

# 思想品德课教学回归生活的实践研究课题中期报告

西安市大华中学          贺燕

我申请的小课题《思想品德课教学回归生活的实践研究》被通过立项之后，我开始按照课题组的各项要求，在刘老师的具体指导之下遵循课题方案进行研究，在过去的三个月里，我主要从教师、学生、课堂三个层面积极探索思想品德“生活化”的研究，努力提高思想品德课的实效性，运用情景感受，强化实践体验等方式，在教育教学中潜移默化地培养学生德行。所做的研究情况总结如下：

## 一、教师方面：时刻捕捉学生的学习、生活信息

做为课题的研究主题，我在实际教学工作中，时刻提醒自己不要忘记课题研究的目标和任务，自身努力转变观念，是自己的各项教学活动向这个目标靠拢。

课程不仅仅是知识，还是经验，如果还是象以往那样死板地空头说教，学生不仅兴趣全无，而且根本达不到效果。这就需要教师要善于捕捉学生实际生活中的现象，使它变成学生熟悉的学习信息，使学生在各种活动中获得自然、自我和各种社会的经验，很自然地将课堂教学中的知识得以提升、展示。例如，讲完“让我们的生命更有意义”后，根据本课研究主题内容，我鼓励学生利用暑期长假，以小组为单位自发组织公益活动。有的组在街道清除非法小广告，有的组去捡拾垃圾，还有的组组织开展了“文明交通劝导”的志愿者活动。活动后，学生普遍反映劳动艰辛，劳动成果来之不易，呼吁家人、同学都能奉献爱心、自觉遵守社会公德，同时更深刻地理解了西安市创建全国文明城市的意义所在，以自己的实际行动为世园添彩，为西安争光。

## 二、学生方面：鼓励学生在生活实践中去发现、体验和感悟。

课外实践活动是课堂教学的延伸和拓展，课外实践活动也是让学生从生活中发现总结出知识的有效手段。因此，在课前或课后，我有

目的地要求学生开展采访、调查、访问等形式的实践活动，鼓励学生积极参与社会实践，使学生在生活中发现问题，帮助理解知识。例如：我在《自我防范，自我保护》第一目《撑起自我保护伞》前，发一份问卷调查表给学生填写，调查学生在现实生活中，在独自在家时、家中发生煤气意外泄露、上学路上、雷雨天在室外、路遇陌生人要求跟他一起走、看见窃贼行窃、上网交友、遭遇绑架等情况，学生遇到过其中哪几种情况，在这些情况下是怎样进行自我防范和自我保护的。没有遇到的可以采访遇到过的人，比如采访使用煤气的邻居，采访在室外遭遇雷雨天气的人，采访看见窃贼行窃，协助抓贼的人，采访有网上交友经历的人等，然后写《警惕网上不安全因素》等调查报告，使学生充分认识到在生活中可能遭遇到的意外侵害，以及应该怎样做好自我防范和自我保护。这样的实践活动，既锻炼了学生的能力，又让学生在活动中获得了体验和感悟，在体验和感悟中发展了新的情感、能力和觉悟。

### 三、课堂方面：做到课堂教学各环节的生活化、实效性

#### （一）、新课导入生活化

导入新课的目的就是为了消除学生课前紧张、恐惧的学习心理，激发学生的学习兴趣，为课堂教学的顺利进行做好准备。要激发学生的学习兴趣，充分调动学生参与课堂的积极性、主动性，最好的方法就是从学生感兴趣的、为他们所熟知的日常生活入手，即新课导入生活化。以“孝亲敬长是我们的天职”一课为例，我在上课前首先让学生欣赏陈红演唱的一首歌曲《常回家看看》，让他们在优美动听的旋律中体会孝敬父母的感受，听完歌曲之后，我随即又启发、引导学生联系生活中的实际，让他们各自谈谈在日常生活中是如何孝敬父母的，让学生来评评谁最孝敬父母。经我这样一动员，学生的学习兴趣马上就来了，纷纷述说自己在家中是如何孝敬父母，惟恐自己落后。就这样，在轻松、愉快的学习氛围中，学生带着浓浓的学习兴趣与我一同进入新课教学活动。

#### （二）、教学模式生活化

学生对知识的掌握、学生道德情感的提升，教育、教学任务的完成，都需要在具体的教学组织形式下来实现。教师所采取的具体的课堂教学组织形式尤为重要，我在教学过程中充分利用教材的探究活动采用小组合作探究式教学；结合学生实际进行访谈或表演。这些课堂模式的采用都来自我们的日常生活，且都是学生平时喜闻乐见而很少或没有尝试过的。这些生活化的教学模式不但给学生的学习创造一个民主、宽松、和谐的环境，而且激发了学生的好奇心，使学生自主地参与到课堂教学之中去。

### （三）、教学情景生活化

创设具体生动的学习情景，易激发学生的学习热情，提高学生的参与意识，从而获得最佳的学习效益。教学情景的设置必须符合学生的年龄特点和个性心理特征，来自学生的实际生活即教学情景设置生活化。只有这样学生才会感兴趣，才会有所感、有所发，才会收到良好的教育、教学效果。例如：进入9月份以来，西安连降雨水，给人们的生活、学习、出行带来极大的不便。我在讲《孝敬父母是我们的天职》时，给学生设置了一个情景：正值放学时突降大雨，自己未带雨具，给母亲刚打电话给自己送伞。但这个问题提出来之后，很多同学积极发言，大致内容是“下雨了，我未带伞，赶紧给我送把伞来”。作为老师我告诉他们：“如果我是母亲，我不会给你送伞”。这是很多同学马上明白了，自己说话的方式和语气不对，立即纠正，我因势利导，告诉他们，孝敬父母包括对父母的尊重、侍奉和赡养，我们很多同学对父母说话的语气很冲，很生硬，不尊敬。这是许多同学开始就检讨自己的言行，内心真正醒悟了自己的不足，并进一步了解了什么才是孝敬父母。

同样以“孝亲敬长是我们的天职”一课为例，当师生共同进入新课学习后，师生之间就开始以聊家常的形式展开教学活动，围绕在现实生活中我们“为什么要孝敬父母，该如何去孝敬父母”这一主题，让学生结合生活实际，谈谈各自在现实生活中是如何做的，从中体会孝敬父母的真实感受。在学生谈的过程中，我也从中穿插讲述历史上

一些名人孝敬父母的小故事，让学生从内心真正体会孝敬父母是我们中华民族的优良传统，是做子女应尽的责任。与此同时为了让学生进一步体验，我还组织几名学生进行表演，通过表演亲身体会此中的感受，使他们更深地认识孝敬父母的重要性，体会父母含辛茹苦抚养教育子女的艰辛。整堂课师生始终是在一种民主、宽松、和谐的教学环境中进行的，学生都积极、主动地参与教学活动，获得良好的教学效果。

总之，思想品德课教学生活化，是新课程改革的核心理念。教学中应关注学生切身的生活体验，与学生展开面对面的对话，使学生不停地在自我否定和自我超越中体验、感悟、成长。实施生活化的教学策略，使学生的课堂学习与社会生活实践紧密结合起来，一方面拓展了学习的时空，另一方面把学习生活置于社会生活的大背景下，让学生在丰富多彩的生活中，与社会、自然相融，使他们在生活中学习，在生活中学习，成为真正的社会人。

西安市大华中学

贺 燕

2011

年 9 月