



Na podlagi 31. člena Zakona o osnovni šoli je SVET OŠ FARA na svoji 1. seji, dne 20. 10. 2020 sprejel

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020

OSNOVNA ŠOLA IN VRTEC FARA

Letni delovni načrt sta predhodno obravnavala učiteljski zbor in Svet staršev OŠ Fara.

V letnem delovnem načrtu šole so bile ob začetku šolskega leta 2019/20 načrtovane naloge, ki izhajajo iz obveznega in razširjenega devetletnega programa za osnovne šole. V letnem delovnem načrtu vrtca je bil ob začetku šolskega leta prav tako v okviru kurikula za vrtce načrtovan obvezen program, projekti v okviru obveznega programa in obogatitveni program. V poročilu je pojasnjeno, na kakšen način in do kolikšne mere so bile načrtovane aktivnosti na OŠ in Vrtcu Fara realizirane.

KAZALO VSEBINE:

1. REALIZACIJA POUKA	3
2. PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU	7
3. UČNA USPEŠNOST UČENCEV	8
3.1. DELO Z UČENCI Z ODLOČBAMI O USMERITVI.....	8
3.2. DELO Z NADARJENIMI UČENCI.....	9
4. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOST	10
5. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	11
6. SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM.....	12
7. DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI	13
7.1. INTERESNE DEJAVNOSTI.....	13
7.2. PROJEKTI.....	16
7.2.1. ŠOLSKA SHEMA.....	16
7.2.2. PROJEKT EKOŠOLA.....	17
7.2.3. PROJEKT MOJA DOMOVINA – Svoboden kot ptica	18
8. DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI	18
9. SODELOVANJE S STARŠI	19
9.1. ŠOLA ZA STARŠE.....	19
9.2. SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	20
10. DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE.....	20
11. ŠOLSKA KNJIŽNICA	29
12. UČBENIŠKI SKLAD	29
13. ŠOLSKA PREHRANA	30
14. DELO PEDAGOŠKEGA UČITELJSKEGA ZBORA.....	31
15. DELO ŠOLSKIH AKTIVOV	32
16. HOSPITACIJE IN REDNI LETNI RAZGOVORI	34
17. IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	35
18. MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM	38
19. REALIZACIJA POMEMBNEJŠIH INVESTICIJ IN NABAVA OPREME 2019/2020.....	39
20. POROČILO O VZGOJNEM DELU VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2019/20.....	40

1. REALIZACIJA POUKA

Razred: 1

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	210	209	99,5
Matematika	140	138	98,6
Likovna umetnost	70	69	98,6
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	107	101,9
Šport	105	103	98,1
POVPREČJE			99,45

Razred: 2

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	245	100
Matematika	140	137	97,9
Likovna umetnost	70	69	98,6
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	105	100
Šport	105	103	98,1
Angleščina	70	70	100
POVPREČJE			99,23

Razred: 2 (POŠ Osilnica)

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	245	100
Matematika	140	140	100
Likovna umetnost	70	70	100
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	105	100
Šport	105	105	100
Angleščina	70	70	100
POVPREČJE			100

Razred: 3

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	244	99,6
Matematika	175	174	99,4
Likovna umetnost	70	69	98,6
Glasbena umetnost	70	69	98,6
Spoznavanje okolja	105	102	97,1
Šport	105	103	98,1
Angleščina	70	68	97,1
POVPREČJE			98,36

Razred: 3 (POŠ Osilnica)

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	245	100
Matematika	175	175	100
Likovna umetnost	70	70	100
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	105	100
Šport	105	105	100
Angleščina	70	70	100
POVPREČJE			100

Razred: 4

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	177	101,1
Matematika	175	177	101,1
Angleščina	70	69	98,6
Likovna umetnost	70	69	98,6
Glasbena umetnost	52,5	51	97,1
Družba	70	70	100
Naravoslovje in tehnika	105	102	97,1
Šport	105	103	98,1
NIP <small>Tehnika (NTE)</small>	35	37	105,7
POVPREČJE			99,71

Razred: 5

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	174	99,4
Matematika	140	139	99,3
Angleščina	105	101	96,2
Likovna umetnost	70	69	98,6
Glasbena umetnost	52,5	52	99
Družba	105	105	100
Naravoslovje in tehnika	105	103	98,1
Gospodinjstvo	35	35	100
Šport	105	101	96,2
NIP <small>Tehnika (NTE)</small>	35	37	105,7
POVPREČJE			99,25

Razred: 6

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	174	99,4
Matematika	140	140	100

Angleščina	140	141	100,7
Likovna umetnost	35	36	102,9
Glasbena umetnost	35	34	97,1
Geografija	35	34	97,1
Zgodovina	35	35	100
Naravoslovje	70	69	98,6
Tehnika in tehnologija	70	69	98,6
Gospodinjstvo	52,5	50	95,2
Šport	105	102	97,1
NIP <small>Tehnika (NTE)</small>	35	37	105,7
POVPREČJE			99,37

Razred: 7

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	140	140	100
Matematika	140	139	99,3
Angleščina	140	138	98,6
Likovna umetnost	35	36	102,9
Glasbena umetnost	35	35	100
Geografija	70	69	98,6
Zgodovina	70	69	98,6
Državlјanska in domovinska kultura ter etika	35	35	100
Naravoslovje	105	104	99
Tehnika in tehnologija	35	35	100
Šport	70	68	97,1
IP NI1	70	70	100
IP SPH	35	35	100
IP GLD	35	35	100
IP ŠZZ	35	33	94,3
IP UBE	35	37	105,7
POVPREČJE			99,63

Razred: 8

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	122,5	121	98,8
Matematika	140	140	100
Angleščina	105	103	98,1
Likovna umetnost	35	34	97,1
Glasbena umetnost	35	33	94,3
Geografija	52,5	52	99
Zgodovina	70	70	100

Državljska in domovinska kultura ter etika	35	35	100
Fizika	70	71	101,4
Kemija	70	69	98,6
Biologija	52,5	51	97,1
Tehnika in tehnologija	35	34	97,1
Šport	70	70	100
IP GLD	35	37	105,7
IP NI2	70	69	98,6
IP ŠZZ	35	33	94,3
POVPREČJE			98,76

Razred: 9

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	144	151	104,9
Matematika	128	132	103,1
Angleščina	96	99	103,1
Likovna umetnost	32	31	96,9
Glasbena umetnost	32	31	96,9
Geografija	64	67	104,7
Zgodovina	64	66	103,1
Fizika	64	67	104,7
Kemija	64	66	103,1
Biologija	64	66	103,1
Šport	64	67	104,7
IP GLD	32	35	109,4
IP SPH	32	35	109,4
IP ŠZZ	32	31	96,9
IP UBE	32	34	106,3
POVPREČJE			103,35

Razširjen program (DOD/DOP, PUT)

	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
<i>1 in 2 razred</i>			
ISP	17,5	24	137
DOD/DOP	35	35	100
<i>2 in 3 razred (POŠ Osilnica)</i>			
DOD/DOP	35	35	100
<i>3 in 4 razred</i>			
ISP	17,5	17	97,1
DOD/DOP	35	34	97,1
<i>5 in 6 razred</i>			

ISP (SLJ)	17,5	17	97,1
DOD/DOP (TJA)	17,5	16	91,4
DOD/DOP (MAT)	17,5	17	97,1
<i>7 razred</i>			
ISP (MAT)	17,5	20	114,3
DOD/DOP (TJA)	17,5	18	102,8
DOD/DOP (SLJ)	17,5	15	85,7
<i>8 in 9 razred</i>			
ISP (TJA)	17,5	17	97,1
DOD/DOP (SLJ)	17,5	13	74,3
DOD/DOP (MAT)	17,5	20	114,3

SKUPNA PREGLEDNICA: REALIZACIJA POUKA v % (brez DOD/DOP, PUT, ID, IP)

RAZRED	REALIZIRANO v %
1 razred	99,45
2. razred	99,23
2.razred (POŠ Osilnica)	100
3. razred	98,36
3.razred (POŠ Osilnica)	100
4.razred	99,71
5. razred	99,25
6. razred	99,37
7. razred	99,63
8. razred	99,76
9. razred	103,35
POVPREČNA REALIZACIJA	99,83

2. PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU

razred	opravičeni izostanki	neopravičeni izostanki	prisotnost v %
1.	73	/	95,1
2.	299	/	95
2. (podružnica)	63	/	96,3
3.	126	/	92,4
3. (podružnica)	134		95,1
4.	290	/	95,6
5.	121	/	94,1
6.	147	/	96,6
7.	270	32	96,9
8.	270	/	96,9
9.	583	5	92,7
povprečna prisotnost			95,2

3. UČNA USPEŠNOST UČENCEV

Splošni učni uspeh učencev se ne določa več. Da bomo lahko kljub temu primerjali učno uspešnost učencev glede na posamezna šolska leta, smo po razredih zbrali podatke o povprečni oceni najuspešnejšega in najmanj uspešnega učenca, o povprečni oceni v razredu ter o številu učencev, ki ne napredujejo v višji razred oz. ne dosegajo minimalnih standardov.

Kot je razvidno iz spodnje tabele, so skupne povprečne ocene učencev približno enake kot v preteklem šolskem letu. V letošnjem šolskem letu vsi učenci napredujejo v višji razred.

uspeh razred	povprečna ocena najuspešnejšega učenca	povprečna ocena najmanj uspešnega učenca	povprečna ocena razreda	število učencev, ki ne napredujejo oz. ne dosegajo minimalnih standardov
1. razred	-	-	-	/
2. razred	-	-	-	/
2. razred - POŠ	-	-	-	/
3. razred	4,43	4,37	4,35	/
3. razred - POŠ	4,59	3,93	4,42	
4. razred	4,75	2,81	3,93	/
5. razred	3,80	3,51	3,8	/
6. razred	4,20	3,20	4,08	/
7. razred	4,82	2,46	3,70	/
8. razred	4,83	2,46	3,84	/
9. razred	4,84	2,24	4,14	/

3.1. DELO Z UČENCI Z ODLOČBAMI O USMERITVI

V šolskem letu 2019/20 je imelo sprva odločbo o usmeritvi v individualiziran program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo 5 učencev. Dva učenca pa sta odločbo pridobila še tekom šolskega leta, in sicer eden 17.1.2020 in drugi 2.3.2020. Štirje učenci so bili deležni 5 ur dodatne pomoči, trije pa po 4 ure na teden. Skupno so imeli 14 ur učne pomoči, ki so jo izvajali učitelji ter 11 ur pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj in 7 svetovalnih ur, ki jih je izvajala šolska psihologinja. Ena učenka je imela stalnega spremljevalca zaradi gibalne oviranosti. Za vsakega učenca je bil izdelan individualiziran program dela, ki ga je oblikovala strokovna skupina skupaj s starši. Učencem smo v skladu z odločbami prilagodili način poučevanja in preverjanja znanja ter jim nudili individualno pomoč pri posameznih predmetih. Ob polletju smo imeli evalvacijske sestanke, na katerih smo ocenili uspešnost preteklega dela in zastavili smernice za delo v prihodnje. Zaradi epidemiološke situacije so starši namesto zaključnih evalvacijskih sestankov prejeli poročila izvajalcev o delu z učenci. Če se je pokazala potreba, smo izvedli dodatne timske sestanke.

3.2. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2019/20 smo kot nadarjene obravnavali 3 učence.

Za vsakega učenca je bil izdelan individualiziran načrt dela ter je bil izpeljan sestanek strokovne skupine in staršev ob pričetku šolskega leta. Zaradi epidemiološke situacije so starši namesto zaključnih evalvacijskih sestankov prejeli poročila izvajalcev o delu z učenci. Učenci so pri predmetih, pri katerih izkazujejo nadarjenost, delali na višjem zahtevnostnem nivoju. Aktivni so bili v številnih šolskih interesnih dejavnostih in na šolskih ter izven šolskih prireditvah. Sodelovali so in dosegali uspehe na tekmovanjih iz znanja na različnih predmetnih področjih. Seznami udeležb, prispevkov in dosežkov so za vsakega učenca zbrani v zapisnikih zaključnih poročil njihovih strokovnih skupin ter v zaključnem delu individualiziranih programov.

