### INSTITUTO DE CONTROLE DO ESPAÇO AÉREO

### SUBDIRETORIA DE ENSINO SUBDIVISÃO DE AVALIAÇÃO

#### FICHA DE AVALIAÇÃO DE DOCENTE E DISCIPLINA - PELO COORDENADOR

Nome do curso: OPERAÇÃO DE ESTAÇÃO AERONÁUTICA E DE SALA AIS - CNS018

Turma: 01 de 2017

Período: 3/7/2017 a 9/2/2018 Data Avaliação: 24/7/2017

Coordenador : 1T RICARDO Instrutor Avaliado : Maj GEORGE

#### N/O-Não Observado 1-Péssimo 2-Ruim 3-Regular 4-Bom 5-Ótimo

| Qualificação do instrutor  | N/O | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nº Obs | Média |
|--|-----|---|---|---|---|---|--------|-------|
| 1 - Domínio dos conteúdos trabalhados ao longo da disciplina.                                | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 2 - Facilidade em transmitir os conhecimentos.   | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 3 - Transmissão dos objetivos da matéria.  | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 4 - Atualização do assunto apresentado.  | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 5 - Habilidade em detectar necessidades do aluno.  | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 6 - Capacidade para adequar as aulas ao nível de conhecimento dos alunos.                    | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 7 - Uso de técnicas e estratégias didáticas (métodos de ensino) que favoreçam o aprendizado. | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 8 - Disponibilidade para atendimento de alunos.  | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 9 - Assiduidade e pontualidade nas aulas.  | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 10 - Habilidade em proporcionar um bom ambiente para o aprendizado dos alunos.               | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 11 - Estímulo ao interesse dos alunos.   | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| Média do Tópico  |     |   |   |   |   |   |        | 5     |

#### Comentários do tópico 'Qualificação do instrutor'

| Planejamento das aulas   | N/O | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nº Obs | Média |
|--|-----|---|---|---|---|---|--------|-------|
| 1 - Cuidado na preparação das atividades didáticas (aulas, exercícios e provas).             | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 2 - Adequação do tempo alocado para a instrução.   | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 3 - Utilização dos recursos audiovisuais (software de apresentação, data show, filmes, etc). | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 4 - Apresentação ao aluno do conteúdo geral da matéria e de sua aplicação.                   | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 5 - Apresentação dos assuntos numa sequência lógica.   | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |

| 6 - Relação entre a matéria ministrada e os objetivos a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| serem alcançados.                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Média do Tópico   |   |   |   |   |   |   |   | 5 |

### Comentários do tópico 'Planejamento das aulas'

| Motivação  | N/O | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nº Obs | Média |
|--|-----|---|---|---|---|---|--------|-------|
| 1 - Habilidade em despertar o interesse dos alunos pela matéria. | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 2 - Habilidade em incentivar o autodesenvolvimento do aluno.     | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 3 - Habilidade em estimular os alunos a participarem da aula.    | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| Média do Tópico  |     |   |   |   |   |   |        | 5     |

# Comentários do tópico 'Motivação'

| Comunicação e relacionamento                        | N/O | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nº Obs | Média |
|---|-----|---|---|---|---|---|--------|-------|
| 1 - Expressa-se de modo claro, objetivo e com       | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| desembaraço.  |     |   |   |   |   |   |        |       |
| 2 - Apresenta coerência na explanação, havendo      | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| encadeamento lógico em suas explicações.            |     |   |   |   |   |   |        |       |
| 3 - Varia a forma de explicar os assuntos difíceis. | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
|   |     |   |   |   |   |   |        |       |
| 4 - Aceita as diferenças de opiniões.               | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
|   |     |   |   |   |   |   |        |       |
| 5 - É acessível e mantém o diálogo com os alunos.   | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
|   |     |   |   |   |   |   |        |       |
| 6 - Ajuda os alunos em dificuldades.                | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
|   |     |   |   |   |   |   |        |       |
| Média do Tópico                                     |     |   |   |   |   |   |        | 5     |

