

수업 일시	2022.12.12	수업 시간	50분	교사	최문성
제목	9과 약속 제안하기, 약속하기 - 대화1				
학습 목표	1. 동사 원형에 ‘-(으)ㄴ까요’ 문법을 활용할 수 있다 2. ‘-(으)ㄴ까요’ 문법을 이용하여 제안을 할 수 있다.				
학습 내용	어휘	제안, 약속을 하고 대답할 때 사용하는 어휘			
	문법과 표현	-(으)ㄴ까요			
학습자 정보	초급 한국어 학습자 4명				

단계	교수-학습 활동		유의점	학습 자료	시간
도입	<p>● 인사 및 출석 확인</p> <p>● 주제 도입</p> <p>T: 여러분, 여기 두 사람 뭐 해요? (사진 속 달력을 가르키며) 두 사람 만나요? (S: 네) 언제 만나요? (S: 7시에 만나요) 어디에서 만나요? (S: 극장 앞에서 만나요)</p> <p>T: 좋아요. 이 두 사람 약속해요. (사진 속 달력을 가르키며) 두 사람 1월 3일 7시에 극장 앞에서 만나요. 약속해요. 여러분은 오늘 약속 있어요? 오늘 한국어 수업 끝나요. 그리고 뭐 해요?</p> <p>S1: 친구를 만나요.</p> <p>T: 네, 친구를 만나요. 그리고 뭐 해요?</p> <p>S1: 밥을 먹어요.</p> <p>T: 좋아요. XX씨는 친구를 만나요. XX씨는 약속이 있어요. 우리 오늘 약속 공부해요.</p>		학생들이 자유롭게 자신들이 가진 계획에 대해 이야기할 수 있도록 충분한 시간을 준다.	교재	5분
대화1	대화	<p>● 대화1 듣기 전</p> <p>T: 민수 씨와 투이 씨 이야기 해요. 민수 씨와 투이 씨 내일 만나요. 몇 시에 만나요? 잘 들어봐요. (대화1을 재생한다)</p> <p>민수 내일 몇 시에 만날까요?</p> <p>투이 열한 시 어때요?</p> <p>민수 미안해요. 오전에는 일이 있어요. 오후는 어때요?</p> <p>투이 괜찮아요. 두 시에 만날까요?</p> <p>민수 네, 좋아요.</p> <p>● 대화1 듣기 후</p> <p>T: 민수 씨와 투이 씨 내일 몇 시에 만나요?</p> <p>S: 오후 두 시에 만나요.</p> <p>T: 왜 오후 두 시에 만나요?</p> <p>S: 민수 씨가 오전에는 일이 있어요.</p> <p>T: 좋아요. 민수 씨와 투이 씨 내일 오후 두 시에 만나요. 민수 씨와 투이 씨 약속을 해요.</p>	듣기 후 학생들이 대화내용을 잘 이해하지 못하여 교사의 물음에 대답하지 못 할 경우 다시 재생하여서 대화 내용에 대한 이해를 돕는다.	교재, 음성 파일	5분

