



Na podlagi 31. člena Zakona o OŠ je SVET OŠ FARA na svoji 1. seji, dne 12.10. 2023 sprejel

## **POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023 OSNOVNA ŠOLA IN VRTEC FARA**

Letni delovni načrt sta predhodno obravnavala učiteljski zbor in Svet staršev OŠ Fara.

V letnem delovnem načrtu šole so bile ob začetku šolskega leta 2022/23 načrtovane naloge, ki izhajajo iz obveznega in razširjenega devetletnega programa za osnovne šole. V letnem delovnem načrtu vrtca je bil ob začetku šolskega leta prav tako v okviru kurikula za vrtce načrtovan obvezen program, projekti v okviru obveznega programa in obogatitveni program. V poročilu je pojasnjeno, na kakšen način in do kolikšne mere so bile načrtovane aktivnosti na OŠ in Vrtcu Fara realizirane.

## KAZALO VSEBINE:

1.	REALIZACIJA POUKA .....	2
2.	PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU.....	7
3.	UČNA USPEŠNOST UČENCEV .....	7
3.1.	DELO Z UČENCI Z ODLOČBAMI O USMERITVI .....	8
4.	REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI NA MATIČNI ŠOLI.....	9
5.	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA .....	10
6.	SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM .....	15
7.	DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI .....	15
7.1.	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	15
7.2.	PROJEKTI IN NATEČAJI.....	19
7.2.1.	ŠOLSKA SHEMA .....	19
7.2.2.	TRADICIONALNI LOVENSKI ZAJTRK .....	20
7.2.3.	EKOŠOLA .....	20
7.2.4.	PROJEKT POLICIST LEON SVETUJE .....	21
8.	DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI .....	21
9.	SODELOVANJE S STARŠI.....	22
9.1.	ŠOLA ZA STARŠE .....	22
9.2.	SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	23
10.	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE .....	23
11.	ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	27
12.	UČBENIŠKI SKLAD .....	28
13.	ŠOLSKA PREHRANA .....	28
14.	DELO PEDAGOŠKEGA UČITELJSKEGA ZBORA.....	30
15.	DELO ŠOLSKIH AKTIVOV .....	31
16.	HOSPITACIJE IN REDNI LETNI RAZGOVORI .....	32
17.	IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV .....	33
18.	MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM .....	37
19.	POROČILO O VZGOJNEM DELU VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2022/23 .....	38

## 1. REALIZACIJA POUKA

---

### Razred: 1

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	210	214	101,9
Matematika	140	145	103,6
Likovna umetnost	70	69	98,6
Glasbena umetnost	70	71	101,4
Spoznavanje okolja	105	106	101,0
Šport	105	108	102,9
<b>POVPREČJE</b>			<b>101,57</b>

### Razred: 2

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	247	100,8
Matematika	140	146	104,3
Likovna umetnost	70	69	98,6
Glasbena umetnost	70	72	102,9
Spoznavanje okolja	105	106	101,0
Šport	105	108	102,9
Angleščina	70	70	100
<b>POVPREČJE</b>			<b>101,5</b>

### Razred: 3

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	248	101,2
Matematika	175	178	101,7
Likovna umetnost	70	70	100
Glasbena umetnost	70	73	104,3
Spoznavanje okolja	105	109	103,8
Šport	105	104	99
<b>POVPREČJE</b>			<b>101,67</b>

### Razred: 4

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	173	98,9
Matematika	175	174	99,4
Angleščina	70	67	95,7
Likovna umetnost	70	70	100
Glasbena umetnost	52,5	53	101
Družba	70	68	97,1

Naravoslovje in tehnika	105	105	100
Šport	105	101	96,2
<b>POVPREČJE</b>			<b>98,54</b>

#### Razred: 5

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	180	102,9
Matematika	140	143	102,1
Angleščina	105	104	99
Likovna umetnost	70	72	102,9
Glasbena umetnost	52,5	50	95,2
Družba	105	102	97,1
Naravoslovje in tehnika	105	106	101,0
Gospodinjstvo	35	37	105,7
Šport	105	110	104,8
NIP <small>Nemščina</small>	35	71	101,4
<b>POVPREČJE</b>			<b>101,21</b>

#### Razred: 6

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	176	100,6
Matematika	140	141	100,7
Angleščina	140	141	100,7
Likovna umetnost	35	35	100
Glasbena umetnost	35	35	100
Geografija	35	33	94,3
Zgodovina	35	36	102,9
Naravoslovje	70	75	107,1
Tehnika in tehnologija	70	69	98,6
Gospodinjstvo	52,5	55	104,8
Šport	105	110	104,8
NIP <small>Nemščina</small>	35	68	97,1
<b>POVPREČJE</b>			<b>100,97</b>

#### Razred: 7

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	140	141	100,7
Matematika	140	141	100,7
Angleščina	140	140	100
Likovna umetnost	35	34	97,1
Glasbena umetnost	35	36	102,9

Geografija	70	69	98,6
Zgodovina	70	71	101,4
Državljska in domovinska kultura ter etika	35	34	97,1
Naravoslovje	105	113	107,6
Tehnika in tehnologija	35	35	100
Šport	70	71	101,4
IP GLD	35	35	100
IP ŠZZ	35	34	97,1
IP UBE	35	35	100
IP NI1	70	68	97,1
<b>POVPREČJE</b>			<b>100,11</b>

Razred: 8

<b>PREDMET</b>	<b>PLANIRANO</b>	<b>REALIZIRANO</b>	<b>%</b>
Slovenščina	122,5	129	105,3
Matematika	140	140	100
Angleščina	105	107	101,9
Likovna umetnost	35	34	97,1
Glasbena umetnost	35	35	100
Geografija	52,5	54	102,9
Zgodovina	70	70	100
Državljska in domovinska kultura ter etika	35	33	94,3
Fizika	70	70	100
Kemija	70	69	98,6
Biologija	52,5	53	101
Tehnika in tehnologija	35	36	102,9
Šport	70	74	105,7
IP GLD	35	36	102,9
IP ŠZZ	35	34	97,1
IP UBE	35	35	100
<b>POVPREČJE</b>			<b>100,61</b>

Razred: 9

<b>PREDMET</b>	<b>PLANIRANO</b>	<b>REALIZIRANO</b>	<b>%</b>
Slovenščina	144	153	106,2
Matematika	128	128	100
Angleščina	96	105	109,4
Likovna umetnost	32	34	106,3

Glasbena umetnost	32	33	103,1
Geografija	64	68	106,3
Zgodovina	64	69	107,8
Fizika	64	64	100
Kemija	64	66	103
Biologija	64	71	110,9
Šport	64	72	112,5
IP NI3	64	67	104,7
IP ŠZZ	32	33	103,1
IP UBE	32	32	100
IP GLD	32	34	106,3
<b>POVPREČJE</b>			<b>105,31</b>

**SKUPNA PREGLEDNICA: REALIZACIJA POUKA v % (brez DOD/DOP, PUT, ID, IP)**

RAZRED	REALIZIRANO v %
1 razred	101,57
2. razred	101,5
3. razred	101,67
4. razred	98,54
5. razred	101,21
6. razred	100,97
7. razred	100,11
8. razred	100,61
9. razred	105,31
<b>POVPREČNA REALIZACIJA</b>	<b>101,28</b>

REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA (DOD/DOP, PUT, ID, IP) V % PO RAZREDIH

	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
<i>1. razred</i>			
DOD/DOP	35	35	100
<i>2. razred</i>			
ISP (TJA)	17,5	18	102,9
DOD/DOP	35	35	100
<i>3. razred</i>			
ISP (TJA)	17,5	17	97,1
DOD/DOP	35	35	100
<i>4. razred</i>			
ISP (TJA)	17,5	17	97,1
DOD/DOP	35	34	97,1
<i>5. razred</i>			
DOD/DOP (SLJ)	17,5	17	97,1
DOD/DOP (MAT)	17,5	17	97,1
ISP (MAT)	17,5	21	120
<i>6. razred</i>			
DOD/DOP (TJA)	17,5	16	91,4
DOD/DOP (SLJ)	17,5	19	108,5
DOD/DOP (MAT)	17,5	18	102,8
<i>7. razred</i>			
DOD/DOP (TJA)	17,5	16	91,4
DOD/DOP (MAT)	17,5	18	102,8
DOD/DOP (SLJ)	17,5	15	85,7
<i>8. razred</i>			
ISP (TJA)	17,5	17	97,1
DOD/DOP (SLJ)	17,5	16	91,4
DOD/DOP (MAT)	17,5	17	97,1
<i>9. razred</i>			
DOD/DOP (SLJ)	16	16	100
ISP (TJA)	16	16	100
DOD/DOP (MAT)	16	17	106,25

## 2. PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU

---

razred	opravičeni izostanki	neopravičeni izostanki	prisotnost v %
1.	96	/	97
2.	172	/	93
3.	126	/	92,4
4.	290	/	95,6
5.	121	/	94,1
6.	147	/	96,6
7.	253	/	96,9
8.	287	/	95,7
9.	583	4	94,5

## 3. UČNA USPEŠNOST UČENCEV

---

Splošni učni uspeh učencev se ne določa več. Da bomo lahko kljub temu primerjali učno uspešnost učencev glede na posamezna šolska leta, smo po razredih zbrali podatke o povprečni oceni najuspešnejšega in najmanj uspešnega učenca, o povprečni oceni v razredu ter o številu učencev, ki ne napredujejo v višji razred oz. ne dosegajo minimalnih standardov.

Kot je razvidno iz spodnje tabele, so skupne povprečne ocene učencev približno enake kot v preteklem šolskem letu.

	povprečna ocena najuspešnejšega učenca	povprečna ocena najmanj uspešnega učenca	povprečna ocena razreda	št. učencev, ki ne napredujejo oz. ne dosegajo minimalnih standardov
1 razred	<i>opisne ocene</i>			0
2 razred				0
3 razred	4,88	3,03	4,24	0
4 razred	4,97	4,80	5	0
5 razred	4,56	2,47	3,83	0
6 razred	4,18	1,53	3,57	1
7 razred	4,46	2,31	3,85	0
8 razred	3,19	2,14	3,20	0
9 razred	4,11	2,65	3,88	0



### 3.1. DELO Z UČENCI Z ODLOČBAMI O USMERITVI

V šolskem letu 2022/2023 je bilo v OŠ Fara 10 učencev- 3 iz 5. razreda, 2 iz 6. razreda, 2 iz 7. razreda, 2 iz 8. razreda in 1 iz 9. razreda, ki so potrebovali dodatno strokovno pomoč. Dodatno strokovno pomoč kot pomoč za premagovanje ovir, primanjkljajev oziroma motenj je izvajala svetovalna delavka, pedagoginja Anđela Krsnik. Dodatno strokovno pomoč kot učno pomoč so izvajali učitelji: Geraldine Frbežar, Uroš Obranovič, Tina Južnič, Alenka Čop in Andrej Žagar.

V drugem ocenjevalnem obdobju se je število učencev spremenilo, saj se je eden učenec izpisal iz OŠ Fara. V drugem ocenjevalnem obdobju, z 11. 2. 2023, se je program dodatne strokovne pomoči- PPP začel izvajati z devetimi učenci. Čez nekaj časa je zopet prišlo do sprememb. S 1. 4. 2023 so se spremenile ure učencu 8. razreda, in sicer ima zdaj učenec namesto 2 uri, 1 uro DSP- UP<sup>1</sup> in 0 ur DSP- PPP<sup>2</sup>.

Z vsemi spremembami je potrebo po DSP-PPP imelo na koncu šolskega leta 9 učencev oziroma že z drugim ocenjevalnim obdobjem.

V šolskem letu 2022/2023 je bilo planirano število vseh ur DSP- PPP 509, realizirano pa 474.

