



Na podlagi 31. čl. Zakona o osnovni šoli je SVET ZAVODA OŠ FARA na svoji 1. seji,
dne 22. 10. 2025 sprejel

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025 OSNOVNA ŠOLA IN VRTEC FARA

Letni delovni načrt sta predhodno obravnavala učiteljski zbor in Svet staršev OŠ Fara.

V letnem delovnem načrtu šole so bile ob začetku šolskega leta 2024/25 načrtovane naloge, ki izhajajo iz obveznega in razširjenega devetletnega programa za osnovne šole. V letnem delovnem načrtu vrtca je bil ob začetku šolskega leta prav tako v okviru kurikula za vrtce načrtovan obvezen program, projekti v okviru obveznega programa in obogatitveni program. V poročilu je pojasnjeno, na kakšen način in do kolikšne mere so bile načrtovane aktivnosti na OŠ in Vrtcu Fara realizirane.

KAZALO VSEBINE

1.	REALIZACIJA POUKA	4
1.1.	REALIZACIJA POUKA PRI VSEH PREDMETIH	4
1.2.	SKUPNA PREGLEDNICA: REALIZACIJA POUKA v % (brez DOD/DOP, PUT, ID, IP)	7
2.	UČNA USPEŠNOST UČENCEV	9
3.	PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU	9
4.	UČNA USPEŠNOST UČENCEV	9
4.1.	DELO Z NADARJENIMI UČENCI	10
5.	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	10
6.	SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM	20
7.	DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI	20
7.1.	INTERESNE DEJAVNOSTI	20
8.	PROJEKTI IN NATEČAJI	22
8.1.	ŠOLSKA SHEMA	22
8.2.	TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK	22
8.3.	EKOŠOLA	23
8.4.	BEREMO Z BERIJEM V ŠOLI	23
8.5.	PARKOSLOVCI	24
8.6.	»MOJA DOMOVINA« »OD ZRNA DO KRUHA«	24
9.	DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI	24
10.	SODELOVANJE S STARŠI	25
11.	SODELOVANJE Z OKOLJEM	25
11.1.	NASTOPI NA ŠOLSKIH IN OBČINSKIH PRIREDITVAH V ŠOLSKEM LETU 2024/2025	25
12.	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	26

13.	ŠOLSKA KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD.....	28
14.	ŠOLSKA PREHRANA	29
15.	DELO PEDAGOŠKEGA UČITELJSKEGA ZBORA	30
16.	DELO ŠOLSKIH AKTIVOV	31
16.1.	AKTIV ZA NARAVOSLOVNO-MATEMATIČNO PODROČJE	31
16.2.	AKTIV ZA PREDŠOLSKO VZGOJO.....	31
16.3.	AKTIV UČITELJEV ZA RAZREDNI POUK IN ŠPORTNO VZGOJO.....	32
16.4.	AKTIV UČITELJEV ZA JEZIKE	32
16.5.	AKTIV UČITELJEV ZA DRUŽBOSLOVJE IN UMETNOST	32
16.6.	AKTIV UČITELJEV ZA PODALJŠANO BIVANJE.....	32
17.	DELO V ODDELKU (USPEHI, AKTIVNOSTI, POSEBNOSTI ...).	33
18.	SODELOVANJE S STARŠI, RAZREDNIKI.....	33
19.	HOSPITACIJE IN REDNI LETNI RAZGOVORI.....	34
20.	IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV.....	34
21.	MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM	36
22.	POROČILO O VZGOJNEM DELU VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2024/25	36
22.1.	DELO V ODDELKU	37
22.1.1.	IZVEDENE DEJAVNOSTI:	37
22.1.2.	REALIZACIJA PROJEKTHNIH NALOG	39
22.2.	OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.....	39
22.3.	PROGRAM IZOBRAŽEVANJA IN IZPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	40
22.4.	SODELOVANJE S STARŠI	40
22.5.	SODELOVANJE Z OKOLJEM	40
22.6.	SVETOVALNA SLUŽBA	40
22.7.	FINANCIRANJE DEJAVNOSTI VRTCA	41
22.8.	MENTORSTVO ŠTUDENTOM	41

1. REALIZACIJA POUKA

1.1.REALIZACIJA POUKA PRI VSEH PREDMETIH

Razred: 1

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	210	209	99,5
Matematika	140	140	100
Likovna umetnost	70	68	97,1
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	102	97,1
Šport	105	102	97,1
Angleščina	70	70	100
POVPREČJE			98,7

Razred: 2

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	243	99,2
Matematika	140	141	100,7
Likovna umetnost	70	68	97,1
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	102	97,1
Šport	105	102	97,1
Angleščina	70	71	101,4
POVPREČJE			98,9

Razred: 3

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	245	100
Matematika	175	172	98,3
Likovna umetnost	70	69	98
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	104	99
Šport	105	102	97,1
Angleščina	70	71	101,4
POVPREČJE			99,2

Razred: 4

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	175	100

Matematika	175	174	99,4
Angleščina	70	68	97,1
Likovna umetnost	70	67	95,7
Glasbena umetnost	52,5	53	101
Družba	70	69	98,6
Naravoslovje in tehnika	105	103	98,1
Šport	105	104	99
POVPREČJE			98,61

Razred: 5

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	174	99,4
Matematika	140	137	97,9
Angleščina	105	105	100
Likovna umetnost	70	67	95,7
Glasbena umetnost	52,5	53	101
Družba	105	102	97
Naravoslovje in tehnika	105	106	101
Gospodinjstvo	35	35	100
Šport	105	106	101
NIP <small>Nemščina</small>	70	67	95,7
POVPREČJE			98,87

Razred: 6

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	175	100
Matematika	140	136	97,1
Angleščina	140	139	99,3
Likovna umetnost	35	35	100
Glasbena umetnost	35	35	100
Geografija	35	35	100
Zgodovina	35	35	100
Naravoslovje	70	67	95,7
Tehnika in tehnologija	70	70	100
Gospodinjstvo	52,5	50	95,2
Šport	105	108	102,9
NIP <small>Nemščina</small>	70	67	95,7
POVPREČJE			98,83

Razred: 7

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	140	138	98,6
Matematika	140	141	100,7
Angleščina	140	141	100,7
Likovna umetnost	35	35	100
Glasbena umetnost	35	34	97,1
Geografija	70	69	98,6
Zgodovina	70	70	100
Državlјanska in domovinska kultura ter etika	35	35	100
Naravoslovje	105	100	95,2
Tehnika in tehnologija	35	36	102,9
Šport	70	72	102,9
IP IŠP	35	35	100
IP LPL	35	35	100
IP UBE	35	35	100
IP TEV	35	34	97,1
IP ŠI1	70	69	98,6
POVPREČJE			97,21

Razred: 8

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	122,5	117	95,5
Matematika	140	140	100
Angleščina	105	103	98,1
Likovna umetnost	35	30	85,7
Glasbena umetnost	35	34	97,1
Geografija	52,5	51	97,1
Zgodovina	70	69	98,6
Državlјanska in domovinska kultura ter etika	35	35	100
Fizika	70	70	100
Kemija	70	70	100
Biologija	52,5	54	102,9
Tehnika in tehnologija	35	35	100
Šport	70	71	101,4

IP NI2	70	67	95,7
IP IŠP	35	34	97,1
IP LPL	35	35	100
IP ŠI1	70	69	98,6
IP TEV	35	35	100
IP UBE	35	35	100
POVPREČJE			96,8

Razred: 9

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	144	152	105,6
Matematika	128	128	100
Angleščina	96	99	103,1
Likovna umetnost	32	28	87,5
Glasbena umetnost	32	32	100
Geografija	64	64	100
Zgodovina	64	62	96,9
Fizika	64	64	100
Kemija	64	68	106,3
Biologija	64	70	109,4
Šport	64	68	106,3
IP NI3	64	63	98,4
IP IŠP	32	33	103,1
IP UBE	32	31	96,9
IP NI2	64	63	98,4
IP LPL	32	34	106,3
IP TEV	32	28	87,5
POVPREČJE			95,83

1.2.SKUPNA PREGLEDNICA: REALIZACIJA POUKA v % (brez DOD/DOP, PUT, ID, IP)

RAZRED	REALIZIRANO v %
1 razred	98,7
2. razred	98,9
3. razred	99,2
4. razred	98,61
5. razred	98,87
6. razred	98,83
7. razred	97,21

8. razred	89,4
9. razred	91,83
POVPREČNA REALIZACIJA	96,84

Realizacija razširjenega programa (DOD/DOP, PUT, ID, IP) v % po razredih.

	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
<i>1. razred</i>			
DOD/DOP	35	17	97,1
<i>2. razred</i>			
ISP (TJA)	17,5	17	97,1
DOD/DOP	35	34	97,1
<i>3. razred</i>			
ISP (TJA)	17,5	17	97,1
DOD/DOP	35	35	100
<i>4. razred</i>			
ISP (TJA)	17,5	18	102,9
DOD/DOP	35	34	97,1
<i>5. razred</i>			
DOD/DOP (SLJ)	17,5	17	97,1
DOD/DOP (MAT)	17,5	17	97,1
ISP (TJA)	17,5	18	102,9
<i>6. razred</i>			
DOD/DOP (TJA)	17,5	18	102,9
DOD/DOP (SLJ)	17,5	16	91,4
ISP (MAT)	17,5	17	97,1
<i>7. razred</i>			
DOD/DOP (TJA)	17,5	18	102,9
DOD/DOP (SLJ)	17,5	16	91,4
<i>8. razred</i>			
DOD/DOP (TJA)	17,5	18	102,9
DOD/DOP (MAT)	17,5	4	22,9
ISP (SLJ)	17,5	18	102,9
<i>9. razred</i>			
DOD/DOP (TJA)	16	18	112,5
ISP (SLJ)	16	16	100
DOD/DOP (MAT)	16	16	100

2. UČNA USPEŠNOST UČENCEV

	povprečna ocena najuspešnejšega učenca	povprečna ocena najmanj uspešnega učenca	povprečna ocena razreda	št. učencev, ki ne napredujejo oz. ne dosegajo minimalnih standardov
1 razred	<i>opisne ocene</i>			0
2 razred				0
3 razred	5,0	3,86	4,3	0
4 razred	5,0	3,63	4,3	0
5 razred	5,0	2,89	4,3	0
6 razred	4,81	3,04	4,13	1
7 razred	4,62	2,18	3,78	0
8 razred	4,12	2,46	3,89	0
9 razred	3,43	2,11	3,67	0

3. PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU

RAZRED	OPRAVIČENI IZOSTANKI	NEOPRAVIČENI IZOSTANKI	***PRISOTNOST V %
1.	386	0	90,19
2.	236	0	91,36
3.	323	0	93,13
4.	318	0	88,77
5.	338	0	83,87
6.	1149	0	88%
7.	406	1	94%
8.	1045	0	87,2
9.	458	0	90,6

4. UČNA USPEŠNOST UČENCEV

Splošni učni uspeh učencev se ne določa več. Da bomo lahko kljub temu primerjali učno uspešnost učencev glede na posamezna šolska leta, smo po razredih zbrali podatke o povprečni oceni

najuspešnejšega in najmanj uspešnega učenca, o povprečni oceni v razredu ter o številu učencev, ki ne napredujejo v višji razred oz. ne dosegajo minimalnih standardov.

Kot je razvidno iz spodnje tabele, so skupne povprečne ocene učencev približno enake kot v preteklem šolskem letu.

	povprečna ocena najuspešnejšega učenca	povprečna ocena najmanj uspešnega učenca	povprečna ocena razreda	št. učencev, ki ne napredujejo oz. ne dosegajo minimalnih standardov
1 razred	<i>opisne ocene</i>			0
2 razred				0
3 razred	4,88	3,03	4,24	0
4 razred	4,97	4,80	5	0
5 razred	4,56	2,47	3,83	0
6 razred	4,18	1,53	3,57	1
7 razred	4,46	2,31	3,85	0
8 razred	3,19	2,14	3,20	0
9 razred	4,11	2,65	3,88	0

4.1. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2024/25 ni bilo nobenega nadarjenega učenca.

5. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V 3. RAZREDU V ŠOL. LETU 2024/25

V šolskem letu 2024/25 so učenci 3. razreda opravljali NPZ iz učnega jezika in matematike. NPZ za učence 3. razreda je potekalo na 460 osnovnih šolah. Letos je bilo preverjanje znanja obvezno. Osnovni podatki o udeležbi in dosežkih so sledeči:

Predmet	Št. učencev, ki so opravljali NPZ	Povprečno št. doseženih točk	Možno št. točk	Povprečno št. doseženih odstotnih točk
Slovenščina	19.904	10,92	22	49,65
Italijanščina	69	14,43	23	62,76
Madžarščina	25	17,24	25	68,96
Matematika	19.930	22,39	40	55,99

Matematika:

Naloge so bile razdeljene v pet opisov znanj glede na to, katera matematična znanja preverjajo:

- 1. pozna števila do 1000 in dele celote**
- 2. računa do 100**
- 3. pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote**
- 4. učenec dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično**
- 5. reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja**

Na OŠ Fara so preverjanje znanja iz matematike pisali vsi tretješolci (3/3). Odstotek povprečno doseženih točk v Sloveniji je 55,99, na naši šoli 50,00. Od slovenskega povprečja odstopamo navzdol za 5,99 %. Najboljši rezultat na šoli je 80%.

