

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

Фізичний факультет
(назва факультету)

Кафедра ядерної фізики та високих енергій



**Силабус асистентської практики
для студентів**

галузь знань
спеціальність
освітній ступінь
освітня програма
вид дисципліни

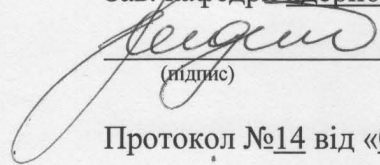
10 Природничі науки
104 Фізика та астрономія
магістр
Ядерна енергетика
вибіркова

Форма навчання
Навчальний рік
Семестр
Кількість кредитів ECTS
Мова викладання,
навчання та оцінювання
Форма заключного контролю

денна
2022/2023
3
3
українська
диференційований
залік

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри ядерної фізики та високих енергій



(підпис)

(Ігор Каденко)

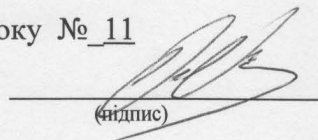
(прізвище та ініціали)

Протокол №14 від «03» червня 2022 р.

Схвалено науково - методичною комісією фізичного факультету

Протокол від « 10 » червня 2022 року № 11

Голова науково-методичної комісії



(підпис)

(Олег Оліх.)

(прізвище та ініціали)

Опис дисципліни

Асистентську практику проходять студенти, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра. Асистентська практика є важливою складовою процесу підготовки студентів і передбачена навчальним планом по спеціальності «104 Фізика та астрономія».

Мета дисципліни – оволодіння студентами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності, формування у них на базі одержаних в Університеті знань професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень під час роботи в конкретних суспільно-економічних умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Асистентська практика забезпечує формування компетентностей:

- спеціальні компетентності:

СК07. Здатність організовувати освітній процес та проводити практичні і лабораторні заняття з фізичних навчальних дисциплін в закладах вищої освіти.

- результати навчання:

РН14. Розробляти та викладати фізичні навчальні дисципліни в закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної), загальної середньої та позашкільної освіти, застосовувати сучасні освітні технології та методики, здійснювати необхідну консультативну та методичну підтримку здобувачів освіти.

СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

п/п	Тема	Завдання
1	Навчальна діяльність студента	Планування викладацької діяльності, підготовка до занять Проведення навчальних занять (лабораторних та практичних) за розкладом у закріпленій групі. Перевірка письмових робіт студентів. Проведення консультацій для студентів. Перевірка виконання завдань студентами
2	Методична діяльність студента	Ознайомлення студентів з особливостями організації освітнього процесу (ознайомлення з освітньо - кваліфікаційною характеристикою фахівця, навчальним планом, кафедри навчальним планом спеціальності, графіком навчального процесу, розкладом занять тощо). Ознайомлення з кредитно- модульною організацією що доручено викладати Ознайомлення зі змістом предмету (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації) Участь студентів у засіданнях кафедри та науково-методичних семінарів. Відвідування та аналіз занять студентів, аспірантів та викладачів кафедри.
3	Виховна діяльність студента	Ознайомлення з організацією виховної роботи на кафедрі. Відвідування та аналіз виховних заходів, які проводять інші студенти Відвідання та аналіз виховних заходів, що проводять інші студенти Планування виховної роботи в академічній групі Створення психолого-педагогічних характеристик студентів академічної групи

Для підвищення дієвості поточного контролю впродовж всього терміну практики (в час, відведений для самостійної роботи) студент заповнює щоденник практики, який повинен містити план-завдання на практику, дату виконання роботи, зміст виконаної роботи та відмітку керівника про виконання роботи.

Політика оцінювання та підсумковий контроль

Форма підсумкового контролю успішності проходження асистентської практики студентів фізичного факультету – диференційований залік. Засобами діагностики успішності навчання є аналіз результатів навчальної, методичної, виховної та науково-дослідної роботи студентів.

По завершенню асистентської практики студент зобов'язаний надати керівникові практики щоденник практики з всіма необхідними записами та звіт про асистентську практику.

