

수업용 PPT 자료 개발의 실제

김정훈 (한양대학교 국제교육원)

강의 목차

1. 교육 자료의 정의와 유형
2. 한국어 교육 자료 개발의 원리
3. 수업용 PPT 자료의 개발과 활용
 - 3-1. 문법 제시를 위한 PPT 자료
 - 3-2. 문법 연습을 위한 PPT 자료

1. 교육 자료의 정의와 유형

❖ 교육 자료의 전통적인 정의

- 교육 현장의 3대 요소 중 하나
- 교사와 학습자를 연결하여 교수-학습 활동을 촉진하는 매개체
- 가르칠 내용을 전달하기 위해 설계-개발된 교육적 도구

✓ 3대 요소

- 교수자
- 학습자
- 교육내용

✓ 매개체

- media (매체)
- medius (어원: 라틴어)
: between (의미)

✓ 전달하기 위해

- 전달 체제 (delivery system)

- 교수자가 가르쳐야 하는 **내용**을 다양한 **매체**를 사용하여 학습자에게 **전달하는** 교육 도구

❖ 교육 자료의 유형과 분류

- 목적별: **일반용**, 한국학 전공자용, 한국어 교사용 등
- 수준별: **1**~6급, **초급**~고급, 한국학 전공 등
- 성격별: **교수-학습용**, 자습용, 교사용 등
- 영역별: 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기, 말하기-듣기, 읽기-쓰기, **문법**, 문화, 어휘 등
- 저작도구별: WORD, **PPT** 등

