



OSNOVNA ŠOLA FARA

SAMOEVALVACIJA IN LETNO POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

V skladu z četrnim odstavkom 60. d člena ZOsn; letno poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta.



V letnem delovnem načrtu šole so bile ob začetku šolskega leta 2023/24 načrtovane naloge, ki izhajajo iz obveznega in razširjenega devetletnega programa za osnovne šole. Samoevalvacija je povzetek letnega delovnega in vzgojnega načrta, doseganja zastavljenih ciljev, učinkovitosti, šibkih in močnih področji ter ugotovitvam, katerim področjem moramo nameniti še več pozornosti in energije. Samoevalvacija se navezuje na letno poročilo

Osnovne šole in njenega LD. Samoevalvacija se enkrat letno predstavi, poroča svetu staršev in svetu šole v okviru prvih srečanj novega šolskega leta.

1. REALIZACIJA POUKA

Pouk v letu 2023/2024 je bil večinoma realiziran kot je bilo predhodno planirano. Večjih odstopanj v primerjavi planiranega in realizacije ni bilo. Povzamemo lahko, da šolski sistem nadomeščanj deluje kakovostno in učenci z morebitnimi izostanki učiteljev niso prikrajšani izvajanja pouka.

2. PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU

V letu šolskem letu 2023/2024 na OŠ Fara ni bilo neopravičenih izostankov od pouka. Učenci so imeli le opravičene izostanke. S tem dosegamo zastavljen cilj kakovostnega povezovanja staršev, zakonitih zastopnikov učencev in strokovnih delavcev šole. Interakcije in obveščanja med starši in učitelji so stalnica, kar omogoča kakovosten nadzor prisotnosti učencev pri pouku. V šolo učenci prihajajo s šolskim avtobusom (izjema so trije učenci, ki v šolo prihajajo peš), šola ima organiziran način prihoda in odhoda učencev na šolski okoliš, s tem je onemogočena možnost, da bi učenci ob izstopu iz avtobusa nadaljevali pot drugam kot skozi šolska vrata in obratno potem iz šole na avtobus.

Šola ima to prednost, da je locirana na manj poseljeni lokaciji, prav tako v bližini šol ni objektov in drugih površin, kjer bi se lahko učenci zadrževali in bili pri pouku odsotni.

3. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI NA MATIČNI ŠOLI

Z dnevmi dejavnosti, katere se določi v okviru šolskega sveta pred začetkom šolskega leta vsakoletno učencem približamo zanimive poučne teme in aktivnosti, obiske drugih krajev, medosebnega povezovanja in sodelovanja. V šolskem letu 2023/2024 smo uspešno opravili širok nabor aktivnosti. Šibka točka pri aktivnostih je ta, da je šola zaradi lokacije precej oddaljena od večine ponudnikov in predstavnikov, kjer se izvajajo dejavnosti kar za seboj privede do večjih stroškov prevoza in večjo časovno omejitvijo saj velik del dneva zajema organizirani prevoz iz ene lokacije na drugo.

4. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ SLOVENŠČINE

Šolsko leto: 2023/24

Državno: 45,9%

Šolsko: 39,7%

Razlika: -6,2%

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom (NUB), v II. delu pa z umetnostnim besedilom (UB). Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost.

V I. delu je bilo izhodiščno NUB Palmovo olje Urške Galien, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2018) in prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob NUB preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih NUB ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz mladinskega romana Odprava zelenega zmaja Slavka Pregla. Naloge ob UB preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja UB in tvorjenja besedil o UB in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

I. DEL

Učenci so bili manj uspešni pri nalogah, ki so preverjale naslednje taksonomske cilje: znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba; analiza in sinteza (tvorbna naloga). V 1. delu preizkusa so to naloge, pri katerih so morali določiti okoliščine nastanka besedila (navesti avtorja in vir), razumevanje prebranega besedila in razumevanje podčrtanega dela povedi, metajezikovno zmožnost (določiti sklon samostalnika) in skladenjsko zmožnost (neosebne glag. oblike, poznavanje osebnih zaimkov). Pri tvorbi nalogi so bili manj uspešni v delu, ki preverja pravopisno zmožnost.

