

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİ İÇİN KULLANILAN KİTAPLARIN 21. YÜZYIL BECERİLERİНИ YANSITMA DÜZEYİ*

Sena Kızılcakaya¹

Özet

Toplumsal şartların değişmesiyle birlikte yaşam becerilerinde de değişimler meydana gelmektedir. Toplumun bireyden beklenenleri ve bireyin de toplumdan beklenenleri değişmektedir. Bireyin yaşadığı yüzyılın ihtiyaçlarına uyum sağlama için belirli becerilere sahip olması gerekmektedir. Bu nedenle çeşitli kurum ve kuruluşlar çağın gerektirdiği becerileri 21. yüzyıl becerileri olarak tanımlamaktadır. 21. yüzyıl becerileri bilgi çağında yaşayan bireylerin etkin ve nitelikli olabilmeleri için sahip olmaları gereken becerilerdir. Bu becerilere duyulan ihtiyaç eğitim alanında da kendini göstermeye ve eğitim programlarında

Anahtar Kelimeler:

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, 21. yüzyıl becerileri, B1 düzeyi, TÖMER ders kitabı, etkinlik

Geliş/Received:

16 Ekim/October 2022

Kabul/Accepted:

02 Aralık/December 2022

Yayın/Published:

30 Aralık/December 2022

* **İntihal Taraması/Plagiarism Detection:** Bu makale intihal taramasından geçirildi/This paper was checked for plagiarism.

Etik Beyan/Ethical Statement: Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelerde uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur/It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited (Sena Kızılcakaya).

Atf/Cite as: Sena Kızılcakaya, "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi İçin Kullanılan Kitapların 21. Yüzyıl Becerilerini Yansıtma Düzeyi – The Extent To Which The Books Used For Teaching Turkish As A Foreign Language Reflect 21st Century Skills", Edebiyat Bilimleri 3, (Aralık/December 2022), 43-64 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7494902>

CC BY-NC 4.0 | This paper is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial License

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Bölümü, Kırıkkale-Türkiye, senakizilcakayaa@gmail.com, ORCID: 0000-0003-3112-3014

farklılaşmaya gidilmektedir. Bu becerileri geliştirmek ve kullanmak adına yapılan etkinlikler sadece ana dili eğitimi alan öğrencilerin kullandıkları kaynaklarda değil yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin kitaplarında da bulunmalıdır. Bu nedenle araştırmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan kitapların 21. yüzyıl becerilerini yansıtma düzeylerini belirlemektir. Gazi Üniversitesi TÖMER ders kitabı'nın doküman olarak kabul edildiği araştırmada B1 seviyesi ders kitabındaki ve öğretmen kitabındaki metinler ve etkinlikler incelenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda ders öğretiminde kullanılan etkinliklerde 21. yüzyıl becerilerinden yaratıcılık ve yenilenme becerisi, eleştirel düşünme becerisi, sosyal beceriler, iletişim becerisi gibi becerilerin daha fazla kullanıldığı, liderlik ve sorumluluk, öz yönelim becerilerinin ise kullanılmadığı belirlenmiştir. Bu bulgulardan yola çıkılarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için kullanılan kitaplarda 21. yüzyıl becerilerinin kullanıldığı etkinliklerin arttırılması, kullanılmayan becerilerin kullanımına yönelik etkinliklerin dahil edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, 21. yüzyıl becerileri, B1 düzeyi, TÖMER ders kitabı, etkinlik

THE EXTENT TO WHICH THE BOOKS USED FOR TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE REFLECT 21ST CENTURY SKILLS

Abstract

With the changes in social conditions, there are also changes taking place in life skills. The expectations of the society from the individual and the expectations of the individual from the society are changing. Individuals need to have certain skills to meet the requirements of the century they live in. For this reason, various institutions and organizations define the skills required by the age as 21st century skills. 21st century skills are the skills that individuals living in the information age should have in order to be effective and qualified. The need for these skills also manifests itself in the field of education and there are also changes occurring in curricula. These skills are included in mother tongue teaching curricula. Activities conducted for students to develop and use these skills should be found not only in the resources used by students who receive mother tongue education, but also in the books of students learning Turkish as a foreign language. In this connection, the

purpose of the current study is to determine the extent to which the books used to teach Turkish as a foreign language reflect 21st century skills. In the study, in which the Gazi University TÖMER coursebook was accepted as a document, the texts and activities in the B1 level textbook and the teacher's book were examined. The obtained data were analyzed by using the descriptive analysis method. As a result of the study, it was revealed that 21st century skills such as creativity and renewal skill, critical thinking skill, social skills and communication skills are addressed in the activities used for teaching, while leadership and responsibility and self-direction skills are not included in the activities. In light of these findings, it is recommended to increase the activities in which 21st century skills are addressed and to include activities to foster the skills not addressed in the analyzed coursebook.