Anđela Krsnik, izvajalka DSP- PPP

---

<sup>1</sup> Učna pomoč

<sup>2</sup> Pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj

## 4. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI NA MATIČNI ŠOLI

Obdobje: od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023

Naziv	Tip dogodka	Datum	Udeleženi oddelki
Tehniški dan - IZDELAVA PLAKATOV	Dan dejavnosti	19.9.2022	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
1. ŠPORTNI DAN - KOLESARJENJE	Dan dejavnosti	26.9.2022	7.a, 8.a, 9.a
Športni dan - ORIENTACIJA	Dan dejavnosti	26.9.2022	5.a, 6.a
Naravoslovni dan - PESTROST BOHINJSKEGA JEZERA	Dan dejavnosti	27.9.2022	5.a, 6.a
Športni dan - KANUIZEM	Dan dejavnosti	27.9.2022	5.a, 6.a
Tehniški dan - Preživetje v naravi	Dan dejavnosti	27.9.2022	7.a, 8.a, 9.a
Kuturni dan - Kulturna dediščina Bele Krajine	Dan dejavnosti	27.9.2022	8.a, 9.a
Kulturni dan - PLANŠARSKI MUZEJ	Dan dejavnosti	28.9.2022	5.a, 6.a
Tehniški dan - IZDELAVA PEŠČENEGA FILTRA ZA VODO	Dan dejavnosti	28.9.2022	5.a, 6.a
Športni dan - Pohod	Dan dejavnosti	28.9.2022	7.a, 8.a, 9.a
Naravoslovni dan - Kraška jama	Dan dejavnosti	28.9.2022	7.a, 8.a, 9.a
Naravoslovni dan - GEOGRAFSKE ZNAČILNOSTI BOHINJA	Dan dejavnosti	29.9.2022	5.a, 6.a
Športni dan - POHOD NA PEČ	Dan dejavnosti	29.9.2022	5.a, 6.a
Tehniški dan - izdelava belokranjskih pisanic/Belokranjska pogača	Dan dejavnosti	29.9.2022	7.a, 8.a, 9.a
Športni dan - Plezanje	Dan dejavnosti	29.9.2022	7.a, 8.a, 9.a
Tehniški dan - NIHALKA VOGEL	Dan dejavnosti	30.9.2022	5.a, 6.a
Naravoslovni dan - Življenje v Kolpi	Dan dejavnosti	30.9.2022	7.a, 8.a, 9.a
Kulturni dan - ŽIVLENJE NEKOČ IN DANES	Dan dejavnosti	12.10.2022	1.a, 2.a, 3.a
Tehniški dan - ŽIVLJENJE NEKOČ IN DANES	Dan dejavnosti	12.10.2022	4.a
Športni dan - KANUIZEM + NOČNI POHOD	Dan dejavnosti	12.10.2022	1.a, 2.a, 3.a, 4.a
Športni dan - LOKOSTRELSTVO IN IGRE NA IGRIŠČU	Dan dejavnosti	13.10.2022	1.a, 2.a, 3.a, 4.a
Naravoslovni dan - ORIENTACIJA, GOZDNE ŽIVALI	Dan dejavnosti	13.10.2022	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Naziv	Tip dogodka	Datum	Udeleženi oddelki
Kulturni dan - MESTO KOČEVJE SE PREDSTAVI	Dan dejavnosti	14.10.2022	1.a, 2.a, 3.a, 4.a
Tehniški dan - IZDELKI IZ NARAVNIH MATERIALOV	Dan dejavnosti	14.10.2022	1.a, 2.a, 3.a, 4.a
Tehniški dan - VESELI DECEMBER	Dan dejavnosti	5.12.2022	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Kulturni dan - ROKODELSKI CENTER RIBNICA	Dan dejavnosti	24.2.2023	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Kulturni dan - RASTEM S KNJIGO	Dan dejavnosti	1.3.2023	7.a
Športni dan - PLANICA	Dan dejavnosti	30.3.2023	3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Športni dan - POHOD	Dan dejavnosti	30.3.2023	1.a, 2.a
Kulturni dan - ŠOLSKI MUZEJ	Dan dejavnosti	25.4.2023	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Naravoslovni dan - ŽIVALSKI VRT	Dan dejavnosti	25.4.2023	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Športni dan - ADRENALINSKI PARK	Dan dejavnosti	30.5.2023	1.a, 2.a, 3.a, 4.a
Športni dan - ŠPORTNE IGRE, POHOD	Dan dejavnosti	6.6.2023	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Naravoslovni dan - GOZD IN IZDELAVA OGLJA	Dan dejavnosti	19.6.2023	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

## 5. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

---

### ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ SLOVENŠČINE

Šolsko leto: 2022/23

Državno: 50,5%

Šolsko: 29,6%

Razlika: -20,9%

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost.

Delo v prihodnjem šolskem letu bo temeljilo na podobnih oblikah in metodah pouka, ki se izvajajo v skladu z razpoložljivo tehnologijo in smernicami pri pouku SLO, vendar bo potrebna sprotna komunikacija s starši glede dela učencev v šoli in doma. Zavedati se moramo, da učenec pri pouku »vsrka« toliko znanja, kolikor mu v tistem trenutku okoliščine dopuščajo; rezultat ni odvisen le od enega dejavnika (učitelj), ampak od številnih spremljajočih (spočitost, pripravljenost za delo, motiviranost, vedoželjnost,

delovna rutina), ki so rezultat (ne)spodbud od doma: vseživljenjsko učenje, tradicija branja, kontrolirana uporaba »pametnih« tehnologij, uravnovešen nadzor nad učenčevim delom.

## **ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 6.R. NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ ANGLEŠČINE**

**Državno povprečje:** 68,7 %

**Šolsko povprečje:** 46,8 %

**Razlika:** - 21,9 %

### **Analiza rezultatov na podlagi podatkov Republiškega izpitnega centra:**

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je od prijavljenih devetih učencev pisalo osem učencev, eden učenec/ka se preizkusa ni udeležil. Preizkus znanja je bil sestavljen iz štirih delov, ki preverjajo naslednje jezikovne zmožnosti - slušno razumevanje (nalogi A1 in A2), bralno razumevanje (nalogi B1 in B2), poznavanje in rabo besedišča (naloge C1, C2 in C3) ter pisno sporočanje (naloga D).

Pripravam na preizkus znanja (spoznavanje tipov nalog, reševanje nalog, poprave in analize le-teh) smo tudi letos namenili kar nekaj pozornosti namenili pri pouku angleščine ter pri dopolnilnem pouku. Kar nekaj poudarka je bilo na tvorjenju besedil, nekaj vzorčnih besedil smo z učenci sestavili skupaj in se tako učili strategij pisanja. Učencem bi morali za vajo nekaj podobnih pisnih sestavkov napisati tudi sami, a so to storili le dva ali trije učenci, ostalim se nalog ni ljubilo opraviti. Tudi sicer imajo učenci šibke delovne navade.

Vsako leto državno povprečje pri angleščini raste. Sklepam, da je to posledica dejstva, da so mnogi učenci v vsakodnevnem stiku z angleščino prek računalniških iger, družbenih omrežij, glasbe, filmov ipd.. Ti otroci pri NPZ nimajo težav, saj so naloge osredotočene na splošno razumevanje, ki ga ti otroci imajo. Prav tako imajo otroci iz večjih mest olajšan dostop do raznovrstnih tečajev, nekateri hodijo v tujino, kjer imajo živ stik z jezikom, zato je njihov napredek lahko skokovit. V drugo skupino spadajo otroci, ki niso del zgoraj omenjenih tehnologij, in vse znanje dobijo zgolj v šoli in pri pouku, tem otrokom pa kompleksnejše naloge povzročajo veliko preglavic. Pri učenju so bolj osredotočeni na posamezne vsebine slovnice in besedišča, kar se sicer lahko lepo naučijo, a se ob poplavi novega besedišča pri nalogah NPZ-ja preprosto ustrašijo in izgubijo. Takih učencev je na OŠ Fara precej. Še en pomemben dejavnik je prepis učencev iz drugih šol. Dva učenca s šibkim znanjem in slabo motivacijo ter delovnimi navadami, sta se v letošnjem šolskem prepisala na OŠ Fara, njun dosežek je bil zelo nizek. Eden učenec je bil večji del leta tudi odsoten. Letošnja generacija 6. r. je bila prikrajšana za kvaliteten pouk tudi zaradi šolanja na domu. V prihodnje bi bilo smiselno še bolj vzpodbujati učence k branju angleških knjig, saj bi s tem bogatili besedni zaklad in vadili razumevanje tudi s pomočjo konteksta. Morda bi učence s strukturo nalog NPZ lahko seznanili že na začetku leta (doslej sem to storila ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja) in jih tekom celega leta opozarjali na podobne naloge v učbeniku in delovnem zvezku.

Državno povprečje: 48,9 %

Povprečje OŠ Fara: 44 %

Razlika: - 4,9 %

Najuspešnejša učenca sta dosegla 67 %, najmanj uspešen učenec pa 18 %. Vsi učenci 6. razreda so se nacionalnega preizkusa znanja udeležili.

Razred kot celota je pri NPZ iz matematike okrog povprečja Slovenije. Test je razdelan na 50 postavk. Učenci so le pri 19 postavah pod slovenskim povprečjem, ostale so nad povprečjem. 8 postavk je rešilo vseh 5 učencev, 6 postavk pa noben učenec

Zelo dobro so reševali naloge z osnovnimi računskimi operacijami, geometrijske naloge (daljice, obseg lika), pretvarjanje merskih enot.

Nekaterim so težave delala decimalna števila in potence. Bolje kot prejšnja leta pa so razumeli navodila nalog.

Časa za reševanje so večinoma imeli dovolj. Za izgubo kakšne točke je v delno kriva še površnost pri branju navodil in reševanju. Naloge v letošnjem preizkusu so bile v veliki meri besedilne, tu je splošna težava pri branju in razumevanju prebranega besedila. Poleg tega se niso zavedali, da pri takšnih testih vsaka napaka pomeni odbitek točke in ni polovičk točk, tako kot pri kontrolnih nalogah.

V prihodnje je treba učencem spodbujati razvoj kritičnega odnosa do podatkov in rešitev.

Z naslednjo generacijo 6. razreda je potrebno pri pouku nameniti še kakšno uro več ponavljanju in utrjevanju snovi, tudi snovi 5. razreda o množicah.

V pomoč pa bi bilo čim manjše število kombiniranih ur pouka matematike. V naslednjem šolskem letu bom kot učitelj dal še večji poudarek na reševanju in razumevanju besedilnih nalog, da bodo učenci v tem segmentu reševanja nalog še boljši in bolj suvereni.

## **ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ SLOVENŠČINE**

Šolsko leto: 2022/23

Državno: 59,9%

Šolsko: 45,4%

Razlika: -14,5%

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Rezultati ob letošnjem preizkusu očitno kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega tipa in tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost. V zvezi z jezikovno pravilnostjo se kaže, da to obvladajo le najuspešnejši učenci. Večjo povprečno uspešnost

učencev kot pretekla leta lahko morebiti povezujemo s tem, da sta bili obe izhodiščni besedili učencem blizu, zanimivi in razumljivi. Prav tako so bili v nalogah osnovni primeri brez posebnosti.

### **ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ MATEMATIKE**

Državno: 44,4 %

Šolsko: 51%

Razlika: + 5,4%

Letošnjega preverjanja znanja NPZ so se udeležili vsi učenci 9. razreda Osnovne šole Fara in dosegli višji povprečni rezultat od državnega povprečja.

Najboljši učenec je dosegel 62%, najslabši rezultat pa je znašal 38%. Dva učenca sta bila tik pod državnim povprečjem, dva učenca pa krepko nad povprečjem.

Učenci so se glede na držano statistiko bolje znašli v veliki večini zastavljenih nalog in se zelo dobro odrezali predvsem pri enačbah, računskih operacijah ter nalogah o geometriji.

Učenci so slabše reševali naloge, v katerih so morali karkoli utemeljevati. Prav tako so jim delale težave indirektne naloge in naloge z besedilom.

Zelo dobro, nad slovenskim povprečjem, so reševali naloge z osnovnimi računskimi operacijami, računanjem vrednosti izrazov, srednjimi vrednostmi in geometrijske naloge (liki in telesa).

### **ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ FIZIKE**

Šolsko Državno: 33,4 %

Šolsko: 49,3%

Razlika: + 15,9%

preverjanja znanja NPZ so se udeležili vsi učenci 9. razreda Osnovne šole Fara in dosegli krepko višji povprečni rezultat od državnega povprečja , boljši so bili za kar 15%.

