

策略伙伴及贊助

利希慎基金
LEE HYSAN
FOUNDATION

撥款資助

Funded by 撥款資助



www.sie.gov.hk



培育及支援

INNOVATOR
FARM
創新園



大埔浸信會社會服務處
Tai Po Baptist Church Social Service

“ 本處於2003年成立，透過康復服務、學校社會工作及地區綜合服務三大核心服務，每年為130,000+人次提供服務，主要對象包括學童、家長、教師、特殊教育需要兒童及其照顧者、地區的基層家庭及長者等，致力建構幸福社區。 ”

查詢

大埔富亨邨亨昌樓地下
64887417、26566680
26562220
zebrago@tpbcss.org

斑馬插畫師

黎紫瓏同學、Kambang Miksen同學、
符皓鈞同學、蕭誌江同學、黎雨楠同學、
溫溢馨同學



ZebraGo
公開資料夾

你們要彼此相愛
約翰福音15:12



共融校園 精神校園 到校服務



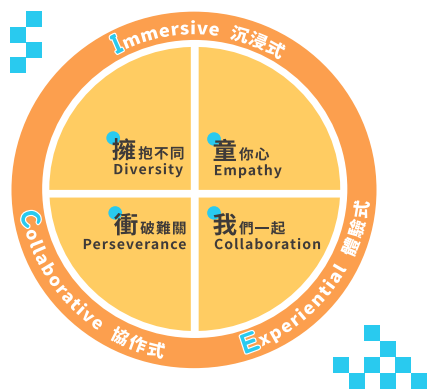
大埔浸信會社會服務處
Tai Po Baptist Church Social Service



www.tpbcss.org

全方位 共融系列

為回應特殊教育需要 (SEN) 小學學童在校適應的需要，大埔浸信會社會服務處推出全港首部電動共融體驗車「斑馬線ZebraGo」，提供到校共融校園體驗服務。透過四大共融主題，並採用ICE手法（沉浸式、協作式、體驗式），以達至多元尊重、建立同理心、促進協作和提升應對難關能力的目標，為SEN學童及全校師生建立SEN友善的共融校園。



斑馬 善良合群，線條相連，唯發現各線各條獨一無二。願孩子如斑馬般，共融相處，發現彼此的獨特之處。

活動內容

01 共融講座/工作坊

以班級方式，在ZebraGo的沉浸式環境裏，透過繪本故事、名著典故、校園情境、角色扮演等方式，提升學生對共融的感受和認知，促進SEN學童和普通學生的相互接納和尊重。

02 共融大使培訓

以小組方式，SEN學童和普通學生共同參與，培養成為共融大使，創作共融主題作品，如繪本共創、創意藝術、中國文化傳統、共融實驗等，完成後和全校師生分享其作品。

04 沉浸式共融繪本心間（車上課堂）

面向全校學生，透過繪本故事、校園情境、互動遊戲等多元方式，學生大使以主人翁身份分享其作品及創作心得，提升學生對共融的關注度。

03 Soul Power 植物花園校園展覽

面向全校師生，內容包括共融展板、學生作品展示、共融實驗裝置等，提升師生的共融體驗。

05 教師共融工作坊

面向教職員，以工作坊形式交流與SEN學童相處及課堂管理的技巧心得，以及SEN學童的特性。

06 共融節—校園共融攤位體驗

面向全校，以攤位體驗形式讓全校學生體驗SEN或不同種族人士的特性及需要，以建構共融校園。

扣連
學校政策和工作

七個學習宗旨

全方位學習

融合教育

價值觀教育

正向教育

國家安全教育

幸福教育

關愛校園

共融校園

回應
可持續發展目標



全方位 4R系列

有見於精神健康需要日增，本機構為促進全港師生及學童照顧者的精神健康，特別拓展全方位4R服務。採用 ICE 手法（沉浸式、協作式、體驗式），結合多感官、靜觀及表達藝術等方式，以達至全校由上而下，師生及照顧者之身心靈需要皆得到滿足，從而建構精神校園。

