



Na podlagi 31. člena Zakona o osnovni šoli je SVET OŠ FARA na svoji 1. seji, dne 4. 10. 2017 sprejel

## **POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018**

### **OSNOVNA ŠOLA IN VRTEC FARA**

Letni delovni načrt sta predhodno obravnavala učiteljski zbor in Svet staršev OŠ Fara.

V letnem delovnem načrtu šole so bile ob začetku šolskega leta 2017/18 načrtovane naloge, ki izhajajo iz obveznega in razširjenega devetletnega programa za osnovne šole. V letnem delovnem načrtu vrtca je bil ob začetku šolskega leta prav tako v okviru kurikula za vrtce načrtovan obvezen program, projekti v okviru obveznega programa in obogatitveni program. V poročilu je pojasnjeno, na kakšen način in do kolikšne mere so bile načrtovane aktivnosti na OŠ in Vrtcu Fara realizirane.

## KAZALO VSEBINE:

1.	REALIZACIJA POUKA.....	2
2.	PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU .....	8
3.	UČNA USPEŠNOST UČENCEV .....	8
3.1.	DELO Z UČENCI Z ODLOČBAMI O USMERITVI .....	9
3.2.	DELO Z NADARJENIMI UČENCI.....	10
4.	REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOST .....	11
5.	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....	12
6.	SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM .....	18
7.	DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI.....	19
7.1.	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	19
7.2.	PROJEKTI.....	23
7.2.1.	ŠOLSKA SHEMA SADJA IN ZELENJAVE ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018 .....	23
7.2.2.	PROJEKT EKOŠOLA.....	24
7.2.3.	PTICE OKOLI NAS.....	25
7.2.4.	MOJA RODNA DOMOVINA – Poznam tvojo kulturno dediščino? .....	25
7.2.5.	ZOBNI ALARM .....	25
7.3.	TEČAJ IGRANJA NA DIATONIČNO HARMONIKO .....	26
8.	DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI.....	26
9.	SODELOVANJE S STARŠI.....	28
9.1.	ŠOLA ZA STARŠE .....	28
9.2.	SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	28
10.	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE .....	29
11.	ŠOLSKA KNJIŽNICA .....	30
12.	UČBENIŠKI SKLAD .....	30
13.	ŠOLSKA PREHRANA.....	31
14.	DELO PEDAGOŠKEGA UČITELJSKEGA ZBORA.....	32
15.	DELO ŠOLSKIH AKTIVOV .....	33
16.	HOSPITACIJE IN REDNI LETNI RAZGOVORI.....	34
17.	IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV .....	35
18.	MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM .....	36
19.	POROČILO O VZGOJNEM DELU VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2017/18 .....	36

## 1. REALIZACIJA POUKA

---

### Razred: 1

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	210	211	100,5
Matematika	140	141	100,7
Likovna umetnost	70	71	101,4
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	106	101
Šport	105	105	100
<b>POVPREČJE</b>			<b>100,6</b>

### Razred: 1 (PŠ Osilnica)

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	210	211	100,5
Matematika	140	142	101,4
Likovna umetnost	70	70	100
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	107	101,9
Šport	105	105	100
<b>POVPREČJE</b>			<b>100,63</b>

### Razred: 2

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	248	101,2
Matematika	140	143	102,1
Likovna umetnost	70	71	101,4
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	106	101
Šport	105	105	100
Angleščina	70	72	102,9
<b>POVPREČJE</b>			<b>101,23</b>

### Razred: 4

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	175	100
Matematika	175	176	100,6
Angleščina	70	71	101,4
Likovna umetnost	70	71	101,4
Glasbena umetnost	52,5	54	102,9
Družba	70	70	100
Naravoslovje in tehnika	105	102	97,1
Šport	105	105	100

Razredna ura	17,5	19	108,6
Neobvezni izbirni predmet – nemščina (N1N)	70	69	98,6
<b>POVPREČJE</b>			<b>101,06</b>

#### Razred: 4 (PŠ Osilnica)

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	176	100,6
Matematika	175	177	101,1
Angleščina	70	71	101,4
Likovna umetnost	70	70	100
Glasbena umetnost	52,5	52	99
Družba	70	72	102,9
Naravoslovje in tehnika	105	104	99
Šport	105	105	100
Razredna ura	17,5	18	102,9
<b>POVPREČJE</b>			<b>100,77</b>

#### Razred: 5

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	178	101,7
Matematika	140	142	101,4
Angleščina	105	103	98,1
Likovna umetnost	70	71	101,4
Glasbena umetnost	52,5	54	102,9
Družba	105	104	99
Naravoslovje in tehnika	105	102	97,1
Gospodinjstvo	35	35	100
Šport	105	105	100
Razredna ura	17,5	19	108,6
Neobvezni izbirni predmet – nemščina (N1N)	70	69	98,6
<b>POVPREČJE</b>			<b>100,8</b>

#### Razred: 6

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	176	100,6
Matematika	140	140	100
Angleščina	140	142	101,4
Likovna umetnost	35	34	97,1
Glasbena umetnost	35	35	100

Geografija	35	34	97,1
Zgodovina	35	34	97,1
Naravoslovje	70	68	97,1
Tehnika in tehnologija	70	70	95,2
Gospodinjstvo	52,5	50	102,9
Šport	105	104	99
Razredna ura	17,5	17	97,1
Neobvezni izbirni predmet – nemščina (N1N)	70	68	97,1
<b>POVPREČJE</b>			<b>98,59</b>

#### Razred: 7

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	140	140	100
Matematika	140	140	100
Angleščina	140	141	100,7
Likovna umetnost	35	34	97,1
Glasbena umetnost	35	35	100
Geografija	70	68	97,1
Zgodovina	70	67	95,7
Državlјanska in domovinska kultura ter etika	35	36	102,9
Naravoslovje	105	104	99
Tehnika in tehnologija	35	35	100
Šport	70	69	98,6
Razredna ura	17,5	17	97,1
IP – Glasbeni projekt	35	35	100
IP – Nemščina 1	70	70	100
IP – Robotka v tehniki	35	35	100
IP – Sodobna priprava hrane	35	34	97,1
IP – Vzgoja za medije (televizija)	35	35	100
<b>POVPREČJE</b>			<b>99,14</b>

**Razred: 8**

<b>PREDMET</b>	<b>PLANIRANO</b>	<b>REALIZIRANO</b>	<b>%</b>
Slovenščina	122,5	122	99,6
Matematika	140	141	100,7
Angleščina	105	105	100
Likovna umetnost	35	35	100
Glasbena umetnost	35	34	97,1
Geografija	52,5	53	101
Zgodovina	70	68	97,1
Državljska in domovinska kultura ter etika	35	36	102,9
Fizika	70	70	100
Kemija	70	70	100
Biologija	52,5	53	101
Tehnika in tehnologija	35	35	100
Šport	70	69	98,6
Razredna ura	17,5	19	108,6
IP – Glasbeni projekt	35	34	97,1
IP – Nemščina 2	70	67	95,7
IP – Robotka v tehniki	35	35	100
IP – Vzgoja za medije (televizija)	35	34	97,1
<b>POVPREČJE</b>			<b>99,81</b>

**Razred: 9**

<b>PREDMET</b>	<b>PLANIRANO</b>	<b>REALIZIRANO</b>	<b>%</b>
Slovenščina	144	152	105,6
Matematika	128	135	105,5
Angleščina	96	102	106,3
Likovna umetnost	32	33	101,3
Glasbena umetnost	32	33	103,1
Geografija	64	66	103,1
Zgodovina	64	66	103,1
Fizika	64	68	106,3
Kemija	64	65	101,6
Biologija	64	68	106,3
Šport	64	69	107,8
Razredna ura	17,5	20	114,3
IP – Glasbeni projekt	32	34	106,3

IP – Nemščina 2	64	68	106,3
IP – Robotka v tehniki	32	34	106,3
IP – Sodobna priprava hrane	32	32	100
IP – Vzgoja za medije (televizija)	32	34	106,3
<b>POVPREČJE</b>			<b>105,26</b>

#### Razširjen program (DOD/DOP, PUT)

	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
<i>1. in 2. razred</i>			
PUT	17,5	23	131
<i>1. in 4. razred (PŠ Osilnica)</i>			
DOD/DOP	35	34	97,1
<i>4. razred (PŠ Osilnica)</i>			
PUT_TJA	17,5	18,5	106
<i>4. in 5. razred</i>			
DOD/DOP	35	35	100
PUT_TJA	17,5	17	97
<i>6. in 7. razred</i>			
DOD/DOP_SLJ	17,5	18	103
DOD/DOP_MAT	17,5	18	103
DOD/DOP_TJA	17,5	18	103
PUT_SLJ, MAT	17,5	17	97
<i>8. in 9. razred</i>			
DOD/DOP_SLJ	17,5	18	103
DOD/DOP_MAT	17,5	17	97
DOD/DOP_TJA	17,5	19	109
PUT_SLJ, MAT	17,5	17	97

**SKUPNA PREGLEDNICA: REALIZACIJA POUKA v % (brez DOD/DOP, PUT, ID, IP)**

RAZRED	REALIZIRANO v %
1 razred	100,6
1. (PŠ Osilnica)	100,63
2. razred	101,23
4. razred	101,33
4. razred (PŠ Osilnica)	100,77
5. razred	101,2
6. razred	98,72
7. razred	99,2
8. razred	100,47
9. razred	105,36
<b>POVPREČNA REALIZACIJA</b>	<b>100,95</b>

Za učence, ki presegajo standarde znanja, je šola od 1. do 9. razreda organizirala dodatni pouk iz matematike, slovenščine ali angleščine. Dodatni pouk je obiskovalo 27 učencev. Dopolnilni pouk iz matematike, slovenščine ali angleščine od 1. do 9. razreda je šola organizirala za tiste učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju. Dopolnilni pouk je obiskovalo 31 učencev. V nekaterih primerih je isti učenec lahko pri enem predmetu obiskoval dodatni pouk, pri drugem pa dopolnilni pouk ali pa je dopolnilni pouk obiskoval le občasno, da je s pomočjo dodatnih razlag učiteljev nadoknadil zamujeno učno snov. V seštevek so vključeni vsi učenci. Realizacija dodatnega in dopolnilnega pouka je bila 101,9%.

Od 1. do 4. razreda sta se individualna in skupinska pomoč za učence z učnimi težavami in delo z nadarjenimi učenci izvajala iz matematike in slovenščine, od 5. do 9. razreda pa iz tujega jezika angleščina, slovenščine in matematike. To obliko pomoči je izkoristilo 21 učencev.

Glede na to, da je zaradi majhnega števila otrok po razredih mogoča le notranja diferenciacija pouka, je bila dejavnost učiteljev usmerjena v individualizirano delo z učenci in prilagajanjem nalog ter do določene mere tudi vsebin njihovim sposobnostim in interesom.



## 2. PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU

---

razred	opravičeni izostanki	neopravičeni izostanki	prisotnost v %
1.	136	/	91,7
1. (PŠ)	68	/	97
2.	304	/	95
4.	76	/	95,8
4. (PŠ)	14	/	99,3
5.	360	/	94,8
6.	145	/	97
7.	699	3	90,4
8.	185	/	96,6
9.	191	/	96,9
povprečna prisotnost			95,45

### OBISK UČENCEV PRI RAZŠIRJENEM PROGRAMU (DOD/DOP, PUT)

Razred/ oddelek	PREDMET	DOD (št. učencev)	DOP (št. učencev)	Obisk v % (DOD/DOP)
1. in 4. (PŠ)	SLJ/MAT	5		97,7
4. in 5.	SLJ/MAT	/	4	98,6
6. in 7.	SLJ	2	10	93
	MAT	5	7	94
	TJA	7	5	94
8. in 9.	SLJ	3	8	93
	MAT	5	6	93
	TJA	7	4	95
POVPREČJE				93,83

## 3. UČNA USPEŠNOST UČENCEV

---

Splošni učni uspeh učencev se ne določa več. Da bomo lahko kljub temu primerjali učno uspešnost učencev glede na posamezna šolska leta, smo po razredih zbrali podatke o povprečni oceni najuspešnejšega in najmanj uspešnega učenca, o povprečni oceni v razredu ter o številu učencev, ki ne napredujejo v višji razred oz. ne dosegajo minimalnih standardov.

Kot je razvidno iz spodnje tabele, so skupne povprečne ocene učencev približno enake kot v preteklem šolskem letu. V letošnjem šolskem letu ena učenka 7. razreda ne napreduje v višji razred.

uspeh razred	povprečna ocena najuspešnejšega učenca	povprečna ocena najmanj uspešnega učenca	povprečna ocena razreda	število učencev, ki ne napredujejo oz. ne dosegajo minimalnih standardov
1. razred	-	-	-	/
2. razred	-	-	-	/
3. razred				
4. razred	4,39	4,13	4,35	
4. razred POŠ Osilnica	4,12	3,76	4,19	
5. razred	4,95	2,58	4,07	
6. razred	4,78	2,92	4,21	
7. razred	4,91	2,49	4,25	
8. razred	4,90	3,40	4,49	1 ?
9. razred	4,91	2,87	4,12	

### 3.1. DELO Z UČENCI Z ODLOČBAMI O USMERITVI

V šolskem letu 2017/18 so imeli odločbo o usmeritvi v individualiziran program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo štirje učenci. Dva učenca sta imela po pet ur dodatne pomoči, en učenec štiri ure in ena učenka tri ure na teden. Skupno so imeli 7 ur učne pomoči, ki so jo izvajali učitelji, 7 ur pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj, ki jih je izvajala šolska psihologinja in 3 ure svetovalne storitve. Ena učenka je imela stalnega spremljevalca zaradi gibalne oviranosti.

Za vsakega učenca je bil izdelan individualiziran program dela, ki ga je oblikovala strokovna skupina skupaj s starši. Učencem smo v skladu z odločbami prilagodili način poučevanja in preverjanja znanja ter jim nudili individualno pomoč pri posameznih predmetih. Ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja in ob zaključku šolanja so potekali evalvacijski sestanki, na katerih smo ocenili uspešnost preteklega dela in zastavili smernice za delo v prihodnje. Če se je pokazala potreba, smo izvedli dodatne timske sestanke.