	<p>● 어휘와 표현 (어휘 목록에서 알고 있는 어휘를 체크하게하고, 체크 한 어휘가 무엇인지 물어봐서 어느 어휘를 알고 있는지 확인 한다.)</p> <div> <div>어휘와 표현</div> <div>약속하기</div> </div> <div> <p>● 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.</p> <div> <input type="checkbox"/> 약속이 있다/없다 <input type="checkbox"/> 약속을 하다 <input type="checkbox"/> 시간이 있다/없다 <input type="checkbox"/> 바쁘다 <input type="checkbox"/> 일이 있다 <input type="checkbox"/> 괜찮다 </div> </div> <p>T: 민수 씨와 투이 씨는 내일 만나요. 내일 약속이 있어요. 우리 ‘있다’ , ‘없다’ 알아요. (판서를 한다)</p> <div> <p>만나요. 약속이 있다. 안 만나요. 약속이 없다.</p> </div> <p>T: 민수 씨와 투이 씨 내일 만나요. 약속이 있어요. S1씨는 오늘 저녁에 친구를 만나요. 약속이 있어요. 선생님은 오늘 저녁에 친구를 안 만나요. 약속이 없어요. S2씨는 약속이 있어요? S3씨는 약속이 있어요? (학생들에게 약속이 있는지 물어보며 어휘 이해를 확인) 좋아요.</p> <p>T: 선생님이 친구와 이야기 해요. ‘내일 만나요’ 이야기 해요. 선생님이 친구와 ‘약속을 해요’ .</p> <p>T: S1씨가 S2씨와 약속을 해요. 저녁에 만나요. S2씨 저녁에 공부를 해요. S2씨는 ‘바빠요’ . S2씨는 ‘시간이 없어요’ . S2씨는 ‘일이 있어요’ . S2씨는 약속을 안 해요.</p> <p>T: S3씨가 S4씨와 약속을 해요. 아침에 만나요. S4씨는 아침에 공부 안 해요. S4씨는 ‘시간이 있어요’ . S4씨는 아침에 ‘괜찮아요’ . S4씨는 약속을 해요.</p> <div> <p>일이 있다. 시간이 없다. 바쁘다. 일이 없다. 시간이 있다. 괜찮다.</p> </div>			
	<p>● 도입 (다른 사람의 생각을 묻거나 제안하는 상황을 만든다.)</p> <p>T: S1씨. 저녁에 바빠요? S1: 아니요. 안 바빠요. T: 저는 피자를 좋아해요. S1씨, 피자를 먹을 까요? S1: 네, 좋아요.</p>	<p>받침이 없는 경우, 받침이 있는 경우와 불규칙 세 가지의 경우를 순서</p>	교재, 판서	10분

-(으)ㄴ 까요?

받침 X

만나다 + ㄴ까요 -> 만날까요?

가타 + ㄴ까요 -> 갈까요?

보타 + ㄴ까요 -> 볼까요?

마시타 + ㄴ까요 -> 마실까요?

운동하타 + ㄴ까요 -> 운동할까요?

받침 O

먹타 + 을까요 -> 먹을까요?

읽타 + 을까요 -> 읽을까요?

듣타 + 을까요 -> 들을까요?

● 제시

(제안을 하는 상황 여러 가지를 제시하며 학생들의 대답을 유도한다.)

T: 저는 오늘 저녁에 시간이 있어요. 저는 심심해요. 우리 오늘 저녁에 (‘만나다’ 를 가르킨다)

S: 만날까요?

T: 좋아요. (‘다’ 를 지우고 ‘-> 만날까요’ 판서 완성)

T: 저는 놀이공원 좋아해요. 우리 같이 놀이공원에 (‘가다’ 를 가르킨다)

S: 갈까요?

T: 좋아요. (‘-> 갈까요’ 판서) 영화관에 새 영화 아바타 2 있어요. 우리 같이 영화를 (‘보다’ 를 가르킨다)

S: 볼까요?

T: 맞아요. (‘-> 볼까요’ 판서) 저는 목 말라요. 여러분도 목 말라요. 우리 같이 물

S: 마실까요?

T: 좋아요. (‘-> 마실까요’ 판서) ‘먹다’ 받침 있어요. 받침 있으면 ‘ㄴ까요’ 아니예요. ‘을까요’ 예요. ‘다’ 지우고 ‘을까요’ 써요. 저는 국수를 좋아해요. 우리 같이 국수를 (‘먹다’ 를 가르킨다)

S: 먹을까요?

T: 좋아요. (‘-> 먹을까요’ 판서) 우리 한국어 수업시간에 공부해요. 한국어 책 공부해요. 우리 책을 (‘읽다’ 를 가르킨다)

S: 읽을까요?

T: 좋아요 여러분. 우리 ‘듣다’ 배웠어요. 듣다 ‘ㄷ’ 이 ‘ㄴ’ 만나요. ‘ㄴ’ 로 바뀌요. ‘듣어요’, ‘듣었어요’ 아니예요. ‘들어요’, ‘들었어요’ 예요. 그럼 우리 ‘듣다’ 에 ‘-을까요’ 같이 써요. 우리 같이 음악을 (‘듣다’ 를 가르킨다)

S: 들을까요?

