как самонаучение) и как «самосозидание:» (в широком — как «создание себя», «самостроительство»).

М. Князева выделяет несколько таких функций:

1. экстенсивная — накопление, приобретение новых знаний;
2. ориентировочная — определение себя в Культуре и своего места в обществе;
3. компенсаторная — преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании;
4. саморазвития — совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств;
5. методологическая — преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;
6. коммуникативная — установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами;
7. сотворческая — сопутствие, содействие творческой работе, неперенное дополнение ее;
8. омолаживания — преодоление инерции собственного мышления, предупреждения застоя в общественной позиции (чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение учащегося);
9. психологическая (и даже психотерапевтическая) — сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества;

Образовательная траектория — возможность личности на основе выбора определять свой образовательный путь, удовлетворяя потребности в образовании, в получении квалификации в избранной области, в интеллектуальном, физическом, нравственном развитии с учетом сформированноеTM интересов и склонностей, спроса на рынке труда, самооценки возможностей. Реализация намеченного плана напрямую связана с навыками самоорганизации и саморегуляции.

Структуру профессионального самосознания в общем виде можно охарактеризовать следующими положениями:

1. сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности;

2. знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных ролей;
3. знание человека о степени его признания в профессиональной группе;
4. знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач;
5. представление о себе и своей работе в будущем (Е. А. Климов).

Источники самообразования.

- *Первый и традиционный: книги, периодическая печать, средства массовой информации.* Сюда же можно отнести и дистанционное самообразование — через Интернет.
- Второй источник — исследовательская деятельность.
- *Третий источник систематического самообразования — это обучение на различных курсах.*
- Четвертый источник — работа.
- *Пятый источник самообразования — окружающая действительность:* события, которые происходят вокруг; люди, с которыми вы общаетесь, их знания и опыт.
- *Шестой, источник самообразования — ваши увлечения {хобби}. Их часто называют «специальными умениями». Как говорил В. А. Сухомлинский, «учитель должен в чем-то блистать»*