Razred	TEHNIŠKI DNEVI				ŠPORTNI DNEVI					NARAVOSL. DNEVI			KULTURNI DNEVI				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	
1.	Novoletni okraski; Fara; 29. 11. 2019; A. Skrbinšek Osilnica; 6. 12. 2019; T. Južnič	Igriva arhitektura; Fara; 21. 1. 2020; M. Krašovec	Velikonočni izdelki (delo na daljavo); 7. 4. 2020; M. Krašovec	<div></div>	Metulj prijateljstva (delo na daljavo); 22. 4. 2020; A. Skrbinšek	Kegljanje, Fitness; Kočevje; 27. 2. 2020; R. Lozar	Pohod (delo na daljavo); 15. 4. 2020; R. Lozar	Športno vzgojni karton (delo na daljavo); 7. 5. 2020; R. Lozar	Tek ob Kolpi; Osilnica; 1. 10. 2019	Človeško telo (delo na daljavo); 4. 5. 2020; A. Gril	Naravoslovni poskusi (delo na daljavo); 20. 4. 2020; A. Gril	Kresnička; Fara; 13. 1. 2020; A. Gril	Deževnik; A. Gril 1. – 8. r 17.6. 2020 Osilnica; 23. 6. 2020	Ogleda gledališke predstave (delo na daljavo); 26. 5. 2020; G. Frbežar	Grad Rajhenburg; Brestanica, Krško; 27. 9. 2019; G. Frbežar	Umetnost na krožniku (delo na daljavo); 14. 5. 2020; G. Frbežar	Priréditev ob zaključku šolskega leta; 24. 6. 2020; razredničarke
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

5. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

V šolskem letu se nacionalnega preverjanja znanja zaradi razglašene epidemije Covid-19 ni izvedlo pri nobenem od načrtovanih predmetov.

6. SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM

priznanje/pohvale	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
Opravljena slovenska bralna značka	2+ 2*	3	1 + 3*	5		1	1	1	1
Priznanje iz znanja MAT – Kenguru		1*	1*						
Priznanje iz znanja MAT - Matemček			1	1		2	2		
Bronasto priznanje MAT								2	1
Srebrno priznanje MAT	1								
Biserno priznanje MAT - Matemček	1								
Tekmovanje v znanju angleščine – bronasto priznanje									2
Zlato priznanje za angleško bralno značko Epi Reading Badge		7 + 2*	0 + 3*	1			1	1	
Srebrno priznanje za angleško bralno značko Epi Reading Badge			2	2		3	1		2
Priznanje za sodelovanje pri angleški bralni znački Epi Reading Badge				2		1			1
Priznanje za tekmovanje iz računalništva in informatike – Bober			4	4	4	6	3	3	3
Bronasto priznanje za tekmovanje iz računalništva in informatike - Bober		1						2	2
Tekmovanje iz Logike – bronasto priznanje	1	1		1			1	1	2
Bronasto priznanje za tekmovanje v znanju zgodovine									
Likovni natečaj Naravne in druge nesreče							1		
Naravoslovno tekmovanje Kresnička	1	2		1					
Tekmovanje Sladkorna bolezen – bronasto priznanje									2
Bronasto priznanje za tekmovanje iz kemije (Preglovo priznanje)									1
Mednarodni turnir osnovnih šol v nogometu – srebrno priznanje								1	

7. DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI

7.1. INTERESNE DEJAVNOSTI

RECITATORSKI KROŽEK (Geraldine Ferbežar)

Planirano število ur: 35

Realizirano število ur (od 2.9. do 13.3.20): 17

V letošnjem šolskem letu krožek ni deloval po ustaljenem urniku, ampak smo se sestajali glede na potrebe prireditvev v šoli in znotraj občine Kostel.

Realiziranih ur (od 2.9. do 13.3.20): 17

V šolskem letu je krožek obiskovalo 5 učenk od 7. do 9. Razreda. Učenci so se pripravljali na nastope na prireditvah, ki smo jih zapisali v LDN: komemoracija, radijska oddaja ob dnevu samostojnosti in enotnosti, slovenskem kulturnem prazniku in dnevu državnosti, prireditvi ob dnevu žena. Treh proslav v organizaciji OO ZZB za vrednote NOB ter prireditvev ob občinskem prazniku (praznik Občine Kostel in na Petrovem v Osilnici) zaradi covida-19 in s tem povezanih omejitvenih ukrepov združevanja nismo mogli izpeljati. Izvedena je bila le proslava v Taborski steni (4.7.). Pri krožku so člani brali pesmi različnih slovenskih avtorjev.

MATEMATIČNI KROŽEK (Marjeta Krašovec)

Planirano število ur: 17,5

Realizirano število ur: 11

Realizirano število ur v %: 63

Prisotnost učencev v %: 96

Interesno dejavnost so obiskovali učenci 6. in 9. razreda kot pripravo na NPZ ter tisti učenci 7. in 8. razreda, ki so se udeležili matematičnih tekmovanj. Dejavnost je potekala vsak drugi teden ob petkih 7. šolsko uro.

Pripravljali so se na tekmovanja iz logike, razvedrilne matematike, matemčka in kenguruja. Prvih treh tekmovanj so se udeležili, kenguru pa letos zaradi pandemije ni bil organiziran za drugo triletnje. Tudi načrtovanega tekmovanja Logična pošast v mesecu maju ni bilo. Prav tako je odpadlo nacionalno preverjanje znanja.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR (Mitja Letig)

Planirano število ur: 70

Realizirano število ur: 73

Realizirano število ur: 103%

V šolskem letu 2019/2020 je OPZ obiskovalo 15 učencev od 1. do 5. razreda:

- 8 deklic,
- 7 dečkov.

OPZ je potekal ob torkih 7. in 8. šolsko uro.

Poudarek je bil na vajah:

- ✓ za pravilno tehniko petja,
- ✓ pevsko dihanje,
- ✓ vaje za boljšo dikcijo,
- ✓ ritmične vaje in
- ✓ vaje za pevsko intonacijo.

Učenci so razvijali in utrjevali:

- ✓ glasovni obseg,
- ✓ glasbeni spomin,
- ✓ ritmični posluh,
- ✓ melodični posluh,
- ✓ občutek za harmonska sozvočja,
- ✓ tempo in
- ✓ dinamiko.

S tem so intenzivno razvijali glasovne sposobnosti. Prepevali so tako ljudske, kot umetne pesmi znanih slovenskih skladateljev. Učenci so sprva prepevali enoglasno, kasneje tudi dvoglasno. Poleg petja so pri nekaterih pesmih sestavili tudi koreografijo, odvisno od živahnosti in zahtevnosti pesmi.

S pesmijo smo priklicali Božička na prireditvi Božičkov vrt (19. december). Počastili Dan samostojnosti (20. december). Prepevali na prireditvi Dan Kostevskih žena (6. marec).

Zaključna prireditev ob dnevu državnosti pa je letos potekala v obliki šolskega radia.

V času epidemije Covid-19 je pevski zbor potekal »na daljavo« prek spletne učilnice.

Vsi cilji po planiranem učnem načrtu so bili realizirani, vsebine na daljavo so potekale nekoliko drugače in jih je bilo potrebno sproti prilagajati.

MLADINSKI PEVSKI ZBOR (*Uroš Obranovič*)

Planirano število ur: 70

Realizirano število ur: 50 (v času pouka na daljavo je izvajanje interesne dejavnosti potekalo v nekoliko zmanjšanem obsegu)

Realizirano število ur v %: 100,0 %

Prisotnost učencev v %: 71,4 %

V šolskem letu 2019/20 je MPZ obiskovalo 5 učenk Osnovne šole Fara, ki obiskujejo 6. 7 in 8. razred.

MPZ je potekal ob sredah 7. in 8. šolsko uro. Sprva smo opravljali vaje za pravilno pevsko dihanje, ritem in vaje za boljšo pevsko intonacijo. Učenci so izbor pesmi v začetku šolskega leta izbrali sami. Sprva smo prepevali le enoglasno, kasneje pa smo v pouk vpeljali večglasno petje.

Čeprav je bilo v letošnjem šolskem letu nastopanja in sodelovanja na prireditvah zelo malo, smo z učenkami delali na pevski tehniki in prepevanju mnogih znanih slovenskih pesmi.

Pevke so sicer začetnice kar zadeva pevskega znanja, a smo tudi tukaj mnogokrat poskušali vpeljati triglasje.

Tudi letos smo v večino skladb vpeljali večglasno petje. Izkazalo se je, da učenci zmorejo, vendar pa je tovrstno petje zelo zahtevno in zahteva ogromno treninga.

Nekaj 'posebnih' učnih ur smo izvedli tudi preko video-aplikacije na daljavo, kar je bilo samo po sebi tudi nekakšno posebno doživetje.

RAČUNALNIŠKI KROŽEK (*Marjeta Krašovec*)

Planirano število ur: 35

Realizirano število ur: 20

Realizirano število ur v %: 57

Prisotnost učencev v %: 98

Interesno dejavnost je obiskovalo 13 učencev od 2. do 5. razreda. Razdeljeni so bili v dve skupini, ki sta se izmenjevali. V eni skupini je bilo 6 učencev 2. razreda, v drugi skupini pa 7. učencev od 3. do 5. razreda. Dejavnost je potekala ob petkih 6. šolsko uro.

Delo je bilo prilagojeno vsaki skupini posebej, saj so bili učenci z različnim računalniškim znanjem. Vsak učenec je imel možnost napredovati in pridobiti več računalniškega znanja. Na začetku leta smo začeli z osnovami; deli računalnika, strojna in programska oprema. Utrdili so delo z mapami na računalniku, iskanje, shranjevanje in odpiranje dokumentov ali programov. Trudili so se čimbolj usvojiti slepo tipkanje. Spoznavali so splet, različne iskalnike, posebna pozornost je bila namenjena varnosti na spletu. V urejevalniku besedila Word so začeli z osnovami in jih malce nadgradili. Zelo radi so risali v programu Slikar. Na koncu vsake ure pa so na spletu igrali igre, s katerimi so utrjevali šolsko snov.

Do 13. 3. je bilo realiziranih 20 ur. Med delom na daljavo računalniškega krožka ni bilo. Ravno tako ob vrnitvi v šolo zaradi usmeritev NIJZ ni bilo pouka v računalniški učilnici.

RECITATORSKO - DRAMSKI KROŽEK, POŠ Osilnica *(Tina Južnič)*

Planirano: 35 ur

Realizirano: 27 ur (v času pouka na daljavo izvajanje interesne dejavnosti ni potekalo)

Realizirano število ur v %: 77,14

Prisotnost učencev v %: 93,33

Kratek opis dejavnosti in doseženih ciljev:

Krožek je obiskovalo 5 učencev in sicer 2 učenca iz 2. razreda in 3 učenci iz 3. razreda. Brali smo različne recitacije, si ogledali primere gledaliških predstav, se učili, kako je potrebno nastopati v javnosti ter se učili improvizacije. Pripravljali smo se za nastope na prireditvah in tudi uspešno nastopali.

Cilje, ki smo si jih načrtali na začetku šolskega leta, smo realizirali.

NOGOMET *(Rok Ložar)*

Planirano: 35

Realizirano: 31

Realizirano število ur v %: 89%

Krožek je obiskovalo 13 učencev – 3 učenci 3. triletja in 10 učencev 3. triletja. Delo je potekalo v dveh skupinah. Učenci so pri krožku nogomet spoznavali, različne tehnične in taktične prvine tega športa. Veliko ur je bilo posvečeno tudi sami igri, saj le z igro učenci krepijo ekipni duh in "fair play".

7.2. PROJEKTI

7.2.1. ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, ki otrokom v osnovni šoli in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami zagotavlja brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Obvezni spremljevalni izobraževalni ukrepi povezujejo otroke s kmetijstvom in spodbujajo zdravo prehranjevanje.

Agencija Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja je OŠ Fara dodelila denarno pomoč (za obdobje od 1. 9. 2019 do 24. 6. 2020) v višini 277,59 EUR brez davka na dodano vrednost. Nova vloga za šolsko leto 2020/2021 je bila vložena v septembru.

Učenci 4., 6. in 8. razreda so ob začetku in koncu šolskega leta sodelovali v anketi Sheme šolskega sadja in zelenjave (s soglasjem staršev). Izdelali so tudi plakat po predpisanih navodilih Agencije.