Vsi učenci so uspešno zaključili razred. Učenka 7. razreda, ki je zaključila osnovnošolsko obvezo, se bo prijavila v program nižjega poklicnega izobraževanja.

Ker šola nima možnosti stalne specialno-pedagoške pomoči za otroke v vrtcu in učence, ki bi takšno obliko pomoči potrebovali, smo v letošnjem šolskem letu pričeli sodelovati s Svetovalnim centrom Kočevje. Strokovni delavki, logopedinja in specialna pedagoginja, sta opravili predhodni pregled otrok in učencev, ki bi po mnenju šolske svetovalne službe potrebovali dodatno obravnavo. Zaradi težav s financiranjem s strokovno pomočjo nismo nadaljevali, načrtujemo pa nadaljevanje sodelovanja v naslednjem šolskem letu.

### 3.2. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2017/18 je bila predlagana in identificirana kot nadarjena učenka 9. razreda. Skupaj je bilo na šoli vključenih v delo z nadarjenimi pet učencev.

Za vsakega učenca je bil izdelan individualiziran načrt dela ter sta bila izpeljana dva sestanka strokovne skupine, oz. razrednega učiteljskega zbora.

Učenci so na področjih, na katerih izkazujejo nadarjenost, delali na višjem zahtevnostnem nivoju. Aktivni so bili v številnih šolskih interesnih dejavnostih in na šolskih ter izven šolskih prireditvah. Sodelovali so na literarnih in likovnih natečajih, slovenski, angleški in nemški bralni znački ter tekmovanjih iz znanja na različnih predmetnih področjih, kjer so dosegali lepe rezultate.

Dosežki so prikazani v poročilu *Dosežki učencev na različnih tekmovanjih*.

#### 4. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOST

Razred		TEHNIŠKI DNEVI				ŠPORTNI DNEVI					NARAVOSL. DNEVI			KULTURNI DNEVI			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.
1.	2.	Obisk Hiše iluzij; Ljubljana; 28. 3. 2018; A. Gril															
		CŠOD Dom Bohinj; Bohinj; 22. 5. 2018; Likovna delavnica	CŠOD Dom Medvedje; Medvedje Brdo; Izdelava sončne ure; 16. 4. 2018	Izdelava novoletnih okrasov; 5. 12. 2018; M. Žagar	CŠOD Dom Ljpa; Črmošnjice; Preživetje v naravi; izdelava preprostih lutk; 7. 5. 2018												
		Preživetje v naravi; Bohinj; 23. 5. 2018	Osilnica: 4. r. Izdelki iz lesa; 7. 5. 2018; U. Obratnovič Fara: Lego koče; Fara; 25. 5. 2018; A. Kezele														
		Cirkuške veščine; Bohinj; 24. 5. 2018	Osilnica: 4. r. Izdelava adventnih venčkov; 8. 12. 2018; T. Južnič Fara: Lukčeva domačija; 12. 6. 2018; A. Kezele														
Pohod na izvir Kolpe; 5. 10. 2017; A. Fudani																	
Drsanje; Delnice; 20. 1. 2018; A. Fudani																	
Atletika; stadion Kočevje; 20. 4. 2018; A. Fudani																	
		Kauuzem; Bohinj; 21. 5. 2018	Pohod na Medvedje Brdo; Medvedje Brdo; 16. 4. 2018	Pohod ob Divjem potoku; Črmošnjice; 8. 5. 2018													
		Kolesarjenje; Bohinj; 24. 5. 2018	Plezanje, lokostrelstvo; Medvedje Brdo; 18. 4. 2018	Plezanje, lokostrelstvo; Črmošnjice; 9. 5. 2018													
Zdravstvena vzgoja in zdrav življenjski slog; 9. 3. 2018; A. Gril																	
Odlova učna pot in bunker Škrlj; 16. 5. 2018; A. Gril																	
		Pestrost okolice Bohinjskega jezera; Bohinj; 22. 5. 2018	Živali v potoku; Medvedje Brdo; 17. 4. 2018	Na travniku; Črmošnjice; 8. 5. 2018													
Palčeva šiša; Plešče; 9. 2. 2018; G. Frbežar																	
Obisk etnografskega muzeja; 28. 3. 2018; G. Frbežar																	
		Pestrost gorskega sveta; Bohinj; 21. 5. 2018	Pestrost gorskega sveta; 21. 5.	Rasten s knjigo; Kočevje; 15. 2. 2018; G. Frbežar	Pesem, ples in glasba; Medvedje Brdo; 17. 4. 2018	Pod lipo domačo; Črmošnjice; 7. 5. 2018	Fara: 1. in 2. r. Lukčeva domačija; 12. 6. 2018; M. Žagar Osilnica 1. r. Obisk prireditve ter ogled slovenskega filma; 22. 6. 2018 T. Južnič										

## 5. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – SLOVENŠČINA – 6.R. (ŠOL. L. 2017/18)

predmet	šolsko povprečje	državno povprečje	razlika
slovenščina	38,4%	46,09%	-7,69%

Rezultati NPZ so bili v letošnjem šolskem letu pod državnim povprečjem. Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa učni načrt: za preverjanje standardov znanja iz jezika je bilo namenjenih 60% nalog, književnost pa je preverjalo 40 % nalog. Dosežki na NPZ nakazujejo trende glede znanja in zmožnosti učencev pri slovenščini ob zaključku drugega triletja.

V 1. (jezikovnem) delu preizkusa so učenci prebrali izhodiščno besedilo (v nadaljevanju: IB) Po železni cesti iz rubrike Vesela šola (PIL, l. 68, oktober 2015, št. 2, str. 42-44). IB je bilo prirejeno za potrebe NPZ in ga sestavlja sedem kratkih samostojnih besedil, ki so oštevilčena, od tega so tri naslovljena. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v Učnem načrtu preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega NUB, pomeni tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev, jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost ter zmožnost tvorjenja enogovornega NUB.

Nižje povprečje so učenci dosegli pri nalogah, ki preverjajo:

- razumevanje in določitev teme posameznega odstavka,
- iskanje bistvenih podatkov, navajanje posledic (razvoja železnice),
- skladenjsko zmožnost in razumevanje prebranega (postaviti vprašanje glede na informacije v odlomku, ki ustreza danemu odgovoru),
- zmožnost tvorjenja enogovornega NUB (s pomočjo miselnega vzorca opisati vlak ICS), v 2. delu ta ista naloga preverja slovnično in pravopisno pravilnost ter slogovno ustreznost zapisanega besedila.

V 2. (književnem) delu preizkusa so učenci prebrali odlomek mladinskega romana Kot v filmu Vinka Möderndorferja. Naloge so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja o oz. ob njem v skladu z Učnim načrtom. V nalogah so morali učenci svoje ugotovitve o IB pojasnjevati, utemeljevati in vrednotiti ter ob njem samostojno napisati kratko besedilo; ena naloga je preverjala literarnovedno znanje.

Nižje povprečje so učenci dosegli pri nalogah, ki preverjajo:

- literarnovedno znanje (prepoznavanje realistične pripovedi),
- razumevanje prebranega IB (prepoznati prevladujočo temo IB),
- prepoznavanje dogajalnega časa in kraja,
- zmožnost razumevanja knj. besedila na podlagi govora knj. oseb; učenci so morali svoje odgovore utemeljiti, preverjala se je tudi jezikovna pravilnost odgovora,
- recepcijsko zmožnost s tvorjenjem krajšega zaokroženega besedila (učenci so morali zapisati svoje razumevanje motivov za ravnanje knj. oseb).

Jezikovni del letošnjega preizkusa se je izkazal kot zahteven, saj dosežki kažejo, da nekateri učenci po šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja, težave pa se kažejo predvsem v utemeljevanju s konkretnimi podatki iz IB. Težave s samostojnim tvorjenjem jezikovno pravilnega besedila so bile letos večje; nekateri učenci imajo podobne težave tudi pri pouku, ko tvorijo samostojno zaokroženo besedilo: besedila ne znajo začeti, pogosto v pripovedi ni pripovednega loka, velike težave imajo z izražanjem, nekateri učenci so iz dvojezičnega domačega okolja (vpliv hrvaščine).

V prihodnjem šolskem letu bi veljalo pri pouku učence usmerjati v bolj poglobljeno branje in samostojen razmislek o besedilu, pri pouku večkrat primerjati besedila (ne le na vrsto). Pri pouku naj učenci tvorijo več samostojnih zaokroženih besedil.

Poudariti utemeljevanje znanja s konkretnimi podatki iz besedila. Jezikovno zmožnost pridobivati in poglobljati z iskanjem in popravljanjem tipičnih napak, ki jih pri tvorjenju delajo sami, pomeni s samokorekcijo.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – SLOVENŠČINA – 9.R. (ŠOL. L. 2017/18)

predmet	šolsko povprečje	državno povprečje	razlika
slovenščina	50,00%	50,79%	-0,79%

Rezultati NPZ so bili v letošnjem šolskem letu slab odstotek pod državnim povprečjem. Preizkus slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

V 1. (književnem) delu preizkusa so učenci brali odlomek iz dramskega besedila (8. prizor besedila Obuti maček avtorja Andreja Rozmana Roze. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega branja neznanega UB in zmožnost samostojnega pisanja o oz. ob njem v skladu z Učnim načrtom. Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedil oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu. Tri naloge so preverjale literarnovedno znanje.

Učenci so dosegli nižje povprečje točk pri nalogah, ki so preverjale:

- razumevanje bistvenih prvin IB,
- razumevanje značajskih lastnosti knj. osebe (odgovor so morali tudi utemeljiti),
- zmožnost razumevanja prenesenega poimenovanja knj. osebe (razumevanje + uporaba + analiza + sinteza),
- razumevanje motivov za ravnanje knj. oseb (pojasniti perspektivo ene od knj. oseb),
- samostojno upovedovanje čutno-domišljjske predstave knj. oseb in navajanje motivov za njihovo ravnanje (pri tej nalogi se je preverjalo tudi literarnovedno znanje (predstavniki sodobne književnosti).

V 2. (jezikovnem) delu preizkusa so učenci brali tri IB (2 besedili sta bili nasvet strokovnjaka, tretje oglasno sporočilo). Naloge iz jezika so bile v skladu s standardi znanja v Učnem načrtu in so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega NUB, tj. tihega branja in razumevanja besedila.

Učenci so dosegli nižje povprečje točk pri nalogah, ki so preverjale:

- prepoznavanje besedilne vrste,
- samostojen pravilen zapis odgovora,
- samostojno iskanje danih podatkov v enem od IB,
- zmožnost selektivnega branja (v katerih primerih pokličeš številko TOM, navesti tri prednosti TOM-a),
- razumevanje slogovno zaznamovanih besedil in jih zamenjati s slogovno nezaznamovanimi ter zapis v novi povedi,
- pretvarjanje premega govora v odvisni govor.

Besedila v obeh delih preizkusa so za učence zanimiva in aktualna. Pri pouku slovenščine so učenci v letošnjem šolskem letu tvorili nekaj samostojnih poustvarjalnih besedil (ki so bila tudi del ocenjevanja). Kljub vztrajanju pri natančnem izražanju pa učenci še vedno pogosto zapisujejo približne rešitve, odgovore dobredno prepisujejo iz IB, odgovori so premalo sintetizirani. Vzrok je lahko v premajhni notranji motivaciji, radovednosti po znanju in preskromni zmožnosti povezovanja vsebin z drugimi področji vseživljenjskega učenja. Motiviranost za branje je majhna. V prihodnjem šolskem letu bi bilo potrebno več truda in časa vložiti v reševanje (za učence) zanimivih, privlačnih tvorbnih nalog in jih vključevati tudi v preizkuse znanja.

**Število učencev:** 5

**Državno povprečje:** 51,06 %

**Povprečje OŠ Fara:** 57,09 %

**Razlika:** + 6,03 %

### **Analiza rezultatov na podlagi podatkov Republiškega izpitnega centra:**

Nacionalno preverjanje znanja pri angleščini je pisalo vseh pet učencev. Preizkus znanja je bil sestavljen iz štirih delov, ki preverjajo naslednje jezikovne zmožnosti - slušno razumevanje (nalogi A1 in A2), bralno razumevanje (nalogi B1 in B2), poznavanje in rabo besedišča (naloge C1, C2A in C2B) ter pisno sporočanje (D).

Naloge slušnega razumevanja je skupno sestavljalo 12 postavk. Pri nalogi A1 so bili dosežki učencev nad državnim povprečjem, pri nalogi A2 pa skupno malenkost pod njim. Omenjena naloga izbirnega tipa je preverjala razumevanje pogovora med deklico Annie in njeno mamo o Božičku. Učenci so morali povedi dopolniti z ustreznim podatkom iz vnosnega besedila, odločali pa so se med tremi možnostmi. Najbrž so imeli učenci pri tej nalogi nekoliko več težav zaradi distraktorjev, nižje koncentracije (to je bilo namreč bilo to že drugo slušno besedilo) ter razlik v uporabljenem besedišču med vnosnim besedilom in ponujenimi rešitvami (v tem primeru so morali učenci prepoznati enak vsebinski pomen kljub različnemu besedišču).

Najuspešneje so učenci OŠ Fara reševali naloge bralnega razumevanja. Naloga B1 je zahtevala kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na besedilo o piratskem zakladu. Da bi učencem olajšali iskanje informacij je bilo besedilo razdeljeno na tri dele. Druga od nalog B2 je bila sestavljena iz šestih kratkih besedil z opisom vedenja in značilnosti šimpanzov. Učenci so jih morali povezati z ustreznimi naslovi. Vsak naslov je povzemal vsebino posameznega odstavka. Učenci so morali razumeti glavno misel v besedilu in ugotoviti pomen besed iz sobesedila. Dva naslova sta bila odveč. Pri nalogah preverjanja besedišča so učenci pri nalogi C1 prebrali besedilo o opazovanju pomladanskega vremena in ga dopolnili z besedami iz nabora (v naboru so bile tudi odvečne besede oz. distraktorji). Naloga C2 A je bila naloga prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico, ki je predstavlja družino pri hišnih opravilih. Učenci so morali poiskati besede za označene predmete iz danega nabora, nato pa v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila izbrana beseda označena. Tri besede so imele vlogo distraktorjev. Na isto slikovno iztočnico je bila vezana tudi naloga C2 B, v kateri so morali učenci dopolniti besedilo o hišnih opravilih družine Johnson, tako da so vrzeli dopolnjevali z manjkajočimi besedami, kjer je bila prva črka iskane besede že zapisana. Vsaka črtica je predstavljala eno manjkajočo črko. V dodatno pomoč pri tej nalogi je bila slika, s katere je bilo zahtevane testne postavke mogoče prepoznati. Beseda je morala biti zapisana pravopisno pravilno. Vse tri naloge besedišča so učenci reševali tik nad državnim povprečjem.