Підведення підсумків та захист звітів про проходження асистентської практики відбувається на засіданні кафедри, на якій присутні завідувач кафедри, викладачі кафедри та керівники практики.

Захист звіту про проходження асистентської практики студентом здійснюється прилюдно в усній формі. Для подання результатів практики студентові відводиться час до 5 хвилин.

За результатами захисту, з урахуванням оформлення звіту та відповідей на запитання, студентові виставляється відповідна кількість балів. Оцінювання результатів практики здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до процедури та вимог, викладених у діючому «Положенні про асистентську практику студентів».

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 – завдання	30
Модуль 2 – індивідуальна письмова робота (звіт)	30
Захист звітів про практику	40

Шкала оцінювання студентів:

Відмінно	90-100
Добре	75-89
Задовільно	60-74
Незадовільно	0-59

Рекомендована література

1. Освітньо-наукова програма «Фізика високих енергій» на здобуття освітнього ступеня магістр за спеціальністю 104 «Фізика та астрономія» <https://www.phys.univ.kiev.ua>.
2. Освітньо-наукова програма «Ядерна енергетика» на здобуття освітнього ступеня магістр за спеціальністю 104 «Фізика та астрономія» <https://www.phys.univ.kiev.ua>.
3. Програма асистентської практики <http://univ.kiev.ua/doc>.
4. Положення про асистентську практику студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Введено в дію наказом ректора від 28.05.2020 №162 <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>
5. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.
6. Андрущенко В., Губерський Л. Філософія як теорія та методологія розвитку освіти / Андрущенко В., Губерський Л. – К.: «МП Леся», 2012. – 568 с.

6. Виховна робота в закладах освіти України. Випуск II. Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій. – К.: ІЗМН, 1998. – 335 с.
7. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посібник для студ. магістратури. – Житомир, 2003. – 232 с.
8. Демчук В.С., Соловей М.І. Виховна робота наставника академічної групи студентів вищого закладу освіти. – К.: ДДЛУ, 2000. – 68 с.
9. Зварич І.М. Теоретичні і методичні основи оцінювання педагогічної компетентності викладачів США : навч. посібник / І.М. Зварич. – К.: Фенікс, 2012. – 148 с.
10. Іздебська В. студентське самоврядування як чинник формування самосвідомості молоді // Рідна школа. – 2000. – №11. – С. 26-28.
11. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / Н.В. Кошечко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – 114 с.
12. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. – К.: Ленвіт, 2009. – 213 с.
13. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Знання, 2005. – 471 с.
14. Куратори академічної групи: Метод. рекомендації щодо проведення виховної роботи зі студентами. – К.: ДАЖКГ, 2002. – 36 с.
15. Кучерявий О.Г. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі: аспекти проектування : монографія. – К. : Слово, 2012. – 280 с.
16. Лузан П., Зайцева І. Академічна група в контексті проблем виховання студентської молоді // Освіта і управління. – 2002. – Т. 5. – №1. – С. 151-156.
17. Планування і проведення організаційно-виховної роботи серед студентів:Методичні рекомендації/Укл.В.Д.Базилевич, М.І.Поночовний, І.В.Дзевульська – К.: ІЗМН, 1997. – 28 с.
18. Про організацію управління виховним процесом у вищих навчальних закладах освіти: Методичні рекомендації // Інформ. зб. Міносвіти України. – 1999. – №3-4. – С. 58-62.
19. Соловей М.І., Демчук В.С. Виховна робота у вищому навчальному закладі. – К.: Ленвіт, 2003. – 257 с.
20. Сучасні підходи та моделі розв'язання проблеми попередження правопорушень, наркоманії серед учнівської і студентської молоді. Зб. наук. статей та матеріалів передового досвіду. – К.: ІЗМН, 1997. – 288с.
21. Чижевський Б.Г. Актуальні проблеми побудови системи виховання в умовах державотворення // Педагогіка і психологія. – 1997. – №1. – С. 111-118.
22. Шляхтун П.П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін навч. посібник / П.П. Шляхтун. – К. : Академія, 2011. – 224с.–(Серія«Альма-матер»)