Sadje smo na šoli razdeljevali praviloma vsako sredo (7. ali 8. šolsko uro). Pri naročilu sadja in zelenjave smo upoštevali želje učencev ter upoštevali sezonsko razpoložljivost sadja. Sadje in zelenjavo smo naročali preko zadruga Zakladi Kočevske ter trgovskega podjetja Geaprodukt. Za razdelitev sadja so poskrbeli učenci, nadzor nad razdeljevanjem pa je izvajala koordinatorica projekta (Ana Gril). Večino sredstev se porablja v drugem in tretjem razdeljevalnem obdobju, saj je takrat dostopnega več sezonskega sadja in sadja, ki ga učenci raje uživajo (jagode, češnje, marelice...). Zaradi epidemije koronavirusa COVID-19 pa je bilo razdeljevanje omejeno in del denarnih sredstev je ostal neporabljen. V spodnji tabeli so predstavljene razdelitve.

Razdeljevalno obdobje	Razdelitve	Količina razdeljenega sadja	Zahtevek oddan
1. 2. 9. 2019 do 31. 12. 2020	Jabolka Mandarine Jabolka Jabolka Jabolka	7 kg 6 kg 9 kg 8 kg 8 kg skupaj: 38 kg	Da
2. 1. 1. 2020 do 31. 3. 2020 * razdeljevalo se je do 13. 3. 2020 (nato je pouk potekal na daljavo do 18. 5. 2020)	Jabolka Jabolka Pomaranče Jabolka Jabolka	7 kg 8 kg 15 kg 10 kg 10 kg skupaj: 50 kg	Da
3. 1. 4. 2020 do 24. 6. 2020 * razdeljevalo se je od 18. 5. 2020 (ponovna vrnitev v šolo po pouku na daljavo)	Jagoda-domača Jagoda Jabolka Jabolka Jagoda Češnja Marelica Jagoda – domača Jabolka Jabolka	1 kg 2 kg 9,10 kg 10,25 kg 2,45 kg 1,65 kg 2,25 kg 1 kg 5,6 kg 12,75 kg Skupaj: 48,5 kg	Ne Do zapisa poročila še niso prispeli vsi računi in potrdila (rok za oddajo 24. 9. 2020)

7.2.2. PROJEKT EKOŠOLA

Osnovna šola Fara je bila tudi v šolskem letu 2019/20 vključena v program Ekošole. Tako kot na vseh drugih področjih, je bilo doseganje ciljev Ekošole, ki smo si jih zadali v začetku šolskega leta, nekoliko okrnjeno. V letošnjem šolskem letu smo se posvetili temi »Kostelski gozd«, ki smo jo vključevali v projekte LEAF – Znanje o gozdovih (mentorica Marjeta Krašovec), Altermed (mentorica Mateja Oberstar) ter Ekobranje za ekoživljenje (mentorica

Geraldine Frbežar). Do februarja smo pripravljali stojnico za Altermed, učence seznanjali z gozdom v obliki učnih in ustvarjalnih delavnic, potem pa je naše načrte prekrižala epidemija. Zaradi slednje tudi nismo izvedli čistilne akcije »Očistimo Kostel«, ki jo je organiziralo TŠD Kostel.

V prvih mesecih šolskega leta nas je, v sodelovanju s Komunalo Kočevje, obiskalo *vozilo za mobilno zbiranje elektronske opreme* (vodja Uroš Obranovič), **organizirali smo dogodek Tradicionalni slovenski zajtrk**, učenci pa so bili vključeni v *Shemo šolskega sadja* (mentorica Ana Gril). Izvedli smo tudi dve *akciji zbiranja odpadnega papirja* (vodja Marjeta Krašovec). V okviru Ekokrožka smo obeleži *ETZO – Evropski teden zmanjševanja odpadkov*. V okviru *Likovnega natečaja za kreativne izdelke*, so učenci ustvarjali pod vodstvom mentorice Ajde Skrbinšek. Učenci so pripravili kar nekaj **razstav eko-izdelkov: gozdne živali, škrti iz nogavic, ekomaske, za 8. marec smo posadili sadike paradižnikov**. V mesecu juniju so bila opravljena dela *vzdrževanja okolice* (mentorici Alenka Čop in Barbara Čampa Janeš).

7.2.3. PROJEKT MOJA DOMOVINA – Svoboden kot ptica

Projekt poteka pod okriljem kulturno – naravoslovnega društva Naša zemlja. V šolskem letu 2019/20 smo načrtovali udeležbo 4 učenk na literarnem natečaju s svojimi prispevki.

Literarni natečaj je namenjen učencem od 3. do 9. razreda osnovne šole. Vsak učenec je lahko ustvarjal v vezani ali nevezani besedi. V tem šolskem letu so člani društva Naša zemlja želeli pozornost učencev usmeriti v naravno dediščino Slovenije s poudarkom na opazovanju ptic v njihovem naravnem okolju ali prisluhniti pripovedi starejših o povezanosti ptic z domačim okoljem, letnimi časi ali dogodki iz življenja.

Rok za oddajo prispevkov je bil 30. marec. Zaradi nastale situacije v zvezi s covidom-19, nismo uspeli izpeljati natečaja do konca, saj je bila pozornost in delo mentorice in učenk usmerjena v delo na daljavo in soočanja ter prilagajanju na novonastalo situacijo.

8. DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI

V šolskem letu 2019/2020 je šolsko skupnost sestavljalo 10 učencev – po dva predstavnika vsakega oddelka. Zaradi pandemije smo se sestali le trikrat.

Pogovarjali smo se o aktualnem dogajanju na šoli. Ponovno se je pojavila želja po šolskem radiu, vendar je spet ostalo le pri želji, saj ni bilo volje za realizacijo.

Učenci so skozi dejavnosti razvijali čut za solidarnost, delovne navade, o stvareh so kritično razmišljali in se zavedali pomena aktivnega sodelovanja za obstoj in prepoznavnost šole. Kot vsako leto so zbirali star papir.

V okviru šolske skupnosti smo obravnavali temo letošnjega otroškega parlamenta »Moja poklicna prihodnost«. Razmišljali so o prihodnosti, preteklosti, poklicih. Na to temo so imeli učenci od 6. do 9. razreda delavnice v okviru varstva vozačev..

Regijskega srečanja otroškega parlamenta v Novem mestu se zaradi slabe epidemiološke slike nismo udeležili.

9. SODELOVANJE S STARŠI

Šola sodeluje s starši preko rednih vsakomesečnih govorilnih ur, starši so prihajali v šolo tudi v času pogovornih ur, po predhodnem dogovoru pa tudi v času prostih ur učiteljev. Prisotnost staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih je bila naslednja:

razred	govorilne ure (prisotnost v %)	roditeljski sestanki (prisotnost v %)
1.	95	100
2. (podružnica)	100	0
2.	76	83
3. (podružnica)	100	33
3.	45	50
4.	65	66
5.	50	/
6.	58	50
7.	38	50
8.	30	29
9.	35	29
povprečna prisotnost	63	49

9.1. ŠOLA ZA STARŠE

V okviru Šole za starše sta bila v šolskem letu 2019/20 realizirana dva predavanja. Prvo je bilo posvečeno zdravi prehrani, učiteljica Ana Gril je staršem in strokovnim delavcem v okviru 1. roditeljskega sestanka, 17. 9. 2019, pripravila predavanje na temo zdrave prehrane, in sicer predstavitev aplikacije »veš kaj ješ«, ki deluje pod okriljem Zveze potrošnikov Slovenije. Staršem je bil predstavljen namen in način uporabe tako spletne strani kot tudi mobilne aplikacije kot orodja za načrtovanje prehrane. Z vsebino in načinom uporabe aplikacije so bili seznanjeni tudi učenci v okviru rednega pouka.

Druga šola za starše (4.2.2020) je bila namenjena ozaveščanju staršev in strokovnih delavcev o anksioznosti. Staršem je svetovalna delavka Katja Trdan predstavila testno in socialno anksioznost, načine soočanja otrok z le-tema v šoli in doma.

Tretja šola za starše z naslovom Delovne navade je bila staršem poslana v obliki PowerPoint predstavitev (23.6.2020), in sicer zaradi epidemiološke situacije. Predstavljeni so bili dejavniki učenja, učni stili, dejavniki motivacije, načrtovanje učenja ter dobre učne navade.

9.2. SODELOVANJE Z OKOLJEM

NASTOPI NA ŠOLSKIH IN OBČINSKIH PRIREDITVAH V ŠOLSKEM LETU 2019/20

- ❖ 13.9.: snemanje TV oddaje Dediščina,
- ❖ 25.10.: komemoracija,
- ❖ 5.12.: Miklavž,
- ❖ 7.12.: Miklavž, Osilnica,
- ❖ 19.12.: prireditev Božičkov vrt,
- ❖ 24.12.: radijska ura pred dnevom samostojnosti in enotnosti,
- ❖ 7.2.: Kulturni večer v TRIS-u
- ❖ 6.3.: dan Kostevskih žena, prireditev,
- ❖ 7.3.: Dan žena, Osilnica,
- ❖ 15.6.: Valeta – zaključna prireditev devetošolcev,
- ❖ 21.6.: Kresni večer Bosljiva loka,
- ❖ 24.6.: Dan samostojnosti in enotnosti, šolski radio,
- ❖ 4.7.: Partizanska proslava, Taborska stena.

NA POŠ OSILNICA SO OTROCI NASTOPALI NA NASLEDNJIH PRIREDITVAH:

- ❖ 13.9.: Snemanje oddaje DEDIŠČINA OSILNICE
- ❖ 7. 12.: Miklavž
- ❖ 7. 3.: Dan Žena
- ❖ 20.6.: Kresni večer

10.DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE V ŠOLSKEM LETU 2019/20

Delo svetovalne delavke, ki je potekalo v okviru 11 ur tedensko na osnovni šoli in 0,66 ure tedensko v vrtcu, je zajemalo vsa osnovna področja dela, ki so opredeljena v programskih smernicah za delo svetovalne službe. Podrobneje so temeljni poudarki dela svetovalne delavke na OŠ Fara v šol. l. 2019/20 predstavljeni v nadaljevanju. V poročilu so zaradi anonimizacije in prihranka na prostoru za referiranje na učence/-ke in učitelje/-ice uporabljeni samostalniki moškega spola.

UČENJE IN POUČEVANJE

1. Učenci z odločbo o usmeritvi

- Delo šolske svetovalne službe (v nadaljevanju ŠSS) je vključevalo vodenje strokovnih skupin za pripravo, izvajanje in evalvacijo individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi. Slednje je zajemalo tako svetovalno delo z učenci, starši, učitelji kot tudi z vodstvom šole.
 - Konkretnije je svetovalna delavka (v nadaljevanju SD) organizirala začetna in evalvacijska srečanja staršev in strokovnih delavcev šole z namenom spremljanja kakovosti učnega okolja učencev z odločbo o usmeritvi.

- SD je izvajala tudi individualne ure dodatne strokovne pomoči tem učencem, v katere je vključevala tako usvajanje tekočih učnih vsebin, kot tudi krepitev načinov učenja ter učnih navad.
- Nudenje možnosti individualnega posveta staršev učencev z odločbo o usmeritvi s SD.

2. Učenci z učnimi težavami

- Oblikovanje in izvajanje izvirnega delovnega projekta pomoči za učence OŠ Fara v skladu s Konceptom dela ob učnih težavah v osnovni šoli. V okviru slednjega je SD ob upoštevanju opažanj učiteljev in razrednikov oblikovala individualni načrt pomoči učencem z učnimi težavami. Delo z učenci je SD beležila v obliki dnevnika pomoči in ga sproti evalvirala (s sklepnimi evalvacijskimi ocenami ter ob posvetu z učitelji in učenčevimi starši).
 - Konkretnije je SD organizirala začetna in evalvacijska srečanja staršev in strokovnih delavcev šole z namenom spremljanja kakovosti učnega okolja učencev z učnimi težavami.
 - SD je izvajala tudi individualne ure dodatne strokovne pomoči tem učencem, v katere je vključila tako usvajanje tekočih učnih vsebin, kot tudi krepitev načinov učenja ter učnih navad.
 - Nudenje možnosti individualnega posveta staršev učencev z učnimi težavami s SD.

3. Nadarjeni učenci

- Koordiniranje dela strokovnih skupin za pripravo, izvajanje in evalvacijo individualiziranih programov za nadarjene učence. Slednje je zajemalo tako svetovalno delo z učenci, starši, učitelji kot tudi z vodstvom šole.
 - Konkretnije je SD organizirala začetna in evalvacijska srečanja staršev in strokovnih delavcev šole z namenom spremljanja kakovosti učnega okolja nadarjenih učencev.
 - Nudenje možnosti individualnega posveta staršev nadarjenih učencev s SD.