Pri pisni nalogi (naloga D) so morali učenci napisati pismo prijatelju Williamu iz Londona, ki jim je poslal opis parka, v katerega rad zahaja. V pismu so morali opisati park na sliki, kaj ljudje tam običajno počnejo, in zapisati pravila, ki veljajo v parku na sliki. Pisno sporočanje je sicer eno težjih jezikovnih področij saj morajo učenci paziti in upoštevati več dejavnikov, zato so vse tri postavke (besedišče, slovnica in vsebina) spadale v modro območje, katerega dosežke dosega le zgornje desetina vseh učencev v državi. Učenci OŠ Fara so nalogo reševali v okviru državnega povprečja, najmanj točk dosegli pri postavki besedišče (ta zajema tudi pravopis), predvidoma so uporabljali

zelo osnovno besedišče in se 'ustrašili' besed oz. stvari, ki jih v angleščini niso znali poimenovati. Pisno sporočanje je zadnja naloga, zato učencem pogosto tudi primanjkuje časa, zato nalogo rešijo hitreje in premalo natančno (zapis besed, slovnične napake,...).

Pripravam na preizkus znanja smo kar nekaj pozornosti namenili pri pouku angleščine ter pri dodatnem/dopolnilnem pouku, kjer smo spoznavali različne tipe nalog ter razvijali jezikovne spretnosti; bolj motivirani učenci so se na preizkus pripravljali tudi doma. Od učencev sem zahtevala tudi popravo nekaterih nalog, vendar pa se navodil držali le redki.

V prihodnje je potrebno več poudarka nameniti nalogam za pisno sporočanje, s katerimi imajo učenci tudi pri rednem pouku precej težav. Tudi sicer opažam, da imajo nekateri učenci velike težave že z vsebino stavka, težave pa se še stopnjujejo z upoštevanjem slovničnih pravil in rabo besedišča. Nadalje bo potrebno več delati tudi na parafraziranju, saj učence pogosto zmede, če so v besedilu uporabljene sopomenke ali če nekega podatka ni moč razbrati iz konkretnega stavka temveč iz sobesedila.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – ANGLEŠČINA – 9.R. (ŠOL. L. 2017/18)

**Število učencev:** 6

**Državno povprečje:** 59,67 %

**Povprečje OŠ Fara:** 43,00 %

**Razlika:** - 16,37

### **Analiza rezultatov na podlagi podatkov Republiškega izpitnega centra:**

Nacionalno preverjanje znanja pri angleščini je pisalo vseh pet učencev. Preizkus znanja je bil sestavljen iz štirih delov, ki preverjajo naslednje jezikovne zmožnosti - slušno razumevanje (nalogi A1 in A2), bralno razumevanje (nalogi B1 in B2), raba jezika (nalogi C1, C2) ter pisno sporočanje (D).

Pri prvi nalogi slušnega razumevanja (A1) so učenci poslušali besedilo o smučarskem centru v nakupovalnem središču. Naloga je zahtevala, da so posameznim delom besedila poiskali najustreznejši povzetek.

Med poslušanjem drugega besedila (A2) o potepuškem lisjaku so morali učenci pri vsaki izmed šestih testnih postavk obkrožiti črko pred pravilnim odgovorom. Vsaka postavka je imela tri izbire. Večina učencev je obe slušni nalogi reševala slabo, saj je bilo za uspešno reševanje potrebno izluščiti glavno misel in glavne poudarke govornega besedila, razumeti podatke in podrobnosti v besedilu ter razbrati podatke iz sopomenk in pod-/nadpomenk. Predvsem manj uspešni učenci imajo s takim tipom nalog težave, saj je njihov besedni zaklad šibak.

Naloga bralnega razumevanja (B1) je zahtevala, da učenci pokažejo razumevanje podatkov in podrobnosti v besedilu. Naloga je zahtevala kratke odgovore z največ petimi besedami na dana vprašanja, vezana na besedilo. Pravilni so bili tudi odgovori, ki so bili zapisani s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso vplivale na razumevanje oziroma so bili dolgi do pet besed in vsebinsko ustrezni. V drugi nalogi (B2) so morali učenci besedilo o starodavni civilizaciji Sumercev dopolniti z ustreznimi danimi povedmi, pri čemer so morali upoštevati, da sta dve povedi odveč. Naloga je preverjala zmožnost učencev uvidenja koherence med povedmi besedila. Učenci so morali za uspešno reševanje prepoznati okoliščine besedila in razumeti notranja razmerja v besedilu (npr. časovna in vzročno-posledična razmerja); razumeti so morali širše besedilo, da so ga lahko ustrezno dopolnili z danimi povedmi. Učenci OŠ Fara so bralno razumevanje reševali nekoliko uspešneje kot



slušno, a rezultati so bili še vedno pod državnim povprečjem. Zopet so se težave pojavljale zaradi šibkega besednega zaklada v angleščini in slabšega prepoznavanja okoliščin besedila in smiselnega povezovanja le-teh, reševanje pa so jim oteževali tudi distraktorji.

Tretji sklop nalog je preverjal rabo jezika. Besedilo naloge C1 je učence seznanilo z nekaterimi dejstvi o Nemčiji. Učenci so morali vrzeli dopolniti z največ dvema ustreznima manjkajočima besedama (glagol, oziralni zaimek, prislov, predlog). Za pravilno rešitev so morali znati in razumeti raznovrstne slovnične strukture pa tudi pomen besed in besednih zvez iz sobesedila. Odgovor je moral biti zapisan pravopisno pravilno. V nalogi C2 so morali učenci dopolniti besedilo o nastajanju animiranega filma z ustrežno besedo iz nabora in pokazati, da razumejo pomen besed in besednih zvez iz sobesedila. V naboru so tudi trije distraktorji. Slednjo nalogo so učenci OŠ Fara reševali povsem v slovenskem povprečju, več težav so imeli pri nalogi C1, kar je bilo žal sicer tudi pričakovati, saj so imeli nekateri učenci ravno s pravilnostjo tvorbe in rabe slovničnih struktur že pri rednem pouku velike težave. Razlog za to je kampanjsko učenje, saj smo večino pogosto rabljenih slovničnih struktur obravnavali, uporabljali in utrjevali več let. Učenci imajo velike težave pri prenosu teoretičnega znanja v praktično rabo.

Pri nalogi pisnega sporočanja so učenci s pomočjo iztočnic razmišljali o komunikaciji. Predstavili so, kako se je komunikacija spreminjala skozi čas, pojasnili, kako sodobna tehnologija vpliva na medsebojne odnose med prijatelji in družinskimi člani, in izrazili mnenje, kakšna bo komunikacija v prihodnosti. Ocenjeni so bili vsebina, besedišče, vsebina in zgradba. Pisno sporočanje je zaradi upoštevanja vseh jezikovnih ravni najzahtevnejše, zaradi vseh že prej omenjenih težav so učenci OŠ Fara dosegli najmanj točk pri besedišču in slovnicu, nekoliko bolje so bili ocenjeni pri vsebini in zgradbi.

Z učenci 9.r. smo se na NPZ pripravljali tako pri rednem pouku kot tudi pri dopolnilnem in dodatnem pouku. Spoznavali smo različne tipe nalog ter strategije reševanja, analizirali rešitve, itd., učenci bi morali poprave delati doma, a so to počeli le redki učenci, kar je med drugim zagotovo vplivalo na slabši rezultat. Že pri rednem pouku sem morala zaradi potreb razreda snov pogosto poenostaviti in jo dlje časa z učenci utrjevati, zato so bili rezultati glede na znano situacijo v razredu žal v okviru pričakovanj.

Alenka Čop

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – MATEMATIKA – 6.R. (ŠOL. L. 2017/18)

Število učencev: 5

Državno povprečje: 52,52 %

Povprečje OŠ Fara: 47,20 %

Razlika: -5,32 %

Najuspešnejša učenka je dosegla 80 %, najmanj uspešen učenec pa 18 %, ostali trije pa so dosegli rezultate od 44 % do 48 %.

Rezultat razreda kot celote je pod slovenskim povprečjem, kaj je jasno razvidno tudi pri podrobnejši analizi rešenih nalog učencev. Test je razdelan na 50 postavk. Učenci so kar pri 28 postavkah pod slovenskim povprečjem, od tega treh postavk ni rešil nihče izmed naših učencev. Pri 20 postavkah so učenci boljši. Le 6 postavk je pravilno rešilo vseh naših 5 učencev.

Dobro so reševali naloge z osnovnimi računskimi operacijami, enostavnim prikazom podatkov s stolpci, prepoznavanje štirikotnikov, enostavne uporabne naloge iz vsakdanjega življenja (besedilna naloga s cenami v trgovini), večkratniki in delitelji.

Časa za reševanje so večinoma imeli dovolj.

Težave so imeli pri razumevanju navodil besedilne naloge. Prav tako so slabše rešili nalogo s pretvarjanjem prostorninskih enot-snov, ki so jo obravnavali proti koncu šolskega leta in je še niso utrdili.

Pri tej generaciji se precej jasno kaže, da se učijo kampanjsko – le pred ocenjevanjem znanja. Tudi pri pouku je delo zato težje, saj učenci snovi sproti ne utrdijo dovolj in se zato morajo stvari vedno znova naučiti. Snovi pri matematiki še ne dojemajo kot povezano, da npr. ista pravila za računanje z naravnimi števili veljajo tudi pri računanju z decimalnimi števili. Takšnega načina učenja jim je letos že delal težave, zato bo prihodnje leto še večji poudarek na sprotnem učenju, povezovanju znanja in še pogostejšem ponavljanju že predelane snovi.

V pomoč pa bi bilo čim manjše število kombiniranih ur pouka matematike.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – MATEMATIKA – 9.R. (ŠOL. L. 2017/18)

Državno povprečje: 53,06 %

Povprečje OŠ Fara: 57,20 %

Razlika: + 4,14 %

Najuspešnejša učenka je dosegla 78 %, najmanj uspešen učenec pa 22 %. Trije učenci so nad povprečjem, dva pod povprečjem, ena učenka pa se preizkusa znanja iz matematike ni udeležila.

Analiza njihovih testov po posameznih nalogah pokaže, da so bili kot razred zelo uspešni. V testu, ki je razdelan v 50 postavk so pri 32 postavkah nad slovenskim povprečjem, le pri 15 pod povprečjem. Kar 6 postavk pa je pravilno rešilo vseh pet učencev.

Učenci so slabše reševali naloge z ulomki in kvadratnimi koreni. Še vedno jim delajo težave oklepaji pri izrazih, jih ne upoštevajo ali pa jih izpuščajo. Slabše od povprečja so rešili naloge z kvadratom dvočlenika. Težko jim je utemeljiti rezultat.

Zelo dobro, nad slovenskim povprečjem, so reševali naloge z reševanjem enačb, geometrijskimi liki, grafičnim prikazom podatkov, ploščinami, odstotki in geometrijskimi telesi.

Skupaj z učenci smo naredili tudi analizo njihovih dosežkov pri matematiki. Večini je bilo žal, da niso vložilo malo več truda v ponovitev snovi, saj se jim test ni zdel težak. Kar nekaj ur smo namreč pri pouku namenili sistematičnemu pregledu znanja matematike od 7. razreda naprej. Nekateri učenci (ki so kasneje na NPZ dosegli slabše rezultate) so takrat najpogosteje hodili nepripravljeni, dobljenih nalog niso rešili, pozabljali so liste ali pa so jih reševali šele v šoli. Njihov glavni nasvet prihodnjim generacijam je bil, naj rešujejo vaje, ki jih dobijo v šoli in pozorno berejo navodila, saj lahko tako hitro po nepotrebnem izgubiš točke.

Primerjava njihovih dosežkov pri NPZ iz matematike v 9. razredu z njihovimi dosežki v 6. razredu:

Matematika, **6. razred** (šol. leto 2014/2015) (5 učencev)

Državno povprečje: 50,85 %

Povprečje OŠ Fara: 66,80 %

Razlika: + 15,95 %

Povprečje naših učencev je bilo tudi takrat nad državnim povprečjem. Rezultate je malo težje primerjati, saj so oba testa pisali le štirje izmed petih učencev. En učenec je ohranil isti rezultat, ostali trije so ga zmanjšali, so pa isti učenci, ki so bili v 6. razredu nad povprečjem pri NPZ iz matematike, nad povprečjem tudi v 9. razredu.

