



Na podlagi 31. člena Zakona o osnovni šoli je SVET OŠ FARA na svoji 1. seji, dne 1.10.2024 sprejel

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024 OSNOVNA ŠOLA IN VRTEC FARA

Letni delovni načrt sta predhodno obravnavala učiteljski zbor in Svet staršev OŠ Fara.



V letnem delovnem načrtu šole so bile ob začetku šolskega leta 2023/24 načrtovane naloge, ki izhajajo iz obveznega in razširjenega devetletnega programa za osnovne šole. V letnem delovnem načrtu vrtca je bil ob začetku šolskega leta prav tako v okviru kurikula za vrtce načrtovan obvezen program, projekti v okviru obveznega programa in obogatitveni program. V poročilu je pojasnjeno, na kakšen način in do kolikšne mere so bile načrtovane aktivnosti na OŠ in Vrtcu Fara realizirane.

KAZALO VSEBINE:

1.	REALIZACIJA POUKA	3
2.	PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU.....	8
3.	UČNA USPEŠNOST UČENCEV	9
4.	REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI NA MATIČNI ŠOLI.....	10
5.	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	12
6.	SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM	19
7.	DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI	19
7.1.	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	19
7.2.	PROJEKTI IN NATEČAJI.....	22
7.2.1.	ŠOLSKA SHEMA	22
7.2.2.	TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK.....	22
7.2.3.	EKOŠOLA	23
7.2.4.	ZOBNI ALARM	24
7.2.5.	DOGODIVŠČINE MEDVEDKA BERIJA.....	24
7.2.6.	PARKOSLOVCI.....	24
8.	DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI	25
9.	SODELOVANJE S STARŠI.....	26
9.1.	SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	26
10.	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	27
11.	ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	30
12.	UČBENIŠKI SKLAD	31
13.	ŠOLSKA PREHRANA	31
14.	DELO PEDAGOŠKEGA UČITELJSKEGA ZBORA.....	33
15.	DELO ŠOLSKIH AKTIVOV	34
16.	HOSPITACIJE IN REDNI LETNI RAZGOVORI	36
17.	IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	37
18.	MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM	39
19.	POROČILO O VZGOJNEM DELU VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2023/24	40

1. REALIZACIJA POUKA

Razred: 1

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	210	211	100,5
Matematika	140	141	100,7
Likovna umetnost	70	70	100
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	105	100
Šport	105	105	100
POVPREČJE			100,2

Razred: 2

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	246	100,4
Matematika	140	141	100,7
Likovna umetnost	70	70	100
Glasbena umetnost	70	70	100
Spoznavanje okolja	105	105	100
Šport	105	105	100
Angleščina	70	71	101,4
POVPREČJE			100,36

Razred: 3

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	245	245	100
Matematika	175	176	100,6
Likovna umetnost	70	67	95,7
Glasbena umetnost	70	72	102,9
Spoznavanje okolja	105	104	99
Šport	105	104	99
Angleščina	70	69	98,6
POVPREČJE			99,4

Razred: 4

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	175	100
Matematika	175	175	100
Angleščina	70	69	98,6
Likovna umetnost	70	67	95,7
Glasbena umetnost	52,5	53	101
Družba	70	70	100
Naravoslovje in tehnika	105	102	97,1
Šport	105	105	100
NIP NRA	35	34	97,1
POVPREČJE			98,83

Razred: 5

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	174	99,4
Matematika	140	140	100
Angleščina	105	106	101
Likovna umetnost	70	61	87,1
Glasbena umetnost	52,5	51	97,1
Družba	105	105	100
Naravoslovje in tehnika	105	101	96,2
Gospodinjstvo	35	35	100
Šport	105	105	100
NIP NRA	35	33	94,3
POVPREČJE			97,51

Razred: 6

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	175	174	99,4
Matematika	140	142	101,4
Angleščina	140	141	100,7
Likovna umetnost	35	34	97,1
Glasbena umetnost	35	35	100
Geografija	35	35	100
Zgodovina	35	34	97,1
Naravoslovje	70	67	95,7
Tehnika in tehnologija	70	70	100
Gospodinjstvo	52,5	51	97,1
Šport	105	105	100
NIP NRA	35	35	100
POVPREČJE			99,04

Razred: 7

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	140	143	102,1
Matematika	140	138	98,6
Angleščina	140	140	100
Likovna umetnost	35	30	85,7
Glasbena umetnost	35	35	100
Geografija	70	70	100
Zgodovina	70	74	105,7
Državljska in domovinska kultura ter etika	35	35	100
Naravoslovje	105	101	96,2
Tehnika in tehnologija	35	35	100
Šport	70	70	100
IP SPH	35	36	102,9
IP ŠNO	35	35	100
IP ŠZS	35	34	97,1
IP NI1	70	67	95,7
POVPREČJE			98,93

Razred: 8

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	122,5	121	98,8
Matematika	140	138	98,6
Angleščina	105	106	101
Likovna umetnost	35	35	100
Glasbena umetnost	35	34	97,1
Geografija	52,5	51	97,1
Zgodovina	70	69	98,6
Državlјanska in domovinska kultura ter etika	35	34	97,1
Fizika	70	70	100
Kemija	70	70	100
Biologija	52,5	51	97,1
Tehnika in tehnologija	35	34	97,1
Šport	70	72	102,9
IP GLP	35	34	97,1
IP NI1/NI2	70	67	95,7
IP SPH	35	35	100
IP ŠNO	35	35	100
IP ŠZS	35	34	97,1
POVPREČJE			98,63

Razred: 9

PREDMET	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
Slovenščina	144	152	105,6
Matematika	128	131	102,3
Angleščina	96	101	105,2
Likovna umetnost	32	32	100
Glasbena umetnost	32	34	106,3
Geografija	64	65	101,6
Zgodovina	64	66	103,1
Fizika	64	65	101,6
Kemija	64	67	104,7
Biologija	64	65	101,6
Šport	64	70	109,4
IP GLP	32	32	100
IP SPH	32	33	103,1
IP ŠNO	32	34	106,3
IP ŠZS	32	33	103,1
POVPREČJE			103,59

SKUPNA PREGLEDNICA: REALIZACIJA POUKA v % (brez DOD/DOP, PUT, ID)

RAZRED	REALIZIRANO v %
1 razred	100,2
2. razred	100,36
3. razred	99,4
4. razred	98,83
5. razred	97,51
6. razred	99,04
7. razred	98,93
8. razred	98,63
9. razred	103,59
POVPREČNA REALIZACIJA	99,61

realizacija razširjenega programa (DOD/DOP, PUT, ID, IP) v % po razredih

	PLANIRANO	REALIZIRANO	%
<i>1. razred</i>			
DOD/DOP	17,5	18	102,9
<i>2. razred</i>			
ISP (TJA)	17,5	18	102,9
DOD/DOP	17,5	18	102,9
<i>3. razred</i>			
ISP (TJA)	17,5	18	102,9
DOD/DOP	17,5	18	102,9
<i>4. razred</i>			
ISP (TJA)	17,5	17	97,1
DOD/DOP	17,5	18	102,9
<i>5. razred</i>			
DOD/DOP (MAT)	17,5	17	97,1
ISP (SLJ)	17,5	15	85,7
ISP (TJA)	17,5	16	91,4
<i>6. razred</i>			
DOD/DOP (TJA)	17,5	17	97,1
ISP (SLJ)	17,5	17	97,1
ISP (MAT)	17,5	17	97,1
<i>7. razred</i>			
DOD/DOP (TJA)	17,5	17	97,1
DOD/DOP (SLJ)	17,5	19	108,6
ISP (MAT)	17,5	17	97,1
<i>8. razred</i>			
DOD/DOP (TJA)	17,5	18	102,9
DOD/DOP (SLJ)	17,5	15	85,7
DOD/DOP (MAT)	17,5	17	97,1

9. razred			
DOD/DOP (TJA)	16	18	112,5
DOP/DOD (SLJ)	16	15	93,7
DOD/DOP (MAT)	16	17	106,25

2. PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU

RAZRED	OPRAVIČENI IZOSTANKI	NEOPRAVIČENI IZOSTANKI	***PRISOTNOST V %
1.	386	0	90,19
2.	236	0	91,36
3.	323	0	93,13
4.	318	0	88,77
5.	338	0	83,87
6.	1149	0	88%
7.	406	1	94%
8.	1045	0	87,2
9.	458	0	90,6
Pov. prisotnost	/	/	

3. UČNA USPEŠNOST UČENCEV

Splošni učni uspeh učencev se ne določa več. Da bomo lahko kljub temu primerjali učno uspešnost učencev glede na posamezna šolska leta, smo po razredih zbrali podatke o povprečni oceni najuspešnejšega in najmanj uspešnega učenca, o povprečni oceni v razredu ter o številu učencev, ki ne napredujejo v višji razred oz. ne dosegajo minimalnih standardov.

Kot je razvidno iz spodnje tabele, so skupne povprečne ocene učencev približno enake kot v preteklem šolskem letu.

	povprečna ocena najuspešnejšega učenca	povprečna ocena najmanj uspešnega učenca	povprečna ocena razreda	št. učencev, ki ne napredujejo oz. ne dosegajo minimalnih standardov
1 razred	<i>opisne ocene</i>			0
2 razred				0
3 razred	4,85	3,83	4,60	0
4 razred	4,72	2,88	4,31	0
5 razred	4,85	4,79	4,82	0
6 razred	4,63	2,63	3,71	1
7 razred	4,13	2,74	3,71	0
8 razred	4,56	2,65	3,85	0
9 razred	4,60	2,53	3,62	0

4. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI NA MATIČNI ŠOLI

Seznam dogodkov z udeleženi oddelki

Obdobje: od 1. 9. 2023 do 24. 6. 2024

Naziv	Tip dogodka	Datum	Udeleženi oddelki
Športni dan - MINI OLIMPIJADA IN KANUIZEM	Dan dejavnosti	8.9.2023	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Tehniški dan - NARODNA GALERIJA, GRAFIČNI BIENALE	Dan dejavnosti	20.10.2023	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Tehniški dan - IZDELAVA NOVOLETNIH OKRASKOV IN VOŠČILNIC	Dan dejavnosti	1.12.2023	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Športni dan - DRSANJE	Dan dejavnosti	7.2.2024	1.a, 2.a
ŠOLA V NARAVI - ČŠOD GORENJE	Šola v naravi	26.2.2024 - 1.3.2024	6.a, 7.a
Športni dan - SMUČANJE NA ROGLI	Dan dejavnosti	26.2.2024	6.a, 7.a
Športni dan - SMUČANJE NA ROGLI	Dan dejavnosti	27.2.2024	6.a, 7.a
Naravoslovni dan - KAMNINE IN PRST NA POHORJU	Dan dejavnosti	27.2.2024	6.a, 7.a
Tehniški dan - ASTRONOMIJA	Dan dejavnosti	28.2.2024	6.a, 7.a
Kulturni dan - POHORSKA VAS	Dan dejavnosti	28.2.2024	6.a
Športni dan - SMUČANJE NA ROGLI	Dan dejavnosti	29.2.2024	6.a, 7.a
Tehniški dan - POLSTENJE	Dan dejavnosti	29.2.2024	6.a, 7.a
Naravoslovni dan - KAŠTEL ZRINSKI	Dan dejavnosti	12.3.2024	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Kulturni dan - RASTEM S KNJIGO	Dan dejavnosti	13.3.2024	7.a
Šola v naravi - Fiesa	Šola v naravi	15.4.2024 - 19.4.2024	8.a, 9.a
Naravoslovni dan - SREDOZEMSKO RASTJE	Dan dejavnosti	15.4.2024	8.a, 9.a
Športni dan - NORDIJSKA HOJA	Dan dejavnosti	16.4.2024	8.a, 9.a
Kulturni dan - MESTO PIRAN - KULturno UMETNIŠKI SPOMENIK	Dan dejavnosti	16.4.2024	8.a, 9.a
Športni dan - LOKOSTRELSTVO	Dan dejavnosti	17.4.2024	8.a, 9.a
Tehniški dan - ŠKOLJKARSTVO	Dan dejavnosti	17.4.2024	8.a, 9.a
Športni dan - ORIENTACIJSKI POHOD	Dan dejavnosti	18.4.2024	8.a, 9.a
Tehniški dan - PRŠNI, BIBAVIČNI in OBREŽNI PAS MORJA	Dan dejavnosti	18.4.2024	8.a, 9.a

