

KLB VISIONARY KISWAHILI ACTIVITIES.

GRADE FIVE SCHEMES OF WORK TERM 1

Wk	Ls n	Strand/ Theme	Sub strand	Specific learning outcomes	Key inquiry Questions	Learning experiences	Learning Resources	Assessment methods	Ref l
1	1	MAPISH I	Kusikiliza na Kuzungumza: Matamshi Bora: Silabi na Vitanzandimi -Sauti f/v, s/z, l/r/ na th/dh – <i>kutambua silabi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno b. kueleza maana ya silabi c. Kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshi yake.	1. Je, unajua vitanza ndimi? 2. Unaweza kutmaka vitanzandimi gani?	Mwanafunzi: Atambue silabi za sauti lengwa kutokana na maneno kwenye vitabu, ubaoni au kwa kutumia vifaa vya kiteknolojia asikilize silabi za sauti f/v, s/z, l/r/ na th/dh zikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kutoka kwa vifaa vya kiteknolojia (k.v. kinasasauti) <input type="checkbox"/> atamke silabi za sauti lengwa akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi	<ul style="list-style-type: none"> • Chati • Michoro na picha • Mgeni mwalikwa • Vifaa vya kidijitali (k.v) • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanafunzi Uk. 1-3</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 1-3</i> 	a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha	
	2		Kusikiliza na Kuzungumza: Matamshi Bora: Silabi na Vitanzandimi -Sauti f/v, s/z, l/r/ na th/dh – <i>Kutamka silabi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. Kueleza maana ya silabi b. kutamka silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana kimatamshi c. Kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi	1. Je, unajua vitanza ndimi? 2. Unaweza kutmaka vitanzandimi gani?	<input type="checkbox"/> asikilize vitanzandimi vinavyoundwa kutokana na maneno yenye sauti lengwa vikikaririwa (k.m.shirika la reli la Rwanda larejelea shughuli zake rasmi n.k.) <input type="checkbox"/> aunde vitanzandimi vinavyotokana na sauti husika akiwa peke yake, wawiliwawili na katika vikundi	<ul style="list-style-type: none"> • Chati • Michoro na picha • Mgeni mwalikwa • Vifaa vya kidijitali (k.v) • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha</i> 	a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha	

			ili kuimarisha matamshi yake.		<input type="checkbox"/> aunde vitanzandimi kwenye vifaa vya kidijitali na kushirikiana na wenzake mitamboni kuvirekebisha <input type="checkbox"/> kusakura mtandaoni ili kupata vitanzandimi zaidi vyenye sauti lengwa	<i>mwanfunzi</i> <i>Uk. 1-3</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 1-3</i>		
3		Kusikiliza na Kuzungumza: Matamshi Bora: Silabi na Vitanzandimi -Sauti f/v, s/z, l/r/ na th/dh – <i>kutamka vitanzandimi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutamka vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha mawasiliano b. keueleza maana ya vitanza ndimi c. Kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshi yake.	1. Je, unajua vitanza ndimi? 2. Unaweza kutmaka vitanzandimi gani?	<input type="checkbox"/> asikilize vitanzandimi vinavyoundwa kutokana na maneno yenye sauti lengwa vikikaririwa (k.m.shirika la reli la Rwanda larejelea shughuli zake rasmi n.k.) <input type="checkbox"/> aunde vitanzandimi vinavyotokana na sauti husika akiwa peke yake, wawiliwawili na katika vikundi aunde vitanzandimi kwenye vifaa vya kidijitali na kushirikiana na wenzake mitamboni kuvirekebisha <input type="checkbox"/> kusakura mtandaoni ili kupata vitanzandimi zaidi vyenye sauti lengwa	• Chati • Michoro na picha • Mgeni mwalikwa • Vifaa vya kidijitali (k.v • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 1-3</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 1-3</i>	a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha	
4		Kusikiliza na Kuzungumza: Matamshi Bora: Silabi na Vitanzandimi -Sauti f/v, s/z, l/r/ na th/dh – <i>kuunda vitanza ndimi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutamka vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha mawasiliano b. kuunda vitanzandimi vyenye maana kutokana na sauti zinazokaribiana kimatamshi c. Kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi	1. Je, unajua vitanza ndimi? 2. Unaweza kutmaka vitanzandimi gani?	<input type="checkbox"/> asikilize vitanzandimi vinavyoundwa kutokana na maneno yenye sauti lengwa vikikaririwa (k.m.shirika la reli la Rwanda larejelea shughuli zake rasmi n.k.) <input type="checkbox"/> aunde vitanzandimi vinavyotokana na sauti husika akiwa peke yake, wawiliwawili na katika vikundi <input type="checkbox"/> aunde vitanzandimi kwenye vifaa vya kidijitali na kushirikiana na wenzake mitamboni kuvirekebisha <input type="checkbox"/> kusakura mtandaoni ili kupata vitanzandimi zaidi	• Chati • Michoro na picha • Mgeni mwalikwa • Vifaa vya kidijitali (k.v • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 1-3</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa</i>	a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha	