## 6. SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM

priznanje/pohvale	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred	9. razred
Računanje je igra – priznanje	6		2	1					
Računanje je igra – zlato priznanje			2	2	1				
Cici vesela šola - pohvala	6	1	2						
Opravljen slovenski bralni značek	5	1	2						
Priznanje iz znanja MAT	2	1	1	1					
Bronasto Vegovo priznanje MAT					1	2	2	1	1
Srebrno Vegovo priznanje MAT						1			
Zlato Vegovo priznanje - MAT							1		
Eko bralni značek - pohvala									
Zlati morski konjček			3						
Bronasti delfin			1						
Srebrni delfin		1							
Tekmovanje v znanju angleščine – bronasto priznanje									2
Priznanje za sodelovanje za angleško bralno značko Epi Reading Badge				3					1
Srebrno priznanje za angleško bralno značko Epi Reading Badge				1	1	1	2		
Zlato priznanje za angleško bralno značko Epi Reading Badge	1			1		4	1	2	2
Priznanje za sodelovanje za nemško bralno značko Epi Lesepreis							1		
Srebrno priznanje za nemško bralno značko Epi Lesepreis								1	1
Zlato priznanje za nemško bralno značko Epi Lesepreis							1	1	
Bronasto Cankarjevo priznanje						1	1		1
Srebrno Cankarjevo priznanje									
Bronasto priznanje iz znanja geografije						1	1		1
Priznanje za tekmovanje iz računalništva in informatike – Bober	1		2	3	6	5	4	5	7
Bronasto priznanje za tekmovanje iz računalništva in informatike - Bober		1				1	3	1	1
Pohvala za sodelovanje na prireditvah				3	1	3	3	2	5
Tekmovanje iz Logike	2	1	1	1	1	1	1	1	

Fizika – za Štefanovo priznanje								1	
Po sledih Josipine Turnograjske									3
Gozdovi – les, naravno bogastvo - priznanje						2	1		3
Gozdovi – les, naravno bogastvo – literarni natečaj			1	2	1	2			1
Mednarodni likovni natečaj – Portret – bronasto priznanje								1	

## 7. DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI

### 7.1. INTERESNE DEJAVNOSTI

#### OTROŠKI PEVSKI ZBOR *(Mitja Letig)*

Planirano število ur: 70

Realizirano število ur: 73

Realizirano število ur v %: 104

Prisotnost učencev v %: 96

V šolskem letu 2017/18 je OPZ obiskovalo 16 učencev od 1. do 5. razreda:

- 9 deklic,
- 7 dečkov.

OPZ je potekal ob torkih 6 in 7 šolsko uro. Sprva smo opravljali vaje za pravilno pevsko dihanje, vaje za dikcijo, ritem in vaje za boljšo pevsko intonacijo. Učenci so še razvijali glasovni obseg, urili glasbeni spomin, elementarni ritmični in melodični posluh, občutek za harmonsko sozvočja, tempo in dinamiko. S tem smo intenzivno razvijali glasovne sposobnosti.

Učenci so sprva prepevali enoglasno, kasneje tudi dvoglasno. Poleg petja smo pri nekaterih pesmih sestavili tudi koreografijo, odvisno od živahnosti in zahtevnosti pesmi.

Prepevali smo tako ljudske, kot umetne pesmi znanih slovenskih skladateljev. S pesmijo smo priklicali Miklavža v Fari (december) in Božička na Božičkovem vrtu pri TRIS\_u (december). Prepevali smo tudi na prireditvi ob dnevu samostojnosti (december) v šoli, zapeli v televizijski oddaji Dobro jutro, za 8. marec na dnevu Kostevskih žena. Poslovili pa smo se tudi s pesmijo na zaključni šolski prireditvi ob Dnevu samostojnosti in enotnosti (junij).

Vsi cilji po planiranem učnem načrtu so bili realizirani.

#### RECITATORSKI KROŽEK *(Geraldine Frbežar)*

Planirano število ur: 35

Realizirano število ur: 40

Realiziranih ur %: 114,28

Prisotnost učencev v %: 98

V šolskem letu je krožek obiskovalo 12 učencev od 4. do 9. razreda, in sicer 3 učenke (4.r.), 2 učenki (5.r.), 3 učenci (6.r.), 1 učenka (8.r.), 3 učenke (9.r.). Učenci so se pripravljali na nastope na prireditvah, ki smo jih zapisali v LDN: komemoracija, radijska oddaja ob slovenskem kulturnem prazniku, prireditvi ob dnevu žena, treh proslavah v organizaciji OO ZZB za vrednote NOB, prireditvah ob občinskem prazniku (praznik Občine Kostel in na Petrovem v Osilnici). 2 učenca sta se pripravljala na tekmovanje deklamatorjev

Župančičeva frulica. Pri krožku so člani brali pesmi različnih slovenskih avtorjev, pripravili pa so tudi dramatizacijo Levstikove povesti Kdo je napravil Vidku srajčico v sodelovanju z Zavodom za kulturo in turizem Kostel, s katero so se predstavili na prireditvi ob dnevu žena. Cilji so realizirani.

## **TEHNIKA** *(Marjeta Krašovec)*

Planirano število ur: 35

Realizirano število ur: 35

Realizirano število ur v %: 100

Prisotnost učencev v %: 95

Interesno dejavnost je obiskovalo 11 učencev, in sicer oba učenca 4. razreda, vseh 7 učencev 5. razreda in 2 učenca 6. razreda. Dejavnost je potekala ob sredah, 5. šolsko uro.

Učenci so delali izdelke v dveh zahtevnostnih skupinah. Pri delu so uporabljali gradiva in načrte založbe Izotech. Zahtevnost izdelkov je primerna njihovi starosti. Učenci so skozi celo leto spoznavali obdelovalne postopke, pridobivali spretnost in pogum pri rokovanju z orodji in stroji. Občutno so izboljšali zmožnosti branja načrtov. Še vedno pa so bili nekateri pri izdelavi precej površni in se niso imeli želje bolj potruditi za izdelek, saj ni bil za oceno.

Vsi zadani cilji so bili realizirani.

## **LIKOVNI KROŽEK** *(Darja Remih)*

Planirano: 35 ur

Realizirano: 36 ur

Realizirano število ur v %: 102

Opis dejavnosti in doseženih ciljev: Krožek je obiskovalo 14 učencev od 1. do 9. razreda. Delo je potekalo na različnih zahtevnostnih stopnjah. Poleg klasičnega risanja s svinčnikom, ogljem, slikanjem s tempero in akrilom, so učenci oblikovali izdelke iz naravnega in odpadnega materiala. Učenci so spoznali številne nove likovne tehnike in v njih ustvarjali. Sodelovali so v likovnih natečajih in projektih, v likovnih delavnicah na dnevih dejavnosti, pri urejanju šolskega kotička ob predstavitvi projekta Zdrav življenjski slog, ob Prešernovem dnevu in kotičku z naslovom Počitnice so tu... Svoja dela so predstavili na razstavah v šoli: Jesenske slike, Živali pozimi, Božičnonovoletni čas, Pomlad prihaja, Veselo na počitnice. Izkazali so se tudi v izdelovanju božičnonovoletnih voščilnic. Izdelki učencev, ki so sodelovali v likovnem natečaju društva Naša zemlja z naslovom Moja domovina - poznam tvojo kulturno dediščino, so bili nagrajeni. Sodelovali so še v projektu ekošole Altermed, v likovnem natečaju Ventilatorja besed v sodelovanju z Gozdarskim inštitutom Slovenije, z razstavo Kostelski grad ob slovenskem kulturnem prazniku v občinskih prostorih. Cilji, ki so bili načrtani na začetku šolskega leta, so bili realizirani in nadgrajeni.

## **MLADINSKI PEVSKI ZBOR** (*Uroš Obranovič*)

Planirano število ur: 70

Realizirano število ur: 70

Realizirano število ur v %: 100,0 %

Prisotnost učencev v %: 95,2 %

V šolskem letu 2017/18 je MPZ obiskovalo 12 učencev in sicer 9 deklic in 3 dečki.

MPZ je potekal ob torkih 7. in 8. šolsko uro. Sprva smo opravljali vaje za pravilno pevsko dihanje, ritem in vaje za boljšo pevsko intonacijo. Učenci so izbor pesmi v začetku šolskega leta izbrali sami. Sprva smo prepevali le enoglasno, kasneje pa smo v pouk vpeljali večglasno petje. Za razliko od prejšnjih šolskih let, smo pevski zbor povezali s šolskim ansamblom ter hkrati delali in komponirali oboji.

V skladbe smo vpeljali tri oziroma štiri glasno petje, kar se je izkazalo, da učenci zmorejo, vendar pa je tovrstno petje zelo zahtevno in zahteva ogromno treninga.

Učenci so prepevali na vseh šolskih prireditvah, na zaključni prireditvi devetošolcev ter na zaključni proslavi, ob dnevu državnosti, in občinskem prazniku, šolski ansambel pa je sodeloval tudi na različnih prireditvah v občini in izven nje.

## **NOGOMET 3.-6.r** (*Alan Furlani*)

Planirano: 15 ur

Realizirano: 16 ur

Realizirano število ur v %: 107

Prisotnost učencev v %: 97

Nogomet je v šolskem letu 2017/18 obiskovalo 13 učencev, 9 dečkov in 4 deklice, od 3. do 6. razreda. Interesna dejavnost je potekala ob četrtkih 8. šolsko uro (14.00 - 14.45).

Zaradi prevelikega števila prijavljenih učencev, sem razdelil učence v dve starostni kategoriji, skupino od 3.-6. razreda (13 učencev) in skupino od 7.-9. razreda (12 učencev).

Na urah nogometa smo spoznavali predvsem osnove tehničnih in taktičnih elementov igre v obrambi in napadu. Obdelali smo tudi osnovne postavitve igralcev v napadu in obrambi ter vlogo posameznih igralcev pri nogometni igri. Poudarek je bil predvsem na ekipni igri in ne na posameznikih, ki se hočejo dokazati. Veliko smo vadili podaje, ustavljanje, dvojne podaje, varanje z in brez žoge, pokrivanje in odkrivanje. Preko elementarnih iger pa smo vadili različne tehnične elemente nogometne igre.

Udeležili smo se tudi turnirja na Ravni Gori, medobčinskega tekmovanja v malem nogometu v Kočevju in troboja v Kočevju. Cilje, ki smo si jih začrtali na začetku šolskega leta, smo realizirali.

## **NOGOMET 7.-9.r** (*Alan Furlani*)

Planirano: 15 ur

Realizirano: 15 ur

Realizirano število ur v %: 100

Prisotnost učencev v %: 98

Nogomet je v šolskem letu 2017/18 obiskovalo 12 učencev od 7. do 9. razreda, 10 dečkov in 2 deklici. Interesna dejavnost je potekala ob četrtkih 8. šolsko uro (14.00 - 14.45), vsak drugi teden (14 dni).

Zaradi prevelikega števila prijavljenih učencev, sem razdelil učence v dve starostni kategoriji, skupino od 3.-6. razreda (13 učencev) in skupino od 7.-9. razreda (12 učencev).

Na urah nogometa smo spoznavali predvsem osnove tehničnih in taktičnih elementov igre v obrambi in napadu. Obdelali smo tudi osnovne postavitve igralcev v napadu in obrambi ter vlogo posameznih igralcev pri nogometni igri. Poudarek je bil predvsem na ekipni igri in ne na posameznikih, ki se hočejo dokazati. Veliko smo vadili podaje, ustavljanje, dvojne podaje, varanje z in brez žoge, pokrivanje in odkrivanje. Preko elementarnih iger pa smo vadili različne tehnične elemente nogometne igre. Veliko smo vadili tudi strel na vrata iz različnih položajev in z različnim delom stopala.

Udeležili smo se tudi treh turnirjev in sicer na Ravni Gori, medobčinskega turnirja v malem nogometu v Kočevju, tudi pri Fari smo organizirali nogometni turnir, ki je že tradicionalen dogodek, ki temelji na mednarodnem sodelovanju s primerljivimi šolami iz druge strani reke Kolpe. Udeležili smo se tudi »troboja« Delnice-Kočevje-Ribnica, kjer smo se preizkusili tudi v nogometni igri na travnatem terenu. Cilje, ki smo si jih načrtali na začetku šolskega leta, smo realizirali.

### **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA** *Epi Reading Badge* (Alenka Čop)

Pri angleški bralni znački so v šolskem letu 2017/2018 sodelovali učenci in učenke od 2. do 9. razreda. Knjige so brali doma, za boljše razumevanje pa smo nekatere knjige v nižjih razredih obravnavali tudi pri pouku angleščine.

Učenci so dosegli naslednja priznanja:

<b>RAZRED</b>	<b>ZLATO PRIZNANJE</b>	<b>SREBRNO PRIZNANJE</b>	<b>PRIZNANJE ZA SODELOVANJE</b>
2.	3	2	1
4.	1 + 0 (PŠ)	1 + 2 (PŠ)	/
5.	1	2	/
6.	1	1	/
7.	2	2	/
8.	/	2	/
9.	1	2	/
<b>SKUPAJ</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

### **SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA** (Marta Žagar)

Število učencev, ki so usvojili bralno značko:

1. razred – 1 učenka
2. razred – 5 učencev

### **SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA** (Amalija Kezele)

Število učencev, ki so usvojili bralno značko:

4. razred – 2 učenka
5. razred – 3 učenci

## **SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA V ŠOLSKEM LETU 2017/18** *(Geraldine Frbežar)*

V letošnjem šolskem letu so za bralno značko tekmovali učenci od 1. do 9. razreda na OŠ Fara. Šolarjem so se pridružili tudi otroci iz vrtca Fara. O prebranih knjigah so se pogovarjali z učiteljicami na razredni stopnji, knjižničarko in vzgojiteljico. Vsak učenec je prebral 5 del, od tega vsaj 1 pesniško zbirko. Bralna značka se je zaključila v mesecu maju. Vsi učenci in otroci vrtca, ki so jo uspešno opravili, so se v torek, 12. junija odpravili na nagradni izlet na turistično domačijo Lukčeva domačija, kjer so se udeležili piknika ter iger na prostem in prejeli knjižne nagrade in priznanja za zvestobo dobri knjigi.

ODDELEK	ŠTEVILO ZNAČKARJEV
Vrtec Fara - mlajši	5
Vrtec Fara – starejši	2
1.r.	1
2.r.	5
4.r.	2
5.r.	3
6.r.	1
7.r.	3
8.r.	/
9.r.	3
skupaj	25

## **NEMŠKA BRALNA ZNAČKA** *(Darja Remih)*

Število učencev, ki je usvojilo nemško bralno značko:

7. razred: zlato priznanje – 1 učenec

9. razred: zlato priznanje – 1 učenka

### **7.2. PROJEKTI**

#### **7.2.1. ŠOLSKA SHEMA SADJA IN ZELENJAVE ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018**

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je šolska shema eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem.

Agencija Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja je OŠ Fara dodelila denarno pomoč (za obdobje od 1. 9. 2017 do 22. 6. 2018) v višini 256,46 EUR brez davka na dodano vrednost



za razdeljevanje sadja in zelenjave ter 171,07 EUR brez DDV za razdeljevanje mleka in mlečnih izdelkov. Nova vloga za šolsko leto 2018/2018 je bila oddana (preko eAplikacije Tržni ukrepi) in poslana po pošti v ustreznem roku (22. 11. 2017)

Učenci 4., 6. in 8. razreda so ob začetku in koncu šolskega leta sodelovali v anketi Šolske sheme (s soglasjem staršev). Izdelali so tudi plakat po predpisanih navodilih Agencije.