• 예시: **일반 목적**의 **1급** 학습자를 대상으로, 교실에서의 **문법** 교수-학습 활동에 필요한 **PPT 자료** 개발

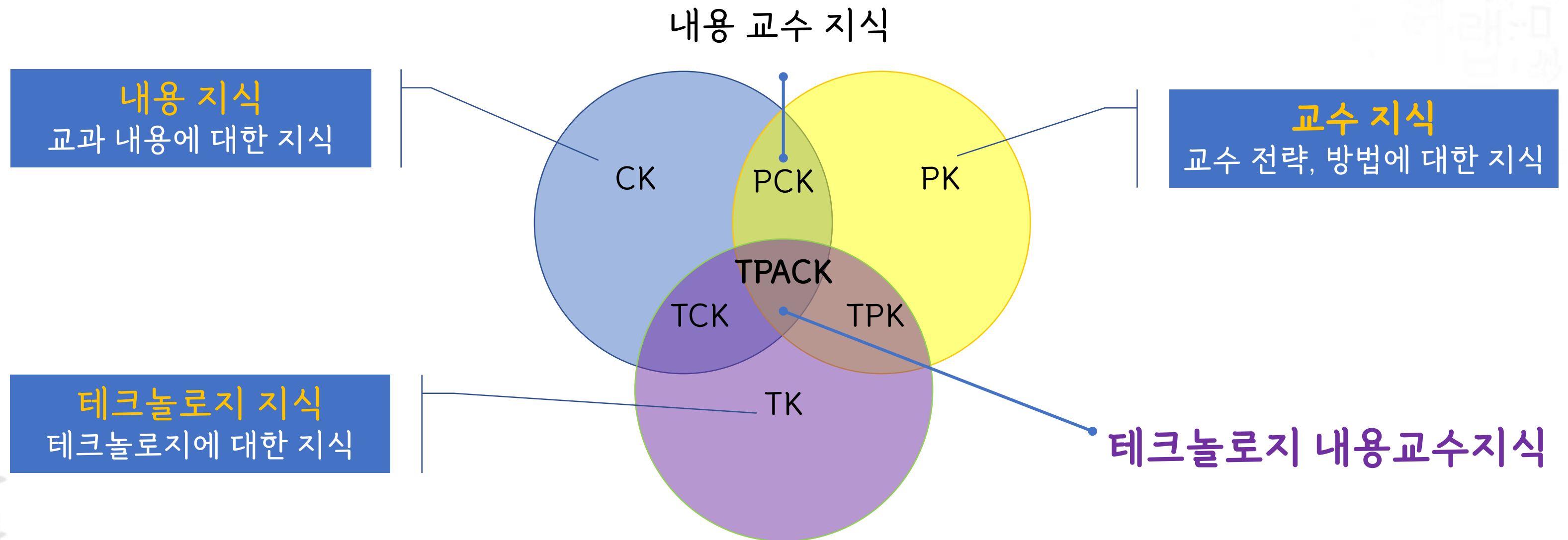
2. 한국어 교육 자료 개발의 원리

❖ 교육 자료 개발의 원리

- 교수-학습 목표 반영
 - ✓ 교육 목표 설정 → 교육 내용 선정 → 교육 방법 결정
- 학습자와 교육 내용의 특성 반영
 - ✓ 학습자에 대한 이해와 교육 내용 및 교수법에 대한 지식을 필요로 한다.
- 교육 환경에 대한 분석
 - ✓ 교육 환경에 따라 적합한 자료를 선별해야 한다.
- 정확하고 자연스러운 한국어 사용
 - ✓ 한국어 교육자료는 학습자의 한국어 사용의 전범이 된다.
- 상호문화적 관점에서의 한국 문화 반영
 - ✓ 한국 문화에 대한 이해와, 자국 문화에 대한 성찰을 통해 문화 이해 능력을 키운다.
- 매체의 특성 반영
 - ✓ 매체의 특성에 따라 자료의 형식과 내용이 달라진다.

❖ 테크놀로지 내용교수지식

- 테크놀로지와 관련된 역량을 포함하여 수업에서 요구되는 교사의 지식(Mishra & Koehler, 2006)
- 교수학습 상황에서 '테크놀로지'를 활용하는 것이 매우 일상화된 현상임(Ertme & Ottenbreit-Leftwich, 2010)



3. 수업용 PPT 자료 개발과 활용

❖ 한국어 수업 모형

● 5단계 모형 ... 교수 지식

- PPP 모형의 확장형 : 제시 Presentation - 연습 Practice - 산출 Production
- 한국어 교육의 보편적 수업 모형
- 주요 수업 내용은 문법의 제시, 연습, 활용으로 구성함

도입

제시

연습

활용

마무리

❖ 한국어 수업 모형

● 5단계 모형 ... 교수 지식

- PPP 모형의 확장형 : 제시 Presentation - 연습 Practice - 산출 Production
- 한국어 교육의 보편적 수업 모형
- 주요 수업 내용은 문법의 제시, 연습, 활용으로 구성함

제시

연습

- 교수 활동: 목표 문법 설명
- 교수-학습자료: 문법의 의미, 형태, 화용 정보 제시 자료

- 교수 활동: 문법 지식의 이해와 적용
- 교수-학습자료: 구조적 연습과 유의미한 연습 자료

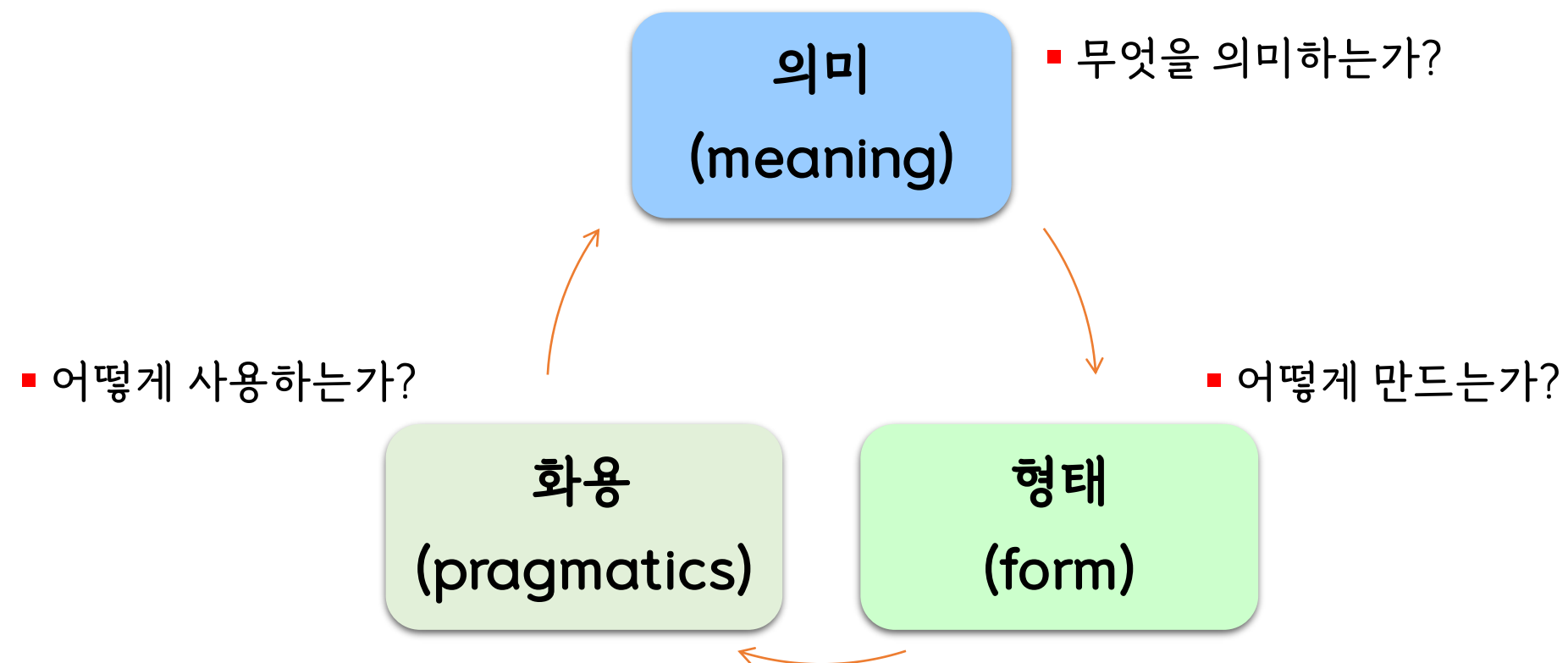
- 예시: PPP모형의 '제시, 연습' 단계에서의 교수-학습 활동에 필요한 PPT 자료 개발