				ili kuimarisha matamshi yake.		vyenye sauti lengwa	<i>Mwalimu Uk. 1-3</i>		
2	1		Kusoma: Kusoma kwa ufahamu: Kifungu cha Hadithi – <i>Kusoma kifungu na kutambua msamiati</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: <ol style="list-style-type: none"> kutambua msamiati wa suala lengwa uliotumika katika kifungu ili kuimarisha ufahamu kusoma kifungu cha hadithi kwa kuzingatia ujumbe, matukio na wahusika Kujenga mazoea ya usomaji bora katika maisha ya kila siku. 	1) Kusoma kuhusu mapishi kuna umuhimu gani? 2) Ni hadithi gani umewahi kuisoma kuhusu mapishi?	Mwanafunzi: atambue msamiati wa suala lengwa (k.v. vyakula, viungo vya kupikia, njia za kupika na vifaa vya kupikia) kwa kutumia kadi za maneno, chati, mti maneno au kifaa cha kidijitali ashiriki katika vikundi kujadili na kutumia msamiati wa suala lengwa katika sentensi	<ul style="list-style-type: none"> Picha vifaa halisi Tarakilishi <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanafunzi Uk. 3-5</i> <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 5-6</i> 	a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa	
	2		Kusoma: Kusoma kwa ufahamu: Kifungu cha Hadithi – <i>Kuto muhtasari</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: <ol style="list-style-type: none"> kusoma kifungu cha hadithi kwa kuzingatia ujumbe, matukio na wahusika kuonyesha uelewa wa kifungu kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali kujenga mazoea ya usomaji bora katika maisha ya kila siku. 	1) Kusoma kuhusu mapishi kuna umuhimu gani? 2) Ni hadithi gani umewahi kuisoma kuhusu mapishi?	Mwanafunzi: Asume vifungu kuhusu suala lengwa kwenye kitabu au kwenye tarakilishi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> atoe muhtasari kuhusu kifungu alichosoma <input type="checkbox"/> ajibu maswali kutokana na kifungu alichosoma. <input type="checkbox"/> Asume vifungu mtandaoni kuhusu suala lengwa na kujadiliana na wenzake kuhusu ujumbe ulioyomo 	<ul style="list-style-type: none"> Picha vifaa halisi Tarakilishi <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanafunzi Uk. 3-5</i> <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 5-6</i> 	a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa	
	3		Kuandika: Kuandika Insha ya wasifu – <i>kutambua insha ya wasifu</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: <ol style="list-style-type: none"> kutambua insha ya wasifu kwa kuzingatia mtindo na muundo wake kuandika insha yawasifu kwa ubunifu ili kujenga maelezo yenye kutoa picha dhahiri 	1. Insha ya wasifu ni gani? 2. Unazingatia nini unapoandika insha ya wasifu?	Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> atambue insha ya wasifu kwa kurejelea vielelezo vya insha zilizoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi <input type="checkbox"/> asome vielelezo vya insha ya wasifu vilivyoandikwa katika matini mbalimbali au tarakilishi	<ul style="list-style-type: none"> Kielelezo cha insha ya wasifu <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanafunzi Uk. 6-7</i> <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa</i> 	a) Kuandika tungo mbalimbali b) Wanafunzi kufanyiana tathmini c) Potfolio d) Shajara e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	

				c. kufurahia kutunga insha bora ili kuimarisha mazoea ya kuandika		<input type="checkbox"/> ashirikiane na wenzake kujadili mada na muundo wa insha ya wasifu <input type="checkbox"/> akishirikiane na wenzake katika vikundi ili kubainisha na kujadili vidokezo vifaavyo vya mada lengwa.	Mwalimu Uk. 7-9		
4			Kuandika: Kuandika Insha ya wasifu – <i>Kuandika insha ya wasifu</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua insha ya wasifu kwa kuzingatia mtindo na muundo wake b. kuandika insha yawasifu kwa ubunifu ili kujenga maelezo yenye kutoa picha dhahiri c. kufurahia kutunga insha bora ili kuimarisha mazoea ya kuandika	1. Insha ya wasifu ni gani? 2. Unazingatia nini unapoandika insha ya wasifu?	<input type="checkbox"/> aandike insha ya wasifu isiyo pungua maneno 150 inayohusu mada lengwa (k.v. Mpishi nimpandaye) kwa kuzingatia, anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, kanuni za kisarufi (k.v uakifishaji mwafaka na tahajia) na kwa lugha ya kiubunifu inayojumuisha methali, tashbihi na nahau alizojifunza awali. <input type="checkbox"/> aandike insha ya wasifu mtandaoni na kuisambaza kwa wenzake na mwalimu ili kuisoma na kuitathmini <input type="checkbox"/> awesomee wenzake insha aliyoandika ili kumpa motisha kuandika zaidi	<ul style="list-style-type: none"> • Kielelezo cha insha ya wasifu • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 6-7</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 7-9</i> 	a) Kuandika tungo mbalimbali b) Wanafunzi kufanyiana tathmini c) Potfolio d) Shajara e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	
3	1		Sarufi: Aina za Nomino: <i>Kutambua Nomino za Pekee</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua nomino za pekee kwenye sentensi au vifungu vya maneno b. Kueleza maana ya nomino c. Kuchangamkia kutumia nomino za pekee katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu.	1. Nomino za pekee zinahusu nini? 2. Ni nomino zipi za pekee unazozijua?	Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> atambue nomino za pekee (k.v. Kisumu, Mei, Rabuka, Alhamisi na Yohana) kwenye tarakilishi, kapu maneno, mti maneno, kadi maneno au chati <input type="checkbox"/> akiwa na wenzake ataje nomino za pekee kama vile za majina ya mji, majina ya mito, majina ya watu na majina ya miezi	<ul style="list-style-type: none"> • Chati • Michoro na picha • Vifaa vya kidijitali (k.v • Kadi za nomino • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 8-9</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa</i> 	a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo d) Kujaza fumbo maneno e) Kazi mradi	