Posledica odstopanja so predvsem slabe učne navade nekaterih učencev, manj resen pristop k reševanju preizkusa, (saj ni za oceno) in pomanjkanje samozavesti pri samostojnem delu, saj potrebujejo sprotne potrditve pri reševanju sestavljenih nalog.

Priporočila:

Vključevanje več problemsko zastavljenih matematičnih nalog, kjer se učenci seznanijo z matematičnimi problemi z več možnimi rešitvami, s preveč ali s premalo podatki – na različnih matematičnih področjih, ne le v okviru aritmetike.

Vključevanje obdelave podatkov naloge višjih taksonomskih stopenj, ki od učencev zahtevajo interpretacijo podatkov in njihovo uporabo v različnih situacijah.

Spodbujanje k reševanju nalog z več postavkami, kjer podatke najdejo v izhodiščnem besedilu ali povežejo med seboj informacije iz predhodnih delov naloge. S tem se razvijajo zmožnosti sklepanja, bralnega razumevanja in reševanja nalog.

Slovenščina:

Preizkus je zajemal naslednja področja: branje neumetnostnega besedila (Alja Willenpart, Ptičja krmilnica, prirejeno po Moj planet, januar 2023, št. 5); preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila; preverjanje poimenovalne, skladišne in pravopisne zmožnosti ter preverjanje slogovne in metajezikovne zmožnosti; preverjanje zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila (učenec piše besedilo s pisanimi črkami – tvori razumljivo, jezikovno pravilno in zaokroženo besedilo, njegova pisava je čitljiva).

Glede na opise znanj so bile naloge razdeljene v tri sklope:

- 1. Učenec razume prebrano besedilo**
- 2. Učenec napiše krajše besedilo**
- 3. Učenec pri pisanju upošteva pravila slovenskega knjižnega jezika**

Na OŠ Fara so preverjanje znanja iz slovenščine pisali vsi tretješolci (3/3). Odstotek povprečno doseženih točk v Sloveniji je 49,65, na naši šoli 36,33. Od slovenskega povprečja odstopamo navzdol za 13,3 %. Najboljši rezultat na šoli je 59%.

Posledica odstopanja so predvsem slabo branje pri nekaterih učencih in posledično nerazumevanje prebranega. V tretjem razredu rutina branja in pisanja še ni popolnoma razvita, zato imajo učenci težave pri samostojnem reševanju nalog. Vrednotenje preizkusa je bilo zelo strogo, saj so si z nalogami, ki zahtevajo povezovanje več jezikovnih vidikov hkrati, prislužili negativne točke.

Priporočila:

Razumevanje prebranega besedila : Spodbujati natančno branje besedil različnih zvrsti z različnimi strategijami (npr. branje s poudarki, tiho branje, skupinsko branje). Oblikovati naloge, ki zahtevajo razlago odgovora, ne le izbiranja. Učenci naj utemeljijo svoje izbire z dokazi iz besedila, da ne odgovarjajo na podlagi lastnega mnenja (poiščejo naj del besedila, ki potrjuje njihov odgovor; učence usmerjati, da ločijo dejstva v besedilu od lastnega mnenja). Uvajati vprašanja višjih miselnih ravni.

Pisanje krajšega besedila: Učence sistematično učiti sestavljanja različnih besedilnih vrst. Slikovno gradivo uporabiti kot podporo pri začetnih vajah, nato pa jih postopno navajati na samostojno tvorbo besedil. Najprej ustno oblikovati opis, nato zapisati. Poudariti obliko in sestavo besedila – členitev na odstavke, ne po alinejah – ter paziti na smiselno povezanost povedi. Učence spodbujati k preverjanju in popravljanju lastnega besedila.

Uporaba pravil slovenskega knjižnega jezika: Učencem redno posredovati naloge, ki vključujejo več jezikovnih vidikov (pravopis – ločila, mala/velika začetnica, pravilen zapis besed; slovnica – pravilne oblike besed, besedni red). Vaditi natančno prepisovanje in zaznavanje napak, da učenci ne le prepišejo, ampak razumejo, kaj in zakaj popravijo napako. Uvajati naloge z napakami, pri katerih učenci analizirajo, kaj je prav in kaj narobe. Vzpostaviti dnevno rutino kratkih dejavnosti z usmerjeno pozornostjo na jezikovno pravilnost.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ SLOVENŠČINE

Šolsko leto: 2024/25

Povprečno št. % točk (državna raven): 48,33

Povprečno št. % točk (šola): 40,50

Učenci z IDPP pri pisanju NPZ v 6.r. niso imeli prilagoditev (podaljšan čas pisanja, drugi bralec).

Sestava preizkusa NPZ

6.r.

V preizkusu iz slovenščine na NPZ za 6. razred je bilo 26 nalog oz. 30 postavk in vseh možnih točk 45.

I. del preizkusa znanja – naloge ob neumetnostnem besedilu

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Mateja Zalarja o solinah z naslovom *Sol – belo zlato Strunjana in*

Sečovelj, ki je bilo objavljeno na spletni strani revije *Moj planet* in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa.

Zmožnost **razumevanja prebranega besedila** je preverjalo osem nalog. Sklepamo, da je bilo učencem izhodiščno besedilo zahtevno in tematsko manj zanimivo, čeprav je poučno.

Slogovno zmožnost je preverjala ena naloga. Ta naloga je bila najbolj reševana v celotnem preizkusu.

Jezikovno zmožnost je preverjalo pet nalog, in sicer tri skladijsko, ena poimenovalno in ena pravopisno zmožnost. Manj uspešni so bili pri pravopisni nalogi (odpraviti 2 napaki v povedi) in skladijski zmožnosti (zanikaj poved).

Metajezikovno zmožnost (zmožnost prepoznavanja in uporabe jezikovnih pojmov) so preverjale štiri naloge. Naloge, ki so preverjale znanje samostalnika in odnose med besedami so bolje reševali kot naloge o glagolu; znanje o glagolu je učencem težje usvojiti kot o samostalniku.

Zmožnost tvorjenja krajšega besedila je preverjala ena naloga. Naloga je bila med zahtevnejšimi; nekateri učenci niso znali razbrati zahtevanih podatkov s seznama. Postavka B je preverjala tudi jezikovno zmožnost izražanja.

II. del preizkusa znanja (naloge ob umetnostnem besedilu)

Izhodiščno umetnostno besedilo je bil odlomek iz mladinskega romana Nine Mav Hrovat *Orientacisti* na sledi morilcu.

Večina nalog je preverjala **receptijsko zmožnost** učencev. Učencem najzahtevnejša je bila naloga 2.05, pri kateri so morali v obliki povedi napisati, kako prostor in čas v odlomku ustvarjata temačno vzdušje. Naloga preverjala tudi usvojeno literarnovedno znanje, saj so morali učenci razumeti strokovne izraze (glavna knj. oseba, stranska knj. oseba, dogajalni prostor in dogajalni čas).

Zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnem besedilu oz. ob njem je preverjala ena naloga, ki se je izkazala kot ena najzahtevnejših.

Usvojeno **literarnovedno znanje** je preverjala ena naloga; rešila jo je polovica učencev.

V II. delu preizkusa največji delež učencev ni reševal tvorbnih nalog.

Opazanja

Dosežki so v okviru pričakovanega.

Rezultati kažejo na večji primanjkljaj pri doseganju skladenjske zmožnosti, pravopisne, jezikovne zmožnosti, zmožnosti pisnega tvorjenja. Po dosežkih je bilo večje odstopanje navzdol pri nalogah, ki so se nanašale na neumetnostno besedilo, manj pa pri nalogah ob umetnostnem besedilu.

Pri pouku SLO so bile ob preverjanju predznanja in ob sprotni spremljavi napredka že prepoznane težave in pozornost usmerjena k odpravljanju primanjkljajev.

Učenci berejo in pišejo prepočasi, nimajo dovolj razvitega bralnega razumevanja (odklanjajo redno branje). Pri branju ob prvem delu besede sklepajo, katera beseda naj bi bila zapisana, četudi je vsebina povedi zato nesmiselna. Naloge ob besedilu rešujejo, ne da bi predhodno prebrali besedilo v celoti (podatke iščejo kasneje, pojavijo se težave pri določenih vrstah nalog, ki zahtevajo razumevanje celotnega besedila). Zaradi slabih bralnih navad je njihovo izražanje slogovno šibko, imajo slabo razvito besedišče. Sklepanje o pomenu besed na osnovi sobesedila pa ni dovolj razvito. Metajezikovno znanje ohranjajo kratkoročno. Potrebujejo veliko ponavljanja. Težijo k delu ob vzorcih, kjer je potrebno vložiti manj truda. Samostojno ponavljanje jim je odveč. Pred reševanjem nalog navodila preberejo površno. Pravopisne pravilnosti pogosto ne upoštevajo, če zapis ni povezan izrecno s pravopisno vajo. Nenatančni so tudi pri prepisu. Težave imajo s povezovanjem vsebin.

Ob analizi dosežkov je potrebno upoštevati večje število učencev s specifičnimi težavami, ki pa formalno niso opredeljene (učenci nimajo odločbe o primanjkljajih). Več učencev ima težave z zbranostjo, osredotočanjem. Dosežek je pogosto vezan tudi le na delo pri pouku. Opazen je vpliv angleškega jezika (stavčne strukture, popačenke, slengizmi). Zaskrbljujoč pa je odnos do maternega jezika – pri učencih je opaziti večje zanimanje za tuji jezik (vpliv okolja in sistem vrednot ter nenadzorovana prisotnost digitalnega sveta).

V prihodnje bo pozornost še naprej usmerjena k usvajanju skladenjske, jezikovne, pravopisne zmožnosti in tvorjenju besedil, samostojnosti pri delu, učence se bo še naprej spodbujalo k branju slovenskega leposlovja in neumetnostnih besedil, k ustreznemu odnosu do maternega jezika, odpravljali bomo primanjkljaje glede na učne cilje v minulem obdobju.

Je pa tudi tukaj potrebno upoštevati število učencev s specifičnimi težavami in dejstvo, da je dosežek večinoma vezan le na delo pri pouku. En učenec se je prešolal po prvem trimesečju z občutnim primanjkljajem v znanju; snovi treh mesecev praktično ni predelal, zato je moral v kratkem času

predelati snov »za nazaj« in tekočo snov. Pouk je potekal trikrat tedensko v kombinaciji, ko je individualni pristop otežen. Večina učencev ni sodila med redne bralce, za samostojno branje so imeli raje trivialno in nezahtevno leposlovje. Nekateri niso razvili ustreznega bralnega razumevanja in slogovne zmožnosti pri tvorjenju besedil.

V prihodnje bo potrebno skrbeti za motivacijo za branje, jezikovno pravilnost pri tvorjenju besedil, nameniti več časa za pisanje različnih vrst besedil (tudi v okviru DOP).

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 6.R. NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ ANGLEŠČINE

Šolsko leto: 2024/25

Državno: 60,9%

Šolsko: 51%

Razlika: 9,9%

Preizkus iz angleščine za 6. razred ima 4 dele, kjer preverjamo tri različne jezikovne spretnosti (2 nalogi slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 1 naloga pisnega sporočanja) in poznavanje ter rabo besedišča (3 naloge). Govorne zmožnosti tudi tokrat nismo preverjali, kar je pomembno upoštevati pri razlagi rezultatov, saj so učenci lahko različno uspešni pri posameznih jezikovnih zmožnostih.

USPEŠNOST:

Rezultati preizkusa 2025 kažejo, da so učenci najuspešneje reševali naloge slušnega razumevanja. Sledi poznavanje in raba besedišča, nato pa bralno razumevanje in pisno sporočanje.

V tokratnem preizkusu so razlike med rezultati posamezne jezikovne zmožnosti in poznavanja ter rabe besedišča precejšnje, še posebej če primerjamo slušno zmožnost in pisno zmožnost.

Pisno sporočanje vključuje višje kognitivne procese, kar za šestošolce predstavlja izziv. Kljub temu so naši šestošolci to nalogo zelo dobro rešili.

Po uspešnosti reševanja se je slušno razumevanje izkazalo za srednje zahtevno.

Učenci so zelo uspešno reševali postavke, pri katerih so morali pozorno poslušati in prepoznati ključno specifično informacijo. Nekoliko manj uspešni so bili pri postavkah, pri katerih so morali pravilni odgovor izluščiti iz sobesedila oz. ni bil eksplicitno podan. Najzahtevnejše pa so bile postavke, pri katerih so morali povezati več podrobnosti, da so izbrali pravilen odgovor.

Učenci so bili zelo uspešni pri iskanju ključnih podatkov v besedilu (npr. oseba, kraj, ...). Pri prepoznavanju glavne misli krajših besedil so bili uspešnejši pri postavkah, ki so vsebovale dobro znano besedišče in hkrati niso imele distraktorjev. Zahtevnejše so bile postavke, pri katerih so morali povezati več informacij iz različnih delov besedila in razumeti zahtevnejše besedišče. Učenci so bili najbolj uspešni pri prepoznavanju osnovnih besed ob slikovni podpori. Nekoliko težje je bilo razločevanje med podobnimi izrazi. Učenci so bili uspešni pri dopolnjevanju besedila z ustreznimi besedami iz nabora, če je bilo sobesedilo jasno in ni vsebovalo zahtevnejšega besedišča in struktur. Zahtevnejše so bile postavke, pri katerih je bilo treba razumeti natančen pomen kolokacij in hkrati izločiti podobne, a napačne možnosti. Ugotovimo lahko, da je bila naloga dopolnjevanja brez nabora najzahtevnejša za učence, kar je seveda pričakovano, saj so morale biti besede tudi pravopisno pravilno zapisane.