Keywords: Teaching Turkish as a foreign language, 21st century skills, B1 level, TÖMER coursebook, activity

Giriş

Değişen toplumsal şartlar bireylerin yaşam becerilerinde de farklılaşmaya neden olmaktadır. Toplumla uyum içinde yaşayan, problem çözen, iş birliğine yatkın niteliklere sahip insanlara bu yüzyılda ihtiyaç duyulmaktadır. 21. yüzyılda gelişen bilim ve teknoloji ile birlikte yaşamın her alanı etkilenmektedir ve öğrenme ihtiyaçları değişmektedir. Yaşadığımız dönemde meydana gelen değişim, toplumda değişiklikleri gerekli kılarak eğitimden sosyal yaşama birçok alanda (Kurudayioğlu ve Sosyal, 2019) farklılık oluşturmaktadır. Bireylerin farklı becerilere duydukları ihtiyaçlar artmaktadır. Bu beceriler ise günlük yaşamda, iş yaşamında ve okul yaşamında sağlıklı ilişkiler kurabilmek, başarılı ve verimli olabilmek adına bireylerin ihtiyaçlarından doğmaktadır (Gociaoğlu, 2021). Toplumsal, ekonomik, siyasi ve teknolojik gelişmelere bağlı ihtiyaç duyulan birey niteliklerine ilişkin beklenilerin değiştiği görülmektedir (Cansoy, 2018). Bu değişimlerden eğitim de etkilenmektedir ve yeni öğrenme ihtiyaçları ortaya çıkmaktadır. Bilim ve teknolojideki hızlı değişim ve gelişim, her alanda olduğu gibi eğitim alanında da kendini göstermektedir (Girgin, 2011). Hem çağın bireyden beklenileri hem de bireyin yaşamdan beklenileri değişmektedir. Bu da beraberinde 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılan farklı becerilerin oluşmasına zemin hazırlamaktadır. 21. yüzyıl becerileri bilgi çağında yaşayan bireylerin etkin

ve nitelikli olabilmeleri için taşımaları ve sürekli geliştirmeleri gereken becerileri ifade etmektedir. Bu konu hakkında çeşitli kurum ve kuruluşlar belli çalışmalar gerçekleştirmiştir (Hamarat, 2019). Farklı kurumlar farklı çalışmalar gerçekleştirmekte, farklı tanımlamalar yapmaktadır. Aynı zamanda eğitim programlarına da bu beceriler girmeye başlamaktadır. Ortaya çıkan öğrenme ihtiyaçları da zamanla öğretim programlarındaki yerini almaktadır. Eğitim ortamlarının bu dönemin şartlarına uygun olarak tasarlanması ve bu amaçla öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek seviyeye getirilmesi büyük öneme sahiptir (Aydın ve Tunagür, 2021).

21. yüzyıl becerileri küçük yaştardan itibaren eğitim sürecinde metin seçimleri, etkinlikler ve sınıf içi uygulamalarla öğrencilere benimsetilmeye çalışılmaktadır. Çağın beklentileri 21. yüzyıl becerilerini kazanmış öğrencilerdir. Eğitimin niteliğinin artırılmasında, iyi yetişmiş öğretmen, ihtiyacı karşılayan program, eğitim-öğretim etkinliklerinin belirlenen amacına uygun olarak gerçekleşmesini sağlayan önemli faktörlerdendir (Girgin, 2011). Programların önemli bir etken olmasından dolayı program değişikliği olmakta, 21. yüzyıl becerileri öğretim programlarındaki yerini almaktadır. Ana dili öğretiminde oluşan bu ihtiyaç yabancı dil öğretiminde de ihtiyaç haline gelmektedir. Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bireylerden beklenen nitelikleri etkilediğinin farkına varılmış ve buna göre programda gerekli değişim ve yeniliklere gidilmiştir (Kayhan vd., 2019).

21. yüzyıl becerileri gelişen teknoloji ve değişen gerçekler ışığında önceki yüzyıllardan çok farklı becerilere sahip olmayı gerektirmektedir (Altunkaya ve Çelik, 2021). 21. yüzyıl becerileri sadece eğitimde değil bireyin sosyal yaşamında, mesleki yaşamında daha etkin olmasını sağlayacak becerilerdir. 21. yüzyıl becerilerini benimsemiş bireyler çağın gerektirdiği şekilde girişimci, kendi kendini yönetebilen, sorumluluk sahibi, lider ruhlu, üretken, olay ve durumlara farklı bakış açıları geliştirebilen sosyal bireyler olmalarının yanında yaratıcı ve eleştirel düşünün, sağlıklı iletişim kurabilen ve gruplar içinde verimli bir şekilde çalışan aynı zamanda bilgi ve medya okuryazarı olmaları yönüyle de ön plana çıkan bir yapıya sahip olurlar (Kurudayioğlu ve Sosyal, 2019). Bu becerileri kullanan bireyler, yaşamda daha aktif, üretken olurlar. Çağımız bireylerinden, hızlı değişim ve gelişmelere uyum sağlayabilmeleri, ulaşılan bilgiyi kullanabilmeleri ve buna