Naziv	Tip dogodka	Datum	Udeleženi oddelki
Kulturni dan - VARNO IN ZABAVNO	Dan dejavnosti	22.4.2024	1.a, 2.a, 3.a
Tehniški dan - VARNO IN ZABAVNO	Dan dejavnosti	22.4.2024	4.a
Šola v naravi - Osilnica	Šola v naravi	6.5.2024 - 8.5.2024	1.a, 2.a
Šola v naravi - Osilnica	Šola v naravi	6.5.2024 - 10.5.2024	3.a, 4.a, 5.a
Športni dan - LOKOSTRELSVTO IN PLEZANJE	Dan dejavnosti	6.5.2024	1.a, 2.a
Kulturni dan - ZGODOVINA OSILNICE	Dan dejavnosti	6.5.2024	1.a, 2.a
Kulturni dan - ZGODOVINA OSILNICE	Dan dejavnosti	6.5.2024	3.a, 4.a, 5.a
Športni dan - POHOD OB REKI KOLPI IN RIBOLOV	Dan dejavnosti	7.5.2024	1.a, 2.a
Naravoslovni dan - FLORISTIKA IN JELENJA OBORA	Dan dejavnosti	7.5.2024	1.a, 2.a
Športni dan - PLAVANJE	Dan dejavnosti	7.5.2024	3.a, 4.a, 5.a
Naravoslovni dan - FLORISTIKA IN JELENJA OBORA	Dan dejavnosti	7.5.2024	3.a, 4.a, 5.a
Tehniški dan - IZDELOVANJE CVETJA IZ KREP PAPIRJA	Dan dejavnosti	8.5.2024	1.a, 2.a
Športni dan - PLAVANJE	Dan dejavnosti	8.5.2024	3.a, 4.a, 5.a
Tehniški dan - IZDELOVANJE CVETJA IZ KREP PAPIRJA	Dan dejavnosti	8.5.2024	3.a, 4.a, 5.a
Športni dan - PLAVANJE	Dan dejavnosti	9.5.2024	3.a, 4.a, 5.a
Tehniški dan - OD VLAKNA DO OBLEKE	Dan dejavnosti	10.5.2024	5.a
Kulturni dan - ŽIVLJENJE NEKOČ: Babičina kuhinja in grad Kostel	Dan dejavnosti	17.5.2024	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Športni dan - POHOD NA STRUŽNICO	Dan dejavnosti	6.6.2024	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Kulturni dan - GRAD SNEŽNIK	Dan dejavnosti	13.6.2024	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a
Naravoslovni dan - POLHARSKI MUZEJ IN CERKNIŠKO JEZERO	Dan dejavnosti	13.6.2024	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 9.a

5. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ SLOVENŠČINE

Šolsko leto: 2023/24

Državno: 45,9%

Šolsko: 39,7%

Razlika: -6,2%

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom (NUB), v II. delu pa z umetnostnim besedilom (UB). Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost.

V I. delu je bilo izhodiščno NUB Palmovo olje Urške Galien, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2018) in prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob NUB preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih NUB ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz mladinskega romana Odprava zelenega zmaja Slavka Pregla. Naloge ob UB preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja UB in tvorjenja besedil o UB in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

I. DEL

Učenci so bili manj uspešni pri nalogah, ki so preverjale naslednje taksonomske cilje: znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba; analiza in sinteza (tvorbna naloga). V 1. delu preizkusa so to naloge, pri katerih so morali določiti okoliščine nastanka besedila (navesti avtorja in vir), razumevanje prebranega besedila in razumevanje podčrtanega dela povedi, metajezikovno zmožnost (določiti sklon samostalniku) in skladijsko zmožnost (neosebne glag. oblike, poznavanje osebnih zaimkov). Pri tvorbnih nalogah so bili manj uspešni v delu, ki preverja pravopisno zmožnost.

Nekoliko več uspešnosti so pokazali pri nalogah, ki so preverjale razumevanje NUB (s katerim namenom je napisano besedilo, tvorjenje krajšega besedila z uporabljenimi bistvenimi podatki izhodiščnega besedila), skladijsko zmožnost (raba modalnih glagolov).

II. DEL

Manj uspešni so bili pri nalogah, ki so preverjale recepcijsko zmožnost (razumevanje) prebranega UB (na podlagi zapisanih besed iz besedila ugotoviti, o kom oseba govori) in pri tvorbnih nalogah, kjer je bilo treba napisati zaokroženo besedilo in utemeljiti svoje mnenje.

Nekoliko uspešnejši so bili pri nalogah, ki so preverjale literarnovedno znanje in razumevanje (pojasniti podčrtane dele izhodiščnega besedila).

V letošnjem šolskem letu je 6.r. obiskovalo 11 učencev, NPZ je opravljalo 7 učencev. Med učenci, ki so opravljali NPZ, sta dva učenca, ki imata DSP, en učenec prihaja iz dvojezičnega okolja, pri enem učencu pa se kažejo primanjkljaji na področju branja in razumevanja.

Slabši rezultat od državnega povprečja je med drugim posledica:

- slabe učne in delovne navade (nedosledno pisanje domačih nalog, premalo vloženega truda v naloge, ki zahtevajo več samostojnega, samoiniciativnega dela),
- neučinkovita strategija učenja (kampanjsko učenje; učenje za oceno, ne za znanje in uporabo),
- nemotiviranost za branje,
- slaba splošna razgledanost,
- izostanki od pouka in pomanjkljivi zapisi učne snovi (pri nekaterih učencih),
- preobsežen UN, zlasti za področje NUB: v 5. in 6.r. učenci spoznavajo številne nove besedne vrste, ob tem pa morajo še spoznati različne besedilne vrste in njihove značilnosti, tvorjenje – pouk temelji na storilnosti in manj na učinkovitosti povezovanja znanja v novih situacijah; ob tem zmanjka ur za utrjevanje (dopolnilni pouk se je izvajal na 14 dni v kombiniranem oddelku).
- neutrjeno znanje besednih vrst iz 5.r. in pomanjkljiva nadgradnja oblikoslovnih značilnosti v 6.r.,
- neresen pristop k reševanju NPZ.

Pri pouku slovenščine imamo na voljo številne oblike in metode poučevanja, ki jih kot učiteljica uporabljam. Učna gradiva so zasnovana nazorno in dostopno, kar omogoča vsem učencem primerno usvajanje učnih vsebin.

Še vedno je bistvena težava v delovni rutini in občutku odgovornosti do dela, ki ju učenec najprej dobi v družini, šola pa mu pomaga to rutino vzdrževati. Če je delo enosmerno (učitelj – učenec), so rezultati slabši; kolikor bolj je družinsko okolje spodbudno in usmerja učenca k dejavnostim, ki mu pomagajo premagovati učne ovire (tradicija branja, nadzor nad uporabo pametnih naprav, uporabno vseživljenjsko učenje, nadzor nad učnim delom doma), toliko bolj lahko učenec pri pouku premaguje tovrstne težave in napreduje.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 6.R. NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ ANGLEŠČINE

Šolsko leto: 2023/24

Državno: 64,79%

Šolsko: 46,4%

Razlika: -18,39%

Preizkus iz angleščine na NPZ za učence 6. razreda je štiridelen: v I. delu so naloge za slušno razumevanje, v II. delu so naloge bralnega razumevanja, v III. delu so naloge za besedišče in v IV. delu je naloga za pisno sporočanje.

V I. delu sta bili dve nalogi slušnega razumevanja. Pri prvi nalogi so učenci poslušali primerjavo med dvema šolama v Veliki Britaniji in so morali pravilno obkljukati o kateri šoli govorijo. Pri drugem besedilu so morali obkrožiti pravilni odgovor izmed treh danih.

V II. delu sta prav tako bili dve besedili. Pri prvem so bila vprašanja z WH-vprašalnicami, na katera so učenci morali odgovoriti na kratko. Pri drugem besedilu so morali označiti ali dane trditve držijo, ne držijo ali jih sploh ni v besedilu.

V III. delu, ki je pa bil sestavljen iz treh besedil, so učenci najprej morali dano besedišče pravilno vstaviti v dano besedilo. Nekaj besed je bilo odveč. V drugem besedilu so morali na sličici pravilno označiti besede za stvari, ki so bile na sličici prikazane. V tretjem besedilu pa je bila dana prva črka besede in so morali glede na kontekst vstaviti pravilno besedo, ki se je začela na dano črko.

IV. del pa je namenjen pisnemu sporočanju. S pomočjo sličic in navodil je učenec moral napisati kratko besedilo v katerem se je ocenjevalo znanje slovnice, besedišča in pravopisa ter vsebina.

USPEŠNOST:

Učenci so bili manj uspešni pri nalogi pisnega sporočanja v IV. delu, ki je preverjala naslednje taksonomske cilje: znanje/poznavanje slovnice, besedišča, pravopisa, razumevanje, uporaba; analiza in sinteza (tvorbna naloga).

Nekoliko več uspešnosti so pokazali pri nalogah, ki so preverjale razumevanje besedila v II. delu. S katerim namenom je napisano besedilo, kratki odgovori na vprašanja, skladiščno zmožnost (raba modalnih glagolov).

Srednje uspešni so bili pri slušnem razumevanju v I. delu ter pri besedišču v III. delu.

V letošnjem šolskem letu je 6.r. obiskovalo 11 učencev, NPZ je opravljalo 9 učencev. Med učenci, ki so opravljali NPZ, sta dva učenca, ki imata DSP, en učenec prihaja iz dvojezičnega okolja, pri enem učencu pa se kažejo primanjkljaji na področju branja in razumevanja.