Pri nalogi pisnega sporočanja, ki je za mlajše učence prav gotovo med najzahtevnejšimi, so učenci odgovarjali na elektronsko sporočilo. Preverjali smo 3 kriterije, in sicer vsebino, besedišče in pravopis ter slovnico. Naloga se je izkazala kot srednje zahtevna, razlike v težavnosti med posameznimi kriteriji so majhne.

Na splošno so učenci najbolj uspešni pri prepoznavanju osnovnih podatkov in glavnih misli v besedilih ter pri nalogah, kjer je možno neposredno povezovanje med sliko in besedo. Več težav imajo pri nalogah, ki zahtevajo povezovanje več podrobnosti.

V letošnjem šolskem letu so 6.r. obiskovali 4 učenci, NPZ so opravljali prav tako 4 učenci. Med učenci, ki so opravljali NPZ ni bilo nobenega učenca, ki bi imel DSP.

Rezultati so bili dobri, smo le 9,9% pod slovenskim povprečjem. Polovica učencev je izkazala nadpovprečno znanje. Le en učenec je pokazal precej šibko znanje.

Pri pouku angleščine imamo na voljo številne oblike in metode poučevanja, ki jih kot učiteljica uporabljam. Učna gradiva so zasnovana nazorno in dostopno, kar omogoča vsem učencem primerno usvajanje učnih vsebin.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 6.R. NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ MATEMATIKE

Šolsko leto: 2024/25

Državno povprečje: 40 %

Povprečje OŠ Fara: 44 %

Razlika: 4,9 %

Najuspešnejša učenca sta dosegla 67 %, najmanj uspešen učenec pa 18 %. Vsi učenci 6. razreda so se nacionalnega preizkusa znanja udeležili.

Razred kot celota je pri NPZ iz matematike okrog povprečja Slovenije. Test je razdelan na 50 postavk. Učenci so le pri 19 postavah pod slovenskim povprečjem, ostale so nad povprečjem. 8 postavk je rešilo vseh 5 učencev, 6 postavk pa noben učenec

Zelo dobro so reševali naloge z osnovnimi računskimi operacijami, geometrijske naloge (daljice, obseg lika), pretvarjanje merskih enot.

Nekaterim so težave delala decimalna števila in potence. Bolje kot prejšnja leta pa so razumeli navodila nalog.

Časa za reševanje so večinoma imeli dovolj. Za izgubo kakšne točke je v delno kriva še površnost pri branju navodil in reševanju. Naloge v letošnjem preizkusu so bile v veliki meri besedilne, tu je splošna težava pri branju in razumevanju prebranega besedila. Poleg tega se niso zavedali, da pri takšnih testih vsaka napaka pomeni odbitek točke in ni polovičk točk, tako kot pri kontrolnih nalogah.

V prihodnje je treba učencem spodbujati razvoj kritičnega odnosa do podatkov in rešitev.

Z naslednjo generacijo 6. razreda je potrebno pri pouku nameniti še kakšno uro več ponavljanju in utrjevanju snovi, tudi snovi 5. razreda o množicah.

V pomoč pa bi bilo čim manjše število kombiniranih ur pouka matematike. V naslednjem šolskem letu bom kot učitelj dal še večji poudarek na reševanju in razumevanju besedilnih nalog, da bodo učenci v tem segmentu reševanja nalog še boljši in bolj suvereni.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ SLOVENŠČINE

Povprečno št. % točk (državna raven): 62,62

Povprečno št. % točk (šola): 42,33

V 9.r. je en učenec imel prilagoditve (podaljšan čas), ki pa jih ni izkoristil.

Sestava preizkusa NPZ

9.r.

V preizkusu iz slovenščine na NPZ za 9. razred je bilo 28 nalog oz. 34 postavk in vseh možnih točk 52.

I. del preizkusa znanja – naloge ob umetnostnem besedilu

Izhodiščno umetnostno besedilo sta bila dva odlomka iz mladinskega romana Damijana Šinigoja *Kjer veter spi*.

Večina nalog je preverjala **receptijsko zmožnost** učencev. Učencem je bila najzahtevnejša naloga 1.06, pri kateri so morali v obliki povedi pojasniti, kako se razlikujeta mnenji mame in sina o starših.

Zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnem besedilu oz. ob njem je preverjala postavka 1.10 A. Učenci so nalogo uspešno reševali, prav tako je dobro ločevala med uspešnimi in manj uspešnimi učenci.

Usvojeno **literarnovedno znanje** je preverjala naloga 1.11, pri kateri so morali učenci povezati avtorje z naslovi književnih del. Pravilno sta jo rešili več kot dve tretjini učencev.

II. del preizkusa znanja – naloge ob neumetnostnem besedilu

V II. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Katje Željan o jamah z naslovom *Edinstvene v svetovnem merilu*, ki je bilo prvotno objavljeno v reviji *Gea* in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa.

Zmožnost razumevanja prebranega besedila je preverjalo sedem nalog in učenci so vse uspešno reševali. Skoraj vsi so pravilno rešili nalogo 2.04, pri kateri so morali napisati, zakaj se jama Vilenica tako imenuje, in nalogo 2.01, pri kateri so morali presojati pravilnost trditev o tem, kaj izvemo iz besedila. Uspešnost reševanja tovrstnih nalog je v tem, da je bilo izhodiščno besedilo berljivo in učencem verjetno tudi tematsko zanimivo.

Slogovno zmožnost je preverjala naloga 2.02, ki se je navezovala na podatek o navedenem viru pod fotografijo.

Jezikovno zmožnost je preverjalo sedem nalog, in sicer vse **skladenjsko**, ena pa **poimenovalno zmožnost**. Nalogo 2.11 a, pri kateri so morali napisati ustrezno vprašalnico za podčrtani pridevnik in podčrtani prislov v danih povedih, je pravilno rešila polovica učencev. Več kot polovica učencev ni pravilno rešila naloge 2.09, ki je preverjala poimenovalno zmožnost, in sicer so morali iz slovarskega sestavka iz SSKJ 2 razbrati sopomenko danega glagola in z njo dopolniti dano poved. Preostale naloge so se izkazale kot zahtevne. Pri nalogi 2.16 so morali premi govor pretvoriti

v odvisnega, pri nalogi 2.13 a pa so se morali vprašati po podčrtanem predmetnem odvisniku. Primer je bil nekoliko zahtevnejši, ker so morali uporabiti vprašalnico za drugi sklon. Pri nalogi 2.15 so morali trpni stavek pretvoriti v tvornega, pri nalogi 2.10 pa so morali povedi dopolniti s pravilno obliko besed v oklepaju. Kot najzahtevnejša v celotnem preizkusu se je izkazala naloga 2.14, pri kateri so morali učenci združiti dve povedi v eno tako, da so izrazili posledico.

Metajezikovno zmožnost so preverjale štiri naloge. Učenci so najmanj uspešno reševali nalogo izbirnega tipa 2.11 b, pri kateri so morali določiti besedno vrsto podčrtanih besed (pridevnik in prislov). Nihče od učencev ni pravilno rešil naloge 2.12 a, pri kateri so morali poimenovati podčrtano neosebno glagolsko obliko (namenilnik),

še zahtevnejše pa jim je bilo v nalogi 2.12 b odgovoriti, zakaj je v dani povedi uporabljen namenilnik. Tisti, ki niso rešili A dela, niso rešili niti postavke B.

Zmožnost tvorjenja krajšega besedila je preverjala naloga 2.17. Učenci so morali napisati uradni e-poštni dopis, in sicer vabilo učiteljici na uvodno srečanje jamarskega tečaja. Nalogo je uspešno rešila polovica učencev, zahtevna je bila postavka 2.17 C, pri kateri se je vrednotila jezikovna pravilnost.

Analiza dosežkov letošnjega preizkusa iz slovenščine na NPZ v 9. razredu kaže, da so učenci:

- uspešno reševali naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost oz. razumevanje vsebine prebranega besedila;
- uspešno rešili nalogo, ki je preverjala literarnovedno znanje, in sicer so znali povezati tri obvezno obravnavane avtorje z naslovi njihovih književnih del;
- uspešnejši pri reševanju nalog izbirnega in povezovalnega tipa;
- težje reševali tiste naloge, ki so preverjale jezikovno (skladenjsko) in metajezikovno zmožnost;
- ki so uspešnejši pri SLO, tudi uspešnejše tvorili jezikovno pravilna krajša besedila.

Pri učencih bo potrebno še naprej razvijati zmožnost kritičnega branja z razumevanjem raznih besedil, ki naj bodo tudi zahtevnejša. Še naprej spodbujati k pisanju daljših, smiselnih, vsebinsko in jezikovno povezanih besedila (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in spodbujati uporabo raznih (spletnih) priročnikov.

Nikoli ni dovolj poudarjati tudi koristnost branja kakovostnih besedil; le to z leti upada, med drugim tudi zaradi povečanega vpliva uporabe elektronskih naprav, socialnih omrežij in splošne nezainteresiranosti za branje. Ker se tradicija branja vzpostavlja v rosnih letih v družinskem okolju, šola pa lahko to navezanost na knjigo le spodbuja in krepi, lahko tudi v prihodnje pričakujemo upadanje bralne motivacije in s tem povezanega uspešnega pisanja / tvorjenja smiselnih besedil. Vsekakor želimo delati na področju bralnega in pisnega opismenjevanja ter motivacije na celotnem področju pouka slovenščine. Poudariti pa je potrebno tudi ključno vlogo staršev in družinskega okolja, v katerem se oblikuje odnos do dela, sprejemanje odgovornosti za uspeh / neuspeh, dosledno upoštevanje dogovorjenih pravil / nalog in spoštovanje do vloge materinščine, ne samo v času šolanja, ampak tudi na področju vseživljenjskega učenja.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ MATEMATIKE

Šolsko leto: 2024/25

Šolsko Državno: 40 %

Šolsko: 30 %

Razlika: -10 %

Letošnjega preverjanja znanja NPZ so se udeležili vsi učenci 9. razreda Osnovne šole Fara in dosegli višji povprečni rezultat od državnega povprečja.

Najboljši učenec je dosegel 62%, najslabši rezultat pa je znašal 38%. Dva učenca sta bila tik pod državnim povprečjem, dva učenca pa krepko nad povprečjem.

Učenci so se glede na držano statistiko bolje znašli v veliki večini zastavljenih nalog in se zelo dobro odrezali predvsem pri enačbah, računskih operacijah ter nalogah o geometriji.

Učenci so slabše reševali naloge, v katerih so morali karkoli utemeljevati. Prav tako so jim delale težave indirektna naloge in naloge z besedilom.

Zelo dobro, nad slovenskim povprečjem, so reševali naloge z osnovnimi računskimi operacijami, računanjem vrednosti izrazov, srednjimi vrednostmi in geometrijske naloge (liki in telesa). Skupaj z učenci smo naredili tudi analizo njihovih dosežkov pri matematiki. Vsem učencem je zmanjkalo časa za reševanje. Nekateri niso niti prišli do konca testa. Čas so izgubljali tudi pri nalogah, ki so jim povzročale težave, namesto, da bi najprej rešili naloge, ki jih znajo. Nekaj točk so izgubili zaradi površnosti (branje navodil, prehitro reševanje). Na NPZ se v okviru rednega pouka niso posebej pripravljali, nekaj časa smo namenili za ponavljanje snovi prejšnjih razredov. Učencem sem razdelil zbirke nalog za ponavljanje in zbirke z vzorci nalog. Nekateri so jih doma reševali in potem enkrat na teden pri pouku razrešili težave, na katere so naleteli.

Za prihodnje šolsko leto sem sklenil naslednje. Večji poudarek bo potrebno dati besedilnim nalogam in nalogam, kjer je pogoj za pridobitev točk utemeljevanje rezultata/rešitve. Še več pozornosti bom dal nalogam, kjer so vpleteni ulomki in decimalna števila, saj učenci statistično gledano slabše rešujejo naloge, kjer nastopajo omenjena racionalna števila.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ ANGLEŠČINE

Šolsko leto: 2024/25

Državno: 61,73%

Šolsko: 39,66%

Razlika: 22,07%

Preizkus iz angleščine za 9. razred ima 4 dele, kjer se preverja tri različne jezikovne spretnosti (2 nalogi slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 1 naloga pisnega sporočanja) in rabo jezika (2 nalogi). Govorne zmožnosti tudi tokrat niso bile preverjane, kar je pomembno upoštevati pri razlagi rezultatov, saj so učenci lahko različno uspešni pri posameznih jezikovnih zmožnostih.

USPEŠNOST:

Rezultati preizkusa 2025 kažejo, da so učenci najuspešneje reševali naloge slušnega razumevanja. Sledi bralno razumevanje, nato pa pisno sporočanje in raba jezika, kjer se preverja slovnična

pravilnost, zapis in besedišče v sobesedilu. Opazi se, da so razlike med posameznimi jezikovnimi spretnostmi in tudi rabo jezika relativno majhne, zato lahko z veliko gotovostjo trdimo, da gre za uravnoteženo znanje angleščine pri učencih 9. razreda glede na znanje in posamezne spretnosti. Po uspešnosti reševanja se je slušno razumevanje izkazalo za zmerno zahtevno. Pri nekaterih postavkah so bili učenci zelo uspešni, nekatere pa so se izkazale za zahtevnejše, npr. tiste, pri katerih so morali povezati različne slišane informacije in hkrati izločiti distraktorje. Učenci so imeli težave pri razumevanju posrednih pomenov in parafraz. Najlažje so bile tiste postavke, kjer so bile ključne informacije večkrat ponovljene v slišnem besedilu in kadar je bila ključna misel besedila jasno poudarjena.