4. Drugo posvetovalno in svetovalno delo z učitelji

- Posvetovalno delo in pomoč učiteljem sta vključevala predvsem naslavljanje učnih težav. V letošnjem šolskem letu je SD z učitelji sodelovala predvsem na področju bralno-napisovalnih težav ter učnih navad učencev. SD je tako učiteljem predlagala in posredovala materiale za krepitev veščin branja, pisanja ter samostojnega učinkovitega učenja.
- Sodelovanje na govorilnih urah in roditeljskih sestankih.

5. Drugo pedagoško delo

- Nadomeščanje pouka ob odsotnosti učiteljev.
- Izvajanje varstva učencev po zaključenem pouku.

6. Sodelovanje z vodstvom šole

Sodelovanje ŠSS z vodstvom šole je potekalo predvsem z namenom vzpodbujanja integracije ter zagotavljanja stimulativnega učnega okolja učencem s posebnimi potrebami, nadarjenim učencem ter učencem z učnimi težavami.

1. Svetovalno delo z učenci in učitelji

- Posvetovalno in svetovalno delo z učitelji in razredniki ob pojavu, spremljanju in naslavljanju vzgojne/disciplinske problematike.
- Izvedba razrednih ur, ki so vključevale skupinske delavnice z razredniki in učenci. Izvedene so bile razredne ure z različnimi temami:

razred	Tema	datum
1. in 2.	Povezovalna delavnica o medosebni različnosti	14.5.2020
3., 4. in 5.	Sprostitutvene tehnike	25.12.2019
6. in 7.	Sprostitutvene tehnike.	27.5.2020
8. in 9.	Tvegana vedenja - alkohol in droge	29.5.2020

2. Svetovalno delo s starši

- Svetovanje staršem pri soočanju z vzgojnimi/disciplinskimi težavami učencev. SD je prisostvovala srečanjem staršev z razredniki ter koordinirala reševanje zahtevnejših vzgojnih in disciplinskih težav.

3. Sodelovanje z vodstvom

- Posvetovanje z vodstvom glede dopolnitev pravil šolskega reda na vzgojnem in disciplinskem področju.
- Posvetovanje z vodstvom glede procesa reševanja vzgojnih in disciplinskih težav (načrtovanje rešitev, skladnost z zakonodajo in pričakovanji vpletenih).

TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) TER SOCIALNI RAZVOJ

1. Svetovalno delo z učenci in učitelji

- Svetovanje učencem v povezavi z morebitnimi težavami v njihovem telesnem, osebnem in socialnem razvoju. Slednje je vključevalo izvedbo individualnih osebnih razgovorov (pogovor o težavah, načrtovanje naslavljanja le-teh, po potrebi vključitev pomoči zunanjih ustanov) in skupinskih delavnic preventivne narave (zgoraj opisane razredne ure).
- Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji v sklopu izvedb razgovorov z učenci in starši, načrtovanja naslavljanja težav, oblikovanja individualiziranih programov za učence in soorganizacije predavanj za strokovne delavce šole.
- Koordinacija sodelovanja s Svetovalnim centrom OŠ Ljubo Šercer v sklopu obiskov logopedinje in specialne pedagoginje na OŠ Fara. SD je skrbela za mesečni urnik obravnav in ga usklajevala s starši obravnavanih učencev.

2. Svetovalno in posvetovalno delo s starši

- Individualno svetovalno in posvetovalno delo z vidika načrtovanja reševanja težav na omenjenih področjih in izvedbe načrtovanega z namenom krepitve normativnega razvoja učencev. Ponekod je delo potekalo tudi v sodelovanju z zunanjimi institucijami (Svetovalnim centrom OŠ Ljubo Šercer, klinično-psihološko ambulanto).
- Izvedba ter organizacija šol za starše na temo anksioznosti in delovnih navad.

3. Sodelovanje z vodstvom

- Posvetovanje z vodstvom glede modifikacije pravil šolskega reda na vzgojnem in disciplinskem področju.
- Posvetovanje z vodstvom glede procesa reševanja vzgojnih in disciplinskih težav.
- Predlogi izvedbe drugih izobraževanj za strokovne delavce OŠ Fara.

ŠOLANJE

- Vodenje postopka vpisa v 1. razred OŠ Fara v februarju 2020. Slednje je vključevalo ureditev dokumentacije za sprejem štirih otrok v 1. razred v šolskem letu 2019/20 in srečanje s starši bodočih prvošolcev. V okviru srečanja je SD starše seznanila z urnikom šolskega zvonca, organizacijo prehrane, prevoza in potekom podaljšanega bivanja.
- Soustvarjanje letnega delovnega načrta šole.

POKLICNA ORIENTACIJA

1. Svetovalno delo z učenci

- Podajanje informacij učencem 8. in 9. razreda o možnostih nadaljnjega izobraževanja ter izbire poklica in zaposlitve. SD si je z učenci v sklopu razrednih ur ogledala portal »Moja izbira« ter opise poklicev na Zavodu Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ). Pozvala jih je, da si opise poklicev, ki jih zanimajo preberejo na teh mestih. Na razrednih urah v izvedbi SD so se v sklopu kratkega kviza pogovorili tudi o tem, kaj za opravljanje posameznega poklica potrebujemo ter podobno. Učence je SD skozi celoten proces vzpodbujala k radovednosti in posvetu ob morebitnih nejasnostih, in sicer z njo ali pa razrednikom. SD je oglasno desko ter avlo v šoli sproti opremljala z letaki s koristnimi informacijami na področju poklicne orientacije.
- SD se je z učiteljem in učenci 8. in 9. razreda udeležila sejma poklicev »Informativa« (24.1.2019, Gospodarsko razstavišče, Ljubljana) z namenom pridobivanja dodatnih informacij o izobraževanju, poklicih, zaposlitvah ter različnih idejah za pristočasne dejavnosti.
- Učenci 9. razreda so imeli 21.1 – 24.1.2020 možnost obiskati Gimnazijo in srednjo šolo Kočevje (GSŠK) v sklopu dogodka »Srednješolec za en dan«. Dogodka se je udeležilo pet učencev, ki so imeli priložnost izkusiti pouk na GSŠK.
- SD je izvedla več razrednih ur na temo poklicne orientacije ter izvedbe vpisa v srednje šole:

datum	tema
18.12.2019	Pregled načrta poklicne orientacije, ogled portala »Moja izbira«, opis poklicev na ZRSZ, kviz na temo poklicnih veščin.
8.1.2020	Izpolnjevanje vprašalnika eVPP v sklopu razredne ure.
17.1.2020	Obvestilo staršem o poglobljenem začetku izvedbe poklicne orientacije: izvedba testa eVPP, prejetje srednješolskega vpisnika, informacija o prihajajočem sejmu »Informativa«, obvestilo o informativnih dnevih.
18.1.2020	Pregled rezultatov testov eVPP, dogovor o individualnih terminih pregleda rezultatov z učenci, priprava na individualne razgovore.
11.3.2020	Obvestilo staršem o razredni uri, na kateri smo se učili izpolnjevati polo za vpis v srednje šole, navodila, da morajo izpolnjene pole učenci prinesiti v šolo do 18.3.2020
17.3.2020	Obvestilo staršem o predstavljenem roku za vpis v srednje šole zaradi epidemiološke situacije. Predstavljen rok bo sporočen naknadno.
1.4.2020	Obvestilo staršem o nespremenjeni situaciji glede vpisa v srednje šole (rok za vpis je predstavljen, a datum še ni znan).
13.4.2020	Obvestilo o nespremenjeni situaciji glede roka za vpis v srednjo šolo.
20.4.2020	Obvestilo o novem roku za vpis v srednjo šolo – ta je 11.5.2020. Navodila za vpis, pošiljanje povezave do nove prijavnice za vpis, pošiljanje novega rokovnika za vpis.
5.5.2020	Pomoč staršem pri izpolnjevanju prijav za vpis v 1. letnik srednje šole.

- Kot je iz zapisa o vsebini izvedenih razrednih ur razvidno, so učenci 8. in 9. razreda izpolnili Vprašalnik o poklicni poti. Dobljene podatke je nato SD analizirala in izvedla individualne razgovore z učenci, ki so omogočali podrobnejše raziskovanje poklicnih preferenc učencev, načrta izobraževanja, močnih in šibkih področij, zelenih in neželenih aktivnosti v sklopu zaposlitve ter splošnejših načrtov za prihodnost.
- Učencem 9. razreda ter njihovim staršem je bila omogočena pomoč pri izpolnjevanju prijav za vpis v začetni letnik srednje šole. Vpis v srednje šole je bil v šolskem letu 2019/20 uspešno izveden, devetošolci pa so se prijavili v naslednje izobraževalne programe:

srednja šola	program	št. učencev
Gimnazija in srednja šola Kočevje	ekonomski tehnik	2
Gimnazija in srednja šola Kočevje	strojni tehnik	1
Srednja ekonomska šola Ljubljana	ekonomski tehnik	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	umetniška gimnazija - likovna smer	1
Srednja elektro šola in tehniška gimnazija Novo mesto	tehnik računalništva	1
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana	farmacevtski tehnik	1

2. Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji

- SD je z razrednikom sodelovala pri načrtovanju izvedbe razrednih ur ter obiska sejma »Informativa«.

- Razgovor SD z učitelji o opaženih močnih področjih učencev ter s strani učitelja zaznanih poklicnih želja, preferenc glede nadaljnjega izobraževanja.

3. Svetovalno in posvetovalno delo s starši

- Organizacija izvedbe roditeljskega sestanka (17.9.2020) z namenom vzpostavitve načrta poklicne orientacije. SD je starše obvestila o predvidenem načrtu poklicne orientacije, vpisa in izvedbe NPZ-jev. Ob prvem srečanju so starši lahko podali tudi soglasje (ali dovolijo, da je njihov otrok vključen v proces poklicne orientacije na OŠ Fara).
- Informiranje staršev o razpisu za vpis v srednje šole.
- Možnost splošnega posveta s SD glede nejasnosti – SD je tekom celotnega procesa starše vzpodbujala k razgovoru v povezavi z morebitnimi dilemami na področju poklicne orientacije.

4. Sodelovanje z vodstvom

- SD je izvedbo poklicne orientacije usklajevala z vodstvom šole.

5. Sodelovanje in koordinacija dela z zunanjimi ustanovami

- Kot že opisano je SD sodelovala z GSŠK in ZRSZ.
- SD se je dogovarjala s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto glede morebitnih prihodov mobilne specialne pedagoginje na OŠ Fara v prihodnjem šolskem letu ter glede izvedb šole za starše.

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

- Sodelovanje z delavci šole pri premagovanju socialno-ekonomskih stisk učencev. Slednje je vključevalo svetovanje staršem glede vključitve učencev v dodatne oblike učne pomoči, individualno delo z učenci s tovrstnimi težavami.
- Koordinacija projekta Botrstvo.

IZOBRAŽEVANJE

- udeležba na strokovnih srečanjih svetovalnih delavcev:
 - »Srečanje svetovalnih delavcev« v organizaciji OŠ Ljubo Šercer (23.6.2019, na temo izvajanja dodatne strokovne pomoči in uresničevanja Koncepta dela z učenci z učnimi težavami v OŠ, zagotovitve prihoda mobilne specialne pedagoginje in logopeda na OŠ Fara v šolskem letu 2019/2020)
- udeležba na strokovnih predavanjih:
 - »Kako ohraniti optimizem in znižati raven stresa« - webinar predavatelja dr. Kristijana Muska Lešnika (30.3.2020, na temo načinov za pozitivno in produktivno delovanje učiteljev)
 - »Psihologija ljudi v pogojih izolacije« – webinar predavatelja dr. Mateja Tuška (1.4.2020, na temo mišljenja, čustvovanja, vedenja otrok in odraslih v času karantene)
 - »Kako se učinkovito spoprijemati s stresom v času epidemije« - webinar predavateljice dr. Eve Boštjančič (15.4.2020, na temo stresorjev in odzivov na stres v času samoizolacije)

- »Kako pripraviti otroke/učitelje na povratek v šolske klopi« - webinar predavateljice Simone Zupančič (7.5.2020, na temo ponovnega vračanja ljudi v vsakodnevne aktivnosti ter otrok v vrtce in šole)
- samoiniciativno izobraževanje na področju:
 - zakonodaje (uveljavitev Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami, posveti s svetovalci z Ministrstva za znanost, izobraževanje in šport ter Zavoda RS za šolstvo)
 - motenj pozornosti, hiperaktivnosti (prebiranje strokovne literature, posvet s kliničnim psihologom)
 - bralno-napisovalnih težav (prebiranje strokovne literature, posvet s specialno pedagoginjo in pedagoginjo)
 - vedenjskih in čustvenih težav (prebiranje strokovne literature in posvet s kliničnim psihologom)
 - specifičnih učnih težav in ustrezne pomoči (prebiranje strokovne literature in posvet s specialno pedagoginjo, pedagoginjo ter logopedinjo).

POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE V VRTCU 2019/20

Delo svetovalne delavke (v nadaljevanju SD) v vrtcu je v šolskem letu 2019/20 potekalo v okviru 0,66 ure tedensko. Podrobneje so temeljni poudarki dela svetovalne delavke v vrtcu Fara v šol. l. 2019/20 predstavljeni v nadaljevanju.

SVETOVALNO DELO V VRTCU

1. Svetovalno delo z malčki/otroki

SD se je v vrtčevski oddelek vključevala tako pasivno (z opazovanjem) kot tudi aktivno (preko izvedbe skupinskih delavnic z namenom zagotavljanja vzpodbudnega okolja za razvoj otrok).

Tematike skupinskih aktivnosti so vključevale krepitev:

- govorno-jezikovnega razvoja preko:
 - izvedbe preprostejših logopedskih vaj – izgovorjava povedi, besed, posameznih glasov v igri,
 - krepitev slušnega razumevanja – barvanje risbe v skladu z vsebino zgodbe,
 - skupnega branja in pogovora o vsebini,
 - besednih iger.
- čustvenega in socialnega razvoja preko
 - socialnih iger – pantomima, skupinsko risanje, igre prepoznave človeškega glasu, gibalne igre (npr. »Prostor na moji levi je prazen«, kdo je pod odejo ipd.).
- spoznavnega razvoja preko:

- krepitev splošne poučenosti – poznavanje barv (učenje poimenovanj barv in navezava na barve predmetov iz vsakdanjega življenja), poimenovanje delov telesa in predmetov iz okolja.
- telesnega razvoja preko:
 - izvedbe dihalnih vaj – vaja vdihov in izdihov s sočasno vokalizacijo posameznih glasov,
 - krepitev finomotorike – igre za krepitev grafomotoričnih spretnosti, pincetnega prijema (npr. polaganje sponk na črte različnih oblik), barvanje pobarvank idr.

SD je v šolskem letu 2019/20 v vrtcu Fara izvajala aktivnosti v obsegu 25 šolskih ur. Vsebina aktivnosti je predstavljena v spodnji tabeli.

Datum	Trajanje	vsebina
13.9.2019	1 š. ura	Usklajevanje LDN SD s strokovnima delavkama in evalvacija aktivnosti preteklega šolskega leta.
5.10.2019	1 šolska ura	Pogovor z vzgojiteljico in pomočnico o načrtih dela v vrtcu. Načrtovanje obiska logopedinje. Dogovor o urniku in vsebini obiskov SD v vrtcu.
6.10.2018	1 š. ura	Pogovor z vzgojiteljico in pomočnico o izvedbi logopedskih obiskov. Opazovanje.
16.10.2019	2 š. uri	Priprava na izvedbo aktivnosti z otroki v vrtcu (zbiranje in priprava materialov za izvedbo logopedskih in grafomotoričnih vaj).
25.10.2019	1 š. ura	Priprava na izvedbo aktivnosti z otroki v vrtcu (zbiranje in priprava materialov za izvedbo logopedskih, grafomotoričnih vaj, socialnih iger ter dejavnosti za krepitev govorno-jezikovnega razvoja).
11.10.2019	1 š. ura	Skupinsko risanje.
18.10.2019	1 š. ura	Slušno razumevanje.
8.11.2019	1 š. ura	Poznavanje barv.
3.12.2020	1 š. ura	Pogovor z vzgojiteljicami o načrtih dela v vrtcu in dogovor o urniku in vsebinah obiskov v vrtcu.
4.12.2019	2 š. uri	Priprava na izvedbo aktivnosti z otroki v vrtcu (zbiranje in priprava materialov za izvedbo logopedskih, grafomotoričnih vaj, socialnih iger)
6.12.2019	1 š. ura	Predstavitev in prosta igra.
13.12.2019	1 š. ura	Grafomotorične vaje.
20.12.2020	1 š. ura	Logopedske vaje.
17.1.2020	1 š. ura	Spoznavanje delov telesa.
31.1.2020	1 š. ura	Obrazni izrazi.
14.2.2020	1 š. ura	Skupno branje.
22.5.2020	2 š. uri	Poznavanje barv.
5.6.2020	1 š. ura	Barvanje pobarvank
8.6.2020	1 š. ura	Miselne naloge.

12.6.2020	1 š. ura	Gibalne igre.
19.6.2020	1 š. ura	Predmeti iz okolja.
29.6.2020	1 š. ura	Priprava poročil in evalvacija dosedanjega dela.

SD ob posvetu z vzgojiteljico in pomočnico ocenjuje, da so bile načrtovane aktivnosti uspešno izvedene. Ob evalvacijskem srečanju SD in strokovnih delavk so prisotne oblikovale tudi nekaj predlogov za delo v šolskem letu 2020/21.

2. Svetovalno delo z vzgojitelji in pomočniki

- Posvetovanje SD s strokovnima delavkama pri načrtovanju aktivnosti v vrtcu.
- Sodelovanje s strokovnima delavkama pri izvedbi skupinskih delavnic za krepitev razvoja otrok/malčkov.

3. Svetovalno delo s starši

- Nudjenje možnosti individualnega posveta staršev s SD.
- Pomoč vzgojiteljici in pomočnici pri oblikovanju sodelovalnega odnosa med vrtcem in starši.

4. Sodelovanje z vodstvom vrtca

- Posvetovanje z vidika zagotavljanja najustrežnejšega okolja za razvoj otrok/malčkov (načrtovanje in izvedba aktivnosti, spremljanje novosti v zakonodaji).

5. Sodelovanje z zunanjimi ustanovami

- sodelovanje s Svetovalnim centrom OŠ Ljubo Šercer
 - Organizacija uvodnega srečanja staršev in strokovnih delavcev s predstavitvijo načrta sodelovanja OŠ ter vrtca Fara s Svetovalnim centrom.
 - Koordinacija obiskov logopedinje in specialne pedagoginje s Svetovalnega centra OŠ Ljubo Šercer, ki je vključevala mesečno formacijo urnika obravnav v dogovoru s starši obravnavanih malčkov/otrok, strokovnima delavkama vrtca in Svetovalnega centra.
 - Dogovarjanje s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto glede morebitnih prihodov mobilne specialne pedagoginje na OŠ Fara v prihodnjem šolskem letu ter glede izvedb šole za starše.

IZOBRAŽEVANJE

- udeležba na strokovnih srečanjih svetovalnih delavcev:
 - »Srečanje svetovalnih delavcev« v organizaciji OŠ Ljubo Šercer (23.6.2020, na temo izvajanja dodatne strokovne pomoči in uresničevanja Koncepta dela z učenci z učnimi težavami v OŠ)
- udeležba na strokovnih predavanjih:
 - »Kako ohraniti optimizem in znižati raven stresa« - webinar predavatelja dr. Kristijana Muska Lešnika (30.3.2020, na temo načinov za pozitivno in produktivno delovanje učiteljev)

- »Psihologija ljudi v pogojih izolacije« – webinar predavatelja dr. Mateja Tuška (1.4.2020, na temo mišljenja, čustvovanja, vedenja otrok in odraslih v času karantene)
- »Kako se učinkovito spoprijemati s stresom v času epidemije« - webinar predavateljice dr. Eve Boštjančič (15.4.2020, na temo stresorjev in odzivov na stres v času samoizolacije)
- »Kako pripraviti otroke/učitelje na povratak v šolske klopi« - webinar predavateljice Simone Zupančič (7.5.2020, na temo ponovnega vračanja ljudi v vsakodnevne aktivnosti ter otrok v vrtce in šole)
- samoiniciativno izobraževanje na področju:
 - zakonodaje (uveljavitev Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami, posveti s svetovalci z Ministrstva za znanost, izobraževanje in šport ter Zavoda RS za šolstvo)
 - motenj pozornosti, hiperaktivnosti (prebiranje strokovne literature, posvet s kliničnim psihologom)
 - bralno-napisovalnih težav (prebiranje strokovne literature, posvet s specialno pedagoginjo in pedagoginjo)
 - vedenjskih in čustvenih težav (prebiranje strokovne literature in posvet s kliničnim psihologom)
 - specifičnih učnih težav in ustrezne pomoči (prebiranje strokovne literature in posvet s specialno pedagoginjo, pedagoginjo ter logopedinjo)

Zapisala: Katja Trdan, šolska svetovalna delavka

11.ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolsko knjižnico so v šolskem letu 2019/20 obiskovali učenci od 1. do 9. razreda in vrtčevski otroci ter si izposojali knjižno gradivo. V času od 2.9. 2019 do 24.6.2020 so si gradivo izposodili 782-krat in si v tem času izposodili 1188 knjižnih enot (vključno z učbeniki iz učbeniškega sklada).

V okviru dejavnosti knjižnice so potekale knjižne uganke meseca, pri kateri so se učenci potegovali za glavno praktično nagrado, ki so jo prejeli trije srečneži na zadnji šolski dan. Knjižnično-informacijsko znanje (učne teme) so potekale v okviru pouka slovenščine v vseh oddelkih.

Ena od dejavnosti šolske knjižnice je tudi nabava gradiv, od leposlovja, strokovnih knjig, revij do učbenikov za učbeniški sklad.

12. UČBENIŠKI SKLAD

Dejavnosti učbeniškega sklada so potekale po ustaljenem urniku. Učenci so v mesecu juniju v preteklem šolskem letu prinesli izpolnjene in podpisane prijavnice za učbeniški sklad. Učitelji so izdelali nabor učbenikov in delovnih zvezkov (DZ), ki jih bodo uporabljali. Seznam smo posredovali podjetju Kopija nova iz Maribora in knjigarni DZS v Kočevju, ki sta natisnili naročilnice za starše. Le te smo staršem razdelili na zadnjem roditeljskem

sestanku oz. jih posredovali po učencih naslednji dan. Starši so se sami odločili za ponudnika storitev.

V septembru je podjetje Spar 16 šolskim knjižnicam v Sloveniji doniralo sredstva v skupni višini 20.000 EUR v okviru akcije Pižama&mleko. OŠ Fara in PŠ Osilnica sta bili uspešni pri pridobivanju donacije in sta prejeli 1.800 EUR za nakup knjižnega gradiva (vsaka enota po 900 EUR). 17. septembra se je knjižničarka z dvema učenkama udeležila slavnostne razglasitve donacij s kratkim kulturnim programom na Vodnikovi domačiji v Ljubljani.

V tem šolskem letu smo pridobili 76 enot knjižnega gradiva za šolsko knjižnico v znesku 1.158,83 evra. Za učbeniški sklad je bilo nabavljenih 11 kompletov Lili in Bine za 1. in 2. razred (financira MŠŠ) ter 60 enot v skupnem znesku 1449.73 evra. Za učitelje je bilo nabavljenih 16 enot v skupni vrednosti 440,62 evra.

13. ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2019/2020 smo učencem od 1. do 9. razreda ponudili šolsko malico in kosilo. Šolska malica se je izvajala v prvem daljšem odmoru od 9:25 do 9:40, kosilo pa so učenci prejeli v drugem daljšem odmoru od 12:05 do 12:25.

Organizacija šolske prehrane je bila po ponovni vrnitvi k pouku po končani karanteni zaradi epidemije koronavirusa ustrezno prilagojena. Pri tem smo upoštevali vse higienske in normativne smernice Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Malica in kosilo sta (zaradi zagotovitve ustrezne varnostne razdalje in higienskih pogojev) potekala v dveh terminih.