Prav vsi učenci so dosegli boljši rezultat od državnega povprečja, najboljši učenec je dosegel 56%, najslabši učenec pa 50%.

Učenci so se odlično znašli v prav vseh postavkah preizkusa znanja.

Odlično so reševali tako enostavnejše/temeljne fizikalne naloge in vprašanja kot tudi kompleksnejše. Predvsem so jim šle dobro naloge o gibanju in silah, razstavljanju sil, razstavljanju sile teže na dinamično in statično komponento. Odlično so reševali naloge v

sklopu zvok in valovanje, svetloba, tlak vzgon in gostota snovi, delo in energija, gibanje ter snovi iz sklopa elektrika. Zelo uspešni so bili tudi v sklopu vesolje, kar si razlagam, da smo veliko snovi ponovili tudi za nazaj, saj je vesolje del načrta 8. razreda.

Še najslabše od zgoraj naštetega so učenci reševali naloge iz gibanja, to pa zato, ker so za reševanje povprečne hitrosti nekateri uporabljali napačno formulo za izračun.

## 6. SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM

---

Priznanja / pohvale	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9.r
Opravljen slovenska bralna značka	2	3	2	2	5				
Angleška bralna značka – zlato priznanje		4	2	1	2	1			
Angleška bralna značka – srebrno priznanje			1	1		2	2		1
Angleška bralna značka – priznanje za sodelovanje		1			2		1		
Priznanje iz znanja MAT – Kenguru		1	1	1			3		2
Bronasto priznanje MAT							1		
Tekmovanje iz Logike – bronasto priznanje		1	1	1					
Tekmovanje za Štefanovo priznanje									2

## 7. DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI

---

### 7.1. INTERESNE DEJAVNOSTI

#### RAČUNALNIŠKI KROŽEK (Uroš Obranovič)

Planirano število ur: 35

Realizirano število ur: 35

Realizirano število ur v %: 100

Prisotnost učencev v %: 95

Računalniški krožek je v šolskem letu 2022/2023 potekal enkrat tedensko, obiskovali pa so ga učenci nižje stopnje. Pri pouku smo zajeli tako vsebine za tipkanje/pisanje, igrali poučne igre ter se že dotaknili programiranja. Naučili smo se, kako je sestavljen računalnik, kako deluje, kateri se njegovi sestavni deli, ob polletju pa smo že programirali v programu Scratch ter ustvarili kup zanimivih animacij.

#### LIKOVNI KROŽEK (Ajda Skrbinšek)

Planirano: 35 ur

Realizirano: 34 ur

Realizirano število ur v %: 97,1 %



Kratek opis dejavnosti in doseženih ciljev: Krožek je obiskovalo 10 učencev in sicer 2 učenca iz 2. razreda, 3 učenci iz 3. razreda in 5 učencev iz 5. razreda. Pri krožku smo slikali, risali, izdelovali grafike in kiparske izdelke, slikali v naravi po opazovanju in se preizkušali v 3D risanju na računalniku. Sodelovali smo tudi na likovnih natečajih in se preizkušali v postavljanju razstav. Izdelke smo razstavljali v razredu, šolskem hodniku. Cilje, ki smo si jih načrtali na začetku šolskega leta, smo realizirali.

### **OTROŠKI PEVSKI ZBOR (Mitja Letig)**

Planirano število ur: 70

Realizirano število ur: 70

Realizirano število ur v %: 100

V šolskem letu 2022/23 je OPZ obiskovalo 24 učencev od 1. do 5. razreda razdeljenih v dve skupini:

- 11 deklic,
- 12 dečkov.

OPZ je potekal v torek 7. in 8. šolsko uro. Opravljali so vokalne vaje za pravilno pevsko dihanje, vaje za dikcijo, ritmične vaje in vaje za boljšo pevsko intonacijo. Učenci so razvijali glasovni obseg, urili glasbeni spomin, elementarni ritmični in melodični posluš, občutek za harmonsko sozvočja, tempo in dinamiko. S tem so intenzivno razvijali glasovne sposobnosti.

Učenci so sprva prepevali enoglasno, kasneje tudi dvoglasno. Poleg petja so pri nekaterih pesmih sestavili tudi koreografijo, odvisno od živahnosti in zahtevnosti pesmi.

Prepevali so tako ljudske, kot umetne pesmi znanih slovenskih skladateljev: enoglasne slovenske ljudske pesmi z instrumentalno spremljavo, enoglasne slovenske umetne pesmi z instrumentalno spremljavo, enoglasne priredbe slovenskih skladb zabavne glasbe z instrumentalno spremljavo, enoglasne priredbe tujih skladb, prirejene v slovenskem jeziku, občasno tudi dvoglasne pesmi z instrumentalno spremljavo.

S pesmijo so počastili:

- Dan samostojnosti in priklicali Božička s sodelovanjem z občino Kostel,
- prepevali na prireditvi ob kulturnem prazniku,
- nastopili na prireditvi Dnevu žena,
- zapeli na zaključni prireditvi ob Dnevu državnosti.

Vsi učni cilji po planiranem učnem načrtu so bili realizirani.

## **PRAVLJICE (Alenka Čop)**

Planirano: 35 ur

Realizirano: 34 ur

Realizirano število ur v %: 97

Interesno dejavnost Angleške pravljice je obiskovalo 16 učencev od 3 – 6.r. Pri urah smo spoznali slovenske prevode pravljic, prebrali smo 5 knjig slavne pravljicarke Julie Donaldson ter še nekaj drugih zgodb. Prebranih zgodbam so sledile dejavnosti za utrjevanje besedišča, tri zgodbe smo uprizorili, nekaj časa smo posvetili ustvarjanju in risanju. Poleg omenjenih dejavnosti smo pri urah obravnavali tudi knjige, ki so jih učenci prebrali za angleško bralno značko. Cilje, ki smo si jih načrtali na začetku šolskega leta, smo realizirali.

## **NOGOMET 1.-9.r (Tadej Špoljar)**

Planirano: 35 ur

Realizirano: 33 ur

Realizirano število ur v %: 94.2

Nogomet je v šolskem letu 2022/23 obiskovalo 12 učencev od 1. do 6. razreda. Interesna dejavnost je potekala ob četrtkih 8. šolsko uro (14.00 - 14.45).

Na urah nogometa smo spoznavali predvsem osnove tehničnih in taktičnih elementov igre v

obrambi in napadu. Obdelali smo tudi osnovne postavitve igralcev v napadu in obrambi ter

vlogo posameznih igralcev pri nogometni igri. Poudarek je bil predvsem na ekipni igri in ne

na posameznikih, ki se hočejo dokazati. Vadili smo podaje, ustavljanje, dvojne podaje, varanje z in brez žoge, pokrivanje in odkrivanje.

## **RECITATORSKI KROŽEK (Tina Južnič in Marta Žagar)**

Planirano: po potrebi za nastop na prireditvah

Realizirano: 16 ur

Krožek je obiskovalo 13 učencev od 1. do 5. razreda. Prebirali smo različne recitacije, ter se učili, kako je potrebno nastopati v javnosti. Pripravljali smo se za nastope na prireditvah in uspešno nastopili na 8 prireditvah.

## **FOLKLORNA SKUPINA OŠ** (Tina Južnič)

Planirano: 35 ur

Realizirano: 70 ur

Krožek je obiskovalo najprej 21 učencev, nato sta se pridružila še 2 učenca. Tako se je splet kostelskih ljudskih plesov naučilo 23 učencev od 1. do 9. razreda. Zaradi velikega števila učencev in različnih starostnih skupin smo oblikovali dve skupini, Mali (od 1. do 5.r) in Veliki (7. in 9.r.). Po potrebi oz pred nastopi smo skupini tudi združevali. Učili smo se različnih plesnih veščin, razvijali ritem in poslušali ljudsko glasbo. Spoznali smo nekaj osnovnih korakov različnih ljudskih plesov in sestavili splet ljudskih plesov Zibenšrit, Požugano in Seljančico. Za usklajeno podobo smo poskrbeli z nabavo enotnih belih majčk, v prihodnosti pa si želimo plesati v ljudskih oblačilih. Nastopili smo na dveh prireditvah v občini Kostel in sicer ob dnevu žena na povabilo Zavoda za kulturo in turizem Kostel, in na zaključni prireditvi naše šole. Predstavili pa smo se tudi na šoli v sosednji Hrvaški, na OŠ Frana Krste Frankopana na Brodu na Kolpi. Cilje, ki smo si jih začrtali na začetku šolskega leta, smo realizirali.

## **BRALNA ZNAČKA** (*Geraldine Frbežar*)

V letošnjem šolskem letu so za bralno značko tekmovali učenci od 1. do 9. razreda na OŠ Fara in vrtcu Fara. O prebranih knjigah so se pogovarjali z učiteljicami na razredni stopnji, knjižničarko in vzgojiteljico. Vsak učenec je prebral 5 – 7 del, od tega vsaj 1 pesniško zbirko.

Slovenska bralna značka se povezuje s tujejezično BZ na način, dogovorjen na sestanku aktiva za jezikovno področje, tako da lahko učenec prebere nekaj del v okviru slovenske BZ,

ki jo dopolni s srebrnim ali zlatim priznanjem pri tujejezični BZ (angleški ali nemški).

Bralna

značka se je zaključila v mesecu maju. Vsi učenci in otroci vrtca, ki so jo uspešno opravili, so

se v sredo, 21. junija odpravili na nagradni izlet: obiskali smo OŠ Ljuba Šercerja, kjer so nam

učenci pripravili pester program dramskih, recitatorskih in plesnih točk, ogledali smo si kino predstavo Elementi v KCK Kočevje, v gostišču Gaj, pa so uživali v pici in igrah na prostem.

## **MLADINSKI PEVSKI ZBOR** (*Uroš Obranovič*)

Planirano število ur: 70

Realizirano število ur: 70

Realizirano število ur v %: 100,0 %

V šolskem letu 2022/23 je MPZ obiskovalo 8 otrok Osnovne šole Fara, ki obiskujejo 6. 7. 8. in 9. razred.

Sprva smo opravljali vaje za pravilno pevsko dihanje, ritem in vaje za boljšo pevsko intonacijo. Učenci so izbor pesmi v začetku šolskega leta izbrali sami, nekaj skladb za tekoče vaje pa sem izbral sam.

Sprva smo prepevali le enoglasno, kasneje pa smo v pouk vpeljali večglasno petje, kar nam je kar dobro uspevalo.

Pevski zbor smo kombinirali tudi z vokalno skupino treh deklic, ki so se v šolskem letu 2022/2023 povezale v skupino – trio. Pevke so sicer začetnice kar zadeva pevskega znanja, a smo tudi tukaj mnogokrat poskušali vpeljati triglasje.

Izkazalo se je, da učenci zmorejo, vendar pa je tovrstno petje zelo zahtevno in zahteva ogromno treninga. Med drugim smo si v računalniški učilnici ogledali tudi posnetek enega rock koncertov ter dokumentarni film o znanem pevcu, tako so učenci znane osebnosti videli tudi iz druge perspektive.

## **7.2. PROJEKTI IN NATEČAJI**

### **7.2.1. ŠOLSKA SHEMA**

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, ki otrokom v osnovni šoli in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami zagotavlja brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Na šoli so poleg tega potekale tudi izobraževalne aktivnosti v okviru OPB-ja in pri pouku.

Agencija Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja je OŠ Fara dodelila denarno pomoč (za obdobje od 1. 9. 2022 do 24. 6. 2023) v višini 268,88 € EUR brez davka na dodano vrednost za sadje in 171,23 € za mleko in mlečne izdelke. Pravočasno je bila vložena nova vloga za denarna sredstva za šolsko leto 2023/2024.

Sadje smo na šoli razdeljevali praviloma vsako sredo, mleko pa ob petkih. Pri naročilu sadja in zelenjave smo upoštevali želje učencev ter upoštevali sezonsko razpoložljivost sadja. Lokalno sadje in ekološko mleko ter mlečne izdelke je dobavljala zadruga Zakladi Kočevske. Pri tem smo bili vezani na njihovo trenutno oz. sezonsko ponudbo sadja.

