

## الفصل الثالث

برنامج التعليم الفردي لذوي الاحتياجات الخاصه

## اهداف الفصل :

يهدف هذا الفصل الي تنمية قدره القارئ علي ان :

- يحدد المقصود بالتعليم الفردي
- يستنتج مبررات تفريد التعليم مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
- يعرف خطة/برنامج التعلم الفردي لذوي الاحتياجات الخاصة
- يحدد اسس تفريد التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة
- يحدد اهداف بناء خطة او برنامج تعليم فردي لذوي الاحتياجات الخاصة
- يصمم خطة تعلم فردي لمتعلم من ذوي الاحتياجات الخاصة

## تفريد التعليم وذوي الاحتياجات الخاصة.

يمثل عدم التصميم التعليمي حجر الزاوية الذي يؤسس لتطوير وانتاج المواقف التعليمية الملانمه لاحتياجات الخاصة وتفريد التعليم وما يتمخض عنه من برامج فرية وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة هو من احد اهم انجازات علي التصميم التعليمي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .

ولاستيعاب هذا التنوع في الاحتياجات الخاصة الموجود في الفصول الموجودة في الفصل الدراسية فقد تم استحداث مواضع متدرجه من حيث استراتيجيات التدخل وادوات ووسائل ووسائل الدعم والبرنامج المستخدمه وفقا لشده المساعدة المطلوبه

### يعرف تفريد التعليم :

محاولة لتفصيل المواقف التعليمية التي يمكن ان يتعرض لها المتعلم داخل النظام بحيث تناسب خصائصه ومهاراته المدخلية ليتمكن المتعلم من تحقيق نسبة تزيد علي ٩٠ ٪ من الاهداف التعليمية

او

موقف تعليمي يتم تصميمه و تطويره بطريقه نظامية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتلبية الحاجات الخاصة لكل منهم في سياق التعليم الجماعي او في مواقف التعليم الفردي الموجه بغرض الوصول بالمتعلم الي اقصي مستوي من الاتقان تؤهله له قدراته واستعداداته

## اسس تفريد التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة:

- تنمية المتعلم هي الغايه والمقصد الاساسي من عملية التفريد والمنهج وعناصره المختلفه
- تمايز احتياجات المتعلمين وتفردا ويرتبط ذلك باختلاف الاستعدادات والقدرات والانماط
- التاكيد علي ايجابيه المتعلم تشكل ايجابية المتعلم ومشاركة النشطه ف انشطة التعلم
- التفريد استراتيجيه استباقيه او مرحليه لتنمية دوافع ذوي الاحتياجات الخاصة للعمل الجماعي
- التركيز علي تحسين الضعف وفقا لاحتياجات المتعلم السابق تشخيصها
- فوريه التغذية المرتده وتكرارها

## تطبيقات تفريد التعليم في التربيه الخاصه

- نظام التعليم الشخصي
- نظام التوجيه السمعي
- التعليم المبرمج
- الحقايب التعليمية

- التعليم باستخدام الحاسوب
- الكتب الالكترونية
- الفيديو التفاعلي
- برنامج التعلم الفردي

## برنامج التعليم الفردي

خطة مكتوبة تصف البرنامج والخدمات الخاصة التي يحتاجها المتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة لتحقيق النجاح في المدرسة

او

خطه او بيان مكتوب يتم تطويره بواسطه الفريق المسئول عن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس

## عناصر برنامج /خطة التعليم الفردي لذوي الاحتياجات الخاصة

- المستوي الحالي للطلب في الاداء التعليمي
- نتائج اي تقييمات
- مسار التربية الخاصة (ادماج /العزل)
- الخدمات ذات الصله المراد توفيرها
- الاهداف السنويه للطالب
- المساعدات والخدمات الاضافية
- شرحا لكيفية مشاركة للطالب في فصول التعليم العام

## اهداف الخطة التربويه الفردية

- ضمان حق لكل فرد من ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصول علي البرنامج التي تناسب امكاناته
- امداد متخذي القرار بالبيانات الكمية او الكيفية
- تنمية امكانات كل فرد لاقصي ما تؤهله تلك الامكانات
- التقويم الموضوعي لمي تقدم كل متعلم في البرنامج الخاص به
- تحقيق التواصل الفعال بين مؤسسات التربيه الخاصه