							Mwalimu Uk. 10-11		
2		Sarufi: Aina za Nomino: <i>Kutunga sentensi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: <ol style="list-style-type: none"> kutambua nomino za pekee kwenye sentensi au vifungu vya maneno kutunga sentensi kwa kutumia nomino za pekee ili kukuza matumizi ya lugha sahihi Kuchangamkia kutumia nomino za pekee katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu. 	<ol style="list-style-type: none"> Nomino za pekee zinahusu nini? Ni nomino zipi za pekee unazozijua? 	<input type="checkbox"/> atambue nomino za pekee katika sentensi kwenye vitabu, tarakilishi, chati kwa kuzipigia mstari au kukolezea rangi <input type="checkbox"/> ajaze mapengo kwa kutumia nomino za pekee <input type="checkbox"/> atunge sentensi kwa kutumia nomino za pekee akiwa peke yake, wawiliwawili au vikundi	<ul style="list-style-type: none"> Chati Michoro na picha Vifaa vya kidijitali (k.v) Kadi za nomino <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 8-9</i> <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 10-11</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Kutambua k.m. kwenye orodha Kuambatanisha maneno lengwa Kujaza mapengo Kujaza fumbo maneno Kazi mradi 		
3		Aina za Nomino: <i>Kutambua Nomino za kawaida</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: <ol style="list-style-type: none"> kutambua nomino za kawaida kwenye sentensi au vifungu vya maneno kueleza maana ya nomino za kawaida kufurahia kutumia nomino za kawaida katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu. 	<ol style="list-style-type: none"> Je, ni vitu gani vipatikanavyo katika mazingira yako? Ni vitu gani vinavyotumiwa katika mapishi mbalimbali? 	Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> atambue nomino za kawaida kwenye kadi au kapu la maneno (k.v.mtu, mtoto, darasa, ukuta, mwalimu, meza na kiti) <input type="checkbox"/> akiwa na wenzake ataje nomino za kawaida <input type="checkbox"/> atambue nomino za kawaida katika sentensi kwa kuzipigia mistari au kuzikolezea rangi kwenye tarakilishi	<ul style="list-style-type: none"> Chati Michoro na picha Vifaa vya kidijitali (k.v) Kadi za nomino <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 10-11</i> <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 12-14</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Kutambua k.m. kwenye orodha Kuambatanisha maneno lengwa Kujaza mapengo Kujaza fumbo maneno Kazi mradi 		
4		Aina za Nomino: Nomino za <i>kawaida kutunga sentensi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: <ol style="list-style-type: none"> kutambua nomino za kawaida kwenye sentensi au vifungu vya maneno 	<ol style="list-style-type: none"> Je, ni vitu gani Vipatikanavyo katika mazingira yako? Ni vitu gani 	<input type="checkbox"/> atumie nomino za kawaida kujaza mapengo kwenye sentensi <div></div> kwa kutumia nomino za kawaida akiwa peke	<ul style="list-style-type: none"> Chati Michoro na picha Vifaa vya kidijitali (k.v) Kadi za nomino 	<ol style="list-style-type: none"> Kutambua k.m. kwenye orodha Kuambatanisha maneno lengwa 		

				b. kutunga sentensi kwa kutumia nomino za kawaida ili kukuza matumizi sahihi ya lugha c. Kufurahia kutumia nomino za kawaida katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu.	vinavyotumiwa katika mapishi mbalimbali?	yake wawiliwawili au kwenye vikundi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 10-11</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 12-14</i> 	c) Kujaza mapengo d) Kujaza fumbo maneno e) Kazi mradi	
4	1	HUDUM A YA KWANZA	Kusikiliza na kuzungumza: Maamkuzi na Maagano- <i>kutambua maamkuzi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua aina mbalimbali za maamkuzi na maagano katika mawasiliano b. kuelza njia wanazotumia kuagana c. Kuchangamkia maamkuzi na maagano katika mahusiano.	1. Je, watu husalimiana vipi katika jamii? 2. Je, watu huagana vipi katika jamii?	Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> atambue maamkuzi (k.v. shikamoo, Habari za utokako? Habari za adhuhuri? Habari za jioni?)kutoka kwenye chati, ubao au vifaa vya kidijitali, michoro na picha <input type="checkbox"/> ashiriki kujadiliana na mwenzake au katika vikundi maamkuzi yanayolengwa na matumizi yake	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Picha • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 13-18</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 15-18</i> 	a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha	
	2		Kusikiliza na kuzungumza: Maamkuzi na Maagano – <i>kueleza maamkuzi na kutumia</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kueleza maamkuzi na maagano yanayotumika katika miktadha mbalimbali b. kutumia aina mbalimbali za maamkuzi na maagano katika mawasiliano c. Kuchangamkia maamkuzi na maagano katika mahusiano.	1. Je, watu husalimiana vipi katika jamii? 2. Je, watu huagana vipi katika jamii?	<input type="checkbox"/> atambue maagano (k.v lala salama, safari njema, alamsiki) kutoka kwenye chati, ubao au vifaa vya kidijitali, michoro na picha <input type="checkbox"/> ashirikiane na wenzake kuigiza maamkuzi na maagano lengwa <input type="checkbox"/> atazame watu wakiambukua na kuagana katika vifaa vya kidijitali <input type="checkbox"/> aambatanishe maamkuzi na maagano na majibu sahihi	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Picha • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 13-18</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 15-18</i> 	a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha	
	3		Kusoma: Kusoma kwa Kina: Matumizi ya Kamusi – <i>kutambua</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua mpangilio wa maneno katika kamusi ili kupata maneno lengwa kwa urahisi	1. Unatafutaje maana ya maneno kwenye kamusi? 2. Kwa nini tunatumia kamusi? 3. Je, ni habari zipi	Mwanafunzi: Apange maneno aliyopewa kwenye chati, kapu maneno au mti maneno kialfabeti Achague neno kutoka kapu maneno au mti maneno ili kulitafuta kwenye kamusi	<ul style="list-style-type: none"> • Kamusi ya maeno • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 18-20</i> 	a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa	