Sadje smo na šoli razdeljevali praviloma vsako sredo ali četrtek (7. ali 8. šolsko uro), odvisno od dostave izdelkov. Mleko in mlečne izdelke smo razdeljevali kot dodaten, brezplačen obrok pri šolski prehrani. Pri naročilu sadja in zelenjave smo upoštevali želje učencev ter upoštevali sezonsko razpoložljivost sadja. Dobavitelj za sadje in zelenjave je bilo trgovsko podjetje Geaprodukt d.o.o. Dobavitelj za mleko in mlečne izdelke pa Zadruga Zakladi Kočevske z.o.o. Za razdelitev sadja so poskrbeli učenci, nadzor nad razdeljevanjem pa je izvajala koordinatorica projekta (Ana Gril). Ob zaključku koledarskega leta 2017 je bilo manj razdelitev zaradi ponovne vzpostavitve naročil male vrednosti.

- V prvem obdobju razdeljevanja (od 1. 9. 2016 do 31. 12. 2016) smo imeli 6 razdelitev (4. 10., 18. 11., 15. 11., 22. 11., 29. 11. ter 6. 12.) naslednjih vrst sadja (po vrstnem redu): jabolka, mandarine, mandarine, jabolka, hruške, jabolka. Skupno je bilo razdeljeno 54,2 kg sadja. Razdelili smo tudi 5,00 L ekološkega mleka.

Zahtevek za pomoč za dobavo sadja in zelenjave oziroma mleka in mlečnih izdelkov v šoli za prvo razdeljevalno obdobje je bil elektronsko oddan in poslan po pošti v ustreznem roku (28. 3. 2017). 21. 4. 2017 smo prejeli odobritev plačila pomoči v skupni višini 56,02 EUR (+ povračilo davka na dodano vrednost 5,32 EUR) za razdeljevanje sadja in zelenjave ter 4,00 EUR (+ povračilo davka na dodano vrednost 0,38 EUR) za razdeljevanje mleka in mlečnih izdelkov.

- V drugem obdobju razdeljevanja (od 1. 1. 2018 do 31. 3. 2018) smo imeli 7 razdelitev (8. 1., 22. 1., 5. 2., 6. 2., 20. 2., 13. 3., 26. 3.) naslednjih vrst sadja (v vrstnem redu): hruške, jabolka, jabolka-suhi krhlji, jabolka, jabolka, jabolka, hruške. Skupno je bilo razdeljeno 69,17 kg sadja in zelenjave. Razdelili smo 12,00 L ekološkega mleka.

Zahtevek za pomoč za dobavo sadja in zelenjave oziroma mleka in mlečnih izdelkov v šoli za drugo razdeljevalno obdobje je bil elektronsko oddan in poslan po pošti v ustreznem roku (27. 6. 2018). Do zapisa poročila odobritev pomoči še ni prispela.

V tretjem obdobju razdeljevanja (od 1. 4. 2018 do 22. 6. 2018) smo imeli 8 razdelitev (11. 4., 25. 4., 16. 5., 30. 5., 6. 6., 13. 6., 20. 6 in 22. 6.) naslednjih vrst sadja in zelenjave (v vrstnem redu): jagode, grozdje, jabolka, češnje, nektarine, marelice, nektarine in lubenice. Skupno je bilo razdeljeno 51,33 kg sadja. Razdelili smo tudi 32 L ekološkega mleka in 12 L navadnega ekološkega jogurta. Do zapisa poročila še niso pripeli vsi računi in potrdila, zato zahtevek še ni bil oddan (rok za oddajo 15. 7. 2018).

## **7.2.2. PROJEKT EKOŠOLA**

Osnovna šola Fara je bila tudi v šolskem letu 2017/18 vključena v program Ekošole.

Že tradicionalno smo obiskali *sejem Altermed v Celju*, na katerem so se trije učenci in mentorica Ana Gril predstavili s stojnico Hermetun. Raziskovali so, za kaj so uporabljali koruzo nekoč in za kaj jo uporabljamo danes. Temo so na stojnici predstavili s plakati, izdelki in hrano iz koruze za pokušino. Bili so zelo uspešni, saj jo prejeli zlato priznanje. Organizirali smo dogodek *Tradicionalni slovenski zajtrk*, učenci pa so bili vključeni v *Shemo šolskega sadja* (mentorica Ana Gril). Sodelovali smo v dveh humanitarnih zbiralnih akcijah: *Star papir zbiram, prijatelja podpiram* in *Jaz, ti, mi za Slovenijo* – zbiranje odpadnih PET plasten. Pri zbiranju odpadnih PET plasten smo bili zelo uspešni, saj smo med več kot 150 sodelujočimi ustanovami zasedli odlično drugo mesto.

Marjeta Krašovec

### **7.2.3. PTICE OKOLI NAS**

Društvo za opazovanje in proučevanje ptic Slovenije (DOPPS) je nosilec projekta Ptice v naseljih okoli nas, v katerem sodeluje naša šola že peto leto. V projektu so sodelovali učenci, ki so vključeni v oddelek podaljšanega bivanja. Učenci so od jeseni do pomladi prepoznavali posamezne vrste ptic, spremljali ptice selivke pri odhodu v tople kraje, v zimskem času so beležili ptice stalnice v bližini šole. Namen projekta je, da učence navajamo na opazovanje narave, na spoznavanje lokalne biotske pestrosti ter, da v njih budimo pozitiven in odgovoren odnos do živih bitij in okolja, v katerem živijo.

Mentorica projekta, Darinka Remih

### **7.2.4. MOJA RODNA DOMOVINA – Poznam tvojo kulturno dediščino?**

#### **Likovni natečaj**

Učenci naše šole so v letošnjem šolskem letu že četrtič sodelovali v likovnem natečaju z naslovom Moja domovina - poznam tvojo kulturno dediščino, ki ga razpisuje kulturno-naravoslovno društvo Naša zemlja. Učenci so v svojih risbah predstavili kostelski grad skozi letne čase, kostelsko vrhlevno hišo in cerkev pri Fari. Za svoje izdelke so bili nagrajeni s priznanji.

Mentorica projekta: Darinka Remih

#### **Literarni natečaj**

Projekt poteka pod okriljem kulturno – naravoslovnega društva Naša zemlja. V šolskem letu 2017/18 so trije učenci sodelovali na literarnem natečaju s svojimi prispevki. Letošnja tema je bila posvečena gradu Kostel, ki v tem letu tudi odpira svoja vrata za obiskovalce. Tako sta nastali dve pesemski besedili izpod peres Lucije Štefančič, 7.r. in Kaje Lisac, 9.r. ter eno pripovedno besedilo avtorja Vala Selana iz 8. razreda. Vsi učenci so prejeli priznanja in se udeležili zaključne slovesnosti na OŠ Zbora odposlancev v Kočevju v torek, 12.6. 2018.

Mentorica: Geraldine Frbežar

### **7.2.5. ZOBNI ALARM**

Zobni alarm je projekt, s katerim smo učence naše šole učili kako redno, pravilno in z veseljem skrbijo za svoje zobe. Učenci so pridobili znanje o pravih negi zob in dlesni ter ustreznih pripomočkov za čiščenje. V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Učenci so brezplačno dobili zobne ščetke, ki so jih hranili in uporabljali v šoli.



Koordinatorica in izvajalka projekta je bila učiteljica Ana Gril. V avgustu 2017 se je udeležila izobraževanja in usposabljanja za učenje pravih čiščenja in nege zob ter dlesni. Projekt je bil sestavljen iz 4 delavnic, vsaka je trajala eno šolsko uro. Vsaka delavnica je zajemala praktični in teoretični del (pravih tehnika čiščenja zob). Vse delavnice so bile tekom šolskega leta tudi izpeljane.

Teoretične vsebine delavnic:

1. delavnica ZOBNA HIGIENA: naučili smo se pravih tehnike čiščenja zob in se seznanili z ustreznimi pripomočki za njo.
2. delavnica ANATOMIJA: spoznali smo anatomijo ustne votline, obenem pa izvedeli, kakšna je vloga dlesni, jezika in ustnic.
3. delavnica BOLEZNI ZOB: izvedeli smo, kako nastanejo zobne obloge in kakšne bolezni povzročajo. Naučili smo se, kako se tem boleznim lahko izognemo.
4. delavnica PREHRANA: na zadnji delavnici smo se naučili kaj pomeni zdrava prehrana in katerim jedem se je najbolje izogniti.

Na vsaki delavnici so učenci dobili tudi praktično darilo (tattoo nalepke, balone, pobarvanke, nahrbtnik), ob zaključku leta pa tudi priznanje za sodelovanje v projektu.

Ana Gril, učiteljica

### **7.3. TEČAJ IGRANJA NA DIATONIČNO HARMONIKO**

Tudi v šolskem letu 2017/18 je na naši šoli uspešno potekal tečaj igranja na diatonično harmoniko, ki ga je vodil učitelj harmonike Gregor Kuzma iz Štalcarjev. Na šolo je prihajal enkrat v tednu, učenci pa so svoje znanje na harmoniki pokazali na različnih prireditvah in proslavah na šoli ter drugod. Tečaj so obiskovali in uspešno zaključili štiri učenci.

Glede na rezultate in voljo učencev, bomo s tečajem nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Martin Marinč

## **8. DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI**

---

V letošnjem šolskem letu sem prevzel odgovorno vlogo mentorja šolskega parlamenta na OŠ Fara. Ker je naša šola po številu učencev med manjšimi v Slovenji, opravljamo učitelji na šoli več »funkcij«, zato je tudi težje uskladiti vse skupaj, še težje pa je vsem vsebinam nameniti dovolj časa in pozornosti. Če upoštevamo še dejstvo, da so učenci na šoli prisotni samo do 13.10 ure, vozači pa do 14.40 in imajo v tem času 6 ur pouka in še vse interesne dejavnosti, potem je jasno, da težko najdemo čas za »parlamentiranje« v vseh oddelčnih skupnostih.

Zato pa se lahko pogovarjamo o perečih temah med urami varstva, razrednimi urami, urami podaljšanega bivanja in tudi med urami športa, če je to potrebno. Vsak učitelj bi moral prisluhniti učencem kadarkoli, če vidi in čuti, da je to potrebno. Sam se veliko pogovarjam in skušam pomagati učencem pri vsakdanjih problemih in težavah.

Seveda smo se dotaknili tudi letošnjih tem, ki nekako naznanjajo, da so spremembe šolskega sistema neizogibne. Potrebno je spremeniti tudi odnose med učitelji in učenci, ki naj bi temeljili na zaupanju, enakovrednosti, spoštovanju in sožitju. Ključ do uspeha je sodelovanje med učitelji, starši in učenci. Brez kvalitetnih odnosov, zaupanja in dialoga kakršnekoli spremembe niso mogoče. Dobri medsebojni odnosi vplivajo na »splošno počutje« in omogočajo boljše sodelovanje. Učenci si želijo tudi »zanimivejših« metod poučevanja in večjo vključenost v proces učenja. Učenci se strinjajo, da so praktične vsebine bolj zanimive in omogočajo aktivnejšo vlogo učenca v procesu učenja. Šola za življenje temelji predvsem na praktičnih in uporabnih vsebinah.

Učenci potrebujejo več neorganiziranega in nenačrtovanega prostega časa, ki jim omogoča, da so v tem času bolj spontani in ustvarjalni.

Sklepi šolskega otroškega parlamenta:

1. Učenci si želijo imeti svoje garderobne omarice v katere bi lahko spravili svoje učne pripomočke in športno opremo.
2. Želijo si aktivnejše vloge pri izbiri jedilnikov. Njihove želje bi bilo potrebno upoštevati v večji meri. Različica za vegetarijance bi bila dobrodošla.
3. Šolski radio med odmori.
4. Več računalniške opreme. Posodobitev obstoječe.
5. Uporaba mobilnih telefonov med odmori.
6. Ukinitve dežurstev med obroki, saj vsak lahko pospravi svoj pladenj in pobriše mizo.
7. Več zabavnih poskusov.
8. Več tekmovanj z drugimi primerljivimi šolami (športna tekmovanja).

Alan Furlani

## 9. SODELOVANJE S STARŠI

Šola sodeluje s starši preko rednih vsakomesečnih govorilnih ur, starši so prihajali v šolo tudi v času pogovornih ur, po predhodnem dogovoru pa tudi v času prostih ur učiteljev. Prisotnost staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih je bila naslednja:

razred	govorilne ure (prisotnost v %)	roditeljski sestanki (prisotnost v %)
1.	45	50
1. (podružnica)	100	50
2.	65	67
4. (podružnica)	100	50
4.	45	50
5.	47	49,5
6.	46,2	66,7
7.	28	49,5
8.	45,6	42
9.	42,5	55
povprečna prisotnost	56,43	53

### 9.1. ŠOLA ZA STARŠE

V okviru Šole za starše sta bili v šolskem letu 2017/18 realizirani dve predavanji. Prvo je bilo posvečeno ustni higieni, učiteljica Ana Gril je staršem in strokovnim delavcem v okviru 1. roditeljskega sestanka 12.9.2017 pripravila predstavitev projekta Zobni alarm.

Druga šola za starše pa je bila namenjena ozaveščanju staršev in strokovnih delavcev o različnih oblikah zasvojenosti. 23.11.2017 je bilo v okviru programa NEODVISEN.SI organizirano predavanje Zavoda 7 z naslovom »Vzgoja razpeta med radostjo in pastmi«.