Slabši rezultat od državnega povprečja je med drugim posledica:

- slabe učne in delovne navade (nedosledno pisanje domačih nalog, premalo vloženega truda v naloge, ki zahtevajo več samostojnega, samoiniciativnega dela),
- neučinkovita strategija učenja (kampanjsko učenje; učenje za oceno, ne za znanje in uporabo),

- nemotiviranost za branje,
- slaba splošna razgledanost,
- izostanki od pouka in pomanjkljivi zapisi učne snovi (pri nekaterih učencih),
- preobsežen UN
- neutrujeno znanje besedišča in slovnice
- neresen pristop k reševanju NPZ.

Pri pouku angleščine imamo na voljo številne oblike in metode poučevanja, ki jih kot učiteljica uporabljam. Učna gradiva so zasnovana nazorno in dostopno, kar omogoča vsem učencem primerno usvajanje učnih vsebin.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 6.R. NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ MATEMATIKE

Šolsko leto: 2023/24

Državno povprečje: 40 %

Povprečje OŠ Fara: 44 %

Razlika: 4,9 %

Najuspešnejša učenca sta dosegla 67 %, najmanj uspešen učenec pa 18 %. Vsi učenci 6. razreda so se nacionalnega preizkusa znanja udeležili.

Razred kot celota je pri NPZ iz matematike okrog povprečja Slovenije. Test je razdelan na 50 postavk. Učenci so le pri 19 postavah pod slovenskim povprečjem, ostale so nad povprečjem. 8 postavk je rešilo vseh 5 učencev, 6 postavk pa noben učenec

Zelo dobro so reševali naloge z osnovnimi računskimi operacijami, geometrijske naloge (daljice, obseg lika), pretvarjanje merskih enot.

Nekaterim so težave delala decimalna števila in potence. Bolje kot prejšnja leta pa so razumeli navodila nalog.

Časa za reševanje so večinoma imeli dovolj. Za izgubo kakšne točke je v delno kriva še površnost pri branju navodil in reševanju. Naloge v letošnjem preizkusu so bile v veliki meri besedilne, tu je splošna težava pri branju in razumevanju prebranega besedila. Poleg tega se niso zavedali, da pri takšnih testih vsaka napaka pomeni odbitek točke in ni polovičk točk, tako kot pri kontrolnih nalogah.

V prihodnje je treba učencem spodbujati razvoj kritičnega odnosa do podatkov in rešitev.

Z naslednjo generacijo 6. razreda je potrebno pri pouku nameniti še kakšno uro več ponavljanju in utrjevanju snovi, tudi snovi 5. razreda o množicah.

V pomoč pa bi bilo čim manjše število kombiniranih ur pouka matematike. V naslednjem šolskem letu bom kot učitelj dal še večji poudarek na reševanju in razumevanju besedilnih nalog, da bodo učenci v tem segmentu reševanja nalog še boljši in bolj suvereni.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ SLOVENŠČINE

Šolsko leto: 2023/24

Državno: 56,4%

Šolsko: 35,3%

Razlika: -21%

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik. V preizkusu iz slovenščine na NPZ 2024 sta bili izhodiščni umetnostni besedili (UB) dve pesmi, in sicer pesem Barbare Gregorič Gorenc Moj dnevnik in pesem Toneta Pavčka Radostne rane. Naloge ob UB preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo (NUB) je bilo za potrebe preizkusa prirejeno besedilo z naslovom Spanje je ključno za zdravje, ki je bilo prvotno objavljeno na spletni strani Nacionalnega inštituta za zdravje. Naloge ob NUB preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

I. DEL

V tem delu so bili učenci manj uspešni pri nalogah, ki so preverjale naslednje taksonomske cilje: razumevanje, uporaba, analiza in sinteza; to so naloge, v katerih so morali ugotoviti temo obeh pesmi, določiti izpovedovalca, ugotoviti pomen rabe ločila (klicaji) v pesmi, dano vsebino povezati s kiticami.

Nekoliko uspešnejši so bili pri nalogah, ki so preverjale razumevanje motivov v obeh pesmih, recepcijsko zmožnost (podčrtati del pesmi, iz katerega je razvidno, odraščanje fanta), izraziti svoje razumevanje dela pesmi.

II. DEL

V tem delu so bili manj uspešni pri nalogah, ki so preverjale naslednje taksonomske cilje: razumevanje prebranega NUB, skladiščno zmožnost (zanikati poved), metajezikovne zmožnosti (določiti neosebno glag. obliko in utemeljiti njeno rabo (snov 6.r.), določiti glag. vid, poznavanje os. zaimkov in njihove vloge). Pri tvorbnih nalogi so pokazali šibko zmožnost pisnega izražanja (ob grafu zapisati zaokroženo besedilo) in utemeljevanja zapisanega.

Nekoliko uspešnejši so bili pri nalogah, ki so preverjale poimenovalno zmožnost (besedna družina) ter razumevanje in uporabo prebranega (odgovoriti in utemeljiti odgovor); pri nalogah, kjer so morali določiti značilnosti izhodiščnega besedila.

V letošnjem šolskem letu je 9.r. obiskovalo 5 učencev, NPZ je opravljalo 5 učencev. Med učenci, ki so opravljali NPZ, je en učenec, ki ima DSP.

Slabši rezultat od državnega povprečja je med drugim posledica:

- pomanjkljivo razvite delovne navade in (ne)privzgojen čut dolžnosti in odgovornosti do dela,
- neprinašanje domačih nalog ali pa so te pomanjkljivo narejene,
- nezainteresiranost (pomanjkljiva notranja motivacija) za predmet, kljub aktualnim besedilom in sodobnim oblikam in metodam dela,
- neresen odnos do NPZ – učencem le ta ne predstavlja koristne povratne informacije glede znanja niti jih ne omejuje pri vpisu na srednjo šolo (kljub utrjevanju v zbirki preizkusov v času DOP),
- odsotnost pristočnega branja, s tem je povezana bralna polpismenost in slabo razumevanje navodil (stalnica že pri pouku),
- preobsežen UN, zlasti za področje NUB: v 7., 8. in 9. r. učenci spoznavajo številne nove besedne vrste, ob tem pa morajo še spoznati različne besedilne vrste in njihove značilnosti, tvorjenje – zelo storilnostno naravnani pouk; ob tem zmanjka ur za utrjevanje (dopolnilni pouk se je izvajal na 14 dni v kombiniranem oddelku).

Stari in novi cilji v prihodnjem šolskem letu:

- poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini);
- učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Franu. ;
- spodbujati učence k natančnemu branju navodil in k natančnemu odgovarjanju.
- spodbujati učence, naj pogosteje izražajo svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah in to pisno utemeljujejo.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ MATEMATIKE

Šolsko Državno: 40 %

Šolsko: 30 %

Razlika: -10 %

Letošnjega preverjanja znanja NPZ so se udeležili vsi učenci 9. razreda Osnovne šole Fara in dosegli višji povprečni rezultat od državnega povprečja.

Najboljši učenec je dosegel 62%, najslabši rezultat pa je znašal 38%. Dva učenca sta bila tik pod državnim povprečjem, dva učenca pa krepko nad povprečjem.

Učenci so se glede na držano statistiko bolje znašli v veliki večini zastavljenih nalog in se zelo dobro odrezali predvsem pri enačbah, računskih operacijah ter nalogah o geometriji.

Učenci so slabše reševali naloge, v katerih so morali karkoli utemeljevati. Prav tako so jim delale težave indirektna naloge in naloge z besedilom.

Zelo dobro, nad slovenskim povprečjem, so reševali naloge z osnovnimi računskimi operacijami, računanjem vrednosti izrazov, srednjimi vrednostmi in geometrijske naloge

(liki in telesa). Skupaj z učenci smo naredili tudi analizo njihovih dosežkov pri matematiki. Vsem učencem je zmanjkalo časa za reševanje. Nekateri niso niti prišli do konca testa. Čas so izgubljali tudi pri nalogah, ki so jim povzročale težave, namesto, da bi najprej rešili naloge, ki jih znajo. Nekaj točk so izgubili zaradi površnosti (branje navodil, prehitro reševanje). Na NPZ se v okviru rednega pouka niso posebej pripravljali, nekaj časa smo namenili za ponavljanje snovi prejšnjih razredov. Učencem sem razdelil zbirke nalog za ponavljanje in zbirke z vzorci nalog. Nekateri so jih doma reševali in potem enkrat na teden pri pouku razrešili težave, na katere so naleteli.

Za prihodnje šolsko leto sem sklenil naslednje. Večji poudarek bo potrebno dati besedilnim nalogam in nalogam, kjer je pogoj za pridobitev točk utemeljevanje rezultata/rešitve. Še več pozornosti bom dal nalogam, kjer so vpleteni ulomki in decimalna števila, saj učenci statistično gledano slabše rešujejo naloge, kjer nastopajo omenjena racionalna števila.

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV 9. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ LIKOVNE UMETNOSTI

Državno povprečje: 50,2

Šolsko povprečje: 29,4

Razlika: -20,8

Analiza rezultatov na podlagi podatkov Republiškega izpitnega centra:

Nacionalnega preverjanja znanja (LUM) 2024 so se udeležili vsi učenci 9. razreda Osnovne šole Fara. Dosegli so nižji povprečni rezultat v primerjavi z državnim povprečjem.

Najuspešnejši je bil učenec, ki je dosegel 40%, najnižji rezultat pa je dosegel učenec s 16%.

Vsi doseženi rezultati so pod državnim povprečjem. Od tega dva rezultata (40% in 39%) precej bližje državnemu povprečju kot najnižje dosežena rezultata (16% in 20).

Učenci so bili bolj uspešni pri nalogah vezanih na kompozicijo, likovni prostor in področje arhitekture. Uspešnost pri teh nalogah je najverjetneje posledica večjega zanimanja za področje in praktičnih izkušenj pri pouku.

Slabše rezultate so dosegli pri nalogah s področja slikarstva (motiv, barvna nasprotja in načini slikanja) in kiparstva (vrsta kipa, prostor v kiparstvu). V prihodnjih letih bomo zato dali večji poudarek praktičnim vajam in analizam umetniških del iz področja slikarstva in kiparstva. Najmanj uspešni pa so bili pri risarskih nalogah, večina le teh je ostala nerešena. Da bi zmanjšali neuspešnost pri risarskih nalogah, bomo v prihodnjih letih naredili večji poudarek na razvijanju osnovnih risarskih tehnik in spretnosti, saj bi učenci s tem pridobili samozavest in jih posledično ne bi bilo strah reševati tovrstnih naloge. Poleg tega pa vključiti več študij oblik, proporcev in risanje po modelu.