bağlı olarak da toplumda yer edinebilmeleri, doğru kararlar alabilmeleri, üretken olabilmeleri ve toplumda yaşam sürebilmeleri için ihtiyaç duyulan becerilere sahip olmaları beklenmektedir (Boyacı ve Özer, 2019) Bu sebeple bireyden bu beklentilere uygun becerilerini geliştirmesi beklenmektedir.

Tablo 1. 21. Yüzyıl Öğrenme İşbirliği (2006) (<http://www.p21.org/>).

Ana Beceriler	Alt Beceriler
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilenme Eleştirel Düşünme Problem Çözme İletişim İş birliği
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Bilgi okur yazarlığı Medya okur- yazarlığı Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) okur-yazarlığı
Yaşam ve Meslek Becerileri	Esneklik ve Uyum Girişimcilik Öz-Yönetim Sosyal Beceriler Kültürlerarası Beceriler Üretkenlik ve Sorumluluk Liderlik ve Sorumluluk

P21 (<http://www.p21.org/>).

Bu becerileri geliştirmek ve kullanmak adına yapılan etkinlikler sadece ana dili eğitimi alan öğrencilerin kullandıkları kaynaklarda değil yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin kitaplarında da bulunmalıdır. Bu bağlamda çalışmanın amacı 21. yüzyıl becerilerinin yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için kullanılan kitaplarda yansıtılma düzeyidir. Literatüre bakıldığından kullanılan kitaplarla ilgili çalışmalar rastlanmamıştır. Çalışmanın amacı doğrultusunda “Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için kullanılan kitapların 21. yüzyıl becerilerini yansıma düzeyi nedir?” sorusuna cevap aranmıştır.

Yöntem

Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak dokümanlardan yararlanılmıştır.

Çalışmanın dokümanları Gazi Üniversitesi TÖMER Yabancılara Türkçe Öğretimi Seti B1 Seviyesi kitabıdır. Doküman analizi, basılı ve elektronik materyaller olmak üzere tüm belgeleri incelemek ve değerlendirmek için kullanılan sistemli bir yöntemdir (Kiral, 2020). Belgesel tarama olarak da bilinen doküman analizinde, var olan kayıt ve belgeler incelenerek veri elde edilmektedir (Sak vd., 2021). Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2021).

Verilerin Analizi

Araştırma verileri, betimsel analiz teknigi kullanılarak çözümlenmiştir. Betimsel analiz tümdengelimci bir analiz türüdür. Araştırmamanın kavramsal yapısının önceden açık biçimde belirlendiği araştırmalarda kullanılır (Yıldırım ve Şimşek, 2021).

Bulgular ve Yorum

Çalışmanın bu bölümü, araştırma sorularına göre düzenlenmiştir. Bulgular ve yorum bölümünde metinler ve etkinliklerin 21. yüzyıl becerilerine göre incelenmesi sonucu elde edilen veriler yorumlanmıştır. Tablolarda kullanılan ilk sayı temayı, ikinci sayı kaçinci metin olduğunu, üçüncü sayı ise etkinliği işaret etmektedir. Sayıların yanında ayraç içinde hangi beceri etkinlikleri olduğu yazılmıştır. Yabancı ve Türkçe kaynaklarda literatür taraması yapılmış, bu tanımlardan yola çıkılarak beceriler değerlendirilmiştir.

Tablo 2. Birinci bölüm etkinlikleri ve becerileri

Ana Beceril er	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri					Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri		Yaşam ve Meslek Becerileri					
Alt Becerile r	Yaratıcılık ve Eleştirel Problem Çözme İletişim İşbirliği	Bilgi okur yazarlığı Medya okur Bilgi ve İletişim	Esneklik ve Girişimcilik Öz – Yönetim Sosyal Beceriler Kültürlerarası Üretkenlik ve Liderlik ve										

Kızılcakaya, The Extent To Which The Books Used For Teaching Turkish As A Foreign Language
Reflect 21st Century Skills

1.4.4 (k)				+	+					+			
1.4.5 (k)				+						+	+		
1.4.6 (k)				+						+			
1.4.7 (y)	+											+	
1.4.8 (y)	+											+	
1.4.9 (y)	+											+	
1.4.10 (d)													
1.4.11 (d)													

