



Na podlagi 31. člena Zakona o osnovni šoli je SVET OŠ FARA na svoji 1. seji, dne 3. 10. 2019 sprejel

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

OSNOVNA ŠOLA IN VRTEC FARA

Letni delovni načrt sta predhodno obravnavala učiteljski zbor in Svet staršev OŠ Fara.

V letnem delovnem načrtu šole so bile ob začetku šolskega leta 2018/19 načrtovane naloge, ki izhajajo iz obveznega in razširjenega devetletnega programa za osnovne šole. V letnem delovnem načrtu vrtca je bil ob začetku šolskega leta prav tako v okviru kurikula za vrtce načrtovan obvezen program, projekti v okviru obveznega programa in obogatitveni program. V poročilu je pojasnjeno, na kakšen način in do kolikšne mere so bile načrtovane aktivnosti na OŠ in Vrtcu Fara realizirane.

KAZALO VSEBINE:

1.	REALIZACIJA POUKA.....	2
2.	PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU	6
3.	UČNA USPEŠNOST UČENCEV.....	6
3.1.	DELO Z UČENCI Z ODLOČBAMI O USMERITVI	7
3.2.	DELO Z NADARJENIMI UČENCI	7
4.	REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOST.....	8
5.	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	9
6.	SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM.....	17
7.	DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI.....	19
7.1.	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	19
7.2.	PROJEKTI.....	24
7.2.1.	ŠOLSKA SHEMA SADJA IN ZELENJAVE ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017	24
7.2.2.	PROJEKT EKOŠOLA	25
7.2.3.	PTICE OKOLI NAS	25
7.2.4.	MOJA RODNA DOMOVINA – Poznam tvojo kulturno dediščino?	25
7.2.5.	ZOBNI ALARM.....	25
7.3.	TEČAJ IGRANJA NA DIATONIČNO HARMONIKO	29
8.	DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI.....	29
9.	SODELOVANJE S STARŠI.....	30
9.1.	ŠOLA ZA STARŠE	30
9.2.	SODELOVANJE Z OKOLJEM	31
10.	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE.....	31
11.	ŠOLSKA KNJIŽNICA	40
12.	UČBENIŠKI SKLAD.....	41
13.	ŠOLSKA PREHRANA.....	41
14.	DELO PEDAGOŠKEGA UČITELJSKEGA ZBORA.....	42
15.	DELO ŠOLSKIH AKTIVOV	43
16.	HOSPITACIJE IN REDNI LETNI RAZGOVORI.....	44
17.	IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV.....	44
18.	MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM	46
19.	POROČILO O VZGOJNEM DELU VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2017/18	46

1. REALIZACIJA POUKA

Razred: 1

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	210	212	101
Matematika	140	141	100,7
Likovna umetnost	70	70	100
Glasbena umetnost	70	72	102,9
Spoznavanje okolja	105	105	100
Šport	105	104	99
POVPREČJE			100,6

Razred: 1 (POŠ Osilnica)

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	210	210	100
Matematika	140	140	100
Likovna umetnost	70	70	100
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	105	100
Šport	105	105	100
POVPREČJE			100

Razred: 2

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	247	100,8
Matematika	140	144	102,9
Likovna umetnost	70	70	100
Glasbena umetnost	70	72	102,9
Spoznavanje okolja	105	105	100
Šport	105	102	97,1
Angleščina	70	68	97,1
POVPREČJE			100,11

Razred: 2 (POŠ Osilnica)

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	245	100
Matematika	140	140	100
Likovna umetnost	70	70	100
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	105	100
Šport	105	105	100
Angleščina	70	70	100
POVPREČJE			100

Razred: 3

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	247	100,8
Matematika	175	175	100

Likovna umetnost	70	72	102,9
Glasbena umetnost	70	69	98,6
Spoznavanje okolja	105	109	103,8
Šport	105	102	97,1
Angleščina	70	71	101,4
POVPREČJE			100,66

Razred: 5

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	176	100,6
Matematika	140	142	101,4
Angleščina	105	108	102,9
Likovna umetnost	70	72	102,9
Glasbena umetnost	52,5	54	102,9
Družba	105	105	100
Naravoslovje in tehnika	105	105	100
Gospodinjstvo	35	34	97,1
Šport	105	102	97,1
NIP Tehnika (NTE)	35	37	105,7
POVPREČJE			101,06

Razred: 6

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	177	101,1
Matematika	140	136	97,1
Angleščina	140	142	101,4
Likovna umetnost	35	39	111,4
Glasbena umetnost	35	34	97,1
Geografija	35	36	102,9
Zgodovina	35	36	102,9
Naravoslovje	70	69	98,6
Tehnika in tehnologija	70	70	100
Gospodinjstvo	52,5	52	99
Šport	105	102	97,1
NIP Tehnika (NTE)	35	35	100
POVPREČJE			100,72

Razred: 7

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	140	140	100
Matematika	140	135	96,4
Angleščina	140	139	99,3
Likovna umetnost	35	38	108,6
Glasbena umetnost	35	34	97,1
Geografija	70	69	98,6

Zgodovina	70	69	98,6
Državljska in domovinska kultura ter etika	35	35	100
Naravoslovje	105	104	99
Tehnika in tehnologija	35	37	105,7
Šport	70	69	98,6
IP NI1	70	69	98,6
IP IŠPk	35	34	97,1
IP SPH	35	34	97,1
IP UBE	35	34	97,1
POVPREČJE			99,45

Razred: 8

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	122,5	128	104,5
Matematika	140	141	100,7
Angleščina	105	104	99
Likovna umetnost	35	34	97,1
Glasbena umetnost	35	36	102,9
Geografija	52,5	53	101
Zgodovina	70	71	101,4
Državljska in domovinska kultura ter etika	35	36	102,9
Fizika	70	70	100
Kemija	70	69	98,6
Biologija	52,5	52	99
Tehnika in tehnologija	35	35	100
Šport	70	68	97,1
IP NI2	70	73	104,3
IP IŠPk	35	34	97,1
IP ANI	35	35	100
IP SPH	35	34	97,1
IP UBE	35	35	100
POVPREČJE			100,15

Razred: 9

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	144	153	106,3
Matematika	128	130	101,6
Angleščina	96	98	102,1
Likovna umetnost	32	32	100
Glasbena umetnost	32	34	106,3
Geografija	64	66	103,1
Zgodovina	64	71	110,9

Fizika	64	64	100
Kemija	64	64	100
Biologija	64	64	100
Šport	64	66	103,1
IP NI1	64	65	101,6
IP NI3	64	66	103,1
IP IŠPk	32	32	100
IP UBE	32	33	103,1
IP ANI	32	34	106,3
POVPREČJE			102,97

Razširjen program (DOD/DOP, PUT)

	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
<i>1 razred</i>			
DOD/DOP	35	36	102,9
<i>2 razred</i>			
DOD/DOP	35	35	100
<i>1 in 2 razred (POŠ Osilnica)</i>			
DOD/DOP	35	35	100
<i>3 razred</i>			
DOD/DOP	17,5	17	97,1
<i>5 razred</i>			
DOD/DOP	17,5	16	91,4
ISP	17,5	17	97,1
<i>6 razred</i>			
DOD/DOP	52,5	52	99
ISP	26,5	25	94,3
<i>7 razred</i>			
DOD/DOP	52,5	50	95,2
ISP	26,5	24	90,5
<i>8.razred</i>			
DOD/DOP	17,5	27	154,3
ISP	26,5	25	90,5
<i>9 razred</i>			
DOD/DOP	17,5	23	131,4
ISP	26,5	25	94

SKUPNA PREGLEDNICA: REALIZACIJA POUKA v % (brez DOD/DOP, PUT, ID, IP)

RAZRED	REALIZIRANO v %
1 razred	100,6
1.razred (POŠ Osilnica)	100
2. razred	100,11
2.razred (POŠ Osilnica)	100
3. razred	100,66

5. razred	101,06
6. razred	100,72
7. razred	99,45
8. razred	100,15
9. razred	102,97
POVPREČNA REALIZACIJA	100,57

2. PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU

razred	opravičeni izostanki	neopravičeni izostanki	prisotnost v %
1.	400	/	91
1. (podružnica)	159	/	90
2.	29	/	97
2. (podružnica)	110	/	96
3.	351	/	93
5.	112	/	97
6.	305	/	96
7.	181	/	96
8.	795	/	91
9.	156	/	97
povprečna prisotnost			94

3. UČNA USPEŠNOST UČENCEV

Splošni učni uspeh učencev se ne določa več. Da bomo lahko kljub temu primerjali učno uspešnost učencev glede na posamezna šolska leta, smo po razredih zbrali podatke o povprečni oceni najuspešnejšega in najmanj uspešnega učenca, o povprečni oceni v razredu ter o številu učencev, ki ne napredujejo v višji razred oz. ne dosegajo minimalnih standardov.

Kot je razvidno iz spodnje tabele, so skupne povprečne ocene učencev približno enake kot v preteklem šolskem letu. V letošnjem šolskem letu vsi učenci napredujejo v višji razred.

uspeh razred	povprečna ocena najuspešnejšega učenca	povprečna ocena najmanj uspešnega učenca	povprečna ocena razreda	število učencev, ki ne napredujejo oz. ne dosegajo minimalnih standardov
1. razred	-	-	-	/
1. razred - POŠ	-	-	-	/
2. razred	-	-	-	/
2. razred - POŠ	-	-	-	/

3. razred	4,74	3,83	4,69	/
5. razred	4,32	3,78	4,10	/
6. razred	4,97	2,81	3,91	/
7. razred	4,96	2,78	4,33	/
8. razred	4,89	2,58	4,12	/
9. razred	4,93	3,61	4,66	/

3.1. DELO Z UČENCI Z ODLOČBAMI O USMERITVI

V šolskem letu 2018/19 je bila dodatna strokovna pomoč nudena štirim učencem OŠ Fara z odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. V začetku šolskega leta so bile oblikovane strokovne skupine za spremljanje in izvajanje dodatne strokovne pomoči tem učencem. Obenem je bil za delo z vsakim od učencev z odločbo o usmeritvi oblikovan individualiziran program dela. Delo v skladu s slednjim pa je bilo evalvirano (prvič ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja in drugič ob zaključku šolskega leta). Redno je potekala tudi korespondenca strokovnih delavcev s starši in učenci, kar je omogočalo sprotno spremljanje in prilagajanje oblik dela.

Dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev in ovir je potekala v obsegu 19 ur na teden (vključujoč 4 ure svetovalnih storitev). Izvajali so jo psihologinja (7 ur na teden) in učitelji učne pomoči (8 ur na teden). Strokovno in ažurno delo so omogočali tudi spremljevalec gibalno oviranih učencev ter drugi učitelji. Delo v skladu z individualiziranimi programi je potekalo vse leto. Strokovni delavci so ob posvetu s starši ob zaključni evalvaciji ocenili, da je delo potekalo uspešno in v skladu z načrti.

3.2. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V času od septembra 2018 do junija 2019 ni bil za vključitev v postopek odkrivanja nadarjenosti predlagan nihče od učencev OŠ Fara. Tako nadaljnja identifikacija v tem šolskem letu ni potekala. Potekalo pa je delo s štirimi že razpoznanimi nadarjenimi učenci OŠ Fara. Ti učenci so bili vključeni v dodatne dejavnosti pod vodstvom strokovnih delavcev šole na likovnem, športnem in drugih področjih (fizika, matematika, kemija, biologija, angleščina, slovenščina, zgodovina in geografija). Ob začetku leta je bil v dogovoru s starši in strokovnimi delavci šole za nadarjene učence oblikovan individualiziran program (INDEP), tekom leta in ob koncu pa opravljena tudi evalvacija dela po omenjenem programu. Delo je potekalo v skladu z načrti in zastavljenim INDEP. V okviru zaključnih sestankov so strokovni delavci in starši oblikovali nekaj predlogov za nadaljnje delo, ki bodo v delo z nadarjenimi implementirani prihodnje šolsko leto.

Na učiteljskem zboru dne 1.7.2019 je učiteljica likovne umetnosti za vključitev v postopek odkrivanja nadarjenosti predlagala učenca/-ko OŠ Fara. V šolskem letu 2019/20 bo stekel postopek odkrivanja nadarjenosti.

4. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOST

Razred	TEHNIŠKI DNEVI				ŠPORTNI DNEVI					NARAVOSL. DNEVI			KULTURNI DNEVI			
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.
1.																
	Obisk Muzeja pošte in telekomunikacij; Polhov Gradec; oktober, november; G. Frbežar (+ 1. KD)															
	Tiskarna Kočevje in Melamin; 6. 3. 2019, M. Marinč, A. Hace															
	CŠOD Dom Bujac; Seča; Zavetišča in bivačiranje; 11. 3. 2019	CŠOD Dom Gorenje; Gorenje pri Zrečah; Pohorska vas, 18. 3. 2019	CŠOD Dom Čebelica; Dolenja vas pri Čatežu; Pravljična bitja Čateža; 18. 4. 2019													
	Matična kamnina; 14. 3. 2019, Seča	Skomarska pohorska hiša; 18. 3. 2019; Gorenje														
	Pohod; Fara; 29. 9. 2018; A. Furlani															
	Drsanje; Kočevje; 6. 2. 2018; A. Furlani															
	Stadion Kočevje; Kočevje; 26. 4. 2019; A. Furlani															
	Lokostrelstvo; 12. 3. 2019; Seča	Alpsko smučanje; 19. 3. 2019; Gorenje	Plezanje; Dolenja vas pri Čatežu; 18. 4. 2019													
	Elementarne in štafetne igre; 13. 3. 2019; Seča	Nordijsko smučanje; 19. 3. 2019; Gorenje	Igre z žogo; Dolenja vas pri Čatežu; 19. 4. 2019													
	Muzej Postojna; 5. 6. 2019; A. Hace															
	Cerkniško jezero; april, 5. 6. 2019; A. Hace															
	Značilnosti pokrajinskega parka Strunjan; 13. 3. 2019; Seča	Lovrenska jezera; 20. 3. 2019; Gorenje	Žverce s čebelce; Dolenja vas pri Čatežu; 17. 4. 2019													
	Cankarjeva Vrhnika; 25. 10. 2018; G. Frbežar (+ 1. TD)															
	Luka Koper, mesto Koper; 11. 3. 2019; Seča	Starodavne poti; 21. 3. 2019; Gorenje	Sprehod v preteklost vasi; Dolenja vas pri Čatežu; 17. 4. 2019													
	Forma Viva, galerija skulptur; 11. 3. 2019; Seča	Rastem s knjigo; Kočevje; 8. 3. 2019; G. Frbežar	Delavnica ob dnevu žena; Fara; 5. 3. 2019; M. Žagar, A. Kezele													
	Prireditve ob zaključku šolskega leta; Fara, Osilnica; 24. 6. 2019; M. Žagar, A. Kezele, T. Južnič															

5. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – SLOVENŠČINA – 6.R. (ŠOL. L. 2018/19)

predmet	šolsko povprečje	državno povprečje	razlika
slovenščina	40,37%	49,43%	-9,06%

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – SLOVENŠČINA – 6.R. (ŠOL. L. 2017/18)

predmet	šolsko povprečje	državno povprečje	razlika
slovenščina	38,4%	46,09%	-7,69%

Rezultati NPZ so bili v letošnjem šolskem letu pod državnim povprečjem. Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa učni načrt: za preverjanje standardov znanja iz jezika je bilo namenjenih 60% nalog, književnost pa je preverjalo 40 % nalog. Dosežki na NPZ nakazujejo trende glede znanja in zmožnosti učencev pri slovenščini ob zaključku drugega triletja. Izhodiščno neumetnostno besedilo v 1. delu preizkusa (v nadaljevanju: IB/NUB) z naslovom Raziskovalci je bilo prirejeno po dveh virih. Naloge NUB so preverjale učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih NUB ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Nižje povprečje so učenci dosegli pri nalogah, ki preverjajo:

- učenec mora določiti podtemo, pri tem izbira med ponujenimi možnostmi;
- učenec mora v IB poiskati zahtevane podatke;
- pravopisno zmožnost: učenci so morali v povedi prepoznati pravopisno napako (zapis vrstnega pridevnika) in jo odpraviti;
- zmožnost učencev za tvorjenje krajšega smiselnega, razumljivega, ustreznega in učinkovitega besedila ob upoštevanju pravopisnih, slovničnih in slogovnih zakonitosti.

V 2. delu je bilo IB odlomek iz knjige D. Zupana Trije dnevi Drekca Pekca in Pukca Smukca. Naloge ob umetnostnem besedilu (v nadaljevanju: UB) so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o knj. besedilih in ob njih.

Nižje povprečje so učenci dosegli pri nalogah, ki preverjajo:

- recepcijsko zmožnost sprejemanja knj. besedil; učenci so morali odgovoriti na vprašanje, o čem govorita 1. in 2. del knj. besedila;
- učenec mora med ponujenimi možnostmi izbrati čas dogajanja v odlomku;
- učenec mora ob tvorbi nalogi izkazati tudi tvorjenje jezikovno ustreznega besedila;
- učenec mora z izpisano povedjo dokazati razumevanje motivov za ravnanje knj. oseb;
- literarnovedno znanje. Učenci so morali navesti naslov knj. besedila pri pouku obvezno obravnavanega avtorja Leopolda Suhodolčana.