T: 네, 맞아요. 정말 잘 했어요 여러분!

대로 제시하여 차이점을 이해시킨다. 동사 기본형 어미의 ‘다’ 를 지우고 ‘-(으)ㄴ 까요’ 를 붙여서 활용하는 과정을 판서를 통해 직접 보여준다.

	연습 1	<p>T: 자, 그럼 우리 연습할까요? S: 네! T: 좋아요. (카드를 그림과 뒷면의 동사 기본형 순서로 하나씩 제시한다) 우리 같이 햄버거를 (먹다 카드 제시) S: 먹을까요? T: 저녁에 공원에 (가다 카드 제시) S: 갈까요? T: 노래를 (듣다 카드 제시) S: 들을까요? T: 드라마를 (보다 카드 제시) S: 볼까요? T: 우리 도서관에서 책을 (읽다 카드 제시) S: 읽을까요? T: 좋아요. 그럼 우리 123쪽, 대화 있어요. 우리 같이 (쓰다 카드 제시) S: 쓸까요? T: 네. 우리 같이 써요.</p> <p>1) 가: 몇 시에 <u>만날까요</u> ? 두 시 어때요? 나: 괜찮아요.</p> <p>2) 가: 금요일에 같이 저녁을 _____ ? 나: 미안해요. 금요일에 약속이 있어요.</p> <p>3) 가: 날씨가 정말 좋아요. 나: 그러면 우리 공원에 _____ ?</p> <p>4) 가: 우리 이 음악을 _____ ? 나: 네. 저도 그 음악을 좋아해요.</p> <p>(학생들에게 연습문제를 완성하게 하고 교사는 돌아다니며 학생이 적절한 동사를 찾지 못하는 경우 그림 카드를 보여주며 동사를 떠올리게끔 유도하고, 활용을 하며 실수를 하는 경우 해당 규칙과 똑같은 판서를 가르키며 잘못된 활용을 고칠 수 있게끔 도와준다)</p> <p>T: 좋아요. 이제 우리 122쪽 대화 다시 읽어요. S1 씨가 민수 씨 해요. S2 씨가 투이 씨 해요. (학생들이 짝을 지어서 122쪽에 제시된 대화와 123쪽에서 완성한 연습문제 대화를 말하기 연습하게 한다.)</p>		교재, 앞면에는 동사 혹은 동사의 목적어가 되는 명사의 그림이 있고 뒤에는 동사의 기본형이 적힌 어휘카드	10분
--	---------	--	--	--	-----

	연습 2	<p>● 연습2</p> <div> <div>저녁에 친구를 만나고 싶어요. 몇 시에 만나요? 어디에서 만나요? 약속을 해 보세요.</div> <div>연 습 2</div> </div> <p>가: 마크 씨, 저녁에 약속이 있어요? 나: 아니요, 없어요. 가: 우리 저녁에 만날까요? 나: 네, 여섯 시가 어때요? 가: 네, 좋아요.</p> <p>T: 우리 이제 새 약속 해요. S2 씨와 S3 씨 저녁에 만나요. 새 약속 만들어요. S4 씨와 S1 씨도 새 약속 만들어요. (새로 짝을 지어서 배웠던 단어들을 이용해서 약속을 하는 대화를 새로 만들게 하고, 교사는 돌아다니며 확인하며 도움을 주고 완성된 대화를 발표시킨다.)</p>			10분
마무리		<p>● 학습 내용 복습</p> <p>T: 여러분, 오늘 저녁에 시간이 있어요? S1: 네, 시간이 있어요. S2: 아니요, 시간이 없어요. T: 아 S1씨는 시간이 있어요, S2 씨는 + 시간이 없어요. 그럼 S1씨 우리 같이 노래 (‘듣다’ 카드를 가르킨다) S1: 들을까요? T: 맞아요. 선생님이 좋아하는 한국 노래 같이 들을까요? S1: 네!</p>			5분