6. SEZNAM POHVAL IN PRIZNANJ UČENCEM

Priznanja / pohvale	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9.r
Opravljena slovenska bralna značka	4	3	2	2	1	2	2	1	
Angleška bralna značka – priznanje za sodelovanje					1	11	8	8	5
Tekmovanje iz geografije							1	1	
Priznanje iz znanja MAT – Kenguru		3	3	2			3	1	1
Bronasto priznanje MAT							1	1	
Tekmovanje iz Logike – bronasto priznanje		1	1	1					
Tekmovanje za Štefanovo priznanje								1	2

7. DRUGE DEJAVNOSTI IN PROJEKTI

7.1. INTERESNE DEJAVNOSTI

OTROŠKI PEVSKI ZBOR (Mitja Letig)

Planirano število ur: 70

Realizirano število ur: 70

Realizirano število ur v %: 100

V šolskem letu 2023/24 je OPZ obiskovalo 24 učencev od 1. do 5. razreda razdeljenih v dve skupini:

9 deklic,

8 dečkov.

OPZ je potekal v torek 7. in 8. šolsko uro. Opravljali so vokalne vaje za pravilno pevsko dihanje, vaje za dikcijo, ritmične vaje in vaje za boljšo pevsko intonacijo. Učenci so razvijali glasovni obseg, urili glasbeni spomin, elementarni ritmični in melodični posluš, občutek za harmonska sozvočja, tempo in dinamiko. S tem so intenzivno razvijali glasovne sposobnosti.

Učenci so sprva prepevali enoglasno, kasneje tudi dvoglasno. Poleg petja so pri nekaterih pesmih sestavili tudi koreografijo, odvisno od živahnosti in zahtevnosti pesmi.

Prepevali so tako ljudske, kot umetne pesmi znanih slovenskih skladateljev: enoglasne slovenske ljudske pesmi z instrumentalno spremljavo, enoglasne slovenske umetne pesmi z instrumentalno spremljavo, enoglasne priredbe slovenskih skladb zabavne glasbe z

instrumentalno spremljavo, enoglasne priredbe tujih skladb, prirejene v slovenskem jeziku, občasno tudi dvoglasne pesmi z instrumentalno spremljavo.

S pesmijo so počastili:

- Dan samostojnosti in priklicali Božička s sodelovanjem z občino Kostel,
- prepevali na prireditvi ob kulturnem prazniku,
- nastopili na prireditvi Dnevu žena,
- zapeli na zaključni prireditvi ob Dnevu državnosti.

Vsi učni cilji po planiranem učnem načrtu so bili realizirani.

NOGOMET 1. - 9.r (Tadej Špoljar)

Planirano: 35 ur

Realizirano: 33 ur

Realizirano število ur v %: 94,2

Nogomet je v šolskem letu 2023/24 obiskovalo 19 učencev od 1. do 9. razreda. Interesna dejavnost je potekala ob četrtkih 8. šolsko uro (14.00 - 14.45). Razdeljeni so bili v dve skupni, in sicer od 1. do 5. razreda in od 6. do 9. razreda.

Na urah nogometa smo spoznavali predvsem osnove tehničnih in taktičnih elementov igre v

obrambi in napadu. Obdelali smo tudi osnovne postavitve igralcev v napadu in obrambi ter

vlogo posameznih igralcev pri nogometni igri. Poudarek je bil predvsem na ekipni igri in ne

na posameznikih, ki se hočejo dokazati. Vadili smo podaje, ustavljanje, dvojne podaje, varanje z in brez žoge, pokrivanje in odkrivanje.

RECITATORSKI KROŽEK (Tina Južnič)

Planirano: po potrebi za nastop na prireditvah

Realizirano: 20 ur

Učence 1. in 2. razreda je na nastope pripravljala učiteljica Urša Žagar.

Krožek je obiskovalo 13 učencev od 1. do 6. razreda. Prebirali smo različne recitacije, ter se učili, kako je potrebno nastopati v javnosti. Pripravljali smo se za nastope na prireditvah in uspešno nastopili na 10 prireditvah. Spoznavali smo tudi kostelsko narečje, literaturo, ki je napisana v narečju, preučevali kostelski slovar in recitali kostelske pesmi.

KOSTELSKA FOLKLORA (Tina Južnič)

Planirano: 70 ur

Realizirano: 70 ur

Krožek je obiskovalo najprej 24 učencev, nato so se pridružili še 3 učenci. Tako se je splet kostelskih ljudskih plesov naučilo 27 učencev od 1. do 9. razreda. Delo je potekalo v dveh starostnih skupinah: Mlajši (od 1. do 5.r) in Starejši (6. - 9.r.). Po potrebi oz pred nastopi smo skupini tudi združevali. Učili smo se različnih plesnih veščin, razvijali ritem in poslušali ljudsko glasbo. Spoznavali smo osnovne korake ljudskih plesov in se naučili nov splet ljudskih plesov. Poleg Zibenšrita, Požugane in Seljančice so se plesalci naučili še Oberštajeriš in Poksotiš.

Za usklajeno podobo smo poskrbeli z nabavo enotnih belih majčk, v prihodnosti pa si želimo plesati v ljudskih oblačilih.

Nastopili smo na prireditvah v občini Kostel in občini Osilnica ter zaplesali v Domu starejših občanov Kočevje.

Cilje, ki smo si jih načrtali na začetku šolskega leta, smo realizirali.

ŠOLSKA VRTILNICA (Alenka Čop)

Planirano: 25 ur

Realizirano: 25 ur

Realizirano število ur v %: 100

Šolska vrtilnica je interesna dejavnost, ki je potekala v okviru dejavnosti Ekošole. Obiskovalo jo je 9 učencev in učenk od 5.-7.r., srečevali smo se ob torkih 8.uro oz. po potrebi. Cilj interesne dejavnosti je bil osvajanje novih znanj, veščin in navad, ki nam koristijo celo življenje in hkrati pripomorejo k trajnostnemu razvoju. Želja vseh sodelujočih učenk in učencev je bila narediti šolsko okolje lepše in prijetnejše, kar nam je tudi uspelo. V okviru dejavnosti smo vzgajali potaknjence in sadike ter jih posadili, uredili zapuščeno gredico pred vhodom v šolo, obrezovali smo grmovje, odstranjevali plevel, čistili kamnito ograjo ob potoku itd.. Pozimi smo spoznali ptice stalnice in jih hranili. Nekatere dejavnosti smo izvajali tudi z učenci v PB. Cilji interesne dejavnosti so bili realizirani. Dejavnosti smo predstavili tudi na sejmu Atermed v Celju.

BRALNA ZNAČKA (Geraldine Frbežar)

V letošnjem šolskem letu so za bralno značko tekmovali učenci od 1. do 9. razreda na OŠ Fara in vrtcu Fara. O prebranih knjigah so se pogovarjali z učiteljicami na razredni stopnji, knjižničarko in vzgojiteljico. Vsak učenec je prebral 5 – 7 del, od tega vsaj 1 pesniško zbirko. Bralna značka se je zaključila v mesecu maju. Vsi učenci in otroci vrtca, ki so jo uspešno opravili, so se v četrtek, 20. junija odpravili na nagradni izlet: ogledali smo si kinopredstavo Garfield v KCK Kočevje, v gostišču Gaj, pa so uživali v pici in igrah na prostem.

7.2. PROJEKTI IN NATEČAJI

7.2.1. ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, ki otrokom v osnovni šoli in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami zagotavlja brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Na šoli so poleg tega potekale tudi izobraževalne aktivnosti v okviru OPB-ja in pri pouku, izdelali smo zahtevan plakat. Agencija Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja je OŠ Fara dodelila denarno pomoč (za obdobje od 1. 9. 2023 do 24. 6. 2024) v višini 272,60 € EUR brez davka na dodano vrednost za sadje in zelenjavo ter 164,50 € za mleko in mlečne izdelke. V tekočem šolskem letu je bilo 20 razdelitev sadja ter 8 razdelitev mleka. Pravočasno je bila vložena nova vloga za denarna sredstva za šolsko leto 2024/2025. Sadje in mleko smo na šoli razdeljevali praviloma ob sredah. Pri naročilu sadja in zelenjave smo bili vezani predvsem na sezonsko razpoložljivost, saj nam je te dobavljala zadruga Zakladi Kočevske.

7.2.2. TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Projekt *Tradicionalni slovenski zajtrk* je osrednji dogodek dneva slovenske hrane, ki v vrtcih in osnovnih šolah v sedanjih obliki in na nacionalni ravni oz. vseslovenskem obsegu poteka že od leta 2011, letos je tako potekal že trinajstič zapored. Omenjeni zajtrk smo imeli v letošnjem šolskem letu v petek, 17. novembra, tokrat pod sloganom »Kruh za zajtrk«, ki ozavešča o pomembnosti žit in izdelkov iz njih. Kot vsako leto so otroci za zajtrk kot dodaten obrok k že obstoječim malicam dobili kruh, ekološko maslo in ekološko mleko, med in jabolka. V okviru projekta so potekale tudi spremljevalne dejavnosti, kot so pogovor o čebelah in pomembnosti zajtrka, poslušanje glasbe, likovno ustvarjanje ipd.. Del sredstev projekta financira Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano. Koordinatorica projekta je učiteljica Alenka Čop.

7.2.3. EKOŠOLA

V šolskem letu 2023/24 smo uspešno zaključili projekte in aktivnosti v okviru Ekošole. Na novo smo se vključili v projekt Podnebne spremembe – GLOBE, ki ga je vodil Damir Markovič. S sodelovanjem v programu GLOBE učenci razvijajo sposobnosti kritičnega mišljenja in analize podatkov. Učijo se, kako zbirati, analizirati in interpretirati znanstvene podatke, kar je ključno za razumevanje kompleksnih pojavov, kot so podnebne spremembe. GLOBE povezuje učence z vrstniki iz drugih držav, kar spodbuja globalno zavest in razumevanje podnebnih sprememb kot globalnega problema. Učenci se učijo o vplivih podnebnih sprememb v različnih delih sveta in razvijajo občutek odgovornosti za planet.

Učenci nižjih razredov so bili vključeni v projekt Misija: Zeleni koraki, ki ga je vodila Tina Črnkovič. Učenci so z veseljem sodelovali pri vseh dejavnostih na našo temo, izrazili so veliko zanimanje in domišljijo za izboljšanje našega okolja. Spoznali so pravila v prometu, ki se jih vestno držijo ter opozarjajo starše tako na pravila, kot tudi jih ozaveščajo o izboljšanju vsakodnevnih opravil, katera pripomorejo k zdravju, čistejšemu zraku, zmernejšem hrupu in manjši porabi fosilnih virov energije.

Učenci vseh starosti so bili vključeni v šolsko Vrtilnico, ki jo je ustvarjala Alenka Čop. V letošnjem letu smo uredili: gredico s cveticami pred šolo, - odstranili zaraščeno zasaditev v starih gumah in naredili novo, v katero smo posadili lastne sadike blitve, peteršilja in solate, čistili okolico (odstranjevanje plevela, odstranjevanje mahu na kamniti ograji,...), vzgajali potaknjence in z njimi polepšali učilnice, obrezovali grmovje, skrbeli za ptice pozimi,... Učencem je bilo vseh predvsem to, da so na koncu videli lep rezultat. Praktično delo jih večinoma veseli.

Tradicionalno smo obiskali sejem Altermed v Celju, kjer smo s stojnico Abeceda Kostela dosegli srebrno priznanje. Učence smo spremljale učiteljice Mateja Oberstar, Tina Južnič in Alenka Čop.