Učenci so imeli težave pri nalogah, pri katerih so morali v NUB poiskati določene podatke. Do napak je prihajalo, ker so iz besedila prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem ali po je bil odgovor nepopoln ali pa so zapisali premalo podatkov. V zvezi z UB so imeli težave pri nalogah, ki preverjajo zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja knj. oseb, predvsem o ravnanju knj. oseb in motivih zanj. Tudi letos ugotavljam, da je učencem težko tvoriti jezikovno pravilna krajša besedila. Večina učencev je imela v drugem delu tvorbenih nalog manjši dosežek točk zaradi nepoznavanja pravopisnih in slovničnih pravil.

Glede na precejšnje odstopanje od državnega povprečja menim, da je nizek rezultat tudi posledica:

- pri večini učencev je domače okolje za branje nespodbudno (tradicija branja v družinah ne obstaja ali pa je izrazito šibka), posledica tega je šibek besedni zaklad;
- nizka notranja motivacija učencev za branje v šoli, tudi za aktiven pogovor o prebranem besedilu;
- precej nizka delovna storilnost, ki ji »botrujejo« slabe delovne navade in neutrujena delovna rutina (manjkajoče domače naloge, manjkajoči učni pripomočki, šibka koncentracija pri pouku); pri nekaterih slaba tehnika branja;
- zavedanje učencev, da se dosežek pri NPZ ne šteje kot ocena pri predmetu in je odnos do reševanja nalog neresen;
- šibko predznanje, pomanjkanje radovednosti za aktualne teme, kljub temu, da učiteljica pri pouku upošteva načelo multimedijskega pristopa in uporablja različne nazorne oblike poučevanja;
- pri določenem odstotku učencev pa je lahko vzrok tudi v socialni nezrelosti, pomanjkanju občutka odgovornosti do dela, na hitro, a površno opravljene naloge ali delovna učinkovitost z majhnimi rezultati;
- obsežen UN, zlasti z daljšimi NUB.

V prihodnjem šolskem letu bo treba pri pouku slovenščine tvoriti čim več zapisanih besedil in učence opozarjati na vsebinsko, jezikovno, slogovno, pravopisno ustreznost. Glede spodbujanja branja pa ure dopolnilnega pouka izvajati v obliki bralnih uric in pogovora o knjigi.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – SLOVENŠČINA – 9.R. (ŠOL. L. 2018/19)

predmet	šolsko povprečje	državno povprečje	razlika
slovenščina	57,46%	48,48%	+8,98%

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – SLOVENŠČINA – 9.R. (ŠOL. L. 2017/18)

predmet	šolsko povprečje	državno povprečje	razlika
slovenščina	50,00%	50,79%	-0,79%

Naloge v 1. delu preizkusa so bile povezane z NUB, in sicer je razmerje nalog med književnostjo in jezikom v obeh delih enako, tako kot ga določa UN, tj. 40% za književnost in 60% za jezik.

IB v 1. delu preizkusa sta bili Pesmi I. Minattija Odkar vem zanjo in Toneta Pavčka Ona. Naloge v tem delu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja knj. besedil ter tvorjenja besedil o knj. besedilih in ob njih.

Nižje povprečje so učenci dosegli pri nalogah, ki preverjajo:

- prepoznavanje vrste knj. besedila (ali sta IB lirski ali epski in izbiro utemeljiti);
- razumevanje vloge ponavljanja določenega verza kot pesniškega sredstva v UB;
- razumevanje druge pesmi, in sicer ločevanje glavnih motivov / pesemskih slik od stranskih glede na sporočilnost besedila;

Višje povprečje so učenci dosegli pri nalogah, ki preverjajo:

- recepcijsko zmožnost učencev, tako, da izrazijo svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje pesmi, v njej poiščejo pesniška sredstva in jih poimenujejo;
- zmožnost tvorjenja krajšega zaokroženega besedila – sintetizirati spoznanja o pesemskih besedilih in oblikovati vrednostno sodbo;

- razumevanje posameznih prvin besedila – s svojimi besedami pojasniti, kaj pomenita izpisana verza;
- poimenovalno zmožnost – prevzeti besedi iz IB so morali pripisati domačo sopomenko.

Naloge v 2. delu preizkusa so bile povezane z IB, in sicer z intervjujem z Gojmirjem Lešnjakom Gojcem (ob besedilu je bil zapisan avtor intervjuja in viri objave intervjuja); za potrebe preizkusa je bilo IB nekoliko prirejeno. Naloge so preverjale učenčev zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih NUB ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Nižje povprečje so učenci dosegli pri nalogah, ki preverjajo:

- razumevanje značilnosti subjektivnih besedil in utemeljitev trditve;
- skladenjsko zmožnost (vprašalnica za določeno vrsto odvisnika), poimenovanje vrste odvisnika.

Višje povprečje so učenci dosegli pri nalogah, ki preverjajo:

- razumevanje besedne zveze (naslova) in njene povezave z vsebino IB;
- zmožnost razvrščanja danih podtem glede na to, kako si sledijo v intervjuju;
- razumevanje izpisanega dela IB;
- učenčev razumevanje IB in njegovo zmožnost tvorjenja krajšega enogovornega NUB;
- skladenjsko zmožnost (vprašalnica za prislov), (zloženo poved strniti v skladenjsko pravilno enostavno poved), metajezikovno zmožnost (poimenovati odvisnik);
- zmožnost tvorjenja enogovornih NUB (v zaokroženem besedilu na kratko predstaviti G. L. Gojca).

Največ učencev je pravilno reševalo naloge, povezane z NUB. Razlog je tudi v tem, da so pesmi med UB za učence zahtevnejše za razumevanje, izbrano NUB pa za razumevanje ni bilo zahtevno. Kot zahtevnejše so se izkazale naloge, povezane z razumevanjem izhodiščnih pesmi, določenih verzov ali s primerjavo pesmi. Tudi naloge, ki so preverjale učenčev lietarnovedno in literarnozgodovinsko znanje (poimenovanje slovenskih avtorjev in umestitev v pravilno literarno obdobje), razumevanje vloge pesniškega sredstva, ločevanje med lirsko in epsko pesmijo.

Pri pouku bo potrebno v prihodnje več pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi pesmi in učence spodbujati k branju tovrstnih UB. Spodbujati tudi k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Učence je potrebno tudi ozaveščati o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo.

Predmet: angleščina

Razred: 6.

Število učencev: 6

Državno povprečje: 51,29 %

Povprečje OŠ Fara: 50,34 %

Razlika: 0,95 %

Analiza rezultatov na podlagi podatkov Republiškega izpitnega centra:

Nacionalno preverjanje znanja pri angleščini je pisalo šest učencev, en učenec preizkusa ni pisal. Preizkus znanja je bil sestavljen iz štirih delov, ki preverjajo naslednje jezikovne zmožnosti - slušno razumevanje (nalogi A1 in A2), bralno razumevanje (nalogi B1 in B2), poznavanje in rabo besedišča (naloge C1, C2A in C2B) ter pisno sporočanje (D).

Naloge slušnega razumevanja je skupno sestavljalo 12 postavk. Pri nalogi A1 so bili dosežki učencev nekoliko pod državnim povprečjem, pri nalogi A2 pa skupno malenkost nad njim. Prva slušna naloga je ponujala izbor besed, s katerimi so morali učenci dopolniti stavke. Besedilo je opisovalo dečka Petra, ki pomaga dedku v trgovini z urami. Besedilo je bilo strnjeno in govorjeno hitro, seveda pa je vsebovalo tudi nekaj distraktorjev. Zanimivo je, da so učenci OŠ Fara drugo slušno nalogo reševali nekoliko bolje od državnega povprečja, saj so učenci običajno zaradi osredotočenosti na besedilo že nekoliko utrujeni. Besedilo o astronautu je bilo predstavljeno v obliki intervjuja, taki strukturi in razdeljenosti na manjše enote pa je običajno lažje slediti.

Nalogi B1 in B2 sta preverjali bralno razumevanje. Da bi učencem olajšali iskanje informacij, je bilo besedilo B1 z naslovom *Justin's hens* razdeljeno na štiri dele. Učencem je kot kaže to pomagalo, saj so naloge v povprečju reševali brez večjih težav. Precej slabše so se učenci OŠ Fara odrezali pri nalogi B2 pri kateri so morali odstavke o zbiranju kovancev povezati z naslovi oz. vprašanji. Slednja naloga je vsebovala kar nekaj distraktorjev (zelo podoben pomen odstavkov ipd.), poleg tega sta bili dve vprašanji odveč. Težava pri tej nalogi je tudi, da v primeru napačne izbire učenec lahko zelo hitro izgubi dve točki.

Najbolje so se učenci OŠ Fara odrezali pri nalogah, ki preverjajo rabo jezika. Pri nalogi C1 so morali učenci dopolniti besedilo z danimi besedami, besedilo je bilo deloma vizualno podprto s slikami. Tema je bila všečna, saj je govorila o tem, kako se lahko pripravimo na prihod novega ljubljénčka – mucka. Pri eni postavki so se za pravilno besedo odločili vsi učenci OŠ Fara. Nalogi C2 in C3 sta bili povezani: prva je preverjala minimalne standarde poznavanja besedišča (slika je prikazovala otroke na plaži), saj so morali učenci označene predmete le povezati z danimi besedami. Učenci so se tu odrezali odlično, dve postavki so pravilno označili vsi učenci. Naloga C3 je bila nadgradnja naloge C2 in je preverjala temeljne in višje standarde znanja. Učenci so namreč morali vrzeli v besedilu dopolniti z manjkajočimi besedami, kjer je bila prva črka iskane besede že zapisana. Vsaka črtica je predstavljala eno manjkajočo črko.

Učenci so morali tako najprej iz sobesedila in slike razbrati, katera beseda manjka, nato pa jo še popolnoma pravilno zapisati. S pravilnim zapisom besed imajo nekateri naši učenci precej težav.

Pri pisni nalogi (naloga D) so morali učenci prijatelju iz Avstralije napisati pismo o preživljanju novoletnih praznikov. Opisati so morali pripravo na praznovanje novega leta, opisati dogajanje na prednovoletni večer ter opisati njihov prvi dan v letu. Pisno sporočanje je najzahtevnejša jezikovna spretnost, saj morajo učenci paziti in upoštevati več dejavnikov, zato so vse tri postavke (besedišče, slovnica in vsebina) spadale v modro območje, katerega dosežke dosega le zgornje desetina vseh

učencev v državi. Učenci OŠ Fara so nalogo reševali slabše od državnega povprečja, največ težav so imeli z vsebino. Pri pregledovanju nalog z učenci sem opazila, da so trije učenci napisali le dva do tri stavke, saj po njihovih besedah 'niso vedeli kaj naj napišejo'. Učenci sicer tudi pri slovenščini izkazujejo šibko znanje pri vsebini izdelkov. Ena učenka je pri nalogi dosegla vse možne točke.

Pripravam na preizkus znanja smo kar nekaj pozornosti namenili pri pouku angleščine ter pri dodatnem/dopolnilnem pouku, kjer smo spoznavali različne tipe nalog ter razvijali jezikovne spretnosti; le redki motivirani učenci so se na preizkus pripravljali tudi doma in naredili popravo testov, ki smo jih naredili za vajo. Kar nekaj poudarka je bilo na tvorjenju besedil, dva ali tri besedila smo z učenci sestavili skupaj in se tako učili strategij pisanja, a se kljub temu večina učencev pisnih nalog v preizkusu skorajda ni lotila. Kljub mojim nenehnim vzpodbudam po pisanju sestavkov, so se učenci nalogam vztrajno izmikali. Pisno sporočanje je ena od spretnosti, ki jo je moč vaditi, a tega učenci še niso usvojili.

V prihodnje je potrebno več poudarka nameniti nalogam za pisno sporočanje, s katerimi imajo učenci tudi pri rednem pouku precej težav. Poleg slovnice in besedišča, imajo nekateri učenci velike težave tudi vsebino sestavka. Vsem omenjenim težavam bržkone botruje dejstvo, da učenci premalo berejo; ravno z branjem pa dobijo potrebno širino in splošno razgledanost, pa tudi občutek za jezik in njegovo strukturo. Več bo potrebno delati tudi na parafraziranju, saj učence pogosto zmede, če so v besedilu uporabljene sopomenke ali če nekega podatka ni moč razbrati iz konkretnega stavka temveč iz sobesedila.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – MATEMATIKA – 6.R. (ŠOL. L. 2018/19)

Število učencev: 6

Državno povprečje: 57,28 %

Povprečje OŠ Fara: 47,67 %

Razlika: -9,61 %

Najuspešnejša učenka je dosegla 70 %, najmanj uspešna učenca pa 32 %, ostali trije pa so dosegli rezultate od 46 % do 52 %.

Rezultat razreda kot celote je pod slovenskim povprečjem, kaj je jasno razvidno tudi pri podrobnejši analizi rešenih nalog učencev. Test je razdelan na 50 postavk. Učenci so kar pri 39 postavkah pod slovenskim povprečjem, od tega devet postavk ni rešil nihče izmed naših učencev. Pri 11 postavkah so učenci boljši. Le 7 postavk je pravilno rešilo vseh naših 6 učencev.

Dobro so reševali naloge z množenjem decimalnih števil, množice in grafični prikaz delov celote in naloge, pri katerih so imeli ponujenih več odgovorov in so morali izbrati pravilnega. Časa za reševanje so večinoma imeli dovolj.

Težave so imeli pri pravilih za deljivost, vzorcih in računanju ploščine

Pri tej generaciji se precej jasno kaže, da se učijo kampanjsko – le pred ocenjevanjem znanja. Tudi pri pouku je delo zato težje, saj učenci snovi sproti ne utrdijo dovolj in se zato morajo stvari vedno znova naučiti. Snovi pri matematiki še ne dojemajo kot povezano, da npr. ista pravila za računanje z naravnimi števili veljajo tudi pri računanju z decimalnimi števili. Takšnega načina učenja jim je letos že delal težave, zato bo prihodnje leto še večji poudarek na sprotnem učenju, povezovanju znanja in še pogostejšem ponavljanju že predelane snovi.

V pomoč pa bi bilo čim manjše število kombiniranih ur pouka matematike.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – MATEMATIKA – 9.R. (ŠOL. L. 2018/19)

Število učencev: 5

Državno povprečje: 51,05 %

Povprečje OŠ Fara: 60,00 %

Razlika: + 8,95 %

Najuspešnejši učenec je dosegel 86 %, najmanj uspešen učenec pa 28 %. Dva učenca sta nad povprečjem, ena učenka pa se preizkusa znanja iz matematike ni udeležila.

Analiza njihovih testov po posameznih nalogah pokaže, da so bili kot razred zelo uspešni. V testu, ki je razdelan v 50 postavk so pri 36 postavkah nad slovenskim povprečjem, le pri 14 pod povprečjem. Kar 10 postavk pa so pravilno rešili vsi štirje učenci.

Učenci so slabše reševali naloge z decimalnimi števili in kvadratnimi koreni. Še vedno jim delajo težave oklepaji pri izrazih, jih ne upoštevajo ali pa jih izpuščajo. Slabše od povprečja so rešili naloge o pravilih za deljivost in odstotkih. Težko jim je utemeljiti rezultat. Slabo so rešili tudi nalogo o zunanjih kotih v trikotniku.

Zelo dobro, nad slovenskim povprečjem, so rešili naloge o branju podatkov iz preglednice, poenostavljanju izrazov, načrtovanje trikotnika, meritve v trikotniku, zaporedja števil. Zelo dobro so rešili tudi zadnji dve besedilni nalogi.

Nekateri učenci bi z lahkoto dosegli kakšno točko več, če bi se sproti učili matematična pravila. Še vedno ostaja težava kampanjsko učenje pred ocenjevanji znanja. Na koncu 9. razreda pa zmanjka

časa, da bi se ponovno naučili snov iz npr. 7. razreda. Čas ostane le za pregledno ponovitev snovi, na pa tudi za ponovno učenje celih poglavij.

Kot dober dosežek jim lahko štejemo odlično reševanje besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja in branje preglednic. S tem so pokazali uporabno znanje matematike, kar pa je tudi cilj.

V prihodnjem letu bi več truda namenili spodbujanju sprotnega učenja in preprečevanju kampanjskega dela.

