

| | | | |
|------|--|----|--|
| 단원명 | 세종한국어 1) 8과 시간 | 차시 | |
| 수업목표 | ‘-에’가 시간과 장소와 결합해서 사용됨을 연습시킨다. ‘날짜와 요일, 시간 표현을 연습한다 | | |
| 단계 | 교수 학습 활동 | | |
| 도입 | <p>〈복습하기: 3분〉</p> <p>(인사하면서 어제 뭐 했는지 학생들에게 물어본다) (그리고, 안을 복습한다)</p> <p>교사: 여러분, 봄을 좋아해요? 학생: 네, 봄을 좋아해요 (교사는 문장을 쓴다) 교사: 여름도 좋아해요? 학생: 네, 여름도 좋아해요. (교사는 문장을 쓴다) 봄을 좋아해요. 그리고 여름을 좋아해요. 두 문장 같아요. “그리고”로 연결해요.</p> <p>여러분, 배가 고파요? 학생: 네, 배가 고파요. . (교사는 문장을 쓴다) 교사: 밥을 먹어요. (교사는 문장을 쓴다) 배가 고파요? 학생: 아니요. 교사: 아니요. 배가 “안” 고파요. (교사는 문장을 쓴다)</p> <p>배가 고파요. 밥을 먹어요. 배가 안 고파요.</p> <p>후안 씨, 운동했어요? 후안: 네, 운동했어요. (교사는 문장을 쓴다) 교사: 마리아 씨는요? 마리아: 아니요. 교사: 아니요. 운동을 “안” 했어요 (교사는 문장을 쓴다)</p> <p>운동을 <u>했</u>어요. 운동을 안 <u>했</u>어요. V V</p> <p>〈도입: 2분〉</p> <p>교사: 오늘 “시간”을 공부해요. 시간 알아요? 학생: 네, 알아요. 교사: 시간은 (시계를 그리며) “에”하고 써요. (시계를 가리키며) 두 시에 수업이 있어요. (아라비아 숫자로 시간을 쓴다) 목요일에 그런데 시간은 하나, 둘, 셋, 넷 쓰고 분은 일, 이, 삼, 사 써요. (아라비아 숫자 밑에 쓴다) 같이 연습해요. 112쪽 같이 봐요. (숫자가 나올 때에는 손동작을 반드시 동반한다)</p> | | |
| 제시 | <p>〈듣기: 대화1〉</p> <p>(듣기 전 듣기 목표를 제시한다) 교사: 여러분, 민수 씨가 한국에 가요. 언제 가요? 같이 들어요. 두 번 들어요. (숫자가 나올 때에는 손동작을 반드시 동반한다)</p> | | |

투 이 민수 씨, 언제 한국에 가요?

민 수 금요일에 가요.

투 이 금요일이 유월 삼일이에요?

민 수 아니요. 이일이에요.

〈의미 제시〉

(듣기하는 동안 교사는 칠판에 단어를 쓴다)

교사: (판서를 가리키며) 여러분, 민수 씨 언제 한국에 가요?

월요일 화요일 수요일 목요일 **금요일** 토요일 일요일

교사: (금요일을 가리키며) 여러분, 금요일이 언제예요?

일월 이월 삼월 사월 오월 **유월*** 칠월 팔월 구월 시월* 십일월 십이월

일일 **이일** 삼일 사일 오일 육일 칠일 팔일 구일 십일...

학생: 유월 이일이에요.

교사: 네, 정말 잘했어요.

(교사가 판서 지우고 오늘의 문법을 적는다)

명사 + 에

N

오월 **오일에**

목요일에

어제 / 오늘 / 내일 X

자, 여러분. 시간하고 에 같이 써요. 그런데 어제, 오늘, 내일은 에 안 돼요.

그럼 선생님이 읽어요. 여러분, 따라하세요. (문법 핵심 문장은 선생님이 읽고 학생들이따라 읽게 한다)

〈듣기: 대화2〉

(듣기 전 듣기 목표를 제시한다)

여러분: 민수 씨가 수진 씨를 언제 만나요? 같이 들어요. 두 번 들어요. (숫자가 나올 때에는 손동작을 반드시 동반한다)

투 이 민수 씨, 수진 씨를 언제 만나요?

민 수 내일 오후에 만나요.

투 이 오후 몇 시에 만나요?

