

PETEK, 27 3. 2020

1. RAZRED

SLJ - Napisi, obvestila(SDZ 2,str.37)

Cilji:

- Razvijajo skladiščno zmožnost: Opazujejo bitja/predmete na sliki. Ugotavljajo njihov položaj in povedo, kaj je blizu/daleč.
- Spoznavajo izraza obvestilo in napis.
 - Vodite pogovor, npr. Kje lahko kupimo sadje, zelenjavo, cvetje, mleko, med, mlečne izdelke ...
 - Otroci naj pripovedujejo o svojih življenjskih izkušnjah.
 - Pojasnite jim besedo tržnica in se o njej pogovarjajte.
- SDZ 2, str. 37
 - Ogledajo si sliko tržnice.
Preberete naslov in se pogovarjate o dogajanju na sliki.
 - Zastavljajte vprašanja/naloge za usmerjeno branje slike.

Obvestila

Poiščite vodnjak. Kaj piše na vodnjaku? Kaj pomenita besedi? Še enkrat preberejo, kaj piše na vodnjaku. Povemo: Prebrali smo **obvestilo**.

Na sliki preberejo še druga obvestila (tržnica odprta, pse na vrvico).

Napisi

Naročimo, naj poskušajo prebrati še ostale besede, ki jih najdejo na sliki.

Povemo: Prebrali smo **napise** (solata, zelje, mlekomat).

Poiščite napis ZDRAVA PREHRANA. Zakaj ima samo ta stojnica ta napis? Kaj prodaja branjevka na tej stojnici? Preberite napise.

Ali je kje napis MED? Za kaj uporabljamo med? Ga vi radi jeste? Kdaj?

Poiščejo še ostale napise na sliki.

Kje ste že videli napise in obvestila? Pripovedujte.

Blizu/daleč

Vprašamo: Kje stoji vodnjak? Učenci povedo, da je blizu vhoda na tržnico, desno od

drevesa ...Kaj prodajajo na stojnicah, ki so **daleč od** vodnjaka?

Kaj prodajajo na stojnicah, ki so **blizu** vodnjaka? Je mlekomat blizu ali daleč od vodnjaka?
Na sliki poiščemo še druge predmete/bitja, ki so daleč/blizu vodnjaka.

- Zastavljamo vprašanja/naloge, ki so pod sliko.
Učenci se orientirajo na sliki in rešujejo naloge.

- Vodimo pogovor, npr.
Povejte, kje dobijo zelenjavo ljudje, ki v bližini svojega doma nimajo tržnice.

Povejte, katere napise/obvestila opazite na poti do šole (v okolici šole; v okolici doma ...).

MAT- RAČUNAMO DO 10

1. ura

Cilji:

- Seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 10, vključno s številom 0.

Potek

- Ustno utrjujte seštevanje in odštevanje do 10.
- **SDZ 3, str. 7**

Preberete navodilo.

Samostojno rešijo naloge.

2. ura

MAT- RAČUNAM (trije seštevanci)

- **SDZ 3, str. 8**
Prva naloga

Preberete navodilo in vprašanje.

Ogledajo si problemsko situacijo. Povejo, kaj je na sliki in koliko je česa.

Ponovijo vprašanje.

Preberejo račun in ga izračunajo. Povejo odgovor.

Druga naloga

Po analogiji prve naloge rešijo nalogo.

Preverite pravilnost rešitev tako, da preberejo račune.

Tretja naloga

Preberete navodilo.

Izračunajo račune. Lahko si pomagajo s ponazorili, lahko zapisujejo delne rezultate.

Preverite pravilnost rešitev tako, da preberejo račune.

LEP POZDRAV.

2. RAZRED

SLJ- PRIMERJAM LASTNOSTI- stopnjevanje pridevnika

- SDZ 2, str. 32

Ogled slikovnega gradiva

1. vrsta

Katera žival je hitra, katera hitrejša in katera najhitrejša?

2. vrsta

Katero drevo je visoko? Kako se imenuje drevo, ki je višje kot jablana? Katero drevo je najvišje?

3. vrsta

Katera žival v tej vrsti je največja? Je medved večji kot slon? Je medved večji kot volk? Katera žival v tej vrsti je velika?

4. vrsta

Kaj je dolgo? Kaj je daljše kot kača? In kaj je najdaljše?

- Učenci preberejo vprašanja na pasici pri piktogramu povem.
Izvedejo dejavnost, odgovorijo na vprašanja. (Primerjajo sošolce po višini. Povedo ime sošolke, ki ima dolge lase, sošolke, ki ima daljše lase in sošolke, ki ima najdaljše lase.)
Povedi lahko zapišejo v zvezek,

- **SDZ 2, str. 33**

1. naloga

Preberejo navodilo.

Opozorimo jih, naj bodo pri pisanju pozorni na pravilen zapis besed, na veliko začetnico in končno ločilo.

Samostojno rešujejo naloge.

Po potrebi otrokom pri reševanju svetujte in pomagajte.

Napisane povedi preberejo in popravijo morebitne napake.

BO V PONEDELJEK MALO MANJ DELA.

(lahko si str. 33 pustite za ponedeljek.)

MAT- SEŠTEVAM DVOMESTNA ŠTEVILA DO 100 ($DE + DE = DE$)

- **SDZ 3, str. 7**

Naloga na modri podlagi

Preberejo besedilno nalogo.

Ogledajo si slikovno ponazoritev in jo ubesedijo.

Preberejo račun in ga primerjajo s ponazoritvijo.

Preberejo odgovor.

4. naloga

Ogledajo si slikovni prikaz in zapišejo račun seštevanja. Računajo na daljši način.

5. naloga

Seštevajo na daljši način.

(prvi račun $27 + 12 = 27 + 10 = 37 + 2 = 39$, tako si pomagajo, ko bodo reševali 6. nalogo)

6. naloga

Račune lahko že izračunajo na krajši način. Učenci si lahko nad drugi seštevanec še vedno zapišejo desetice in enice.

Spremljajte delo in po potrebi pomagajte.

POKLIČITE, ČE POTREBUJETE POMOČ.