Primerjava njihovih dosežkov pri NPZ iz matematike v 9. razredu z njihovimi dosežki v 6. razredu:

Matematika, **6. razred** (šol. leto 2015/2016) (7 učencev)

Državno povprečje: 53,79 %

Povprečje OŠ Fara: 56,55 %

Razlika: + 2,76 %

Povprečje naših učencev je bilo tudi takrat nad državnim povprečjem. Rezultate je malo težje primerjati, saj so v šestem razredu pisali preizkus še trije učenci, ki ga v devetem razredu niso pisali. En učenec je izboljšal rezultat za 35 %, ostali trije so ga zmanjšali za od 8 do 21 %.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA – LIKOVNA UMETNOST – 9.R. (ŠOL. L. 2018/19)

Število učencev: 4

Šolsko povprečje: 66,2%

Državno povprečje: 49,8%

Razlika: + 16,4%

Najuspešnejši učenec je dosegel 72%. Sledita mu učenec z 69% in učenka s 67% dosežkom. Vsi trije visoko presegajo državno povprečje. Najmanj uspešen učenec je dosegel 57%, ki prav tako presega državno povprečje. Torej so razlike v doseženih točkah znotraj naše šole med najuspešnejšimi in najmanj uspešnim učencem niso velike.

Pisni preizkus znanja je bil sestavljen iz dveh delov. V prvem delu preizkusa znanja so učenci reševali naloge, ki preverjajo znanje iz naslednjih področij: obča znanja, risanje, slikanje, grafika, kiparstvo in prostorsko oblikovanje. V okviru slednjega je bilo poudarjeno preverjanje temeljnih pojmov ob slikovnem gradivu s področja arhitekture. Učenci so naloge iz prvega dela dobro reševali in dosegli dobre rezultate. Pri prvem delu je bilo možno doseči 35 točk, kar znaša 70 % celotnega preizkusa znanja.

V drugem delu preizkusa znanja so morali učenci izdelati likovno nalogo s področja risanja. Pri nalogi je bilo možno doseči 15 točk, kar znaša 30% celotnega preizkusa znanja.

Naši učenci so pri izdelavi likovne naloge pokazali znanje o prostorskih ključih, perspektivi, o izkoriščenosti tehničnih in izraznih možnosti svinčnika. Pri izdelavi motiva so uporabili bogato domišljijo, ki jim je pomagala uskladiti motiv z likovnim problemom in likovno tehniko. Za izvedbo likovne naloge so imeli učenci premalo časa.

V okviru rednega pouka se učenci na NPZ niso posebej pripravljali. Pri pouku smo ponavljali učne vsebine z vseh likovnih področij iz prejšnjih razredov. Učenci so reševali primere nalog iz NPZ iz prejšnjih let. Nekateri so naloge reševali tudi doma. Pri pouku smo enkrat na 14 dni izdelali analizo in se pogovorili o nejasnostih, na katere so naleteli pri reševanju nalog.

V šolskem letu 2015/2016 je bila likovna umetnost prvič izbrana za NPZ kot tretji predmet.

Primerjava dosežkov učencev z rezultati iz leta 2015/2016 je prikazana v spodnji tabeli:

Šolsko leto 2015/2016	Šolsko leto 2018/2019
Šolsko povprečje: 72,60%	Šolsko povprečje: 66,2%
Državno povprečje: 62,91%	Državno povprečje: 49,8%
Razlika: + 9,69%	Razlika: + 16,4%

Državno povprečje se je v letu 2018/2019 znižalo, kljub temu pa rezultati iz tabele kažejo, da je razlika med državnim in šolskim povprečjem naše šole v šolskem letu 2018/2019 višja za 6,71% od razlike iz šolskega leta 2015/2016.

Za doseg tako dobrih rezultatov, ki so jih učenci dosegli pri NPZ, je ključno kvalitetno podajanje znanja iz likovne teorije in motiviranje učencev pri izdelavi likovnih nalog.

Darinka Remih

6. SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM

priznanje/pohvale	1. r	2. r	3. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
Računanje je igra – priznanje	6 + 2*	0 + 1*						
Računanje je igra – zlato priznanje		0 + 1*						
Cici vesela šola - pohvala	6	1						
Opravljen slovenski bralni značek	6 + 2*	1 + 3*	5	2	2	1	3	
Priznanje iz znanja MAT – Kenguru	0 + 2*	0 + 1*	1					
Bronasto Vegovo priznanje v znanju matematike						1	1	2
Srebrno Vegovo priznanje v znanju matematika							1	
Razvedrilna matematika – bronasto priznanje	0 + 1*		1	1				1
Tekmovanje v znanju angleščine – srebrno priznanje								1
Tekmovanje v znanju angleščine – bronasto priznanje								1
Zlato priznanje za angleško bralno značko Epi Reading Badge		1 + 3*	6		2		1	
Srebrno priznanje za angleško bralno značko Epi Reading Badge				3		1	2	
Priznanje za sodelovanje pri angleški bralni znački Epi Reading Badge					1		1	2
Srebrno priznanje za nemško bralno značko Epi Lesepreis						1		
Priznanje za sodelovanje pri nemški bralni znački Epi Lesepreis							1	2
Bronasto Cankarjevo priznanje							1	1
Priznanje za tekmovanje iz računalništva in informatike – Bober			4	4	6	3	3	3
Bronasto priznanje za tekmovanje iz računalništva in informatike - Bober		1					2	2
Pohvala za sodelovanje na prireditvah	0+2*	0+3*		2	2	2	2	
Tekmovanje iz Logike – bronasto priznanje					2	1	1	2
Fizika – za Štefanovo priznanje – bronasto								2
Bronasto priznanje za tekmovanje v znanju zgodovine								
Priznanje Moja domovina – Moja občina, ali te poznam – liter. Natečaj					2	1	1	
Priznanje Moja domovina – Moja občina, ali te poznam – likov. Natečaj			2	2		1	2	1
Priznanje za mednarodni likovni natečaj_Bodi umetnik, igraj se z mano								1

Tekmovanje Sladkorna bolezen – bronasto priznanje							1	2
Bronasto priznanje za tekmovanje iz kemije (Preglovo priznanje)							1	
Vesela šola – bronasto priznanje					1		1	
Regijsko tekmovanje v atletiki_2. mesto						1		
Troboj (Kočevje – Ribnica – Delnice)						1		

*POŠ Osilnica

7. DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI

7.1. INTERESNE DEJAVNOSTI

RECITATORSKI KROŽEK: *(Geraldine Ferbežar)*

Planirano število ur: 35

Realizirano število ur: 35

Realiziranih ur %: 100

Prisotnost učencev v %: 100

V šolskem letu je krožek obiskovalo 7 učencev od 6. do 8. razreda, in sicer 3 učenke (6.r.), 2 učenki (7.r.), 2 učenca (8.r.). Učenci so se pripravljali na nastope na prireditvah, ki smo jih zapisali v LDN: komemoracija, radijska oddaja ob slovenskem kulturnem prazniku, prireditvi ob dnevu žena, treh proslavah v organizaciji OO ZZB za vrednote NOB, prireditvah ob občinskem prazniku (praznik Občine Kostel in na Petrovem v Osilnici). Pri krožku so člani brali pesmi različnih slovenskih avtorjev.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR *(Mitja Letig)*

Planirano število ur: 70

Realizirano število ur: 69

Realizirano število ur v %: 99

Prisotnost učencev v %: 95

V šolskem letu 2017/18 je OPZ obiskovalo 13 učencev od 1. do 5. razreda:

- 7 deklic,
- 6 dečkov.

OPZ je potekal ob torkih 6 in 7 šolsko uro. Sprva smo opravljali vaje za pravilno pevsko dihanje, vaje za dikcijo, ritem in vaje za boljšo pevsko intonacijo. Učenci so še razvijali glasovni obseg, urili glasbeni spomin, elementarni ritmični in melodični posluh, občutek za harmonska sozvočja, tempo in dinamiko. S tem smo intenzivno razvijali glasovne sposobnosti.

Učenci so sprva prepevali enoglasno, kasneje tudi dvoglasno. Poleg petja smo pri nekaterih pesmih sestavili tudi koreografijo, odvisno od živahnosti in zahtevnosti pesmi.

Prepevali smo tako ljudske, kot umetne pesmi znanih slovenskih skladateljev. S pesmijo smo priklicali Miklavža v Fari (december) in Božička na Božičkovem vrtu pri TRIS_u (december). Prepevali smo tudi na prireditvi ob dnevu samostojnosti (december) in za 8. marec na dnevu Kostevskih žena. Poslovili pa smo se tudi s pesmijo na zaključni šolski prireditvi ob Dnevu samostojnosti in enotnosti (junij).

Vsi cilji po planiranem učnem načrtu so bili realizirani.

RAČUNALNIŠKI KROŽEK *(Marjeta Krašovec, Uroš Obranovič)*

Planirano število ur: 35

Realizirano število ur: 35

Realizirano število ur v %: 100

Prisotnost učencev v %: 98

Interesno dejavnost je obiskovalo 7 učencev, in sicer vsi učenci 5. razreda in tri učenke 6. razreda.

Dejavnost je potekala ob torkih, 7. šolsko uro.

Na začetku leta smo začeli z osnovami; deli računalnika, strojna in programska oprema. Utrdili so delo z mapami na računalniku, iskanje, shranjevanje in odpiranje dokumentov ali programov. Trudili so se čimbolj usvojiti slepo tipkanje. Spoznavali so splet, različne iskalnike, posebna pozornost je bila namenjena varnosti na spletu. V urejevalniku besedila Word so začeli z osnovami in jih malce nadgradili. V skupini so bili učenci z različnim računalniškim predznanjem, od popolnih začetnikov do učencev z osnovnim računalniškim znanjem. Delo je potekalo tako, da je vsak imel možnost napredovati in pridobiti več znanja.

Vsi zadani cilji so bili realizirani.

LIKOVNI KROŽEK *(Darja Remih)*

Planirano: 35 ur

Realizirano: 35 ur

Realizirano število ur v %: 100

Opis dejavnosti in doseženih ciljev: Krožek je obiskovalo 14 učencev od 1. do 9. razreda. Delo je potekalo na različnih zahtevnostnih stopnjah. Učenci so usvojili nove likovne tehnike in v njih ustvarjali. Sodelovali so v številnih natečajih in projektih. Svoja dela so predstavili na razstavah v šoli: Jesenske slike, Živali pozimi, božičnonovoletni čas, Pomlad prihaja, Veselo na počitnice.

Izdelovali so božičnonovoletne voščilnice, sodelovali v Božičkovi pošti poštarja Pavlija. Bili so nagrajeni. Izdelki učencev, ki so sodelovali v likovnem natečaju društva Naša zemlja z naslovom Moja domovina - »Moja občina – ali te poznam?«, so bili nagrajeni. Sodelovali so v mednarodnem likovnem natečaju v okviru ekošole iz Litvije na temo »Poslušaj najgloblje glasove narave«, v mednarodnem likovnem natečaju »Bodi umetnik - Igraj se z mano!« En učenec je bil tudi nagrajen. Sodelovali so na bienalnem mednarodnem otroškem natečaju Portret – Jaz in ti, ti in jaz. Cilji, ki so bili načrtani na začetku šolskega leta, so bili realizirani in nadgrajeni.

MLADINSKI PEVSKI ZBOR (*Uroš Obranovič*)

Planirano število ur: 70

Realizirano število ur: 70

Realizirano število ur v %: 100,0 %

Prisotnost učencev v %: 96,5 %

V šolskem letu 2018/19 je MPZ obiskovalo 9 otrok Osnovne šole Fara, ki obiskujejo 6. 7. 8. in 9. razred.

MPZ je potekal ob sredah 7. in 8. šolsko uro. Sprva smo opravljali vaje za pravilno pevsko dihanje, ritem in vaje za boljšo pevsko intonacijo. Učenci so izbor pesmi v začetku šolskega leta izbrali sami. Sprva smo prepevali le enoglasno, kasneje pa smo v pouk vpeljali večglasno petje.

Pevski zbor smo kombinirali tudi z vokalno skupino treh deklic, ki so se v šolskem letu 2018/2019 povezale v skupino. Pevke so sicer začetnice kar zadeva pevskega znanja, a smo tudi tukaj mnogokrat poskušali vpeljati troglasje.

Tudi letos smo v večino skladb vpeljali večglasno petje. Izkazalo se je, da učenci zmorejo, vendar pa je tovrstno petje zelo zahtevno in zahteva ogromno treninga.

Učenci so prepevali na vseh šolskih prireditvah, na zaključni prireditvi devetošolcev ter na zaključni proslavi, ob dnevu državnosti, in občinskem prazniku, vokalna zasedba pa je na poleg omenjenih prireditvah nastopila tudi decembra na prireditvi v občini Osilnica.

NOGOMET 3.-6.r (*Alan Furlani*)

Planirano: 15 ur

Realizirano: 15 ur

Realizirano število ur v %: 100

Prisotnost učencev v %: 96

Nogomet je v šolskem letu 2018/19 obiskovalo 7 učencev od 3. do 6. razreda. Interesna dejavnost je potekala ob četrtkih 8. šolsko uro (14.00 - 14.45).

Na urah nogometa smo spoznavali predvsem osnove tehničnih in taktičnih elementov igre v obrambi in napadu. Obdelali smo tudi osnovne postavitve igralcev v napadu in obrambi ter vlogo posameznih igralcev pri nogometni igri. Poudarek je bil predvsem na ekipni igri in ne na posameznikih, ki se hočejo dokazati. Veliko smo vadili podaje, ustavljanje, dvojne podaje, varanje z in brez žoge, pokrivanje in odkrivanje. Preko elementarnih iger pa smo vadili različne tehnične elemente nogometne igre.

Udeležili smo se tudi turnirja pri Fari in troboja v Ribnici. Cilje, ki smo si jih načrtali na začetku šolskega leta, smo realizirali.

NOGOMET 3.-6.r (*Alan Furlani*)

Planirano: 15 ur

Realizirano: 16 ur

Realizirano število ur v %: 107

Prisotnost učencev v %: 97

Nogomet je v šolskem letu 2017/18 obiskovalo 13 učencev, 9 dečkov in 4 deklice, od 3. do 6. razreda. Interesna dejavnost je potekala ob četrtkih 8. šolsko uro (14.00 - 14.45).

Zaradi prevelikega števila prijavljenih učencev, sem razdelil učence v dve starostni kategoriji, skupino od 3.-6. razreda (13 učencev) in skupino od 7.-9. razreda (12 učencev).

Na urah nogometa smo spoznavali predvsem osnove tehničnih in taktičnih elementov igre v obrambi in napadu. Obdelali smo tudi osnovne postavitve igralcev v napadu in obrambi ter vlogo posameznih igralcev pri nogometni igri. Poudarek je bil predvsem na ekipni igri in ne na posameznikih, ki se hočejo dokazati. Veliko smo vadili podaje, ustavljanje, dvojne podaje, varanje z in brez žoge, pokrivanje in odkrivanje. Preko elementarnih iger pa smo vadili različne tehnične elemente nogometne igre.

Udeležili smo se tudi turnirja na Ravni Gori, medobčinskega tekmovanja v malem nogometu v Kočevju in troboja v Kočevju. Cilje, ki smo si jih načrtali na začetku šolskega leta, smo realizirali.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA *Epi Reading Badge* (Alenka Čop)

Pri angleški bralni znački so v šolskem letu 2018/2019 sodelovali učenci in učenke od 2. do 9. razreda. Knjige so učenci brali doma, za boljše razumevanje pa smo nekatere knjige v nižjih razredih obravnavali tudi v šoli.

Učenci so dosegli naslednja priznanja:

RAZRED	ZLATO PRIZNANJE	SREBRNO PRIZNANJE	PRIZNANJE ZA SODELOVANJE
2. (OŠ+POŠ)	1 + 3	/	/
3.	6	/	/
5.	/	3	/
6.	2	/	1
7.	/	1	/
8.	1	2	1
9.	/	/	2
SKUPAJ	13	6	4

SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA (Marta Žagar)

Število učencev, ki so osvojili bralno značko:

1. razred – 6 učencev
2. razred – 1 učenka

SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA (Amalija Kezele)

V 3. r. je od šestih učencev tekmovalo pet učencev in uspešno opravilo Bralno značko.

V 5. razredu sta od štirih učencev opravila dva. Vsi učenci so prebrali po štiri zgodbe in jih predstavili ter se naučili dve deklamaciji. Nekaj del so si izbrali s seznama, nekaj pa po lastni izbiri. Vsi so se udeležili nagradnega izleta.

SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA V ŠOLSKEM LETU 2018/19 *(Geraldine Frbežar)*

ODDELEK	ŠTEVILO ZNAČKARJEV
1.r.	6
2.r.	1
3.r.	5
5.r.	2
6.r.	2
7.r.	3
8.r.	1
9.r.	3
skupaj	23

PŠ OSILNICA	RAZRED	ŠT. BRALCEV
	1.r.	2
	2.r.	3

Seznam učencev, ki so v šol. letu 2018/2019 sodelovali v likovnem delu projekta društva Naša zemlja z naslovom » Moja občina – Ali te poznam?« in prejeli priznanja:

1. Mihael Lisac
2. Ajda Selan
3. Viktorija Lisac
4. Mija Jurkovič
5. Lucija Štefančič
6. Anika Kastelec
7. Nina Štimac
8. Lan Janeš.

Sodelovanje na mednarodnem likovnem natečaju »Bodi umetnik – Igraj se z mano«:

Učenec 9.razreda Val Selan je prejel priznanje.