민 수 세 시 삼십 분에 만나요.

| | |
|-------|-----------|
| 오전/아침 | AM/식사 |
| 점심 | 식사 |
| 오후 | 12-18시 |
| 저녁 | 18-22시/식사 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|---------|------|--|------|--|------|--|-----|--|------|--|------|--|
| | <p style="text-align: center;">의미 제시) (듣기하는 동안 교사는 칠판에 단어를 쓴다)</p> <p>교사: 민수 씨는 수잔 씨를 언제 만나요?</p> <p>학생: 내일 오후 세 시 삼십 분에 만나요.</p> <p style="text-align: center;">(03:30을 아라비아 숫자로 쓰고 그 밑에 한국어로 쓴다)</p> <p>교사: 여러분, 시를 말해요. 하나, 둘, 셋, 넷 써요. 분을 말해요. 일, 이, 삼, 사 써요.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>03</td><td>:30</td></tr> <tr> <td>한 시</td><td>일 분</td></tr> <tr> <td>두 시</td><td>이 분</td></tr> <tr> <td>세 시</td><td>...</td></tr> <tr> <td>네 시</td><td>오 분</td></tr> <tr> <td>다섯 시</td><td>십 분</td></tr> <tr> <td>여섯 시</td><td>삼십 분(반)</td></tr> <tr> <td>일곱 시</td><td></td></tr> <tr> <td>여덟 시</td><td></td></tr> <tr> <td>아홉 시</td><td></td></tr> <tr> <td>열 시</td><td></td></tr> <tr> <td>열한 시</td><td></td></tr> <tr> <td>열두 시</td><td></td></tr> </table> <p>교사: 네, 정말 잘했어요.</p> <p>자, 그럼 선생님이 읽어요. 여러분, 따라하세요. (문법 핵심 문장은 선생님이 읽고 학생들이 따라 읽게 한다)</p> | 03 | :30 | 한 시 | 일 분 | 두 시 | 이 분 | 세 시 | ... | 네 시 | 오 분 | 다섯 시 | 십 분 | 여섯 시 | 삼십 분(반) | 일곱 시 | | 여덟 시 | | 아홉 시 | | 열 시 | | 열한 시 | | 열두 시 | |
| 03 | :30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 한 시 | 일 분 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 두 시 | 이 분 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 세 시 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 네 시 | 오 분 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 다섯 시 | 십 분 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 여섯 시 | 삼십 분(반) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일곱 시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 여덟 시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 아홉 시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 열 시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 열한 시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 열두 시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 연습 | <p>교사: 여러분 같이 연습해요. 113쪽 같이 봐요. . (숫자가 나올 때에는 손동작을 반드시 동반한다)</p> <p>교사: 1번. 후안 씨, 읽으세요, (학생이 읽는 동안 교사가 판서한다)</p> <p>교사: 잘했어요.</p> <p>(연습문제를 각각의 학생들에게 부여한 뒤 질문 시간을 갖는다)</p> <p>교사: 여러분, 다 했어요?</p> <p>교사: 자, 그럼 같이 할까요? 훌리아나 씨!</p> <p>훌리아나: 언제 한국에 가요? 7월 15일에 가요.</p> <p>디에고: 언제 영화를 봐요? 12월 31일에 봐요.</p> <p>베르나르도: 무슨 요일에 한국어 수업이 있어요? 화요일에 한국어 수업이 있어요.</p> <p>(교사는 연습 문제가 끝나고 틀린 부분을 즉시 수정한 후, 틀린 부분을 반복해서 연습시킨다)</p> <p>(2번 문제는 짝을 지어 대화하게 한다. 그리고 학생들에게 각각 질문한다)</p> <p>교사: 훌리아나 씨, 디에고 씨는 월요일에 뭐 해요?</p> <p>훌리아나: 디에고 씨는 월요일에 운동을 해요.</p> <p>...</p> <p>교사: 115쪽 같이 봐요. . (숫자가 나올 때에는 손동작을 반드시 동반한다)</p> <p>교사: 1번. 디에고 씨, 읽으세요, (학생이 읽는 동안 교사가 판서한다)</p> <p>교사: 교사: 잘했어요.</p> <p>(연습문제를 각각의 학생들에게 부여한 뒤 질문 시간을 갖는다)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----|---|
| | <p>교사: 자, 그럼 같이 할까요? 훌리아나 씨!</p> <p>훌리아나: 몇 시에 점심을 먹어요? 12시 30분에 점심을 먹어요.</p> <p>디에고: 언제 회사에 가요? 9시에 회사에 가요.</p> <p>베르나르도: 언제 한국어 수업이 있어요? 6시 30분에 한국어 수업이 있어요.</p> <p>교사: 잘했어요.</p> <p>(2번 문제는 짝을 지어 대화하게 한다. 그리고 학생들에게 각각 질문한다)</p> <p>교사: 훌리아나 씨, 디에고 씨는 오늘 두 시에 뭐 해요?</p> <p>훌리아나: 디에고 씨는 오늘 두 시에 운동을 해요. 그리고 오후 세 시에 커피를 마셔요.</p> <p>...</p> |
| 생성 | <p>교사: 후안 씨, 배고파요?</p> <p>후안: 네.</p> <p>교사: 몇 시에 점심을 먹어요?</p> <p>학생: 두 시에 점심을 먹어요.</p> <p>교사: 마를라 씨는요?</p> <p>마를라: 저는 열 두 시에 먹었어요.</p> <p>교사: 잘했어요.</p> |
| 마무리 | <p>오늘은 하나,둘,셋,넷 시~ 그리고 일,이,삼사 분 배웠어요. 시 분 + 에 같이 써요. 도 배웠어요. 여러분. 읽고 쓰기는 숙제입니다. 내일 만나요.</p> |