

Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente

Las emociones han sido y siguen siendo herramientas básicas en la vida del ser humano y de los animales, ya que no solo tienen funciones adaptativas, sino también funciones sociales y motivacionales entre muchas otras. Es por ello, que dependiendo del tipo de emociones que tengamos (primarias, secundarias, positivas, negativas, ambiguas, estáticas, sociales o instrumentales) podremos expresarlas de diferentes formas, causando diferentes respuestas en las personas de nuestro alrededor



AUTOESTIMA

Estaría compuesta por la seguridad en uno mismo, la identidad del sujeto en la sociedad, la integración al grupo social, la finalidad o motivación que nos lleven a la consecución de un determinado fin y, por último, la competencia que nos haga ser conscientes de nuestra propia valía. En consecuencia, el autoestima del docente deberá de abordar varias áreas como la física, social, afectiva y ética, además de tener una buena formación disciplinar, pedagógica y personal para llegar a todos sus alumnos



Docente con autoestima alta

Se caracterizará por mostrar asertividad y compromiso con su alumnado a partir del rol de facilitador, planificador, investigador y orientador. Además conseguirá los objetivos educativos propuestos sintiéndose competente y profesional en la materia

Docente con autoestima baja

Reflejará siempre sus inseguridades emotivo-cognitivas, tendrá mayor dependencia emocional e incluso podrá llegar a sentirse incompetente en algunos casos

Por tanto, como futuros maestros debemos de cuidar nuestra inteligencia emocional a partir de hábitos diarios, con el fin de que nuestro alumnado obtenga una educación de calidad

Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños de Educación Infantil

La etapa de Educación Infantil es una de las más importantes, por eso el control de las emociones resulta clave para que los niños tengan un buen desarrollo, es así, que como maestros debemos de saber que nuestro papel junto al de las familias es muy importante en las primeras manifestaciones de la afectividad del niño, donde aparecerá el apego. Para un buen desarrollo de la inteligencia emocional es clave que el propio docente desarrolle la suya dentro del aula



En la asamblea

Se comparten diferentes vivencias y conlleva expresar estados de ánimo, promoviendo la empatía, el respeto y la tolerancia

En los rincones

- Rincón de plástica: a partir de las creaciones artísticas
- Rincón de juego simbólico: se establecen vínculos con otros compañeros
- Rincón lógico matemático: aprenden a respetar el turno



Para desarrollar dentro del aula la inteligencia emocional podemos:

- Hacerlos reír o sonreír, ya que la serotonina que producen al estar felices es crucial en la vida de un niño
- Demostrarles afecto para que se sientan importantes y sobre todo queridos.
- Hacer que jueguen, que corran, que canten, que se expresen de forma plástica, ya que con todas estas representaciones el niño trabajará con las emociones negativas y positivas dadas en sus relaciones inter e intrapersonales.

Además, es imprescindible conocer las características que tiene cada niño según su edad