3-1. 문법 **제시**를 위한 PPT 자료

❖ 문법 **제시**를 위한 PPT 자료

● 문법의 구성 요소 ... **내용 지식**

- 문법을 가르칠 때 제시해야 할 세 가지 요소



❖ 문법의 3차원: 의사소통 중심의 교수법에서의 문법 학습

• Larsen-Freeman, 1991

❖ 문법 제시를 위한 PPT 자료

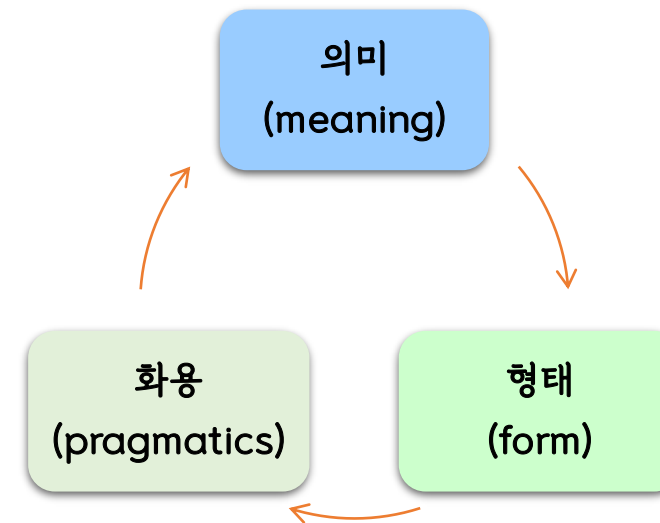
● 문법의 구성 요소 ... 내용 지식

- -고 싶다

의미
(meaning)

■ 무엇을 의미하는가?

- ✓ 말하는 사람의 **희망**을 나타내는 표현
- ✓ 기능 번역: Wish, 愿望, 希望, Espoir ...
- ✓ 표현 번역: Want to, したい



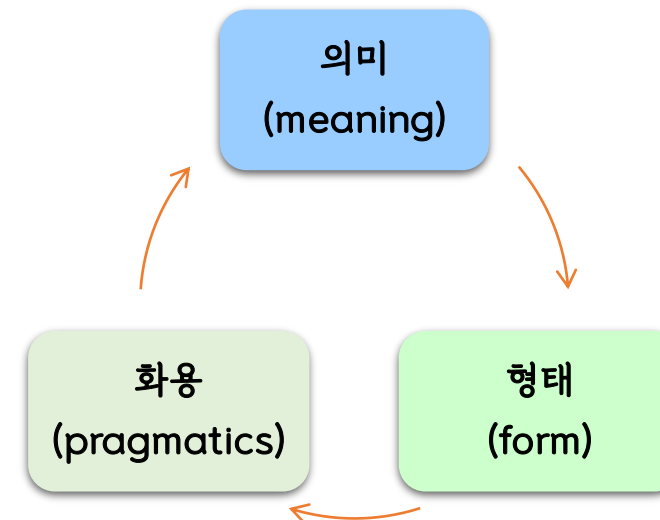
❖ 문법 제시를 위한 PPT 자료

● 문법의 구성 요소 ... 내용 지식

- -고 싶다

형태
(Form)

■ 어떻게 만드는가?



✓ 동사 어간 끝음절의 받침의 유무와 관계없이 '-고 싶다'를 쓴다.