I Immersive 沉浸式
C Collaborative 協作式
E Experiential 體驗式

活動內容

01 教師講座/工作坊

面向教職員，以工作坊形式交流學童及照顧者之精神健康需要、回應技巧，以預防學童自殺並建構精神校園。

02 教師沉浸式鬆 Zone

面向教職員，透過 ZebraGo流動車密閉式空間，以沉浸式技術結合多感官、靜觀及表達藝術等方式，讓其身心靈得到放鬆。

03 照顧者移動會所之無憂舒壓茶聚

面向照顧者，透過ZebraGo流動車密閉式空間，以沉浸式技術結合多感官、靜觀及表達藝術等方式，讓其得到喘息空間，並以品茶連繫校內學童之照顧者，讓其互相交流，建立互助支援網絡。

04 4R照顧心靈講座/工作坊

以班級方式，透過繪本故事、校園情境、互動遊戲等多元體驗式學習，以加強學童對自己及同學間之精神健康需要覺察。

05 Soul Power大使培訓

由學校挑選學生成為 Soul Power 大使，以工作坊形式培訓其於校內推廣精神健康訊息，並於校園籌備 4R Soul Power 展覽。

06 Soul Power校園展覽

面向全校師生，內容包括4R Soul Power展板、學生作品展示、Soul Power實驗裝置等，以提昇全校的精神健康氛圍。

07 4R Soul Power 沉浸式情緒社交小組

以小組形式，透過ZebraGo流動車密閉式空間，以沉浸式技術結合多感官、靜觀及表達藝術等方式，加強學生的社交技巧及自我調節情緒能力，並讓其合宜表達內在感受。

08 4R精神健康校園攤位體驗

面向全校，以攤位體驗形式讓全校學生了解精神健康的重要性。

09 4R Soul Power 多感官沉浸體驗

以班級方式，在ZebraGo的沉浸式環境裡，透過繪本故事、手繪轉換動畫技術、互動遊戲及校園情境等手法，提昇學生對身心靈需要的覺察及認知，從而全方位促進校園的精神健康。



扣連
學校政策和工作

七個學習宗旨

全方位學習

精神健康

價值觀教育

正向教育

國家安全教育

幸福教育

關愛校園

精神校園

回應
可持續發展目標



“斑馬”的優點是群體合作、適應能力強以及好奇心旺盛，這些特質幫助牠們在自然界中生存並展現韌性與智慧。

百變練功房— 專業訓練系列

車

廂可改變間隔為兩個訓練室
· 供兩名SEN學童同步接受個別化
訓練。為語言障礙、專注力不足/
過度活躍症學童提供語言治療、職
業治療及遊戲治療等個別化訓練，
並為照顧者提供輔導及支援。

對象：全港小學學生及其照顧者
時間：上學日
地點：學校

活動內容

01 個別化專業訓練

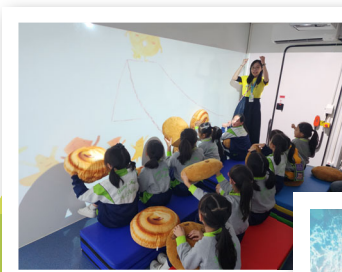
於ZebraGo車廂進行
一對一個別化言語治
療/職業治療/遊戲治
療訓練。

02 2人同行小組

於ZebraGo車廂進
行二人言語治療/職
業治療/遊戲治療
訓練小組。

03 治療小組

於ZebraGo車廂或
校內進行言語治療/
職業治療/遊戲治療
訓練小組。



“你我不一樣？”

我們都一樣！”

顧問
團隊

冼權鋒教授

香港教育大學
特殊教育與輔導學系教授
香港教育大學
特殊學習需要與融合教育
研究所執行所長

呂鈞俠先生

資深教育心理學家
中文大學教育心理學系
專業顧問
香港大學心理學系
教育心理學家

李子軒先生

註冊職業治療師
香港教育大學
兼任講師

李詠嘉姑娘

高級言語治療師
香港大學言語及聽覺科學系
榮譽助理教授

“在非洲”

文化中，斑馬
條紋常被視為平衡與和諧的象
徵，其形象廣泛用於藝術與圖
騰。現代社會中，斑馬紋也成
為時尚元素。