수업 일시	2022.12.12	수업 시간	60분	교사	최문성
제목	9과 약속 제안하기, 약속하기 - 대화2				
학습 목표	1. 동사 원형에 ‘-아요/어요’ 문법을 활용할 수 있다. 2. ‘-아요/어요’ 문법을 통해 행동을 제안할 수 있다.				
학습 내용	어휘	약속을 하고 대답할 때 사용하는 동사			
	문법과 표현	-아요/어요			
학습자 정보	초급 한국어 학습자 4명				

단계	교수-학습 활동		유의점	학습 자료	시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 인사 및 출석 확인 ● 복습 T: 여러분, 선생님 배가 고파요. 우리 같이 밥을 (‘먹다’ 판서) S: 먹을까요? T: 좋아요. ● 대화1 듣기 전 T: 이제 마크씨와 수진 씨 이야기해요. 마크 씨와 수진 씨 약속을 해요. 무슨 약속을 해요? 몇 시에 만나요? 잘 들어봐요. (대화1을 재생한다) 		학생들이 자유롭게 자신들이 가진 계획에 대해 이야기할 수 있도록 충분한 시간을 준다.	교재	5분
대화1	대화	<div> <div> <div>마크</div> <div>오늘 저녁 같이 먹을까요?</div> </div> <div> <div>수진</div> <div>네, 좋아요. 뭐 먹을까요?</div> </div> <div> <div>마크</div> <div>불고기가 어때요?</div> </div> <div> <div>수진</div> <div>좋아요. 불고기를 먹어요.</div> </div> <div> <div>마크</div> <div>네. 다섯 시에 1층에서 봐요.</div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 대화1 듣기 후 T: 마크 씨와 수진 씨 무슨 약속을 해요? S: 불고기를 먹어요. T: 몇 시에 만나요? S: 다섯 시에 만나요. T: 어디에서 만나요? S: 1층에서 만나요. T: 좋아요! 	듣기 후 학생들이 대화내용을 잘 이해하지 못하여 교사의 물음에 대답하지 못 할 경우 다시 재생하여서 대화 내용에 대한 이해를 돕는다.	교재, 음성 파일	5분

	<p>● 어휘와 표현 (어휘 목록에서 알고 있는 어휘를 체크하게 하고, 체크 한 어휘가 무엇인지 물어봐서 어느 어휘를 알고 있는지 확인 한다.)</p> <div data-bbox="336 309 1061 501"> <div>어휘와 표현</div> <div>약속의 내용</div> <div> <p>● 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.</p> <p> <input type="checkbox"/> 커피를/차를 마시다 <input type="checkbox"/> 점심을/저녁을 먹다 <input type="checkbox"/> 놀러 가다 <input type="checkbox"/> 영화를 보다 <input type="checkbox"/> 남자/여자 친구를 만나다 <input type="checkbox"/> 쇼핑을 하다 </p> </div> </div> <p>T: 마크 씨와 수진씨, 불고기를 먹어요. 5시에 먹어요. (판서한다)</p> <div data-bbox="336 631 1050 824"> <p>아침 + 을 먹다 점심 + 을 먹다 저녁 + 을 먹다</p> </div> <p>T: 5시는 아침이에요, 점심이에요, 저녁이에요? S: 저녁이에요. T: 맞아요. 마크 씨와 수진 씨는 저녁을 먹어요. ‘저녁을 먹어요’, ‘저녁밥을 먹어요’ 똑같아요.</p> <p>T: 여러분 커피 좋아해요? 차 좋아해요? S1: 커피 좋아해요. T: S1씨 아침에 커피 마셔요? S1: 네 아침에 커피 마셔요. T: 좋아요.</p> <p>T: S3씨 놀이동산 좋아해요? S3: 네. T: 놀이동산에 놀이기구 있어요. 퍼레이드 있어요. 놀이동산 재밌어요. 우리 놀이동산에 놀러 가요.</p> <p>T: S4씨 영화 좋아해요? S4: 네. T: S4씨 주말에 영화를 봐요? S4: 네, 주말에 영화를 봐요.</p> <p>T: S2씨 옷을 어디서 사요? S2: 시장에서 사요. T: 그러면 S2씨 시장에서 쇼핑을 해요? S2: 네, 쇼핑을 해요.</p> <p>T: 선생님 여자친구 없어요. 여러분은 여자친구 있어요? 남자친구 있어요? S1: 네 저는 여자친구 있어요. T: S1씨는 여자친구 만나요? S1: 네, 매일 만나요.</p>		교재, 판서	10분
--	---	--	--------	-----