			mpangilio wa maneno katika kamusi	b. kueleza sababu za kutumia kamusi c. Kuchangamkia kutumia kamusi katika kukuza msamiati wake.	tunaweza kupata katika kamusi?	Atumie amusi kutafuta maana za maneno mbalimbali akiwa peke yake, wawiliwawiliau katika vikundi <input type="checkbox"/> atumie mtandao kutafuta maana za maneno	<ul style="list-style-type: none"> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 19-20</i> 	b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa	
	4		Kusoma: Kusoma kwa Kina: Matumizi ya Kamusi – <i>kutumia kamusi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua mpangilio wa maneno katika kamusi ili kupata maneno lengwa kwa urahisi b. kutumia kamusi ipasavyo kutafuta maana za maneno asiyoyajua yaliyo katika matini teule ili kukuza msamiati wake c. Kuchangamkia kutumia kamusi katika kukuza msamiati wake.	1. Unatafutaje maana ya maneno kwenye kamusi? 2. Kwa nini tunatumia kamusi? 3. Je, ni habari zipi tunaweza kupata katika kamusi?	Mwanafunzi: Apange maneno aliyopewa kwenye chati, kapu maneno au mti maneno kialfabeti <input type="checkbox"/> achague neno kutoka kapu maneno au mti maneno ili kulitafuta kwenye kamusi <input type="checkbox"/> atumie kamusi kutafuta maana za maneno mbalimbali akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi <input type="checkbox"/> atumie mtandao kutafuta maana za maneno	<ul style="list-style-type: none"> • Kamusi ya maeno • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 18-20</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 19-20</i> 	a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa	
5	1		Kuandika: <i>Kutambua Insha za masimulizi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe, mtindo na muundo b. kuandika insha ya masimulizi kwa kufuata kanuni zifaazo c. kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili kukuza ubunifu wake	1. Je, unazingatia nini ili kuandika insha nzuri ya masimulizi?	Mwanafunzi: Atambue insha ya masimulizi kwa kurejelea vielelezo vya insha zilizoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi ashiriki na wenzake kujadili mada ya insha na muundo wa insha ya masimulizi _ aandike insha isiyopungua maneno 150 inayosimulia kisa cha tukio linalohusiana na huduma ya kwanza kwa kuzingatia anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajia, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu.	<ul style="list-style-type: none"> • Kielelezo cha insha ya masimulizi • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 20-23</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 21-23</i> 	a) Kuandika tungo mbalimbali b) Wanafunzi kufanyiana tathmini c) Potfolio d) Shajara e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	

2		Kuandika: <i>Kuandika Insha za masimulizi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe, mtindo na muundo b. kuandika insha ya masimulizi kwa kufuata kanuni zifaazo c. kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili kukuza ubunifu wake	1. Je, unazingatia nini ili kuandika insha nzuri ya masimulizi?	<input type="checkbox"/> aandike insha ya masimulizi mtandaoni na kuisambaza kwa wenzake na mwalimu ili kuisoma na kuitathmini <input type="checkbox"/> awesomee wenzake insha aliyoandika ili kuitathmini	<ul style="list-style-type: none"> • Kielelezo cha insha ya masimulizi • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 20-23</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 21-23</i> 	a) Kuandika tungo mbalimbali b) Wanafunzi kufanyiana tathmini c) Potfolio d) Shajara e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	
3	Sarufi	Aina za Nomino: <i>Kutambua Nomino za wingi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze; a. kutambua nomino za wingi katika matini mbalimbali b. kueleza maana ya nomino za wingi c. kufurahia kutumia nomino za wingi katika mawasiliano	1. Unajua majina gani ambayo yanayohusu vitu Vinavyopatikana katika wingi tu?	Mwanafunzi Atambue nomino za wingi (k.m chumvi, sukari, maji, uji, mafuta na manukato) kutoka kwenye kapu la maneno, chati, vitabu na vifaa vya kidijitali akiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi <input type="checkbox"/> atumie nomino za wingi katika sentensi kwa kufanya mazoezi daftarin	<ul style="list-style-type: none"> • Vifaa halisi • Picha • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 23-25</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 24-26</i> 	a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo d) Kujaza fumbo maneno e) Kazi mradi	
4		Aina za Nomino: <i>Kutumia Nomino za wingi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze; a. kutambua nomino za wingi katika matini mbalimbali b. kutumia nomino za wingi katika sentensi c. kufurahia kutumia nomino za wingi katika mawasiliano	1. Unajua majina gani ambayo yanayohusu vitu Vinavyopatikana katika wingi tu?	Mwanafunzi <input type="checkbox"/> atambue nomino za wingi kwa kuzipigia mistari au kuzikolezea rangi kwenye matini <input type="checkbox"/> atumie nomino za wingi kujaza mapengo kwenye sentensi <input type="checkbox"/> atumie nomino za wingi katika sentensi kwa kufanya mazoezi daftarin	<ul style="list-style-type: none"> • Vifaa halisi • Picha • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 23-25</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 24-26</i> 	a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo d) Kujaza fumbo maneno e) Kazi mradi	
6	1	Aina za Nomino: <i>Kutambua Nomino za vitenzi-jina</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze; a. kutambua nomino za vitenzi- jina kwenye	1. Ni mambo gani wewe hufanya ukiwa nyumbani?	Mwanafunzi: Atambue vitenzi-jina kutoka kwenye kapu la maneno, vyombo vya kijiditali (k.v.	<ul style="list-style-type: none"> • Vifaa halisi • Picha • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha</i> 	a) Kutambua k.m. kwenye orodha	