“Göründüğü Gibi Değil” adlı birinci bölümde toplam dört metin ve kırk iki etkinlik bulunmaktadır. Bu metinlerin etkinlik sayıları incelendiğinde on iki etkinlik okuma etkinliği, on üç etkinlik konuşturma etkinliği, on bir etkinlik yazma etkinliği, altı etkinlik dinleme etkinliğidir. Bu etkinliklerin 21. yüzyıl becerilerini kullanma düzeyine bakıldığında yaratıcılık ve yenilenme becerisine kullanıldığı etkinlik sayısı sekiz, eleştirel düşünce becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı on, iletişim becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı on altı, iş birliği becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı dört, medya okur–yazarlığı becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı bir, bilgi iletişim teknolojileri okur yazarlığı becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı iki, esneklik ve uyum becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı beş, girişimcilik becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı bir, sosyal becerilerin kullanıldığı etkinlik sayısı on altı, kültürlerarası becerilerin kullanıldığı etkinlik sayısı bir, üretkenlik ve sorumluluk becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı sekizdir. Problem çözme, bilgi okur yazarlığı, öz yönelim ve liderlik ve sorumluluk becerilerinin kullanıldığı etkinlik bulunmamaktadır.

Tablo 3. İkinci Bölüm Etkinlikleri ve Becerileri

Ana Beceril er	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri				Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Yaşam ve Meslek Becerileri			
Alt Beceril er	Yaratıcılık ve Eleştirel Problem Çözme İletişim	İş birliği	Bilgi okur	Medya okur- Bilgi ve İletişim	Esneklik ve Girişimcilik	Öz – Yönelim	Sosyal Beceriler	Kültürlerarası Üretkenlik ve Liderlik ve	
2.1.1 (o)									
2.1.2 (o)	+								
2.1.3 (o)				+					
2.1.4 (k)	+	+					+		
2.1.5 (y)									
2.1.6 (y)	+	+					+	+	
2.1.7 (y)		+	+				+	+	
2.1.8 (d)									
2.2.1 (o)	+								
2.2.2 (o)	+								
2.2.3 (o)									
2.2.4 (k)			+	+			+	+	
2.2.5 (k)	+	+					+		
2.2.6 (y)									
2.2.7 (y)									
2.2.8 (y)	+	+						+	
2.2.9 (d)									
2.3.1 (o)									
2.3.2 (o)									
2.3.3 (o)									
2.3.4 (k)	+		+				+	+	
2.3.5 (k)			+				+		
2.3.6 (k)		+	+				+		
2.3.7 (y)	+							+	
2.3.8 (y)			+		+				
2.3.9 (y)	+							+	

Ana Beceril er	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri					Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri		Yaşam ve Meslek Becerileri				
	Yaratıcılık ve İletişim	Eleştirel	Problem Çözme	İş birliği	Bilgi okur	Medya okur-	Bilgi ve iletişim	Esneklik ve Girişimcilik	Öz – Yönelim	Sosyal Beceriler	Kültürlerarası	Üretkenlik ve Liderlik ve
Alt Beceril er												
2.3.10 (d)												
2.4.1 (o)												
2.4.2 (o)												
2.4.3 (o)												
2.4.4 (k)		+		+						+		
2.4.5 (k)	+											+
2.4.6 (k)												
2.4.7 (k)												
2.4.8 (k)		+		+						+		
2.4.9 (k)		+		+						+		
2.4.10 (y)												
2.4.11 (y)			+	+			+					+
2.4.12 (y)	+											+
2.4.13 (d)												

“Hayatı okuyoruz” adlı ikinci bölümde toplam dört metin ve kırk etkinlik bulunmaktadır. Bu metinlerin etkinlik sayıları incelendiğinde on iki etkinlik okuma etkinliği, on iki etkinlik konuşma etkinliği, on iki etkinlik yazma etkinliği, dört etkinlik dinleme etkinliğidir. Bu etkinliklerin 21. yüzyıl becerilerini kullanma düzeyine bakıldığında yaratıcılık ve yenilenme becerisine kullanıldığı etkinlik sayısı altı, eleştirel düşünce becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı on bir, problem çözme becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı iki, iletişim becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı on üç, iş birliği becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı bir, bilgi okuryazarlığı

becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı bir, bilgi iletişim teknolojileri okur yazarlığı becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı iki, sosyal becerilerin kullanıldığı etkinlik sayısı on bir, üretkenlik ve sorumluluk becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı ondur. Medya okur yazarlığı, esneklik ve uyum, girişimcilik, öz yönelim, kültürlerarası beceriler, liderlik ve sorumluluk becerilerinin kullanıldığı etkinliklere rastlanılamamıştır.