		T: 좋아요.			
문법	<p>● 도입</p> <p>T: S1씨. 지금 점심이에요. 저는 배가 고파요. 점심을...</p> <p>S1: 먹을까요?</p> <p>T: 네. 뭐 먹을까요?</p> <p>S1: 삼겹살을 먹을까요?</p> <p>T: 네 맞아요. S1씨, ‘삼겹살을 먹을까요?’ 말해요. 이거 ‘삼겹살을 먹어요.’ 같아요.</p> <p>S1: 삼겹살을 먹어요.</p> <p>T: 좋아요.</p>				
	<div> <p>-아/어요</p> <p>ㅏ ㅑ ㅓ</p> <p>만나다 + 아요 -> 만나아요 -> 만나요</p> <p>가다 + 아요 -> 가아요 -> 가요</p> <p>보다 + 아요 -> 보아요 -> 봐요</p> <p>ㅓ ㅕ X</p> <p>먹다 + 어요 -> 먹어요</p> <p>읽다 + 어요 -> 읽어요</p> <p>듣다 + 어요 -> 들어요</p> <p>마시다 + 어요 -> 마시어요 -> 마셔요</p> <p>하다</p> <p>쇼핑을 하다 + 해요 -> 쇼핑을 해요</p> <p>운동을 하다 + 해요 -> 운동을 해요</p> </div> <p>● 제시</p> <p>T: ‘만나다’ 있어요. ‘다’ 지워요. ‘ㅏ’ 있어요. ‘아요’ 더해요. ‘만나아요’ 돼요. ‘ㅏ’ 두 개 있어요. ‘아’ 지워요. ‘만나요’ 돼요. 우리 저녁에...</p> <p>S: 만나요.</p> <p>T: ‘가다’ 어떻게 해요? ‘만나다’ 똑같이 해요. ‘가다’에 ‘ㅏ’ 있어요. ‘아요’ 더해요. ‘가아요’ 돼요. ‘ㅏ’ 두 개 있어요. ‘아’ 지워요. ‘가요’ 돼요. 도서관에...</p> <p>S: 가요.</p> <p>T: ‘보다’는 ‘ㅓ’ 있어요. ‘아요’ 더해요. ‘보아요’ 돼요. ‘ㅓㅏ’ 빨리 말해요. ‘봐’ 돼요. 봐요 돼요. 텔레비전을...</p> <p>S: 봐요.</p> <p>T: ‘먹다’는 ‘ㅓ’ 있어요. ‘다’ 지워요. ‘어요’ 더해요. ‘먹어요’ 돼요. 사과를...</p>	<p>어간 끝 글자가 ㅏ, ㅑ를 포함하는 경우, 포함하지 않는 경우, 하다 동사는 경우 세 가지 경우를 나누어서 각기 다르게 활용되는 과정을 판서를 통해 직접 보여준다.</p>	교재, 판서	10분	