Pri nalogah bralnega razumevanja so se učenci dobro odrezali pri postavkah, ki so zahtevale iskanje konkretnih informacij. Težave so imeli pri razumevanju vzročno-posledičnih povezav, povezovanju sopomenk in logičnem sklepanju ter natančnem branju vseh delov besedila. Najzahtevnejša je bila postavka, pri kateri so morali učenci natančno prebrati in primerjati tri besedila ter poiskati točno določeno informacijo, ki se je nanašala na dve besedili. Pri preverjanju slovničnega znanja so imeli učenci največ težav pri uporabi trpnika, ugotavljanju časovnih razmerij in rabi prislovov. Predvidevamo, da jim je pri določenih postavkah težave povzročal pravilen zapis. Pri preverjanju rabe besedišča se je izkazalo, da učenci razmeroma dobro prepoznajo pomen besed iz sobesedila in iskane besede ustrezno zapišejo.

Pri nalogi pisnega sporočanja smo preverjali 4 kriterije, in sicer vsebino, besedišče, slovnico in zgradbo besedila. Učenci so imeli več težav pri uporabi bogatega in ustreznega besedišča ter raznovrstni in pravilni rabi slovničnih struktur. Nekoliko višji dosežki se kažejo pri vsebinski ustreznosti (razvijanje iztočnic) in zgradbi besedila (koherentnost in logično sosledje).

Rezultati celotnega preizkusa kažejo, da učenci pri preverjanjih spretnosti izkazujejo uravnoteženo in razmeroma visoko raven znanja. Sklepamo, da učitelji pri svojem delu posvečajo pozornost celostnemu razvoju teh jezikovnih spretnosti.

V letošnjem šolskem letu je 9.r. obiskovalo 7 učencev, NPZ iz angleščine je opravljalo 6 učencev. Med učenci, ki so opravljali NPZ je en učenec imel DSP.

Slabši rezultat od državnega povprečja je med drugim posledica:

- slabe učne in delovne navade (nedosledno pisanje domačih nalog, premalo vloženega truda v naloge, ki zahtevajo več samostojnega, samoiniciativnega dela),
- neučinkovita strategija učenja (kampanjsko učenje; učenje za oceno, ne za znanje in uporabo),
- nemotiviranost za branje,
- slaba splošna razgledanost,
- izostanki od pouka in pomanjkljivi zapisi učne snovi (pri nekaterih učencih),
- preobsežen UN
- pouk temelji na storilnosti in manj na učinkovitosti povezovanja znanja v novih situacijah; ob tem zmanjka ur za utrjevanje (dopolnilni pouk se je izvajal na 14 dni v kombiniranem oddelku).
- neresen pristop k reševanju NPZ.

Pri pouku angleščine imamo na voljo številne oblike in metode poučevanja, ki jih kot učiteljica uporabljam. Učna gradiva so zasnovana nazorno in dostopno, kar omogoča vsem učencem primerno usvajanje učnih vsebin.

6. SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM

Priznanja / pohvale	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
Opravljena slovenska bralna značka	6	5	3	3	2	2	1	1	1
Angleška bralna značka – priznanje za sodelovanje						4	11	9	7
Tekmovanje ANG						3	4		
Tekmovanje iz geografije – 6 učencev, 2 dosegla bronasto priznanje						1	1		
Ekokviz – 9 učencev, 3 učenci dosegli zlato priznanje						1	1		
Priznanje iz znanja MAT – Kenguru	1	1	1	1	1	3	2	3	1
Bronasto priznanje MAT							1	1	

7. DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI

7.1. INTERESNE DEJAVNOSTI

OTROŠKI PEVSKI ZBOR (Mitja Letig)

Planirano število ur: 35

Realizirano število ur: 35

Realizirano število ur v %: 100

V šolskem letu 2024/25 je OPZ obiskovalo 22 učencev od 1. do 5. razreda:

10 deklic, 12 dečkov.

OPZ je potekal v torek 7. šolsko uro. Opravljali so vokalne vaje za pravilno pevsko dihanje, vaje za dikcijo, ritmične vaje in vaje za boljšo pevsko intonacijo. Učenci so razvijali glasovni obseg, urili glasbeni spomin, elementarni ritmični in melodični posluh, občutek za harmonska sozvočja, tempo in dinamiko. S tem so intenzivno razvijali glasovne sposobnosti.

Učenci so sprva prepevali enoglasno, kasneje tudi dvoglasno. Poleg petja so pri nekaterih pesmih sestavili tudi koreografijo.

Prepevali so tako ljudske, kot umetne pesmi na prireditvah v občini Kostel in Osilnica.

Vsi učni cilji po planiranem učnem načrtu so bili realizirani.

NOGOMET 1. - 9.r (Tadej Špoljar)

Planirano: 35 ur

Realizirano: 34 ur

Realizirano število ur v %: 97.1

Nogomet je v šolskem letu 2024/25 obiskovalo 21 učencev od 1. do 9. razreda. Interesna dejavnost je potekala ob četrtkih 8. šolsko uro (14.00 - 14.45). Razdeljeni so bili v dve skupni, in sicer od 1. do 5. razreda in od 6. do 9. razreda.

Na urah nogometa smo spoznavali predvsem osnove tehničnih in taktičnih elementov igre v obrambi in napadu. Obdelali smo tudi osnovne postavitve igralcev v napadu in obrambi ter vlogo posameznih igralcev pri nogometni igri. Poudarek je bil predvsem na ekipni igri in ne na posameznikih, ki se hočejo dokazati. Vadili smo podaje, ustavljanje, dvojne podaje, varanje z in brez žoge, pokrivanje in odkrivanje.

RECITATORSKI KROŽEK (Tina Južnič)

Planirano: po potrebi za nastop na prireditvah

Realizirano: 20 ur

Učence 1. in 2. razreda sta na nastope pripravljali učiteljici Urša Žagar in Tina Gril.

Krožek je obiskovalo 22 učencev od 1. do 6. razreda. Prebirali smo različne recitacije, ter se učili, kako je potrebno nastopati v javnosti. Pripravljali smo se za nastope na prireditvah in uspešno nastopili na 10 prireditvah. Spoznavali smo tudi kostelsko narečje, literaturo, ki je napisana v narečju, preučevali kostelski slovar in recitirali kostelske pesmi.

FOLKLORA (Folklorna skupina, Plesno in glasbeno izročilo Kostela, Kostelsko narečje) (Tina Južnič)

Planirano: 70 ur

Realizirano: 70 ur

Krožek je obiskovalo najprej 25 učencev, od 1. do 9. razreda. Delo je potekalo v dveh starostnih skupinah: Mlajši (od 1. do 6.r) in Starejši (7. - 9.r.). Po potrebi oz pred nastopi smo skupini tudi združevali. Učili smo se različnih plesnih veščin, razvijali ritem in poslušali ljudsko glasbo. Spoznavali smo osnovne korake ljudskih plesov in učili splete ljudskih plesov. Poleg Zibenšrita, Požugane in Seljančice so se plesalci naučili še Oberštajeriš in Poksotiš, Igraj kolo, Pobeleslo pole, Lepa Anka.... Prav tako smo se seznanjali z že skoraj pozabljenim kostelskim narečjem in glasbenim izročilom Kostela.

Nastopili smo na prireditvah v občini Kostel in občini Osilnica.

Ob koncu šolskega leta smo ob pomoči Občine Kostel in Zavoda za kulturo in turizem Kostel zaplesali v novih ljudskih oblačilih.

Cilje, ki smo si jih začrtali na začetku šolskega leta, smo realizirali.

MLADINSKI PEVSKI ZBOR (Mitja Letig)

Planirano število ur: 35

Realizirano število ur: 35

Realizirano število ur v %: 100

V šolskem letu 2024/25 je MPZ obiskovalo 9 učenk od 6. do 9. razreda. Vaje so potekale ob torkih 6. šolsko uro. Sprva smo opravljali vaje za pravilno pevsko dihanje, vaje za dikcijo, ritem in vaje za boljšo pevsko intonacijo. Učenci so razvijali in utrdili glasovni obseg, urili glasbeni spomin, elementarni ritmični in melodični posluš, občutek za harmonska sozvočja, tempo in dinamiko. S tem smo intenzivno razvijali glasovne sposobnosti. Učenci so sprva prepevali enoglasno, dvoglasno in kasneje troglasno (drugi polovici šolskega leta). Poleg petja smo pri nekaterih pesmih sestavili tudi koreografijo, odvisno od živahnosti in zahtevnosti pesmi. Prepevali smo tako ljudske, kot umetne pesmi znanih slovenskih skladateljev. Sodelovali na različnih prireditvah tako v občini Kostel, kot v Osilnici. Vsi učni cilji po planiranem učnem načrtu so bili realizirani.

BRALNA ZNAČKA (Geraldine Frbežar)

V letošnjem šolskem letu so za bralno značko tekmovali učenci od 1. do 9. razreda na OŠ Fara in vrtcu Fara. O prebranih knjigah so se pogovarjali z učiteljicami na razredni stopnji, knjižničarko in vzgojiteljico. Vsak učenec je prebral 5 – 7 del, od tega vsaj 1 pesniško zbirko. Bralna značka se je zaključila v mesecu maju. Vsi učenci in otroci vrtca, ki so jo uspešno opravili, so se v petek, 20. junija odpravili na nagradni izlet: ogledali smo si kino predstavo Stich v KCK Kočevje, v gostišču Gaj, pa so uživali v pici in igrah na prostem.

ŠOLSKA VRTILNICA (Mateja Podlesnik)

Planirano: 25 ur

Realizirano: 25 ur

Realizirano število ur v %: 100

Šolska vrtilnica je interesna dejavnost, ki je potekala v okviru dejavnosti Ekošole. Obiskovalo jo je 5 učencev in učenk od 5.-7.r., srečevali smo se ob četrtnih 7.uro oz. po potrebi. Cilj interesne dejavnosti je bil osvajanje novih znanj, veščin in navad, ki nam koristijo celo življenje in hkrati pripomorejo k trajnostnemu razvoju. Želja vseh sodelujočih učenk in učencev je bila narediti šolsko okolje lepše in prijetnejše, kar nam je tudi uspelo. V okviru dejavnosti smo pozimi skrbeli za notranje rastline ter spoznali ptice stalnice in jih hranili; v toplejših mesecih pa smo poskrbeli za zunanjo okolico. V jesenskem času smo pograbili listje in pobrali veje; spomladi pa smo posejali semena, ki nam jih je prijazno podarila Semenarna Ljubljana. Pomagali smo urediti cvetlično gredico pred vhodom v šolo, obrezovali smo grmovje, odstranjevali plevel, čistili kamnito ograjo ob potoku in odstranjevali škodljivce iz korit pred šolo. Cilji interesne dejavnosti so bili realizirani.

8. PROJEKTI IN NATEČAJI

8.1.ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, ki otrokom v osnovni šoli in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami zagotavlja brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Na šoli so poleg tega potekale tudi izobraževalne aktivnosti v okviru OPB-ja in pri pouku, izdelali smo zahtevan plakat in izvedli anketo med učenci na začetku in na koncu šolskega leta. Agencija Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja je za obdobje od 1. 9. 2024 do 24. 6. 2025 OŠ Fara dodelila denarno pomoč v višini 312,0 € (brez DDV) za sadje in zelenjavo ter 208,00 € (brez DDV) za mleko in mlečne izdelke. V tekočem šolskem letu je bilo 14 razdelitev sadja ter 14 razdelitev mleka in mlečnih izdelkov. Pravočasno je bila vložena nova vloga za denarna sredstva za šolsko leto 2025/2026. Sadje in mleko smo na šoli razdeljevali praviloma ob sredah in/ali petkih, občasno tudi ob drugih dnevih. Pri naročilu sadja in zelenjave smo bili vezani predvsem na sezonsko razpoložljivost, saj nam je živila dobavljala zadruga Zakladi Kočevske. Koordinatorica projekta je učiteljica Alenka Čop.

8.2.TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

V letošnjem šolskem letu smo že štirinajsto leto zapored obeležili *Tradicionalni slovenski zajtrk*, ki je bil tokrat osrednji dogodek širšega projekta z imenom *Teden slovenske hrane* – ta je v letu 2024 potekal prvič, in sicer v tednu od 11. do 17. novembra. V tem tednu smo učencem vsak dan ponudili tradicionalno slovensko hrano. *Tradicionalni slovenski zajtrk* smo si privoščili v petek, 15. novembra, tokrat pod sloganom »*Tradicionalni slovenski zajtrk – moj naj zajtrk*«. Kot vsako leto so otroci za zajtrk pred začetkom pouka dobili kruh, ekološko maslo in ekološko mleko, med in jabolka. V okviru

projekta so potekale tudi spremljevalne dejavnosti, kot so pogovor o čebelah in pomembnosti zajtrka, poslušanje glasbe, likovno ustvarjanje ipd.. Del sredstev projekta (0,76 €) financira Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano. Koordinatorica projekta je učiteljica Alenka Čop.

8.3.EKOŠOLA

V šolskem letu 2024/25 smo uspešno zaključili projekte in aktivnosti v okviru Ekošole.