Tablo 4. Üçüncü bölüm etkinlikleri ve becerileri

Ana Beceril er	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri					Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri					Yaşam ve Meslek Becerileri				
	Yaratıcılık ve Eleştirel Problem Çözme İletişim İşbirliği	Bilgi okur Medya okur- Bilgi ve İletişim	Esneklik ve Girişimcilik Öz - Yönelim	Sosyal Beceriler Kültürlerarası Üretkenlik ve Liderlik ve											
Alt Beceril er	+ +														
3.1.1 (o)															
3.1.2 (o)															
3.1.3 (o)															
3.1.4 (k)				+											+
3.1.5 (k)					+										+
3.1.6 (k)		+		+											+
3.1.7 (k)			+	+											+
3.1.8 (y)															
3.1.9 (y)															
3.1.10 (y)	+														+
3.1.11 (y)	+	+													+
3.1.12 (d)															
3.1.13 (d)															
3.2.1 (o)		+													
3.2.2 (o)		+													
3.2.3 (o)		+													

Kızılcakaya, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi İçin Kullanılan Kitapların 21. Yüzyıl
Becerilerini Yansıtma Düzeyi

Ana Beceril er	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri					Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri			Yaşam ve Meslek Becerileri				
	Yaratıcılık ve Eleştirel		Problem Çözme	İletişim	+ İş birliği	Bilgi okur	Medya okur	Bilgi ve iletişim	+ Esneklik ve Girişimcilik	Öz – Yönelim	+ Sosyal Beceriler	Kültürlerarası	Üretkenlik ve Liderlik ve
3.2.4 (k)				+							+		
3.2.5 (k)				+							+		
3.2.6 (k)				+							+		
3.2.7 (k)	+			+							+		
3.2.8 (y)				+									+
3.2.9 (y)													
3.2.10 (y)													
3.2.11 (y)	+											+	
3.2.12 (d)													
3.2.13 (d)													
3.3.1 (o)		+											
3.3.2 (o)													
3.3.3 (o)													
3.3.4 (o)													
3.3.5 (o)													
3.3.6 (k)		+		+							+		
3.3.7 (k)	+			+							+		
3.3.8 (k)		+		+							+		
3.3.9 (y)	+												+
3.3.10 (y)	+												
3.3.11 (y)													
3.3.12 (d)													

Ana Beceril er	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri					Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri		Yaşam ve Meslek Becerileri				
	Yaratıcılık ve İletişim	Eleştirel Problem Çözme	İş birliği	Bilgi okur	Medya okur-	Bilgi ve iletişim	Esneklik ve Girişimcilik	Öz – Yönelim	Sosyal Beceriler	Kültürlerarası	Üretkenlik ve Liderlik ve	
Alt Beceril er												
3.3.13 (d)												
3.4.1 (o)												
3.4.2 (o)												
3.4.3 (o)												
3.4.4 (o)	+											
3.4.5 (o)												
3.4.6 (k)		+	+							+		
3.4.7 (k)	+	+		+						+		
3.4.8 (y)												
3.4.9 (y)												
3.4.10 (y)												
3.4.11 (y)			+								+	
3.4.12 (d)												
3.4.13 (d)												

“Bir Bilene Danışalım” adlı üçüncü bölümde toplam dört metin veelli iki etkinlik bulunmaktadır. Bu metinlerin etkinlik sayıları incelendiğinde on altı etkinlik okuma etkinliği, on üç etkinlik konuşma etkinliği, on beş etkinlik yazma etkinliği, sekiz etkinlik dinleme etkinliğidir. Bu etkinliklerin 21. yüzyıl becerilerini kullanma düzeyine bakıldığından yaratıcılık ve yenilenme becerisine kullanıldığı etkinlik sayısı sekiz, eleştirel düşünce becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı on iki, problem çözme becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı üç, iletişim becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı on dört, iş birliği becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı bir, esneklik ve uyum

becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı bir, sosyal becerilerin kullanıldığı etkinlik sayısı on üç, üretkenlik ve sorumluluk becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı altıdır. Bilgi okur-yazarlığı, medya okur-yazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okur-yazarlığı, girişimcilik, öz yönetim, kültürlerarası beceriler ve liderlik ve sorumluluk becerilerinin kullanıldığı etkinlikler tespit edilememiştir.