Nemška bralna značka:

7. razred: Val Selan /bronasto priznanje,
8. razred: Lucija Štefančič /priznanje za sodelovanje,
9. razred: Florijan Jurjevič /priznanje za sodelovanje,
9. razred: Nik Jurkovič /priznanje za sodelovanje.

Mentorica projektov in bralne značke: Darja Remih

V šolskem letu 2018/2019 so sodelovali v reševanju nemške bralne značke štirje učenci: en učenec iz 7.razreda, ki je prejel bronasto priznanje, ena učenka iz 8. razreda in dva učenca iz 9.razreda. Vsi trije učenci so prejeli priznanje za sodelovanje.

7.2. PROJEKTI

7.2.1. ŠOLSKA SHEMA SADJA IN ZELENJAVE ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je šolska shema eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem.

Agencija Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja je OŠ Fara dodelila denarno pomoč (za obdobje od 1. 9. 2017 do 24. 6. 2019) v višini 256,50 EUR brez davka na dodano vrednost za razdeljevanje. Nova vloga za šolsko leto 2019/2020 je bila oddana (preko eAplikacije Tržni ukrepi) in poslana po pošti v ustreznem roku (19. 11. 2018).

Učenci 7. in 8. razreda so ob začetku in koncu šolskega leta sodelovali v anketi Šolske sheme. Izdelali so tudi plakat po predpisanih navodilih Agencije.

Sadje smo na šoli razdeljevali praviloma vsak torek po malici, odvisno od dostave izdelkov. Pri naročilu sadja in zelenjave smo upoštevali želje učencev ter upoštevali sezonsko razpoložljivost sadja. Dobavitelj za sadje in zelenjave je bilo trgovsko podjetje Geaprodukt d.o.o. Za razdelitev sadja so poskrbeli učenci, nadzor nad razdeljevanjem pa je izvajala koordinatorica projekta (Anja Hace).

- V prvem obdobju razdeljevanja (od 1. 9. 2018 do 31. 12. 2018) smo imeli 9 razdelitev (2. 10., 9. 10., 15. 11., 23. 10., 6. 11., 13. 11., 20. 11., 27. 11., 04. 12. ter 11. 12.) naslednjih vrst sadja (po vrstnem redu): hruške, grozdje, mandarine, hruške, mandarine, grozdje, hruške, mandarine, jabolka. Skupno je bilo razdeljeno 70,45 kg sadja. Zahtevek za pomoč za dobavo sadja in zelenjave v šoli za prvo razdeljevalno obdobje je bil elektronsko oddan in poslan po pošti v ustreznem roku (29. 3. 2019). 30. 5. 2019 smo prejeli odobritev plačila pomoči v skupni višini 79,74 EUR.
- V drugem obdobju razdeljevanja (od 1. 1. 2019 do 31. 3. 2019) smo imeli 9 razdelitev (7. 1., 15. 1., 22. 1., 29. 1., 5. 2., 12. 2., 19. 2., 19. 3., 26. 3.) naslednjih vrst sadja (v vrstnem redu): hruške, jabolka, hruške, jabolka, mandarine, jabolka, hruške, hruške, mandarine. Skupno je bilo razdeljeno 60,4 kg sadja in zelenjave

Zahtevek za pomoč za dobavo sadja in zelenjave oziroma mleka in mlečnih izdelkov v šoli za drugo razdeljevalno obdobje je bil elektronsko oddan in poslan po pošti v ustreznem roku (27. 6. 2019). Do zapisa poročila odobritev pomoči še ni prispela.

V tretjem obdobju razdeljevanja (od 1. 4. 2018 do 24. 6. 2018) smo imeli 8 razdelitev (11. 4., 25. 4., 16. 5., 30. 5., 6. 6., 13. 6., 20. 6. in 22. 6.) naslednjih vrst sadja in zelenjave (v vrstnem redu): jagode, grozdje, jabolka, češnje, nektarine, marelice, nektarine in lubenice. Skupno je bilo razdeljeno 51,33

kg sadja. Do zapisa poročila še niso pripeli vsi računi in potrdila, zato zahtevek še ni bil oddan (rok za oddajo 24.9. 2019).

7.2.2. PROJEKT EKOŠOLA

Osnovna šola Fara je bila tudi v šolskem letu 2018/19 vključena v program Ekošole.

Že tradicionalno smo obiskali *sejem Altermed v Celju*, na katerem so se štirje učenci in mentorica Mateja Oberstar predstavili s stojnico Kostevske medene poti. Poiskali so čebelnjake v svoji občini, jih označili na zemljevidu in mimo njih označili poti, ki jih lahko obidemo peš, s kolesom, konjem ali čolnom. Temo so na stojnici predstavili s plakati, izdelki in hrano iz medu za pokušino.

Organizirali smo **dogodek Tradicionalni slovenski zajtrk, učenci pa so bili vključeni v Shemo šolskega sadja in zelenjave** (mentorica Anja Hace).

Sodelovali smo v humanitarni zbiralni akciji: Star papir zbiram, prijatelja podpiram.

Pridružili smo se čistilni akciji Očistimo Kočevsko in očistili bližnjo in širšo okolico šole. Učiteljica Alenka Čop pa je skupaj z nekaterimi učenci poskrbela še za lepšo podobo zelenice ob šoli. Večkrat v letu so odstranjevali plevel, obrezali so grmovje, nekatere grme so odstranili in poskrbeli za lepši izgled.

Koordinatorica ekošole je bila učiteljica Marjeta Krašovec

7.2.3. PTICE OKOLI NAS

Društvo za opazovanje in proučevanje ptic Slovenije (DOPPS) je nosilec projekta Ptice v naseljih okoli nas, v katerem sodeluje naša šola že šesto leto . V projektu so sodelovali učenci, ki so vključeni v oddelek podaljšanega bivanja. Učenci so od jeseni do pomladi prepoznavali posamezne vrste ptic, spremljali ptice selivke pri odhodu v tople kraje, v zimskem času so beležili ptice stalnice v bližini šole. Namen projekta je, da učence navajamo na opazovanje narave, na spoznavanje lokalne biotske pestrosti ter, da v njih budimo pozitiven in odgovoren odnos do živih bitij in okolja, v katerem živijo.

Mentorica projekta, Darinka Remih

7.2.4. MOJA RODNA DOMOVINA – Moja občina, ali te poznam?

Projekt poteka pod okriljem kulturno – naravoslovnega društva Naša zemlja. V šolskem letu 2018/19 so trije učenci sodelovali na literarnem natečaju s svojimi prispevki.

Literarni natečaj je namenjen učencem od 3. do 9. razreda osnovne šole. Vsak učenec je lahko ustvarjal v vezani ali nevezani besedi. V tem šolskem letu so člani društva Naša zemlja želeli poudariti pomen grba in zastave kot temeljna občinska simbola ter pomen občinskega praznika, ki je prav tako sestavni del vsake slovenske občine. Zato so se učenci v svojih prispevkih vživljali v raznovrstne dogodke v svoji občini, ki so neločljivo povezani z etnološkimi, zgodovinskimi, kulturnimi, arheološkimi, jezikovnimi ali naravnimi posebnostmi. Tako je nastala pesem izpod peresa Tjaše Cimprič, 6.r. ter tri pravljčna besedila na temo gradu Kostel. Vsi učenci so prejeli priznanja in se udeležili zaključne slovesnosti na OŠ Zbora odposlancev v Kočevju.

Mentorica: Geraldine Frbežar

7.2.5. ZOBNI ALARM

Zobni alarm je projekt, s katerim smo učence naše šole učili kako redno, pravilno in z veseljem skrbijo za svoje zobe. Učenci so pridobili znanje o pravilnih negi zob in dlesni ter ustreznih pripomočkah za čiščenje. V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Učenci so brezplačno dobili zobne ščetke, ki so jih hranili in uporabljali v šoli. Dobili so tudi praktične nagrade kot so nahrbtnik, nalepke in spomin.



Koordinatorica in izvajalka projekta je bila učiteljica Anja Hace. 9.10.2019 se je udeležila izobraževanja in usposabljanja za učenje pravilnega čiščenja in nege zob ter dlesni. Projekt je bil sestavljen iz teoretičnega dela, praktičnega dela in predstavitve delavnice.

Teoretične vsebine delavnice: zobna higiena, anatomija, bolezni zob in prehrana. Pri praktičnem delu so se udeleženci usposobili za pravilno čiščenje zob.

Delavnice v šoli je učiteljica prilagodila starosti otrok:

- Od 1. do 3. razreda: ŠČETKANJE Z LILI IN BINE (4 šolske ure)
- 5. razred: ŠČETKANJE JE ZAKON (4 šolske ure)

Ob zaključku leta so vsi učenci, ki so sodelovali v projektu, dobili priznanje za sodelovanje.

Anja Hace, učiteljica

7.2.6. PROJEKT ZASTAVA DEŽELE DOMIŠLJIJE V ŠOLSKEM LETU 2018/2019

Založba Beletrina in Balassijev inštitut sta v letošnjem šolskem letu ob ponovni izdaji knjige madžarskega avtorja Ferenca Molnarja Dečki Pavlove ulice organizirala vseslovenski natečaj za učence 7. in 8. razreda. Na naši šoli so se natečaja udeležili vsi osmošolci. Cilj projekta je poglobiti čut za sodelovanje in prijateljstvo, razvijati domišljijo in osvojiti glavno nagrado:

dvodnevni izlet v Budimpešto. Tekmovanje je potekalo med 17. septembrom in 26. oktobrom. Učenci so prebrali knjigo Dečki Pavlove ulice in se v okviru pouka slovenščine (DOD pouk) pogovarjali o pustolovščinah glavnih junakov, njihovih odnosih, ravnanjih. Izdelalo so zastavo Dežele domišljije na svileni ruto (90X90 cm) in jo v roku poslali na Balassijev inštitut. Glavne nagrade nismo prejeli, je bila pa zastava razstavljena na Slovenskem knjižnem sejmu v Ljubljani od 20. do 25. novembra.

Geraldine Frbežar

7.2.7. PROJEKT DRUŠTVA NAŠA ZEMLJA

Učenci naše šole, ki obiskujejo likovni krožek in podaljšano bivanje so v letošnjem šolskem letu že petič sodelovali v likovnem delu natečaju društva Naša zemlja z naslovom »Moja občina – ali te poznam?« Učenci so v svojih risbah predstavili lepote reke Kolpe, staro šolo v Vasi, kostelski grad, bogastvo gozdov, stari kostelski čoln, krošnjarjevo slovo od domačih in staro hišo v Pirčah. Za svoje izdelke so prejeli priznanja.

Mentorica projekta, Darja Remih

7.2.8. POROČILO O IZVAJANJU VZGOJE ZA ZDRAVJE V OKVIRU PRIMARNEGA ZDRAVSTVENEGA VARSTVA

V šolskem letu 2018/19 smo iz ZD Kočevje izvajali vzgojo za zdravje otrok in mladostnikov v okviru primarnega zdravstvenega varstva v OŠ Fara, dne 10.5.2019 in 24.5.2019 ter na podružnični šoli Osilnica, dne 24.5.2019.

Izvajali smo delavnice po programu in temah, ki so jih pripravili na Nacionalnem inštitutu za javno zdravje, za vsako starostno skupino oz. razred osnovne šole. Delavnice se dotikajo ključnih tem zdravega načina življenja otrok in mladostnikov ter spodbujajo k bolj zdravim navadam. Delavnice smo izvedli z zdraženimi razredi po dve šolski uri.

Teme delavnic, katere je izvedla izvajalka zdravstvene vzgoje otrok in mladostnikov Marija Kobe, dipl. m. s., po posameznih razredih:

1. in 2. Razred na podružnici Osilnica – Zdrave navade

Namen delavnice za prvi razred je povečati skrb za zdrave navade prvošolcev. Spoznali so kaj so zdrave navade; počitek, gibanje, osebna higiena, zdrava prehrana, kako se obnašajo v prometu; kdaj in kako jih pravilno izvajamo. Pri podajanju snovi sem si pomagala z različnimi rekviziti, prebrali smo pravljičico o Materi naravi. Za evalvacijo delavnice so učenci na koncu delavnice izpolnili učne lise o zdravih navadah.

1. in 2. Razred - Osebna higiena

Namen delavnice je otroke seznaniti kdaj, kako in na koliko časa skrbimo za osebno higieno in higieno osebnih stvari. Poslušali smo pravljičico Mali Facko in škrat Packo, se ustavili na odsekih pravljičice in obširno spregovorili o osebni higieni, higieni rok, uporabi osebnih pripomočkov, o mikroorganizmih, higieni kašljanja in kihanja, o gibanju, pravilni drži... Poudarek delavnice je bil na higieni rok, na suho smo ponovili postopek umivanja rok in v kolikor je razred imel po delavnici malico, smo postopek umivanja rok ponovili še pri umivalniku.

3., 4. in 5. Razred – Preprečevanje poškodb

Namen delavnice je osvojiti skrb za lastno zdravje in zdravje svojih najbližjih. Predstaviti možne vzroke za poškodbo, kako jih preprečiti ali se jim izogniti, če pa to ni mogoče kako nudi prvo pomoč sebi in bližnjim ob nastanku poškodbe ali zastrupitve. Poudarili smo nudenju prve pomoči, kako pristopiti k poškodovancu, kaj najprej preverimo pri poškodovancu in kako ukrepamo. Praktično smo izvedli nudenje prve pomoči z namestitvijo poškodovanca v položaj nezvestnega, obvezovanje ran na različnih delih telesa in imobilizacijo.

6. in 7. Razred – Odraščanje

Namen delavnice je mladostnike seznaniti o dejavnikih tveganja ter varovalnih dejavnikih v adolescenci, ki so pomembni za zdravo rast in razvoj. Z učenci smo se pogovarjali kaj jim pomeni varnost, dobro počutje, kakšen vpliv imajo nanje vrstniki in šola, kako se kot mladostniki osebno spreminjajo med odraščanjem, kako lahko zunanje okolje vpliva na njihove odločitve in ni nujno, da so takšne odločitve tudi dobre.

8. in 9. Razred – Medsebojni odnosi

Namen delavnice je okrepiti komunikacijske veščine. Poudarimo pomen zaupanja pri razvoju dobrih medsebojnih odnosih, učenci spoznajo spretnosti dobrega poslušanja, ki je ključno pri dobri komunikaciji in spoznajo kako se razvija ter kaj vpliva na samospoštovanje. Izvedemo nekaj praktičnih vaj kjer preverimo pomen natančnega posredovanja podatkov in zbrano poslušanje za dobro komunikacijo. Za konec predstavimo še način asertivnega komuniciranja in s pomočjo učnih listov v praksi preverimo kako lahko ta način komunikacije v praksi uporabimo.

9. Razred – Vzgoja za zdravo Spolnost

Namen delavnice je seznaniti mladostnike o različnih vidikih spolnosti: duševni, telesni, socialni. Predstavimo spolnost iz vseh treh vidikov: telesni- učenci so sposobni razumeti razlike med spoloma med dozorevanjem, znajo opisati zgradbi in delovanje spolnih organov, duševni- učenci razumejo razliko med zaljubljenostjo in ljubeznijo, socialni- učenci znajo prepoznati prednosti zdrave in varne spolnosti, spoznajo možne pritiske iz okolice in medijev. Predstavimo oblike kontracepcije, ki so primerne za mladostnike. Ob zaključku delavnice se pogovarjamo o pričakovanjih na prvem zmenku in izpolnimo učne liste na to temo.

Uporabljena literatura: **Za boljše zdravje otrok in mladostnikov**: priročnik za izvajalce vzgoje za zdravje v okviru primarnega zdravstvenega varstva, urednica Vesna Pucelj, Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje, 2015.

7.3. TEČAJ IGRANJA NA DIATONIČNO HARMONIKO

Tudi v šolskem letu 2018/19 je na naši šoli uspešno potekal tečaj igranja na diatonično harmoniko, ki ga je vodil učitelj harmonike Gregor Kuzma iz Štalcarjev. Na šolo je prihajal dvakrat v tednu, učenci pa so svoje znanje na harmoniki predstavili na različnih prireditvah in proslavah na šoli ter drugod.

Tečaj je obiskovalo in uspešno zaključilo 5 učencev.

8. DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI

O »perečih« temah se lahko pogovarjamo med urami varstva, razrednimi urami, urami podaljšanega bivanja in tudi med urami športa, če je to potrebno. Vsak učitelj bi moral prisluhniti učencem kadarkoli, če vidi in čuti, da je to potrebno. Sam se veliko pogovarjam in skušam pomagati učencem pri vsakdanjih problemih in težavah.

Seveda smo se dotaknili tudi letošnjih tem, ki nekako nazonjajo, da so spremembe šolskega sistema neizogibne. Potrebno je spremeniti tudi odnose med učitelji in učenci, ki naj bi temeljili na zaupanju, enakovrednosti, spoštovanju in sožitju. Ključ do uspeha je sodelovanje med učitelji, starši in učenci. Brez kvalitetnih odnosov, zaupanja in dialoga kakršnekoli spremembe niso mogoče. Dobri medsebojni odnosi vplivajo na »splošno počutje« in omogočajo boljše sodelovanje.