Otroci iz vrtca so bili vključeni v projekt Podnebni detektivi, v sklopu katerega so usvajali nova znanja na področju podnebnih sprememb. Spoznavali so, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočala preživetje, dobro počutje in udobje. Osredotočili so se tudi na odkrivanje in spoznavanje pojavov na nebu ter spoznavanje vremenskih pojavov. Spoznavali so tudi vodo v različnih pojavnih oblikah in se seznanili s procesi izhlapevanja, taljenja snega in ledu ter zmrzovanja vode. Zastavili so si glavno raziskovalno vprašanje: Zakaj imamo pozimi manj snega, kot so ga imeli naši starši včasih? Otroke so dejavnosti zelo zanimalo. Uživali so ob opravljanju poskusov in ustvarjanju. Projekt je vodila vzgojiteljica Tina Črnkovič.

Učenci vseh starosti so bili vključeni v šolsko Vrtilnico, ki jo je ustvarjala učiteljica Mateja Podlesnik. V letošnjem šolskem letu so urejali notranje rastline, jih zalivali in skrbeli zanje. Ob lepem vremenu so urejali okolico: cvetlične gredice, grmički, korita ob šoli, pospravljanje listja in vej, čiščenje potoka pred šolo. Učenci so zelo lepo sodelovali in pokazali veliko samoiniciative. Delo z rokami po zemlji jim da veliko življenja in energije.

Tradicionalno smo obiskali sejem Altermed v Celju, kjer smo s stojnico Medeni pozdrav iz Kostela dosegli zlato priznanje. Letošnja tema je bila: Tradicionalna in zdrava prehrana v interakciji s podeželjem. Predstavili smo izdelke, ki smo jih naredili v šoli, pripravili medene namaze z ekološko kozjo skuto ter razstavili medene izdelke lokalnega čebelarja in promocijski material občine Kostel. Učence smo spremljale učiteljice Mateja Oberstar, Tina Gril in Urša Žagar.

Učenci so se z učiteljico Matejo Oberstar udeležili Ekokviza na temo Ohranjanje našega planeta. Sodelovanja se je udeležilo 9 učencev. Skupina Čebelice je bila zelo uspešna in se je uvrstila na državni nivo. Tam je prejela zlato priznanje za doseženo 11. mesto. Učenci iz skupine Čebelice so učenci 6. oziroma 7. razreda, zato smo na njihov uspeh še posebej ponosni. Pokazali so odlično znanje, predvsem na področju poznavanja čebel.

Učenci cele šole so z učiteljico Tino Gril sodelovali v projektu Ne zavrzi oblek, ohrani planet. V okviru tega projekta smo zbirali rabljena čista in ohranjena oblačila (takšna, ki so otrokom –že premajhna ali pa jih ne nameravajo več nositi, so pa še primerna za nošenje). Nato smo v avli šoli organizirali izmenjevalnico oblačil. Izmenjava je bila uspešna, učenci so domov odnesli veliko oblačil. Tista, ki so ostala, smo podarili dobrodelnim organizacijam.

Aprila 2025 smo se učenci, učitelji, otroci in vzgojiteljice udeležili tradicionalne akcije »Očistimo Kočevsko«. Ob koncu leta smo člani ekoodbora skupaj z učenci oblikovali Ekolistino za leto 2025/26.

8.4.BEREMO Z BERIJEM V ŠOLI

V šolskem letu 2024/25 se je naša šola vključila v projekt Knjižice Kočevje z naslovom Beremo z Berijem v šoli, ki je namenjen spodbujanju branja med otroki. Sodelovali so učenci 1. in 2. razreda, delavnice pa smo izvajali med podaljšanim bivanjem. V mesecu decembru nas je obiskala knjižničarka Pia Marincelj Bregar, ki nam je predstavila projekt medvedka Berija ter za nas pripravila bralno torbo, polno zanimivih knjig in revij, ki jih bomo med šolskim letom lahko prebirali. Za nas pa je imela tudi posebno nalogo, in sicer, da moramo napisati čisto pravo knjigo o medvedku Beriju. Složno smo zavihali rokave in se s pomočjo različnih predmetov, ki jih je Pia prinesla s seboj, domislili, o čem bo govorila naša Berijeva zgodba. Na koncu nas je z obiskom presenetil tudi sam

medvedek Beri. Tekom šolskega leta smo nato ustvarili še ilustracije za našo zgodbo in tako je nastala naša avtorska knjiga Berijeva božična zgodba, ki smo jo odnesli v knjižnico Kočevje in za nagrado prejeli priznanja in praktične nagrade.

8.5.PARKOSLOVCI

Tudi v šolskem letu 2024/25 smo se učenci in učiteljica skupaj s Krajinskim parkom Kolpa pridružili raziskovanju naravnih parkov Slovenije. Spoznavali smo zanimive in poučne vsebine, ki se nanašajo na **ŽIVLJENJE V IN OB VODI**. Skupaj smo raziskovali različna vodna telesa, organizme, ki živijo v in ob vodi, pa tudi povezanost tega pestrega življenjskega okolja s človekom.

Aktivnost so v obliki **kviza** potekale v treh sklopih **od novembra 2024 do maja 2025**. Priznanja Mladi parkoslovec so prejeli: 2 učenki 5. razreda, 2. učenki 6. razreda, 6 učencev 7. razreda.

8.6.»MOJA DOMOVINA« »OD ZRNA DO KRUHA«

Kulturno naravoslovno društvo Naša zemlja je tudi za šolsko leto 2024/2025 razpisalo literarni, likovni in fotografski natečaj **»Moja domovina« »Od zrna do kruha«**.

Natečaj je namenjen učencem od 1. do 9. razreda osnovnih šol v Republiki Sloveniji, šol s slovenskim učnim jezikom v zamejstvu, dijakom različnih srednjih šol v Sloveniji ter v zamejstvu. Mladi ustvarjalci so se na literarnem, likovnem in fotografskem področju s svojimi prispevki skušali vživeti v pot, ki jo opravi zrno od trenutka, ko ga sejalčeva roka vrže v sveže zorano zemljo, do rezine kruha na mizi; v mislih so si pričarali nekoč pomembno delo žanjic in mlatičev, pa mlinarjev in pekov, razmislili o gospodarjih, ki so z veseljem odrezali kos kruha popotniku ali ga ob praznikih podarili revnejšim vaščanom. S kruhom so vedno ravnali spoštljivo in takšen odnos smo dolžni ohraniti za rodove za seboj. Motiv kruha je pogost v ljudskih pregovorih. Po različnih krajih naše domovine ima kruh raznovrstna poimenovanja, v svojih pridigah je o njem govoril že Primož Trubar.

Na literarnem delu natečaja je s svojim prispevkom sodelovala učenka 9.r., Viktorija Lisac in prejela srebrno priznanje za spis *Od zrna do kruha*.

9. DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI

Cilji in namen šolske skupnosti je bil dosežen. Sestanki so potekali 1x mesečno v času varstva vozačev in podaljšanega bivanja. Tekom šolskega leta se je predviden program spreminjal in oblikoval glede na aktualne teme. Srečanja so temeljila na pogovorih, diskusijah o aktualnem dogajanju na šoli, pohvale, graje, opažanja, predlogi ipd. Uporabljene so bile vse predvidene učne metode. Predvidene učne oblike so bile prav tako izvedene po načrtu.

Izvajali smo tudi delavnice zaupanja in aktivnost v sklopu programa "Odpikajmo nasilje". V času novoletnih praznikov smo organizirali aktivnosti - novoletne želje in kozarec hvaležnosti, tu so med glavnimi odmori sodelovali otroci iz cele šole, kateri so na kartončke pisali želje in dejstva, za kaj so hvaležni. Kartončke z zapisi smo izobesili v avli in vhodu šole. Tekom zadnjih srečanj je bilo izbranih nekaj predlogov izboljšanja šole in šolske klime z okolico, katere bomo izvedli v naslednjem šolskem letu.

10. SODELOVANJE S STARŠI

Šola sodeluje s starši preko rednih vsakomesečnih govorilnih ur, starši so prihajali v šolo tudi v času pogovornih ur, po predhodnem dogovoru pa tudi v času prostih ur učiteljev. Prisotnost staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih je bila naslednja:

RAZRED	GOVORILNE URE (PRISOTNOST V %)	RODITELJSKI SESTANKI (PRISOTNOST V %)
1.	63,3	80
2.	33,3	0
3.	73	53
4.	59	55
5	94	66
6.	28,6	35,2
7.	31	36
8.	36,8	30,5
9.	30,6	31,2
povprečna prisotnost	49,95	42,99

11. SODELOVANJE Z OKOLJEM

11.1. NASTOPI NA ŠOLSKIH IN OBČINSKIH PRIREDITVAH V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

- DAN BUČ IN KOSTANJA – (Petrina, 24. 10. 2024)
- BOŽIČNA PRIREDITEV – (Petrina, 19. 12. 2024)
- PRIREDITEV OB KULTURNEM PRAZNIKU, Kultura brez meja – (Petrina, 6. 2. 2025)
- DAN KOSTEVSKIH ŽENA – (Petrina, 5. 3. 2025)
- DAN ŽENA – (Osilnica, 8. 3. 2025)
- OBČINSKI PRAZNIK OBČINE OSILNICA – (Osilnica, 25. 4. 2025)
- OTVORITEV CESTE KOSTEL-ŽAGA – (Kostel, 8. 5. 2025)
- OTVORITEV PEŠPOTI DO GRADU KOSTEL – (Kostel, 14. 5. 2025)
- ZAKLJUČNA PRIREDITEV DEVETOŠOLCEV – VALETA (Fara, 13. 6. 2025)
- OBČINSKI PRAZNIK, DAN DRŽAVNOSTI – (Petrina, 20. 6. 2025)
- TAMBURANJE VA KOSTELE - (Fara, 15. 8. 2025)

12.DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

POROČILO SVETOVALNE DELAVKE OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2024/2025

Svetovalno delo se je v letošnjem šolskem letu 2024/2025 izvajalo v obsegu 19. ur na teden in se je v veliki meri povezovalo z nudenjem dodatne strokovne pomoči učencem s posebnimi potrebami.

Delo šolske svetovalne službe obsega delo z učenci, delo z učitelji, delo s starši, delo z vodstvom in delo z zunanjimi ustanovami. Področja, ki jih svetovalna služba zaobjema so učenje in poučevanje; šolska kultura, vzgoja, klima, red; telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj; šolanje; poklicna orientacija; socialno-ekonomske stiske:

UČENJE IN POUČEVANJE – izboljšanje kvalitete poučevanja in učenja

Svetovalno delo z učenci:

- Neposredna pomoč učencem z učnimi težavami oziroma učencem s posebnimi potrebami,
- Koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami oziroma učencem s posebnimi potrebami,
- Pomoč učencem pri organizaciji učenja in šolskega dela

Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

- Neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami,
- Neposredna pomoč učiteljem pri vključevanju učencev s posebnimi potrebami k pouku.

Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- Individualno svetovanje staršem- govorilne ure, preko telefona, preko e-asistenta, preko e-pošte, učencev z učnimi težavami oziroma učencev s posebnimi potrebami (o prilagojenih metodah in oblikah učenja, o uspešnih strategijah pridobivanja znanja, oblikovanju ustreznih učnih navad, organizaciji učenja).
- Organizacija predavanj za starše – »Stres«

ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED – dnevni potek vsakdanjega življenja in dela v šoli, vzgojna in disciplinska problematika.

Svetovalno delo z učenci:

- Neposredna pomoč in organizacija pomoči učencema z vzgojnimi in disciplinskimi težavami: uporaba rumenih in rdečih kartonov; nalepke za sprejemljivo in nesprejemljivo vedenje; izpolnjevanje samoocenjevalnih lestvic in evalvacija le-teh; restitucija.
- Takojšnje ukrepanje in svetovanje učencem, pri katerih je bila zaznana vzgojna in disciplinska težava.

Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih smernic za posamezne učence s ciljem transformacije njihovega vedenja: uporaba rumenih in rdečih kartonov; uporaba nalepk za sprejemljivo in nesprejemljivo vedenje.

- Svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave;
- Posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnosti: program razrednih ur, reševanje konfliktov.
- Sodelovanje pri razgovorih s starši.

Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- Svetovanje staršem v podporo in pomoč pri zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje;
- Svetovanje staršem za učinkovito delo z otroki, ki imajo vzgojne/disciplinske težave;
- Posvetovanje s starši pri oblikovanju vzgojnih smernic za svojega otroka.

Sodelovanje z vodstvom:

- Pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje;

Razvojno-analitično delo:

Priprava in oblikovanje pravil šolskega reda v internem šolskem dokumentu po smernicah predvidenih za osnovne šole. Priprava konkretnih pravil šolskega reda, ki izhajajo iz internega šolskega dokumenta »Pravila šolskega reda« z namenom izboljšanja klime in kulture šole ter predstavitev le teh uporabnikom šole. Preučevanje in spremljanje sprejemanja »novih« pravil pri učiteljih, učencih in starših. Pravila so bila sprejeta tako s strani učiteljev, kot s strani učencev in staršev. Vidno je izboljšanje kulture na šoli. S pravili je potrebno nadaljevati, da jih učenci, kot učitelji ponotranjijo, saj bo na takšen način prišlo tudi do izboljšanja klime na šoli. Učenci iz drugih šolskih okolj nimajo večjih težav pri upoštevanju pravil na naši šoli. Velik izziv predstavljajo učenci z motnjami ADHD in učenci z motnjami. Posledično se v šoli topijo vezi med učenci in učitelji, konflikti med učenci so pogosti, prihaja do nespoštljivega odnosa do učencev, ki so na novo vpisani in do tekmovanja med učenci za boljši status. V primeru neprimernega vedenja in kršenja šolskih pravil sledijo posledice skladno s šolskimi pravili. Učni rezultati pa so slabši. Zato je ustvarjanje trajnostne in vzdržljive klime in kulture nujno na OŠ Fara. Tudi zaradi oblikovanja varnega okolja, ki spodbuja spoštljive odnose in razvoj posameznikovih potencialov.