### 9.2. SODELOVANJE Z OKOLJEM

#### NASTOPI NA ŠOLSKIH IN OBČINSKIH PRIREDITVAH V ŠOLSKEM LETU 2016/17

- ✓ Komemoracija na pokopališču pri Fari (Fara, 27.10.2017),
- ✓ Miklavž v Fari (Fara, 5.12.2017),
- ✓ Miklavž v Osilnici (Osilnica, 9.12.2017),
- ✓ Božičkov vrt (Fara, 20.12.2017),
- ✓ Šolska proslava: Dan samostojnosti (Fara, 22.12.2017),
- ✓ Šolski radio: Slovenski kulturni praznik (Fara, 7.2.2018),
- ✓ Prireditve: Dan Kostevskih žena (Fara, 8.3.2018),
- ✓ Sodelovanje na proslavi Zveza borcev (Osilnica, 19.5.2018),
- ✓ Zaključna prireditve za devetošolce – Valeta (Fara, 15.6.2018),
- ✓ Sodelovanje na proslavi Zveza borcev (PIK\_Petrina, 16.6.2018),
- ✓ Sodelovanje na prireditvi ob Dnevu Državnosti (Kočevje, 22.6.2018),
- ✓ Sodelovanje na občinskem prazniku v Osilnici – Petruvo (Osilnica, 30.6.2018),
- ✓ Sodelovanje na proslavi Zveza borcev (Taborska stena, 7.7.2018).

## **10.DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE**

---

### **POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE V ŠOLSKEM LETU 2017/18**

Delo šolske svetovalne delavke je potekalo v OŠ Fara in vrtcu Fara v okviru 25% delovne obveznosti v osnovni šoli in 3% delovne obveznosti v vrtcu. Zajemalo je vsa osnovna področja dela, ki so opredeljena v programskih smernicah za delo svetovalne službe, poleg tega pa še nudenje strokovne pomoči 4 učencem po odločbah o usmeritvi.

#### **UČENJE IN POUČEVANJE**

- Koordiniranje dela strokovnih skupin za pripravo, izvajanje in evalvacijo individualiziranih programov za štiri učence z učnimi težavami .
- Izvajanje individualiziranih programov za štiri učence z učnimi težavami .
- Vodenje postopka evidentiranja in identifikacije nadarjenosti.
- Koordiniranje dela strokovnih skupin za delo z nadarjenimi učenci.
- Sodelovanje na govorilnih urah in roditeljskih sestankih ter vključevanje v reševanje učnih težav učencev.
- Sodelovanje pri organizaciji predavanj za starše.
- 

#### **ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA IN RED**

- Sodelovanje z učitelji in starši pri reševanju vzgojnih težav.
- Dežurstvo med odmori.
- Vodenje razrednih ur v sodelovanju z razredniki.
- Sodelovanje pri dejavnostih v vrtcu.

#### **TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ**

- Individualni in skupinski razgovori z učenci.
- Individualno delo z učenci z učnimi težavami.
- Individualno svetovanje staršem učencev z učnimi in vzgojnimi težavami.
- Sodelovanje z učitelji in vzgojiteljicami.
- Obravnava otrok v vrtcu s težavami v osebnoostnem in socialnem razvoju

#### **ŠOLANJE**

- Vodenje vpisa v 1. razred.
- Vodenje postopkov prešolanja učencev.

#### **POKLICNA ORIENTACIJA**

- Vodenje programa poklicne vzgoje.
- Individualno svetovanje pri izbiri nadaljevanja izobraževanja.
- Informiranje v zvezi z razpisom za vpis v srednjo šolo.
- Nudenje pomoči pri prijavljanju za vpis v srednjo šolo in dijaški dom.
- Informiranje o štipendijah.

## **SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE**

- Pomoč pri reševanju socialno-ekonomskih stisk posameznih učencev (projekt Botrstvo, sodelovanje s Centrom za socialno delo in podobno).

## **DRUGO PEDAGOŠKO DELO**

- Nadomeščanje manjkajočih učiteljev in vodenje pouka
- Varstvo učencev.
- Spremljanje učencev in vključevanje v aktivnosti v okviru športnih, tehničnih, kulturnih in naravoslovnih dni.
- Vodenje interesne dejavnosti Vesela šola in priprava učencev na izobraževanje.

## **IZOBRAŽEVANJE**

- Udeležba na strokovnih srečanjih svetovalnih delavcev v regiji.
- Udeležba na internih predavanjih v šoli.
- Samoizobraževanje.
- Spremljanje aktualne zakonodaje in novosti s področja šolskega svetovalnega dela.

## **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INŠTITUCIJAMI**

- Sodelovanje z osnovnimi šolami v Kočevju in srednjimi šolami v Kočevju, Ljubljani in Novem mestu
- Sodelovanje s Centrom za socialno delo Kočevje in Policijsko postajo Kočevje.

## **11. ŠOLSKA KNJIŽNICA**

---

Šolsko knjižnico so v šolskem letu 2017/18 obiskovali učenci od 1. do 9. razreda in vrtčevski otroci ter si izposojali knjižno gradivo. V času od 1.9. 2017 do 22.6.2018 so si gradivo izposodili 1476-krat in si v tem času izposodili 1721 knjižnih enot (vključno z učbeniki iz učbeniškega sklada).

V okviru dejavnosti knjižnice so potekale knjižne uganke meseca, pri kateri so se učenci potegovali za glavno praktično nagrado, ki so jo prejeli trije srečneži na zadnji šolski dan. Knjižnično-informacijsko znanje (učne teme) so potekale v okviru pouka slovenščine v vseh oddelkih.

Ena od dejavnosti šolske knjižnice je tudi nabava gradiv, od leposlovja, strokovnih knjig, revij do učbenikov za učbeniški sklad: v tem šolskem letu smo pridobili 29 enot knjižnega gradiva, od tega je bilo nabavljenih 19 enot (leposlovje, strokovne knjige). Za učbeniški sklad je bilo nabavljenih 10 enot. V okviru slovenske bralne značke je bilo za 25 učencev nabavljenih 25 knjižnih enot v skupnem znesku 98,65 evra.

## **12. UČBENIŠKI SKLAD**

---

Dejavnosti učbeniškega sklada so tudi letos potekale po ustaljenem urniku. Učenci so že v mesecu juniju v preteklem šolskem letu prinesli izpolnjene in podpisane prijavnice za učbeniški sklad. Učitelji so izdelali nabor učbenikov in delovnih zvezkov (DZ), ki jih bodo uporabljali. Seznam smo posredovali podjetju Kopija nova iz Maribora in knjigarni DZS v Kočevju, ki sta natisnili naročilnice za starše. Le te smo staršem razdelili na zadnjem roditeljskem sestanku oz. jih posredovali po učencih naslednji dan. Starši so se sami odločili za ponudnika storitev.

V šolskem letu 2017/18 je bilo na učbenike iz sklada naročenih 45 učencev od 1. do 9. razreda (tudi POŠ Osilnica). V tem šolskem letu so tudi prvošolci prejeli brezplačne komplete gradiv, ki jih sofinancira MZKŠ. Za 1. razred je ministrstvo prispevalo sredstva v višini 30,00 EUR na učenca, za učence od 2. do 9.r. pa 16,00 EUR na učenca; sredstva so namenjena dokupu gradiv ali nadomestilu že obstoječih, a dotrajanih gradiv oz. nakupu prenovljenih gradiv. Vsi učenci so si učbenike izposodili brezplačno. Za šol.l. 2017/18 je bilo nabavljenih 48 enot gradiv v vrednosti 899,65 evra.

### 13. ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2017/2018 smo učencem od 1. do 9. razreda ponudili šolsko malico in kosilo. Šolska malica se je izvajala v prvem daljšem odmoru od 9:25 do 9:40, kosilo pa so učenci prejeli v drugem daljšem odmoru od 12:05 do 12:25. Pri načrtovanju šolske prehrane smo upoštevali Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah Ministrstva za zdravje. Učencem smo zagotavljali raznovrstno, zdravo in varovalno hrano, prilagojeno njihovim potrebam. Vključevali smo različne vrste sadja in zelenjave ter stročnic. V letošnjem šolskem letu je bilo učencem dodeljeno kar nekaj subvencij. Subvencija za šolsko leto 2017/2018 je znašala 0,80 EUR za malico in 1, 54 EUR oz. 1,64 EUR za kosilo. Učencem iz občine Osilnica, je le-ta dodatno subvencionirala hrano v višini 0,80 EUR. Število prijavljenih učencev na malico in kosilo ter subvencionirane obroke prikazuje spodnja tabela (OŠ Fara).

Mesec	Število učencev brez subven. malice	Število učencev z subven. malico	Število učencev brez subvenc. kosila	Število učencev z subvenc. kosilom	Skupaj
September	6	34	14	24	M 40 K 38
Oktober	6	34	14	24	M 40 K 38
November	7	33	17	21	M 40 K 38
December	7	33	19	19	M 40 K 38
Januar	7	33	19	19	M 40 K 38
Februar	7	33	19	19	M 40 K 38
Marec	7	33	19	19	M 40 K 38
April	7	33	19	19	M 40 K 38
Maj	7	33	17	21	M 40 K 38
Junij	7	33	17	21	M 40 K 38



Revizijsko kontrolni center varnosti in zdravja pri delu d. o. o. je 13. 4. 2018 organiziral redno izobraževanje – sistem HACCP. Izobraževanja so se udeležile 3 zaposlene na naši šoli: Klavdija Belobrajdič, Sonja Gašparac in Ana Gril. Vse udeleženske so izobraževanje tudi uspešno opravile.

V letošnjem šolskem letu sta bila v kuhinji opravljena 2 inšpekcijska pregleda. Dne 6. 9. 2017 je Inšpekcija za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin opravila redni inšpekcijski pregled na področju varnosti živil oz. hrane. Pregledali so lastni načrt notranjega nadzora, evidence monitoringa, izpolnjevanje splošnih higienskih zahtev in označevanje rokov uporabe ter alergenov. Neskladnosti z veljavno zakonodajo ni bilo ugotovljenih.

Dne 18. 6. 2018 je Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano opravil zdravstveno higienski pregled. Pri pregledu so opravili:

- kontrolo higienskega režima, vključno s preverjanjem HACCP sistema in
- odvzem vzorca za mikrobiološko raziskavo.

Ugotovili so, da se v kuhinji vodi ustrezna dokumentacije o zdravstvenem stanju in bolezenskih znakih za osebe,, ki prihajajo v stik z živili ter ustrezno uporabo delovne obleke in obutve. Tehnična izvedba in vzdrževanost objekta, opreme, naprav je bila v času pregleda ustrezna. Shranjevanje živil v skladiščnih prostorih je bilo ustrezno (ustrezne temperature, roki uporabe, sledljivost dobaviteljev itd.). Ustrezno je tudi vodenje dokumentacije. Upoštevanje načel dobre higienske in proizvodne prakse so preverjali z odvzemom vzorca živila za mikrobiološko preiskavo – vzorec pečenega bedra. Glede na rezultate mikrobioloških preiskav je bil vzorec varen.

## **14. DELO PEDAGOŠKEGA UČITELJSKEGA ZBORA**

---

V tekočem šolskem letu je pedagoški učiteljski zbor OŠ Fara od 27. 8. 2017 do 1. 9. 2018 obravnaval delo na šoli v obliki 14 sestankov po koncu pouka in vsakodnevnih krajših izmenjavah informacij o tekočem delu 10 minut pred začetkom pouka. Vsakodnevnih srečanj so se udeleževali vsi strokovni delavci z izjemo dežurnih učiteljev. Sestankov učiteljskega zbora po koncu pouka so se vedno udeležili vsi strokovni delavci, ki so bili na dan sestanka prisotni v šoli, učiteljica, ki poučuje na PŠ Osilnica ter svetovalna delavka.

Teme sestankov so bile naslednje:

- ~ organizacija pouka v šolskem letu 2017/18,
- ~ načrtovanje dejavnosti, projektov, nalog, zadolžitev, prevzemanje odgovornosti za posamezne naloge,
- ~ poročanje o izvedbah dejavnosti, vrednotenje opravljenega dela,
- ~ obravnava in sprejem dokumentov (LDN 2017/18, Poslovno poročilo za leto 2017,...)
- ~ evidentiranje in identifikacija nadarjenih ter priprava programov za delo z nadarjenimi učenci,
- ~ priprava in evalvacija individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi,
- ~ izobraževanje strokovnih delavcev,
- ~ nabava učil in didaktičnih pripomočkov,
- ~ seznanjanje z novostmi na vsebinskem, organizacijskem in zakonodajnem področju,
- ~ dve ocenjevalni konferenci,
- ~ vodenje evidenc,

- ~ sprotno reševanje težav, neprimerno vedenje na šoli, neopravljanje šolskih obveznosti (domače naloge),
- ~ organizacija in program prireditve,
- ~ izdelava načrta pisnega ocenjevanja znanja,
- ~ izvedba in analiza NPZ,
- ~ obvezni in neobvezni izbirni predmeti,
- ~ organizacija in izvedba dni dejavnosti, šole v naravi, projektov, krožkov, tekmovanj...
- ~ pohvale in priznanja učencem,
- ~ učbeniški sklad in naročanje učbenikov ter delovnih zvezkov,
- ~ analiza in evalvacija vzgojno – izobraževalnega dela v šolskem letu 2016/17,
- ~ načrtovanje dela za šolsko leto 2017/18.

V času dela izven oddelka sta se vzgojiteljica in pomočnica vsaj enkrat tedensko oglasili pri ravnatelju na krajši izmenjavi informacij, kjer so sprejele tudi dogovore za delo v naslednjem tednu.

## **15. DELO ŠOLSKIH AKTIVOV**

---

### **AKTIV UČITELJEV ZA DRUŽBOSLOVNO – UMETNIŠKE PREDMETE**

Aktiv družboslovja in umetnosti se je v šolskem letu 2017/18 sestal štirikrat. Obravnavali smo kriterije ocenjevanja znanja, prenovo učnih načrtov in usklajevanje ter načrtovali »šolski kotiček«. Pregledali smo realizacijo načrtovanih projektov in aktivnosti ter razmišljali o dejavnostih v šolskem letu 2017/18. Učenci so bili vključeni v likovne natečaje. Nastopali so na šolskih in občinskih prireditvah. Obravnavali smo težave pri izvajanju umetniških in družboslovnih predmetov v šolskem letu 2017/18 in predlogom rešitev zanje. Aktiv je v šolskem letu 2017/18 vodil učitelj Mitja Letig.