Učenci si želijo tudi »zanimivejših« metod poučevanja in večjo vključenost v proces učenja. Učenci se strinjajo, da so praktične vsebine bolj zanimive in omogočajo aktivnejšo vlogo učenca v procesu učenja. Šola za življenje temelji predvsem na praktičnih in uporabnih vsebinah.

Učenci potrebujejo več neorganiziranega in nenačrtovanega prostega časa, ki jim omogoča, da so v tem času bolj spontani in ustvarjalni.

Sklepi šolskega otroškega parlamenta:

1. Učenci si želijo imeti svoje garderobne omarice v katere bi lahko spravili svoje učne pripomočke in športno opremo.
2. Želijo si aktivnejše vloge pri izbiri jedilnikov. Njihove želje bi bilo potrebno upoštevati v večji meri. Različica za vegetarijance bi bila dobrodošla.
3. Šolski radio med odmori.
4. Več računalniške opreme. Posodobitev obstoječe.
5. Uporaba mobilnih telefonov med odmori.
6. Ukinitve dežurstev med obroki, saj vsak lahko pospravi svoj pladenj in pobriše mizo.
7. Več zabavnih poskusov.
8. Več tekmovanj z drugimi primerljivimi šolami (športna tekmovanja).

Na učiteljskem zboru, dne 1.7.2019 sem še enkrat seznanil učitelje in ravnatelja z »željami in potrebami« naših učencev, ki so jih izrazili v preteklem šolskem letu. Nekatere »želje« smo lahko uresničili in realizirali, večina pa je ostala zgolj na papirju.

9. SODELOVANJE S STARŠI

Šola sodeluje s starši preko rednih vsakomesečnih govorilnih ur, starši so prihajali v šolo tudi v času pogovornih ur, po predhodnem dogovoru pa tudi v času prostih ur učiteljev. Prisotnost staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih je bila naslednja:

razred	govorilne ure (prisotnost v %)	roditeljski sestanki (prisotnost v %)
1.	71	17
1. (podružnica)	100	100
2.	70	0
2. (podružnica)	100	100
3.	53	50
5.	53	50
6.	29	45
7.	40	65
8.	33	43
povprečna prisotnost	62	66

9.1. ŠOLA ZA STARŠE

V okviru izobraževanja za starše sta bili v šolskem letu 2018/19 pripravljene dve srečanju.

Prvo srečanje z naslovom »Dihalnica – delavnica zdravilnega in krepčilnega dihanja«, je potekalo v četrtek, 13. septembra 2018, v prostorih OŠ Fara. Predaval je športni pedagog, filozof in licenciran dihalni terapevt – dr. Milan Hosta. Vsebinsko se je osredotočal na koristi, ki jih ozaveščanje dihanja prinaša. Naslovil je govor otrok in učiteljev, navezavo slednjega na dihanje ter posredno tudi na počutje, nivo energije, imunski sistem, bolezenska stanja in zdravo življenje. Vabilu se je odzvalo približno 30 staršev in strokovnih delavcev šole.

Drugo srečanje z naslovom »Stres, izgorelost in sprostitvene tehnike« je potekalo v torek, 2. aprila 2019, v prostorih OŠ Fara. Predavala je diplomirana psihologinja in šolska svetovalna delavka na OŠ Fara – Urška Baković. Vsebinsko se je osredotočila na opredelitev stresa in izgorelosti, razlik med njima, kako delovati preventivno ter kako se z njima soočiti. Udeleženci so lahko spoznali različne sprostitvene tehnike ter dve tudi praktično preizkusili. Vabilu se je odzvalo približno 18 staršev in strokovnih delavcev šole.

9.2. SODELOVANJE Z OKOLJEM

NASTOPI NA ŠOLSKIH IN OBČINSKIH PRIREDITVAH V ŠOLSKEM LETU 2018/19

- ❖ 26.10.: komemoracija
- ❖ 6.12.: Miklavž
- ❖ 21.12.: radijska ura pred dnevom samostojnosti in enotnosti
- ❖ 7.2.: kulturni večer v TRIS-u
- ❖ 8.3.: dan žena
- ❖ 18.5.: proslava ob obletnici 1. partizanskega napada na Osilnico v Osilnici
- ❖ 14.6.: valeta
- ❖ 24.6.: zadnji šolski dan
- ❖ 15.6.: proslava ob obletnici bojev XVIII. divizije v Gorskem Kotarju na Hrvaškem
- ❖ 29.6.: Petrovo v deželi Petra Klepca
- ❖ 6.6.: spominska svečanost ob obletnici partizanskih bojev z italijansko vojsko v Taborski steni

NA POŠ OSILNICA SO OTROCI NASTOPALI NA NASLEDNJIH PRIREDITVAH:

- ❖ 8.12.: jaslice
- ❖ 24.12.: Božiček
- ❖ 22.6.: kresni večer

10.DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE V ŠOLSKEM LETU 2018/19

Delo svetovalne delavke, ki je potekalo v okviru 5,50 ur tedensko na osnovni šoli in 0,66 ure tedensko v vrtcu, je zajemalo vsa osnovna področja dela, ki so opredeljena v programskih smernicah za delo svetovalne službe. Podrobneje so temeljni poudarki dela svetovalne delavke na OŠ Fara v šol. l. 2018/19 predstavljeni v nadaljevanju. V poročilu so zaradi anonimizacije in prihranka na prostoru za referiranje na učence/-ke in učitelje/-ice uporabljeni samostalniki moškega spola.

UČENJE IN POUČEVANJE

1. Učenci z odločbo o usmeritvi

- Delo šolske svetovalne službe (v nadaljevanju ŠSS) je vključevalo vodenje strokovnih skupin za pripravo, izvajanje in evalvacijo individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi. Slednje je zajemalo tako svetovalno delo z učenci, starši, učitelji kot tudi z vodstvom šole.
 - Konkretno je svetovalna delavka (v nadaljevanju SD) organizirala začetna in evalvacijska srečanja staršev in strokovnih delavcev šole z namenom spremljanja kakovosti učnega okolja učencev z odločbo o usmeritvi.

- SD je izvajala tudi individualne ure dodatne strokovne pomoči tem učencem, v katere je vključevala tako usvajanje tekočih učnih vsebin, kot tudi krepitev načinov učenja ter učnih navad.
- Nudjenje možnosti individualnega posveta staršev učencev z odločbo o usmeritvi s SD.

2. Učenci z učnimi težavami

- Oblikovanje in izvajanje izvirnega delovnega projekta pomoči za učence OŠ Fara v skladu s Konceptom dela ob učnih težavah v osnovni šoli. V okviru slednjega je SD ob upoštevanju opažanj učiteljev in razrednikov oblikovala individualni načrt pomoči učencem z učnimi težavami. Delo z učenci je SD beležila v obliki dnevnika pomoči in ga sproti evalvirala (s sklepnimi evalvacijskimi ocenami ter ob posvetu z učitelji in učenčevimi starši).
 - Konkretnje je SD organizirala začetna in evalvacijska srečanja staršev in strokovnih delavcev šole z namenom spremljanja kakovosti učnega okolja učencev z učnimi težavami.
 - SD je izvajala tudi individualne ure dodatne strokovne pomoči tem učencem, v katere je vključila tako usvajanje tekočih učnih vsebin, kot tudi krepitev načinov učenja ter učnih navad.
 - Nudjenje možnosti individualnega posveta staršev učencev z učnimi težavami s SD.

3. Nadarjeni učenci

- Koordiniranje dela strokovnih skupin za pripravo, izvajanje in evalvacijo individualiziranih programov za nadarjene učence. Slednje je zajemalo tako svetovalno delo z učenci, starši, učitelji kot tudi z vodstvom šole.
 - Konkretnje je SD organizirala začetna in evalvacijska srečanja staršev in strokovnih delavcev šole z namenom spremljanja kakovosti učnega okolja nadarjenih učencev.
 - Nudjenje možnosti individualnega posveta staršev nadarjenih učencev s SD.

4. Drugo posvetovalno in svetovalno delo z učitelji

- Posvetovalno delo in pomoč učiteljem sta vključevala predvsem naslavljanje učnih težav. V letošnjem šolskem letu je SD z učitelji sodelovala predvsem na področju bralno-napisovalnih težav ter učnih navad učencev. SD je tako učiteljem predlagala in posredovala materiale za krepitev veščin branja, pisanja ter samostojnega učinkovitega učenja.
- SD je skupaj z učitelji organizirala skupne ogledе spletnih seminarjev na teme, ki so navedene v razdelku »izobraževanje«. V enem od srečanj je izvedla tudi predavanje za starše in strokovne delavce šole na temo stresa, izgorelosti in sprostitvenih tehnik.
- Sodelovanje na govorilnih urah in roditeljskih sestankih.

5. Drugo pedagoško delo

- Nadomeščanje pouka ob odsotnosti učiteljev.
- Izvajanje varstva učencev po zaključenem pouku.
- Priprava treh tekmovalcev in izvedba šolskega tekmovanja »Vesela šola«.

6. Sodelovanje z vodstvom šole

Sodelovanje ŠSS z vodstvom šole je potekalo predvsem z namenom vzpodbujanja integracije ter zagotavljanja stimulativnega učnega okolja učencem s posebnimi potrebami, nadarjenim učencem ter učencem z učnimi težavami.

ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA IN RED

1. Svetovalno delo z učenci in učitelji

- ❖ 26.10.: komemoracija
- ❖ 6.12.: Miklavž
- ❖ 21.12.: radijska ura pred dnevom samostojnosti in enotnosti
- ❖ 7.2.: kulturni večer v TRIS-u
- ❖ 8.3.: dan žena
- ❖ 18.5.: proslava ob obletnici 1. partizanskega napada na Osilnico v Osilnici
- ❖ 14.6.: valeta
- ❖ 24.6.: zadnji šolski dan
- ❖ 15.6.: proslava ob obletnici bojov XVIII. divizije v Gorskem Kotarju na Hrvaškem
- ❖ 29.6.: Petrovo v deželi Petra Klepca
- ❖ 6.6.: spominska svečanost ob obletnici partizanskih bojov z italijansko vojsko v Taborski steni

- ❖ 8.12.: jaslice
- ❖ 24.12.: Božiček
- ❖ 22.6.: kresni večer

Delo svetovalne delavke, ki je potekalo v okviru 5,50 ur tedensko na osnovni šoli in 0,66 ure tedensko v vrtcu, je zajemalo vsa osnovna področja dela, ki so opredeljena v programskih smernicah za delo svetovalne službe. Podrobneje so temeljni poudarki dela svetovalne delavke na OŠ Fara v šol. l. 2018/19 predstavljeni v nadaljevanju. V poročilu so zaradi anonimizacije in prihranka na prostoru za referiranje na učence/-ke in učitelje/-ice uporabljeni samostalniki moškega spola.

- Delo šolske svetovalne službe (v nadaljevanju ŠSS) je vključevalo vodenje strokovnih skupin za pripravo, izvajanje in evalvacijo individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi. Slednje je zajemalo tako svetovalno delo z učenci, starši, učitelji kot tudi z vodstvom šole.
 - Konkretnije je svetovalna delavka (v nadaljevanju SD) organizirala začetna in evalvacijska srečanja staršev in strokovnih delavcev šole z namenom spremljanja kakovosti učnega okolja učencev z odločbo o usmeritvi.
 - SD je izvajala tudi individualne ure dodatne strokovne pomoči tem učencem, v katere je vključevala tako usvajanje tekočih učnih vsebin, kot tudi krepitev načinov učenja ter učnih navad.
 - Nudenje možnosti individualnega posveta staršev učencev z odločbo o usmeritvi s SD.
- Oblikovanje in izvajanje izvirnega delovnega projekta pomoči za učence OŠ Fara v skladu s Konceptom dela ob učnih težavah v osnovni šoli. V okviru slednjega je SD ob upoštevanju opažanj učiteljev in razrednikov oblikovala individualni načrt pomoči učencem z učnimi

težavami. Delo z učenci je SD beležila v obliki dnevnika pomoči in ga sproti evalvirala (s sklepnimi evalvacijskimi ocenami ter ob posvetu z učitelji in učenčevimi starši).

- Konkretnije je SD organizirala začetna in evalvacijska srečanja staršev in strokovnih delavcev šole z namenom spremljanja kakovosti učnega okolja učencev z učnimi težavami.
 - SD je izvajala tudi individualne ure dodatne strokovne pomoči tem učencem, v katere je vključila tako usvajanje tekočih učnih vsebin, kot tudi krepitev načinov učenja ter učnih navad.
 - Nudenje možnosti individualnega posveta staršev učencev z učnimi težavami s SD.
- Koordiniranje dela strokovnih skupin za pripravo, izvajanje in evalvacijo individualiziranih programov za nadarjene učence. Slednje je zajemalo tako svetovalno delo z učenci, starši, učitelji kot tudi z vodstvom šole.
 - Konkretnije je SD organizirala začetna in evalvacijska srečanja staršev in strokovnih delavcev šole z namenom spremljanja kakovosti učnega okolja nadarjenih učencev.
 - Nudenje možnosti individualnega posveta staršev nadarjenih učencev s SD.
 - Posvetovalno delo in pomoč učiteljem sta vključevala predvsem naslavljanje učnih težav. V letošnjem šolskem letu je SD z učitelji sodelovala predvsem na področju bralno-napisovalnih težav ter učnih navad učencev. SD je tako učiteljem predlagala in posredovala materiale za krepitev veščin branja, pisanja ter samostojnega učinkovitega učenja.
 - skupaj z učitelji organizirala skupne ogled spletnih seminarjev na teme, ki so navedene v razdelku »izobraževanje«. V enem od srečanj je izvedla tudi predavanje za starše in strokovne delavce šole na temo stresa, izgorelosti in sprostitev tehnik.
 - Sodelovanje na govorilnih urah in roditeljskih sestankih.
 - Nadomeščanje pouka ob odsotnosti učiteljev.
 - Izvajanje varstva učencev po zaključenem pouku.
 - Priprava treh tekmovalcev in izvedba šolskega tekmovanja »Vesela šola«.

Sodelovanje ŠSS z vodstvom šole je potekalo predvsem z namenom vzpodbujanja integracije ter zagotavljanja stimulativnega učnega okolja učencem s posebnimi potrebami, nadarjenim učencem ter učencem z učnimi težavami.

- Posvetovalno in svetovalno delo z učitelji in razredniki ob pojavu, spremljanju in naslavljanju vzgojne/disciplinske problematike.
- Izvedba šestih razrednih ur, ki so vključevale skupinske delavnice z razredniki in učenci. Izvedene so bile razredne ure z različnimi temami:

razred	tema	datum
6. in 7.	Vzgoja za nekajenje in pogovor o drugih vrstah odvisnosti	21.11.2018
6. in 7.	Povezovalna delavnica o medosebni različnosti	20.2.2019

1. in 2.	Povezovalna delavnica o medosebni različnosti	11.3.2019
3. in 5.	Čuječnost in sprostitevne tehnike	23.4.2019
8. in 9.	Medvrstniško nasilje – prepoznavanje in ukrepanje	20.5.2019
3. in 5.	Medvrstniško nasilje – prepoznavanje in ukrepanje	21.5.2019

2. Svetovalno delo s starši

- Svetovanje staršem pri soočanju z vzgojnimi/disciplinskimi težavami učencev. SD je prisostvovala srečanjem staršev z razredniki ter koordinirala reševanje zahtevnejših vzgojnih in disciplinskih težav.

3. Sodelovanje z vodstvom

- Posvetovanje z vodstvom glede dopolnitev pravil šolskega reda na vzgojnem in disciplinskem področju.
- Posvetovanje z vodstvom glede procesa reševanja vzgojnih in disciplinskih težav (načrtovanje rešitev, skladnost z zakonodajo in pričakovanji vpletenih).

TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) TER SOCIALNI RAZVOJ

1. Svetovalno delo z učenci in učitelji

- Posvetovalno in svetovalno delo z učitelji in razredniki ob pojavu, spremljanju in naslavljanju vzgojne/disciplinske problematike.
- Izvedba šestih razrednih ur, ki so vključevale skupinske delavnice z razredniki in učenci. Izvedene so bile razredne ure z različnimi temami:

razred	tema	datum
6. in 7.	Vzgoja za nekajenje in pogovor o drugih vrstah odvisnosti	21.11.2018
6. in 7.	Povezovalna delavnica o medosebni različnosti	20.2.2019
1. in 2.	Povezovalna delavnica o medosebni različnosti	11.3.2019
3. in 5.	Čuječnost in sprostitevne tehnike	23.4.2019

8. in 9.	Medvrstniško nasilje – prepoznavna in ukrepanje	20.5.2019
3. in 5.	Medvrstniško nasilje – prepoznavna in ukrepanje	21.5.2019

2. Svetovalno delo s starši

- Svetovanje staršem pri soočanju z vzgojnimi/disciplinskimi težavami učencev. SD je prisostvovala srečanjem staršev z razredniki ter koordinirala reševanje zahtevnejših vzgojnih in disciplinskih težav.