Izziv predstavlja doslednost vseh strokovnih delavcev in njihova količina tolerance, v prihodnjem letu je potreben večji poudarek na upoštevanju šolskih pravil in postopkih, ki sledijo v primeru kršitev, kot so opredeljeni v dokumentu.

TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ

Svetovalno delo z učenci

- Pogovor z učenko in svetovanje učenki, ki kaže znake nizke samopodobe;
- Pogovori z učenci v primeru konfliktnih situacij in kršenju šolskih pravil.
- Pogovori z učenko, ki doživlja čustveno stisko.

ŠOLANJE – svetovalno delo o vprašanjih v zvezi s šolanjem.

- Načrtovanje, koordinacija in izvedba vpisa v 1. razred;
- Koordinacija in izvedba prešolanja učencev ter spremljanje in pomoč vključevanja v šolsko skupnost;

- Podajanje strokovnega mnenja o ponavljanju, napredovanju in prešolanju učencev;
- Reševanje konfliktov;
- Sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju LDN-ja;
- Posvetovanje z zunanjimi ustanovami- Zavod za šolstvo, Ljudska univerza, Center za socialno delo, zdravstveni dom Kočevje.

POKLICNA ORIENTACIJA

Svetovalno delo z učenci

- Informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju in poklicih;
- Organizacija in koordinacija obiskov tematskih razstav poklicev: Kočevje, Ljubljana;
- Izvedba delavnice in predavanj: Organizacija izobraževanja v Sloveniji; izdelava sheme izobraževalnega sistema v Sloveniji – srednješolski sistem;
- Skupinsko poklicno svetovanje in reševanje vprašalnikov na spletnih straneh Zavoda za zaposlovanje;
- Individualno svetovalno svetovanje - evalvacija vprašalnikov, pogovor o lastnih željah, predstavitev in pregled možnosti glede na učni uspeh učenca.

Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji in drugimi sodelavci na šoli

- Sodelovanje z učitelji pri načrtovanju in izvedbi delavnic na temo poklicne vzgoje;
- Sodelovanje z razredniki in posvetovanje o izobraževalno-poklicni nameri učencev.

Svetovalno in posvetovalno delo s starši

- Organizacija in izvedba predavanj za starše z vsemi informacijami glede možnosti vpisa;
- Komunikacija in informiranje staršev preko e-pošte in telefona;
- Pomoč staršem pri zagotavljanju dodatne strokovne pomoči učencu na srednješolski ravni;
- Individualni razgovori s starši skupaj z njihovimi otroci o izobraževalno-poklicni nameri oziroma izbiri.

Sodelovanje z vodstvom

- Koordinacija aktivnosti poklicne orientacije- načrtovanje in organizacija z vodstvom šole.

Sodelovanje in koordinacija dela z zunanjimi ustanovami

- Zavod za šolstvo glede dodatne strokovne pomoči učencu po spremembi ravni izobraževanja- srednješolska raven;
- Ljudska univerza Kočevje- organizacija poklicnih razstav;
- Srednje šole - informativni dnevi.

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

- Komunikacija in posvetovanje z Zvezo prijateljev mladine glede projekta Botrstvo.

13.ŠOLSKA KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD

Šolsko knjižnico so v šolskem letu 2024/25 obiskovali učenci od 1. do 9. razreda in vrtčevski otroci ter si izposojali knjižno gradivo. V času od 2.9. 2024 do 23. 6. 2025 so si gradivo izposodili 468-krat in si v tem času izposodili 908 knjižnih enot (vključno z učbeniki iz učbeniškega sklada).

Ker v ŠK nimamo na voljo dovolj izvodov posameznih naslovov za potrebe domačega branja in govornih nastopov, smo knjižnično zbirko dopolnjevali s knjigami Knjižnice Kočevje (preko Potujoče knjižnice); učenci so si na ta način izposodili 14 enot knj. gradiva.

V okviru dejavnosti knjižnice potekajo knjižne uganke meseca, pri katerih se učenci potegujejo za praktične mesečne nagrade in glavno nagrado ob zaključku pouka.

Knjižnično-informacijsko znanje (učne teme) so potekale v okviru pouka slovenščine v vseh oddelkih.

Ena od dejavnosti šolske knjižnice je tudi nabava gradiv, od leposlovja, strokovnih knjig, revij do učbenikov za učbeniški sklad. V tem šolskem letu smo pridobili 35 enot učbenikov za US v znesku 637,49 evra ter 2 enoti knjižnega gradiva za šolsko knjižnico v znesku 41,98 evra. Za učitelje je bilo nabavljeno gradivo v znesku 201,44 evra. Pridobili pa smo tudi 19 enot knjižnega gradiva kot dar, in sicer založbe Sodobnost International, Društva Bralna značka Slovenije in Zavoda RS za varstvo narave.

14. ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2024/2025 je šolska kuhinja učencem od 1. do 9. razreda ponujala šolsko malico in kosilo. Šolska malica potekala v času od 9.25 - 9.40, kosilo pa od 12.05 do 12.25. Pri izvajanju smo upoštevali ustrezne zdravstveno-higiensko smernice.

Pri načrtovanju šolske prehrane sledimo Smernicam zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah Ministrstva za zdravje. Učencem zagotavljamo raznovrstno, zdravo in varovalno hrano, prilagojeno njihovim potrebam. Vključujemo različne vrste sadja in zelenjave ter stročnic, pa tudi živila lokalnega izvora ter ekološka živila in živila iz sheme kakovosti. Šola je sodelovala pri projektu Tradicionalni slovenski zajtrk in Šolska shema.

Na šolsko prehrano (malico in kosilo) je bilo ob koncu šolskega leta prijavljenih 52 učencev, saj je bil en učenec tekom šolskega leta od šolske malice odjavljen. Cena za šolsko malico je določena s sklepom MIZŠ in je za šolsko leto 2024/2025 znašala 1,10 €. Cena subvencije za malico je bila enaka ceni malice. Cena kosila za učence od 1. do 4. razreda znaša 2,0 €, za učence od 5. do 9. razreda pa 2,20 €.

Vsem učencem in učenkam iz občine Osilnica, ki niso upravičeni do subvencije malice s strani države, malico v celotnem znesku subvencionira Občina Osilnica. Omenjeno subvencijo je prejelo 6 učencev. Ob koncu šolskega leta je s strani RS subvencijo za malico prejelo 35 učencev in učenk, enako število otrok je prejelo tudi celo ali delno subvencijo za kosilo.

Redno izobraževanje sistema HACCP je bilo za zaposlene v šolski kuhinji in vodjo šolske prehrane izvedeno 1.10.2024.

Vrtcu Fara ni otrok z dietami, na OŠ Fara so bili v kuhinji v mesecu maju in juniju pripravljeni obroki tudi za dieto brez laktoze.

V času od 20.3.2025 do 4.4.2025 je šola zaradi odsotnosti kuharice in spremembe voznega reda šolskih prevozov (zaradi zapore ceste) zagotavljala le malico, kosila pa ne.

V mesecu novembru je bil opravljen kontrolni inšpekcijski pregled za preverjanje odprave nedoslednosti v zvezi z inšpekcijskim pregledom meseca maja. Inšpektorica je ugotovila, da manjkajo pisna navodila za obvladovanje tveganja zaradi alergenov. Zahtevana dokumentacija (omenjena pisna navodila in dopolnjena evidenca za opravljeno dnevno čiščenje v kuhinji ter evidenca za opravljeno čiščenja po uporabi oz. po potrebi) je bila na inšpektorat poslana v zahtevanem roku.

15. DELO PEDAGOŠKEGA UČITELJSKEGA ZBORA

V tekočem šolskem letu je pedagoški učiteljski zbor OŠ Fara obravnaval delo na šoli v obliki 14 sestankov po koncu pouka in vsakodnevnih krajših izmenjavah informacij o tekočem delu 10 minut pred začetkom pouka. Vsakodnevnih srečanj so se udeleževali strokovni delavci z izjemo dežurnih učiteljev. Sestankov učiteljskega zbora po koncu pouka so se udeležili strokovni delavci, ki so bili na dan sestanka prisotni v šoli, učiteljica, ki poučuje na PŠ Osilnica ter svetovalna delavka.

Teme sestankov so bile naslednje:

- ~ organizacija pouka v šolskem letu 2025/26,
- ~ načrtovanje dejavnosti, projektov, nalog, zadolžitev, prevzemanje odgovornosti za posamezne naloge,
- ~ poročanje o izvedbah dejavnosti, vrednotenje opravljenega dela,
- ~ obravnava in sprejem dokumentov (LDN 2023/24, LDN 2024/25, Poslovno poročilo za leto 2024,...)
- ~ evidentiranje in identifikacija nadarjenih ter priprava programov za delo z nadarjenimi učenci,
- ~ priprava in evalvacija individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi,
- ~ izobraževanje strokovnih delavcev,
- ~ nabava učil in didaktičnih pripomočkov,
- ~ seznanjanje z novostmi na vsebinskem, organizacijskem in zakonodajnem področju,
- ~ dve ocenjevalni konferenci,
- ~ vodenje evidenc,
- ~ sprotno reševanje težav, neprimerno vedenje na šoli, neopravljanje šolskih obveznosti (domače naloge),
- ~ organizacija in program prireditev,
- ~ izdelava načrta pisnega ocenjevanja znanja,
- ~ izvedba in analiza NPZ,
- ~ obvezni in neobvezni izbirni predmeti,
- ~ organizacija in izvedba dni dejavnosti, šole v naravi, projektov, krožkov, tekmovanj...
- ~ pohvale in priznanja učencem,
- ~ učbeniški sklad in naročanje učbenikov ter delovnih zvezkov,
- ~ analiza in evalvacija vzgojno – izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/24,
- ~ načrtovanje dela za šolsko leto 2024/25.

V času dela izven oddelka sta se vzgojiteljica in pomočnica vsaj enkrat tedensko oglasili pri ravnatelju na krajši izmenjavi informacij, kjer so sprejele tudi dogovore za delo v naslednjem tednu.

16. DELO ŠOLSKIH AKTIVOV

16.1. AKTIV ZA NARAVOSLOVNO-MATEMATIČNO PODROČJE

Damir Markovič, Tadej Špoljar, Miha Krkovič, Uroš Obranovič – vodja

Naravoslovno matematični aktiv je v šolskem letu 2024/2025 vodil učitelj matematike in fizike Uroš Obranovič. Prvi sestanek je bil sklican ob začetku šolskega leta, kjer smo uskladili kriterije pisnega ocenjevanja, določili postopek spremljanja domačega dela učencev ter postopek za popravljanje negativnih ocen. Načrtovali smo poteke medpredmetnega povezovanja ter opravili pregled naravoslovnih ter tehniških dni in izbirnih predmetov naravoslovno-matematičnega. Naslednji sestanek je bil izveden januarja, kjer smo opravili pregled dela po posameznih predmetnih področjih. Na zadnjih dveh sestankih smo opravili evalvacijo dela po predmetnih področjih, opredelili (ne)uspešnost učencev ter problematiko na predmetnem področju. Pregledali smo dejavnosti v preteklem šolskem letu - naravoslovni in tehniški dnevi, tekmovanja. Načrtovali smo dneve dejavnosti za prihodnje šolsko leto ter nakup učil in učnih pripomočkov. Tekočo problematiko smo reševali sproti tekom šolskega leta. Skozi celotno šolsko leto smo se sestali devetkrat.

16.2. AKTIV ZA PREDŠOLSKO VZGOJO

V aktivu za predšolsko vzgojo so bile v šolskem letu 2024/25 vključene dipl. vzg. predš. otrok Tina Črnkovič (vodja), vzg. predšolskih otrok – pomočnica vzgojiteljice Sara Rauh in vzg. predš. otrok – pomočnica vzgojiteljice/ sočasnost, spremljevalka otroku s PP Anja Kezele. Aktiv se je v šolskem letu sestel trikrat in sicer na začetku šolskega leta (10.10.2024), po novem letu (18.2.2025) ter proti koncu šolskega leta (8.5.2025).

Na prvem aktivu, kateri je bil 10.10. 2025 ob 12:00, smo se dogovorili glede sistema in razdelitve dela v vrtcu. Dogovorili smo se kako bo potekalo delo v skupini z deklico s PP. Dogovorili smo se glede načina sestave mesečnih urnikov ter sporočanja odsotnosti po e-pošti za prihodnji mesec. Pogovorili smo se ter določili, da bo za otroke, kateri ne potrebujejo več spanja pripravljene tihe dejavnosti v drugi sobi. Uskladile smo datume kulturnih prireditev in nastopov ter določile srečanja s starši.

Na drugem aktivu, kateri je bil 18.2.2025 ob 12:00, smo se dogovorile za srečanje s starši v pomladanskem času. Dogovorile smo se glede praznovanja maškar ter nastopa na kulturni prireditvi Dan žena. Pregledale smo teme prihodnjih mesecev ter določile načrt urejanja igralnice v spomladanski tematiki. Dogovorile smo se glede ustvarjanja daril za dan žena, dan mučenikov in materinski dan. Na sestanku smo sestavile in uskladile letni dopust za poletje ter reševale problematiko pomankanja študenta.