	<p>S: 먹어요. T: 그러면 ‘읽다’ 똑같아요. 어떻게 해요? 책을? S: 읽어요. T: 좋아요. ‘듣다’ 우리 배웠어요. ‘ㄷ’ 지워요. ‘ㄹ’로 바꿔요. ‘들어요’ 아니예요, ‘들어요’ 맞아요. 노래를... S: 들어요. T: ‘마시다’ 어떻게 해요? 주스를... S: 마시어요. T: 맞아요. 그런데 ‘시어’ 빨리 말해요. ‘시어 시어 시어 셔 셔 셔, 마시어요 마시어요 마시어요, 마셔요 마셔요 마셔요’ 주스를? S: 마셔요.</p> <p>T: ‘쇼핑을 하다’, ‘운동을 하다’ ‘하다’ 있어요. ‘하다’ 지워요. 그리고 ‘해요’ 더해요. 백화점에서... S: 쇼핑을 해요, T: 헬스장에서... S: 운동을 해요. T: 좋아요!</p>			
연습 1	<p>T: 자, 그럼 우리 연습할까요? S: 네, 우리 연습을 해요. T: 좋아요. (카드를 그림과 뒷면의 동사 기본형 순서로 하나씩 제시한다) 우리 같이 김밥을 (먹다 카드 제시) S: 먹어요. T: 배가 많이 아프세요? 병원에 (가다 카드 제시) S: 가요. T: 저도 이 영화 좋아해요. 우리 같이 영화 (보다 카드 제시) S: 봐요. T: 겨울이에요. 추워요. 옷 필요해요. 백화점에서 (쇼핑을 하다 카드 제시) S: 쇼핑을 해요. T: 좋아요. 그럼 125쪽, 대화 있어요. 우리 같이 (완성하다 카드 제시) S: 완성해요.</p> <p>(학생들에게 연습문제를 완성하게 하고 교사는 돌아다니며 학생이 적절한 동사를 찾지 못하는 경우 그림 카드를 보여주며 동사를 떠올리게끔 유도하고, 동사 활용을 하며 실수를 하는 경우 해당 규칙과 똑같은 판서를 가르키며 잘못된 활용을 고칠 수 있게끔 도와준다)</p> <p>T: 좋아요. 이제 우리 124쪽 대화 다시 읽어요. S1 씨가 마크 씨 해요. S2 씨가 수진 씨 해요. (학생들이 짝을 지어서 124쪽에 제시된 대화와 125쪽에서 완성한 연습문제 대화를 말하기 연습하게 한다.)</p>		교재, 어휘카드	15분

		<p>다음을 읽고 대화를 완성하세요. 연 습 1</p> <p>1) 가: 유키 씨, 내일 시내에 갈까요? 나: 좋아요. 같이 영화도 _____ 봐요.</p> <p>2) 가: 수진 씨, 오늘 저녁을 같이 _____. 나: 미안해요. 저는 남자 친구하고 약속이 있어요.</p> <p>3) 가: 무엇을 살까요? 나: 사과하고 오렌지를 _____.</p> <p>4) 가: 내일이 로라 씨 생일이예요. 한국 음식을 만들까요? 나: 좋아요. 불고기를 _____.</p>			
	연습 2	<p>● 연습2</p> <p>여러분은 친구하고 무엇을 하고 싶어요? 어디에 가고 싶어요? 약속을 해 보세요. 연 습 2</p> <p>가: 치엔 씨, 저녁에 시간이 있어요? 우리 놀러 갈까요? 나: 네, 좋아요. 어디에 갈까요? 가: 시내에 가요. 나: 좋아요. 영화도 봐요.</p> <p>T: 우리 이제 새 약속 해요. S2 씨와 S3 씨 저녁에 만나요. 새 약속 해요. S4 씨와 S1 씨도 새 약속 해요. (새로 짝을 지어서 배웠던 단어들을 이용해서 약속을 하는 대화를 새 로 만들게 하고, 교사는 돌아다니며 확인하며 도움을 주고 완성된 대화를 발표시킨다.)</p>			10분
마무리		<p>● 학습 내용 복습</p> <p>T: 여러분, 저녁에 약속이 있어요? 같이 커피를 마실까요? S: 네! T: 어떤 커피를 마실까요? S1: 라떼를 마셔요. S2: 아메리카노를 마셔요. T: 좋아요. 같이 커피를 마셔요. S: 네!</p>			5분