3. Sodelovanje z vodstvom

- Posvetovanje z vodstvom glede dopolnitev pravil šolskega reda na vzgojnem in disciplinskem področju.
- Posvetovanje z vodstvom glede procesa reševanja vzgojnih in disciplinskih težav (načrtovanje rešitev, skladnost z zakonodajo in pričakovanji vpletenih).

TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) TER SOCIALNI RAZVOJ

1. Svetovalno delo z učenci in učitelji

- Svetovanje učencem v povezavi z morebitnimi težavami v njihovem telesnem, osebnem in socialnem razvoju. Slednje je vključevalo izvedbo individualnih osebnih razgovorov (pogovor o težavah, načrtovanje naslavljanja le-teh, po potrebi vključitev pomoči zunanjih ustanov) in skupinskih delavnic preventivne narave (zgoraj opisane razredne ure).
- Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji v sklopu izvedb razgovorov z učenci in starši, načrtovanja naslavljanja težav, oblikovanja individualiziranih programov za učence in soorganizacije predavanj za strokovne delavce šole.
- Koordinacija sodelovanja s Svetovalnim centrom OŠ Ljubo Šercer v sklopu obiskov logopedinje in specialne pedagoginje na OŠ Fara. SD je skrbela za mesečni urnik obravnav in ga usklajevala s starši obravnavanih učencev.

2. Svetovalno in posvetovalno delo s starši

- Individualno svetovalno in posvetovalno delo z vidika načrtovanja reševanja težav na omenjenih področjih in izvedbe načrtovanega z namenom krepitve normativnega razvoja učencev. Ponekod je delo potekalo tudi v sodelovanju z zunanjimi institucijami (Svetovalnim centrom OŠ Ljubo Šercer, klinično-psihološko ambulanto).
- Izvedba šole za starše na temo stresa, izgorelosti in sprostitvenih tehnik.

3. Sodelovanje z vodstvom

- Soorganizacija izobraževanj za strokovne delavce OŠ Fara (v razdelku »izobraževanje« opisani webinarji).
- Predlogi izvedbe drugih izobraževanj za strokovne delavce OŠ Fara.

ŠOLANJE

- Vodenje postopka vpisa v 1. razred OŠ Fara v februarju 2019. Slednje je vključevalo ureditev dokumentacije za sprejem dveh otrok v 1. razred v šolskem letu 2019/20 in srečanje s starši bodočih prvošolcev. V okviru srečanja je SD starše seznanila z urnikom šolskega zvonca, organizacijo prehrane, prevoza in potekom podaljšanega bivanja.
- Soustvarjanje letnega delovnega načrta šole.

POKLICNA ORIENTACIJA

1. Svetovalno delo z učenci

- Podajanje informacij učencem 8. in 9. razreda o možnostih nadaljnjega izobraževanja ter izbire poklica in zaposlitve. SD si je z učenci v sklopu razrednih ur ogledala portal »Moja izbira« ter opise poklicev na Zavodu Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ). Pozvala jih je, da si opise poklicev, ki jih zanimajo preberejo na teh mestih. Na razrednih urah v izvedbi SD so se v sklopu kratkega kviza pogovorili tudi o tem, kaj za opravljanje posameznega poklica potrebujemo ter podobno. Učence je SD skozi celoten proces vzpodbujala k radovednosti in posvetu ob morebitnih nejasnostih (bodisi z njo ali pa razrednikom). SD je oglasno desko v šoli sproti opremljala z letaki s koristnimi informacijami na področju poklicne orientacije.
- Organizacija udeležbe učencev 8. in 9. razreda v nagradnem natečaju ZRSZ »Vem, kam grem!« Učenci so v sklopu natečaja izdelali lastne karijerne zemljevide. Ob soglasju staršev so bili ti posredovani organizatorjem natečaja. Učenci OŠ Fara so bili za svoje prispevke nagrajeni.
- V sklopu omogočanja obiskov podjetij in delodajalcev je SD ob povabilu podjetja SIDG starše učencev pozvala k udeležbi na njihovem dnevu odprtih vrat. Žal obisk ni bil izveden, saj se nihče od staršev ni odzval vabilu.
- SD se je z razrednikom in učenci 8. in 9. razreda udeležila sejma poklicev »Informativa« (25.1.2019, Gospodarsko razstavišče, Ljubljana) z namenom pridobivanja dodatnih informacij o izobraževanju, poklicih, zaposlitvah ter različnih idejah za priložnosti dejavnosti.
- V sodelovanju s policijsko postajo Kočevje in policistom Jožetom Tomcem je bila izvedena razredna ura s predstavitvijo poklica policista (21.1.2019).
- Učenci 9. razreda so imeli 29.1.2019 možnost obiskati Gimnazijo in srednjo šolo Kočevje (GSŠK) v sklopu dogodka »Srednješolec za en dan«. Dogodka so se udeležili štirje učenci, ki so imeli priložnost izkusiti pouk na GSŠK.
- GSŠK je organizirala še dva dogodka (3.4. in 4.4.2019) namenjena spoznavanju učencev 6., 7. in 8. razreda z načinom dela v tej srednji šoli. Dogodkov »GSŠK vabi talente« se je udeležilo 10 učencev (od tega trije šestošolci, štirje sedmošolci in trije osmošolci).
- SD je izvedla več razrednih ur na temo poklicne orientacije ter izvedbe vpisa v srednje šole:

datum	tema
12.11.2018	Pregled načrta poklicne orientacije, predstavitev nagradnega natečaja »Vem, kam grem!« in reševanje prvega izziva v sklopu slednjega, predstavitev Vprašalnika o poklicni poti (eVpp).
19.11.2018	Izpolnjevanje eVpp, spremljanje izdelave kariernega zemljevida, priprava na izvedbo individualnih razgovorov z učenci.
26.11.2018	Dogovor o terminih individualnih razgovorov na podlagi vprašalnika eVpp, pregled osnutkov kariernih zemljevidov.
17.12.2018	Evalvacija do sedaj izvedenih dejavnosti v sklopu poklicne orientacije, seznanitev z aktualnimi informacijami z GSŠK (po obisku Kariernega zajtrka), izvedba kariernega kviza.
21.1.2019	Informacije o prihajajočem obisku sejma »Informativa«, o organizaciji dogodka »Srednješolec za en dan« (GSŠK), predavanje policista Jožeta Tomca o poklicu policista.
14.2.2019	Poziv k obisku informativnih dni v srednjih šolah in pogovor o načrtih učencev.
19.3.2019	Pomoč pri izpolnjevanju prijav za vpis v 1. letnik srednje šole (za učence 9. razreda).

- Kot je iz zapisa o vsebini izvedenih razrednih ur razvidno, so učenci 8. in 9. razreda izpolnili Vprašalnik o poklicni poti. Dobljene podatke je nato SD analizirala in izvedla individualne razgovore z vsakim od učencev, ki so omogočali podrobnejše raziskovanje poklicnih preferenc učencev, načrta izobraževanja, močnih in šibkih področij, želenih in neželenih aktivnosti v sklopu zaposlitve ter splošnejših načrtov za prihodnost.
- Učencem 9. razreda je bila omogočena pomoč pri izpolnjevanju prijav za vpis v začetni letnik srednje šole. Vpis v srednje šole je bil v šolskem letu 2018/19 uspešno izveden, devetošolci pa so se prijavili v naslednje izobraževalne programe:

srednja šola	program	št. učencev
Gimnazija in srednja šola Kočevje	gimnazija	2
Gimnazija in srednja šola Kočevje	strojni tehnik	2
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	umetniška gimnazija – likovna smer	1

2. Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji

- SD je z razrednikom sodelovala pri načrtovanju izvedbe razrednih ur ter obiska sejma »Informativa«.
- Razgovor SD z učitelji o opaženih močnih področjih učencev ter s strani učitelja zaznanih poklicnih želja, preferenc glede nadaljnjega izobraževanja.

3. Svetovalno in posvetovalno delo s starši

- Organizacija izvedbe roditeljskega sestanka (5.11.2018) z namenom vzpostavitve načrta poklicne orientacije. SD je starše obvestila o predvidenem načrtu poklicne orientacije, vpisa in izvedbe NPZ-jev. Ob prvem srečanju so starši lahko podali tudi soglasje (ali dovolijo, da je njihov otrok vključen v proces poklicne orientacije na OŠ Fara).
- Informiranje staršev o razpisu za vpis v srednje šole (preko e-pošte, 21.1.2019).
- Informiranje staršev o štipendijah (pogojih, kje lahko starši dobijo informacije, katere vrste štipendij poznamo ipd.). Slednje je potekalo tako preko e-pošte (9.5.2019) kot tudi v sklopu izvedbe 2. roditeljskega sestanka (19.6.2019).
- Vabilo staršev na individualni razgovor o opažanjih na podlagi reševanja eVpp in individualnih razgovorov z učenci. SD je starše učencev 8. in 9. razreda povabila k individualnem razgovoru o njenih opažanjih in dognanjih na podlagi izvedenega zbiranja podatkov (s pomočjo vprašalnikov in individualnih razgovorov z učenci). Vabilu so se v šolskem letu 2018/19 odzvali starši dveh učencev.
- Možnost splošnega posveta s SD glede nejasnosti – SD je tekom celotnega procesa starše vzpodbujala k razgovoru v povezavi z morebitnimi dilemami na področju poklicne orientacije.

4. Sodelovanje z vodstvom

- SD je izvedbo poklicne orientacije usklajevala z vodstvom šole.

5. Sodelovanje in koordinacija dela z zunanjimi ustanovami

- Poleg že opisanega sodelovanja z GSŠK, ZRSZ, policistom in drugimi podjetji, je v šolskem letu 2018/19 potekalo načrtovanje sodelovanja z Zavodom Papilot in Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport v sklopu projekta »Prehod mladim«. Projekt učencem z odločbami o usmeritvi omogoča pomoč pri vključevanju na trg dela, odločitvah glede nadaljnega izobraževanja in poklicnih izbirah. SD se je s svetovalko iz omenjenega zavoda dogovarjala o morebitnem sodelovanju ob izkazanem interesu s strani staršev in učencev z odločbami (v prihodnjem šolskem letu).

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

- Sodelovanje z delavci šole pri premagovanju socialno-ekonomskih stisk učencev. Slednje je vključevalo svetovanje staršem glede vključitve učencev v dodatne oblike učne pomoči, individualno delo z učenci s tovrstnimi težavami, nudenje možnosti vključevanja v projekt »Prehod mladih«.

IZOBRAŽEVANJE

- udeležba na strokovnih srečanjih svetovalnih delavcev:
 - »Karierni zajtrk« v organizaciji GSŠK (14.12.2018, na temo perspektive poklicev, načrtovanih izobraževalnih vsebin, programov in projektov na GSŠK)
 - »Srečanje svetovalnih delavcev« v organizaciji OŠ Ljubo Šercer (6.6.2019, na temo izvajanja dodatne strokovne pomoči in uresničevanja Koncepta dela z učenci z učnimi težavami v OŠ)
- udeležba na strokovnih predavanjih:
 - »Skotopični sindrom« – webinar predavateljice doc. dr. Polone Kelava (5.2.2019, na temo skotopičnega sindroma – motnje v vidnem zaznavanju, kako jo odkrijemo ter naslovimo pri delu z učenci)
 - »Skotopični sindrom: pogled skozi mavrična očala, ki olajšajo branje« srečanje s predavateljico Andrejo Mlekuž, logopedinjo (25.3.2019, na temo omenjene motnje v vidnem zaznavanju in kako lahko učencem s tovrstnimi težavami pomagamo)
 - »Upravljanje s čustvi na delovnem mestu« – webinar predavatelja Izidorja Gašperlina, partnerskega in družinskega terapevta (2.4.2019, na temo čustev, vedenjskih vzorcev v medosebnih odnosih, načrtovanja ter implementacije sprememb v odnosih)
 - »Skrivnosti odličnega prvega vtisa in učinkovite komunikacije« – webinar predavateljice Vesne Sodnik (30.5.2019, na temo šumov v komunikaciji, oblikovanja prvega vtisa, neverbalne komunikacije)
- samoiniciativno izobraževanje na področju:
 - zakonodaje (uveljavitev Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami, posveti s svetovalci z Ministrstva za znanost, izobraževanje in šport ter Zavoda RS za šolstvo)
 - motenj pozornosti, hiperaktivnosti (prebiranje strokovne literature, posvet s kliničnim psihologom)
 - bralno-napisovalnih težav (prebiranje strokovne literature, posvet s specialno pedagoginjo in pedagoginjo)
 - vedenjskih in čustvenih težav (prebiranje strokovne literature in posvet s kliničnim psihologom)
 - specifičnih učnih težav in ustrezne pomoči (prebiranje strokovne literature in posvet s specialno pedagoginjo, pedagoginjo ter logopedinjo)

Zapisala: Urška Baković, šolska svetovalna delavka

11. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolsko knjižnico so v šolskem letu 2018/19 obiskovali učenci od 1. do 9. razreda in vrtčevski otroci ter si izposojali knjižno gradivo. V času od 1.9. 2018 do 21.6.2019 so si gradivo izposodili 920-krat in si v tem času izposodili 1156 knjižnih enot (vključno z učbeniki iz učbeniškega sklada).

V okviru dejavnosti knjižnice so potekale knjižne uganke meseca, pri kateri so se učenci potegovali za glavno praktično nagrado, ki so jo prejeli trije srečneži na zadnji šolski dan. Knjižnično-informacijsko znanje (učne teme) so potekale v okviru pouka slovenščine v vseh oddelkih.

Ena od dejavnosti šolske knjižnice je tudi nabava gradiv, od leposlovja, strokovnih knjig, revij do učbenikov za učbeniški sklad: v tem šolskem letu smo pridobili 47 enot knjižnega gradiva za šolsko knjižnico v znesku 434,59 evra in 4 izvide podarjenih književnih del. Za učbeniški sklad je bilo nabavljenih 21 enot v skupnem znesku 318,34 evra. MŠŠ je v letošnjem šol.l. financiralo nakup 8

kompletov učnih gradiv za prvošolce, in sicer v znesku 30,00 evrov na učenca. Za učitelje je bilo nabavljenih 11 enot v skupni vrednosti 278,95 evra.

12. UČBENIŠKI SKLAD

Dejavnosti učbeniškega sklada so tudi letos potekale po ustaljenem urniku. Učenci so že v mesecu juniju v preteklem šolskem letu prinesli izpolnjene in podpisane prijavnice za učbeniški sklad. Učitelji so izdelali nabor učbenikov in delovnih zvezkov (DZ), ki jih bodo uporabljali. Seznam smo posredovali podjetju Kopija nova iz Maribora in knjigarni DZS v Kočevju, ki sta natisnili naročilnice za starše. Le te smo staršem razdelili na zadnjem roditeljskem sestanku oz. jih posredovali po učencih naslednji dan. Starši so se sami odločili za ponudnika storitev.

V šolskem letu 2018/19 je bilo na učbenike iz sklada naročenih 46 učencev od 1. do 9. razreda (tudi POŠ Osilnica). Za šol.l. 2017/18 je bilo nabavljenih 21 enot v skupnem znesku 318,34 evra. MIZŠ je v letošnjem šol.l. financiralo nakup 8 kompletov učnih gradiv za prvošolce, in sicer v znesku 30,00 evrov na učenca, za učence od 2. do 9.r. pa 16,00 EUR na učenca; sredstva so namenjena dokupu gradiv ali nadomestilu že obstoječih, a dotrajanih gradiv oz. nakupu prenovljenih gradiv. Vsi učenci so si učbenike izposodili brezplačno (324 enot).

13. ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2018/2019 smo učencem od 1. do 9. razreda ponudili šolsko malico in kosilo. Šolska malica se je izvajala v prvem daljšem odmoru od 9:25 do 9:40, kosilo pa so učenci prejeli v drugem daljšem odmoru od 12:05 do 12:25. Pri načrtovanju šolske prehrane smo upoštevali Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah Ministrstva za zdravje. Učencem smo zagotavljali raznovrstno, zdravo in varovalno hrano, prilagojeno njihovim potrebam. Vključevali smo različne vrste sadja in zelenjave ter stročnic. V letošnjem šolskem letu je bilo učencem dodeljeno kar nekaj subvencij. Subvencija za šolsko leto 2018/2019 je znašala 0,80 EUR za malico in 1,54 EUR oz. 1,64 EUR za kosilo. Učencem iz občine Osilnica, je le-ta dodatno subvencionirala hrano v višini 0,80 EUR. Število prijavljenih učencev na malico in kosilo ter subvencionirane obroke prikazuje spodnja tabela. Na OŠ Fara obroke subvencionira MIZKŠ, na POŠ Osilnica pa imajo 3 otroki subvencionirano malico s strani MIZKŠ, 2 otroka pa s strani Občine Osilnica.