				<p>kifungu cha maneno au kwenye sentensi</p> <p>b. kueleza maana ya nomino za vitenzi-jina</p> <p>c. Kufurahia umuhimu wa nomino za vitenzi-jina</p>	<p>2. Unapenda kufanyamambo gani darasani?</p>	<p>kusoma, kucheka, kula, kulia, kuandika and kadhalika.)</p> <p>Atambue vitenzi-jina akiwa na wenzake kwa kuvipigia mistari au kuzikolezea rangi kwenye matini n.k.</p> <p>Atumie nomino za vitenzijina kwa kujaza mapengo kwenye sentensi</p> <p>Atunge sentensi au vifungu vya maneno kwa kutumia nomino za vitenzi-jina akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikudi.</p>	<p><i>mwanfunzi Uk. 26-27</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 26-29</i>	<p>b) Kuambatanisha maneno lengwa</p> <p>c) Kujaza mapengo</p> <p>d) Kujaza fumbo maneno</p> <p>e) Kazi mradi</p>	
2		<p>Aina za Nomino: <i>Kutumia Nomino za vitenzi-jina</i></p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze;</p> <p>a. kutambua nomino za vitenzi- jina kwenye kifungu cha maneno au kwenye sentensi</p> <p>b. kutunga sentensi au vifungu vya maneno akitumia nomino za vitenzijina ili kukuza matumizi bora ya lugha</p> <p>c. Kufurahia kutumia nomino za vitenzijina katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo.</p>	<p>1. Ni mambo gani wewe hufanya ukiwa nyumbani?</p> <p>2. Unapenda kufanyamambo gani darasani?</p>	<p>Mwanafunzi:</p> <p><input type="checkbox"/> Atambue vitenzi-jina kutoka kwenye kapu la maneno, vyombo vya kijiditali (k.v. kusoma, kucheka, kula, kulia, kuandika and kadhalika.)</p> <p><input type="checkbox"/> Atambue vitenzi-jina akiwa na wenzake kwa kuvipigia mistari au kuzikolezea rangi kwenye matini n.k.</p> <p><input type="checkbox"/> atumie nomino za vitenzijina kwa kujaza mapengo kwenye sentensi</p> <p><input type="checkbox"/> Atunge sentensi au vifungu vya maneno kwa kutumia nomino za vitenzi-jina akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikudi.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vifaa halisi• Picha• <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 26-27</i>• <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 26-29</i>	<p>a) Kutambua k.m. kwenye orodha</p> <p>b) Kuambatanisha maneno lengwa</p> <p>c) Kujaza mapengo</p> <p>d) Kujaza fumbo maneno</p> <p>e) Kazi mradi</p>		
3	<p>MAPAM BO</p>	<p>Kusikiliza na Kuzungumza: Matamshi Bora: <i>Kutambua Vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana</i></p>	<p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a. kutambua vitendawili vya suala lengwa vyenye sauti zinazokaribiana kwenye orodha</p> <p>b. kutamka maneno yenye sauti zinazokaribiana katika vitendawili lengwa</p>	<p>1. Je, ni vitendawili gani unavyovijua?</p>	<p>Mwanafunzi:</p> <p>atambue vitendawili vya mapambo vyenye maneno ya sauti f/v, s/z, l/r, th/dh katika chati, ubao au vifaa vya kidijitali (k.m Wafaa lakini wawaliwa bila matumizi maalum (Mtandio),</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tapurekoda• <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 29-31</i>• <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa</i>	<p>a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano</p> <p>b) Kujibu maswali</p> <p>c) Maigizo</p>		

				c. kuchangamkia matumizi ya vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana kama njia ya kujenga utamkaji bora wa maneno		Ananitazama, hasemi hasikii (Picha), Lapendeza rangi lakini halikai (Ua). Dhahabu yangu ya thamani haisimami (Mkufu.)	Mwalimu Uk. 31-33	d) Kutambua k.m. kwenye orodha f) Mijadala g) Mazungumzo	
	4		Kusikiliza na Kuzungumza: Matamshi Bora: <i>Kutega na kutegua vitendawili</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutamka maneno yenye sauti zinazokaribiana katika vitendawili lengwa b. kutega na kutegua vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana ili kujenga matamshi bora c. kuchangamkia matumizi ya vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana kama njia ya kujenga utamkaji bora wa maneno	1. Je, ni vitendawili gani unavyovijua?	<input type="checkbox"/> ashiriki katika kutega na kutegua vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana wakiwa wawiliwawili au katika vikundi <input type="checkbox"/> asikilize vitendawili vikitegwa na kuteguliwa kupitia vyombo vya kidijitali	<ul style="list-style-type: none"> • Tapurekoda • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanafunzi Uk. 29-31</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 31-33</i> 	a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha f) Mijadala g) Mazungumzo	
	5	Kusoma	Kusoma kwa ufahamu: Kifungu cha hadithi – <i>kutambua Msamiati wa mapambo</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua msamiati wa mapambo uliotumiwa katika kifungu b. kuelezea maana za msamiati mbalimbali wa mapambo c. Kuonea fahari kusoma hadithi kuhusu mapambo na kujibu maswali.	1. Kwa nini ni muhimu kusoma kuhusu mapambo?	Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> Atambue msamiati wa mapambo (k.v vipuli, pete, bangili na ushanga) kwa kutazama picha na vifaa halisi. <input type="checkbox"/> atumie tarakilishi kutafuta msamiati wa mapambo na maana yake mtandaoni Aeleze mapambo na sehemu yanapovaliwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Vifaa halisi • Picha • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanafunzi Uk. 32-35</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 34-35</i> 	a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa	
7	1		Kusoma kwa ufahamu: Kifungu cha hadithi – <i>kusoma kifungu na kujibu maswali</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kusoma kifungu cha hadithi ili kupata ujumbe b. kuonyesha uelewa wa hadithi kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali c. Kuonea fahari kusoma hadithi kuhusu mapambo na kujibu maswali.	1. Kwa nini ni muhimu kusoma kuhusu mapambo?	<input type="checkbox"/> Atunge sentensi akitumia msamiati husika, akiwa peke yake kisha kwenye wawiliwawili au kikundi. <input type="checkbox"/> asome hadithi akishirikiana na wenzake kwa zamu ili kuelewa ujumbe kwa zamu <input type="checkbox"/> atoe muhtasari wa hadithi aliyoisoma	<ul style="list-style-type: none"> • Vifaa halisi • Picha • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanafunzi Uk. 32-35</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa</i> 	a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa	

