



# Evaluación del aprendizaje

## ¿En qué consiste?

- Debe de ser una herramienta que apoye el aprendizaje
- Debe de animar al alumno/a
- Debe permitir el éxito del alumno/a en sus aprendizajes
- Debe describir el aprendizaje del alumno/a
- Debe diagnosticar cualquier dificultad que tenga
- Debe identificar dónde se encuentra el alumno/a en la adquisición de un tema
- Debe proporcionar criterios que ayuden a mejorar el aprendizaje

## Historia

- Siglo XIX: exámenes y pruebas objetivas para seleccionar a los más talentosos. Problemas de presión, memorización, desmotivación
- Evaluación tradicional: test de lápiz y pape
- Debe de ser fiable y válida y debe de medirse con referencia al criterio : sumativa o continua.



## Paradigmas e influencias de los modelos

- Evaluación del aprendizaje (modelo conductista): se aprenden comportamientos que son moldeados por las consecuencias.
- Evaluación para el aprendizaje (modelo constructivista): se construye por el alumno y sus experiencias de aprendizaje.
- Evaluación de cómo aprender (modelo cognitivismo): puesta en marcha de diferentes estrategias que nos hacen tomar conciencia de nuestros procesos de pensamiento.

## En Infantil

ORDEN 680/2009, de 19 de febrero

1.Carácter de la evaluación:

- Debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada alumno.
- Debe ser global, continua y formativa, además de directa y sistemática.
- Se tomarán como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas.
- Los maestros evaluarán, además de los procesos de aprendizaje, su propia práctica educativa.

2.Criterios sobre el proceso de evaluación:

- Será responsabilidad del maestro-tutor de cada grupo
- Al incorporarse por primera vez un alumno al segundo ciclo, el maestro-tutor recogerá en una ficha la información aportada
- Las decisiones relativas al tipo de información que se precisa en este momento inicial de recogida de datos, deberán tomarse por el equipo educativo del ciclo siguiendo las directrices marcadas por el director del centro.
- Las programaciones didácticas se incluirán en la propuesta pedagógica del centro.

## Estrategias de evaluación alternativas

Deben responder al modelo de evaluación de cómo evaluar.

- Además deberá de ser un proceso continuo para motivarles a través del conocimiento de sus propias dificultades y limitaciones, organizando tiempos y espacios en los que desarrollar nuevas metodologías inclusivas y eficaces de enseñanza