	Število učencev brez subven. malice	Število učencev S subven. malico	Število učencev brez subvenc. kosila	Število učencev s subvenc. kosilom	Skupaj
OŠ FARA	5	35	11	29	M 40 K 40
POŠ OSILNICA	5	5	0	0	M 5 K 0

Revizijsko kontrolni center varnosti in zdravja pri delu d. o. o. je 18.6.2019 organiziral redno izobraževanje – sistem HACCP. Izobraževanja so se udeležile 3 zaposlene na naši šoli: Klavdija Belobrajdič, Sonja Gašparac in Ana Gril. Vse udeležanke so izobraževanje tudi uspešno opravile.

V letošnjem šolskem letu je bil v kuhinji opravljen 1 pregled kuhinje in vrednotenje jedilnikov in sicer s strani NIJZ. Pregled je bil opravljen dne 19.6.2019. Pregledali so ustreznost jedilnikov s smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah Ministrstva za zdravje.

14. DELO PEDAGOŠKEGA UČITELJSKEGA ZBORA

V tekočem šolskem letu je pedagoški učiteljski zbor OŠ Fara od 27. 8. 2017 do 1. 9. 2018 obravnaval delo na šoli v obliki 16 sestankov po koncu pouka in vsakodnevnih krajših izmenjavah informacij o tekočem delu 10 minut pred začetkom pouka. Vsakodnevnih srečanj so se udeleževali vsi strokovni delavci z izjemo dežurnih učiteljev. Sestankov učiteljskega zbora po koncu pouka so se vedno udeležili vsi strokovni delavci, ki so bili na dan sestanka prisotni v šoli, učiteljica, ki poučuje na PŠ Osilnica ter svetovalna delavka.

Teme sestankov so bile naslednje:

- ~ organizacija pouka v šolskem letu 2018/19,
- ~ načrtovanje dejavnosti, projektov, nalog, zadolžitev, prevzemanje odgovornosti za posamezne naloge,
- ~ poročanje o izvedbah dejavnosti, vrednotenje opravljenega dela,
- ~ obravnavo in sprejem dokumentov (LDN 2018/19, Poslovno poročilo za leto 2018,...)
- ~ evidentiranje in identifikacija nadarjenih ter priprava programov za delo z nadarjenimi učenci,
- ~ priprava in evalvacija individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi,
- ~ izobraževanje strokovnih delavcev,
- ~ nabava učil in didaktičnih pripomočkov,
- ~ seznanjanje z novostmi na vsebinskem, organizacijskem in zakonodajnem področju,
- ~ dve ocenjevalni konferenci,
- ~ vodenje evidenc,
- ~ sprotno reševanje težav, neprimerno vedenje na šoli, neopravljanje šolskih obveznosti (domače naloge),
- ~ organizacija in program prireditev,
- ~ izdelava načrta pisnega ocenjevanja znanja,
- ~ izvedba in analiza NPZ,
- ~ obvezni in neobvezni izbirni predmeti,
- ~ organizacija in izvedba dni dejavnosti, šole v naravi, projektov, krožkov, tekmovanj...
- ~ pohvale in priznanja učencem,
- ~ učbeniški sklad in naročanje učbenikov ter delovnih zvezkov,
- ~ analiza in evalvacija vzgojno – izobraževalnega dela v šolskem letu 2017/18,
- ~ načrtovanje dela za šolsko leto 2019/20.

V času dela izven oddelka sta se vzgojiteljica in pomočnica vsaj enkrat tedensko oglasili pri ravnatelju na krajši izmenjavi informacij, kjer so sprejele tudi dogovore za delo v naslednjem tednu.

15. DELO ŠOLSKIH AKTIVOV

AKTIV UČITELJEV ZA DRUŽBOSLOVNO – UMETNIŠKE PREDMETE

Aktiv družboslovja in umetnosti se je v šolskem letu 2018/19 sestal trikrat.

Pregledali smo realizacijo načrtovanih projektov in aktivnosti ter razmišljali o dejavnostih v šolskem letu. Obravnavali smo prenovu učnih načrtov in usklajevanje, ter kriterije ocenjevanja znanja za šolsko leto 2018/19. Učenci so nastopali so na šolskih in občinskih prireditvah. Vključeni so bili v različne natečaje. Opredelili smo izvajanje umetniških in družboslovnih predmetov v šolskem letu 2018/19. Aktiv je vodil učitelj Mitja Letig.

AKTIV UČITELJEV ZA JEZIKE V ŠOL. L. 2018/19

Aktiv je vodila učiteljica Geraldine Frbežar. Aktiv se je sestal trikrat, pogosto so se učiteljice o tekočih zadevah dogovarjale sproti na jutranjih sestankih v zbornici ali prvi torek v mesecu, ko so govorilne ure. Na prvem sestanku smo uskladile kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja (pisni in ustni način) ter ocenjevanja govornih nastopov s predstavitev plakato ali power point predstavitev. Začrtale in uskladile smo tudi kriterije za pridobitev slovenske in tujejezične bralne značke in predlagale cilj nagradnega izleta. Usklajevale smo izvedbo kulturnih dni, nastopanje učencev na prireditvah.

Geraldine Frbežar

AKTIV ZA NARAVOSLOVNO-MATEMATIČNO PODROČJE

V aktiv so bili vključeni naslednji učitelji: Amalija Kezele, Marta Žagar, Marjeta Krašovec, Uroš Obranovič in Anja Hace (vodja aktiva). V šolskem letu 2018/2019 se je aktiv sestal trikrat. Na prvem sestanku (ob začetku šolskega leta) smo uskladili kriterije pisnega ocenjevanje znanja, določili postopek za spremljanje domačega dela in popravljanje negativnih ocen, načrtovali medpredmetna povezovanja ter naredili pregled naravoslovnih in tehniških dni ter izbirnih predmetov s predmetnega področja. Na drugem sestanku (ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja) smo opravili sprotno evalvacijo dela (realizacija, uspešnost/neuspešnost učencev, dnevi dejavnosti, tekmovanja) in obravnavali tekočo problematiko. Ob koncu šolskega leta pa je bilo srečanje namenjeno končni evalvaciji, pregledu dela ter načrtovanju dni dejavnosti in nakupov učil za prihodnje šolsko leto. Po potrebi so pogovori in dogovori o sproti problematiki potekali vsakodnevno.

POROČILO DELA AKTIVA ZA RAZREDNI POUK, ŠPORTNO , PREDŠOLSLO VZGOJO in PODALJŠANO BIVANJE

VODJA STROKOVNEGA AKTIVA: Barbara Čampa Janeš

ČLANI STROKOVNEGA AKTIVA: Alan Furlanim, Barbra Slak Čadonič, Darika Remih, Amalija Kezele, Marta Žagar, Tina Južnič ter Urša Žagar.

Strokovni aktiv za razredni pouk, športno in predšolsko vzgojo je v šol.l. 2018/19 deloval po planu, ki smo si ga zastavili. Srečali smo se sicer le 1x in to oktobra, kjer smo predelali celotni plan dela in se posamično dogovorili za sodelovanja.

Med letom smo se usklajevali na krajših sestankih s tistimi člani, ki so sodelovali ali pri natečajih ali pri prireditvah in pri naročanju delovnih pripomočkov za naslednje šolsko leto. Delo smo vsi izpeljali pozitivno, vse kar smo si zastavili v LDN-ju smo izvedli.

Vse prireditve, natečaje in izlete smo skupaj uspešno izpeljali.

Učitelji so svoje delo usklajevali na učiteljskem zboru.

16.HOSPITACIJE IN REDNI LETNI RAZGOVORI

V šolskem letu 2018/19 je bilo na šoli izvedenih 5 hospitacij, ki so bile organizirane preko celotnega leta, in sicer po naslednjem razporedu:

- ~ oddelek vrtca: 1 hospitacija,
- ~ matična šola: 3 hospitacije,
- ~ PŠ Osilnica: 1 hospitacija.

Vsi strokovni delavci so ob začetku šolskega leta prejeli obrazec, po katerem je bilo nato izvedeno spremljanje pouka oz. dejavnosti v oddelku vrtca. Pri vseh strokovnih delavcih je bila ob prvem obisku pregledana vsa pedagoška dokumentacija: letni delovni načrt predmeta, dnevnik, dnevna priprava, načrt ocenjevanja, včasih tudi pregled preizkusov znanja. Po vsaki hospitaciji je bil s strokovnim delavcem izveden razgovor o poteku učne ure in predlagane smernice za delo v naprej. V kombiniranem oddelku vrtca je bil pri spremljanju dela poudarek na organizaciji dejavnosti za vse otroke na vseh področjih razvoja. Pogovor je bil najpogosteje usmerjen v organizacijo dela na način, da bi vsi otroci kar se da najbolj napredovali tako na gibalnem kot kognitivnem in umetnostnem področju. Posebna pozornost je bila usmerjena v spremljanje rabe zbornega jezika, ustrezno strokovno izražanje ter vodenje dokumentacije. Pogovor po nastopu je tekel tudi v smeri pomembnosti čim boljših sodelovalnih medsebojnih odnosov v tandemu. Na matični šoli je bilo največ hospitacij izvedenih pri strokovnih delavcih, ki so se na naši šoli zaposlili v novem šolskem letu. Posebna pozornost je bila usmerjena v doseganje zastavljenih ciljev. Pogovori so najpogosteje tekli v smeri, kako približati učno snov učencem tako, da jo bodo razumeli in kako ustvariti kar se da dobre odnose z učenci.

Poudarek je bil v osmišljanju posredovanih vsebin, uporabi učnih metod in oblik ter učnih pripomočkov za uporabno znanje in krepitev spretnosti učencev.

Na podružnični šoli je izvajanje hospitacij potekalo vzporedno z drugimi dejavnostmi.

17. IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV v šolskem letu 2018/2019

ALENKA ČOP

12. 9. 2018 (webinar Rokus) – Razvijanje bralno-pisnih spretnosti pri učenju tujih jezikov

13. 9. 2018 (Fara) – Dihalnice

7. 12. 2018 (Ljubljana) – Oxford Conference (OUP) za Slovenijo

9. 1. 2019 (webinar Rokus) – Zmagovalna miselnost za učitelje

22. 1. 2019 (webinar Rokus) – Poučevanje otrok po meri 21. st

5. 2. 2019 (webinar Rokus) – Skotopični sindrom

- 9. 3. 2019 (Brdo pri Kranju) – Predani učitelj (Rokusov simpozij)
- 14. 3. 2019 (webinar Rokus) – Učinkovito poučevaje angleške slovnice
- 25. 3. 2019 (Svetovalni center OŠ Ljubo Šercer; Kočevje) – Skotopični sindrom – pogled skozi mavrična očala, ki olajšajo branje
- 2. 4. 2019 (webinar Rokus) – Upravljanje s čustvi na delovnem mestu
- 2. 4. 2019 (Fara) – Šola za starše: Stres, izgorelost in sprostitvene tehnike
- 3. 6. 2019 (webinar Rokus) – Skrivnosti odličnega prvega vtisa in učinkovite komunikacije

MATEJA OBERSTAR

- 13. 9. 2018 (Fara) – Šola za starše: Dihalnica – delavnica zdravilnega in krepčilnega dihanja
- 11. 1., 12. 1. 2019 (Vinica) – Različno z različnimi
- 5. 2. 2019 (webinar Rokus) – Skotopični sindrom
- 2. 4. 2019 (Fara) – Šola za starše: Stres, izgorelost in sprostitvene tehnike
- 2. 4. 2019 (webinar Rokus) – Upravljanje s čustvi na delovnem mestu
- 3. 6. 2019 (webinar Rokus) – Skrivnosti odličnega prvega vtisa in učinkovite komunikacije
- 1. 7. 2019 (Semič) – Uredba EU - Varstvo osebnih podatkov v šolstvu

MARJETA KRAŠOVEC

- 13. 9. 2018 (Fara) – Šola za starše: Dihalnica – delavnica zdravilnega in krepčilnega dihanja
- 5. 2. 2019 (webinar Rokus) – Skotopični sindrom
- 2. 4. 2019 (webinar Rokus) – Upravljanje s čustvi na delovnem mestu

UROŠ OBRANOVIČ

- 13. 9. 2018 (Fara) – Šola za starše: Dihalnica – delavnica zdravilnega in krepčilnega
- 7. 11. 2018 – Novosti spletnega portala E-asistent
- 5. 2. 2019 (webinar Rokus) – Skotopični sindrom
- 2. 4. 2019 (webinar Rokus) – Upravljanje s čustvi na delovnem mestu
- 2. 4. 2019 (Fara) – Šola za starše: STRES, IZGORELOST IN SPROSTITVENE TEHNIKE

DARJA REMIH

- 13. 9. 2018 (Fara) – Šola za starše: Dihalnica – delavnica zdravilnega in krepčilnega dihanja
- 5. 2. 2019 (webinar Rokus) – Skotopični sindrom
- 2. 4. 2019 (Fara) – Šola za starše: STRES, IZGORELOST IN SPROSTITVENE TEHNIKE

URŠKA BAKOVIČ

- 14.12.2018 (Gimnazija in srednja šola Kočevje) – Karierni zajtrk
- 5. 2. 2019 (webinar Rokus) – Skotopični sindrom
- 25. 3. 2019 (Svetovalni center OŠ Ljubo Šercer; Kočevje) – Skotopični sindrom – pogled skozi mavrična očala, ki olajšajo branje
- 2. 4. 2019 (webinar Rokus) – Upravljanje s čustvi na delovnem mestu
- 30. 5. 2019 (webinar Rokus) – Skrivnosti odličnega prvega vtisa in učinkovite komunikacije
- 6.6.2019 (Svetovalni center OŠ Ljubo Šercer; Kočevje) – Srečanje svetovalnih delavcev

MARTA ŽAGAR

- 13. 9. 2018 (Fara) – Šola za starše: Dihalnica – delavnica zdravilnega in krepčilnega dihanja
- 5. 2. 2019 (webinar Rokus) – Skotopični sindrom
- 2. 4. 2019 (Fara) – Šola za starše: STRES, IZGORELOST IN SPROSTITVENE TEHNIKE
- 2. 4. 2019 (webinar Rokus) – Upravljanje s čustvi na delovnem mestu

AMALIJA KEZELE

- 13. 9. 2018 (Fara) – Šola za starše: Dihalnica – delavnica zdravilnega in krepčilnega dihanja
- 5. 2. 2019 (webinar Rokus) – Skotopični sindrom
- 2. 4. 2019 (Fara) – Šola za starše: STRES, IZGORELOST IN SPROSTITVENE TEHNIKE
- 2. 4. 2019 (webinar Rokus) – Upravljanje s čustvi na delovnem mestu

MITJA LETIG

- 13. 9. 2018 (Fara) – Šola za starše: Dihalnica – delavnica zdravilnega in krepčilnega dihanja
- 11. 1., 12. 1. 2019 (Vinica) – Različno z različnimi
- 5. 2. 2019 (webinar Rokus) – Skotopični sindrom
- 2. 4. 2019 (Fara) – Šola za starše: STRES, IZGORELOST IN SPROSTITVENE TEHNIKE
- 2. 4. 2019 (webinar Rokus) – Upravljanje s čustvi na delovnem mestu
- 1. 7. 2019 (Semič) – Uredba EU - Varstvo osebnih podatkov v šolstvu
- 2. 7. 2019 (Kočevje) – Uporaba IKT pri učenju na prostem

ANJA HACE

- 22. 9. 2018 (Ljubljana) – Strokovni seminar o sladkorni bolezni
- 9. 10. 2018 (Kočevje) – Zobni alarm
- 11. 1., 12. 1. 2019 (Vinica) – Različno z različnimi

18. MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM

V šolskem letu 2018/19 na šoli oziroma v vrtcu Fara ni potekalo mentorstvo pripravnikom oziroma študentom.

19. POROČILO O VZGOJNEM DELU VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2018/19

RAVNATELJ: Martin Marinč

VZGOJITELJICA: Barbara Čampa Janeš

POMOČNICA VZGOJITELJICE: Barbara Slak Čadonič (do 30. 04. 2019), Urša Žagar, Sara Rauh (od 01. 05. 2019)

PREGLED ŠTEVILA OTROK V VRTCU V ŠOLSKEM LETU 2018-19

<i>LETO ROJSTVA</i>	<i>Število otrok na dan 01 .09. 2018</i>	<i>Število otrok na dan 31.12. 2018</i>	<i>Število otrok na dan 30. 06. 2019</i>
2013	2	2	2
2014	2	2	2
2015	3	3	3
2016	1	1	1
2017	2	2	3
2018	0	0	2
<i>Skupaj</i>	10	10	13

Povprečen obisk med letom: **75 %**

Mesec z največjim obiskom: **SEPTEMBER IN NOVEMBER – 89 %**

Mesec z najnižjim obiskom: **FEBRUAR - 55 %**

DELO V ODDELKU

(Splošne značilnosti skupine in specifike v skupini, realizacija vzg.-izob. dela – glede na LDN, kako poteka delo v skupini, realizacija obogatitvenih in dodatnih programov, sodelovanje s starši, sodelovanje z okoljem, roditeljski sestanki, govorilne ure, način in čas sodelovanja vzgojiteljice in pomočnice v zvezi s pripravo na vzg.-izob. delom, evalvacija opravljenega dela in načrtovanje za delo do konca šolskega leta...)