Na tretjem aktivu, kateri je bil 8.5.2025 ob 12:00, smo določile datum za 2. roditeljski sestanek. Pogovorile smo se glede načrtovanja športnih dejavnosti Malega sončka, določile datume pohodov ter se uskladile z učiteljem Tadejem Špolarjem za učenje vožnje s kolesom. Določile smo datume zaključka Malega sončka in bralne značke (5.6.2025), datum zaključnega izleta za Male maturante (ZOO Ljubljana, 10.6.2025), zaključni piknik s starši in slovo od malih maturantov (13.6.2025), Določile smo pesem za nastop na festivalu Kupa/Kolpa Reunite, nastop na občinskem prazniku ter zapisale potek Noči v vrtcu (5.6-6.6.2025).

O vseh dodatnih novostih in tekočih nalogah smo se dogovarjale sproti. Spremljale smo novosti na učno-vzgojnem področju ter si izmenjavale izkušnje. Tekočo problematiko smo tako reševale sproti tekom šolskega leta.

16.3. AKTIV UČITELJEV ZA RAZREDNI POUK IN ŠPORTNO VZGOJO

V aktiv za razredni pouk in športno vzgojo so bili v šolskem letu 2024/2025 vključeni Tina Južnič, Tina Gril, Tadej Špoljar in Urša Žagar (vodja). Aktiv se je v letošnjem šolskem letu sestel vsak mesec, na sestankih smo se dogovarjali o vseh novostih in tekočih nalogah.

Pogovarjali smo se o tekoči problematiki, usklajevali izvedbo dnevnosti, usklajevali kriterije ocenjevanja, obravnavali problematiko učnega dela, področja bralne pismenosti otrok, razvoja govora pri posameznih učencih, razpravljali o specifičnostih in težavah posameznega predmeta, usklajevali merila za vzgojne postopke, se dogovarjali o izvedbah in sodelovanju na prireditvah, sodelovanju z vrtcem in obravnavali predloge, pripombe, mnenja učiteljev, staršev, učencev. Ob koncu šolskega leta smo opravili evalvacijo dela po predmetnih področjih v šoli in opredelili (ne)uspešnost učencev. Pregledali smo dejavnosti v preteklem šolskem letu (izvedba projektov, kulturnih prireditev v sodelovanju šole in vrtca, tekmovanja, šola v naravi, bralna značka in izlet za bralno značko).

16.4. AKTIV UČITELJEV ZA JEZIKE

Geraldine Ferbežar, Tina Južnič, Tina Gril, Urša Žagar, Alenka Čop in Mateja Podlesnik - vodja

Aktiv se je sestel tri krat. Pogosto so se učiteljice o tekočih zadevah dogovarjale sproti, v času prostih ur. Na prvem sestanku smo uskladile kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja (pisni in ustni način) ter ocenjevanja govornih nastopov. Začrtale in uskladile smo tudi kriterije za pridobitev slovenske in tujejezične bralne značke in predlagale cilj nagradnega izleta. Načrtovale smo izvedbo kulturnih dni. Na drugem sestanku smo konkretno uskladile kulturne dneve, na tretjem pa smo povzele celoletne aktivnosti aktiva in to zapisale v letno poročilo 2024/2025.

16.5. AKTIV UČITELJEV ZA DRUŽBOSLOVJE IN UMETNOST

Urša Barič, Mitja Letig, Mateja Oberstar – vodja.

Učitelji smo se v okviru aktiva srečali trikrat. Pred začetkom šolskega leta smo uskladili kriterije ocenjevanja in se pogovorili o potrebnih pripomočkih za izvajanje pouka. Skozi leto smo sodelovali na korespondenčnih sejah, saj smo na šoli prisotni ob različnih dnevih. Usklajevali smo se glede reševanja učno-vzgojne problematike ter se ukvarjali z vandalizmom po učilnicah. Ob koncu šolskega leta smo se oblikovali predloge za dneve dejavnosti v šolskem letu 2025/26.

16.6. AKTIV UČITELJEV ZA PODALJŠANO BIVANJE

Alenka Čop, Tina Gril (vodja), Tadej Špoljar

št. vpisanih učencev	vsi učenci	dečki	deklice
1. razred	6	4	2
2. razred	5	2	3
3. razred	3	2	1

4. razred	5	3	2
5. razred	3	1	2
SKUPAJ	22	12	10

17.DELO V ODDELKU (uspehi, aktivnosti, posebnosti ...)

Delo v podaljšanem bivanju smo izvajali z naslednjimi aktivnostmi: kosilo, sprostitvena dejavnost, ustvarjalno preživljanje prostega časa ter samostojno učenje. Aktivnosti smo tedensko in dnevno prilagajali glede na interese in motiviranost učencev.

Obravnavali smo naslednje mesečne teme: prvič v šolo, lepo je biti otrok, skrbim za svoje zdravje, veseli december, zima in zimski športi, Slovenija, kulturna dežela, dobrodošla pomlad, skrbim za moj planet, čustva, bliža se poletje.

Srečali smo se na treh aktivih in sicer:

- **29. 8. 2024** (LDN 2024/2025, učilnice OPB, igrače in material),
- **12. 12. 2025** (bazar in prireditve Veseli december v Kostelu, načrtovane dejavnosti v prihodnjih mesecih, razno),
- **3. 4. 2025** (načrtovane dejavnosti v prihodnjih mesecih, razno) .

Z učenci smo sodelovali na:

- Novoletnem bazarju in prireditvi Veseli december v Kostelu (Zavod za kulturo in turizem Kostel).

Projekti:

- Eko šola,
- Tradicionalni slovenski zajtrk,
- Berem z Berijem v šoli.

Natečaji:

- Rišem za prijatelja,
- Pokloni zvezek.

18.SODELOVANJE S STARŠI, RAZREDNIKI

Z razredničarkama smo sodelovali po potrebi in glede na morebitne težave, če so se pojavile v času podaljšanega bivanja. Starše smo na govorilnih urah seznanili s težavami, pohvalami ali tekočih zadevah.

19. HOSPITACIJE IN REDNI LETNI RAZGOVORI

V šolskem letu 2024/25 je bilo na šoli izvedenih 8 hospitacij, ki so bile organizirane preko celotnega leta, in sicer po naslednjem razporedu:

- ~ oddelek vrtca: 3 hospitacije (november 2024 in april 2025),
- ~ matična šola: 5 hospitacij (november in december 2024 in marec ter april 2025).

Vsi strokovni delavci so ob začetku šolskega leta prejeli obrazec, po katerem je bilo nato izvedeno spremljanje pouka oz. dejavnosti v oddelku vrtca. Pri vseh strokovnih delavcih je bila ob prvem obisku pregledana vsa pedagoška dokumentacija: letni delovni načrt predmeta, dnevnik, dnevna priprava, načrt ocenjevanja, včasih tudi pregled preizkusov znanja. Po vsaki hospitaciji je bil s strokovnim delavcem izveden razgovor o poteku učne ure in predlagane smernice za delo v naprej. V kombiniranem oddelku vrtca je bil pri spremljanju dela poudarek na organizaciji dejavnosti za vse otroke na vseh področjih razvoja. Pogovor je bil najpogosteje usmerjen v organizacijo dela na način, da bi vsi otroci kar se da najbolj napredovali tako na gibalnem kot kognitivnem in umetnostnem področju. Posebna pozornost je bila usmerjena v spremljanje rabe zbornega jezika, ustrezno strokovno izražanje ter vodenje dokumentacije. Pogovor po nastopu je tekel tudi v smeri pomembnosti čim boljših sodelovalnih medsebojnih odnosov v tandemu. Na matični šoli je bilo največ hospitacij izvedenih pri strokovnih delavcih, ki so se na naši šoli zaposlili v novem šolskem letu. Posebna pozornost je bila usmerjena v doseganje zastavljenih ciljev. Pogovori so najpogosteje tekli v smeri, kako približati učno snov učencem tako, da jo bodo razumeli in kako ustvariti kar se da dobre odnose z učenci.

Poudarek je bil v osmišljanju posredovanih vsebin, uporabi učnih metod in oblik ter učnih pripomočkov za uporabno znanje in krepitev spretnosti učencev.

20. IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

	UČITELJ/ICA	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	Mateja Podlesnik	10.10.2024 - 11.11.2024	Splet	PPU: USTVARJANJE UČNIH GRADIV V PROGRAMU CANVA
2.	Mateja Podlesnik	05.11.2024 - 30.06.2025	Splet	PPU: UČITELJ, KI ZMORE DRUGAČE - 8 MESEČNI CELOSTNI SPLETNI PROGRAM OSEBNOSTNE IN STROKOVNE RASTI ZA PEDAGOŠKE DELAVCE
3.	Mateja Podlesnik	07.11.2024	Splet	PPU: SOOČANJE S SOVRAŽNIM GOVOROM V DIGITALNEM OKOLJU

4.	Mateja Podlesnik	08.10.2024 - 08.11.2024	Splet	PPU: ORODJA ZA PRIPRAVO VIDEO TER ZVOČNIH IZOBRAŽEVALNIH VSEBIN IN IZVAJANJE KOMBINIRANEGA POUKA
5.	Mateja Podlesnik	15.10.2024 - 15.11.2024	Splet	PPU: NADALJEVALNO USTVARJANJE IN UPORABA N APREDNIH ORODIJ V PROGRAMU CANVA
6.	Mateja Podlesnik	26.11.2024 - 27.11.2024	Splet	PPU: INOVATIVNO PARTNERSTVO MED UČITELJI IN STARŠI ZA RAZVOJ KARIERNIH POTI MLADIH V SVET POKLICEV PRIHODNOSTI
7.	Mateja Oberstar	01.10.2024	OŠ Fara	Strokovno predavanje in delavnica »Stres« (predavateljica magistra psihologije Urša Bančič, Center za krepitev zdravja Kočevje), 2 uri
8.	Mateja Oberstar	24.10.2024	OŠ Stari trg ob Kolpi	Vključujoča šola – vključujoči fizični prostor (2 uri)
9.	Tina Južnič	04. 03. 2025	Splet	Akademija Radovednih pet (e-izobraževanje, STEAM v osnovni šoli - Misija mogoče, Žan Rode; Metode in strategije dela z zahtevnimi otroki in njihovimi starši, Radovan Radetič; Bontonske drobtinice: "Lepo vedenje kot vrednota", Simona Očko Lečnik).
10.	Tina Južnič	01. 10. 2025	OŠ Fara	Strokovno predavanje in delavnica »Stres« (predavateljica magistra psihologije Urša Bančič, Center za krepitev zdravja Kočevje), 2 uri
11.	Urša Žagar	01. 10. 2025	OŠ Fara	Strokovno predavanje in delavnica »Stres« (predavateljica magistra psihologije Urša Bančič, Center za krepitev zdravja Kočevje), 2 uri
12.	Urša Žagar	14. 10. 2024 – 11. 11. 2024	Splet	PPU: Tehnike sproščanja in samomotivacije – izobraževanje in svetovanje Saška Klemenčič, s.p

13.	Urša Žagar	08. 05. 2025 – 10. 05. 2025	Ljubljana	PPU: Moč kreativnih pristopov – II. konferenca za pedagoške delavce – Zavod Neva, Zavod za razvoj otrok
14.	Urša Žagar	20. 05. 2025	Splet	PPU: Kako v razredu izvesti preventivno delavnico o nasilju – Lunina vila, inštitut za zaščito otrok, socialno podjetje
15.	Alenka Čop	01. 10. 2025	OŠ Fara	Strokovno predavanje in delavnica »Stres« (predavateljica magistra psihologije Urša Bančič, Center za krepitev zdravja Kočevje), 2 uri
16.	Alenka Čop	01. 10. 2025	OŠ Fara	Usposabljanje o HACCP
17.	Mitja Letig	28. 08. 2024	Kočevje	Varstvo osebnih podatkov, Božidar Popovič
18.	Mitja Letig	06. 11. 2024	Pokrajinski muzej Kočevje	Produktivno samozavestno delovno okolje, Sara Isakovič
19.	Mitja Letig	08. 04. 2025	Pokrajinski muzej Kočevje	Grofje celjski med slavo in domovino, Damir Žerič
20.	Uroš Obranovič	1.10.2025	OŠ Fara	Strokovno predavanje in delavnica »Stres« (predavateljica magistra psihologije Urša Bančič, Center za krepitev zdravja Kočevje), 2 uri.
21.	Uroš Obranovič	15.11.2025	Splet	Novosti v e-Asistentu, 4 ure.

21. MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM

V šolskem letu 2024/25 na šoli oziroma v vrtcu Fara ni potekalo mentorstvo pripravnikom oziroma študentom.

