

## 策略伙伴及贊助



## 撥款資助

Funded by 撥款資助



[www.sie.gov.hk](http://www.sie.gov.hk)



## 培育及支援

INNOVATOR FARM 創新園



“本處於2003年成立，透過康復服務、學校社會工作及地區綜合服務三大核心服務，每年為130,000+人次提供服務，主要對象包括學童、家長、教師、特殊教育需要兒童及其照顧者、地區的基層家庭及長者等，致力建構幸福社區。”



## 查詢

- 大埔富亨邨亨昌樓地下
- 64887417, 26566680
- 26562220
- [zebrago@tpbccs.org](mailto:zebrago@tpbccs.org)

## 斑馬插畫師

黎紫瓏同學、Kambang Miksen同學、  
符皓鈞同學、蕭詒江同學、黎雨楠同學、  
溫溢馨同學



ZebraGo  
公開資料夾

你們要彼此相愛

約翰福音15：12

# 共融校園 精神校園 到校服務



[www.tpbccs.org](http://www.tpbccs.org)

# 全方位 共融系列

為回應特殊教育需要(SEN)小學學童在校適應的需要，大埔浸信會社會服務處推出全港首部電動共融體驗車「斑馬線ZebraGo」，提供到校共融校園體驗服務。透過四大共融主題，並採用ICE手法(沉浸式、協作式、體驗式)，以達至多元尊重、建立同理心、促進協作和提升應對難關能力的目標，為SEN學童及全校師生建立SEN友善的共融校園。



“斑馬 善良合群，線條相連，唯發現各線各條獨一無二。願孩子如斑馬般，共融相處，發現彼此的獨特之處。”

## 活動內容



### 01 共融講座/工作坊

以級班方式，在ZebraGo的沉浸式環境裏，透過繪本故事、名著典故、校園情境、角色扮演等方式，提升學生對共融的感受和認知，促進SEN學童和普通學生的相互接納和尊重。



### 02 共融大使培訓

以小組方式，SEN學童和普通學生共同參與，培養成為共融大使，創作共融主題作品，如繪本共創、創意藝術、中國文化傳統、共融實驗等，完成後和全校師生分享其作品。



### 04 沉浸式共融繪本心間（車上課堂）

面向全校學生，透過繪本故事、校園情境、互動遊戲等多元方式，學生大使以主人翁身份分享其作品及創作心得，提升學生對共融的關注度。



### 03 Soul Power 植物花園校園展覽

面向全校師生，內容包括共融展板、學生作品展示、共融實驗裝置等，提升師生的共融體驗。



### 05 教師共融工作坊

面向教職員，以工作坊形式交流與SEN學童相處及課堂管理的技巧心得，以及SEN學童的特性。



### 06 共融節一校園共融攤位體驗

面向全校，以攤位體驗形式讓全校學生體驗SEN或不同種族人士的特性及需要，以建構共融校園。

扣連

學校政策和工作

- 七個學習宗旨
- 全方位學習
- 融合教育
- 價值觀教育
- 正向教育
- 國家安全教育
- 幸福教育
- 關愛校園
- 共融校園

回應

可持續發展目標

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



10 REDUCED INEQUALITIES



4 QUALITY EDUCATION



# 全方位 4R系列

有見於精神健康需要日增，本機構為促進全港師生及學童照顧者的精神健康，特別拓展全方位4R服務。採用 ICE 手法（沉浸式、協作式、體驗式），結合多感官、靜觀及表達藝術等方式，以達至全校由上而下，師生及照顧者之身心靈需要皆得到滿足，從而建構精神校園。

I Immersive 沉浸式  
C Collaborative 協作式  
E Experiential 體驗式

“斑馬的優點是群體合作、適應能力強以及好奇心旺盛，這些特質幫助牠們在自然界中生存並展現韌性與智慧。”

## 活動內容

### 01 教師講座/工作坊

面向教職員，以工作坊形式交流學童及照顧者之精神健康需要、回應技巧，以預防學童自殺並建構精神校園。

### 02 教師沉浸式鬆 Zone

面向教職員，透過 ZebraGo流動車密閉式空間，以沉浸式技術結合多感官、靜觀及表達藝術等方式，讓其身心靈得到放鬆。

### 03 照顧者移動會所之無憂舒壓茶聚

面向照顧者，透過ZebraGo流動車密閉式空間，以沉浸式技術結合多感官、靜觀及表達藝術等方式，讓其得到喘息空間，並以品茶連繫校內學童之照顧者，讓其互相交流，建立互助支援網絡。

### 04 4R照顧心靈講座/工作坊

以班級方式，透過繪本故事、校園情境、互動遊戲等多元體驗式學習，以加強學童對自己及同學間之精神健康需要覺察。

### 05 Soul Power大使培訓

由學校挑選學生成為 Soul Power 大使，以工作坊形式培訓其於校內推廣精神健康訊息，並於校園籌備 4R Soul Power 展覽。

### 06 Soul Power校園展覽

面向全校師生，內容包括4R Soul Power展板、學生作品展示、Soul Power實驗裝置等，以提昇全校的精神健康氛圍。

### 07 4R Soul Power 沉浸式情緒社交小組

以小組形式，透過ZebraGo流動車密閉式空間，以沉浸式技術結合多感官、靜觀及表達藝術等方式，加強學生的社交技巧及自我調節情緒能力，並讓其合宜表達內在感受。

### 08 4R精神健康校園攤位體驗

面向全校，以攤位體驗形式讓全校學生了解精神健康的重要性。

### 09 4R Soul Power 多感官沉浸體驗

以班級方式，在ZebraGo的沉浸式環境裡，透過繪本故事、手繪轉換動畫技術、互動遊戲及校園情境等手法，提昇學生對身心靈需要的覺察及認知，從而全方位促進校園的精神健康。



扣連

學校政策和工作

- 七個學習宗旨
- 全方位學習
- 精神健康
- 價值觀教育
- 正向教育
- 國家安全教育
- 幸福教育
- 關愛校園
- 精神校園

回應

可持續發展目標

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



10 REDUCED INEQUALITIES



4 QUALITY EDUCATION



# 百變練功房—專業訓練系列

車

廂可改變間隔為兩個訓練室  
· 供兩名SEN學童同步接受個別化訓練。為語言障礙、專注力不足/過度活躍症學童提供語言治療、職業治療及遊戲治療等個別化訓練，並為照顧者提供輔導及支援。



對象：全港小學學生及其照顧者  
時間：上學日  
地點：學校

## 活動內容

“你我不一樣？

我們都一樣！”，

顧問  
團隊

### 01 個別化專業訓練

於ZebraGo車廂進行一對一個別化言語治療/職業治療/遊戲治療訓練。



### 02 2人同行小組

於ZebraGo車廂進行二人言語治療/職業治療/遊戲治療訓練小組。



### 03 治療小組

於ZebraGo車廂或校內進行言語治療/職業治療/遊戲治療訓練小組。



冼權鋒教授

香港教育大學  
特殊教育與輔導系教授  
香港教育大學  
特殊學習需要與融合教育  
研究所執行所長

呂昀俠先生

資深教育心理學家  
中文大學教育心理學系  
專業顧問  
香港大學心理學系  
教育心理學家

李軒先生

註冊職業治療師  
香港教育大學  
兼任講師

李詠嘉姑娘

高級言語治療師  
香港大學言語及聽覺科學系  
榮譽助理教授

“在非洲文化中，斑馬條紋常被視為平衡與和諧的象徵，其形象廣泛用於藝術與圖騰。現代社會中，斑馬紋也成為時尚元素。”