V skupino je bilo na začetku šolskega leta vključenih 10 otrok, en deček se je vpisal januarja 2019, eden aprila, eden maja in nazadnje se nam je v mesecu juliju pridružila še ena deklica. Pri uvajanju ni posebnih težav. V kombinirano skupino je bilo tako v letošnjem šolskem letu vpisanih 14 otrok (7 iz 1. st. skupine in 7 iz druge st. skupine). V mesecu juniju in juliju sta se izpisala otroka, ki gresta septembra v šolo.

Starejši otroci so bili samostojni pri jedi, sanitarijah, igri in oblačenju. Dva otroka sta prešla iz plenice na odvajanje na kahlico in nato še na stranišče. Starejši otroci so si pri zajtrku sami mazali kruh, kar jim je dalo večji apetit in veselje. Pri tem so bili tudi zelo uspešni. Vsak dan smo izbrali dva otroka, ki sta bila ta dan »mala šefa«. Dobila sta predpasnike in čepice in poskrbela za pribor pri kosilu. Ta vloga je bila otrokom všeč in jo bomo ohranjali še naprej. Vodene dejavnosti smo pripravljali spontano, me smo pripravile material in pričele z delom, otroci pa so se nam na lastno željo pridružili, ko so želeli. Med izdelovanjem in ustvarjanjem smo se pogovarjali o tekoči temi, za pogovor smo izkoristili tudi čas med obroki. Ta način se je izkazal za uspešnega, saj otroci niso imeli občutka »da morajo sedeti in se pogovarjati« ampak je bilo vse bolj spontano. Deklice so večkrat posegale po barvicah in risale, ravno tako otroci 1. st. skupine. Dečki so največ proste igre preživeli v kotičku z lego kockami, kar smo izkoristili tudi za vodene dejavnosti. Radi so imeli slikanje in barvanje s tempera barvami, kar smo jim tedensko tudi omogočili. Redno in radi so otroci obiskovali telovadnico, pri prosti igri so večinoma tekali, se lovili ali brcali žogo. Vodene dejavnosti so jim bile ravno tako v veselje, poslušali so navodila in se trudili izpeljati najboljše. Niso odnehali in skoraj vedno na koncu ure pokazali tudi napredek. Mlajšim pri gibanju nudimo več pomoči in se jim posvetimo, ko starejšim pade motivacija. Velikokrat smo se igrali družabne igre, kot so: človek ne jezi se, domino, spomin, kdo bo prvi na cilju, čustva, kaj je prav in kaj narobe, povej zgodbo, dino griz, pingvini, zajček hop hop... Nekaj starejših otrok pa je zelo rado sestavljalo in pri tem so bili vztrajni in tudi uspešni. Mlajši pa so največkrat posegali po kartonkah, ki smo jih na mehkih blazinah skupaj prelistavali in se ob njih pogovarjali ter peli. Pred počitkom smo se umirili na ležalnikih s poslušanjem pravljič ali glasbe za sproščanje. Veliko so se igrali ob lesenih pregradnih stenah, ki vsebujejo motorične in miselne igre. Preživetje časa zunaj v naravi jim je bilo v veliko veselje in me smo se trudile, da smo jim to zagotovile. Ker smo se pridružili programu Gozdni vrtec, smo veliko dejavnosti izvedle v gozdu, na obrobju gozda in travnikih. Velik poudarek smo imeli na medsebojnih odnosih, na prijateljstvu, sodelovanju, primernem obnašanju do drugih in reševanju konfliktov med nami. Urili smo se v osnovnih rutinskih dejavnostih (samostojno obuvanje, oblačenje, umivanje, hranjenje, izražanje želja, pospravljanje za seboj...). Večina otrok barve dobro razvršča in jih prepozna, ne znajo pa jih poimenovati. Na začetku leta smo se poimenovali ČRVIČKI. Vsak otrok si je zbral svoj znak, ki ga je celo leto spremljal. Znakce so hitro osvojili. Na začetku leta smo v eni od naših igralnic pripravili različne kotičke: ustvarjalni, lutkovni, pravljični, lego in družabni kotiček. Kotičke so poznali, vendar so vseeno prehajali iz enega v drugega in jih med seboj kombinirali. Ugotovili smo, da so bili s kotički preveč omejeni, zato smo jim kasneje pustile spontanost in prehajanje iz enega v drugega. Največ so se zadrževali v športnem kotičku, ki smo ga

pripravili iz različnih oblik blazin. Preko celega leta smo spoznavali in utrjevali pojme mesec, leto, teden, dan in ob koncu šolskega leta so starejši otroci te pojme že zelo dobro osvojili. Starejšim otrokom smo skrajšali čas počitka z reševanju delovnih listov v času, ko so mlajši že počivali. V letošnjem šolskem letu smo tudi zelo dobro sodelovali s šolsko psihologinjo, ki nas je redno obiskovala, vodila otroke ter svetovala pri težavah, ki so se pojavile.

IZVEDLI SMO NASLEDNJE TEME:

- * ...in prilezli so črvički,
- * Ločujem, naravo varujem,
- * Ko se ogenj razbesni,
- * Narava nam snega ne da pa pričarajmo si ga,
- * Valentinovo, dan žena in mučenikov,
- * Od jajčka do metulja,
- * Velikonočne vragolije,
- * Čarovnija delovanja mojega telesa.

REALIZACIJA PROJEKTHIH NALOG:

Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV

Z igro do prvih turističnih korakov je projekt, ki ga vsako leto razpisuje Turistična Zveza Slovenije. Glavni cilj projekta je spodbujati različne načine in poti spoznavanja znamenitosti svojega kraja. Letošnja rdeča nit je **TURISTIČNI SPOMINEK MOJEGA KRAJA**. Turistični spominki so že od nekdaj spremljevalci turizma, njihov nabor pa pomembno dopolnilo turistične ponudbe. Predstavljajo deželo ter vzbujajo spomine in občutke.

Vzgojitelji naj bi otroke vodili pri izdelavi spominka, ki bi ga želeli podariti, prodati domačemu ali tujemu gostu. Ob oblikovanju in izdelavi spominka pa naj bi razmišljali tudi o ekološki izdelavi embalaže, uporabi lokalnih surovin, privlačnemu dizajnu, povezavi z lokalnim okoljem in zgodbi spominka. V sodelovanju z Društvom ustvarjalcev in Zavod za kulturo in turizem Kostel smo pripravili igrice »Sa kulturkom po Kostelee«, kjer smo zajeli vse značilnosti naših krajev. Igro se lahko igrajo 4 osebe, stare od 3 let dalje. Predstavili smo jo na javni prireditvi Kostelsko šišilo.

GOZDNI VRTEC

V letošnjem šolskem letu smo se pridružili **MREŽI GOZDNIH VRTCEV IN ŠOL SLOVENIJE**, ki ga upravlja Inštitut za gozdno pedagogiko in ima podporo pri Zavodu RS za šolstvo.

V gozdnem vrtcu otroci skupaj z vzgojitelji redno obiskujejo bližnji gozd in naravna okolja. **Priporočilo Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije je vsaj enkrat tedensko, še bolje pa večkrat, pri čemer se upošteva zmožnosti otrok in njihove individualne lastnosti.**

Gozdni vrtec se ne nanaša le na prostor, kjer potekajo dejavnosti. »Gozdni« vzgojitelji iščejo pot nazaj k naravi, k večji svobodi gibanja in razmišljanja, ki smo ga včasih že poznali, a ga je izrinil sodobni način življenja.

Gozdni vrtci ponujajo odmik od današnje standardizirane vzgoje in poučevanja otrok. Pri doseganju ciljev, ki sledijo kurikulumu za vrtce, upoštevajo vzgojitelji otrokove naravne značilnosti in potrebe odraščanja: gibanje, iskanje izzivov, ki so potrebni za razvoj

nevrološkega sistema, svoboda, prosta igra, gradnja socialnih odnosov...

To je poučevanje, ki prinaša nove priložnosti, več avtonomije, vseživljenjsko učenje, raziskovanje, odkrivanje bogastva virov, samozavest, samozaupanje, ustvarjalnost in pozitivno učno klimo. Vse naštetu velja tako za pedagoške delavce kot otroke.

Preko projekta vključitve v mrežo gozdnih vrtcev bomo odkrivali tekoče teme in na željo otrok čim več spoznanj o planetu Zemlja in dinosavrih, ki so živeli še pred nami.

CICI VESELA ŠOLA

Redno smo prebirali otroško revijo Cicido in iz nje reševali naloge namenjene Cici veseli šoli. Projekt smo zaključili s Cici veselošolskim dnevom kjer smo preverili svoje znanje in si pridobili Cici pohvalo.

EKO Vrtec

Otroke smo v vsakdanjih pogovorih in dejavnostih ozaveščali o varovanju narave. Poudarjali smo kako pomembno je za naše zdravje čisto okolje in kako pomembno je, da vsak dan preživimo na svežem zraku. V vrtcu smo ločevali smeti in iz odpadnega materiala ustvarjali. Pri igri smo uporabljali naravne materiale (palčke, kamenčke, kostanje, orehe, les...). Pogovarjali smo se kako naša dejanja vplivajo na zemljo in na nas. Zbirali smo star papir in plastične zamaške za tiste, ki potrebujejo našo pomoč. Tekom celega leta smo izdelovali igre in igrače iz odpadnih materialov.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI:

OBISK KNJIŽNICE

Redno smo obiskovali šolsko knjižnici in si izposojali knjige ter jih že tam prelistavali in se ob njih pogovarjali.

BRALNA ZNAČKA

V letošnjem letu je uspešno zaključilo bralno značko malo otrok, le 5. Tako slabega odziva staršev že dolgo ni bilo. Čeprav so si otroci želeli in smo jim dali domov knjige namenjene bralni znački, imeli so tudi možnost prinesiti svoje knjige od doma, starši niso otrok pripravili na pripovedovanje. Ob zaključku so otroci, ki so uspešno opravili bralno značko dobili priznanja, simbolno darilo, starejši pa so skupaj z OŠ odšli na izlet v Kočevje v KCK na ogled kino predstave, nato pa na pico v Gaj, kjer so se lahko družili še na različnih igralih.

PRAZNOVANJA V VRTCU

Praznovali smo vse rojstne dneve otrok, se veselili Veselega decembra pozdravili smo vse letne čase, se našemili za Pusta in obdarili starše ob njihovem prazniku. Sodelovali smo pri povorki za Tamburanje.

ZOBNI ALARM

Otroci so se seznanili z ustreznimi pripomočki za ustno higieno in vadili pravilno ščetkanje zob. Zobe si z veseljem umivajo vsak dan. Za njih imamo ob zaključku še pripravljena darilca.

NOČ V VRTCU

Noč smo s starejšimi otroci preživel v vrtcu junija. Z otroki smo si že prej pripravili jedilnik. Ob prihodu otrok nazaj v vrtec se je takoj pričela zabava. Pripravili smo si blazine za spanje in na njih izvajali razne športne akrobacije. Ob ritmič glasbe smo se obmetavali z žogicami in lovili milne mehurčke, ki so napolnili našo igralnico. Nato smo se preoblekli in odšli do podjetniškega inkubatorja, kjer smo v počastitev občinskega praznika skupaj z OŠ (1. in 2. razred) ob spremljavi kitare zapeli pesem Gradimo prijateljstvo. Po vrnitvi nazaj smo si pripravili večerjo- hot doge in palačinke. Za umiritev trebuščkov smo si pripravili kino. Vmes smo postali strahci in v temi strašili bližje družine naših otrok. Ulegli smo se na ogreta tla in opazovali zvezde. Po vrnitvi nazaj v igralnico, smo do konca pogledali animirani film, nato pa ob pravljici utrujeni zaspali. Zjutraj smo si pripravili pečene šnite in z njimi pogostili tudi ostale otroke.

DRUŽENJE Z OŠ

Skupaj smo pripravili in sodelovali na prireditvah (Božičkov vrt, 8. marec- Dan Kostelskih žena, Novoletna prireditev v avli šole, zaključek šolskega leta- Mali maturanti in počastitev slovenskega kulturnega praznika- Dan samostojnosti, drsanje v Kočevju, obisk OŠ v vrtec- noč čarovnic, pust, konec šolskega leta, skupni nastop na javni prireditvi- Praznik Občine Kostel. V letošnjem letu smo prvič izvedli, da so otroci, ki so bili pred vstopom v šolo, pol dneva preživel v šoli. Imeli smo tudi skupno Šolo za starše. Ob koncu leta pa smo se skupaj odpravili na nagradni izlet za bralno značko v Kočevje.

Skozi celo leto pa smo obiskovali šolsko knjižnico, kjer nam je knjižničarka Geraldin Frbežar izposojala knjige.

GIBALNO/ŠPORTNI PROGRAM MALI SONČEK

Otroci so uspešno opravili pogoje za osvojitev Sončkov, starosti primerno, kot jih je določil Zavod za šport. Skozi celo leto se aktivno razgibavamo in urimo v različnih športih in gibalnih rešitvah. Letos smo se pridružili OŠ na drsanju v Kočevju, kjer so otroci pokazali kar nekaj spretnosti na drsalkah. Težave, ki so se prejšnja leta pojavljale pri dejavnostih z žogo, smo zdaj odpravili.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tudi letos smo obeležili ta dan, vendar se nam prvič nista pridružila ne županja in ne ravnatelj.

DODATNI PROGRAM

Letos ni bilo nobene ponudbe dodatnih programov, starši do tega tudi ne kažejo interesa.

SODELOVANJE S STARŠI:

Oblike sodelovanja s starši so bile:

- Obvestila na oglasni deski,
- Dnevni pogovori,
- Pogovori pred vstopom otrok v vrtec,
- Mesečne govorilne ure: 8x,
- Roditeljski sestanki: 2x,
- Družabna srečanja: 7x,

- 1. srečanje- Božičkov vrt,

- 2. srečanje- Vodeni pohod po Orlovi poti v Kočevski Reki,
- Občinska prireditel Dan Kostevskih žena, Kostelsko šišilo, praznik Občine Kostel, Tamburanje,
- Mali maturanti.
- Šola za starše: DIHALNICA in STRES, IZGORELOST in SPROSTITVENE TEHNIKE.

SODELOVANJE Z OKOLJEM

OŠ FARA:

Napisano pod rubriko OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.

OBČINA KOSTEL:

Sodelovanje na občinskih prireditvah: Dan Kostelskih žena, Občinski praznik, Tamburanje.

ZAVOD ZA KULTURO in TURIZEM KOSTEL:

Sodelovanje pri prireditvah in pri srečanju z novim županom.

POLICIJSKA POSTAJA KOČEVJE:

Kot vsako leto nas je tudi letos v vrtcu obiskal policist. Pri prvem obisku smo se skupaj sprehodili po varnih poteh v naši okolici, pri drugem obisku pa smo se z njim pogovarjali o naši varnosti tako doma kot v prometu in si ogledali risanke na to temo.

Velik poudarek je bil na migrantih in ravnanju ob srečanju z njimi. Na koncu šolskega leta smo se še enkrat sprehodili po varnih poteh v naši okolici.

COSTELLA:

Vsak mesec nam podari vodo za otroke v plastenkah.

KNJIŽNICA KOČEVJE:

Izposoja knjig za dejavnosti in bralno značko. S starejšimi smo Knjižnico v Kočevju tudi obiskali in jo ob vodstvu tudi bolje spoznali.

ZDRAVSTVENI DOM KOČEVJE:

Obisk medicinske sestre (bacili, strah pred zdravnikom) in obisk zobne asistentke. Sodelovali smo tudi pri projektu Zobni alarm.

DRUŠTVO USTVARJALCEV:

Sodelovali smo pri izvedbi projekta »Sa kulturkom po Kostelee«, kjer nam je društvo pomagalo pri izdelavi cekinov in šivanju podlag.

MENTORSTVO ŠTUDENTOM

V letošnjem letu je bila vzgojiteljica Barbara Čampa Janeš mentorica Tini Gril pri izvedbi nastopov za Strokovni izpit, ki ga je uspešno opravila.

IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVK

- Vzgoj. Barbara Čampa Janeš je obiskovala Univerzo na Primorskem, smer Razredni pouk (dodatni letnik). Udeležila se je Šole za starše- Dihalnica, obnovitvenega seminarja Zobni alarm in 16 urnega usposabljanja iz Gozdne pedagogike in interpretacije narave (Kočevska reka- Orlova pot).
- Pom. vzgoj. Barbra Slak Čadonič se je udeležila Šole za starše – Dihalnica.
- Pom. vzgoj. Urša Žagar se je udeležila Šole za starše – Dihalnica in Stres in izgorelost ter sprostitvene tehnike. Opravila je 16 urno usposabljanje iz Gozdne pedagogike in interpretacije narave (Kočevska reka- Orlova pot).

Zapisala: Barbara Čampa Janeš
Avgust 2019

Fara, 20. 09. 2019

Pripravil: Martin Marinč, ravnatelj