						<input type="checkbox"/> Ajibu maswali kutokana na hadithi.	<i>Mwalimu Uk. 34-35</i>	ufahamu au matini yaliyosomwa	
2	Kuandika	Kuandika kwa Tarakilishi: Uchapaji – Kutambua <i>sehemu za tarakilishi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua sehemu mbalimbali za tarakilishi zinazotumika kupigia chapa b. kueleza maana ya tarakilishi c. Kujenga mazoea ya kutumia tarakilishi kuandika na kuhifadhi maandishi.	1. Je, ni sehemu zipi za tarakilishi unazozijua? 2. Tarakilishi hutuwezesha kufanya kazi gani? 3. Ni hatua gani zinazohusika tunapotumia tarakilishi	Mwanafunzi : Atambue sehemu mbalimbali za tarakilishi za kupigia chapa. (k.v. bodidota, kipanya, kiwambo/mulishi n.k.) Atumie tarakilishi kuandika maneno au sentensi zinazolenga msamiati wa mapambo k.v. herini, vipuli, pete, kipini, bangili, shanga, chapuo, taji, kugesu na hina atumie tarakilishi kuandika kifungu kinahusisha mapambo mbalimbali	<input type="checkbox"/> ahifadhi kazi yake kwenye faili ya tarakilishi mara kwa mara <input type="checkbox"/> ahariri kazi yake kwenye tarakilishi akishirikiana na wenzake katika kikundi <input type="checkbox"/> atume kazi yake kwa mwalimu ili kuitathmini <input type="checkbox"/> aendee kufanya mazoezi ya kuandika kwa kutumia tarakilishi akisaidiwa na mzazi/mlezi wake	<ul style="list-style-type: none"> • Kielelezo cha insha • Tarakilishi • Mchoro • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanafunzi Uk. 35-38</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 36-38</i> 	a) Kuandika tungo mbalimbali b) Wanafunzi kufanyiana tathmini c) Potfolio d) Shajara e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	
3		Kuandika kwa Tarakilishi: Uchapaji – <i>kutumia tarakilishi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua sehemu mbalimbali za tarakilishi zinazotumika kupigia chapa b. kutumia tarakilishi ili kujenga maarifa ya kidijitali c. Kujenga mazoea ya kutumia tarakilishi kuandika na kuhifadhi maandishi.	1. Je, ni sehemu zipi za tarakilishi unazozijua? 2. Tarakilishi hutuwezesha kufanya kazi gani? 3. Ni hatua gani zinazohusika tunapotumia tarakilishi		<input type="checkbox"/> ahifadhi kazi yake kwenye faili ya tarakilishi mara kwa mara <input type="checkbox"/> ahariri kazi yake kwenye tarakilishi akishirikiana na wenzake katika kikundi <input type="checkbox"/> atume kazi yake kwa mwalimu ili kuitathmini <input type="checkbox"/> aendee kufanya mazoezi ya kuandika kwa kutumia tarakilishi akisaidiwa na mzazi/mlezi wake	<ul style="list-style-type: none"> • Kielelezo cha insha • Tarakilishi • Mchoro • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanafunzi Uk. 35-38</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 36-38</i> 	a) Kuandika tungo mbalimbali b) Wanafunzi kufanyiana tathmini c) Potfolio d) Shajara e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	
4	Sarufi	Aina za Nomino: Nomino za Makundi- <i>kutambua nomino za makundi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua nomino za makundi katika sentensi ili kuzibainisha b. kuelezea nomino za makundi kwa kutoa mifano mwafaka kutumia nomino za makundi kwa usahihi katika sentensi	1. Je, unajua maneno gani yanayotaja makundi ya watu na vitu? 2. Je, nomino za makundi hutumiwa vipi?	Mwanafunzi: Atambue nomino za makundi (k. v mlolongo wa magari, tita la kuni, mkungu wa ndizi, safu ya siafu, korija la maua, bunda la noti) katika chati, kadi maneno, ubao, vifaa vya kidijitalin.k		<ul style="list-style-type: none"> • Kadi za maneno za makundi • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanafunzi Uk. 38-40</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa</i> 	a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo	

				c. kueleza umuhimu wa nomino za makundi		Ajadili katika kikundi au wawiliwawili maana ya nomino za makundi huko akitoa mifano. Atumie nomino za makundi katika sentensi na kuziandika daftarinini mwake. Atumie nomino za makundi kutunga sentensi mtandaoni akiwa na wenzake.	<i>Mwalimu Uk. 39-40</i>	d) Kujaza fumbo maneno e) Kazi mradi	
8	1		Aina za Nomino: Nomino za Makundi – <i>kutumia nomino za makundi katika sentensi</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. Kueleza maana ya nomino za makundi b. kuelezea nomino za makundi kwa kutoa mifano mwafaka kutumia nomino za makundi kwa usahihi katika sentensi c. Kuonea fahari matumizi ya nomino za makundi katika miktadha mbalimbali.	1. Je, unajua maneno gani yanayotaja makundi ya watu na vitu? 2. Je, nomino za makundi hutumiwa vipi?	Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> atambue nomino za makundi (k. v mlolongo wa magari, tita la kuni, mkungu wa ndizi, safu ya siafu, korija la maua, bunda la noti) katika chati, kadi maneno, ubao, vifaa vya kidijitalin.k <input type="checkbox"/> Ajadili katika kikundi au wawiliwawili maana ya nomino za makundi huko akitoa mifano. <input type="checkbox"/> Atumie nomino za makundi katika sentensi na kuziandika daftarinini mwake. <input type="checkbox"/> Atumie nomino za makundi kutunga sentensi mtandaoni akiwa na wenzake.	<ul style="list-style-type: none"> • Kadi za maneno za makundi • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 38-40</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 39-40</i> 	a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo d) Kujaza fumbo maneno e) Kazi mradi	
	2		Aina za Nomino: Nomino Ambata – <i>kutambua nomino ambata</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua nomino ambata katika matini ili kuzitofautisha na aina nyingine za nomino b. kutumia nomino ambata kwa usahihi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano c. kuonea fahari matumizi ya nomino ambata katika mawasiliano	1. Je, unajua maneno yapi yanayounganishwa kuunda neno moja?	Mwanafunzi: Atambue noomino ambata (k.v askarikanzu, mbwamwitu, mwanasiasa na mwananchi) kwa kutumia kadi maneno, kapu maneno, chati au vifaa vya kidijitali akiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi ajadili katika kikundi au wawiliwawili maana ya nomino ambata huko akitoa mifano.	<ul style="list-style-type: none"> • Kadi za maneno za makundi • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 41-43</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 41-42</i> 	a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi	
	3		Aina za Nomino: Nomino Ambata – <i>kutumia nomino</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:	1. Je, unajua maneno	<input type="checkbox"/> Atumie nomino ambata katika sentensi na kuziandika katika daftari lake.	<ul style="list-style-type: none"> • Kadi za maneno za makundi 	a) Kutambua k.m. kwenye orodha	