## فريق اعداد البرنامج iEP

يتولى اعداد البرنامج او الخطة فريق يتضمن معلم التربية الخاصة فمثلا عن ادارة التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة , متخصص في علم النفس , اي متخصص يقدمون الخدمات

## اسس بناء البرنامج IEP

نتائج التشخيص الدقيق لاحتياجات الفرد في الوقت الراهن؛ ويتم التشخيص بالتعاون بين أعضاء فريق يتضمن: معلم التربية الخاصة، ومعلم الفصل الدمج)، الأخصائي الاجتماعي، أخصائي في القياس النفسي، الطبيب، ممثل عن أسرة الفرد. ويتم تحديد نتائج التشخيص في ضوء البيانات التي يتم جمعها عن الفرد باستخدام أدوات منضبطة مثل الاختبارات، والمقاييس، والاستبيانات، وبطاقات الملاحظة، والمقابلات الشخصية، وفحص السجلات وملفات الانجاز.

- وصف كتابي دقيق للبرنامج التعليمي للفرد يتضمن الهدف من كل نشاط، والمحتوى العلمي، استراتيجيات التقديم وأساليب التعليم والتعلم.
- حصر الأدوات والبرامج والوسائل والخدمات المساندة المتاحة والمطلوبة لكل نشاط وبدائلها.
- تحديد برنامج التربية الخاصة المناسب (عزل/دمج) لتنفيذ خطة التربية الفردية وفقا لاحتياجات الفرد.
- خطة التقويم التكويني والنهائي متضمنة وسائل التقويم، وآليات التعزيز الملزمة لاحتياجات وخصائص الفرد.

## تنفيذ الخطة التربوية الفردية وتقويمها

يشترك في تنفيذ الخطة التربوية الفردية كل من له علاقة بتقديم الخدمة المنصوص عليها في الخطة، ويجب التنسيق بين الأعضاء القائمين بتنفيذ الخطة، ويتم البدء في تنفيذ الخطة التربوية الفردية فور اعدادها وفق الخطة الزمنية المرفقة بالأنشطة التي تتضمنها. يتم تقويم مدى تقدم أداء التلميذ نحو تحقيق الأهداف قصيرة المدى بشكل مستمر. كما يتم تقويم الخطة التربوية الفردية لتحديد مدى فاعليتها في تحقيق احتياجات التلميذ المنصوص عليها في الأهداف مرة واحدة كل عام دراسي على الأقل.

## برنامج التعليم الفردي والتكنولوجيا المساعدة

من المهم أن ينظر فريق IEP دائماً في حاجة الطالب إلى التكنولوجيا المساعدة، وما إذا كانت التكنولوجيا المساعدة ستسمح للطالب بالاستفادة من البرنامج التعليمي المصمم من أجله، أو تحقيق أهداف وغايات IEP.

### ومن الممكن أن تتضمن IEP أجهزة وخدمات التكنولوجيا المساعدة لسببين:

- ١) كجزء من برنامج التربية الخاصة أو من الخدمات ذات الصلة بها
  - ٢) أنها - أي التكنولوجيا المساعدة - تستخدم كمساعد وخدمة تكميلية لبرنامج التربية الخاصة.
- أولاً :** إذا كان الفرد يحتاج إلى خدمة أو جهاز تكنولوجي مساعد لبرنامج التربية الخاصة فيجب توفير هذه الخدمة أو الجهاز. من أمثلة الأجهزة والخدمات التكنولوجية المساعدة المقدمة كتعليم خاص مصمم لتلبية الاحتياجات الفريدة للطفل ذي الإعاقة ، جهاز كمبيوتر نشط بالصوت وتدريب للطلاب والمعلم على استخدام الكمبيوتر. ومن أمثلة خدمات التكنولوجيا المساعدة المقدمة لمساعدة الطفل في الاستفادة من برنامج التربية الخاصة، خدمات برنامج النطق اللغوي المعتمد على استخدام جهاز الكمبيوتر.