22. POROČILO O VZGOJNEM DELU VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2024/25

Ravnatelj: Martin Marinč

Vodja vrtca: Andrej Žagar

Vzgojiteljica: Tina Črnkovič

Pomočnica vzgojiteljice: Sara Rauh

Pomočnica vzgojiteljice/sočasnost, spremljevalka otroku s PP: Anja Kezele

PREGLED ŠTEVILA OTROK V LETU 2024/25

LETO ROJSTVA	Število otrok na dan 2.09.2024	Število otrok na dan 31.12.2024	Število otrok na dan 30.8.2025
2018	1	0	0
2019	2	0	0
2020	4	2	3
2021	1	0	0
2022	1	1	1
2023	4	1	4
2024	0	0	1
Skupaj	13	4	9

Povprečen obisk med letom: 77,9%

Mesec z največjim obiskom: marec (91,8 %)

Mesec z najnižjim obiskom: februar (53,5 %)

22.1. DELO V ODDELKU

(Splošne značilnosti skupine in specifike v skupini, realizacija vzg.-izob. dela – glede na LDN, kako poteka delo v skupini, realizacija obogatitvenih in dodatnih programov, sodelovanje s starši, sodelovanje z okoljem, roditeljski sestanki, govorilne ure, način in čas sodelovanja vzgojiteljice in pomočnice v zvezi s pripravo na vzg.- izob. delom, evalvacija opravljenega dela in načrtovanje za delo do konca šolskega leta...)

V vrtcu pri OŠ Fara je v š. letu 2024/25 deloval en kombinirani oddelek otrok. V kombiniranem oddelku je bilo z dnem 1.9. 2024 vključenih 13 otrok. V mesecu marcu, 1.3. 2025 sta se iz vrtca izpisala dva otroka. V oddelek je vključena deklica s posebnimi potrebami, ki je imela začasno spremljevalko, v obsegu 4 ur dnevno.

Vzgojiteljice smo kombinirano skupino poimenovala Gozdne živalce. Vsak otrok si je izbral svoj znak, kateri ga je skozi leto spremljal. Delo in dejavnosti v oddelku so potekale prilagojeno v skladu z LDN 2024/25.

22.1.1. IZVEDENE DEJAVNOSTI:

Meseca septembra smo izvajali temo V vrtcu. Na začetku meseca se nam je pridružil nov član in s tem je bilo realizirano uvajalno obdobje (seznanjanje otroka in staršev) z vrtcem, njegovo okolico in zaposlenimi. Spoznali smo vrtčevsko okolja ter se seznanili s pravili in bontonom v vrtcu. Vključili smo se v projekt Gozdni vrtec. Spoznali smo pomen drevesa v igralnici, letne čase, vreme, sebe in druge (opis, kraj bivanja). Na drevo smo s pomočjo tabel označili, kje otroci živijo. Spoznali smo mesece, dneve v tednu, veliko ustvarjali in se gibali v naravi.

V mesecu oktobru smo izvajali temo Varno v promet. S pomočjo didaktičnih iger smo spoznali promet in prometne znake. Obiskal nas je policist iz Policijske postaje Kočevje, kateri nas je naučil pravilnega vedenja v prometu ter nas odpeljal na sprehod skozi vas. Spoznali smo različne vrste poklicev ter se na to temo igrali igro vlog. Obiskali so nas, tudi gasilci iz PGD Vas-Fara in nam pokazali, kako so opremljeni gasilski avtomobili, opisali so svoj poklic ter nam pustili, da tudi sami poskusimo gasiti z vodo. Ustvarili smo lutki Nežiko in Vragca, kateri so nas spremljali skozi leto ob obiskih v naravo. Začeli smo obiskovati knjižnico ter tako začeli z bralno značko. Pripravili smo medeni zajtrk na katerega smo povabili, tudi vodjo vrtca, svetovalno delavko in ravnatelja. Veliko smo se gibali v naravi in ustvarjali. Sodelovali smo na prireditvi Buče in kostanj z pesmijo Tri luže. V mesecu novembru smo praznovali prihod jeseni. Spoznali smo jesen kot letni čas, kar smo prikazali kot odpadlo listje na našem drevesu. Spoznali smo vremenske pojave in naredili poskuse z vodo. Spoznali smo jesenske plodove, živali v gozdu, zvoke živali, njihove stopinje, predloge in količinske razlike. Raziskovali smo naravo, nabirali naravni material, s katerim smo ustvarjali ter se igrali didaktične igre. Spoznali smo barve ter kako se med seboj mešajo.

Meseca decembra smo izvajali temo Moja družina. Spoznali smo pojem družine, družinske člane, pomen prijateljstva ter pomembnost druženja in pomen praznikov. V december smo tako vpeljali prazničnost. Opazovali smo naravo ter jo raziskovali, spoznali smo letni čas zimo, brali pravljice, se naučili nove pesmice, rajali in plesali. Obiskalo nas je Društvo Nežike s katerimi smo ustvarjali zimske okraske. Naše drevo smo okrasili z lučkami ter okraski. Sodelovali smo na kulturni prireditvi Veseli december z pesmijo Ringa Ringa Raja. Pisali smo pisma Božičku, kateri nas je tudi obiskal in nam prinesel polno novih igrač.

V mesecu januarju na temo Zima pa smo bolje spoznali naš EKO projekt- Podnebne spremembe. Spoznali smo zakaj pada dež in sneg, naredili smo veliko poskusov z vodo, ledom in snegom. Spoznali smo kako izgleda planet Zemlja in kje se nahajajo snežni kraji. Bolje smo spoznali Antarktiko, živali katere tam živijo, ljudi in njihova prebivališča. Spoznali smo kaj je onesnaževanje narave ter zakaj pride do podnebnih sprememb. V projekt smo vključili tudi starše, kateri so imeli nalogo, da z otroci vrtec obiskujejo peš (od makadamskega parkirišča). Naučili smo se veliko novih pesmic, spoznali zimske športe, se gibali na prostem. Spoznali smo bakterije in bolezni ter preventivno ukrepanje.

V mesecu februarju na temo Bilo je nekoč smo se veliko pogovarjali o preteklosti, o naši družini in starih starših. Spoznali smo kaj pomeni novo in kaj staro. Spoznali smo kulturni praznik Prešernov dan, našo himno ter državo Slovenijo. Spoznali smo praznik pust ter navade. Ustvarjali smo na temo kulturnega praznika ter pusta.

V mesecu marcu smo spoznali pomlad kot letni čas in vremenske spremembe. Naše drevo smo okrasili z lisi in cvetovi. Ustvarili smo pomladne okraske za našo igralnico. Spoznali smo rastline, njihovo obliko, rast, pomen. Vsak otrok si je posadil svojo rožo in travo. Sodelovali smo na kulturni prireditvi Dan kostelskih žena z pesmijo Jaz pa grem na zeleno travco. Opazovali smo naravo, se gibali na prostem in veliko na prostem, tudi ustvarjali.

V mesecu aprilu smo spoznali travnik, polje vrt ter njihovo razliko. Spoznali smo male živali na travnikih. Za vsako žuželko smo spoznali novo pesmico ter ustvarjali. Veliko smo plesali, se igrali

didaktične igre (razvrščanje, števila, barve, oblike, predlogi). Spoznali smo praznik Velika noč. Sodelovali smo z Društvom Nežike s katerimi smo pekli tradicionalno kostelsko jed Želodac. Barvali smo velikonočna jajčka, ustvarjali na to temo in spoznali nove pesmice. Spoznali smo Dan zemlje in njegov pomen ter ustvarili skupinski izdelek.

V mesecu maju na temo skačem tečem smo realizirali projekt Mali sonček. Spoznali smo športne predmete in igre. Spoznali smo poškodbe pri športih in kako lahko pomagamo. Obiskal nas je reševalec (NMP Kočevje). Spoznali smo življenje na kmetiji, se naučili nove pesmice, ustvarjali ter posadili svoje pridelke. Sodelovali smo pri projektu Kupa/Kolpa reunite z plesnim nastopom Igraj kolo.

V mesecu juniju na temo poletje smo spoznali letni čas poletje in vremenske pojave. Veliko smo se igrali na prostem, izvajali poskuse z vodo, mivko. Izvajali smo športne igre. Uspešno smo zaključili bralno značko ter športno značko. Izvedli smo zaključno srečanje s straši na katerem smo se poslovili od Malih maturantov. Sodelovali smo na prireditvi ob občinskem prazniku z plesno pesmijo Robotek. Izvedel se je zaključni izlet za male maturante v ZOO Ljubljana ter Noč v vrtcu.

V mesecu juliju in avgustu so potekale proste poletne dejavnosti ter priprave na novo š. leto 2025/26.

22.1.2. REALIZACIJA PROJEKTHNIH NALOG

V š. letu 2024/25 sta potekala dva projekta in sicer EKO PROJEKT- PODNEBNE SPREMEMBE in GOZDNI VRTEC.

- **EKO projekt** -PODNEBNE SPREMEMBE je bil realiziran in sicer projekt smo vpeljale preko dnevnih dejavnosti skozi celotno leto. S pomočjo našega drevesa v igralnici smo spoznavali vreme ter kako se skozi leto in letne čase spreminja, kako vreme vpliva na ljudi, živali in rastline. Od meseca septembra do meseca aprila smo vsak dan opazovali vreme ter si ga zapisali v tabelo. Ključni del spoznavanja projekta pa je potekal v zimskem času in sicer naše raziskovalno vprašanje je bilo: »Zakaj imamo danes pozimi manj snega, kot so ga imeli včasih naši starši?« S pomočjo poskusov in ustvarjanja smo ugotovili zakaj se naše ozračje segreva ter kakšne posledice ima na naše okolje ter življenje. V projekt smo vključili tudi starše.

- **GOZDNI VRTEC:** projekt je bil uspešno realiziran in sicer projekt je bil vpeljan preko dnevnih dejavnosti skozi celotno leto. Otrokom smo skozi igro približali okolje in naravo v kateri živimo. Skozi igro smo ustvarjali pozitiven odnos do narave, otroci so raziskovali in odkrivali gozd ter okolico v kateri živimo. Ob tem smo izvajali veliko poskusov ter ustvarjali. V ta namen smo ustvarile tudi spletni Facebook profil z uporabniškim imenom Gozdni vrtec Fara, kjer smo lahko naše dejavnosti predstavili tudi drugim.

22.2. OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

- **Mali sonček** so uspešno končali vsi otroci v mesecu maju 2025.

- **Predšolsko bralno značko** je uspešno končalo devet otrok. Za nagrado so se otroci pridružili učencem OŠ Fara s katerimi so ob spremstvu učiteljic odšli v kino na ogled risanke v KCK v Kočevje.

Ostale dejavnosti, ki so bile realizirane in sicer:

- preživljanje časa v šolski knjižnici-dejavnosti,
- sodelovanje na krajevnih prireditvah,
- praznovanje rojstnih dni,
- pravljični december,
- izvajanje dejavnosti s svetovalno službo,

- zbiralna akcija zamaškov-Zamaškonjada,
- sodelovanje z PGD Vas-Fara,
- sodelovanje z OŠ Fara,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- obisk kmetij v našem kraju,
- obisk policista,
- sodelovanje z ZD in NMP Kočevje,
- sodelovanje z Društvom Kostelskih žena Nežica,
- noč v vrtcu,
- obisk živalskega vrta,
- nagradno srečanja za uspešno končano bralno značko- Kino KCK v Kočevju.

22.3. PROGRAM IZOBRAŽEVANJA IN IZPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

Obvezna izobraževanja izven vrtca so bila delno realizirana in sicer izobraževanja se je udeležila Anja Kezele (februar 2024-Otroci s PP). Realizirani so bili strokovni aktivni in sicer 3. strokovni aktivni predšolske vzgoje-vzgojiteljice ter 2.strokovna aktiva-gozdni vrtec.

22.4. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši in okoljem je bilo realizirano.

Oblike sodelovanja s starši:

- mesečne pogovorne urice,
- obvestila na oglasni deski,
- obveščanje preko e-maila,
- sodelovanje staršev pri uvajanju otrok,
- roditeljski sestanki (izvedena sta bila dva roditeljska sestanka v mesecu septembru in mesecu maju),
- druženje staršev z malimi maturanti,
- zaključek šolskega leta 2024/25 in druženje s starši.
- Prireditve: Dan buč in kostanja, Božičkov vrt, Dan kostevskih žena, Kupa/Kolpa Reunite, Mali maturanti-zaključno srečanje s starši, Praznik občine Kostel in Tamburanje va Koste.

22.5. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Vrtec je skozi š. leto 2024/25 uspešno sodeloval z OŠ Fara (zapisano pod obogatitvene dejavnosti), Občina Kostel (finančno), Društvo Kostelskih žena Nežica (Božič, Velika noč), ČŠOD Fara (izmenjava pripomočkov), Knjižnica OŠ Fara, Zavod za kulturo in turizem Kostel (prireditve, ustvarjanje, branje), Zdravstveni dom Kočevje (obisk medicinske sestre, šola za starše), Policijska postaja Kočevje (obisk policista-sprehod), Gasilsko društvo PGD Vas-Fara (opis poklica, ogled vozila), Eko šolo in Zalo.

22.6. SVETOVALNA SLUŽBA

Prednostna naloga svetovalne delavke Anje Krajnc je bila realizirana s strani sodelovanja in izvajanja OPP-ja deklince s PP.

22.7. FINANCIRANJE DEJAVNOSTI VRTCA

Potrebe predvidenih investicij, investicijskega vzdrževanja, rednega vzdrževanja ter nabave osnovnih sredstev za š. leto 2024/25 so bile realizirane z zamenjavo ograje okoli zunanjega igrišča za vrtec, prenova kopalnice (vrata stranišč, nova polica nad umivalniki, zaščita radiatorja), beljenje vrtčevskih prostorov, urejanje prostorov (nabava novih omar, prenova okvirjev radiatorjev), nabava igrač za otroke, nabava rolojev in komarnikov.

22.8. MENTORSTVO ŠTUDENTOM

V š. letu 2024/25 ni bilo mentorstva študentom.



Fara, sept. 2025

Martin Marinč, ravnatelj