### **7.2.2. TRADICIONALNI LOVENSKI ZAJTRK**

V petek, 18. novembra smo tudi na naši šoli obeležili Tradicionalni slovenski zajtrk - letos že 12. po vrsti. Potekal je pod sloganom: Medeni zajtrk. Medeni zajtrk, ki je nastal s ciljem osveščanja o pomenu čebel in prednostih lokalno pridelanih živil. Učenci od 1. do 5. razreda so v okviru podaljšanega bivanja spoznavali posamezne sestavine tradicionalnega zajtrka (kruh, maslo, med, jabolko in mleko) ter likovno ustvarjali. Na razrednih urah je tekel pogovor o čebelah, medu,...Na razpolago je bilo več video vsebin na omenjeno temo. Koordinatorica projekta je učiteljica Mojca Rački.

### **7.2.3. EKOŠOLA**

Tudi v šolskem letu 2022/2023 smo uspešno zaključili projekte in aktivnosti v okviru Ekošole. V tednu pred 19. marcem smo se učitelji in učenci naše šole, vrtca in podružnične šole Osilnica udeležili tradicionalne akcije »Očistimo Kočevsko«. Skozi leto smo sodelovali v projektu Odpadkom dajemo novo življenje, v okviru katerega smo izdelali igro Ločuj in zmaguj, ki pomaga učencem pri ustreznem ločevanju odpadkov. V okviru podaljšanega bivanja in pouka družbe smo prebrali nekaj knjig z ekološko vsebino ter si ogledali video vsebine na temo ločevanja odpadkov. Izdelali smo tudi ozaveševalne oznake za manjšo porabo vode in smotrno uporabo elektrike. Zmagovalne oznake bomo v naslednjem šolskem letu namestili nad umivalnike in stikala za luči.

Učenci so z mentorico Ana Gril raziskovali vodne vire in vire onesnaževanja vode ter obiskali čistilno napravo. Pri slednjem je bila Osnovna šola Fara partner v projektu za uresničevanje ciljev Strategije lokalnega razvoja LAS Po poteh dediščine od Turjaka do Kolpe, ki se bodo financirale iz sredstev Evropskega sklada za regionalni razvoj, pri izvedbi naravoslovnega dne smo sodelovali tudi z Komunalo Kočevje.

Posebej dejaven na ekološkem področju je bil v letošnjem šolskem letu vrtec pri OŠ Fara. Otroke je vodila mentorica Barbara Čampa Janeš. Otroci so poglobljeno sodelovali v dveh projektih: Hrana ni za tjavendan in Šolska VRTilnica ter v dveh aktivnostih Raziskovanje in predstavitev lokalne biotske pestrosti in Redno opazovanje narave in prostoživečih živali.

Ekoodbor je ob koncu šolskega leta v sodelovanju z učenci 9. razreda ter učitelji zapisal novo ekolistino, v kateri smo si zastavili cilje za prihodnje leto, ki so usmerjeni predvsem v smotrno ravnanje z energijo in vodnimi viri ter zmanjšanje količine odpadkov.

#### 7.2.4. PROJEKT POLICIST LEON SVETUJE

IZVEDBA: Josip Tomac, PU Kočevje

KOORDINACIJA: Anđela Krsnik, svetovalna delavka

V šolskem letu 2022/2023 se je na naši šoli izvajal projekt »Policist Leon svetuje« za učence 5. razredov. Projekt je izveden v obliki predavanj s strani policista. Policist Josip Tomac je učencem predstavil naslednje teme: *Vandalizem; Medvrstniško nasilje; Pirotehnika*. Zadnji sklop projekta je *Varnost na kolesu in kolesarski izpit* v sodelovanju z učiteljem športa Tadejem Špoljarjem.

Poleg učencev 5. razredov so na predavanju o medvrstniškemu nasilju sodelovali tudi učenci 7. razredov.

Predavanja so potekala skozi celo šolsko leto, in sicer:

16. november 2022 – Medvrstniško nasilje in vandalizem 5. razred

9. december 2022 – Medvrstniško nasilje 8. in 9. razred

29. november 2022 – Pirotehnika 5. razred

13. junij 2023 – Kolesarski izpit

### 8. DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI

---

V letošnjem šolskem letu 2022/2023 je bila osrednja tema šolske skupnosti »Klima in kultura naše šole«. Učenci so zelo spontano izrazili nestrinjanje z vedenji na hodnikih med odmori.. Na podlagi pogovora na srečanju so bili izvedeni tudi določeni ukrepi, ki so priloga temu poročilu. Poleg ukrepov, potrjenih s strani ravnatelja, so se učenci v varstvu ukvarjali tudi s Pravili šolskega reda, naredili plakat s primeri in ga postavili na vidno mesto v šolski avli. Prav tako so učenci pravila šolskega reda, ki so napisana v šolskem dokumentu Pravila šolskega reda, prepisali v 1. osebi ednine. V naslednjem šolskem letu 2023/24 bodo v avli šole.

Na srečanju šolske skupnosti smo se pogovarjali o tem zakaj določena vedenja niso zaželena oziroma sprejemljiva znotraj šole oziroma v neki skupnosti.

Poleg tega smo se pogovarjali tudi o tem, s katerimi aktivnosti se bi želeli ukvarjati med podaljšanim bivanjem in varstvom učencev vozačev. Učenci so našli, da bi znotraj sprostitev dejavnosti želeli poslušati glasbo, igrati družabne igre, iti na sprehode, ustvarjati z lego kockami, risati, gledati filme ali risanke. Znotraj športnih dejavnosti se želijo igrati več odbojke z učitelji, boj med dvema ognjema, rokomet, nogomet, košarka. Podali so idejo, da bi vsak teden na sporedu bil en šport.

Dogovorili smo se tudi, da takrat, ko je čas za domače naloge le-te delajo vsi istočasno.

V letošnjem šolskem letu 2022/2023 smo izvedli dva formalna srečanja šolske skupnosti. Med šolskim leto pa so potekale tudi aktivnosti članov šolske skupnosti- izdelava plakata, pisanje pravil, urejanje šolskih panojev.

V naslednjem šolskem letu planiramo srečanje šolske skupnosti 1x mesečno.

## 9. SODELOVANJE S STARŠI

Šola sodeluje s starši preko rednih vsakomesečnih govorilnih ur, starši so prihajali v šolo tudi v času pogovornih ur, po predhodnem dogovoru pa tudi v času prostih ur učiteljev. Prisotnost staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih je bila naslednja:

RAZRED	GOVORILNE URE (PRISOTNOST V %)	RODITELJSKI SESTANKI (PRISOTNOST V %)
1.	50	50
2.	70	70
3.	40	33
4.	100	75
5	62,5	60
6.	66,6	66,6
7.	37,5	50
8.	25	37,5
9.	50	50
povprečna prisotnost	55,7	54,7

### 9.1. ŠOLA ZA STARŠE

V šolskem letu 2022/23 so bila izvedena 3 predavanja za starše. V tabeli spodaj so razvidne teme in ciljna skupina ter čas izvedbe. Predavateljica predavanj je bila svetovalna delavka osnovne šole in vrtca Fara, pedagoginja Anđela Krsnik.

Datum	Tema	Ciljna skupina	Predavateljica
15.9.2022	»Vloga staršev pri otrokovem šolskem delu«	Starši učencev OŠ Fara	Pedagoginja Anđela Krsnik
7.11.2022	»Moj otrok je drugačen – ali ga bodo vrstniki sprejeli?«	Starši otrok iz vrtca Fara	Pedagoginja Anđela Krsnik

12.5.2023	»Kvalitetno preživljanje prostega časa« (»Družina in družbena omrežja«)	Starši učencev OŠ in vrtca Fara	Pedagoginja Anđela Krsnik
-----------	--	---------------------------------	---------------------------

## 9.2. SODELOVANJE Z OKOLJEM

### NASTOPI NA ŠOLSKIH IN OBČINSKIH PRIREDITVAH V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

- DAN BUČ IN KOSTANJA – (PIK, 22. 10. 2022)
- MIKLAVŽ – (Osilnica, 4. 12. 2022)
- BOŽIČNA PRIREDITEV – (PIK, 17. 12. 2023)
- PRIREDITEV OB KULTURNEM PRAZNIKU – (PIK, 15. 2. 2023)
- DAN KOSTEVSKIH ŽENA – (PIK, 8. 3. 2023)
- SODELOVANJE NA DNEVU ŠOLE – (Brod na kolpi, 6. 6. 2023)
- ZAKLJUČNA PRIREDITEV DEVETOŠOLCEV – VALETA (15. 6. 2023)
- POČASTITEV OB DNEVU DRŽAVNOSTI – (OŠ Fara, 22. 6. 2023)

## 10.DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

---

### POROČILO SVETOVALNE DELAVKE OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2022/2023

Svetovalno delo se je v letošnjem šolskem letu 2022/2023 izvajalo v obsegu 16 urah na teden in se je v veliki meri povezovalo z nudenjem dodatne strokovne pomoči učencem s posebnimi potrebami.

Delo šolske svetovalne službe obsega delo z učenci, delo z učitelji, delo s starši, delo z vodstvom in delo z zunanjimi ustanovami. Področja, ki jih svetovalna služba zaobjema so učenje in poučevanje; šolska kultura, vzgoja, klima, red; telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj; šolanje; poklicna orientacija; socialno-ekonomske stiske:



## **UČENJE IN POUČEVANJE – izboljšanje kvalitete poučevanja in učenja**

### **Svetovalno delo z učenci:**

- Neposredna pomoč učencem z učnimi težavami oziroma učencem s posebnimi potrebami,
- Koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami oziroma učencem s posebnimi potrebami,
- Svetovalno-preventivno delo z deklico iz 5. razreda ter z učenci s posebnimi potrebami pri izboljšanju kvalitete učenja (razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad, organizacije učenja ipd.).

### **Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:**

- Neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami,
- Neposredna pomoč učiteljem pri vključevanju učencev s posebnimi potrebami k pouku.

### **Svetovalno in posvetovalno delo s starši:**

- Individualno svetovanje staršem- govorilne ure, preko telefona, preko e-asistenta, preko e-pošte, učencev z učnimi težavami oziroma učencev s posebnimi potrebami ( o prilagojenih metodah in oblikah učenja, o uspešnih strategijah pridobivanja znanja, oblikovanju ustreznih učnih navad, organizaciji učenja).
- Predavanje v okviru podpore starševstvu na temo »Vloga staršev pri otrokovem šolskem delu« ter »Kvalitetno preživljanje prostega časa otrok« znotraj katerega sta se prepletali dve temi, in sicer »Družina in družinsko okolje« in »Družbena omrežja«.

## **ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED – dnevni potek vsakdanjega življenja in dela v šoli, vzgojna in disciplinska problematika.**

### **Svetovalno delo z učenci:**

- Neposredna pomoč in organizacija pomoči učencema z vzgojnimi in disciplinskimi težavami: uporaba rumenih in rdečih kartonov; nalepke za sprejemljivo in nesprejemljivo vedenje; izpolnjevanje samoocenjevalnih lestvic in evalvacija le-teh; restitucija.
- Takojšnje ukrepanje in svetovanje učencem, pri katerih je bila zaznana vzgojna in disciplinska težava.

### **Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:**

- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih smernic za posamezne učence s ciljem transformacije njihovega vedenja: uporaba rumenih in rdečih kartonov; uporaba nalepk za sprejemljivo in nesprejemljivo vedenje.

- Svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave;
- Posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnosti: program razrednih ur, reševanje konfliktov.

#### **Svetovalno in posvetovalno delo s starši:**

- Svetovanje staršem v podporo in pomoč pri zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje;
- Svetovanje staršem za učinkovito delo z otroki, ki imajo vzgojne/disciplinske težave;
- Posvetovanje s starši pri oblikovanju vzgojnih smernic za svojega otroka.