**ثانياً:** قد تستخدم التكنولوجيا المساعدة وخدماتها كخدمة تكميلية تساهم في تنفيذ برنامج IEP الذي تم تصميمه لمتعلم معين، هذه التكنولوجيا يجب تضمينها في الخطة أو البرنامج الفردي ، على سبيل المثال إذا كان استخدام الكرسي المتحرك ضروري كي يساعد المتعلم في الانتقال إلى غرفة المصادر أو إلى الفصل الدراسي أو إلى عيادة العلاج الطبيعي فإنه من الواجب أن ينص برنامج IEP على توفير الكرسي المتحرك، إذ بدونه سيكون من الصعب تنفيذ البرنامج الفردي المحدد لذلك المتعلم.

### مثال لخطة / برنامج تعليم فردية IEP

"جوليان" صبي يبلغ من العمر ١٢ عاماً، ويوجد حالياً في فصل دراسي نظامي بالصف السادس مع دعم تعليمي متخصص له كذوي احتياج خاص. تم تعريفه على أنه "صعوبات متعددة". قرر تقييم طبيب الأطفال أن "جو" يفي بمعايير اضطراب طيف التوحد Autism. "جو" يبدي سلوك معادي للمجتمع، سلوك عدواني، يمنعه من تحقيق النجاح الأكاديمي المتوقع منه.

تتضمن الخطة دمج "جو" في نموذج للإدماج يراعي فيه الآتي:

- الإشراف على وقت الراحة
- استخدام اشارات لفت الاهتمام

- ترتيبات خاصة لتسهيل الوصول
- التعليم وفق نمط التعلم الخاص
- التعلم في مجموعة صغيرة
- مساعدة متبادلة بين المتعلمين بمساعدة المعلم
- المراجعة، إعادة الاختبار، إعادة التقييم
- تقليل مشتتات الانتباه السمعية والبصرية
- تقارير الشفهية
- 

### الهدف السنوي ( هدف طويل المدي):

- تنمية قدرة "جو" علي التحكم في السلوك القهري والاندفاعي، التفاعل مع الآخرين والرد عليها بطريقة إيجابية.

### الأهداف الاجرائية (قصيرة المدي):

- تطوير المهارات اللازمة لإدارة الغضب وحل الصراع بشكل مناسب.
- تطوير المهارات لقبول المسؤولية عن النفس.
- إظهار الكرامة واحترام الذات والآخرين.
- تطوير أساس لعلاقات صحية مع أقرانه والبالغين.
- تطوير صورة ذاتية إيجابية.

### الاستراتيجيات المحددة:

- تشجيع "جو" على التعبير عن مشاعره.
- النمذجة ، لعب الأدوار ، المكافآت ، العواقب باستخدام نهج الانضباط الحازم.
- التدريس الفردي كما هو مطلوب ، والدعم الفردي بمساعدة المعلم كما هو مطلوب وتمارين الاسترخاء.
- التدريس المباشر للمهارات الاجتماعية، الاعتراف وتشجيع السلوك المقبول.
- وضع واستخدام روتين الفصول الدراسية متسقة ، والاستعداد للانتقالات في وقت مبكر. الحفاظ على الجدول الزمني كما هو متوقع.

- الاستفادة من تكنولوجيا الكمبيوتر ما أمكن ذلك ، والتأكيد علي شعور "جو" بأنه عضو مهم في الفصل. اربط دائماً أنشطة الفصل الدراسي بالجدول الزمني وجدول الأعمال.  
الموارد التي يُعتمد عليها:

- معلم صف ، مساعد تعليم ، تكامل مورد معلم.  
الموقع:

يتم تنفيذ الخطة في الفصول الدراسية العادية، والانتقال إلى غرفة الموارد على النحو المطلوب.  
التردد:

يوميًا كما هو مطلوب.

التعزيز:

- منح مكافآت عند بلوغ السلوك المتوقع في نهاية الفاصل الزمني المتفق عليه.
- عدم الاعتراف بالسلوك السلبي
- التواصل المستمر والمتوالي مع أسرة "جو" حول مستوي التقدم.