Pri načrtovanju šolske prehrane smo upoštevali Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah Ministrstva za zdravje. Učencem smo zagotavljali raznovrstno, zdravo in varovalno hrano, prilagojeno njihovim potrebam. Vključevali smo različne vrste sadja in zelenjave ter stročnic. V letošnjem šolskem letu je bilo učencem dodeljeno kar nekaj subvencij. Subvencija za šolsko leto 2019/2020 je znašala 0,80 EUR za malico in 1,54 EUR oz. 1,64 EUR za kosilo. Učencem iz občine Osilnica, je le-ta dodatno subvencionirala hrano v višini 0,80 EUR. Število prijavljenih učencev na malico in kosilo ter subvencionirane obroke prikazuje spodnja tabela (OŠ Fara).

Mesec	Število učencev brez subven. malice	Število učencev z subven. malico	Število učencev brez subvenc. kosila	Število učencev z subvenc. kosilom	Skupaj
September	5	35	17	23	M 40 K 40

Oktober	5	35	17	23	M 40 K 40
November	5	37	21	21	M 42 K 40
December	5	37	21	21	M 42 K 40
Januar	5	37	21	21	M 42 K 40
Februar	6	37	19	20	M 43 K 41
Marec (do 13. 3.)	6	37	19	20	M 43 K 41
April	Šolske prehrane ni bilo – pouk na daljavo				
Maj (od 18. 5. naprej)	6	37	19	20	M 43 K 41
Junij	6	37	19	20	M 43 K 41

V okviru 1. šole za starše je bila izvedena delavnica na temo zdrava prehrana – predstavitev spletne strani in aplikacije »Vem kaj jem« ter njuna uporabnost pri načrtovanju prehrane v vsakodnevem življenju. Vsebine so bile predstavljene tudi učencem v okviru rednega pouka.

Redno izobraževanje – sistem HACCP bo organizirano konec avgusta.

Inšpekcijskih pregledov v šolskem letu 2019/2020 ni bilo.

14. DELO PEDAGOŠKEGA UČITELJSKEGA ZBORA

V tekočem šolskem letu je pedagoški učiteljski zbor OŠ Fara od 27. 8. 2019 do 1. 9. 2020 obravnaval delo na šoli v obliki 14 sestankov po koncu pouka in vsakodnevnih krajših izmenjavah informacij o tekočem delu 10 minut pred začetkom pouka. Vsakodnevnih srečanj so se udeleževali vsi strokovni delavci z izjemo dežurnih učiteljev.

Sestankov učiteljskega zbora po koncu pouka so se vedno udeležili vsi strokovni delavci, ki so bili na dan sestanka prisotni v šoli, učiteljica, ki poučuje na PŠ Osilnica ter svetovalna delavka.

Teme sestankov so bile naslednje:

- ~ organizacija pouka v šolskem letu 2020/21,
- ~ načrtovanje dejavnosti, projektov, nalog, zadolžitev, prevzemanje odgovornosti za posamezne naloge,
- ~ poročanje o izvedbah dejavnosti, vrednotenje opravljenega dela,

- ~ obravnava in sprejem dokumentov (Poročilo, izvedba LDN 2019/20, Poslovno poročilo za leto 2020, LDN 2020/21...)
- ~ evidentiranje in identifikacija nadarjenih ter priprava programov za delo z nadarjenimi učenci,
- ~ priprava in evalvacija individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi,
- ~ izobraževanje strokovnih delavcev,
- ~ nabava učil in didaktičnih pripomočkov,
- ~ seznanjanje z novostmi na vsebinskem, organizacijskem in zakonodajnem področju,
- ~ dve ocenjevalni konferenci,
- ~ vodenje evidenc,
- ~ sprotno reševanje težav, neprimerno vedenje na šoli, neopravljanje šolskih obveznosti (domače naloge),
- ~ organizacija in program prireditvev,
- ~ izdelava načrta pisnega ocenjevanja znanja,
- ~ obvezni in neobvezni izbirni predmeti,
- ~ organizacija in izvedba dni dejavnosti, šole v naravi, projektov, krožkov, tekmovanj...
- ~ pohvale in priznanja učencem,
- ~ učbeniški sklad in naročanje učbenikov ter delovnih zvezkov,
- ~ analiza in evalvacija vzgojno – izobraževalnega dela v šolskem letu 2019/20,
- ~ načrtovanje dela za šolsko leto 2020/21.

V času dela izven oddelka sta se vzgojiteljica in pomočnica vsaj enkrat tedensko oglasili pri ravnatelju na krajši izmenjavi informacij, kjer so sprejele tudi dogovore za delo v naslednjem tednu.

15. DELO ŠOLSKIH AKTIVOV

AKTIV UČITELJEV ZA JEZIK V ŠOL. L. 2019/20

Aktiv je vodila učiteljica Geraldine Frbežar. Aktiv se je sestel trikrat, pogosto so se učiteljice o tekočih zadevah dogovarjale sproti na jutranjih sestankih v zbornici ali prvi torek v mesecu, ko so govorilne ure. Na prvem sestanku smo uskladile kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja (pisni in ustni način) ter ocenjevanja govornih nastopov s predstavitev plakato ali power point predstavitev. Začrtale in uskladile smo tudi kriterije za pridobitev slovenske in tujejezične bralne značke in predlagale cilj nagradnega izleta. Usklajevale smo izvedbo kulturnih dni, nastopanje učencev na prireditvah.

AKTIV ZA NARAVOSLOVJE IN MATEMATIKO

V aktiv so bili vključeni naslednji učitelji: Amalija Kezele, Marjeta Krašovec, Uroš Obranovič in Ana Gril (vodja aktiv). V šolskem letu 2019/2020 se je aktiv sestel trikrat. Na prvem sestanku (ob začetku šolskega leta) smo uskladili kriterije pisnega ocenjevanje znanja, določili postopek za spremljanje domačega dela in popravljanje negativnih ocen, načrtovali medpredmetna povezovanja ter predvideli izvedbo naravoslovnih in tehniških dni ter izbirnih predmetov s predmetnega področja. Drugi sestanek smo izvedli preko

spletne aplikacije ZOOM (delo na domu). Glavna tematika sestanka je bil pouk na daljavo (način posredovanja učne snovi učencem, evalvacija dela učiteljev na predmetnem področju, realizacija, uspešnost/neuspešnost učencev, odzivnost/neodzivno učencev, zadolžitve, izpeljava dnevov dejavnosti na daljavo). Tretji sestanek (ob koncu šolskega leta) pa je bilo srečanje namenjeno končni evalvaciji, pregledu dela ter načrtovanju dnevov dejavnosti za prihodnje šolsko leto. Izvedli smo tudi evalvacijo dela na daljavo. Po potrebi so pogovori in dogovori o sprotni problematiki potekali vsakodnevno.

AKTIV ODDELKA PODALJŠANEGA BIVANJA

Aktiv učiteljev Oddelka podaljšanega bivanja se je prvič sestel v začetku septembra in oblikoval Letni delovni načrt za delo v oddelku, pogovorili smo se tudi o organizacijskih in vzgojnih vprašanjih ter oblikovanju Šolskega kotička. Drugi sestanek je potekal ob zaključku I. konference – pregledali smo realizacijo dejavnosti in se pogovorili o tekočih zadevah. V marcu se je aktiv sestel na videokonferenci – glavna tema pogovora je bila organizacija dela v OPB v času epidemije. V času epidemije smo člani sodelovali preko telefonskih pogovorov, izmenjavali izkušnje in ideje. Člani kolektiva smo bili vsi učitelji, ki smo izvajali podaljšano bivanje, vodja pa sem bila Mateja Oberstar.

AKTIV UČITELJEV ZA DRUŽBOSLOVNO – UMETNIŠKE PREDMETE

Aktiv družboslovja in umetnosti se je v šolskem letu 2019/20 sestel trikrat. Pregledali smo realizacijo načrtovanih projektov in aktivnosti ter razmišljali o dejavnostih v šolskem letu. Obravnavali smo prenovo učnih načrtov in usklajevanje, ter kriterije ocenjevanja znanja za šolsko leto 2019/20. Učenci so nastopali na šolskih in občinskih prireditvah. Vključeni so bili v različne natečaje. Opredelili smo izvajanje umetniških in družboslovnih predmetov v šolskem letu 2019/20. Aktiv je vodil učitelj Mitja Letig.

POROČILO DELA AKTIVA ZA RAZREDNI POUK, ŠPORTNO , PREDŠOLSKO VZGOJO in PODALJŠANO BIVANJE ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020

VODJA STROKOVNEGA AKTIVA: Barbara Čampa Janeš

ČLANI STROKOVNEGA AKTIVA: Alan Furlani (do oktobra 2019)

Emalija Kezele,

Marta Žagar,

Tina Južnič,

Sara Rauh,

Tina Haber,

Rok Lozar (od oktobra dalje).

Strokovni aktiva za razredni pouk, športno in predšolsko vzgojo je v šol.l. 2019/20 deloval po planu, ki smo si ga zastavili.

Srečali smo se 2x in sicer septembra in junija. Na srečanjih smo predelali plane in realizacije le teh ter podali svoja mnenja o nadaljevanjih in novih projektih, delu.

Med letom smo se usklajevali na krajših sestankih s tistimi člani, ki so sodelovali ali pri natečajih ali pri prireditvah in pri naročanju delovnih pripomočkov za naslednje šolsko leto. Delo smo vsi izpeljali pozitivno, vse kar smo si zastavili v LDN-ju smo izvedli.

Leto je bilo razgibano in polno novih izzivov, ki smo jih skupaj uspešno rešili. Upamo, da se v jeseni ne ponovi novi val in da bomo naše delo lahko opravljali v prostorih šole in vrtca in ne na daljavo, saj je osebni stik zelo pomemben in ga računalniki ne morejo nadomestiti, kljub dobro razviti tehnologiji.

Učitelji so svoje delo usklajevali na učiteljskem zboru, vzgojiteljice pa na rednih tedenskih sestankih.

16.HOSPITACIJE IN REDNI LETNI RAZGOVORI

V šolskem letu 2019/20 je bilo na šoli izvedenih 6 hospitacij, ki so bile organizirane preko celotnega leta, in sicer po naslednjem razporedu:

- ~ oddelek vrtca: 1 hospitacija,
- ~ matična šola: 4 hospitacije,
- ~ PŠ Osilnica: 1 hospitacija.

Vsi strokovni delavci so ob začetku šolskega leta prejeli obrazec, po katerem je bilo nato izvedeno spremljanje pouka oz. dejavnosti v oddelku vrtca. Pri vseh strokovnih delavcih je bila ob prvem obisku pregledana vsa pedagoška dokumentacija: letni delovni načrt predmeta, dnevnik, dnevna priprava, načrt ocenjevanja, včasih tudi pregled preizkusov znanja. Po vsaki hospitaciji je bil s strokovnim delavcem izveden razgovor o poteku učne ure in predlagane smernice za delo v naprej. V kombiniranem oddelku vrtca je bil pri spremljanju dela poudarek na organizaciji dejavnosti za vse otroke na vseh področjih razvoja. Pogovor je bil najpogosteje usmerjen v organizacijo dela na način, da bi vsi otroci kar se da najbolj napredovali tako na gibalnem kot kognitivnem in umetnostnem področju. Posebna pozornost je bila usmerjena v spremljanje rabe zbornega jezika, ustrezno strokovno izražanje ter vodenje dokumentacije. Pogovor po nastopu je tekel tudi v smeri pomembnosti čim boljših sodelovalnih medsebojnih odnosov v tandemu. Na matični šoli je bilo največ hospitacij izvedenih pri strokovnih delavcih, ki so se na naši šoli zaposlili v novem šolskem letu. Posebna pozornost je bila usmerjena v doseganje zastavljenih ciljev. Pogovori so najpogosteje tekli v smeri, kako približati učno snov učencem tako, da jo bodo razumeli in kako ustvariti kar se da dobre odnose z učenci.

Poudarek je bil v osmišljanju posredovanih vsebin, uporabi učnih metod in oblik ter učnih pripomočkov za uporabno znanje in krepitev spretnosti učencev.

Na podružnični šoli je izvajanje hospitacij potekalo vzporedno z drugimi dejavnostmi.

17. IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

MITJA LETIG

ŠTEVILO	NASLOV IZOBRAŽEVANJA	DATUM	KRAJ
1.	Bralna pismenost	September, 2019	Semič
2.	Zdrava prehrana	September, 2019	Fara
3.	Anksioznost	Februar, 2020	Fara
4.	Avtizem	Februar, 2020	Kočevje
5.	Rokus webinar	Marec, 2020	Kočevje

ANA GRIL

	NASLOV IZOBRAŽEVANJA	DATUM	KRAJ
1.	Kako razumeti otrok z ADHD	26. 11. 2019	Webinar Rokus Klett
2.	Biologija 8: praktično spoznajmo biologijo človeka	22. 4. 2020	Webinar Mladinske knjige (dr. Iztok Tomažič)
3.	Skrb zase v teh negotovih časih	7. 5. 2020	7. 5. 2020
4.	Delo s starši v osnovni šoli	5. - 6. 6. 2020	Mladinski dom Jarše

MARJETA KRAŠOVEC

	NASLOV IZOBRAŽEVANJA	DATUM	KRAJ
1.	Šola za starše: Veš, kaj ješ (Ana Gril)	1. 9. 2019	Fara
2.	Srečanje koordinatorjev Ekošole	23. 9. 2020	Laško
3.	Šola za starše: Anksioznost (Katja Trdan)	4. 2. 2020	Fara
4.	Naše zgodbe, Pozitivno razmišljanje	14. 4. 2020	Webinar DZS
5.	video srečanje učiteljev matematike	16. 4. 2020 in 23. 4. 2020	splet
6.	Kaj lahko predam svojim otrokom in učencem: Radovednost, vztrajnost, odgovornost (Kristijan Musek Lešnik)	23. 4. 2020	webinar Rokus
7.	Kako se naši možgani odzivajo na pandemijo? (Katja Knez Steinbuch)	28. 4. 2020	webinar Rokus

8.	Orodja za pouk na daljavo in formativno spremljanje učencev (Dejan Kramžar)	5. 5. 2020	webinar Rokus
9.	Orodja za pouk na daljavo: preverjanje in ocenjevanje znanja (Dejan Kramžar)	12. 5. 2020	webinar Rokus
10.	Komunikacija na daleč in od blizu (Boštjan Romih)	14. 5. 2020	webinar Rokus
11.	Orodja za pouk na daljavo: LMS (Dejan Kramžar)	19. 5. 2020	webinar Rokus
12.	Kako zmagati v vsaki krizi (Branko Žunec)	18. 6. 2020	webinar Rokus

ALENKA ČOP

	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	2.10.2019	Ljubljana	Vodeni intervju o izvajanju kombiniranega pouka (ZRSŠ)
2.	14.10.2019	Webinar (Rokus)	Izgorelost med učitelji
3.	6.12.2019	Ljubljana	Oxford Conference (OUP) za Slovenijo
4.	13.1.2020	Webinar (Rokus)	Učitelj in avtoriteta
5.	4.2.2020	Fara	Šola za starše - Anksioznost
6.	26.3.2020	Webinar (Rokus)	Kako ohraniti optimizem in znižati raven stresa
7.	21.4.2020	Webinar (Rokus)	Look who's talking! Predstavitev učbeniške serije <i>Sprint</i>
8.	22.4. 2020	Webinar (Rokus)	Predstavitev učbeniške serije <i>Think!</i>
9.	29.4.2020	Webinar (Rokus)	Kako se naši možgani odzivajo na pandemijo
19.	5.5.2020	Webinar (Rokus)	Orodja za pouk na daljavo in formativno spremljanje
10.	14.5.2020	Webinar (Rokus)	Komunikacija od daleč in blizu
11.	20.5.2020	Webinar (Rokus)	Spletna orodja_Liveworksheets, Quizlet, Kahoot
12.	18.6. 2020	Webinar (Rokus)	Kako zmagati v vsaki krizi... in po njej
13.	25.6.2020	Webinar (Rokus)	Čustveno nihalo

MARTA ŽAGAR

	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	17.09.2019	Fara	Šola za starše: »Načrtovanje zdrave prehrane - predstavitev portala in aplikacije Veš, kaj ješ«
2.	4.02.2020	Fara	Anksioznost
3.	23.06.2020	Fara	Učne navade

AMALIJA KEZELE

	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	17.09.2019	Fara	Šola za starše: »Načrtovanje zdrave prehrane - predstavitev portala in aplikacije Veš, kaj ješ«
2.	4.02.2020	Fara	Anksioznost
3.	23.06.2020	Fara	Učne navade

KATJA TRDAN

	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	4. 2. 2020	Fara	Šola za starše - Anksioznost
2.	30. 3. 2020	webinar	»Kako ohraniti optimizem in znižati raven stresa« - webinar predavatelja dr. Kristijana Muska Lešnika
3.	1. 4. 2020	webinar	»Psihologija ljudi v pogojih izolacije« – webinar predavatelja dr. Mateja Tuška (na temo mišljenja, čustvovanja, vedenja otrok in odraslih v času karantene)
4.	15. 4. 2020	webinar	»Kako se učinkovito spoprijemati s stresom v času epidemije« - webinar predavateljice dr. Eve Boštjančič (na temo stresorjev in odzivov na stres v času samoizolacije)
5.	7. 5. 2020	webinar	»Kako pripraviti otroke/učitelje na povratek v šolske klopi« - webinar predavateljice Simone Zupančič (na temo ponovnega vračanja ljudi v vsakodnevne aktivnosti ter otrok v vrtce in šole)
6.	23. 6. 2020	Fara	Delovne navade - poslano prek eAsistenta in maila zaradi epidemiološke situacije

MATEJA OBERSTAR

	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	26. 8. 2019	Semič	Predavanje I. Saksida
2.	23. 9. 2019	Laško	Konferenca koordinatorjev programa Ekošole
4.	10. 10. 2019	Stari trg ob Kolpi	Varstvo pri delu
5.	7. 5. 2020	webinar	Samoizobraževanje: Rokus Webinarji, Spletna predavanja Nataše Kogoj in spletni prispevki Marka Juhanta.

UROŠ OBRANOVIČ

	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	17.09.2019	Fara	Šola za starše: »Načrtovanje zdrave prehrane - predstavitev portala in aplikacije Veš, kaj ješ«
2.	4.02.2020	Fara	Anksioznost
3.	23.06.2020	Fara	Učne navade

	30. 3. 2020	Webinar	»Kako ohraniti optimizem in znižati raven stresa« - webinar predavatelja dr. Kristijana Muska Lešnika
	29.4.2020	Webinar	Kako se naši možgani odzivajo na pandemijo
4.	7. 5. 2020	Webinar Rokus	Samoizobraževanje: Rokus Webinarji, Spletna predavanja Nataše Kogoj in spletni prispevki Marka Juhanta.

AJDA SKRBINŠEK

	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	26. 8. 2019	Semič	Predavanje I. Saksida
2.	1. 9. 2020	Fara	Šola za starše: Veš, kaj ješ (Ana Gril)
3.	14. 9. 2019	webinar	Izgorelost med učitelji
4.	4. 2. 2020	Fara	Šola za starše: Anksioznost (Katja Trdan)
5.	10. 10. 2019	Stari trg ob Kolpi	Varstvo pri delu
6.	7. 5. 2020	webinar	Samoizobraževanje: Rokus Webinarji, Spletna predavanja Nataše Kogoj in spletni prispevki Marka Juhanta.
7.	1. 6. 2020 – 30. 6. 2020	Webinar (8h)	30 dni za 20 vzgojnih nasvetov

TINA JUŽNIČ

	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	1. 9. 2019	Fara	Šola za starše: Veš, kaj ješ (Ana Gril)
2.	14. 9. 2019	webinar	Izgorelost med učitelji
3.	4. 2. 2020	Fara	Šola za starše: Anksioznost (Katja Trdan)
4.	18. 6. 2020	webinar Rokus	Kako zmagati v vsaki krizi (Branko Žunec)

18. MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM

V šolskem letu 2019/20 na šoli oziroma v vrtcu Fara ni potekalo mentorstvo pripravnikom oziroma študentom.

19.REALIZACIJA POMEMBNEJŠIH INVESTICIJ IN NABAVA NEKATERE OPREME V ŠOL. LETU 2019/2020

- Izdelava 2 knjižnih polic za šolsko knjižnico.
- Stoli in mize za opremo učilnice 1. in 2. razreda
- Zamenjava dotrajanega zaščitnega kotnega traka v vrtcu, jedilnici in na hodniku šole
- Projektor in platno za učilnici v 1.in 2 raz., ter v 3. in 4. raz.
- Nakup varilnega aparata.
- Nabava ročnega vrtalnega stroja.
- Nabava kotne brusilke.
- Brušenje, lakiranje parketa v telovadnici.
- Prometni znaki – pot v šolo.
- Blazine za telovadnico - 6x
- Nabava športne opreme (žoge, mrežice za koš, loparji in žogice za badminton ter namizni tenis)
- Predpražnika pred vhodom šole in vrtca
- Razkužilniki pred glavnim vhodom šole, vrtcem in pred jedilnico
- Računalniška oprema

20. POROČILO O VZGOJNEM DELU VRTCA V LETU 2019/20

POROČILO O VZGOJNEM DELU V ŠOLSKEM LETU 2019/2020

RAVNATELJ: *Martin Marinč*

VODJA VRTCA: *Barbara Čampa Janeš*

VZGOJITELJICA - POMOČNIK VZGOJITELJA: *Sara Rauh in Tina Haber*

PREGLED ŠTEVILA OTROK V VRTCU V ŠOLSKEM LETU 2019-20

LETO ROJSTVA	Število otrok na dan 01 .09. 2019	Število otrok na dan 31.12. 2019	Število otrok na dan 30. 06. 2020
2014	2	2	1
2015	3	3	4
2016	1	1	1
2017	4	4	3
2018	4	4	2
Skupaj	14	14	14

Povprečen obisk med letom: 75%

Mesec z največjim obiskom: januar 89%

Mesec z najnižjim obiskom: avgust 55%

DELO V ODDELKU

(Splošne značilnosti skupine in specifike v skupini, realizacija vzg.-izob. dela – glede na LDN, kako poteka delo v skupini, realizacija obogatitvenih in dodatnih programov, sodelovanje s starši, sodelovanje z okoljem, roditeljski sestanki, govorilne ure, način in čas sodelovanja vzgojiteljice in pomočnice v zvezi s pripravo na vzg.-izob. delom, evalvacija opravljenega dela in načrtovanje za delo do konca šolskega leta...)

V skupino je bilo na začetku šolskega leta vključenih 14 otrok, ena deklica se nam je pridružila v mesecu juniju, takrat pa se je izpisala tudi deklica, ki gre septembra v šolo. Pri

uvajanju ni bilo posebnih težav. V kombinirano skupino je bilo tako v letošnjem šolskem letu vpisanih 15 otrok (8 iz 1. st. skupine in 7 iz druge st. skupine).