Tablo 5. Dördüncü bölüm etkinlikleri ve becerileri

Ana Beceril er	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri				Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri			Yaşam ve Meslek Becerileri			
	Yaratıcılık ve Eleştirel Problem Çözme İletişim İşbirliği	Bilgi okur Medya okur- Bilgi ve İletişim	Esneklik ve Girişimcilik Öz - Yönetim	Sosyal Beceriler Kültürlerarası Üretkenlik ve Liderlik ve							
4.1.1 (o)											
4.1.2 (o)	+										
4.1.3 (o)	+										
4.1.4 (o)											
4.1.5 (k)		+							+		
4.1.6 (k)		+						+			
4.1.7 (y)	+		+							+	
4.1.8 (y)			+							+	
4.1.9 (y)											
4.1.10 (d)											
4.2.1 (o)											
4.2.2 (o)											
4.2.3 (o)	+										
4.2.4 (k)		+	+			+			+		
4.2.5 (k)		+	+	+					+		+
4.2.6 (k)	+		+	+					+		+
4.2.7 (y)			+			+	+		+		+
4.2.8 (y)	+		+							+	
4.2.9 (y)											

Ana Beceril er	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri					Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri			Yaşam ve Meslek Becerileri				
	Yaratıcılık ve Eleştirel Problem Çözme İletişim İş birliği	Bilgi okur Medya okur Bilgi ve iletişim	Esneklik ve Girişimcilik	Öz – Yönelim	Sosyal Beceriler Kültürlerarası Üretkenlik ve Liderlik ve								
Alt Beceril er													
4.2.10 (d)													
4.2.11 (d)													
4.3.1 (o)	+												
4.3.2 (o)	+												
4.3.3 (o)													
4.3.4 (k)	+		+	+						+		+	
4.3.5 (k)	+		+	+				+		+		+	
4.3.6 (k)		+	+							+			
4.3.7 (y)	+		+									+	
4.3.8 (y)			+									+	
4.3.9 (y)			+			+				+			
4.3.10 (d)													
4.3.11 (d)													
4.3.12 (d)													
4.4.1 (o)		+											
4.4.2 (o)		+											
4.4.3 (o)													
4.4.4 (k)			+	+						+			
4.4.5 (k)	+		+							+			
4.4.6 (k)			+	+	+					+			
4.4.7 (k)				+						+			
4.4.8 (k)				+						+	+		
4.4.9 (y)	+			+								+	
4.4.10 (y)	+											+	

Ana Beceril er	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri					Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri		Yaşam ve Meslek Becerileri					
	Yaratıcılık ve Eleştirel Problem Çözme İletişim İş birliği	Bilgi okur ve yazır	Medya okur- yazarlığı	Bilgi ve iletişim	Esneklik ve uyum	Girişimcilik	Öz – Yönelim	Sosyal Beceriler	Kültürlerarası Beceriler	Üretkenlik ve sorumluluk	Liderlik ve sorumluluk		
Alt Beceril er												+	
4.4.11 (y)													
4.4.12 (d)													
4.4.13 (d)													

“Geçmişten Geleceğe” adlı dördüncü bölümde toplam dört metin ve kırk altı etkinlik bulunmaktadır. Bu metinlerin etkinlik sayıları incelendiğinde on üç etkinlik okuma etkinliği, on üç etkinlik konuşma etkinliği, on iki etkinlik yazma etkinliği, sekiz etkinlik dinleme etkinliğidir. Bu etkinliklerin 21. yüzyıl becerilerini kullanma düzeyine bakıldığında yaratıcılık ve yenilenme becerisine kullanıldığı etkinlik sayısı dokuz, eleştirel düşünce becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı sekiz, problem çözme becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı dört, iletişim becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı yirmi, iş birliği becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı altı, bilgi ve iletişim teknolojileri okur-yazarlığı becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı iki, esneklik ve uyum becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı üç, sosyal becerilerin kullanıldığı etkinlik sayısı on beş, kültürlerarası becerilerin kullanıldığı etkinlik sayısı bir, üretkenlik ve sorumluluk becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı on üçtür. Bilgi okur-yazarlığı, medya okur-yazarlığı, girişimcilik, öz yönelim, liderlik ve sorumluluk becerilerinin kullanıldığı etkinliklere rastlanılamamıştır.

Tablo 6. Beşinci bölüm etkinlikleri ve becerileri

Ana Beceril er	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri					Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Yaşam ve Meslek Becerileri				
	Alt Becerile r	Yaratıcılık ve Eleştirel Düşünmeye İletişim İş birliği	Problem Çözme Bilgi okur Medya okur- Bilgi ve İletişim Esneklik ve Girişimcilik Öz – Yönelim Sosyal Beceriler Kültürlerarası Üretkenlik ve Liderlik ve								
5.1.1 (o)		+ +									
5.1.2 (o)											
5.1.3 (o)											
5.1.4 (k)	+		+ +						+	+	
5.1.5 (k)		+	+						+		
5.1.6 (y)		+									
5.1.7 (y)		+									
5.1.8 (y)										+	
5.1.9 (d)											
5.1.10 (d)		+									
5.2.1 (o)											
5.2.2 (o)											
5.2.3 (o)											
5.2.4 (o)		+									
5.2.5 (k)			+						+	+	
5.2.6 (k)	+		+						+		
5.2.7 (k)		+	+						+		
5.2.8 (y)	+									+	
5.2.9 (y)	+									+	
5.2.10 (y)											
5.2.11 (d)											
5.3.1 (o)											
5.3.2 (o)											
5.3.3 (o)											
5.3.4 (o)		+									