#### **Sodelovanje z vodstvom:**

- Pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje;

#### **Razvojno-analitično delo:**

*Priprava konkretnih pravil šolskega reda, ki izhajajo iz internega šolskega dokumenta »Pravila šolskega reda« z namenom izboljšanja klime in kulture šole. Predstavitev »novih« pravil šolskega reda učiteljskem zboru ter učencem. Preučevanje in spremljanje sprejemanja »novih« pravil pri učiteljih, učencih in starših. Pravila so bila sprejeta tako s strani učiteljev, kot s strani učencev in staršev. Vidno je izboljšanje kulture na šoli. S pravili je potrebno nadaljevati, da jih učenci, kot učitelji ponotranjijo, saj bo na takšen način prišlo tudi do*

*izboljšanja klime na šoli. Veliki izziv predstavljajo novo vpisani učenci med šolskim letom, ki prihajajo iz drugih šol, kjer poteka drugačna klima in kultura. Posledično se v šoli topijo vezi med učenci in učitelji, konflikti med učenci so zelo pogosti, prihaja do nespoštljivega odnosa do učencev, ki so na novo vpisani in do tekmovanja med učenci za boljši status. Učni rezultati pa so slabši. Zato je ustvarjanje trajnostne in vzdržljive klime in kulture nujno na OŠ Fara. Tudi zaradi oblikovanja varnega okolja, ki spodbuja spoštljive odnose in razvoj posameznikovih potencialov.*

<b>TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ</b>
---

#### **Svetovalno delo z učenci**

- Pogovor z učenko in svetovanje učenki, ki kaže znake nizke samopodobe;
- Pogovor z učenko in svetovanje učenki glede nošenja neprimernih oblačil v šoli.

## **ŠOLANJE – svetovalno delo o vprašanjih v zvezi s šolanjem.**

- Načrtovanje, koordinacija in izvedba vpisa v 1. razred;
- Koordinacija in izvedba prešolanja učencev ter spremljanje in pomoč vključevanja v šolsko skupnost;
- Podajanje strokovnega mnenja o ponavljanju, napredovanju in prešolanju učencev;
- Vodenje razrednih ur, reševanje konfliktov;
- Sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju LDN-ja;
- Posvetovanje z zunanjimi ustanovami- Zavod za šolstvo, Ljudska univerza, Center za socialno delo.

## **POKLICNA ORIENTACIJA**

### **Svetovalno delo z učenci**

- Informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju in poklicih;
- Organizacija in koordinacija obiskov tematskih razstav poklicev: Kočevje, Ljubljana;
- Izvedba delavnice in predavanj: Organizacija izobraževanja v Sloveniji; izdelava sheme izobraževalnega sistema v Sloveniji – srednješolski sistem;
- Skupinsko poklicno svetovanje in reševanje vprašalnikov na spletnih straneh Zavoda za zaposlovanje;
- Individualno svetovalno svetovanje - evalvacija vprašalnikov, pogovor o lastnih željah, predstavitev in pregled možnosti glede na učni uspeh učenca.

### **Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji in drugimi sodelavci na šoli**

- Sodelovanje z učitelji pri načrtovanju in izvedbi delavnic na temo poklicne vzgoje;
- Sodelovanje z razredniki in posvetovanje o izobraževalno-poklicni nameri učencev.

### **Svetovalno in posvetovalno delo s starši**

- Organizacija in izvedba predavanj za starše z vsemi informacijami glede možnosti vpisa;
- Komunikacija in informiranje staršev preko e-pošte in telefona;
- Pomoč staršem pri zagotavljanju dodatne strokovne pomoči učencu na srednješolski ravni;
- Individualni razgovori s starši skupaj z njihovimi otroci o izobraževalno-poklicni nameri oziroma izbiri.

### **Sodelovanje z vodstvom**

- Koordinacija aktivnosti poklicne orientacije- načrtovanje in organizacija z vodstvom šole.

### **Sodelovanje in koordinacija dela z zunanjimi ustanovami**

- Zavod za šolstvo glede dodatne strokovne pomoči učencu po spremembi ravni izobraževanja- srednješolska raven;

- Ljudska univerza Kočevje- organizacija poklicnih razstav;
- Srednje šole- informativni dnevi, postani dijak za 1 dan.

## SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

Komunikacija in posvetovanje z Zvezo prijateljev mladine glede projekta Botrstvo.

## 11.ŠOLSKA KNJIŽNICA

### ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolsko knjižnico so v šolskem letu 2022/23 obiskovali učenci od 1. do 9. razreda in vrtčevski otroci ter si izposojali knjižno gradivo. V času od 1.9. 2022 do 23. 6. 2023 so si gradivo izposodili 988-krat in si v tem času izposodili 1156 knjižnih enot (vključno z učbeniki iz učbeniškega sklada). Ker v ŠK nimamo na voljo dovolj izvodov posameznih naslovov za potrebe domačega branja in govornih nastopov, smo knjižnično zbirko dopolnjevali s knjigami Knjižnice Kočevje (preko Potujoče knjižnice); učenci so si na ta način izposodili 75 enot knj. gradiva.

V okviru dejavnosti knjižnice potekajo knjižne uganke meseca, pri katerih se učenci potegujejo za praktične mesečne nagrade in glavno nagrado ob zaključku pouka. Praktična darila nam je za knjižne uganke prijazno namenilo podjetje Kopija-nova d.o.o. Knjižnično-informacijsko znanje (učne teme) so potekale v okviru pouka slovenščine v vseh oddelkih.

Ena od dejavnosti šolske knjižnice je tudi nabava gradiv, od leposlovja, strokovnih knjig, revij do učbenikov za učbeniški sklad. V tem šolskem letu smo pridobili 32 enot učbenikov za US v znesku 437,27 evra ter 52 enot knjižnega gradiva za šolsko knjižnico v znesku 826,50 evra. Za učitelje je bilo nabavljeno gradivo v znesku 383,75 evra.

Za potrebe pouka geografije smo nabavili atlase za na klop v znesku 416,02 evra.

16 enot smo pridobili brezplačno; od tega:

- 3 enote knjig, namenjenih prvošolcem (ZPMS, Društvo BZ)
- 3 enote knjig, namenjenih zlatim značkarjem (ZPMS, Društvo BZ)
- 1 izvod knjige Prekmurščina, kinč predragi (Mladinska knjiga)
- 3 izvode pesniške zbirke V. Čučkoviča Noč v očeh (ZPSS)
- 2 izvoda knjige Reformatorji v stripu v okviru projekta Rastem s knjigo (JAK)
- 1 izvod knjige Zmagoslavno leto (Urad vlade RS za komuniciranje)
- 1 izvod knjige Od trivialke do devetletke (KTD Lokovec)
- 2 izvoda knjige Ježek Snežek in potres (MO, Uprava RS ZR)

## 12. UČBENIŠKI SKLAD

---

Dejavnosti učbeniškega sklada so tudi letos potekale po ustaljenem urniku. Učitelji so izdelali nabor učbenikov in delovnih zvezkov (DZ), ki jih bodo uporabljali. Seznam smo posredovali podjetju Kopija nova iz Maribora in knjigarni DZS v Kočevju. Podjetje Kopija nova d.o.o. je v mesecu junija pripravila spletno povezavo za starše, preko katere so lahko za svojega otroka v spletni trgovini ponudnika izbrali DZ in šolske potrebščine. Poslovanje z naročilnicami je zamenjalo brezstično naročanje preko spletne povezave podjetja Kopija nova, pri DZS Kočevje pa so starši gradiva naročali ob obisku knjigarne. Starši so se sami odločili za ponudnika storitev.

V šolskem letu 2022/23 je bilo na učbenike iz sklada naročenih 48 učencev od 1. do 9. razreda.

V tem šolskem letu smo pridobili 32 enot učbenikov za US v znesku 437,27 evra.

MIZŠ je v letošnjem šol.l. sofinanciralo nakup 11 kompletov učnih gradiv za učence od 1. do 3. razreda, in sicer v znesku 30,00 evrov na učenca v 1.r., za 2. in 3.r. v znesku 40,00 evrov. Za učence od 4. do 9.r. pa 16,00 EUR na učenca; sredstva so namenjena dokupu gradiv ali nadomestilu že obstoječih, a dotrajanih gradiv oz. nakupu prenovljenih gradiv. Šola je sofinancirala tudi DZ za pouk angleščine v 2. in 3. razredu v znesku 135,20 evra. Vsi učenci so si učbenike izposodili brezplačno.

Geraldine Frbežar, knjižničarka

## 13. ŠOLSKA PREHRANA

---

V šolskem letu 2022/2023 smo učencem od 1. do 9. razreda ponudili šolsko malico in kosilo. Pri izvajanju smo upoštevali ustrezne zdravstveno-higiensko smernice: razkuževanje miz, prezračevanje jedilnice, itd.

Pri načrtovanju šolske prehrane smo upoštevali Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah Ministrstva za zdravje. Učencem smo zagotavljali raznovrstno, zdravo in varovalno hrano, prilagojeno njihovim potrebam. Vključevali smo različne vrste sadja in zelenjave ter stročnic. V prehrano smo vključevali živila lokalnega izvora ter (v predpisanem obsegu) ekološka živila in živila iz sheme kakovosti.

Na šolsko prehrano je bilo na OŠ Fara prijavljenih 48 učencev. Cena šolske malice je v letošnjem šolskem letu znašala 0,90 EUR (ceno določi s sklepom minister, pristojen za izobraževanje ob začetku šolskega leta). Tudi subvencija šolske malice je znašala 0,90 EUR. Cena kosila je bila za učence (od 1.r – 4.r) 1,60EUR, oziroma 1,80 EUR za učence od 5.r – 9.r.

Pregled subvencij malice / kosila za posamezne skupine razredov:

<b>Učenci 1. in 2. razreda</b>
Subvencionirana malica (0,90 EUR): 5
Subvencionirano kosilo (1,60 EUR): 4
Subvencija občine Osilnica (0,90 EUR): 1

<b>Učenci 3. in 4. razreda</b>
Subvencionirana malica (0,90 EUR): 4
Subvencionirano kosilo (1,60 EUR): 2
Subvencija občine Osilnica (0,90 EUR): 0

<b>Učenci 5. in 6. razreda</b>
Subvencionirana malica (0,90 EUR): 11
Subvencionirano kosilo (1,80 EUR): 6
Subvencija občine Osilnica (0,90 EUR): 5

<b>Učenci 7., 8. in 9. razreda</b>
Subvencionirana malica (0,90 EUR): 11
Subvencionirano kosilo (1,80 EUR): 5
Subvencija občine Osilnica (0,90 EUR): 2

Redno izobraževanje – sistem HACCP je bilo za zaposlene v šolski kuhinji in vodjo šolske prehrane, izvedeno v mesecu novembru.

V letošnjem šolskem letu je bil (v mesecu maju) opravljen tudi inšpekcijski nadzor o higienskem stanju obrata s strani Nacionalnega laboratorija za zdravje, okolje in hrano.

#### Ugotovitve ob pregledu:

- Objekt je priključen na javno vodovodno omrežje. Umivalniki za umivanje rok so ločeni od korit za pranje živil in pomivanje posode ter so bili opremljeni z osnovnim priborom za higieno rok. Milniki so bili ustrezno nameščeni in higiensko vzdrževani.
- Hitro pokvarljiva živila so se v času pregleda shranjevala na ustreznih temperaturnih pogojih, ki preprečujejo rast in razmnoževanje mikroorganizmov. Živila v hladilnih in zamrzovalnih telesih so ustrezno ločena glede na izvor in stopnjo priprave jedi. Vsa hladilna telesa so bila opremljena s termometri.
- V obratu so vodili dokumentacijo in izvajali kontrolo zdravstvene ustreznosti dostavljenih živil. Prav tako so se vodili zapisi za odvoz organskih odpadkov. Vodili so se zapisi temperatur hlajenja, zapisi temperatur ob termični obdelavi, iz katerih je razvidno, da so bile dosežene temperature ustrezne. V obratu se vodijo zapisi čiščenja.

#### Ugotovljene pomanjkljivosti in priporočila:

- V HACCP dokument vključiti UREDBE Komisije (EU) 2021/382, vključno s prilogami, ki jih morajo podpisati zaposleni: Izjave o zavezanosti o vseh zaposlenih k varni proizvodnji in distribuciji hrane ter v HACCP dokument vključiti navodila za zmanjševanje prisotnosti akrilamida in akrilamid dodati v analizo dejavnikov tveganja kot kemično tveganje.
- V prostoru kuhinjskega bloka sanirati poškodovano talno in stensko keramiko (počena ali okrušena keramika).