Otroci v vrtcu so skupaj z Anđelo Krsnik brali knjige z ekološko vsebino, ob tem ustvarjali in se naučili veliko novega.

Aprila 2024 smo se učenci, učitelji, otroci in vzgojiteljice udeležili tradicionalne akcije »Očistimo Kočevsko«. Skozi vse leto smo zbirali odpadni papir. Dejavnosti smo objavljali na FB: <https://www.facebook.com/fara.ekosola>.

Ob koncu leta smo člani ekoodbora skupaj z učenci oblikovali Ekolistino za leto 2024/25.

7.2.4. ZOBNI ALARM

V šolskem letu 2023/24 smo na šoli izvajali projekt Zobni alarm. S sodelovanjem v tem projektu smo želeli učence naučiti, kako redno, pravilno in z veseljem skrbeti za svoje zobe in na ta način prispevati k izboljšanju ustnega zdravja med učenci. V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda (18 otrok) ter vrtčevski otroci 2. starostnega obdobja (8 otrok). Na začetku šolskega leta so otroci prejeli zobne ščetke, s katerimi so tekom celotnega šolskega leta skrbeli za zdrave zobe. Seznanjeni so bili o ustreznih pripomočkih za ustno higieno in o pravilnem načinu ščetkanja zob. Tekom šolskega leta jih je večkrat obiskala tudi medicinska sestra Žana Petrovič, ki jim je na zanimiv način prikazala pomembnost ščetkanja zob in preverjala stanje čistosti zob pri otrocih. Vsebine in delavnice so bile prilagojene različnim starostnim skupinam otrok.

Koordinatorica projekta: Urša Žagar

7.2.5. DOGODIVŠČINE MEDVEDKA BERIJA

V šolskem letu 2023/24 se je naša šola vključila v projekt Knjižice Kočevje z naslovom Dogodivščine medvedka Berija, ki je namenjen spodbujanju branja med otroki. Sodelovali so učenci od 1. do 3. razreda, delavnice pa smo izvajali med podaljšanim bivanjem. Projekt je bil zasnovan tako, da je medvedek Beri skozi celotno šolsko leto vsak mesec spoznal novega hišnega ljubljénčka. V knjižnici so pripravili knjige na temo ljubljénčka, ki ga je Beri tisti mesec spoznaval in pa video posnetek na to temo. Vsak mesec smo si tako v knjižnici sposodili 1 knjigo, jo prebrali, pogledali posnetek, nato pa so učenci likovno ustvarjali na temo prebrane knjige. Izdelke smo vsak mesec oddali v knjižnico in zbirali žige na kartončkih. Ob koncu šolskega leta so učenci za nagrado prejeli priznanje in darilca.

7.2.6. PARKOSLOVCI

V letošnjem šolskem letu so se učenci od 5. do 7. razreda vključili v aktivnosti Mladi Parkoslovci, ki jih organizira Skupnost naravnih parkov Slovenije. Sodelovalo je 13 učencev. Pri projektu smo sodelovali s Krajinskim parkom Kolpa in gospo Tončko Jankovič. Z aktivnostmi smo mladim generacijam približali naravne parke Slovenije in jih izučiti v prave »poznavalce parkov«. Letošnja tema je bila: SKRIVNOSTNI SVET OPRAŠEVALCEV. Učenci so po zaključenih aktivnostih dobili priznanje z nazivom »Mladi parkoslovec«, karte na temo naravnih parkov in svinčnik iz katerega zraste rastlina.

8. DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI

V letošnjem šolskem letu 2023/2024 je bila osrednja tema šolske skupnosti »Klima in kultura naše šole«. Učenci so zelo spontano izrazili nestrinjanje z vedenji na hodnikih med odmori.. Na podlagi pogovora na srečanju so bili izvedeni tudi določeni ukrepi, ki so priloga temu poročilu. Poleg ukrepov, potrjenih s strani ravnatelja, so se učenci v varstvu ukvarjali tudi s Pravili šolskega reda, naredili plakat s primeri in ga postavili na vidno mesto v šolski avli. Prav tako so učenci pravila šolskega reda, ki so napisana v šolskem dokumentu Pravila šolskega reda, prepisali v 1. osebi ednine. V naslednjem šolskem letu 2024/25 bodo v avli šole.

Na srečanju šolske skupnosti smo se pogovarjali o tem zakaj določena vedenja niso zaželeno oziroma sprejemljiva znotraj šole oziroma v neki skupnosti.

Poleg tega smo se pogovarjali tudi o tem, s katerimi aktivnostmi se bi želeli ukvarjati med podaljšanim bivanjem in varstvom učencev vozačev. Učenci so našli, da bi znotraj sprostitev dejavnosti želeli poslušati glasbo, igrati družabne igre, iti na sprehode, ustvarjati z lego kockami, risati, gledati filme ali risanke. Znotraj športnih dejavnosti se želijo igrati več odbojke z učitelji, boj med dvema ognjema, rokomet, nogomet, košarka. Podali so idejo, da bi vsak teden na sporedu bil en šport.

Dogovorili smo se tudi, da takrat, ko je čas za domače naloge le-te delajo vsi istočasno.

V letošnjem šolskem letu 2023/2024 smo izvedli dva formalna srečanja šolske skupnosti. Med šolskim leto pa so potekale tudi aktivnosti članov šolske skupnosti- izdelava plakata, pisanje pravil, urejanje šolskih panojev.

9. SODELOVANJE S STARŠI

Šola sodeluje s starši preko rednih vsakomesečnih govorilnih ur, starši so prihajali v šolo tudi v času pogovornih ur, po predhodnem dogovoru pa tudi v času prostih ur učiteljev. Prisotnost staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih je bila naslednja:

RAZRED	GOVORILNE URE (PRISOTNOST V %)	RODITELJSKI SESTANKI (PRISOTNOST V %)
1.	63,3	80
2.	33,3	0
3.	73	53
4.	59	55
5.	94	66
6.	28,6	35,2
7.	31	36
8.	36,8	30,5
9.	30,6	31,2
povprečna prisotnost	49,95	42,99

9.1. SODELOVANJE Z OKOLJEM

NASTOPI NA ŠOLSKIH IN OBČINSKIH PRIREDITVAH V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

- DAN BUČ IN KOSTANJA – (PIK, 26. 10. 2023)
- BOŽIČNA PRIREDITEV – (PIK, 21. 12. 2023)
- PRIREDITEV OB KULTURNEM PRAZNIKU – (PIK, 6. 2. 2024)
- DAN KOSTEVSKIH ŽENA – (PIK, 7. 3. 2024)
- DAN ŽENA – (OSILNICA, 8. 3. 2024)
- 30 LET OBČINE OSILNICA – (OSILNICA, 19. 4. 2024)
- DSO KOČEVJE – (KOČEVJE, 10. 6. 2024)
- ZAKLJUČNA PRIREDITEV DEVETOŠOLCEV – VALETA (14. 6. 2024)
- OBČINSKI PRAZNIK, DAN DRŽAVNOSTI in 20 LET VRTCA FARA – (PIK, 21. 6. 2024)
- OLIMPIJSKA BAKLA – (GRAD KOSTEL, 4. 7. 2024)
- TAMBURANJE VA KOSTELE - (FARA, 15.8.2024)

10.DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

POROČILO SVETOVALNE DELAVKE OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2023/2024

Svetovalno delo se je v letošnjem šolskem letu 2023/2024 v veliki meri povezovalo z nudenjem dodatne strokovne pomoči učencem s posebnimi potrebami.

Delo šolske svetovalne službe obsega delo z učenci, delo z učitelji, delo s starši, delo z vodstvom in delo z zunanjimi ustanovami. Področja, ki jih svetovalna služba zaobjema so učenje in poučevanje; šolska kultura, vzgoja, klima, red; telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj; šolanje; poklicna orientacija; socialno-ekonomske stiske:

UČENJE IN POUČEVANJE – izboljšanje kvalitete poučevanja in učenja

Svetovalno delo z učenci:

- Neposredna pomoč učencem z učnimi težavami oziroma učencem s posebnimi potrebami,
- Koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami oziroma učencem s posebnimi potrebami,

Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

- Neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami,
- Neposredna pomoč učiteljem pri vključevanju učencev s posebnimi potrebami k pouku.

Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- Individualno svetovanje staršem- govorilne ure, preko telefona, preko e-asistenta, preko e-pošte, učencev z učnimi težavami oziroma učencev s posebnimi potrebami (o prilagojenih metodah in oblikah učenja, o uspešnih strategijah pridobivanja znanja, oblikovanju ustreznih učnih navad, organizaciji učenja).
- Predavanje v okviru podpore starševstvu na temo »Vloga staršev pri otrokovem šolskem delu« ter »Kvalitetno preživljanje prostega časa otrok« znotraj katerega sta se prepletali dve temi, in sicer »Družina in družinsko okolje« in »Družbena omrežja«.

ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED – dnevni potek vsakdanjega življenja in dela v šoli, vzgojna in disciplinska problematika.

Svetovalno delo z učenci:

- Neposredna pomoč in organizacija pomoči učencema z vzgojnimi in disciplinskimi težavami: uporaba rumenih in rdečih kartonov; nalepke za sprejemljivo in

nesprejemljivo vedenje; izpolnjevanje samoocenjevalnih lestvic in evalvacija le-teh; restitucija.

- Takojšnje ukrepanje in svetovanje učencem, pri katerih je bila zaznana vzgojna in disciplinska težava.

Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih smernic za posamezne učence s ciljem transformacije njihovega vedenja: uporaba rumenih in rdečih kartonov; uporaba nalepk za sprejemljivo in nesprejemljivo vedenje.
- Svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave;
- Posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnosti: program razrednih ur, reševanje konfliktov.

Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- Svetovanje staršem v podporo in pomoč pri zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje;
- Svetovanje staršem za učinkovito delo z otroki, ki imajo vzgojne/disciplinske težave;
- Posvetovanje s starši pri oblikovanju vzgojnih smernic za svojega otroka.

Sodelovanje z vodstvom:

- Pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje;

Razvojno-analitično delo:

Priprava konkretnih pravil šolskega reda, ki izhajajo iz internega šolskega dokumenta »Pravila šolskega reda« z namenom izboljšanja klime in kulture šole. Predstavitev »novih« pravil šolskega reda učiteljskem zboru ter učencem. Preučevanje in spremljanje sprejemanja »novih« pravil pri učiteljih, učencih in starših. Pravila so bila sprejeta tako s strani učiteljev, kot s strani učencev in staršev. Vidno je izboljšanje kulture na šoli. S pravili je potrebno nadaljevati, da jih učenci, kot učitelji ponotranjijo, saj bo na takšen način prišlo tudi do

izboljšanja klime na šoli. Veliki izziv predstavljajo novo vpisani učenci med šolskim letom, ki prihajajo iz drugih šol, kjer poteka drugačna klima in kultura. Posledično se v šoli topijo vezi med učenci in učitelji, konflikti med učenci so zelo pogosti, prihaja do nespoštljivega odnosa do učencev, ki so na novo vpisani in do tekmovanja med učenci za boljši status. Učni rezultati pa so slabši. Zato je ustvarjanje trajnostne in vzdržljive klime in kulture nujno na OŠ Fara. Tudi zaradi oblikovanja varnega okolja, ki spodbuja spoštljive odnose in razvoj posameznikovih potencialov.

TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ

Svetovalno delo z učenci

- Pogovor z učenko in svetovanje učenki, ki kaže znake nizke samopodobe;
- Pogovor z učenko in svetovanje učenki glede nošenja neprimernih oblačil v šoli.

ŠOLANJE – svetovalno delo o vprašanjih v zvezi s šolanjem.

- Načrtovanje, koordinacija in izvedba vpisa v 1. razred;
- Koordinacija in izvedba prešolanja učencev ter spremljanje in pomoč vključevanja v šolsko skupnost;
- Podajanje strokovnega mnenja o ponavljanju, napredovanju in prešolanju učencev;
- Vodenje razrednih ur, reševanje konfliktov;
- Sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju LDN-ja;
- Posvetovanje z zunanjimi ustanovami- Zavod za šolstvo, Ljudska univerza, Center za socialno delo.

POKLICNA ORIENTACIJA

Svetovalno delo z učenci

- Informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju in poklicih;
- Organizacija in koordinacija obiskov tematskih razstav poklicev: Kočevje, Ljubljana;
- Izvedba delavnice in predavanj: Organizacija izobraževanja v Sloveniji; izdelava sheme izobraževalnega sistema v Sloveniji – srednješolski sistem;
- Skupinsko poklicno svetovanje in reševanje vprašalnikov na spletnih straneh Zavoda za zaposlovanje;
- Individualno svetovalno svetovanje - evalvacija vprašalnikov, pogovor o lastnih željah, predstavitev in pregled možnosti glede na učni uspeh učenca.

Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji in drugimi sodelavci na šoli

- Sodelovanje z učitelji pri načrtovanju in izvedbi delavnic na temo poklicne vzgoje;
- Sodelovanje z razredniki in posvetovanje o izobraževalno-poklicni nameri učencev.

Svetovalno in posvetovalno delo s starši

- Organizacija in izvedba predavanj za starše z vsemi informacijami glede možnosti vpisa;
- Komunikacija in informiranje staršev preko e-pošte in telefona;
- Pomoč staršem pri zagotavljanju dodatne strokovne pomoči učencu na srednješolski ravni;
- Individualni razgovori s starši skupaj z njihovimi otroci o izobraževalno-poklicni nameri oziroma izbiri.

Sodelovanje z vodstvom

- Koordinacija aktivnosti poklicne orientacije- načrtovanje in organizacija z vodstvom šole.

Sodelovanje in koordinacija dela z zunanjimi ustanovami

- Zavod za šolstvo glede dodatne strokovne pomoči učencu po spremembi ravni izobraževanja- srednješolska raven;
- Ljudska univerza Kočevje- organizacija poklicnih razstav;
- Srednje šole- informativni dnevi, postani dijak za 1 dan.

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

Komunikacija in posvetovanje z Zvezo prijateljev mladine glede projekta Botrstvo.

11.ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolsko knjižnico so v šolskem letu 2023/24 obiskovali učenci od 1. do 9. razreda in vrtčevski otroci ter si izposojali knjižno gradivo. V času od 1.9. 2023 do 23. 6. 2024 so si gradivo izposodili -krat in si v tem času izposodili 911 knjižnih enot (vključno z učbeniki iz učbeniškega sklada). Ker v ŠK nimamo na voljo dovolj izvodov posameznih naslovov za potrebe domačega branja in govornih nastopov, smo knjižnično zbirko dopolnjevali s knjigami Knjižnice Kočevje (preko Potujoče knjižnice); učenci so si na ta način izposodili 39 enot knj. gradiva.

V okviru dejavnosti knjižnice potekajo knjižne uganke meseca, pri katerih se učenci potegujejo za praktične mesečne nagrade in glavno nagrado ob zaključku pouka.

Knjižnično-informacijsko znanje (učne teme) so potekale v okviru pouka slovenščine v vseh oddelkih. Ena od dejavnosti šolske knjižnice je tudi nabava gradiv, od leposlovja, strokovnih knjig, revij do učbenikov za učbeniški sklad. V tem šolskem letu smo pridobili 26 enot učbenikov za US v znesku 961,92 evra ter 14 enot knjižnega gradiva za šolsko knjižnico v znesku 137,16 evra. Za učitelje je bilo nabavljeno gradivo v znesku 201,57 evra. 13 enot smo pridobili brezplačno; od tega:

1 izvod I. Androjna Modri otok (JAK, projekt Rastem s knjigo)

1 izvod Jež in žirafa (Društvo Zrno soli, Društvo za izobraževanje in razvoj)

3 izvode L. Matič Mači črv Oto (ZPMS; Zlati bralec, zlata bralka)

3 izvode S. Mattiangeli Mina HB (KUD Sodobnost international)

1 izvod P. Stančik H2O in skrivna vodna misija (KUD Sodobnost international)

1 izvod P. Stančik H2O in zaklad blaznega očesa (->-)

1 izvod S. Boonen Tabor Bravo (->-)

1 izvod S. Boonen Zadeva z levom (->-)

1 izvod S. Boonen Mamut (->-)

12. UČBENIŠKI SKLAD

Dejavnosti učbeniškega sklada so tudi letos potekale po ustaljenem urniku. Učitelji so izdelali nabor učbenikov in delovnih zvezkov (DZ), ki jih bodo uporabljali. Seznam smo posredovali podjetju Kopija nova iz Maribora in knjigarni DZS v Kočevju. Podjetje Kopija nova d.o.o. je v mesecu junija pripravila spletno povezavo za starše, preko katere so lahko za svojega otroka v spletni trgovini ponudnika izbrali DZ in šolske potrebščine. Poslovanje z naročilnicami je zamenjalo brezstično naročanje preko spletne povezave podjetja Kopija nova, pri DZS Kočevje pa so starši gradiva naročali ob obisku knjigarne. Starši so se sami odločili za ponudnika storitev.

V šolskem letu 2023/24 je bilo na učbenike iz sklada naročenih 50 učencev od 1. do 9. razreda.

V tem šolskem letu smo pridobili 26 enot učbenikov za US v znesku 961,92 evra.

MIZŠ je v letošnjem šol.l. sofinanciralo nakup 13 kompletov učnih gradiv za učence od 1. do 3. razreda, in sicer v znesku 30,00 evrov na učenca v 1.r., za 2. in 3.r. v znesku 40,00 evrov. Za učence od 4. do 9.r. pa 16,00 EUR na učenca; sredstva so namenjena dokupu gradiv ali nadomestilu že obstoječih, a dotrajanih gradiv oz. nakupu prenovljenih gradiv. Šola je sofinancirala tudi DZ za pouk angleščine v 2. in 3. razredu v znesku 143,65 evra. Vsi učenci so si učbenike izposodili brezplačno.

Geraldine Frbežar, knjižničarka

13. ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2023/2024 je šolska kuhinja učencem od 1. do 9. razreda ponujala šolsko malico in kosilo. Šolska malica potekala v času od 9.25-9.40, kosilo pa od 12.05 do 12.25. Pri izvajanju smo upoštevali ustrezne zdravstveno-higiensko smernice.

Pri načrtovanju šolske prehrane sledimo Smernicam zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah Ministrstva za zdravje. Učencem zagotavljamo raznovrstno, zdravo in varovalno hrano, prilagojeno njihovim potrebam. Vključujemo različne vrste sadja in zelenjave ter stročnic, pa tudi živila lokalnega izvora ter (v predpisanem obsegu) ekološka živila in živila iz sheme kakovosti. Šola je sodelovala pri projektu Tradicionalni slovenski zajtrk.

Na šolsko prehrano (malico in kosilo) je bilo prijavljenih 49 učencev, samo malico je imel en učenec. Cena za šolsko malico je določena s sklepom MIZŠ in je za šolsko leto 2023/2024 znašala 1,10 EUR. Cena subvencije za malico je bila enaka ceni malice.

Zaradi višanja cen živil na trgu se je s 1.11.2023 zvišala cena kosil, in sicer:

- za učence od 1. do 4. razreda iz 1,60 EUR na 2,0 EUR,
- za učence od 5. do 9. razreda iz 1,80 EUR na 2,20 EUR.

Svet zavoda OŠ Fara je Sklep o povišanju cene šolske prehrane za kosilo sprejel na svoji 1. seji dne 12.10.2023.

Vsem učencem in učenkam iz občine Osilnica, ki niso upravičeni do subvencije malice s strani države, malico v celotnem znesku subvencionira Občina Osilnica. Omenjeno subvencijo so prejeli 4 učenci. Ob koncu šolskega leta je s strani RS subvencijo za malico prejelo 34 učencev in učenk, 25 učencev in učenk je prejelo obe subvenciji (malica in kosilo).

Redno izobraževanje sistema HACCP je bilo za zaposlene v šolski kuhinji in vodjo šolske prehrane izvedeno 19.9.2023.

V mesecu maju je Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano izvedel inšpekcijski nadzor sanitarno higienskega stanja kuhinje. Ugotovljeno je bilo, da je higiensko stanje obrata (kuhinje) skladno z mikrobiološkimi merili. Prav tako je ustrezna tehnična izvedba in vzdrževanje objekta, opreme in naprav ter shranjevanje živil. Odvzet vzorec živila za mikrobiološko preskušanje je glede analiziranih mikrobioloških parametrov skladen s kriteriji Smernic za mikrobiološko varnost živil, ki so namenjena končnemu potrošniku.

Ugotovljene so bile naslednje pomanjkljivosti:

- Potrebna je sanacija opleska na povezovalnem hodniku in v prostoru priprave zelenjave.
- Dodatno in dosledno označevanje alergenov (vrste žit, vrste oreščkov).
- V HACCP je potrebno dodati obrazec za odvzem in odpoklic živila.

Inšpektorica ugotavlja, da v živilskem obratu delujeta dve pravni osebi (OŠ Fara in ČŠOD OE Fara) zaradi česar bi lahko prihajalo do težav pri obvladovanju tveganj zaradi alergenov. Na OŠ Fara in v Vrtcu Fara ni otrok z dietami in kuhinja ne pripravlja dietnih obrokov.

14. DELO PEDAGOŠKEGA UČITELJSKEGA ZBORA

V tekočem šolskem letu je pedagoški učiteljski zbor OŠ Fara obravnaval delo na šoli v obliki 14 sestankov po koncu pouka in vsakodnevnih krajših izmenjavah informacij o tekočem delu 10 minut pred začetkom pouka. Vsakodnevnih srečanj so se udeleževali strokovni delavci z izjemo dežurnih učiteljev. Sestankov učiteljskega zbora po koncu pouka so se udeležili strokovni delavci, ki so bili na dan sestanka prisotni v šoli, učiteljica, ki poučuje na PŠ Osilnica ter svetovalna delavka.