Kızılcakaya, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi İçin Kullanılan Kitapların 21. Yüzyıl
Becerilerini Yansıtma Düzeyi

Ana Beceril er	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri				Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri			Yaşam ve Meslek Becerileri				
	Alt Becerile r	Yaratıcılık ve Eleştirel Problem Çözme İletişim	İş birliği	Bilgi okur Medya okur Bilgi ve iletişim	Esneklik ve Girişimcilik	Öz – Yönelim	Sosyal Beceriler	Kültürlerarası Üretkenlik ve Liderlik ve				
5.3.5 (k)		+ +	+ +				+ +					
5.3.6 (k)	+		+ +				+ +		+ +			
5.3.7 (y)	+								+ +			
5.3.8 (y)	+								+ +			
5.3.9 (y)	+								+ +			
5.3.10 (y)	+								+ +			
5.3.11 (d)												
5.3.12 (d)												
5.4.1 (o)												
5.4.2 (o)												
5.4.3 (o)												
5.4.4 (o)		+										
5.4.5 (k)			+ +					+ +				
5.4.6 (k)			+ +					+ +				
5.4.7 (k)	+		+ +					+ +				
5.4.8 (y)	+								+ +			
5.4.9 (y)	+								+ +			
5.4.10 (y)		+							+ +			
5.4.11 (d)												

“Hikâyeler ve Hayatımız” adlı beşinci bölümde toplam dört metin ve kırk dört etkinlik bulunmaktadır. Bu metinlerin etkinlik sayıları incelendiğinde on beş etkinlik okuma etkinliği, on etkinlik konuşma

etkinliği, on üç etkinlik yazma etkinliği, altı etkinlik dinleme etkinliğidir. Bu etkinliklerin 21. yüzyıl becerilerini kullanma düzeyine bakıldığından yaratıcılık ve yenilenme becerisine kullanıldığı etkinlik sayısı on iki, eleştirel düşünme becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı on bir, iletişim becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı on, iş birliği becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı bir, sosyal becerilerin kullanıldığı etkinlik sayısı on, kültürler arası becerilen kullanıldığı etkinlik sayısı bir, üretkenlik ve sorumluluk becerisinin kullanıldığı etkinlik sayısı on ikidir. Problem çözme, bilgi okur-yazarlığı, medya okur-yazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okur-yazarlığı, esneklik ve uyum, girişimcilik, öz yönelim, liderlik ve sorumluluk becerilerinin kullanıldığı etkinliğe yer verilmemiştir.

Tablo 7. 21. Yüzyıl Becerilerinin Etkinliklerde Kullanılma Oranları

Yaratıcılık ve Yenilenme	43
Eleştirel Düşünme	52
Problem Çözme	9
İletişim	73
İş birliği	13
Bilgi okur yazarlığı	1
Medya okur- yazarlığı	1
Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) okur-yazarlığı	6
Esneklik ve Uyum	9
Girişimcilik	1
Öz-Yönetim	-
Sosyal Beceriler	65
Kültürlerarası Beceriler	3
Üretkenlik ve Sorumluluk	42
Liderlik ve Sorumluluk	-

Gazi Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe B1 kitabında toplam 5 bölüm bulunmaktadır. Her bölümde dört metin bulunmaktadır. Bu metinlerde toplam 224 etkinlik bulunmaktadır. Bu etkinliklerde 21. yüzyıl becerilerinin kullanımına bakıldığından yaratıcılık ve yenilenme becerisi %19, eleştirel düşünme becerisi % 23, problem çözme becerisi %4, iletişim becerisi %33, iş birliği becerisi %6, bilgi okur yazarlığı becerisi %0,5, medya okur- yazarlığı becerisi %0,5, bilgi ve iletişim teknolojileri (ICT) okur-yazarlığı becerisi %3,

esneklik ve uyum becerisi %4, girişimcilik becerisi %0,45, sosyal beceriler %29, kültürlerarası beceriler %2, üretkenlik ve sorumluluk becerisi %19'dur. Öz yönelimi, liderlik ve sorumluluk becerilerine rastlanmamıştır.