Nekoliko več uspešnosti so pokazali pri nalogah, ki so preverjale razumevanje NUB (s katerim namenom je napisano besedilo, tvorjenje krajšega besedila z uporabljenimi bistvenimi podatki izhodiščnega besedila), skladenjsko zmožnost (raba modalnih glagolov).

II. DEL

Manj uspešni so bili pri nalogah, ki so preverjale recepcijsko zmožnost (razumevanje) prebranega UB (na podlagi zapisanih besed iz besedila ugotoviti, o kom oseba govori) in pri tvorbi nalogi, kjer je bilo treba napisati zaokroženo besedilo in utemeljiti svoje mnenje. Nekoliko uspešnejši so bili pri nalogah, ki so preverjale literarnovedno znanje in razumevanje (pojasniti podčrtane dele izhodiščnega besedila).

V letošnjem šolskem letu je 6.r. obiskovalo 11 učencev, NPZ je opravljalo 7 učencev. Med učenci, ki so opravljali NPZ, sta dva učenca, ki imata DSP, en učenec prihaja iz dvojezičnega okolja, pri enem učencu pa se kažejo primanjkljaji na področju branja in razumevanja.

Slabši rezultat od državnega povprečja je med drugim posledica:

- slabe učne in delovne navade (nedosledno pisanje domačih nalog, premalo vloženega truda v naloge, ki zahtevajo več samostojnega, samoiniciativnega dela),
- neučinkovita strategija učenja (kampanjsko učenje; učenje za oceno, ne za znanje in uporabo),
- nemotiviranost za branje,

- slaba splošna razgledanost,
- izostanki od pouka in pomanjkljivi zapisi učne snovi (pri nekaterih učencih),
- preobsežen UN, zlasti za področje NUB: v 5. in 6.r. učenci spoznavajo številne nove besedne vrste, ob tem pa morajo še spoznati različne besedilne vrste in njihove značilnosti, tvorjenje – pouk temelji na storilnosti in manj na učinkovitosti povezovanja znanja v novih situacijah; ob tem zmanjka ur za utrjevanje (dopolnilni pouk se je izvajal na 14 dni v kombiniranem oddelku).
- neutrjeno znanje besednih vrst iz 5.r. in pomanjkljiva nadgradnja oblikoslovnih značilnosti v 6.r.,
- neresen pristop k reševanju NPZ.

Pri pouku slovenščine imamo na voljo številne oblike in metode poučevanja, ki jih kot učiteljica uporabljam. Učna gradiva so zasnovana nazorno in dostopno, kar omogoča vsem učencem primerno usvajanje učnih vsebin.

Še vedno je bistvena težava v delovni rutini in občutku odgovornosti do dela, ki ju učenec najprej dobi v družini, šola pa mu pomaga to rutino vzdrževati. Če je delo enosmerno (učitelj – učenec), so rezultati slabši; kolikor bolj je družinsko okolje spodbudno in usmerja učenca k dejavnostim, ki mu pomagajo premagovati učne ovire (tradicija branja, nadzor nad uporabo pametnih naprav, uporabno vseživljenjsko učenje, nadzor nad učnim delom doma), toliko bolj lahko učenec pri pouku premaguje tovrstne težave in napreduje.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 6.R. NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ ANGLEŠČINE

Šolsko leto: 2023/24

Državno: 64,79%

Šolsko: 46,4%

Razlika: -18,39%

Preizkus iz angleščine na NPZ za učence 6. razreda je štiridelen: v I. delu so naloge za slušno razumevanje, v II. delu so naloge bralnega razumevanja, v III. delu so naloge za besedišče in v IV. delu je naloga za pisno sporočanje.

V I. delu sta bili dve nalogi slušnega razumevanja. Pri prvi nalogi so učenci poslušali primerjavo med dvema šolama v Veliki Britaniji in so morali pravilno obkljukati o kateri šoli govorijo. Pri drugem besedilu so morali obkrožiti pravilni odgovor izmed treh danih.