			<i>ambata katika sentensi</i>	a. kutambua nomino ambata katika matini ili kuzitofautisha na aina nyingine za nomino b. kutumia nomino ambata kwa usahihi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano c. kuonea fahari matumizi ya nomino ambata katika mawasiliano	yapi yanayounganishwa kuunda neno moja?	<input type="checkbox"/> Atumie nomino ambata kutunga sentensi mtandaoni akishirikiana na wenzake. <input type="checkbox"/> Asakure mtandaoni ili kupata mifano zaidi ya nomino ambata na kuziandika katika daftari lake	<ul style="list-style-type: none"> • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 41-43</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 41-42</i> 	b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi	
	4		Aina za Nomino: Nomino za dhahania – kutambua nomino dhahania	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua nomino za dhahania katika matini mbalimbali b. kuelezea nomino za dhahania kwa kutoa mifano mwafaka c. Kuonea fahari matumizi ya nomino za dhahania katika mawasiliano.	1. Je, unajua maneno yapi yanayotaja vitu ambavyo haviwezi kushikwa au kuonekana kwa macho?	Mwanafunzi: Atamue omino za dhahania (k.v upendo, uhodari, ukweli) kwa kutumia kadi maneno, mti maneno, chati au vifaa vya kidijitali Ajadili katika kikundi au wawiliwawili maana ya nomino za dhahania huko akitoa mifano. <input type="checkbox"/> atumie nomino za dhahania katika sentensi na kuziandika sentensi hizo daftarini mwake atumie nomino za dhahania kutunga sentensi mtandaoni akishirikiana na wenzake.	<ul style="list-style-type: none"> • Kadi za maneno za makundi • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 43-44</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 43-44</i> 	a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi	
9	1		Aina za Nomino: Nomino za dhahania – kutumia nomino dhahania katika sentensi	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kuelezea nomino za dhahania kwa kutoa mifano mwafaka b. kutumia nomino za dhahania kwa usahihi katika sentensi c. Kuonea fahari matumizi ya nomino za dhahania katika mawasiliano.	1. Je, unajua maneno yapi yanayotaja vitu ambavyo haviwezi kushikwa au kuonekana kwa macho?	Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> atambue nomino za dhahania (k.v upendo, uhodari, ukweli) kwa kutumia kadi maneno, mti maneno, chati au vifaa vya kidijitali <input type="checkbox"/> Ajadili katika kikundi au wawiliwawili maana ya nomino za dhahania huko akitoa mifano. <input type="checkbox"/> atumie nomino za dhahania katika sentensi na kuziandika sentensi hizo daftarini mwake	<ul style="list-style-type: none"> • Kadi za maneno za makundi • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 43-44</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 43-44</i> 	a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi	

						<input type="checkbox"/> Atumie nomino za dhahania kutunga sentensi mtandaoni akishirikiana na wenzake.			
2		Uakifishi: -Herufi kubwa -koma (,) -kikomo (.) -kiulizi (?) – kutambua vyakifishi	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulizi katika maandishi b. kutumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi ifaavyo katika maaandishi c. kufurahia matumizi ya herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi katika maaandishi	1. Kwa nini alama za kuakifisha hutumiwa katika maandishi?	Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> atambue herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi katika maandishi ashiriki katika vikundi kuakifisha sentensi akitumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi (baadhi ya sentensi ziangazie suala lengwa) <input type="checkbox"/> aandike sentensi akitumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi ifaavyo andike sentensi zenye herufi kubwa, koma, kikomo nakiulizi akitumia kifaa cha kidijitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Kadi za maneno za makundi • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanafunzi Uk. 44-47</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 45-47</i> 	a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi		
3		Uakifishi: -Herufi kubwa -koma (,) -kikomo (.) -kiulizi (?) Kutumia viakifishi	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulizi katika maandishi b. kutumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi ifaavyo katika maaandishi c. kufurahia matumizi ya herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi katika maaandishi	1. Kwa nini alama za kuakifisha hutumiwa katika maandishi?	Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> atambue herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi katika maandishi <input type="checkbox"/> ashiriki katika vikundi kuakifisha sentensi akitumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi (baadhi ya sentensi ziangazie suala lengwa) <input type="checkbox"/> aandike sentensi akitumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi ifaavyo <input type="checkbox"/> Aandike sentensi zenye herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi akitumia kifaa cha kidijitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Kadi za maneno za makundi • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanafunzi Uk. 44-47</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 45-47</i> 	a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi		
4	SAA NA MAJIRA	Kusikiliza na Kuzungumza: Heshima, adabu na vyeo: Maneno ya	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua maneno ya heshima yanayohusiana na udugu yanayotumiwa katika mawasiliano	1. Unatumia neno lipi la heshima kumrejelea mwalimu wako wa kike au wa kiume?	Mwanafunzi: Atambue maneno ya udugu (k.v. bwana, bibi, ndugu, binti, bin, mama, mamamkubwa/mdogo, mjomba) kwenye ubao, mti	<ul style="list-style-type: none"> • Picha • Kadi ya maneno za udugu’ • <i>KLB Visionary Kiswahili</i> 	a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano		