✓ 먹고 싶다, 가고 싶다, 놀고 싶다

- (어간 끝음절) 받침의 유무

받침 O + -으세요

받침 X + -세요

- (어간 끝음절) 모음의 형태

(ㅏ, ㅑ) + -아요

(ㅓ, ㅕ) + -어요

하다 → 해요

- 품사

동사 + -는

형용사 + -ㄴ/은

❖ 문법 제시를 위한 PPT 자료

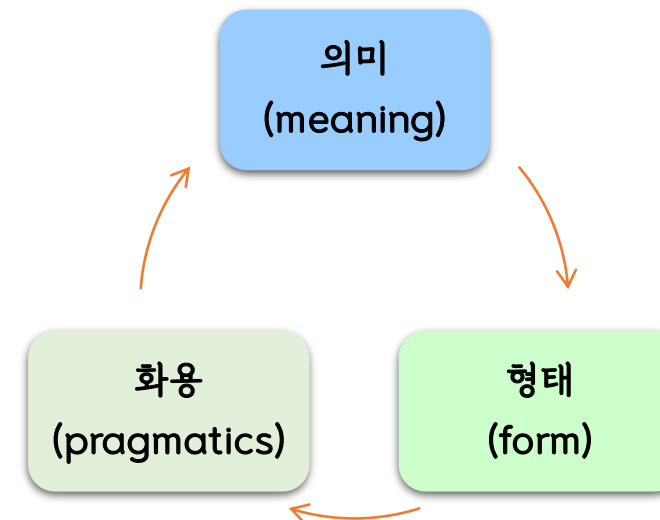
● 문법의 구성 요소 ... 내용 지식

- -고 싶다

화용
(pragmatics)

■ 어떻게 사용하는가?

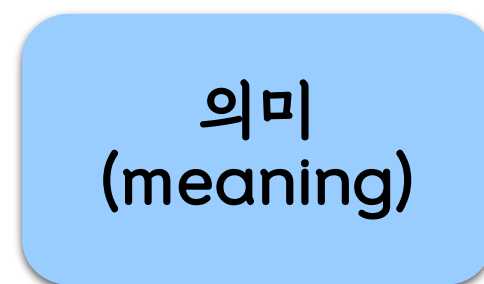
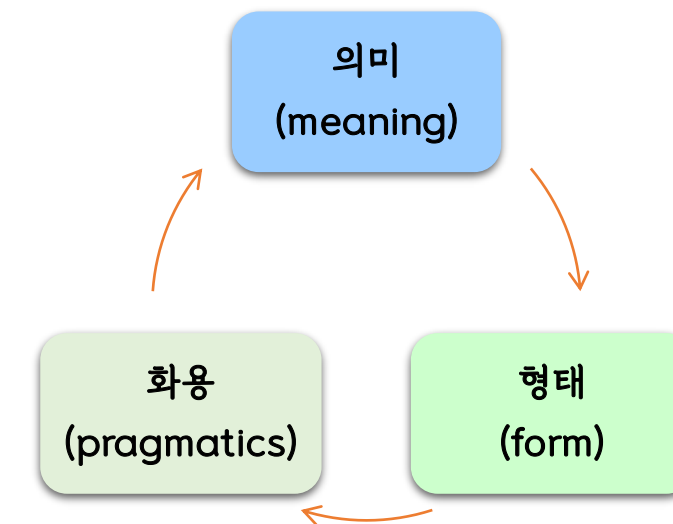
- ✓ 다른 사람이 아닌, 말하는 사람의 바람을 나타낸다.
- ✓ 의문문으로 쓰일 때는 듣는 사람의 바람을 나타낼 수 있다.



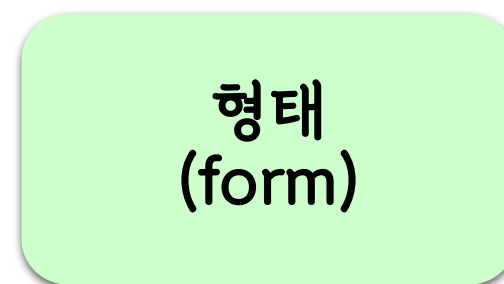
❖ 문법 **제시**를 위한 PPT 자료

● 문법의 제시 순서 ... 교수 지식

- 문법을 가르칠 때 제시해야 할 세 가지 요소



■ 무엇을 의미하는가?



■ 어떻게 만드는가?



■ 어떻게 사용하는가?