V II. delu sta prav tako bili dve besedili. Pri prvem so bila vprašanja z WH-vprašalnicami, na katera so učenci morali odgovoriti na kratko. Pri drugem besedilu so morali označiti ali dane trditve držijo, ne držijo ali jih sploh ni v besedilu.

V III. delu, ki je pa bil sestavljen iz treh besedil, so učenci najprej morali dano besedišče pravilno vstaviti v dano besedilo. Nekaj besed je bilo odveč. V drugem besedilu so morali na sličici pravilno označiti besede za stvari, ki so bile na sličici prikazane. V tretjem besedilu pa je bila dana prva črka besede in so morali glede na kontekst vstaviti pravilno besedo, ki se je začela na dano črko.

IV. del pa je namenjen pisnemu sporočanju. S pomočjo sličic in navodil je učenec moral napisati kratko besedilo v katerem se je ocenjevalo znanje slovnice, besedišča in pravopisa ter vsebina.

USPEŠNOST:

Učenci so bili manj uspešni pri nalogi pisnega sporočanja v IV. delu, ki je preverjala naslednje taksonomske cilje: znanje/poznavanje slovnice, besedišča, pravopisa, razumevanje, uporaba; analiza in sinteza (tvorbna naloga).

Nekoliko več uspešnosti so pokazali pri nalogah, ki so preverjale razumevanje besedila v II. delu. S katerim namenom je napisano besedilo, kratki odgovori na vprašanja, skladiščno zmožnost (raba modalnih glagolov).

Srednje uspešni so bili pri slušnem razumevanju v I. delu ter pri besedišču v III. delu.

V letošnjem šolskem letu je 6.r. obiskovalo 11 učencev, NPZ je opravljalo 9 učencev. Med učenci, ki so opravljali NPZ, sta dva učenca, ki imata DSP, en učenec prihaja iz dvojezičnega okolja, pri enem učencu pa se kažejo primanjkljaji na področju branja in razumevanja.

Slabši rezultat od državnega povprečja je med drugim posledica:

- slabe učne in delovne navade (nedosledno pisanje domačih nalog, premalo vloženega truda v naloge, ki zahtevajo več samostojnega, samoiniciativnega dela),
- neučinkovita strategija učenja (kampanjsko učenje; učenje za oceno, ne za znanje in uporabo),
- nemotiviranost za branje,
- slaba splošna razgledanost,
- izostanki od pouka in pomanjkljivi zapisi učne snovi (pri nekaterih učencih),
- preobsežen UN
- neutrjeno znanje besedišča in slovnice
- neresen pristop k reševanju NPZ.

Pri pouku angleščine imamo na voljo številne oblike in metode poučevanja, ki jih kot učiteljica uporabljam. Učna gradiva so zasnovana nazorno in dostopno, kar omogoča vsem učencem primerno usvajanje učnih vsebin.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 6.R. NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ MATEMATIKE

Šolsko leto: 2023/24

Državno povprečje: 40 %

Povprečje OŠ Fara: 44 %

Razlika: 4,9 %

Najuspešnejša učenca sta dosegla 67 %, najmanj uspešen učenec pa 18 %. Vsi učenci 6. razreda so se nacionalnega preizkusa znanja udeležili.

Razred kot celota je pri NPZ iz matematike okrog povprečja Slovenije. Test je razdelan na 50 postavk. Učenci so le pri 19 postavah pod slovenskim povprečjem, ostale so nad povprečjem. 8 postavk je rešilo vseh 5 učencev, 6 postavk pa noben učenec

Zelo dobro so reševali naloge z osnovnimi računskimi operacijami, geometrijske naloge (daljice, obseg lika), pretvarjanje merskih enot.

Nekaterim so težave delala decimalna števila in potence. Bolje kot prejšnja leta pa so razumeli navodila nalog.