Teme sestankov so bile naslednje:

- ~ organizacija pouka v šolskem letu 2023/24,
- ~ načrtovanje dejavnosti, projektov, nalog, zadolžitve, prevzemanje odgovornosti za posamezne naloge,
- ~ poročanje o izvedbah dejavnosti, vrednotenje opravljenega dela,
- ~ obravnava in sprejem dokumentov (LDN 2023/24, Poslovno poročilo za leto 2023,...)
- ~ evidentiranje in identifikacija nadarjenih ter priprava programov za delo z nadarjenimi učenci,
- ~ priprava in evalvacija individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi,
- ~ izobraževanje strokovnih delavcev,
- ~ nabava učil in didaktičnih pripomočkov,
- ~ seznanjanje z novostmi na vsebinskem, organizacijskem in zakonodajnem področju,
- ~ dve ocenjevalni konferenci,
- ~ vodenje evidenc,
- ~ sprotno reševanje težav, neprimerno vedenje na šoli, neopravljanje šolskih obveznosti (domače naloge),
- ~ organizacija in program prireditve,
- ~ izdelava načrta pisnega ocenjevanja znanja,
- ~ izvedba in analiza NPZ,
- ~ obvezni in neobvezni izbirni predmeti,
- ~ organizacija in izvedba dni dejavnosti, šole v naravi, projektov, krožkov, tekmovanj...
- ~ pohvale in priznanja učencem,
- ~ učbeniški sklad in naročanje učbenikov ter delovnih zvezkov,
- ~ analiza in evalvacija vzgojno – izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/24,
- ~ načrtovanje dela za šolsko leto 2024/25.

V času dela izven oddelka sta se vzgojiteljica in pomočnica vsaj enkrat tedensko oglasili pri ravnatelju na krajši izmenjavi informacij, kjer so sprejele tudi dogovore za delo v naslednjem tednu.

15. DELO ŠOLSKIH AKTIVOV

AKTIV ZA NARAVOSLOVNO-MATEMATIČNO PODROČJE

Damir Markovič, Tadej Špoljar, Miha Krkovič, Uroš Obranovič – vodja

Naravoslovno matematični aktiv je v šolskem letu 2023/2024 vodil učitelj matematike in fizike Uroš Obranovič. Prvi sestanek je bil sklican ob začetku šolskega leta, kjer smo uskladili kriterije pisnega ocenjevanja, določili postopek spremljanja domačega dela učencev ter postopek za popravljanje negativnih ocen. Načrtovali smo poteke medpredmetnega povezovanja ter opravili pregled naravoslovnih ter tehniških dni in izbirnih predmetov naravoslovno-matematičnega. Naslednji sestanek je bil izveden januarja, kjer smo opravili pregled dela po posameznih predmetnih področjih. Na zadnjih dveh sestankih smo opravili evalvacijo dela po predmetnih področjih, opredelili (ne)uspešnost učencev ter problematiko na predmetnem področju. Pregledali smo dejavnosti v preteklem šolskem letu - naravoslovni in tehniški dnevi, tekmovanja. Načrtovali smo dneve dejavnosti za prihodnje šolsko leto ter nakup učil in učnih pripomočkov. Tekočo problematiko smo reševali sproti tekom šolskega leta. Skozi celotno šolsko leto smo se sestali devetkrat.

AKTIV UČITELJEV ZA DRUŽBOSLOVJE IN UMETNOST

Urša Barič, Mitja Letig in Mateja Oberstar – vodja

Aktiv učiteljev družboslovja in umetnosti se je v letošnjem letu sestel na treh korespondenčnih srečanjih. Avgusta 2023 smo govorili o kriterijih ocenjevanja pri družboslovnih in umetniških predmetih ter predlagali tehnične, vsebinske in materialne izboljšave. Na drugem sestanku, ki se je odvijal februarja 2024, smo evalvirali projekte eko-šole in oblikovali program za projekt Altermed. Na zadnjem sestanku v juniju smo oblikovali vsebino eko-listine in razpravljali o predlogih za dneve dejavnosti, interesne dejavnosti in ostale aktivnosti na šoli v prihajajočem šolskem letu.

AKTIV UČITELJEV ZA RAZREDNI POUK IN ŠPORTNO VZGOJO

Tina Južnič, Tina Črnkovič, Tadej Špoljar in Urša Žagar - vodja

Aktiv se je v letošnjem šolskem letu sestel dvakrat, in sicer na začetku ter pred koncem šolskega leta. O vseh novostih in tekočih nalogah smo se dogovarjali sproti (pred začetkom, oz. po končanem pouku).

Pogovarjali smo se o tekoči problematiki, usklajevali izvedbo dnevov dejavnosti, usklajevali kriterije ocenjevanja, obravnavali problematiko učnega dela, področja bralne pismenosti otrok, razvoja govora pri posameznih učencih, razpravljali o specifičnostih in težavah posameznega predmeta, usklajevali merila za vzgojne postopke, se dogovarjali o izvedbah in sodelovanju na prireditvah, sodelovanju z vrtcem in obravnavali predloge, pripombe, mnenja učiteljev, staršev, učencev. Ob koncu šolskega leta smo opravili evalvacijo dela po predmetnih področjih v šoli opredelili (ne)uspešnost učencev. Pregledali smo dejavnosti v preteklem šolskem letu (izvedba projektov, kulturnih

prireditve v sodelovanju šole in vrtca, tekmovanja, šola v naravi, bralna značka in izlet za bralno značko).

AKTIV UČITELJEV ZA PODALJŠANO BIVANJE

Urša Žagar, Alenka Čop, Tadej Špoljar in Tina Črnkovič - vodja

Aktiv se je v letošnjem šolskem letu sestal dvakrat, in sicer na začetku ter pred koncem šolskega leta. O vseh novostih in tekočih nalogah smo se dogovarjali sproti (pred začetkom, oz. po končanem pouku). Spremljali smo novosti na učno-vzgojnem področju. Izmenjevali smo si izkušnje.

Na prvem sestanku ob začetku šolskega leta smo se dogovorili, katerim nalogam bomo tekom šolskega leta posvetili največ pozornosti:

- Izdelava in usklajevanje letnih priprav.
- Obravnava problematike učnega dela.
- Izvedba dni dejavnosti po LDN-ju.
- Spodbujanje otrok k branju in obisku šolske knjižnice.
- Izobraževanje članov aktiva in obisk študijskih skupin.
- Predstavitev novih sodobnih didaktičnih pristopov.
- Seznanjanje in spoznavanje strokovne literature, ki nam je v pomoč pri nadaljnjem delu.
- Razpravljanje o specifičnostih in težavah
- Usklajevanje meril za vzgojne postopke.
- Druge naloge:
 - Reševanje sprotne problematike.
 - Izpeljava projektov (športni, EKO šola, zobni alarm, medvedek Beri ...).
 - Obravnavanje predlogov, pripomb, spodbud in mnenj učiteljev, staršev, učencev in vrtčevskih otrok.

Na drugem sestanku (ob koncu šolskega leta) smo opravili evalvacijo dela. Pregledali smo dejavnosti v preteklem šolskem letu. Načrtovali smo projekte in dejavnosti za prihodnje šolsko leto ter nakup učil in učnih pripomočkov. Tekočo problematiko smo reševali sproti tekom šolskega leta.

AKTIV UČITELJEV ZA JEZIKE

Geraldine Ferbežar, Tina Južnič, Tina Črnkovič, Urša Žagar, Alenka Čop in Mateja Podlesnik - vodja

Aktiv se je sestel tri krat. Pogosto so se učiteljice o tekočih zadevah dogovarjale sproti, v času prostih ur. Na prvem sestanku smo uskladile kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja (pisni in ustni način) ter ocenjevanja govornih nastopov. Začrtale in uskladile smo

tudi kriterije za pridobitev slovenske in tujejezične bralne značke in predlagale cilj nagradnega izleta. Načrtovale smo izvedbo kulturnih dni. Na drugem sestanku smo konkretno uskladile kulturne dneve, na tretjem pa smo povzele celoletne aktivnosti aktiva in to zapisale v letno poročilo 2023/2024.

16.HOSPITACIJE IN REDNI LETNI RAZGOVORI

V šolskem letu 2023/24 je bilo na šoli izvedenih 9 hospitacij, ki so bile organizirane preko celotnega leta, in sicer po naslednjem razporedu:

- ~ oddelek vrtca: 2 hospitaciji (november 2023 in april 2024)
- ~ matična šola: 7 hospitacij (november in december 2023 in marec ter april 2024)

Vsi strokovni delavci so ob začetku šolskega leta prejeli obrazec, po katerem je bilo nato izvedeno spremljanje pouka oz. dejavnosti v oddelku vrtca. Pri vseh strokovnih delavcih je bila ob prvem obisku pregledana vsa pedagoška dokumentacija: letni delovni načrt predmeta, dnevnik, dnevna priprava, načrt ocenjevanja, včasih tudi pregled preizkusov znanja. Po vsaki hospitaciji je bil s strokovnim delavcem izveden razgovor o poteku učne ure in predlagane smernice za delo v naprej. V kombiniranem oddelku vrtca je bil pri spremljanju dela poudarek na organizaciji dejavnosti za vse otroke na vseh področjih razvoja. Pogovor je bil najpogostejše usmerjen v organizacijo dela na način, da bi vsi otroci kar se da najbolj napredovali tako na gibalnem kot kognitivnem in umetnostnem področju. Posebna pozornost je bila usmerjena v spremljanje rabe zbornega jezika, ustrezno strokovno izražanje ter vodenje dokumentacije. Pogovor po nastopu je tekel tudi v smeri pomembnosti čim boljših sodelovalnih medsebojnih odnosov v tandemu. Na matični šoli je bilo največ hospitacij izvedenih pri strokovnih delavcih, ki so se na naši šoli zaposlili v novem šolskem letu. Posebna pozornost je bila usmerjena v doseganje zastavljenih ciljev. Pogovori so najpogostejše tekli v smeri, kako približati učno snov učencem tako, da jo bodo razumeli in kako ustvariti kar se da dobre odnose z učenci.

Poudarek je bil v osmišljanju posredovanih vsebin, uporabi učnih metod in oblik ter učnih pripomočkov za uporabno znanje in krepitev spretnosti učencev.

17. IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

	UČITELJ/ICA	DATUM	KRAJ	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
1.	Alenka Čop, Urša Žagar, Mateja Oberstar, Tina Južnič	14. 9. 2023	Fara	Specifične učne težave: Disleksija in metodično- didaktične prilagoditve pri pouku za otroka z disleksijo
2.	Alenka Čop	19. 9. 2023	Fara	Usposabljanje o HACCP
3.	Alenka Čop	18. 10. 2023	webinar	Izkušnje z uvedbo eko- živil v bolnišnici in šolski kuhinji <i>(Inštitut za ekološko kmetijstvo)</i>
4.	Alenka Čop	december 2023	Kočevje	Tečaj šivanja
5.	Alenka Čop	12. -13. 3. 2024	Ljubljana	Polepšajmo šolski vrt
6.	Alenka Čop	3. 4. 2024	webinar	Šolski lonec _ Smernice za prehranjevanje v VIZ
7.	Alenka Čop	april-maj 2024	Kočevje	Tečaj šivanja
8.	Alenka Čop, Tina Južnič	4. 6. 2024	Fara	Šola za starše_ (Ne)zdrave navade življenja otrok in mladih
9.	Urša Žagar, Mateja Oberstar, Tina Južnič	19. 9. 2024	Fara	Zdrav in lep otroški nasmeh
10.	Urša Žagar	26. 9. 2023	Kočevje	Izobraževanje za projekt Zobni alarm

11.	Urša Žagar	4. 6. 2024	Fara	Zdrave navade otrok in mladostnikov
12.	Mateja Oberstar	19. 3. 2024	Vinica	Otroci z ADHD
13.	Mateja Oberstar	september 2023 – junij 2024		Razvojna naloga: Vključujoča šola: formativno spremljanje; izvajalec Zavod za šolstvo RS
14.	Mateja Oberstar	Oktober 2023 – junij 2024		Izobraževalni programi na Neodvisen.si/Neodvisen.TV
15.	Tina Južnič	5. 5. 2024	e-izobraževanje	Akademija Radovednih pet (e-izobraževanje, Bralna pismenost- dr. Sonja Pečjak, Kako se spoprijemati s stresnimi situacijami- dr. Eva Boštjančič, Hop v glasbeno teorijo- Tadeja Mraz Novak
16.	Uroš Obranovič	14.9.2023	Fara	Specifične učne težave: Disleksija in metodično-didaktične prilagoditve pri pouku za otroka z disleksijo

POROČILO O IZOBRAŽEVANJU V VRTCU PRI OŠ FARA ZA ŠOL.L. 2023/24

Vzgojiteljica TINA ČRNKOVIČ

- Izobraževanje za projekt Zdravje v vrtcu (2 sestanka koordinatorjev, jesensko in spomladansko izobraževanje)
- Srečanje koordinatorjev programa Ekošole za osnovne šole
- Izobraževalna ekskurzija- Obisk vrtca v Zagrebu
- Šola za starše: Moj otrok je drugačen – Ali ga bodo vrstniki sprejeli in Kvalitetno preživljanje prostega časa

Vzgojiteljica- pomočnica vzgojiteljice SARA RAUH

- Izobraževanje za projekt Zdravje v vrtcu (jesensko in spomladansko izobraževanje)
- Izobraževalna ekskurzija- Obisk vrtca v Zagrebu
- Šola za starše: Moj otrok je drugačen – Ali ga bodo vrstniki sprejeli in Kvalitetno preživljanje prostega časa

Vzgojiteljica- pomočnica vzgojiteljice, spremljevalka otrok s PP ANJA KEZELE

- Izobraževanje za projekt Zdravje v vrtcu (jesensko in spomladansko izobraževanje)
- Izobraževalna ekskurzija- Obisk vrtca v Zagrebu
- Šola za starše: Moj otrok je drugačen – Ali ga bodo vrstniki sprejeli in Kvalitetno preživljanje prostega čas

18. MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM

V šolskem letu 2023/24 na šoli oziroma v vrtcu Fara ni potekalo mentorstvo pripravnikom oziroma študentom.

19. POROČILO O VZGOJNEM DELU VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2023/24

Ravnatelj: Martin Marinč

Vodja vrtca: Anđela Krsnik

Vzgojiteljica: Barbara Čampa Janeš, Tina Črnkovič (od 6.05.2024)

Pomočnica vzgojiteljice: Sara Rauh

Pomočnica vzgojiteljice in spremljevalka otroku s PP: Anja Kezele

PREGLED ŠTEVILA OTROK V LETU 2023/24

LETO ROJSTVA	Število otrok na dan 1.09.2023	Število otrok na dan 31.12.2023	Število otrok na dan 30.8.2024
2018	6	0	1
2019	1	0	2
2020	4	0	2
2021	1	0	1
2022	1	0	1
2023	0	0	4
Skupaj	13	0	11

Povprečen obisk med letom: 87%

Mesec z največjim obiskom: oktober (91%)

Mesec z najnižjim obiskom: julij (54%)

DELO V ODDELKU

(Splošne značilnosti skupine in specifike v skupini, realizacija vzg.-izob. dela – glede na LDN, kako poteka delo v skupini, realizacija obogatitvenih in dodatnih programov, sodelovanje s starši, sodelovanje z okoljem, roditeljski sestanki, govorilne ure, način in čas sodelovanja vzgojiteljice in pomočnice v zvezi s pripravo na vzg.-izob. delom, evalvacija opravljenega dela in načrtovanje za delo do konca šolskega leta...)

V vrtcu pri OŠ Fara je v š.letu 2023/24 deloval en kombinirani oddelek otrok. V kombiniranem oddelku je bilo z dnem 1.9. 2023 vključenih 13 otrok. Skozi š. leto so se skupini priključili še 4 otroci in sicer v mesecu januarju in v mesecu marcu sta se priključili deklici, v mesecu maju in avgustu pa dečka. V oddelek je vključena deklica s posebnimi potrebami, ki je imela začasno spremljevalko, v obsegu 4 ur dnevno.

Vzgojiteljice so kombinirano skupino poimenovala copatki. Vsak otrok si je izbral svoj znakec, kateri ga je skozi leto spremljal. Delo in dejavnosti v oddelku so potekale prilagojeno, ter so bile delno realizirane s pomočjo študentke, zaradi odsotnosti vzgojiteljice.

IZVEDENE DEJAVNOSTI:

- Praznovanje prihoda jeseni,
- Teden otroka (»Zakaj in zastoji radovednosti«),
- Medeni zajtrk,
- Opazovanje in izlet/hoja po naravi,
- Prireditve ob kulturnem prazniku,
- Prireditve ob 20. obletnici vrtca,
- Kotiček na prostem (igre v peskovniku, igre z vodo, naravoslovni kotiček),
- Slovo od »malih maturantov«,
- Zaključek bralne značke.

REALIZACIJA PROJEKTHNIH NALOG

V š. letu 2023/24 sta potekala dva projekta in sicer ZOBNI ALARM in EKO PROJEKT-EKO BRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE.

-Zobni alarm je bil realiziran s strani učiteljice Urše Žagar in pomočnic vzgojiteljice. Otroci so se seznanili o ustreznih pripomočkih za ustno higieno in s pomočjo učiteljice Urše vadili pravilno ščetkanje zob.

-EKO projekt -EKO BRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE pa je bil realiziran s strani Anđele Krsnik. Skozi, katerega so se otroci naučili pozitivnega odnosa do branja, kreativnega mišljenja, pozitivnega odnosa do okolja ter ob tem ustvarili končni izdelek, kateri je povzemal naučeno.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

-Mali sonček so uspešno končali vsi otroci v mesecu maju 2024 z nastopom nove vzgojiteljice Tine Črnkovič.

-Predšolsko bralno značko so uspešno končali štiri otroci. Za nagrado so se otroci pridružili učencem OŠ Fara s katerimi so ob spremstvu učiteljic odšli v kino na ogled risanke v KCK v Kočevje.

Ostale dejavnosti so bile delno realizirane, zaradi odsotnosti vzgojiteljice in sicer uspešno se je realiziralo:

- preživljanje časa v šolski knjižnici-dejavnosti,
- sodelovanje na krajevnih prireditvah,
- praznovanje rojstnih dni,
- pravljčni december,
- izvajanje dejavnosti s svetovalno službo,

- tradicionalni slovenski zajtrk,
- obisk živalskega vrta,
- nagradno srečanja za uspešno končano bralno značko- Kino KCK v Kočevju.

PROGRAM IZOBRAŽEVANJA IN IZPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

Obvezna izobraževanja izven vrtca so bila delno realizirana in sicer izobraževanja se je udeležila Anja Kezele (februar 2024-Otroci s PP). Obvezna interna izobraževanja in sicer »Uvajanje otrok v vrtec« in 3 strokovni aktivni na temo »Branje nas povezuje« niso bili realizirani s strani Anđele Krsnik, zaradi odsotnosti vzgojiteljice.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši in okoljem je bilo delno realizirano zaradi odsotnosti vzgojiteljice.

Oblike sodelovanja s starši:

- mesečne pogovorne urice so bile realizirane samo s strani svetovalne delavke in vodje vrtca Anđele Krsnik, zaradi odsotnosti vzgojiteljice.
 - obvestila na oglasni deski,
 - obveščanje preko e-maila,
 - sodelovanje staršev pri uvajanju otrok,
 - roditeljski sestanki (izvedena sta bila dva roditeljska sestanka v mesecu septembru in mesecu juniju),
 - druženje staršev z malimi maturanti,
 - zaključek šolskega leta 2023/24 in druženje s starši.
 - šola za starše (»Zobozdravstvena vzgoja«),
 - Prireditve: Dan buč in kostanja, Božičkov vrt, Dan kostevskih žena, Mali maturanti in počastitev Dneva državnosti, Praznik Občine Kostel in Tamburanje va Kostelee.
- Realizirana ni bila Izvedba ankete o zadovoljstvu staršev z vrtcem, tematski roditeljski sestanek - dialoško branje sličic ter Dan odprtih vrat ob 20. letnici vrtca.

SODELOVANJE Z OKOLJEM

Vrtec je skozi š.lето 2023/24 uspešno sodeloval z drugimi vrtci v Sloveniji in lokalnem okolju. Uspešno smo sodelovali tudi z OŠ Fara (zapisano pod obogatitvene dejavnosti), Občina Kostel (finančno), Društvo Kostelskih žena Nežica (Velika noč), CŠOD Fara (izmenjava pripomočkov), Knjižnica Kočevje, Zavod za kulturo in turizem Kostel (prireditve, ustvarjanje (svečke, mila)), Zdravstveni dom Kočevje (obisk medicinske sestre, šola za starše), Eko šolo in Costello.

SVETOVALNA SLUŽBA

Prednostna naloga svetovalne delavke Anđele Krsnik in sicer Uvajanje otrok v vrtec – seznanjanje vzgojiteljic s sodobnimi pristopi, oblikovanje plana uvajanja, individualizacija uvajanja glede na potrebo otroka in starša, senzibilizacija vzgojitelja pri uvajanju otroka v vrtec ni bila realizirana zaradi odsotnosti vzgojiteljice.

FINANCIRANJE DEJAVNOSTI VRTCA

Potrebe predvidenih investicij, investicijskega vzdrževanja, rednega vzdrževanja ter nabave osnovnih sredstev za š. leto 2023/24 so bile realizirane z ureditvijo peskovnika, zamenjave mivke, zamenjava dotrajanega okvirja okoli peskovnika, nabava posteljnine za otroške počivalnike.

MENTORSTVO ŠTUDENTOM

Vzgojiteljica Barbara Čampa Janeš je bila mentorica petim strokovnim nastopom v mesecu januarju in februarju. Nastope je izvajala Tina Črnkovič.

Fara, 15. 09. 2024

Pripravil: Martin Marinč, ravnatelj