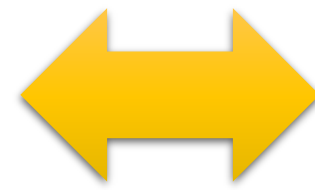
❖ 문법 제시를 위한 PPT 자료

● 문법의 제시 방법 ... 교수 지식

- 연역적 제시 : 규칙 설명 후 예문을 제시하여 설명함
- 귀납적 제시 : 예문 제시 후 규칙을 유추하도록 하여 설명함
- 절충적 제시 : 연역적 제시와 귀납적 제시를 혼합하여 설명함

✓ 연역적 제시

• 규칙 설명 → • 예문 제시
-고 싶다 먹고 싶다
 가고 싶다
 ...



절충적 제시

✓ 귀납적 제시

• 예문 제시 → • 규칙 유추 및 설명
먹고 싶다
가고 싶다
...

❖ 문법 **제시**를 위한 PPT 자료

● 문법의 제시 방법 ... 교수 지식

■ 귀납적 제시

예문 제시

✓담화 예문



규칙 설명

✓의미 정보

✓형태 정보

✓화용 정보

■ 연역적 제시



예문 제시

✓문장 예문

✓담화 예문

◆ 절충적 제시

❖ 문법 제시를 위한 PPT 자료

● 문법 제시 자료의 구성 ... 테크놀로지 내용교수지식

예문 제시

✓담화 예문

-고 싶다



가: 저녁에 뭘 먹고 싶어요?

나: 한국 음식을 먹고 싶어요.

■ 이미지 자료 출처: 『세종한국어 1A』, 국립국어원

❖ 문법 제시를 위한 PPT 자료

- 문법 제시 자료의 구성 ... **테크놀로지 내용교수지식**

예문 제시

✓담화 예문



■ 이미지 자료 출처: 『한양한국어 1』, 하우출판사

❖ 문법 제시를 위한 PPT 자료

● 문법 제시 자료의 구성 ... 테크놀로지 내용교수지식

예문 제시

✓담화 예문

-고 싶다



가: 저녁에 뭘 먹고 싶어요?
나: 한국 음식을 먹고 싶어요.
가: 안나 씨는 어디에 가고 싶

-고 싶다



■이미지 자료 출처: 『세종한국어 1A』, 국립국어원
『한양한국어 1』, 하우출판사

- 목표 문법을 가장 잘 보이는 곳에, 단순한 서체를 사용하여 제시함
- 목표 문법이 사용되는, 가장 전형적인 담화 예문을 제시함
- 담화가 이루어지는 상황을 이해할 수 있도록 삽화를 함께 제시함
- 교사의 설명과 함께, 담화 예문, 삽화를 참고하여 학습자가 목표 문법의 의미와 기능을 유추할 수 있어야 함

❖ 문법 제시를 위한 PPT 자료

● 문법 제시 자료의 구성 ... 테크놀로지 내용교수지식

규칙 설명

✓ 의미 정보

예문 제시

✓ 문장 예문

✓ 담화 예문

(동사) -고 싶다

- 희망(希望)
- want to ..., ...したい
- 책을 사고 싶어요.
- 가: 무엇을 하고 싶어요?
나: 쇼핑하고 싶어요.

❖ 문법 제시를 위한 PPT 자료

● 문법 제시 자료의 구성 ... 테크놀로지 내용교수지식

규칙 설명

✓의미 정보

예문 제시

✓문장 예문

✓답화 예문

(동사)-고 싶다

- 희망(希望)
- want to ..., ...したい
- 책을 사고 싶어요.
- 가: 무엇을 하고 싶어요?
나: 쇼핑하고 싶어요.

- 목표 문법의 의미 정보를, 학습자가 쉽게 이해할 수 있도록 간단한 핵심어로 제시함
- 단일 모국어 학습자인 경우, 번역하여 제시할 수 있음 ⓘ
- 의미를 명확히 하기 위해 품사 제약을 함께 제시함
- 가장 전형적인 문장 예문과 답화 예문을 제시함
- 예문은 학습자가 배운 어휘와 문법만을 사용하여 구성함 ⓘ ⓘ
- 목표 문법에 대한 정보는 '한국어교수학습샘터'에서 확인할 수 있음



✓한국어교수학습샘터

❖ 문법 제시를 위한 PPT 자료

● 문법 제시 자료의 구성 ... 테크놀로지 내용교수지식

규칙 설명

✓형태 정보

+

✓즉각적인 피드백

(동사) -고 싶다

받침 ○	+ -고 싶다	먹고 싶다, 듣고 싶다
받침 X	+ -고 싶다	가고 싶다, 마시고 싶다, 여행하고 싶다

- 찍 + -고 싶다 -> 찍고 싶다
- 보+ -고 싶다 -> 보고 싶다
- 읽 + -고 싶다 -> 읽고 싶다
- 만나 + -고 싶다 -> 만나고 싶다