Časa za reševanje so večinoma imeli dovolj. Za izgubo kakšne točke je v delno kriva še površnost pri branju navodil in reševanju. Naloge v letošnjem preizkusu so bile v veliki meri besedilne, tu je splošna težava pri branju in razumevanju prebranega besedila. Poleg tega se niso zavedali, da pri takšnih testih vsaka napaka pomeni odbitek točke in ni polovičk točk, tako kot pri kontrolnih nalogah.

V prihodnje je treba učencem spodbujati razvoj kritičnega odnosa do podatkov in rešitev.

Z naslednjo generacijo 6. razreda je potrebno pri pouku nameniti še kakšno uro več ponavljanju in utrjevanju snovi, tudi snovi 5. razreda o množicah.

V pomoč pa bi bilo čim manjše število kombiniranih ur pouka matematike. V naslednjem šolskem letu bom kot učitelj dal še večji poudarek na reševanju in razumevanju besedilnih nalog, da bodo učenci v tem segmentu reševanja nalog še boljši in bolj suvereni.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ SLOVENŠČINE

Šolsko leto: 2023/24

Državno: 56,4%

Šolsko: 35,3%

Razlika: -21%

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V preizkusu iz slovenščine na NPZ 2024 sta bili izhodiščni umetnostni besedili (UB) dve pesmi, in sicer pesem Barbare Gregorič Gorenc Moj dnevnik in pesem Toneta Pavčka Radostne rane. Naloge ob UB preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo (NUB) je bilo za potrebe preizkusa prirejeno besedilo z naslovom Spanje je ključno za zdravje, ki je bilo prvotno objavljeno na spletni strani Nacionalnega inštituta za zdravje. Naloge ob NUB preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

I. DEL

V tem delu so bili učenci manj uspešni pri nalogah, ki so preverjale naslednje taksonomske cilje: razumevanje, uporaba, analiza in sinteza; to so naloge, v katerih so morali ugotoviti

temo obeh pesmi, določiti izpovedovalca, ugotoviti pomen rabe ločila (klicaji) v pesmi, dano vsebino povezati s kiticami.

Nekoliko uspešnejši so bili pri nalogah, ki so preverjale razumevanje motivov v obeh pesmih, recepcijsko zmožnost (podčrtati del pesmi, iz katerega je razvidno, odraščanje fanta), izraziti svoje razumevanje dela pesmi.

II. DEL

V tem delu so bili manj uspešni pri nalogah, ki so preverjale naslednje taksonomske cilje: razumevanje prebranega NUB, skladiščno zmožnost (zanikati poved), metajezikovne zmožnosti (določiti neosebno glag. obliko in utemeljiti njeno rabo (snov 6.r.), določiti glag. vid, poznavanje os. zaimkov in njihove vloge). Pri tvorbnih nalogi so pokazali šibko zmožnost pisnega izražanja (ob grafu zapisati zaokroženo besedilo) in utemeljevanja zapisanega.

Nekoliko uspešnejši so bili pri nalogah, ki so preverjale poimenovalno zmožnost (besedna družina) ter razumevanje in uporabo prebranega (odgovoriti in utemeljiti odgovor); pri nalogah, kjer so morali določiti značilnosti izhodiščnega besedila.

V letošnjem šolskem letu je 9.r. obiskovalo 5 učencev, NPZ je opravljalo 5 učencev. Med učenci, ki so opravljali NPZ, je en učenec, ki ima DSP.

Slabši rezultat od državnega povprečja je med drugim posledica:

- pomanjkljivo razvite delovne navade in (ne)privzgojen čut dolžnosti in odgovornosti do dela,
- neprinašanje domačih nalog ali pa so te pomanjkljivo narejene,
- nezainteresiranost (pomanjkljiva notranja motivacija) za predmet, kljub aktualnim besedilom in sodobnim oblikam in metodam dela,
- neresen odnos do NPZ – učencem le ta ne predstavlja koristne povratne informacije glede znanja niti jih ne omejuje pri vpisu na srednjo šolo (kljub utrjevanju v zbirki preizkusov v času DOP),
- odsotnost pristočnega branja, s tem je povezana bralna polpismenost in slabo razumevanje navodil (stalnica že pri pouku),
- preobsežen UN, zlasti za področje NUB: v 7., 8. in 9. r. učenci spoznavajo številne nove besedne vrste, ob tem pa morajo še spoznati različne besedilne vrste in njihove značilnosti, tvorjenje – zelo storilnostno naravnani pouk; ob tem zmanjka ur za utrjevanje (dopolnilni pouk se je izvajal na 14 dni v kombiniranem oddelku).