# Comentários do tópico 'Comunicação e relacionamento'

| Estrutura e organização da disciplina  | N/O | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nº Obs | Média |
|--|-----|---|---|---|---|---|--------|-------|
| 1 - Coerência, clareza e sequência lógica dos conteúdos                                    | 0   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      | 4     |
| ministrados na disciplina.   |     |   |   |   |   |   |        |       |
| 2 - Objetividade dos conteúdos propostos pela disciplina.                                  | 0   | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      | 3     |
| 3 - Coerência entre os objetivos propostos no programa e no conteúdo ministrado nas aulas. | 0   | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      | 3     |
| 4 - Grau de aplicabilidade das atividades desenvolvidas na disciplina.                     | 0   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      | 4     |
| 5 - Grau de estímulo à curiosidade intelectual proporcionado pelo conteúdo da disciplina.  | 0   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      | 4     |
| 6 - A terminologia utilizada na instrução.   | 0   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      | 4     |
| 7 - Integração desta disciplina com as demais do curso.                                    | 0   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      | 4     |

| 8 - A carga horária da disciplina. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4    |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------|
| Média do Tópico                    |   |   |   |   |   |   |   | 3.75 |

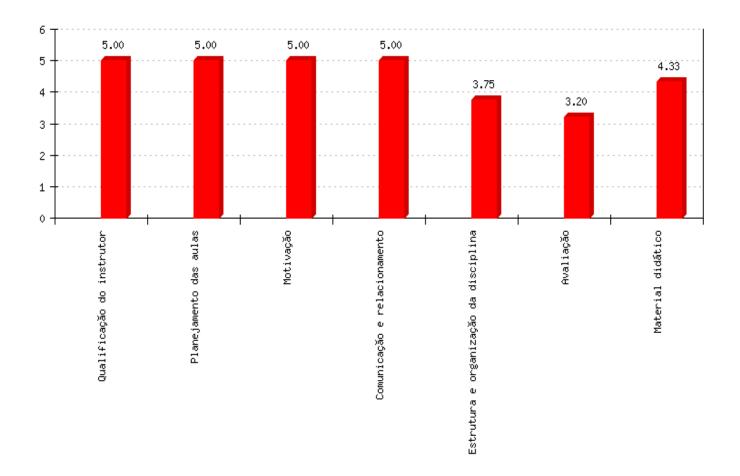
### Comentários do tópico 'Estrutura e organização da disciplina'

| Avaliação  | N/O | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nº Obs | Média |
|--|-----|---|---|---|---|---|--------|-------|
| 1 - Atualização do banco de questões.  | 0   | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      | 3     |
| 2 - Compatibilidade entre os tipos de avaliação e a necessidade da disciplina.   | 0   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      | 4     |
| 3 - Número de avaliações para a disciplina.                                      | 0   | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1      | 2     |
| 4 - Tipos de itens de teste/avaliação formulados.                                | 0   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      | 4     |
| 5 - Abrangência do banco de questões em relação aos objetivos operacionalizados. | 0   | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1      | 3     |
| Média do Tópico  |     |   |   |   |   |   |        | 3.2   |

# Comentários do tópico 'Avaliação'

| Material didático  | N/O      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nº Obs | Média |
|--|----------|---|---|---|---|---|--------|-------|
| 1 - Dsitribuído em tempo hábil.                                    | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 2 - O conteúdo atualizado.   | 0        | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      | 4     |
| 3 - Qualidade gráfica.   | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1      | 5     |
| 4 - Textos claros e gramaticalmente corretos.                      | 0        | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      | 4     |
| 5 - Conteúdo de acordo com a instrução ministrada.                 | 0        | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      | 4     |
| 6 - Conteúdo organizado de forma a ilustrar a teoria com exemplos. | 0        | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1      | 4     |
| Média do Tópico  | <u> </u> |   |   |   |   |   |        | 4.33  |

# Comentários do tópico 'Material didático'



# COMENTÁRIOS

Após conversa com os instrutores da Disciplina 6 (Meteorologia Aeronáutica) torna-se necessário algumas modificações:

O número de avaliações da disciplina recebeu nota regular devido à quantidade de assuntos ministrados para os alunos. Como sugestão, esta disciplina deve ser avaliada em duas avaliações (testes de múltipla escolha) e não somente em uma única avaliação.