❖ 문법 제시를 위한 PPT 자료

● 문법 제시 자료의 구성 ... 테크놀로지 내용교수지식

규칙 설명

- ✓ 형태 정보
- +
- ✓ 즉각적인 피드백

(동사)-고 싶다

받침 O	+ -고 싶다	먹고 싶다, 듣고 싶다
받침 X	+ -고 싶다	가고 싶다, 마시고 싶다, 여행하고 싶다

- 찍 + -고 싶다 → 찍고 싶다
- 보 + -고 싶다 → 보고 싶다
- 읽 + -고 싶다 →
- 만나 + -고 싶다 →

- 어미의 형태가 달라지는 규칙을 제시함
- 문법 활용의 절차를 확인할 수 있도록 제시함
- 초급 단계에서는 보통 어간 끝음절의 받침의 유무에 따라 구분하여 제시함
- 어간 끝음절의 모음의 형태, ㄹ 받침의 유무, 품사별로 구분하여 제시하기도 함
- 형태 규칙을 이해할 수 있도록 예문을 충분히 제시함 ⓘ
- 학습자의 이해 여부를 확인할 수 있도록 간단한 확인 문제를 제시함



✓ 한국어교수학습센터

❖ 문법 제시를 위한 PPT 자료

- 문법 제시 자료의 구성 ... **테크놀로지 내용교수지식**

규칙 설명

✓ 화용 정보

(동사) -고 싶다

- 안 -고 싶다 / ~~-고 싶지 않다~~
- -고 싶어요?
- ~~-고 싶었다, 고 싶겠다~~
- 동사 O, 형용사 X
- 1,2인칭 O, 3인칭 X; -고 싶어 하다
- ~~행복하고 싶다, 건강하고 싶다~~

❖ 문법 **제시**를 위한 PPT 자료

● 문법 제시 자료의 구성 ... **테크놀로지 내용교수지식**

규칙 설명

✓ 화용 정보

(동사)-고 싶다

- 안 -고 싶다 / ~~고 싶지 않다~~
- -고 싶어요?
- ~~고 싶었다, 고 싶겠다~~
- 동사 O, 형용사 X
- 1,2인칭 O, 3인칭 X : -고 싶어 하다
- ~~행복하고 싶다, 건강하고 싶다~~

- 문장 구성 정보를 제시함
- 제약 정보를 제시함
- 예외적인 활용법을 제시함
- 이미 배웠던 유사 문법과 비교하여 제시함
- 격식, 구어/문어, 높임법 등의 언어 사용과 관련된 내용을 제시함
- 학습자의 수준(배운 내용)을 고려하여 제시 여부를 결정함