- Beljenje sanitarij, predprostora in stene pri umivalniku za pranje zelenjave.
- V predprostoru kuhinje na stropno luč namestiti zaščito.
- Živila, ki so vsebovala snovi, ki povzročajo alergije ali preobčutljivosti so bile glede na vsebnost le teh pomanjkljivo označene (Uredba 1169/2011ES) o zagotavljanju informacij o živilih potrošnikom). Glede na navedeno je potrebno dopolniti tedenski jedilnik z ustrezno navedbo vsebnosti snovi, ki povzročajo alergije ali preobčutljivost.

Ugotovljeno je bilo, da je higiensko stanje kuhinje skladno z mikrobiološkimi merili. Prav tako je bila ustrezna tehnična izvedba in vzdrževanost objekta, opreme in naprav ter shranjevanje živil.

Odvzet je bil tudi vzorec živila za mikrobiološko preskušanje.

Glede na analiziranih mikrobioloških parametrov je bil ta SKLADEN s kriteriji Smernic za mikrobiološko varnost živil, ki so namenjena končnemu potrošniku (Različica 2019).

## **14. DELO PEDAGOŠKEGA UČITELJSKEGA ZBORA**

---

V tekočem šolskem letu je pedagoški učiteljski zbor OŠ Fara obravnaval delo na šoli in v vrtcu. Sklicanih je bilo 16 sestankov po koncu pouka in vsakodnevnih krajših izmenjavah informacij o tekočem delu 10 minut pred začetkom pouka. Vsakodnevnih srečanj so se udeleževali strokovni delavci z izjemo dežurnih učiteljev. Sestankov učiteljskega zbora po koncu pouka so se udeležili strokovni delavci, ki so bili na dan sestanka prisotni v šoli, ter svetovalna delavka.

Teme sestankov so bile naslednje:

- ~ organizacija pouka v šolskem letu 2022/23,
- ~ načrtovanje dejavnosti, projektov, nalog, zadolžitev, prevzemanje odgovornosti za posamezne naloge,
- ~ poročanje o izvedbah dejavnosti, vrednotenje opravljenega dela,
- ~ obravnava in sprejem dokumentov kot so LDN, Poslovno poročilo, Finančno poročilo itd,...)
- ~ evidentiranje in identifikacija nadarjenih ter priprava programov za delo z nadarjenimi učenci,
- ~ priprava in evalvacija individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi,
- ~ izobraževanje strokovnih delavcev,
- ~ nabava učil in didaktičnih pripomočkov,
- ~ seznanjanje z novostmi na vsebinskem, organizacijskem in zakonodajnem področju,
- ~ dve ocenjevalni konferenci,
- ~ vodenje evidenc,
- ~ sprotno reševanje težav, neprimerno vedenje na šoli, neopravljanje šolskih obveznosti (domače naloge),
- ~ organizacija in program prireditev,
- ~ izdelava načrta pisnega ocenjevanja znanja,
- ~ izvedba in analiza NPZ,
- ~ obvezni in neobvezni izbirni predmeti,
- ~ organizacija in izvedba dni dejavnosti, šole v naravi, projektov, krožkov, tekmovanj...

- ~ pohvale in priznanja učencem,
- ~ učbeniški sklad in naročanje učbenikov ter delovnih zvezkov,
- ~ analiza in evalvacija vzgojno – izobraževalnega dela
- ~ načrtovanje dela za šolsko leto 2023/24.

V času dela izven oddelka sta se vzgojiteljica in pomočnica vsaj enkrat tedensko oglasili pri ravnatelju na krajši izmenjavi informacij, kjer so sprejele tudi dogovore za delo v naslednjem tednu.

## **15. DELO ŠOLSKIH AKTIVOV**

---

### **AKTIV UČITELJEV ZA DRUŽBOSLOVJE IN UMETNOST**

8. 9. 2022 smo se sestali na I. sestanku, ko smo načrtovali tehniški dan o izdelavi plakatov. Dosežen je bil dogovor o temah in organizaciji tehniškega dne. Sodelovali smo tudi s člani drugih aktivov. Med 24. 11. 2022 in 28. 11. 2022 je potekal II. (korespondenčni) sestanek, na katerem smo načrtovali tehniški dan Novoletni okraski. III. sestanek je potekal v četrtek, 27. 6. 2023, in je bil posvečen predlogom aktivnosti (dnevi dejavnosti, projekti, didaktični pristopi) za naslednje šolsko leto. Člani aktiva smo aktualno problematiko (učna, vedenjska problematika) skozi leto reševali sproti preko elektronske pošte in s kratkimi srečanji.

### **AKTIV UČITELJEV – PODALJŠANO BIVANJE**

Skozi šolsko leto 2022/2023 so bili organizirani 3 sestanki:

- 20. 12. 2022, 5.1.2023, 29.6.2023

Na sestankih smo se pogovarjali o aktualnih problematikah in idejah za način izvajanja dejavnosti. Skozi leto ni bilo nobenih večjih problemov. Učitelji smo se sproti dogovarjali tudi v pogovornem kanalu na eAsistentu. Sledili smo smernicam letnega delovnega načrta in dosegli, kar smo si zadali.

### **AKTIV ZA NARAVOSLOVNO-MATEMATIČNO PODROČJE**

Naravoslovno matematični aktiv je v šolskem letu 2022/2023 vodil učitelj matematike in fizike Uroš Obranovič. Prvi sestanek je bil sklican ob začetku šolskega leta, kjer smo uskladili kriterije pisnega ocenjevanja, določili postopek spremljanja domačega dela učencev ter postopek za popraviljanje negativnih ocen. Načrtovali smo poteke medpredmetnega povezovanja ter opravili pregled naravoslovnih ter tehniških dni in izbirnih predmetov naravoslovno-matematičnega. Naslednji sestanek je bil izveden januarja, kjer smo opravili pregled dela po posameznih predmetnih področjih. Na zadnjih dveh sestankih smo opravili evalvacijo dela po predmetnih področjih, opredelili (ne)uspešnost učencev ter problematiko na predmetnem področju. Pregledali smo dejavnosti v preteklem šolskem letu - naravoslovni in tehniški dnevi, tekmovanja. Načrtovali smo dneve dejavnosti za prihodnje šolsko leto ter nakup učil in učnih pripomočkov. Tekočo problematiko smo reševali sproti tekom šolskega leta.



## **AKTIV UČITELJEV ZA JEZIKE**

Aktiv je vodila učiteljica Geraldine Frbežar. Aktiv se je sestel dvakrat, pogosto so se učiteljice o tekočih zadevah dogovarjale sproti, v času pouka na daljavo pa preko zoom konference oziroma v komunikaciji e-Asistenta. Na prvem sestanku smo uskladile kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja (pisni in ustni način) ter ocenjevanja govornih nastopov s predstavitvijo plakatov ali power point predstavitev. Začrtale in uskladile smo tudi kriterije za pridobitev slovenske in tujejezične bralne značke in predlagale cilj nagradnega izleta. Usklajevale smo izvedbo kulturnih dni.

## **AKTIV ZA RAZREDNI POUK, ŠPORTNO IN PREDŠOLSKO VZGOJO**

V LDN je bil opredeljen aktiv za razredni pouk, šport in predšolsko vzgojo v katerega so bili vključeni Tadej Špoljar, Marta Žagar, Tina Južnič, Sara Rauh, Barbara Čampa Janeš.

Zaradi lažje organizacije dela in usklajevanja vsebin smo se dogovorili, da bi bilo bolje, če bi ločili aktiv za razredni pouk in aktiv za predšolsko vzgojo.

V aktiv za razredni pouk se vključijo vsi učitelji, ki poučujejo na razredni stopnji.

Aktiv se je v letošnjem šolskem letu sestel dvakrat, in sicer na začetku ter pred koncem šolskega leta. O vseh novostih in tekočih nalogah pa smo se dogovarjali sproti (pred začetkom, oz. po končanem pouku).

Učitelji, ki poučujemo na razredni stopnji smo se običajno sestajali ob ponedeljkih pred pričetkom podaljšanega bivanja.

Pogovarjali smo se o tekoči problematiki, usklajevali izvedbo dnevov dejavnosti, usklajevali kriterije ocenjevanja, obravnavali problematiko učnega dela, področja bralne pismenosti otrok razvoja govora pri posameznih učencih, razpravljali o specifičnostih in težavah posameznega predmeta, usklajevali merila za vzgojne postopke, se dogovarjali o izvedbah in sodelovanju na prireditvah, sodelovanju z vrtcem in obravnavali predloge, pripombe, mnenja učiteljev, staršev, učencev.

Ob koncu šolskega leta smo opravili evalvacijo dela po predmetnih področjih v šoli opredelili (ne)uspešnost učencev. Pregledali smo dejavnosti v preteklem šolskem letu (izvedba projektov, kulturnih prireditev v sodelovanju šole in vrtca, tekmovanja, šola v naravi, bralna značka in izlet za bralno značko).

## **16.HOSPITACIJE IN REDNI LETNI RAZGOVORI**

---

V šolskem letu 2022/23 je bilo na šoli izvedenih 6 hospitacij, ki so bile organizirane preko celotnega leta, in sicer po naslednjem razporedu:

- ~ oddelek vrtca: 2 hospitaciji,
- ~ matična šola: 4 hospitacije,

Vsi strokovni delavci so ob začetku šolskega leta prejeli obrazec, po katerem je bilo nato izvedeno spremljanje pouka oz. dejavnosti v oddelku vrtca. Pri vseh strokovnih delavcih je bila ob prvem obisku pregledana vsa pedagoška dokumentacija: letni delovni načrt predmeta, dnevnik, dnevna priprava, načrt ocenjevanja, včasih tudi pregled preizkusov znanja. Po vsaki hospitaciji je bil s strokovnim delavcem izveden razgovor o poteku učne ure in predlagane smernice za delo v naprej. V kombiniranem oddelku vrtca je bil pri spremljanju dela poudarek na organizaciji dejavnosti za vse otroke na vseh področjih razvoja. Pogovor je bil najpogosteje usmerjen v organizacijo dela na način, da bi vsi otroci kar se da najbolj napredovali tako na gibalnem kot kognitivnem in umetnostnem področju. Posebna pozornost je bila usmerjena v spremljanje rabe zbornega jezika, ustrezno strokovno izražanje ter vodenje dokumentacije. Pogovor po nastopu je tekel tudi v smeri pomembnosti čim boljših sodelovalnih medsebojnih odnosov v tandemu. Na matični šoli je bilo največ hospitacij izvedenih pri strokovnih delavcih, ki so se na naši šoli zaposlili v novem šolskem letu. Posebna pozornost je bila usmerjena v doseganje zastavljenih ciljev. Pogovori so najpogosteje tekli v smeri, kako približati učno snov učencem tako, da jo bodo razumeli in kako ustvariti kar se da dobre odnose z učenci.

Poudarek je bil v osmišljanju posredovanih vsebin, uporabi učnih metod in oblik ter učnih pripomočkov za uporabno znanje in krepitev spretnosti učencev.

