

수업 일시	2022.12.12	수업 시간	50분	교사	최문성
제목	세종한국어 2권 08과 가족 - 대화1				
학습 목표	1. 소유격 문법 ‘의’ 를 사용하여 명사가 소유하고 있는 것을 표현할 수 있다. 2.				
학습 내용	어휘	기초적인 친족 어휘			
	문법과 표현	의			
학습자 정보	초급 한국어 학습자 4명				

단계	교수-학습 활동	유의점	학습 자료	시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 인사 및 출석 확인 ● 주제 도입 T: 여러분, 이 사람들 뭐예요? 친구예요? S: 아니요 T: 학생이에요? S: 아니요. T: 아니예요. (엄마를 가르킨다) 이 사람 누구예요? S: 엄마예요. T: 맞아요. (아빠를 가르킨다) 이 사람 누구예요? S: 아빠예요. T: 맞아요. (아이들을 가르킨다) 이 사람들은 누구예요? S: 아이예요. 딸이에요. 아들이예요. T: 맞아요. 엄마, 아빠, 아이들 있어요. 이 사람들 가족이에요. 여러분은 가족 있어요? S1씨는 어때요? S1: 네. 엄마, 아빠 있어요. 그리고 누나 2명 있어요. T: 좋아요. S2씨는 가족 있어요? S2: 네. 엄마랑 남동생, 여동생 있어요. T: 좋아요. 우리 오늘 가족 공부해요. 		교재	5분
대화	<ul style="list-style-type: none"> ● 대화1 듣기 전 T: 마크 씨와 수진 씨 이야기 해요. 마크 씨와 수진 씨 가족 있어요. 가족 몇 명 있어요? 잘 들어봐요. (대화1을 재생한다) 마크 수진 씨의 가족은 몇 명이에요? 수진 다섯 명이에요. 아버지, 어머니, 언니, 동생이 있어요. 마크 남동생이에요, 여동생이에요? 수진 여동생이에요. 마크 씨는 가족이 몇 명이에요? 마크 우리 가족은 아버지, 어머니, 저, 세 명이에요. 저는 형제가 없어요. ● 대화1 듣기 후 T: 수진 씨의 가족은 몇 명이에요? S: 다섯 명이에요. 	듣기 후 학생들이 대화내용을 잘 이해하지 못하여 교사의 물음에 대답하지 못 할 경우 다시 재생하여서 대화 내용에 대한 이해를 돕는다.	교재, 음성 파일	5분

	<p>T: 수진 씨는 동생이 있어요? S: 네 T: 수진 씨의 동생은 남자예요? 여자예요? S: 여동생이에요. T: 마크 씨는 가족 있어요? S: 네. T: 몇 명 있어요? S: 세 명이에요. T: 좋아요!</p>			
어휘	<p>● 어휘와 표현 (어휘 목록에서 알고 있는 어휘를 체크하게 하고, 체크 한 어휘가 무엇인지 물어봐서 어느 어휘를 알고 있는지 확인 한다.)</p> <p>어휘와 표현 가족</p> <p>■ 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 언니/누나 <input type="checkbox"/> 오빠/형 <input type="checkbox"/> 동생</p> <p>(처음에는 가장 가까운 친족만 표시된 간소화된 가족 관계도를 자료로 사용한다. 이후 필요에 따라 확장된 가족 관계도를 제시할 수 있다.)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>가계도에 표시된 인물은 앞면엔 그림, 뒷면엔 어휘가 있음. 처음에는 그림만 제시한다.</p> </div> <p>T: 여러분, ‘아빠’ 알아요. ‘아빠’, ‘아버지’ 같아요. 아버지 어디 있어요? (가계도를 가르킨다) S: 저기예요. T: (가계도의 아버지 그림을 뒤집어 어휘를 표시한다.) 맞아요. 어머니 어디 있어요? S: 저기예요. T: (가계도의 어머니 그림을 뒤집어 어휘를 표시한다.) 맞아요. 할아버지 어디 있어요? S: 저기예요. T: (가계도의 할아버지 그림을 뒤집어 어휘를 표시한다.) 맞아요. 할머니 어디 있어요? S: 저기예요. T: (가계도의 할머니 그림을 뒤집어 어휘를 표시한다.) 맞아요. (가계도에서 누나/언니 자리를 가르킨다) 여러분,</p>	<p>학생들 수준에 따라 기본 친족 어휘 및 가계도 대신 약간 더 확장된 가계도를 제시할 수도 있다.</p>	<p>교재, 판서, 가족 관계도</p>	<p>5분</p>