Sonuç

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için kullanılan kitapların 21. yüzyıl becerilerini yansıtma düzeyini belirlemek için yapılan bu araştırma sonucunda ulaşılan sonuçlar şu şekilde verilebilir:

- İncelenen Gazi TÖMER B1 ders kitabının, 21. Yüzyıl becerilerini yansıtma düzeyine bakıldığından;
- Yaratıcılık ve yenilenme becerisi 43 etkinlikle kullanılmıştır.
- Eleştirel düşünme becerisi 52 etkinlikle kullanılmıştır.
- Problem çözme becerisi 9 etkinlikle kullanılmıştır.
- İletişim becerisi 73 etkinlikle kullanılmıştır.
- İş birliği becerisi 13 etkinlikle kullanılmıştır.
- Bilgi okur yazarlığı becerisi 1 etkinlikle kullanılmıştır.
- Medya okur- yazarlığı becerisi 1 etkinlikle kullanılmıştır.
- Bilgi ve iletişim teknolojileri (ICT) okur-yazarlığı becerisi 6 etkinlikle kullanılmıştır.
- Esneklik ve uyum becerisi 9 etkinlikle kullanılmıştır.
- Girişimcilik becerisi 1 etkinlikle kullanılmıştır.
- Sosyal beceriler 65 etkinlikle kullanılmıştır.
- Kültürlerarası beceriler 3 etkinlikle kullanılmıştır.
- Üretkenlik ve sorumluluk 42 etkinlikle kullanılmıştır.
- Öz-yönelim ve liderlik ve sorumluluk becerilerinin kullanıldığı etkinliğe rastlanmamıştır.

Öğrenici, hedef dili edinme sürecinde aynı zamanda hedef kültüre uyum süreci de yaşamaktadır. Dolayısıyla ders materyallerinde 21. yüzyıl becerilerine yer verilmesi sosyal uyumun gerçekleşmesi adına önemli görülmektedir. Bu bağlamda;

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan diğer kitaplarda ve dil düzeylerinde 21. yüzyıl becerilerinin yer alma durumunun incelenmesi,

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde 21. Yüzyıl becerilerinin nasıl ele alınacağına ilişkin etkinlik örneklerinin hazırlanması önerilmektedir.

Kaynakça

Altunkaya Hatice, ve Mehmet Emre Çelik, "Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğretenlerin 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlikleri" Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 25(3) (2021) 813-826.

Aydın Erkan ve Tunagür Muhammed, "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın 21. Yüzyıl Becerileri Açısından İncelenmesi", Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi, 16(32) (2021) 349-374.

Boyacı Ş. Dilek Belet, Özer Mediha Güner, "Öğrenmenin Geleceği: 21. Yüzyıl Becerileri Perspektifiyle Türkçe Dersi Öğretim Programları", Anadolu Journal of Educational Sciences International, 9(2) (2019) 708-738.

Cansoy Ramazan, "Uluslararası Çerçevevelere Göre 21. Yüzyıl Becerileri ve Eğitim Sisteminde Kazandırılması" İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 7(4), (2018) 3112-3134.

Gelen İsmail, "P21-Program ve Öğretimde 21. Yüzyıl Beceri Çerçeveleri (ABD Uygulamaları)", Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi, 1(2) (2017) 15-29.

Girgin Yüksel, "Cumhuriyet Dönemi (1929-1930, 1949, 1981) Ortaokul Türkçe Öğretimi Programlarının İçerik, Genel ve Özel Amaçlarıyla Karşılaştırmalı Gelişim Düzeyi", Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi 2/1 (2011), 11-26.

Gociaoğlu, Büşra, "Kitap Tanıtımı: 21. Yüzyıl Becerileri ve Türkçe Eğitimi" Uluslararası Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi, 3(Özel sayı 1), (2021), 50-54.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ukmead/article/983292>

Hamarat Ercenk, 21. Yüzyıl Becerileri Odağında Türkiye'nin Eğitim Politikaları. Seta Yayınları: 2019.

Kayhan Ebuzer, Altun Sertel, Gürol Mehmet, "Sekizinci Sınıf Türkçe Öğretim Programı (2018)'nın 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Değerlendirilmesi" Adnan

Kızılcakaya, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi İçin Kullanılan Kitapların 21. Yüzyıl Becerilerini Yansıtma Düzeyi

Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 10(2) (2019), 20-35.

Kıral Bilgen, "Nitel Bir Veri Analizi Yöntemi Olarak Doküman Analizi", Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8(15) (2020), 170-189.

Kurudayioğlu Mehmet, ve Taşkın Soysal, "2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının 21. Yüzyıl Becerileri Açısından İncelenmesi", Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5(2) (2019) 483-496.

Sak Ramazan, Sak Ş. İkbal Tuba Şahin, Nas Eşref "Bir Araştırma Yöntemi Olarak Doküman Analizi", Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi, 4(1) (2021) 227-256.

Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe B1 Orta Düzey Ders Kitabı, Ankara: Başak Matbaacılık, 2019.

The Partnership for 21st Century Learning. Erişim 18.11.2022.
<https://static.battelleforkids.org>

Yıldırım Ali, Şimşek Hasan, Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (12 Baskı). Ankara, 2021