Stari in novi cilji v prihodnjem šolskem letu:

- poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini);
- učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Franu. ;
- spodbujati učence k natančnemu branju navodil in k natančnemu odgovarjanju.
- spodbujati učence, naj pogosteje izražajo svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah in to pisno utemeljujejo.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ MATEMATIKE

Šolsko Državno: 40 %

Šolsko: 30 %

Razlika: -10 %

Letošnjega preverjanja znanja NPZ so se udeležili vsi učenci 9. razreda Osnovne šole Fara in dosegli višji povprečni rezultat od državnega povprečja.

Najboljši učenec je dosegel 62%, najslabši rezultat pa je znašal 38%. Dva učenca sta bila tik pod državnim povprečjem, dva učenca pa krepko nad povprečjem.

Učenci so se glede na držano statistiko bolje znašli v veliki večini zastavljenih nalog in se zelo dobro odrezali predvsem pri enačbah, računskih operacijah ter nalogah o geometriji.

Učenci so slabše reševali naloge, v katerih so morali karkoli utemeljevati. Prav tako so jim delale težave indirektna naloge in naloge z besedilom.

Zelo dobro, nad slovenskim povprečjem, so reševali naloge z osnovnimi računskimi operacijami, računanjem vrednosti izrazov, srednjimi vrednostmi in geometrijske naloge (liki in telesa). Skupaj z učenci smo naredili tudi analizo njihovih dosežkov pri matematiki. Vsem učencem je zmanjkalo časa za reševanje. Nekateri niso niti prišli do konca testa. Čas so izgubljali tudi pri nalogah, ki so jim povzročale težave, namesto, da bi najprej rešili naloge, ki jih znajo. Nekaj točk so izgubili zaradi površnosti (branje navodil, prehitro reševanje). Na NPZ se v okviru rednega pouka niso posebej pripravljali, nekaj časa smo namenili za ponavljanje snovi prejšnjih razredov. Učencem sem razdelil zbirke nalog za ponavljanje in zbirke z vzorci nalog. Nekateri so jih doma reševali in potem enkrat na teden pri pouku razrešili težave, na katere so naleteli.

Za prihodnje šolsko leto sem sklenil naslednje. Večji poudarek bo potrebno dati besedilnim nalogam in nalogam, kjer je pogoj za pridobitev točk utemeljevanje rezultata/rešitve. Še več pozornosti bom dal nalogam, kjer so vpleteni ulomki in decimalna števila, saj učenci statistično gledano slabše rešujejo naloge, kjer nastopajo omenjena racionalna števila.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ LIKOVNE UMETNOSTI

Državno povprečje: 50,2

Šolsko povprečje: 29,4

Razlika: -20,8

Analiza rezultatov na podlagi podatkov Republiškega izpitnega centra:

Nacionalnega preverjanja znanja (LUM) 2024 so se udeležili vsi učenci 9. razreda Osnovne šole Fara. Dosegli so nižji povprečni rezultat v primerjavi z državnim povprečjem.

Najuspešnejši je bil učenec, ki je dosegel 40%, najnižji rezultat pa je dosegel učenec s 16%. Vsi doseženi rezultati so pod državnim povprečjem. Od tega dva rezultata (40% in 39%) precej bližje državnemu povprečju kot najnižje dosežena rezultata (16% in 20).