	<p>‘누나’ ‘언니’ 달라요. 뭐가 달라요?</p> <p>S: 몰라요.</p> <p>T: S1씨는 여자예요. 이 사람은 나이 많아요. 이 사람은 ‘언니’ 예요. S2씨는 남자예요. 이 사람은 ‘누나’ 예요. 여기 이 사람은 누구예요? (가계도에서 언니/누나 자리를 가르킨다)</p> <p>S1: 언니예요.</p> <p>S2: 누나예요.</p> <p>T: 맞아요. (가계도에서 오빠/형 자리를 가르킨다) 여러분, ‘오빠’ ‘형’ 달라요. 뭐가 달라요?</p> <p>S3: 저는 여자예요. 이 사람은 오빠예요.</p> <p>T: 맞아요. S4씨, 이 사람은 누구예요?</p> <p>S4: 형이에요.</p> <p>T: 좋아요. (가계도에서 여동생 자리를 가르킨다) 이 사람, 나이 어려요. 뭐예요?</p> <p>S: 동생이에요.</p> <p>T: 여자예요. 그리고 동생이에요. 뭐예요?</p> <p>S: 여동생이에요.</p> <p>T: 좋아요. (가계도에서 남동생 자리를 가르킨다) 이 사람은 뭐예요?</p> <p>S: 남동생이에요.</p> <p>T: 맞아요, 정말 잘 했어요.</p>			
문법	<p>● 도입</p> <p>T: (S1의 책을 가르키며) 여러분, 이 책 누구 책이에요?</p> <p>S: 이 책 S1씨 책이에요.</p> <p>T: 맞아요, 이 책 S1씨 책이에요. 이 책 S1씨의 책이에요. (판서) (S2의 펜을 가르키며) 이 펜 누구 펜이에요?</p> <p>S: S2씨 펜이에요.</p> <p>T: 맞아요. 이 펜 S2씨의 펜이에요. (판서) 이 모자, 누구 모자예요?</p> <p>S: S3씨 모자예요.</p> <p>T: 네, 이 모자는 S3씨의 모자예요. (판서) 이 신발 누구 신발이에요?</p> <p>S: 선생님의 신발이에요.</p> <p>T: 네 맞아요. 이 신발 선생님 의 신발이에요. 이 신발 저 의 신발이에요. 나의 신발이에요. 최문성의 신발이에요. 선생님 물건에 ‘선생님의’ 써요. S1씨 물건에 ‘S1씨의’ 써요. S2씨 물건에 ‘S2씨의’ 써요. 이거 뭐예요? (S3의 책을 가르키며)</p> <p>S: S3씨의 책이에요.</p> <p>T: 맞아요. 이거 뭐예요?</p> <p>S: S4씨의 옷이에요.</p> <p>T: 좋아요.</p>		교재, 판 서	10분

선생님	선생님의	
아버지	아버지의	
여동생	여동생의	
할머니	할머니의	
나	나의	내
저	저의	제
너	너의	네

● 제시

(제안을 하는 상황 여러 가지를 제시하며 학생들의 대답을 유도한다.)

T: 우리 ‘의’ 써요. 그런데 ‘의’ 발음 어려워요. 힘들어요. 그래서 ‘에’ 말해요. ‘에’ 쉬워요. ‘선생님의’, ‘선생님[에]’ 같아요. ‘S4씨의’, ‘S4씨[에]’ 같아요. ‘의’ 글씨 써요. ‘에’ 말 해요. 이거 뭐예요?

S: S4씨의 가방이에요.