Starejši otroci so bili samostojni pri jedi, sanitarijah, igri in oblačenju. Dva otroka sta prešla iz plenic na odvajanje na kahlico in nato še na stranišče. Starejši otroci so si pri zajtrku sami mazali kruh, kar jim je dalo večji apetit in veselje. Pri tem so bili tudi zelo uspešni. Vsak dan smo izbrali dva otroka, ki sta bila ta dan »mala šefa«. Dobila sta predpasnike in čepice in poskrbela za pribor pri kosilu. Ta vloga je bila otrokom všeč in jo bomo ohranjali še naprej. Vodene dejavnosti smo pripravljali spontano, me smo pripravile material in pričele z delom, otroci pa so se nam na lastno željo pridružili, ko so želeli. Med izdelovanjem in ustvarjanjem smo se pogovarjali o tekoči temi, za pogovor smo izkoristili tudi čas med obroki. Ta način se je izkazal za uspešnega, saj otroci niso imeli občutka »da morajo sedeti in se pogovarjati« ampak je bilo vse bolj spontano. Deklice so večkrat posegale po barvicah in risale, ravno tako otroci 1. st. skupine. Dečki so največ proste igre preživeli v kotičku z lego kockami, kar smo izkoristili tudi za vodene dejavnosti. Radi so imeli slikanje in barvanje s tempera barvami, kar smo jim tedensko tudi omogočili. Redno in radi so otroci obiskovali telovadnico, pri prosti igri so večinoma tekali, se lovili ali brcali žogo. Vodene dejavnosti so jim bile ravno tako v veselje, poslušali so navodila in se trudili izpeljati najboljše. Niso odnehali in skoraj vedno na koncu ure pokazali tudi napredek. Mlajšim pri gibanju nudimo več pomoči in se jim posvetimo, ko starejšim pade motivacija. Velikokrat smo se igrali družabne igre, kot so: človek ne jezi se, domino, spomin, kdo bo prvi na cilju, čustva, kaj je prav in kaj narobe, povej zgodbo, dino griz, pingvini, zajček hop hop... Mlajši so največkrat posegali po kartonkah, ki smo jih na mehkih blazinah skupaj prelistavali in se ob njih pogovarjali ter peli. Pred počitkom smo se umirili na ležalnikih s poslušanjem pravljič ali glasbe za sproščanje. Veliko so se igrali ob lesenih pregradnih stenah, ki vsebujejo motorične in miselne igre. Preživetje časa zunaj v naravi jim je bilo v veliko veselje in me smo se trudile, da smo jim to zagotovile. Ker smo se pridružili programu Gozdni vrtec, smo veliko dejavnosti izvedle v gozdu, na obrobju gozda in travnikih. Velik poudarek smo imeli na medsebojnih odnosih, na prijateljstvu, sodelovanju, primernem obnašanju do drugih in reševanju konfliktov med nami. Urili smo se v osnovnih rutinskih dejavnostih (samostojno obuvanje, oblačenje, umivanje, hranjenje, izražanje želja, pospravljanje za seboj...). Večina otrok barve dobro razvršča in jih prepozna, ne znajo pa jih poimenovati. Na začetku leta smo se poimenovali ZMAJČKI. Vsak otrok si je zbral svoj znak, ki ga je celo leto spremljal. Znakce so hitro osvojili. Na začetku leta smo v eni od naših igralnic pripravili različne kotičke: ustvarjalni, zdravniški, pravljični, lego in družabni kotiček, mali mojster. Kotičkov niso osvojili, igrače so mešali in veliko se jih je tudi uničilo. Kasneje smo uvedli dnevne kotičke. Za vsak dan posebej smo jim pripravili igrače po dogovoru. Preko celega leta smo spoznavali in utrjevali pojme mesec, leto, teden, dan in ob koncu šolskega leta so starejši otroci te pojme že zelo dobro osvojili. Starejšim otrokom smo skrajšali čas počitka z reševanjem delovnih listov v času, ko so mlajši že počivali.

V letošnjem šolskem letu smo tudi zelo dobro sodelovali s šolsko psihologinjo, ki nas je redno obiskovala, vodila otroke ter svetovala pri težavah, ki so se pojavile.

Načrtovano delo nam je prekrizala epidemija COVID-19. Vseeno smo po vrnitvi skušali izpeljati zastavljene cilje, v kolikor je bilo to mogoče.

IZVEDLI SMO NASLEDNJE TEME:

- * Zmajčki v vrtcu
- * Teden otroka
- * Ozri se naokrog, jesen prinaša ti cel koš dobrot
- * Čebelice naše prijateljice
- * Čarobni december
- * Nasprotja in razvrščanja
- * Babica Zima
- * Spoznajmo praznike (Valentinovo, Dan žena, Mučeniki in Pust)
- * Od kod si kruhek (začetek, ni izpeljano do konca zaradi epidemije)
- * Majhne pošasti- virusi in bakterije
- * Pokukajmo v morje

REALIZACIJA PROJEKTHNIH NALOG:

GOZDNI VRTEC

Tudi letos smo ostali pridruženi **MREŽI GOZDNIH VRTCEV IN ŠOL SLOVENIJE**, ki ga upravlja Inštitut za gozdno pedagogiko in ima podporo pri Zavodu RS za šolstvo.

V gozdnem vrtcu otroci skupaj z vzgojitelji redno obiskujejo bližnji gozd in naravna okolja.

Priporočilo Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije je vsaj enkrat tedensko, še bolje pa večkrat, pri čemer se upošteva zmožnosti otrok in njihove individualne lastnosti.

Gozdni vrtec se ne nanaša le na prostor, kjer potekajo dejavnosti. »Gozdni« vzgojitelji iščejo pot nazaj k naravi, k večji svobodi gibanja in razmišljanja, ki smo ga včasih že poznali, a ga je izrinil sodobni način življenja.

Gozdni vrtci ponujajo odmik od današnje standardizirane vzgoje in poučevanja otrok. Pri doseganju ciljev, ki sledijo kurikulu za vrtce, upoštevajo vzgojitelji otrokove naravne značilnosti in potrebe odraščanja: gibanje, iskanje izzivov, ki so potrebni za razvoj nevrološkega sistema, svoboda, prosta igra, gradnja socialnih odnosov...

To je poučevanje, ki prinaša nove priložnosti, več avtonomije, vseživljenjsko učenje, raziskovanje, odkrivanje bogastva virov, samozavest, samozaupanje, ustvarjalnost in pozitivno učno klimo. Vse naštetu velja tako za pedagoške delavce kot otroke.

Preko projekta vključitve v mrežo gozdnih vrtcev bomo odkrivali tekoče teme in na željo otrok čim več spoznanj o planetu Zemlja in dinozavrih, ki so živeli še pred nami.

CICI VESELA ŠOLA

Redno smo prebirali otroško revijo Ciculo in iz nje reševali naloge namenjene Cici veseli šoli. Projekt smo zaključili s Cici veselošolskim dnevom, ki je letos potekal malo kasneje zaradi epidemije. Na njemu so otroci preverili svoje znanje in si pridobili Cici pohvalo.

EKO Vrtec

Otroke smo v vsakdanjih pogovorih in dejavnostih ozaveščali o varovanju narave. Poudarjali smo kako pomembno je za naše zdravje čisto okolje in kako pomembno je, da vsak dan preživimo na svežem zraku. V vrtcu smo ločevali smeti in iz odpadnega materiala ustvarjali. Pri igri smo uporabljali naravne materiale (palčke, kamenčke, kostanje, orehe, les...). Pogovarjali smo se kako naša dejanja vplivajo na zemljo in na nas. Zbirali smo star papir in plastične zamaške za tiste, ki potrebujejo našo pomoč. Tekom celega leta smo izdelovali igre in igrače iz odpadnih materialov.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI:

OBISK KNJIŽNICE

Redno smo obiskovali šolsko knjižnico in si izposojali knjige ter jih že tam prelistavali in se ob njih pogovarjali. Epidemija nam je obiske preprečila in otroci komaj čakajo novo šol.l., ko si bodo zopet lahko izposodili knjige.

BRALNA ZNAČKA

V letošnjem letu je uspešno zaključilo bralno značko več otrok, saj smo normative prilagodili na nastalo situacijo. Tako bralne značke niso osvojili le štirje otroci, ki niso do marca osvojili niti ene knjige, pa čeprav smo jih k temu spodbujali. Starši so bili tako po dodatnih navodilih in razlagi o pomembnosti branja, letos bolj motivirani za osvojitve bralne značke. Mogoče so pripomogle tudi knjižnice, ki smo jih izdelali in tudi to, da so prvo knjigo osvojili z nami v vrtcu. Ob zaključku so otroci, ki so uspešno opravili bralno značko dobili priznanja, simbolno darilo in sladoled, izlet pa je bil zaradi epidemije odpovedan. V kolikor bo stanje v septembru boljše, ga bomo skupaj z OŠ izvedli takrat.

PRAZNOVANJA V VRTCU

Praznovali smo vse rojstne dneve otrok, se veselili Veselega decembra pozdravili smo vse letne čase, se našemili za Pusta in obdarili starše ob njihovem prazniku.

ZOBNI ALARM

Otroci so se seznanili z ustreznimi pripomočki za ustno higieno in vadili pravilno ščetkanje zob. Zobe si z veseljem umivajo vsak dan. Za njih imamo ob zaključku še pripravljena darilca. Tudi to je prekinila epidemija, saj priporočila niso dovolila ščetkanje zob v vrtcih.

NOČ V VRTCU

Noč v vrtcu nismo mogli izvesti, zaradi epidemije.

DRUŽENJE Z OŠ

Skupaj smo pripravili in sodelovali na prireditvah (Božičkov vrt, 8. marec- Dan Kostelskih žena), obisk OŠ v vrtec- noč čarovnic, pust, ogled lutkovne predstave, ki so jo pripravile vzgojiteljice : Bibi in Gusti trosita srečo, igralno dopoldne. Skupaj smo si ogledali lutkovno predstavo Lutkovnega gledališča Fru-Fru: Pikec ježek in Gasilko jež in plesne predstave

Aladin. Žal nismo mogli izvesti obiska šole bodočih šolarjev, kot smo to storili leto poprej (epidemija). Tudi skupna predstava ob koncu šolskega leta je odpadla. Skozi celo leto pa smo obiskovali šolsko knjižnico, kjer nam je knjižničarka Geraldine Frbežar izposojala knjige.

GIBALNO/ŠPORTNI PROGRAM MALI SONČEK

Otroci so uspešno opravili pogoje za osvojitve Sončkov, starosti primerno, kot jih je določil Zavod za šport. Skozi celo leto se aktivno razgibavamo in urimo v različnih športih in gibalnih rešitvah. Letos zaradi epidemije nismo izvedli ne drsanja in ne plavanja.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tudi letos smo obeležili ta dan na katerem so se nam pridružili direktor občinske uprave, svetnica in ravnatelj šole.

DODATNI PROGRAM

Letos ni bilo nobene ponudbe dodatnih programov, starši do tega tudi ne kažejo interesa.

SODELOVANJE S STARŠI:

Oblike sodelovanja s starši so bile:

- Obvestila na oglasni deski,
 - Dnevni pogovori,
 - Pogovori pred vstopom otrok v vrtec,
 - Mesečne govorilne ure: 7x,
 - Roditeljski sestanki: 2x (od tega 1x v elektronski obliki)
 - Družabna srečanja: 4x,
- Srečanje s starši (piknik in prireditev za Male maturante)
- Občinska prireditev Prižig lučk v Inkubatorju, Božičkov vrt, Dan Kostevskih žena
- Šola za starše, v letošnjem šolskem letu nismo izvedli nobene Šole za starše

SODELOVANJE Z OKOLJEM

OŠ FARA:

Napisano pod rubriko OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.

OBČINA KOSTEL:

Sodelovanje na občinskih prireditvah: Novoletne prireditve, Dan Kostelskih žena,

ZAVOD ZA KULTURO in TURIZEM KOSTEL:

Sodelovanje pri prireditvah.

POLICIJSKA POSTAJA KOČEVJE:

Kot vsako leto nas je tudi letos v vrtcu obiskal policist. Pri prvem obisku smo se skupaj sprehodili po varnih poteh v naši okolici, pri drugem obisku pa smo se z njim pogovarjali o naši varnosti tako doma kot v prometu in si ogledali risanke na to temo.

Velik poudarek je bil na migrantih in ravnanju ob srečanju z njimi. Obisk policijske postaja je zaradi migrantov in epidemije odpadel.

COSTELLA:

Vsak mesec nam podari vodo za otroke v plastenkah.

KNJIŽNICA KOČEVJE:

Izposoja knjig za dejavnosti in bralno značko.

ZDRAVSTVENI DOM KOČEVJE:

Obisk medicinske sestre (moje telo) in obisk zobne asistentke. Sodelovali smo tudi pri projektu Zobni alarm.

MENTORSTVO ŠTUDENTOM

V letošnjem letu je bila vzgojiteljica Barbara Čampa Janeš mentorica Tajdi Hrovat pri izvedbi nastopov za Strokovni izpit.

IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVK

- Vzgoj. Barbara Čampa Janeš je obiskovala Univerzo na Primorskem, smer Razredni pouk, magistrski študijski program 2. stopnje. Udeležila se je Študijske skupine z naslovom Otrokov dan v vrtcu (od spremljanja do načrtovanja, izvedbe in evalvacije vzgojno-izobraževalnega dela) in mednarodne konference gledališke pedagogike-Moč sporazumevanja.
- Vzgojiteljica-pomočnik vzgojitelja Sara Rauh se je udeležila Študijske skupine z naslovom Otrokov dan v vrtcu (od spremljanja do načrtovanja, izvedbe in evalvacije vzgojno-izobraževalnega dela).
- Vzgojiteljica - pomočnik vzgojitelja Tina Haber je obiskovala Univerzo na Primorskem, smer Predšolska vzgoja (2. Letnik). Udeležila se je Študijske skupine z naslovom Otrokov dan v vrtcu (od spremljanja do načrtovanja, izvedbe in evalvacije vzgojno-izobraževalnega dela).

Zapisala: Barbara Čampa Janeš

Fara, 20. 09. 2020

Pripravil: Martin Marinč, ravnatelj