Učenci so bili bolj uspešni pri nalogah vezanih na kompozicijo, likovni prostor in področje arhitekture. Uspešnost pri teh nalogah je najverjetneje posledica večjega zanimanja za področje in praktičnih izkušenj pri pouku.

Slabše rezultate so dosegli pri nalogah s področja slikarstva (motiv, barvna nasprotja in načini slikanja) in kiparstva (vrsta kipa, prostor v kiparstvu). V prihodnjih letih bomo zato dali večji poudarek praktičnim vajam in analizam umetniških del iz področja slikarstva in kiparstva. Najmanj uspešni pa so bili pri risarskih nalogah, večina le teh je ostala nerešena. Da bi zmanjšali neuspešnost pri risarskih nalogah, bomo v prihodnjih letih naredili večji poudarek na razvijanju osnovnih risarskih tehnik in spretnosti, saj bi učenci s tem pridobili samozavest in jih posledično ne bi bilo strah reševati tovrstnih naloge. Poleg tega pa vključiti več študij oblik, proporcev in risanje po modelu.

5. SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM

V šoli so organizirana tudi tekmovanja na različnih področjih, kjer učenci dosegajo dobre rezultate. Temu so namenjene tudi pohvale in priznanja katere učenci prejemajo ob koncu šolskega leta.

Seveda, si na šoli želimo in prizadevamo, da bi bilo v šolska tekmovanja vključenih čim več učencev, vendar opažamo, da je zanimanja med učenci v povprečju zelo malo. Upad je viden že samo pri opravljanju slovenske bralne značke, zaradi česar, bi se morali v prihodnjih šolskih letih in oblikovanjih LDS bolj usmeriti v branje, knjige ipd. Na šoli je tudi veliko učencev s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, kar med drugim tudi vpliva na število prijavljenih učencev na tekmovanja.

6. DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI

Šola nudi kar nekaj interesnih dejavnosti. Zaradi organizacijskih potreb, šolskega organiziranega prevoza, sorazmerno malega števila učencev in samega števila ur ter dnevor prisotnosti zaposlenih (nekateri učitelji poučujejo na več šolah) je teh interesnih dejavnosti, oz. možnosti izbire manj. Kar je šibka lastnost šole, vendar pa si kljub temu strokovni delavci prizadevajo izbrati in ponuditi čim boljše in čimbolj raznolike možnosti izbire.

Šola aktivno sodeluje tudi pri oz. na prireditvah kjer tako učenci kot učitelji prejmejo veliko pohval in pozitivnih komentarjev.

7. VZGOJNE DEJAVNOSTI

Tekom šolskega leta, smo skladno z vzgojnim načrtom in šolskimi pravili izvedli več preventivnih in proaktivnih dejavnosti kot preventiva in zaradi lažjih kršitev posameznih učencev. Aktivnosti, katere smo tekom leta izvajali so bile usmerjene k pogovorom z učenci, po potrebi tudi s starši, ozaveščanje učencev s pravili šolskega reda, pogovori z učenci o aktualnih temah in problemih pri razrednih urah in šolski skupnosti.

Zaradi hujših ponavljajočih se kršitev smo izrekli en vzgojni opomin učencu N.V. Omenjeni učenec ima odločbo, nekatere njegove kršitve so kot reakcije in posledice njegovih primanjkljajev in šibkih področji, kljub temu so se pojavljale kršitve, katere so zavedne in nedopustne. Skladno s tem so sledili postopki, izvedenih je bilo več pogovorov in razgovorov z učencem ter starši, vključena je bila tudi svetovalna služba, ker vzgojne dejavnosti oziroma ukrepi niso zadoščali, je bil učencu izrečen vzgojni opomin. Na osnovi izrečenega opomina smo za učenca oblikovali individualiziran vzgojni načrt. Pri oblikovanju le tega so sodelovali strokovni delavci šole, starši in učenec.

Z izjemo omenjenega učenca in izreka vzgojnega opomina na šoli hujših kršitev ni bilo. V primeru lažjih kršitev, smo le te v osnovi nadzorovali z opominjanjem, pogovori in aktivnosti v okviru razrednih ur.