## **17. IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV**

ALENKA ČOP

	<b>DATUM</b>	<b>KRAJ</b>	<b>NASLOV IZOBRAŽEVANJA</b>
1.	8. 12. 2022	Fara	Varstvo pri delu
2.	9. 12. 2022	Ljubljana	OUP Conference for Slovenia
3.	17. 1. 2023	Ljubljana	Letna konferenca Maximillian

MATEJA OBERSTAR

	<b>DATUM</b>	<b>KRAJ</b>	<b>NASLOV IZOBRAŽEVANJA</b>
1.	12. 1. 2023	Zoom predavanje	Šolska svetovalnica (Pasti preverjanja in ocenjevanja znanja)
2.	17. 2. 2023	Zoom predavanje	Mobing na delovnem mestu
3.	marec 2023	OŠ Stari trg ob Kolpi	Polona Požgan – Komunikacija (3 ure)

## MITJA LETIG

	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	16. 2. 2023	Zoom predavanje	Postavitev šolskega el. Naslova (R. Golja)
2.	21. 2. 2023	Zoom predavanje	Oblak 365 (R. Golja)
3.	8. 3. 2023	Zoom predavanje	Canva (K. Virant)
4.	24. 4. 2023	OŠ ob Rinži	Predstavitve Švedske in Francoske OŠ

## ANDELA KRSNIK

	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	12. 11. 2022	Izobraževalni zavod Znanje, Grosuplje	Pravilen pristop učitelja do učencev z učnimi težavami
2.	9. 1. - 13. 1. 2023	Zavod RS za šolstvo	Strokovno srečanje za svetovalne delavce začetnike in pripravnike
3.	16. 2. 2023	Zgodovinski arhiv Ljubljana	Preizkus strokovne usposobljenosti pri delu z dokumentarnim gradivom
4.	24. 5. 2023	Osnovna šola Ljubo Šercer	»Tako neposlušen, razvajan otrok« - kako razumeti otroka z ADHD

## GERALDINE FRBEŽAR

	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	8. 12. 22		Varstvo pri delu (2 uri)
2.	24.10.22 in 25.10.22	zoom	Odpis in inventura v ŠK (9 ur)
3.	19. 4. 23	zoom	Različni talenti, različni pristopi (2 uri)

### AJDA SKRBINŠEK

	<b>DATUM</b>	<b>KRAJ</b>	<b>NASLOV IZOBRAŽEVANJA</b>
1.	8. 12. 2022		Varstvo pri delu (2 uri)
2.	17. 2. 2023	Zoom predavanje	Mobing na delovnem mestu
3.	marec 2023	OŠ Stari trg ob Kolpi	Polona Požgan – Komunikacija (3 ure)

### UROŠ OBRANOVIC

	<b>DATUM</b>	<b>KRAJ</b>	<b>NASLOV IZOBRAŽEVANJA</b>
1.	15. 09. 2022	OŠ Fara	Vloga staršev pri otrokovem šolskem delu
2.	17. 2. 2023	Zoom predavanje	Mobing na delovnem mestu
3.	marec 2023	OŠ Stari trg ob Kolpi	Polona Požgan – Komunikacija (3 ure)
4.	09.05.2023	OŠ Fara	Kvalitetno preživljanje prostega časa

### MOJCA RAČKI

	<b>DATUM</b>	<b>KRAJ</b>	<b>NASLOV IZOBRAŽEVANJA</b>
1.	15. 9. 2022	OŠ Fara	Varstvo pri delu
2.	16. 11. 2022	OŠ Fara	HACCP
3.	9. 5. 2023	Oš Fara	Šola za starše

### MARTA ŽAGAR

	<b>DATUM</b>	<b>KRAJ</b>	<b>NASLOV IZOBRAŽEVANJA</b>
1.	15. 9. 2022	OŠ Fara	Vloga staršev pri otrokovem šolskem delu
2.	23. 2. 2023	zoom	Akademija z Lili in Binetom
3.	9. 5. 2023	Oš Fara	Kvalitetno preživljanje prostega časa

TINA JUŽNIČ

	<b>DATUM</b>	<b>KRAJ</b>	<b>NASLOV IZOBRAŽEVANJA</b>
1.	15. 9. 2022	OŠ Fara	Vloga staršev pri otrokovem šolskem delu
2.	23. 2. 2023	zoom	Akademija z Lili in Binetom
3.	9. 5. 2023	Oš Fara	Kvalitetno preživljanje prostega časa

## **POROČILO O IZOBRAŽEVANJU V VRTCU PRI OŠ FARA ZA ŠOL.L. 2022/23**

### ***Vzgojiteljica BARBARA ČAMPA JANEŠ***

- Izobraževanje za projekt Zdravje v vrtcu (2 sestanka koordinatorjev, jesensko in spomladansko izobraževanje)
- Srečanje koordinatorjev programa Ekošole za osnovne šole
- Izobraževalna ekskurzija- Obisk vrtca v Zagrebu
- Šola za starše: Moj otrok je drugačen – Ali ga bodo vrstniki sprejeli in Kvalitetno preživljanje prostega časa

### ***Vzgojiteljica- pomočnica vzgojiteljice SARA RAUH***

- Izobraževanje za projekt Zdravje v vrtcu (jesensko in spomladansko izobraževanje)
- Izobraževalna ekskurzija- Obisk vrtca v Zagrebu
- Šola za starše: Moj otrok je drugačen – Ali ga bodo vrstniki sprejeli in Kvalitetno preživljanje prostega časa

### ***Vzgojiteljica- pomočnica vzgojiteljice, spremljevalka otrok s PP ANJA KEZELE***

- Izobraževanje za projekt Zdravje v vrtcu (jesensko in spomladansko izobraževanje)
- Izobraževalna ekskurzija- Obisk vrtca v Zagrebu
- Šola za starše: Moj otrok je drugačen – Ali ga bodo vrstniki sprejeli in Kvalitetno preživljanje prostega čas

## **18. MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM**

---

V šolskem letu 2022/23 na šoli oziroma v vrtcu Fara ni potekalo mentorstvo pripravnikom oziroma študentom.

## 19. POROČILO O VZGOJNEM DELU VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2022/23

---

RAVNATELJ: Martin Marinč

VZGOJITELJICA - Barbara Čampa Janeš

VZGOJITELJICA-POMOČNICA VZG.- Sara Rauh

VZGOJITELJICA-POMOČNICA VZG. in SPREMLJEVALKA OTROKA S POSEBNIMI  
POTREBAMI: Anja Kezele

### DELO V ODDELKIH:

(Splošne značilnosti skupine in specifične v skupini, realizacija vzg.-izob. dela – glede na LDN, kako poteka delo v skupini, realizacija obogatitvenih in dodatnih programov, sodelovanje s starši, sodelovanje z okoljem, roditeljski sestanki, govorilne ure, način in čas sodelovanja vzgojiteljice in pomočnice v zvezi s pripravo na vzg.-izob. delom, evalvacija opravljenega dela in načrtovanje za delo do konca šolskega leta...) V kombinirano skupino je bilo na začetku šolskega leta vključenih 15 otrok. Oktobra so zaradi zdravstvenih težav iz vrtca izpisali 2 otroka iz iste družine. V mesecu novembru se je na novo vpisal deček iz občine Kočevje. Junija pa so se ponovno vpisali otroci iz iste družine- 2, ki sta že obiskovala vrtec in še najmlajši bratec, ki je vrtec obiskoval prvič. Poimenovali smo se žogice. Vsak otrok si je izbral svoj znak, ki ga je celo leto spremljal. Znakce so hitro osvojili in skozi celo leto tudi najraje prepevali različne pesmice o žogici. Starejši otroci so bili samostojni pri jedi, sanitarijah, igri in oblačenju, mlajšim pa smo pri tem pomagali ter jih navajali na samostojnost. Napredek je bil na koncu viden. Mlajše smo odvajali od plenice tako, da smo jih pred previjanjem vedno dali tudi na kahlice. Večina otrok je na koncu že lulala in kakala v kahlico, ob začetku poletja je plenice uporabljala le ena deklica (OPP) in na novo vpisan deček. Plenice smo tekom celega šolskega leta tako opustili pri petih otrocih. Navajali smo jih na bonton pri hranjenju, kar pomeni da so jedli s priborom, v tišini, da so znali počakati na obrok, da so razmislili o tem koliko hrane bodo pojedli in da so preizkušali tudi hrano, ki so jo prvotno zavrnil. Starejši otroci so si pri zajtrku sami mazali kruh, kar jim je dalo večji apetit in veselje. Pri tem so bili tudi zelo uspešni. Ob začetku dneva smo skupaj pogledali tablo in se navajali na dneve v tednu in letne čase. Na željo otrok smo tekom celega leta vsak dan izštevali »mini vzgojitelje«, kateri so bili nam vzgojiteljem, v pomoč. Opravljali so naslednja dela: pomagali pri brisanju miz, skrbeli za red in čistočo v kopalnici, opozarjali so preglasne otroke in pri kosilu delili pribor. V sredini leta so izrazili še željo po deljenju kozarčkov s pijačo in tako smo uvedli še dodatno nalogo. Ob koncu šolskega leta, ko smo se igrali s časom, pa smo na tablo dodali tudi ure in slike dejavnosti, ki jih v vrtcu počnemo ob določeni uri. Menim, da je to pripomoglo marsikateremu otroku, da se je v vrtcu počutil še bolje, ker je ves dan lahko pogledal kaj sledi in kdaj bo odšel domov. Vodene dejavnosti so potekale po področjih in ciljnih kurikulumu za vrtce. Dejavnosti, projekte in obogatitveni program smo načrtovale skupno in pri tem čim bolj poskušale izhajati iz želj, zanimanj in potreb otrok. V pomoč so nam bili odzivi otrok in končni rezultati ter doseženi cilji. Potekale so po zajtrku. Trudile smo se, da je vsak otrok lahko povedal svoje mnenje, ideje, zamisli in razmišljanja. Pri dejavnostih,

kjer so otroci sedeli za mizami, smo sledile skupini in otroci so izmenično prihajali k mizam. Večina otrok barve dobro razvršča in jih prepozna, ne znajo pa jih poimenovati. Deklice so večkrat posegale po barvicah in risale, ravno tako otroci 1. st. skupine. Dečki so največ proste igre preživeli v kotičku z lego kockami, kar smo izkoristili tudi za vodene dejavnosti. Radi so imeli slikanje in barvanje s tempera barvami, kar smo jim tedensko tudi omogočili. Redno in radi so otroci obiskovali telovadnico, pri prosti igri so večinoma tekali, se lovili ali brcali žogo. Vodene dejavnosti so jim bile ravno tako v veselje, poslušali so navodila in se trudili izpeljati najboljše. Niso odnehali in skoraj vedno na koncu ure pokazali tudi napredek. Mlajšim pri gibanju nudimo več pomoči in se jim posvetimo, ko starejšim pade motivacija. V igralnici namenjeni igri in dejavnostim, smo v letošnjem šolskem letu uvedli kotičke; ki smo jih oblikovali po željah otrok. V igralnici so bili tako skozi celo leto naslednji stalni kotički: Lego kocke, sestavljanke, družabne igre, Spremeni se, Knjižni kotiček in Ustvarjalni kotiček. Vsak otrok si je na začetku proste igre izbral kotiček in vanj odnesel svoj kartonček. Ko je kotiček zapustil, ga je pospravil, odnesel kartonček in izbral nov kotiček in nov kartonček. Proti koncu šolskega leta, ko so se razmere malo umirile, pa smo jih na željo otrok postopoma zopet uvajali. V sanitarijah so bili hkrati lahko prisotni le trije otroci, več časa smo posvetili temeljitemu in večkratnemu umivanju rok. Vsakem kotičku je bilo lahko največ 5 otrok. Tako organizirana prosta igra, se je izkazala za uspešno. Menjavo kotičkov so osvojili skoraj vsi otroci (razen najmlajše in deklice s OPP), igra je bila bolj umirjena in uničilo se je manj igrač. Največji obisk je imel Lego kotiček in kotiček Spremeni se. Velikokrat smo se igrali družabne igre, kot so: človek ne jezi se, domino, spomin, kdo bo prvi na cilju, čustva, kaj je prav in kaj narobe, povej zgodbo, dino griz, pingvini, zajček hop hop... Nekaj starejših otrok pa je zelo rado sestavljalo in pri tem so bili vztrajni in tudi uspešni. Mlajši pa so največkrat posegali po kartonkah, ki smo jih na mehkih blazinah skupaj prelistavali in se ob njih pogovarjali ter peli. Preživetje časa zunaj v naravi jim je bilo v veliko veselje in me smo se trudile, da smo jim to zagotovile. Ker smo se pridružili programu Gozdni vrtec, smo veliko dejavnosti izvedle v gozdu, na obrobju gozda in travnikih. Velik poudarek smo imeli na medsebojnih odnosih, na prijateljstvu, sodelovanju, primernem obnašanju do drugih in reševanju konfliktov med nami. Urili smo se v osnovnih rutinskih dejavnostih (samostojno obuvanje, oblačenje, umivanje, hranjenje, izražanje želja, pospravljanje za seboj...). Pred počitkom smo se umirili na ležalnikih s poslušanjem zgodbic- pravljic in nato sproščujoče glasbe. Starejši otroci, ki niso potrebovali daljšega počitka, so imeli možnost tihih dejavnosti (risanje, barvanje, sestavljanje, naloge fine motorike, branje,...) v drugi sobi v kolikor so s tem soglašali tudi starši.