### **AKTIV UČITELJEV ZA JEZIKE V ŠOL. L. 2017/18**

Aktiv je vodila učiteljica Geraldine Frbežar. Aktiv se je sestal trikrat, pogosto so se učiteljice o tekočih zadevah dogovarjale sproti na jutranjih sestankih v zbornici ali prvi torek v mesecu, ko so govorilne ure. Na prvem sestanku smo uskladile kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja (pisni in ustni način) ter ocenjevanja govornih nastopov s predstavitvijo plakatov ali power point predstavitev. Začrtale in uskladile smo tudi kriterije za pridobitev slovenske bralne značke in predlagale cilj nagradnega izleta. Usklajevale smo izvedbo kulturnih dni, nastopanje učencev na prireditvah. Geraldine Frbežar

### **AKTIV ZA NARAVOSLOVNO-MATEMATIČNO PODROČJE**

V aktiv so bili vključeni naslednji učitelji: Amalija Kezele, Marjeta Krašovec, Uroš Obranovič in Ana Gril (vodja aktiva). V šolskem letu 2017/2018 se je aktiv sestal trikrat. Na prvem sestanku (ob začetku šolskega leta) smo uskladili kriterije pisnega ocenjevanja znanja, določili postopek za spremljanje domačega dela in popravljanje negativnih ocen, načrtovali medpredmetna povezovanja ter naredili pregled naravoslovnih in tehniških dni ter izbirnih predmetov s predmetnega področja. Na drugem sestanku (ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja) smo opravili sprotno evalvacijo dela (realizacija, uspešnost/neuspešnost učencev, dnevi dejavnosti, tekmovanja) in obravnavali tekočo problematiko. Ob koncu šolskega leta pa je bilo srečanje namenjeno končni evalvaciji, pregledu dela

ter načrtovanju dni dejavnosti in nakupov učil za prihodnje šolsko leto. Po potrebi so pogovori in dogovori o sproti problematiki potekali vsakodnevno.

## **POROČILO DELA AKTIVA ZA RAZREDNI POUK, ŠPORTNO , PREDŠOLSLO VZGOJO in PODALJŠANO BIVANJE**

V šolskem letu 2017/18 so aktiv za razredni pouk, športno in predšolsko vzgojo sestavljali: Barbara Čampa Janeš (vodja), Alan Furlani, Barbra Slak Čadonič, Darika Remih, Amalija Kezele, Marta Žagar, Tina Južnič, Anja Kezele.

Strokovni aktiv je deloval po planu, ki smo si ga zastavili. Srečali smo se sicer le 1x in to oktobra, ko smo predelali celotni plan dela in se posamično dogovorili za sodelovanja.

Med letom so se na krajših sestankih usklajevali tisti člani, ki so sodelovali pri skupnih natečajih ali pri prireditvah in pri naročanju delovnih pripomočkov za naslednje šolsko leto. Delo smo vsi izpeljali pozitivno, vse kar smo si zastavili v LDN-ju smo izvedli. Vse prireditve, natečaje in izlete smo skupaj uspešno izpeljali. Učitelji so svoje delo usklajevali na učiteljskem zboru.

Zapisala: Barbara Čampa Janeš.

## **16.HOSPITACIJE IN REDNI LETNI RAZGOVORI**

---

V šolskem letu 2017/18 so bile na šoli izvedene 4 hospitacije, ki so bile organizirane preko celotnega leta, in sicer po naslednjem razporedu:

- ~ oddelek vrtca: 1 hospitacija,
- ~ matična šola: 2 hospitacije,
- ~ PŠ Osilnica: 1 hospitacija.

Vsi strokovni delavci so ob začetku šolskega leta prejeli obrazec, po katerem je bilo nato izvedeno spremljanje pouka oz. dejavnosti v oddelku vrtca. Pri vseh strokovnih delavcih je bila ob prvem obisku pregledana vsa pedagoška dokumentacija: letni delovni načrt predmeta, dnevnik, dnevna priprava, načrt ocenjevanja, včasih tudi pregled preizkusov znanja. Po vsaki hospitaciji je bil s strokovnim delavcem izveden razgovor o poteku učne ure in predlagane smernice za delo v naprej. V kombiniranem oddelku vrtca je bil pri spremljanju dela poudarek na organizaciji dejavnosti za vse otroke na vseh področjih razvoja. Pogovor je bil najpogostejše usmerjen v organizacijo dela na način, da bi vsi otroci kar se da najbolj napredovali tako na gibalnem kot kognitivnem in umetnostnem področju. Posebna pozornost je bila usmerjena v spremljanje rabe zbornega jezika, ustrezno strokovno izražanje ter vodenje dokumentacije. Pogovor po nastopu je tekel tudi v smeri pomembnosti čim boljših sodelovalnih medsebojnih odnosov v tandemu. Na matični šoli je bilo največ hospitacij izvedenih pri strokovnih delavcih, ki so se na naši šoli zaposlili v novem šolskem letu. Posebna pozornost je bila usmerjena v doseganje zastavljenih ciljev. Pogovori so najpogostejše tekli v smeri, kako približati učno snov učencem tako, da jo bodo razumeli in kako ustvariti kar se da dobre odnose z učenci.

Poudarek je bil v osmišljanju posredovanih vsebin, uporabi učnih metod in oblik ter učnih pripomočkov za uporabno znanje in krepitev spretnosti učencev.

Na podružnični šoli je izvajanje hospitacij potekalo vzporedno z drugimi dejavnostmi.

## 17. IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

---

### IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV v šolskem letu 2017/2018

Tina Južnič

- 23. 11. 2017 (Fara) – Šola za starše Neodvisni.si
- 3. 4. 2018 (Fara) – Predstavitev delovnih zvezkov in učbenikov za prvo triado

Marta Žagar

- 12. 9. 2017 (Fara) – Šola za starše Zobni alarm
- 23. 11. 2017 (Fara) – Šola za starše Neodvisni.si
- 3. 4. 2018 (Fara) – Predstavitev delovnih zvezkov in učbenikov za prvo triado

Amalija Kezele

- 12. 9. 2017 (Fara) – Šola za starše Zobni alarm
- 23. 11. 2017 (Fara) – Šola za starše Neodvisni.si
- 3. 4. 2018 (Fara) – Predstavitev delovnih zvezkov in učbenikov za prvo triado

Ana Gril

- 31. 8. 2017 (Brdo pri Kranju): Izobraževanje za vodenje projekta Semena sprememb
- avgust 2017 (Zavod za zdrav nasmeh, Kočevje): Usposabljanje za vodenje in izvajanje projekta Zobni alarm
- 28. in 29. 8. 2017 (Institut za gozdno pedagogiko v sodelovanju z LUK, Kočevska Reka): Usposabljanje iz gozdne pedagogike in interpretacije narave
- 7. 9, 19. 9., 26. 9. 2017 (ZD Črnomelj, OŠ Stari trg ob Kolpi): Spopadanje s stresom
- 23. 9. 2017 (Zveza društev diabetikov Slovenije, Srednja zdravstvena šola LJ): Seminar za učitelje o sladkorni bolezni
- 12. 9. 2017 (Fara) – Šola za starše Zobni alarm
- 23. 11. 2017 (Fara) – Šola za starše Neodvisni.si

Alenka Čop

- 12. 9. 2017 (Fara): Šola za starše – Zobni alarm
- 23. 11. 2017 (Fara): Šola za starše – Neodvisni.si
- 1. 12. 2017 (Ljubljana): Oxford Conference (OUP) za Slovenijo
- 19. in 20. 4. 2018 (Ljubljana): Montessori pedagogika
- 8. 5. 2018 (Ljubljana): Izzivi opismenjevanja pri zgodnjem učenju angleščine

Marjeta Krašovec

- 12. 9. 2017 (Fara) – Šola za starše Zobni alarm
- 18. 9. 2017 (Laško) – Konferenca koordinatorjev Ekošole
- 23. 11. 2017 (Fara) – Šola za starše Neodvisni.si

Alan Furlani

- 24.8.2017 (BTC LJUBLJANA) – Usposabljanje za načrtovanje šolskih poti (AVP)
- 12.9.2017 (Fara): Šola za starše – Zobni alarm
- 23.11. 2017 (Fara): Šola za starše – Neodvisni.si

Mitja Letig

- september 2017 (Stari trg ob Kolpi) – Spopadanje s stresom
- 12. 9. 2017 (Fara) – Šola za starše Zobni alarm
- 23. 11. 2017 (Fara) – Šola za starše Neodvisni.si
- 24. 10. 2017 (OŠ Belokranjskega odreda, Semič) Avtizem,

Uroš Obranovič

- 12. 9. 2017 (Fara) – Šola za starše Zobni alarm
- 23. 11. 2017 (Fara) – Šola za starše Neodvisni.si

Darja Remih

- 12. 9. 2017 (Fara) – Šola za starše Zobni alarm
- 23. 11. 2017 (Fara) – Šola za starše Neodvisni

Suzana Selan Perovšek

- 12. 9. 2017 (Fara) – Šola za starše Zobni alarm
- 19.10.2017 (Kočevje) – predavanje »Posledice nasilja nad otroki in kako vzgajati brez nasilja«,
- 23. 11. 2017 (Fara) – Šola za starše Neodvisni
- 14.12.2017 (Gimnazija in srednja šola Kočevje) – Karierni zajtrk
- 14. in 15. 5.2018 (24alife, Ljubljana) – 7. Mednarodni simpozij o zdravem življenjskem slogu »Rubikova kocka programa promocije zdravja pri delu«,

## **18. MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM**

---

V šolskem letu 2017/18 na šoli oziroma v vrtcu Fara ni potekalo mentorstvo pripravnikom oziroma študentom.

## **19. POROČILO O VZGOJNEM DELU VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2017/18**

---

RAVNATELJ: *Martin Marinč*

VZGOJITELJICA: *Barbara Čampa Janeš*

POMOČNICA VZGOJITELJICE: *Barbra Slak Čadonič, Anja Kezele*

**PREGLED ŠTEVILA OTROK V VRTCU V ŠOLSKEM LETU 2017-18**

LETO ROJSTVA	Število otrok na dan <b>01 .09. 2017</b>	Število otrok na dan <b>31.12. 2017</b>	Število otrok na dan <b>30. 06. 2018</b>
2012	5	5	5
2013	2	2	2
2014	1	1	1
2015	3	3	3
2016		1	1
2017			1
Skupaj	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

Povprečen obisk med letom: **76%**

Mesec z največjim obiskom: **junij 2018- 92%**

Mesec z najnižjim obiskom: **julij 2018- 53%**

## DELO V ODDELKU

(splošne značilnosti skupine in specifike v skupini, realizacija vzg.-izob. dela – glede na LDN, kako poteka delo v skupini, realizacija obogatitvenih in dodatnih programov, sodelovanje s starši, sodelovanje z okoljem, roditeljski sestanki, govorilne ure, način in čas sodelovanja vzgojiteljice in pomočnice v zvezi s pripravo na vzg.-izob. delom, evalvacija opravljenega dela in načrtovanje za delo do konca šolskega leta...)

V skupino je bilo na začetku šolskega leta vključenih 11 otrok, dva dečka sta se nam pridružila v mesecu decembru in januarju. Konec aprila se je iz vrtca izpisala ena deklica zaradi zdravstvenih težav, v mesecu juniju pa se nam je pridružila deklica, ki je prej prebivala v Mehiki. Pri uvajanju ni bilo nobenih težav. Ob koncu šolskega leta je tako naša skupina štela 13 otrok. 5 otrok je bilo iz 1.st. skupine, 8 pa iz 2.st.skupine. Konec meseca junija pa so se zaradi prehoda v šolo izpisali 3 dečki.

Starejši otroci so bili samostojni pri jedi, sanitarijah, igri in oblačenju. Dva otroka sta prešla iz plenic na odvajanje na kahlico in nato še na stranišče. Starejši otroci so si pri zajtrku sami mazali kruh, kar jim je dalo večji apetit in veselje. Pri tem so bili tudi zelo uspešni. Vodene dejavnosti smo pripravljali spontano, me smo pripravile material in pričele z delom, otroci pa so se nam na lastno željo pridružili, ko so želeli. Med izdelovanjem in ustvarjanjem smo se pogovarjali o tekoči temi, za pogovor smo izkoristili tudi čas med obroki. Ta način se je izkazal za uspešnega, saj otroci niso imeli občutka »da morajo sedeti in se pogovarjati« ampak je bilo vse bolj spontano. Deklice so večkrat posegale po barvicah in risale, ravno tako otroci 1.st. skupine. Dečki so največ proste igre preživeli v kotičku z lego kockami, kar smo izkoristili tudi za vodene dejavnosti. Radi so imeli slikanje in barvanje s tempera barvami, kar smo jim tedensko tudi omogočili. Redno in radi so otroci obiskovali telovadnico, pri prosti igri so večinoma tekali- se lovili ali brcali žogo. Vodene dejavnosti so jim bile ravno tako v veselje, poslušali so navodila in se trudili izpeljati najboljše. Niso odnehali in skoraj vedno na koncu ure pokazali tudi napredek. Mlajšim pri gibanju nudimo več pomoči in se jim posvetimo, ko starejšim pade motivacija. Velikokrat smo se igrali družabne igre – človek ne jezi se, domino, spomin, kdo bo prvi na cilju, čustva, kaj je prav in kaj narobe, povedj zgodbo, dino griz, pingvini, zajček hop hop, ... Nekaj starejših otrok pa je zelo rado sestavljalo in pri tem so bili vztrajni in tudi uspešni. Mlajši pa so največkrat posegali po kartonkah, ki smo jih na mehkih blazinah skupaj prelistavali in se ob njih pogovarjali ter peli. Vsak dan smo se pred počitkom odpravili v drugo igralnico in prebrali zgodbico o kateri smo se tudi pogovorili, se urili v sestavljanju novega konca in ugibanju kaj bo sledilo. Vsak dan smo tudi prebrali katera zgodbica bo naslednji dan. Veliko so se igrali ob lesenih pregradnih stenah, ki vsebujejo motorične in miselne igre. Preživetje časa zunaj v naravi jim je bilo v veliko veselje in me smo se trudile, da smo jim to zagotovile. Velik poudarek smo imeli na medsebojnih odnosih, na prijateljstvu, sodelovanju, primernem obnašanju do drugih in reševanju konfliktov med nami. Urili smo se v osnovnih rutinskih dejavnostih (samostojno obuvanje, oblačenje, umivanje, hranjenje, izražanje želja, pospravljanje za seboj, ...). Večina otrok barve dobro razvršča in jih prepozna, ne znajo pa jih poimenovati. Na začetku leta smo se poimenovali GUMBKI. Vsak otrok si je zbral svoj

gumbek, ki ga je celo leto spremljal. Znakce so hitro osvojili. Na začetku leta smo v eni od naših igralnic pripravili različne koticke: ustvarjalni, lutkovni, pravljичni, lego in družabni kotichek. Koticke so poznali, vendar so vseeno prehajali iz enega v drugega in jih med seboj kombinirali. Ugotovili smo, da so bili s koticčki preveč omejeni zato smo jim kasneje pustile spontanost in prehajanje iz enega v drugega.