✓ 한국어교수학습센터

3-2. 문법 연습을 위한 PPT 자료

❖ 문법 연습을 위한 PPT 자료

● 문법 연습의 원리 ... 교수지식

- 구조적/기계적 연습: 문법의 규칙을 익히기 위한 모방 연습
- 유의적/유의미한 연습: 배운 문법으로 스스로를 표현해 보는 연습

구조적 연습

- ✓ 모방 연습
- ✓ 정확성
- ✓ 언어 지식

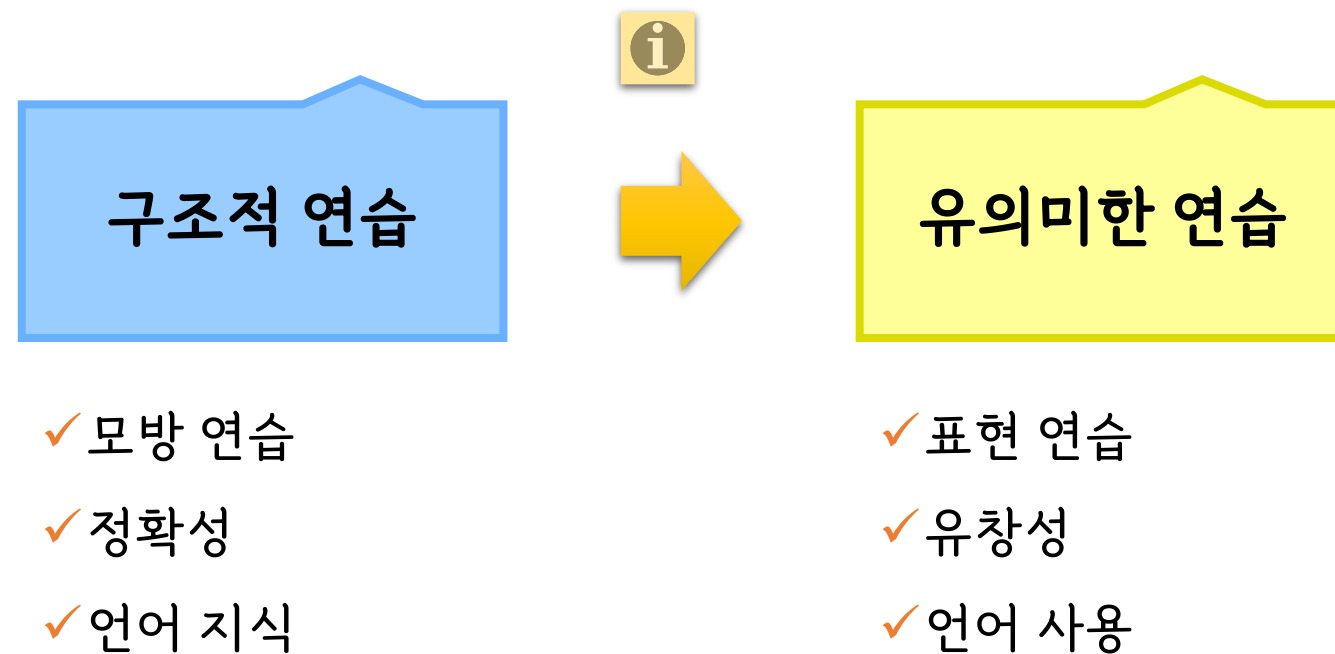
유의미한 연습

- ✓ 표현 연습
- ✓ 유창성
- ✓ 언어 사용

❖ 문법 연습을 위한 PPT 자료

● 문법 연습의 원리 ... 교수지식

- 구조적/기계적 연습: 문법의 규칙을 익히기 위한 모방 연습
- 유의적/유의미한 연습: 배운 문법으로 스스로를 표현해 보는 연습



❖ 문법 연습을 위한 PPT 자료

- 문법 연습의 유형별 구성 ... 테크놀로지 교수내용지식

- 형태 연습

구조적 연습

- ✓ 모방 연습
- ✓ 정확성
- ✓ 언어 지식
- +
- ✓ 즉각적인 피드백

1. 빈칸을 채워 보세요.

동사	-고 싶다	-고 싶어 하다
가다	가고 싶어요	가고 싶어 해요
먹다	먹고 싶어요	먹고 싶어 해요
만들다	만들고 싶어요	만들고 싶어 해요
요리하다	요리하고 싶어요	요리하고 싶어 해요

■ 이미지 자료 출처: 『세종한국어 익힘책 1A』, 국립국어원

❖ 문법 연습을 위한 PPT 자료

● 문법 연습의 유형별 구성 ... 테크놀로지 교수내용지식

● 선택 연습

구조적 연습

✓ 모방 연습

✓ 정확성

✓ 언어 지식

+

✓ 즉각적인 피드백

2. 다음 중 알맞은 것을 고르세요.

- 1) 저는 책을 읽고 (싶어요/ 싶어 해요).
- 2) 재민 씨는 등산을 하고 (싶어요/ 싶어 해요).
- 3) 유진 씨는 여행을 가고 (싶어요/ 싶어 해요).
- 4) 저는 케이팝(K-POP) 콘서트를 보고 (싶어요/ 싶어 해요).
- 5) 마리 씨는 피아노를 배우고 (싶어요/ 싶어 해요).
- 6) 저는 수지 씨하고 놀이공원에 가고 (싶어요/ 싶어 해요).

❖ 문법 연습을 위한 PPT 자료

● 문법 연습의 유형별 구성 ... 테크놀로지 교수내용지식

● 완성 연습

구조적 연습

- ✓ 모방 연습
- ✓ 정확성
- ✓ 언어 지식
- +
- ✓ 즉각적인 피드백

3. 그림을 보고 문장을 완성해 보세요.



저는 공원에서
자전거를 타고
싶어요.

1)  저는 점심에 비빔밥을 먹고 싶어요.

2)  재민 씨는 농구를 보고 싶어 해요.

3)  저는 백화점에서 옷을 사고 싶어 해요.

4)  안나 씨는 제주도에 가고 싶어 해요.

❖ 문법 연습을 위한 PPT 자료

● 문법 연습의 유형별 구성 ... 테크놀로지 교수내용지식

● 대체 연습

구조적 연습

- ✓ 모방 연습
- ✓ 정확성
- ✓ 언어 지식
- +
- ✓ 즉각적인 피드백

1. 다음과 같이 이야기해 보세요.