			Heshima – <i>kutambua maneno ya heshima na udugu</i>	b. kutumia maneno ya udugu kwa usahihi katika mazungumzo yake ya kila siku c. Kuthamini kutumia maneno ya udugu katika mawasiliano ya kila siku.		maneno, tarakilishi au kapu maneno. Aeleeze maana ya maneno lengwa kama yanavyotumiwa katika mahusiano ya kila siku kati ya watu.	<i>Kitabu cha mwanfunzi Uk. 49-51</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 49-51</i>	b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha	
10	1		Kusikiliza na Kuzungumza: Heshima, adabu na vyeo: Maneno ya Heshima – <i>kutumia maneno ya heshima na udugu</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua maneno ya heshima yanayohusiana na udugu yanayotumiwa katika mawasiliano b. kutumia maneno ya udugu kwa usahihi katika mazungumzo yake ya kila siku c. Kuthamini kutumia maneno ya udugu katika mawasiliano ya kila siku.	1. Unatumia neno lipi la heshima kumrejelea mwalimu wako wa kike au wa kiume?	Mwanafunzi: Atunge sentensi kwa kutumia maneno lengwa kwa usahihi. <input type="checkbox"/> Atazame maigizo ya watu wakitumia maneno ya udugu kwenye tarakilishi na video. <input type="checkbox"/> Ajadili matumizi ya maneno ya udugu akishirikiana na wenzake darasani. <input type="checkbox"/> Aigize mazungumzo mafupi akiwa na wenzake huku akitumia msamiati wa udugu.	• Picha • Kadi ya maneno za udugu’ • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 49-51</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 49-51</i>	a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha	
	2	Kusoma	Kusoma kwa Mapana: Matini ya kidijitali – <i>kutambua hatua za kiusalama katika matumizi ya vifaa vya kidijitali</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua na kuzingatia hatua za kiusalama katika matumizi ya vifaa vya kidijitali b. kusakura matini kwenye tovuti salama ili kupata vifungu vya kusoma vyenye suala lengwa c. Kuchangamkia matumizi ya vifaa vya kidijitali katika kutafuta na kusoma ujumbe ili kuimarisha maarifa yake.	1. Ni njia zipi unazoweza kupata matini za kusoma katika vifaa vya kiteknolojia?	Mwanafunzi: Azingatie hatua za kiusalama katika kutumia vifaa vya kidijitali k.v. kufungua mitandao ifaayo. Atambue mitandao salama yenye matini inayohusu suala lengwa (saa na majira) na inayoafiki kiwango chake atambue umuhimu wa kutoa habari kwa mwalimu, mzazi au mlezi wake endapo atapata ujumbe kutoka kwa watu asiowajua mtandaoni na kutowasiliana nao	• Tarakilishi/vi pakatalishi • Kinasasauti • Rununu • projekta • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 52-54</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 51-53</i>	a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa	
	3		Kusoma kwa Mapana: Matini ya kidijitali – <i>kutambua</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua msamiati wa suala lengwa katika matini ya kidijitali	1. Ni njia zipi unazoweza kupata matini za kusoma katika vifaa vya kiteknolojia?	<input type="checkbox"/> asome matini kwa kutumia vifaa vya kidijitali yanayojumuisha msamiati wa saa (k.v. kasoro dakika..., saa...kamili, saa...na dakika...)	• Tarakilishi/vi pakatalishi • Kinasasauti • Rununu • projekta	a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa	

			<i>Msamiati wa saa na majira</i>	b. kusakura matini kwenye tovuti salama ili kupata vifungu vya kusoma vyenye suala lengwa c. Kuchangamkia matumizi ya vifaa vya kidijitali katika kutafuta na kusoma ujumbe ili kuimarisha maarifa yake.		na majira (nyakati za siku) (k.v. alfajiri, asubuhi, adhuhuri, alasiri, thenashara, machweo na macheo) <input type="checkbox"/> asome vifungu vyenye suala lengwa ambavyo alisakura <input type="checkbox"/> atoe habari kuhusu matini aliyosoma kwa muhtasari na kujibu maswali katika maandishi au mazungumzo na wenzake	<ul style="list-style-type: none"> • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 52-54</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 51-53</i> 	b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa d) Kukariri na kuimba mashairi e) Kusoma kwa sauti	
	4	Kuandi ka	Aina za Insha: Baruapepe – <i>kutambua muundo wa baruapepe</i>	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua baruapepe kwa kuzingatia muundo wake b. kuandika baruapepe kwa kuzingatia ujumbe, muundo na mtindo c. Kuchangamkia uandishi wa baruapepe katika mawasiliano.	1. Unazingatia mambo gani unapoandika baruapepe? 2. Ni mambo gani unayoweza kumweleza rafiki yako katika baruapepe?	Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> atambue muundo wa baruapepe kwa kurejelea kielelezo chake kilichochapishwa au kwenye tarakilishi ajadili sehemu mbalimbali za baruapepe kama vile anwanipepe ya mtumaji (k.m. tina18@gmail.com), anwanipepe ya mpokeaji, mada ya baruapepe, mtajo, mwili, hitimisho na jina la mwandishi/mtumaji.	<ul style="list-style-type: none"> • Kielelezo cha insha • <i>KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk. 54-56</i> • <i>KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk. 54-55</i> 	a) Kuandika tungo mbalimbali b) Wanafunzi kufanyiana tathmini c) Potfolio d) Shajara e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	