### **IZVEDLI SMO NASLEDNJE TEME:**

- Zašijmo gumbe prijateljstva
- Moja družina
- Moji beli zobki
- Prevozna sredstva
- Mali maturanti
- Poletna potepanja

### ***REALIZACIJA PROJEKTHNIH NALOG:***

#### **Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV- » SA KULTURKOM PO KOSTELE«**

Ta projekt aktivno izvajamo skozi celo leto.

Osnovni motiv je aktivno spoznavanje ter doživljanje kulture obiskanih krajev ali/in pridobivanje znanja. Bistveno je, da otroci pri projektu dejavno sodelujejo in raziskujejo. Vodilo pa je vprašanje: »Kaj bo otrok ob tem novega doživel, spoznal, naredil, pridobil?« Pogoji sodelujočih je, da svoje delo oziroma projekt ali projekte primerno predstavijo širši javnosti (prireditve v kraju, predstavitve v turističnem podjetju ali društvu, razstava za krajanke, brošure, lokalne TV oddaje, spletne strani ...) ali drugemu vrtcu v Sloveniji.

Motivacija in začetek projekta je bil obisk Zavoda za kulturo in turizem Kostel- stara šola, kjer se nam je skril škrat Kulturko, ki je že pred leti nastal pod okriljem Anite Šakič. Le ta nas je popeljal po razstavi o gradu Kostel, nam prikazal življenje na njem včasih in podal kakšne so ideje o ponovnem oživetju le tega. Kulturko je odšel z nami v vrtec in obiskal vse otroke tudi pri njih doma. V vrtcu pa smo v tem času po knjigah in internetu raziskovali vse gradu Kostel in tudi o gradovih v Sloveniji.

Dobili smo povabilo, da sodelujemo pri razstavi o Gradu Kostel in ga sprejeli. Starejši otroci iz skupine so naslikali grad v tehniki risanja z ogljem. Ker pa so nas prosili, da se na otvoritvi predstavimo tudi s kulturnim programom, smo zavihali rokave in napisali zgodbico o gradu Kostel in jo predstavili v tehniki Kamišibaj. Ker pa so nas ob raziskovanju o življenju na gradu navdušili srednjeveški plesi, smo se odločili, da tudi mi tako zaplešemo. Da pa bi se čim bolj poistovetili z grajsko gospodo, smo se povezali z Društvom Ustvarjalcev in Anito Šakič, ki nam je naredila srednjeveška oblačila in dodatke. Ob 8. februarju, slovenskem kulturnem prazniku, smo se tako prvič predstavili, sledila je predstavitve za Dan Kostelskih žena in v oddaji Dobro jutro Slovenija.



Seveda pa z našim raziskovanjem še nismo končali. V drugem delu smo raziskovali, kako reka Kolpa vpliva na kulturo v teh krajih in odkrili Tamburaške skupine – Prifarske muzikante in Dupljake in njihove pesmi o Kolpi, spomnili smo se tudi zgodbe o Ukradenem Čolnu, ki smo jo brali lansko leto.

Izdelali smo tudi igrico ( po osnovi monopolija), ki jo bomo še predstavili.

S projektom pa smo se predstavili tudi na otvoritvi Kostelskega gradu in ob prazniku Občine Kostel v PIK-u.

### ***CICI VESELA ŠOLA***

**Redno smo prebirali otroško revijo Cicido in iz nje reševali naloge namenjene Cici veseli šoli. Projekt smo zaključili s Cici veselošolskim dnevom kjer smo preverili svoje znanje in si pridobili Cici pohvalo.**

### ***EKO VRTEC***

Otroke smo v vsakdanjih pogovorih in dejavnostih ozaveščali o varovanju narave. Poudarjali smo kako pomembno je za naše zdravje čisto okolje in kako pomembno je, da vsak dan preživimo na svežem zraku. V vrtcu smo ločevali smeti in iz odpadnega materiala ustvarjali. Pri igri smo uporabljali naravne materiale (palčke, kamenčke, kostanje, orehe, les...). Pogovarjali smo se kako naša dejanja vplivajo na zemljo in na nas. Zbirali smo star papir in plastične zamaške za tiste, ki potrebujejo našo pomoč. Tekom celega leta smo izdelovali igre in igrače iz odpadnih materialov.

Zmanjkalo pa nam bo časa za projekt Zemlja.

## ***OBOGATITVENE DEJAVNOSTI:***

### ***OBISK KNJIŽNICE***

Redno smo obiskovali šolsko knjižnici in si izposojali knjige ter jih že tam prelistavali in se ob njih pogovarjali.

### ***BRALNA ZNAČKA***

V letošnji bralni znački so otroci z veseljem sodelovali. Na srajčke, ki so jih sami barvali so prilepili gumb, ki so si ga izbrali, ko so nam povedali vsebino prebrane knjige ali pesmico. Otroci druge starostne skupine so morali skupaj s starši prebrati in obnoviti 4 zgodbe in povedati eno pesmico ali deklamacijo ali uganko ali izštevanko. Knjige smo si izposojali tudi iz Knjižnice Kočevje. Otroci prve starostne skupine pa tri. Od 14 otrok je v bralni znački sodelovalo in uspešno zaključilo 8 otrok od tega 6 iz druge starostne skupine in 2 iz 1.st.skupine. Za uspešno zaključeno bralno značko so otroci prejeli priznanja in knjižno nagrado, starejši so se udeležili nagradnega izleta skupaj z OŠ Fara Na Lukčevi domačiji, kjer so imeli možnost športnih in kulturnih dejavnosti, piknik, lastnika kmetije pa sta nam

predstavila zgodovino kmetije, delo Kostelskega obziranta, literarno delo o sestavinah za kruh, ki jo je napisala lastnica in predstavila s čim vse se ukvarjata.

### ***PRAZNOVANJA V VRTCU***

Praznovali smo vse rojstne dneve otrok, se veselili Veselega decembra ( obdaritev iz strani občine Kostel), pozdravili smo vse letne čase, se našemili za Pusta in obdarili starše ob njihovem prazniku. Sodelovali pa bomo pri povorki za Tamburanje in delavnicah- Kostelski direndaj.

### ***ZOBNI ALARM***

Otroci so se seznanili z ustreznimi pripomočki za ustno higieno in vadili pravilno ščetkanje zob. Zobe si z veseljem umivajo vsak dan. Za njih imamo ob zaključku še pripravljena darilca.

### ***NOČ V VRTCU***

Noč smo s starejšimi otroci preživel v vrtcu junija. Z otroki smo si že prej pripravili jedilnik. Ob prihodu otrok nazaj v vrtec se je takoj pričela zabava. Postali smo Dj-ji in vrteli glasbo po željah otrok. Otroci so v sproščenem vzdušju peli in plesali. Ena deklica je s seboj prinesla tudi šotor, ki smo ga postavili kar v naši igralnici. Skupaj smo se nato odpravili v telovadnico, kjer smo si sposodili blazine za naša ležišča. Nato smo pričeli s pripravami za našo večerjo in zamesili testo za pizzo, naribali sir, narezali sestavine in zmešali maso za vafle. Sonce nas zvalo ven, kjer smo se odpravili na sprehod po bližnji okolici, imeli različna športna tekmovanja in razgibavanja. Lakota pa nas je hitro prignala nazaj, kjer nas je čakalo vzhajano testo iz katerega smo naredili pizze po svojem okusu in si spekli vafle. S polnimi trebuščki smo se morali umiriti, zato smo odšli v »kino«. Po kinu smo se preoblekli v duhce in odšli strašiti naše sosede. Da nas ne bi bilo preveč strah smo imeli s seboj tudi svetilke in z njimi spoznavali okolico vrtca v temi. Opazovali smo zvezdnato nebo in poslušali zvoke noči. Po prihodu nazaj smo se preoblekli v pižame, si umili zobe in ob svetilki prebrali zgodbico ter se odpravili spat. Pozno v noč smo ob pogovoru utrujeni zaspali in mirno preživel do jutra, ko so nas pozdravili prihajajoči otroci.

### ***DRUŽENJE Z OŠ***

Skupaj smo pripravili in sodelovali na prireditvah (Božičkov vrt – kjer nas je spremljal učenec Florjan, 8. Februar – otvoritev razstave v Stari šoli in počastitev slo. Kulturnega praznika, 8. marec- Dan Kostelskih žena, Novoletna prireditev v avli šole, zaključek šolskega leta- Mali maturanti in počastitev slovenskega kulturnega praznika- Dan samostojnosti, drsanje v Delnicah, obisk Oš v vrtec – noč čarovnic, pust, vrtec pa je odšel na obisk pred novim letom. Imeli smo tudi skupno Šolo za starše. Ob koncu leta pa smo se skupaj odpravili na izlet v Kočevsko reko na ogled Orlove poti in Bunkerja ter na nagradni izlet za bralno značko na Lukčevo domačijo.

Skozi celo leto pa smo obiskovali šolsko knjižnico, kjer nam je knjižničarka Geraldin Frbežar izposojala knjige.

### ***GIBALNO/ŠPORTNI PROGRAM MALI SONČEK***

Otroci so uspešno opravili pogoje za osvojitev Sončkov, starosti primerno, kot jih je določil Zavod za šport. Skozi celo leto se aktivno razgibavamo in urimo v različnih športih in gibalnih rešitvah. Letos smo se pridružili OŠ na drsanju v Delnicah, kjer so otroci pokazali kar nekaj spretnosti na drsalkah, izvedli smo 3- dnevni tečaj plavanja- prilagajanja na vodo. Udeležili so se ga 4 otroci (3 dečki in 1 deklica), 2 sta na koncu pokazala in izvedla naloge, tako da sta osvojila srebrnega morskega konjička, 2 pa sta pokazala, da se vode ne bojita in uživala v bazenu in džakuziju.

Več težav se nam še vedno kaže pri spretnostih z žogo, kjer se moramo kar pošteno truditi, da obkljukamo naloge, ki nam jih narekujejo navodila.

Pri kolesarjenju ni nobenih težav. Pridobili smo nova kolesa in skiroja kupljena iz sredstev donacije Petrola.

### ***DODATNI PROGRAM***

Starši so dobili ponudbe iz Stare šole- Zavod za kulturo in turizem in plesnega kluba Jasmin, ki je nato ukinil izvajanje zaradi premajhnega števila otrok.

### ***SODELOVANJE S STARŠI:***

Oblike sodelovanja s starši so bile:

- Obvestila na oglasni deski
- Dnevni pogovori
- Pogovori pred vstopom otrok v vrtec
- Mesečne govorilne ure: 7x
- Roditeljski sestanki: 2x
- Družabna srečanja: 7x

- 1. srečanje- Božičkov vrt

- 2. srečanje- Piknik z delavnicami

- Občinska prireditev ob 8.februar- OTVORITEV RAZSTAVE O GRADU KOSTEL, DNEVU KOSTEVSKIH ŽENA, OTVORITEV GRADU, OBČINSKI PRAZNIK, TAMBURANJE

- Šola za starše: VZGOJA RAZPETA MED RADOSTJO IN PASTMI

### ***SODELOVANJE Z OKOLJEM***

## **OŠ FARA**

Napisano pod rubriko OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.

### **OBČINA KOSTEL:**

Obdaritev otrok ob novem letu. Sodelovanje na občinskih prireditvah: Dan Kostelskih žena, Občinski praznik, Tamburanje.

### **POLICIJSKA POSTAJA KOČEVJE:**

Kot vsako leto nas je tudi letos v vrtcu obiskal policist. Pri prvem obisku smo se skupaj sprehodili po varnih poteh v naši okolici, pri drugem obisku pa smo se z njim pogovarjali o naši varnosti tako doma kot v prometu in si ogledali risanke na to temo. Ob koncu šolskega leta pa smo se s starejšimi otroci odpravili do Kočevja, kjer nas je policist peljal po mestu do Policijske postaje, kjer nam je razkazal prostore in pripomočke, ki jim pomagajo pri delu.

### **PETROL PETRINA**

Petrol nas je ob novem letu obdaroval z darilnim bonom v vrednosti 400 EUR in s to donacijo smo kupili 3 nova kolesa in 2 skiroja.

### **COSTELLA**

Vsak mesec nam podari vodo za otroke v plastenkah.

### **KNJIŽNICA KOČEVJE**

Izposoja knjig za dejavnosti in bralno značko. S starejšimi smo Knjižnico v Kočevju tudi obiskali in jo ob vodstvu tudi bolje spoznali.

### **DRUŠTVO USTVARJALCEV**

Društvo ustvarjalcev je za otroke zašilo nove predpasnike in čepice, ki smo jih prvič uporabili na Tradicionalnem zajtrku z županjo.

Sodelovali pa smo tudi pri projektu Sa Kulturkom po Kostelet. Društvo je otrokom zašilo obleke viteзов in grajskih gospodičen, ki smo jih uporabili za srednjeveški ples.

## **MENTORSTVO ŠTUDENTOM**

V letošnjem letu ni bilo kandidatov za mentorstvo.

## **IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVK**

- Vzg. Barbara Čampa Janeš se je udeležili treh predavanj v okviru Šole za starše in sicer: Radosti in pasti nove tehnologije, Vzgoja razpeta med radostjo in pastmi in Navidezna vez med starši in otroki
- Pom. vzg. Barbra Slak Čadonič je obiskovala Fakulteto za uporabne družbene študije Nova Gorica – Študijski program II stopnje, program – Medkulturni menedžment Šol. l. 2017/18 in zaključila z magistrskim delom.

Fara, 20. 09. 2018

Pripravil: Martin Marinč, ravnatelj