T: ‘S4씨의’ 가방이에요. ‘S4씨[에]’ 가방이에요. 같아요. 따라하세요. ‘S4씨[에]’ 가방이에요.

S: S4씨[에] 가방이에요.

T: 좋아요!










T: 네, 맞아요. 정말 잘 했어요 여러분! 여기 ‘저의’, ‘나의’ 있어요. 우리 이 말 자주 써요. 항상 써요. 그래서 줄여요. ‘저의’, ‘제’ 똑같아요. ‘나의’, ‘내’ 같아요. S1씨, 이거 누구 목걸이에요? (S1의 목걸이를 가르키며)

S1: 저의 목걸이에요.

T: 네. ‘저의 목걸이에요’ ‘제 목걸이에요’ 같아요. 여러분 따라하세요. ‘제 목걸이에요’

S: 제 목걸이에요.

T: 좋아요! 정말 잘 했어요.

연습1	<p>1. 다음 표를 보고 보기와 같이 대화하세요.</p> <table><tr><th></th><th>언니/누나</th><th>오빠/형</th><th>동생</th></tr><tr><td>1)  치엔</td><td>-</td><td>회사원</td><td>학생</td></tr><tr><td>2)  투이</td><td>공무원</td><td>-</td><td>경찰</td></tr><tr><td>3)  로라</td><td>의사</td><td>선생님</td><td>-</td></tr></table> <p>보기</p> <p>가: 치엔 씨의 형은 직업이 뭐예요? 나: 치엔 씨의 형은 회사원이에요.</p> <p>T: 자, 그럼 우리 책 89쪽 연습해요! 치엔씨는 남자예요. 치엔씨 누나 있어요? S: 아니요 T: 치엔씨 형 있어요? S: 네! T: 치엔씨의 형은 직업이 뭐예요? S: 치엔씨의 형은 회사원이에요. T: 좋아요. 그럼 치엔씨 동생 있어요? S: 네! T: 치엔씨의 동생은 직업이 뭐예요? S: 치엔씨의 동생은 학생이에요. T: 좋아요. 그럼 우리 친구와 연습해요. (학생들이 짝을 지어서 2)투이 3)로라의 형제에 대한 직업에 대해 이야기하게 한다.)</p>		언니/누나	오빠/형	동생	1)  치엔	-	회사원	학생	2)  투이	공무원	-	경찰	3)  로라	의사	선생님	-		교재	10분
		언니/누나	오빠/형	동생																
1)  치엔	-	회사원	학생																	
2)  투이	공무원	-	경찰																	
3)  로라	의사	선생님	-																	
연습2	<p>● 연습2</p> <p>2. 여러분은 가족이 어떻게 돼요? 가족들의 직업은 뭐예요? 친구에게 가족을 소개해 보세요.</p> <p>예 우리 가족은 아버지, 어머니, 누나, 형, 저, 다섯 명입니다. 아버지의 직업은 회사원입니다.</p>	충분한 시간을 줘서 가족 소개를 쓸 수 있게 한다. 교사는 돌	교재	10분																

	T: 여러분, 정말 잘 했어요. 책 89쪽 아래 봐요. 이제 여러분 가족 소개해요. 먼저 책에 가족 소개 써요. (작성 완료 시 한 명씩 발표할 수 있게 한다)	아 다 니 며 오 류 를 확 인 해 준 다.		
마무리	<p>● 학습 내용 복습</p> <p>T: 여러분, 오늘 ‘의’ 배웠어요. 이 펜은 누구 펜이에요?</p> <p>S: 선생님의 펜이에요.</p> <p>T: 맞아요. 그리고 또 오늘 가족 배웠어요. S2씨는 동생이 있어요?</p> <p>S2: 네</p> <p>T: S2씨의 동생은 직업이 뭐예요?</p> <p>S2: 제 동생은 학생이에요.</p> <p>T: 좋아요. 잘했어요, 여러분. 오늘 공부 집에서 꼭 복습하세요. 그럼 다음에 또 봐요.</p> <p>S: 감사합니다, 선생님.</p>			5분