#### **IZVEDLI SMO NASLEDNJE TEME:**

- Žogice;
- Teden otroka (želje otrok- Mikulov vrag, gozd, ples, risanke, petje in ples);
- Spoznajmo koruzo;
- Veseli december;
- Na snegu;
- Zamaškonjam;



- Vsi ti prazniki;
- Tika-taka čas
- Slovo Malih maturantov;
- Razigrano poletje;

## **REALIZACIJA PROJEKTHNIH NALOG:**

### **ZDRAVJE V VRTCU**

Program Zdravje v vrtcu poteka v okviru Nacionalnega inštituta za javno zdravje v sodelovanju s slovenskimi vrtci, in sicer z namenom promoviranja zdravja. Program promovira zdravje ter usmerja izvajanje aktivnosti za ohranjanje in krepitev zdravja v vrtčevskem okolju in izven tega. Z željo, da bi bili otroci zdravi, vzgojitelji usposobljeni, starši informirani, ustanovitelji vrtcev pa motivirani, v program vključujejo različne strokovnjake. Pri oblikovanju programa skušajo slediti dvema temeljnima ciljema: Oblikovanje vrtčevskega okolja kot skupnosti, ki je zavezana skrbi za dobro počutje in zdravje ter utrjevanju pozitivnega odnosa do zdravja in delovanje v smeri zmanjševanja nastanka bolezni in poškodb. V okviru programa so bila organizirana tudi izobraževanja za vzgojitelje, ki nudijo strokovno podprte vsebine povezane z zdravjem. Izpostavljeni so predvsem dobro počutje, ustvarjalnost, izmenjava dobrih praks in sodelovanje s strokovnjaki NIJZ. V letošnjem šolskem letu je bila rdeča nit Prihodnost je naša. Prišli smo do spoznanj, da je prihodnost lahko naša- boljša, če skrbimo za planet Zemlja, če skrbimo zase in za druge okoli nas, če se znamo umiriti in si organizirati čas, uvedli smo jutranje razgibavanje in pogovor, se posvetli naravi in bolj podrobno spoznali promet v mestu.

### **GOZDNI VRTEC**

Tudi v letošnjem šolskem letu smo sledili programu MREŽI GOZDNIH VRTCEV IN ŠOL SLOVENIJE, ki ga upravlja Inštitut za gozdno pedagogiko in ima podporo pri Zavodu RS za šolstvo. V gozdnem vrtcu otroci skupaj z vzgojitelji redno obiskujejo bližnji gozd in naravna okolja. Priporočilo Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije je vsaj enkrat tedensko, še bolje pa večkrat, pri čemer se upošteva zmožnosti otrok in njihove individualne lastnosti. Gozdni vrtec se ne nanaša le na prostor, kjer potekajo dejavnosti. »Gozdni« vzgojitelji iščejo pot nazaj k naravi, k večji svobodi gibanja in razmišljanja, ki smo ga včasih že poznali, a ga je izrinil sodobni način življenja. Gozdni vrtci ponujajo odmik od današnje standardizirane vzgoje in poučevanja otrok. Pri doseganju ciljev, ki sledijo kurikulu za vrtce, upoštevajo vzgojitelji otrokove naravne značilnosti in potrebe odraščanja: gibanje, iskanje izzivov, ki so potrebni za razvoj nevrološkega sistema, svoboda, prosta igra, gradnja socialnih odnosov... To je poučevanje, ki prinaša nove priložnosti, več avtonomije, vseživljenjsko učenje, raziskovanje, odkrivanje bogastva virov, samozavest, samozaupanje, ustvarjalnost in pozitivno učno klimo. Vse našeto velja tako za pedagoške delavce kot otroke. Preko projekta vključitve v mrežo gozdnih vrtcev bomo odkrivali tekoče teme in na željo otrok čim več spoznanj o planetu Zemlja in dinozavrih, ki so živeli še pred nami.

## CICI VESELA ŠOLA

Redno smo prebirali otroško revijo Cicido in iz nje reševali naloge namenjene Cici veseli šoli. Projekt smo zaključili s Cici veselošolskim dnevom kjer smo preverili svoje znanje in si pridobili Cici pohvalo.

### EKO Vrtec

Otroke smo v vsakdanjih pogovorih in dejavnostih ozaveščali o varovanju narave. Poudarjali smo kako pomembno je za naše zdravje čisto okolje in kako pomembno je, da vsak dan preživimo na svežem zraku. V vrtcu smo ločevali smeti in iz odpadnega materiala ustvarjali. Pri igri smo uporabljali naravne materiale (palčke, kamenčke, kostanje, orehe, les...). Pogovarjali smo se kako naša dejanja vplivajo na zemljo in na nas. Zbirali smo star papir in plastične zamaške za tiste, ki potrebujejo našo pomoč. Tekom celega leta smo izdelovali igre in igrače iz odpadnih materialov. Sodelovali smo tudi v projektu za trajnostni razvoj- Sajenje začimb in dišavnic in si pridelali začimbe in dišavnice na vrtčevskem igrišču. Tekom celega leta smo se poglobili v naslednje projekte:

EKOBRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE, MLEKASTIČNO-IZBIRAM DOMAČE, NE ZAVRZI OBLEK-OHRANI PLANET.

### **OBOGATITVENE DEJAVNOSTI:**

OBISK KNJIŽNICE Redno smo obiskovali šolsko knjižnici in si izposojali knjige ter jih že tam prelistavali in se ob njih pogovarjali.

### BRALNA ZNAČKA

V letošnjem letu so bili otroci uspešni z izvajanjem bralne značke. Izjema so bili le trije dečki, ki vrtca zaradi razmer, niso obiskovali. Ob zaključku so se najstarejši otroci, ki so uspešno opravili bralno značko skupaj z OŠ odpravili na nagradni izlet v Kočevje, kjer so si v OŠ Ljubo Šercer ogledali predstavo in predstavitev njihove šole (tudi pogostili so nas), sledil je ogled animiranega filma v KCK-ju (Elementi) in si nato še napolnili želodčke v Gaju, kjer so se lahko tudi podružili in igrali. Ostali otroci so v prazničnem vzdušju, dobili priznanja.

### PRAZNOVANJA V VRTCU

Praznovali smo vse rojstne dneve otrok, se veselili Veselega decembra, pozdravili smo vse letne čase, se našemili za Pusta, obdarili starše ob njihovem prazniku, in praznovali praznik Občine Kostel. Sodelovali smo tudi pri povorki za Tamburanje.

### NOČ V VRTCU

Noč smo s starejšimi otroci preživeli v vrtcu junija. Z otroki smo si že prej pripravili jedilnik. Ob prihodu otrok nazaj v vrtec se je takoj pričela zabava. Pripravili smo si blazine za spanje, šotor in na njih izvajali razne športne akrobacije. Ob ritmih glasbe smo se dobro ogreli in družili. Potem smo se odpravili po sledeh bobra, iskali znake njegove prisotnosti in ga ob pripravljeni igrah spoznavali. Pot nas je zanesla na vrt enega od naših otrok, kjer smo skupaj z njegovo družino pripravili taborni ogenj in palice za pečenje na njem. Sami smo si spekli hrenovke in jih obogatili z zelenjavo, babi pa nam je pripravila sladico – sveže pečene miške. Po večerji in igri smo se odpravili nazaj v vrtec, kjer smo si pripravili kino. Vmes, ko se je zunaj že stemnilo, smo odšli ven in premagovali naš strah pred temo. Po vrnitvi nazaj v igralnico, smo do konca pogledali animirani film, nato pa ob pravlji utrujeni zaspali. Zjutraj smo si pripravili šmoren in z njimi pogostili tudi ostale otroke.

## NATEČAJI

V dobrodelni akciji za Društvo Palčica pomagalcica - Zamaškonjam 2023 smo osvojili 4. mesto. Pokrovitelj akcije, Office & More, nam je tako daroval bogat paket likovnih potrebščin Jolly. Zbrani zamaški bodo v pomoč za nakup pripomočkov za otroke s posebnimi potrebami.

## DRUŽENJE Z OŠ

Sodelovali smo na prireditvah, se skupaj odpravili na izlet za bralno značko in se kratko obiskali in podružili ob praznikih in običajih.

## GIBALNO/ŠPORTNI PROGRAM MALI SONČEK

Otroci so uspešno opravili pogoje za osvojitev Sončkov, starosti primerno, kot jih je določil Zavod za šport. Skozi celo leto se aktivno razgibavamo in urimo v različnih športih in gibalnih rešitvah.

Drsanja in plavanja nismo izvajali.

## TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tudi letos smo obeležili ta dan. Obiskov nismo imeli, smo pa z aktivnostmi poglobili naše znanje o čebelicah in ostali zdravi domači hrani.

## DODATNI PROGRAM

Letos ni bilo nobene ponudbe dodatnih programov, starši do tega tudi ne kažejo interesa.

## SODELOVANJE S STARŠI:

Oblike sodelovanja s starši so bile: \* Obvestila na oglasni deski; \* Obvestila preko e-maila; \* Dnevni pogovori; \* Pogovori pred vstopom otrok v vrtec; \* Mesečne govorilne ure: razpisane vsak mesec \* Roditeljski sestanki: 2x, \* Šola za starše: 2x ( Moj otrok je drugačen-ali ga bodo vrstniki sprejeli in Kvalitetno preživljanje prostega časa) \* Družabna srečanja: - Srečanja s starši 2x (Tržnica Naš planet in Ogled Kostevskega gradu ter razstave iz Babičine skrinje) - Prireditve: Dan buč in kostanja, Božičkov vrt, Kultura bogati, Dan kostevskih žena, Mali maturanti in počastitev Dneva državnosti, Praznik Občine Kostel in Tamburanje va Koste.

## SODELOVANJE Z OKOLJEM

OŠ Fara (zapisano pod obogatitvene dejavnosti), Občina Kostel (finančno), Društvo Kostelskih žena Nežica (razstava), ČŠOD Fara (izmenjava pripomočkov), Knjižnica Kočevje, Zavod za kulturo in turizem Kostel (prireditve, obisk ob tednu otrok), Policijska postaja Kočevje (obiski policista v vrtcu, hoja po mestu Kočevje in ogled Policijske postaje Kočevje), Zdravstveni dom Kočevje ( 1 obisk medicinske sestre), Eko šola, Costella.

## IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

### Vzgojiteljica BARBARA ČAMPA JANEŠ

- Izobraževanje za projekt Zdravje v vrtcu (2 sestanka koordinatorjev, jesensko in spomladansko izobraževanje)
- Srečanje koordinatorjev programa Ekošole za osnovne šole
- Izobraževalna ekskurzija- Obisk vrtca v Zagrebu
- Šola za starše: Moj otrok je drugačen – Ali ga bodo vrstniki sprejeli in Kvalitetno preživljanje prostega časa

### Vzgojiteljica- pomočnica vzgojiteljice SARA RAUH

- Izobraževanje za projekt Zdravje v vrtcu (jesensko in spomladansko izobraževanje) –
- Izobraževalna ekskurzija- Obisk vrtca v Zagrebu
- Šola za starše: Moj otrok je drugačen – Ali ga bodo vrstniki sprejeli in Kvalitetno preživljanje prostega časa

**Vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice, spremljevalka otrok s PP ANJA KEZELE**

– Izobraževanje za projekt Zdravje v vrtcu (jesensko in spomladansko izobraževanje) –

Izobraževalna ekskurzija

- Obisk vrtca v Zagrebu

– Šola za starše: Moj otrok je drugačen – Ali ga bodo vrstniki sprejeli in Kvalitetno preživljanje prostega časa

**MENTORSTVO ŠTUDENTOM**

V letošnjem letu nismo imeli nobenega študenta ali dijaka.

Fara, 30. 09. 2023

Pripravil: Martin Marinč, ravnatelj