(운동화)

뭘 사고 싶어요?

저는 운동화를 사고 싶어요.

1)



(한국)

가: 방학에 어디에 가고 싶어요?

나: 저는 한국에 가고 싶어요.

2)



(비빔밥)

가: 오늘 뭘 먹고 싶어요?

나: 저는 비빔밥을 먹고 싶어요.

3)



(낚시)

가: 재민 씨는 주말에 뭘 하고 싶어 해요?

나: 재민 씨는 낚시를 하고 싶어 해요.

4)



(여행)

가: 수지 씨는 지금 뭘 하고 싶어 해요?

나: 수지 씨는 여행을 하고 싶어 해요.

❖ 문법 연습을 위한 PPT 자료

● 문법 연습의 유형별 구성 ... 테크놀로지 교수내용지식

● 인터뷰

유의미한 연습

- ✓ 표현 연습
- ✓ 유창성
- ✓ 언어 사용
- +
- ✓ 예시

2. 여러분은 주말에 무엇을 하고 싶어요? 친구와 이야기해 보세요.



	질문	나	친구
1)	어디에 가고 싶어요?	공원	
2)	뭘 하고 싶어요?	산책하다	
3)	누구를 만나고 싶어요?	친구	
4)	뭘 먹고 싶어요?	떡볶이	

■ 이미지 자료 출처: 『세종한국어 1A』, 국립국어원

❖ 문법 연습을 위한 PPT 자료

● 문법 연습의 유형별 구성 ... 테크놀로지 교수내용지식

유의미한 연습

- ✓ 표현 연습
- ✓ 유창성
- ✓ 언어 사용
- +
- ✓ 예시

● 응답 연습

- 무엇을 하고 싶어요? 이야기해 봅시다.

주말에 무엇을 하고 싶습니까?

→ 영화를 보고 싶습니다.

1) 점심에 무엇을 먹고 싶습니까?

→

2) 한국에서 어디에 여행 가고 싶습니까?

→

참고 자료

❖ 교육 자료의 설계 원리 ... **테크놀로지 지식**

- **일관성**의 원리: 환경을 구성하는 요소들을 일관성 있게 배치하여 사용해야 함

마스터 화면 디자인, 배경색, 텍스트와 그림의 방향 및 위치, 서체, 서체의 색과 크기

- **적절성**의 원리: 대상 학습자의 특성을 고려하고, 적절한 분량의 내용을 제공해야 함

대상 학습자의 연령, 문화권, 인지능력 / Magic 7

- **간결성**의 원리: 단순하고 짧게 내용을 구성해야 함

추상적 언어 지양, 상징 기호 사용, 한 화면의 내용을 줄이고 슬라이드 수를 늘림

- **여백**의 원리: 화면에 적당한 여백을 두고 구성해야 함

적절성의 원리와 함께 고려해야 함

- **조화**의 원리: 화면을 이루는 요소들이 조화를 이루도록 구성해야 함

요소들의 크기와 색상, 배열을 고려해야 함

❖ 인지부하이론 ... **테크놀로지 지식**

✓ 인지부하(cognitive load)

정보를 저장하거나 처리할 때 요구되는 정신적 노력의 총량

✓ 인지과부하(cognitive overload)

제한된 작업기억 용량을 넘어서서 새로운 정보가 제대로 처리되지 않는 현상

• 학습 과정에서 발생하는 인지부하

외재적 인지부하
(Extraneous Cognitive Load)

특정 교수설계나 수업 방법 등에서 발생하는 인지부하

내재적 인지부하
(Intrinsic Cognitive Load)

학습 과제의 난이도와 복잡성으로 발생하는 인지부하

본질적 인지부하
(Germane Cognitive Load)

지식 구성에 필요한 인지적 노력으로 발생하는 인지부하

❖ 무료 웹기반 자료 제작 및 공유 플랫폼 ... 테크놀로지 지식

- 미리캔버스  Canva 

● 장점

- PPT와 유사하며 사용 방법이 단순함
- 기본 템플릿을 제공함 (저작권 문제 해결)
- 웹 상의 저장 공간을 제공함 (저장 및 공유 가능)
- 동료 교사 혹은 학습자와 자료를 공유하여 제작, 수정 가능함
- PPT, PDF, 이미지(PNG, JPG) 형태로 다운로드하여 사용 가능함

● 단점

- PPT에 비해 기능이 제한적임
- 적절한 템플릿을 확보하기 어려움
- 웹 사용이 어려운 환경에서는 사용이 불가능함

이제 여러분은
수업용 **PPT 자료**를
제작, 활용할 수 있습니다.