



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2022-2021

التربية الإسلامية

كتاب الطالب



ال التربية الإسلامية

كتاب الطالب
الصف السابع

المجلد الثالث



م 2022 - 2021 / ١٤٤٣ - ١٤٤٢

ملاحظة



عند استخدام رمز الاستجابة السريع

hz2v

يرجى استخدام الرمز التالي:

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - شكاوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae

المقدمة

حمدًا لله الذي علم الأميين بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وصلة وسلامًا على المبعوث رحمة لجميع الأمم سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه وسلم... أما بعد...»
فهذا كتاب التربية الإسلامية نقدمه إلى أحبائنا وأعزائنا طلاب وطالبات الصف السابع، راجين من الله أن ينفع به أبناءنا، إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات ومحاور المنهج بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وأدابه، وأحكام الإسلام ومقاصدها، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج تعلم المعايير في بداية كل درس تحت عنوان: (أتعلم من هذا الدرس)، وتكونت الدروس من مقدمة تحمل عنوان: (أبادر لأنتعلم)، وعرض تحت عنوان: (استخدم مهاري لأنتعلم)، وخاتمة بعنوان: (أنظم مفاهيمي). ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع، الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي «أجيبي بمفردي»، والأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي «أثري خبراتي»، والأنشطة التطبيقية وهي «أقيم ذاتي».

وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية حيث قدم المعرف والمفاهيم الدينية الازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصافية في الوقت نفسه. استهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي في هذه المرحلة العمرية، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

ركز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطالب في هذه المرحلة العمرية، وربطها بحياته العصرية ومستجداتها على ضوء مبادئ الشريعة الإسلامية من الوسطية والتسامح والإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية. واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بال التربية الإسلامية. واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية متمسكة بدينها، بآنية لوطنهما.

تعددت الأنشطة التعليمية وتتنوعت لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين وهو متطلب عصري ملح يحصن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليل غير الرشيد، وتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري حيث تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة في رؤيتها "متحدون في الطموح والعزمية" بحلول عام 2021 إلى أن تكون من أفضل دول العالم، وتنمية مهارات حل المشكلات الحياتية واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب. كما تسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوسيعهم باستثمار الإمكانيات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

نأمل أن تعين طريقة عرض الموضوعات الطلاب والطالبات على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات، نرجو الله أن تتحقق الفائدة منه كما خططنا وسعينا، من تحقيق لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنمية لمهارات التفكير والأداء؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار، ومواجهة التحديات، ورفعه الوطن.

والله من وراء القصد».

المؤلفون

الفَهْرِسُ

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الوحدة الخامسة «هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ»

9	الدرس الأول: نعيم الحياة
10	الدرس الثاني: كفالة اليتيم
18	الدرس الثالث: التواضع
24	الدرس الرابع: صلاة التطوع (الضحي والليل)
32	الدرس الخامس: الفتح المبين
40	



الوحدة السادسة «عَلِمَ الْغَيْبَ وَالشَّهَدَةُ»

51	الدرس الأول: جراء الإحسان
52	الدرس الثاني: التعايش بين الناس
60	الدرس الثالث: المجالس وأدابها
68	الدرس الرابع: السيدة رقيدة الإسلامية (رائد العمل التطوعي)
78	الدرس الخامس: مشكلة الفقر في العالم الإسلامي
86	



نواتج التعلم / مؤشرات الأداء

عنوان الدرس

نعييم الحياة	يُسمّعُ الآيات الكريمةً مواعيًا أحکامِ التلاوةِ. يفسرُ معانٍ المفرداتِ القرآنيةِ. يُبيّنُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ. يستنتجُ دلالةً ذكرَ عاقبةِ الإيمانِ. يُحدّدُ سبيلَ الفوزِ في الحياةِ.
كافاللة اليتيم	يُسمّعُ الحديثَ الشريفَ، مُراعيًّا قواعدَ القراءةِ السليمةِ. يشرحُ مفرداتِ الحديثِ الشريفِ. يُبيّنُ مفهومَ كفاللةِ اليتيمِ في الإسلامِ. يُوضحُ فضلَ كفاللةِ اليتيمِ عندَ اللهِ. يستنتاجُ أثرَ كفاللةِ اليتيمِ في حياةِ اليتيمِ والمجتمعِ.
التواضع	يشرحُ مفهومَ التواضعِ. يستنتجُ مجالاتِ التواضعِ. يسنبطُ فوائدَ التواضعِ للفردِ والمجتمعِ. يُوضحُ الوسائلَ المعينةَ على التواضعِ. يؤيدُ مواقفَ التواضعِ، ويُعارضُ مواقفَ التكبرِ.
صلاته التطوع (الضحي والليل)	يُميّزُ بينَ أنواعِ صلاةِ التطوعِ. يُبيّنُ فضلَ صلاتهِ الضحيِّ والليلِ. يُوضحُ أحکامَ صلاتهِ الضحيِّ والليلِ.
الفتح المبين	يُبيّنُ سببَ خروجِ المسلمينَ إلى مكةَ. يناقشُ بنودَ صلحِ الحديبيةِ. يصنفُ ثمراتِ صلحِ الحديبيةِ.

عنوان الدرس

جزء الإحسان

نواتج التعلم / مؤشرات الأداء

يُسمّعُ الآيات الكريمةِ موعيًّا أحکامَ التلاوةِ.
يفسّرُ معانٍ المفرداتِ القرآنيةِ.
يُبيّنُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ.
يُوضّحُ مفهومَ الإحسانِ.
يُحدّدُ أسبابَ الفوزِ بالجنةِ.

التعايُشُ بينَ النَّاسِ

يُسمّعُ الحديثُ الشَّرِيفُ، مُراعيًّا قواعدَ القراءةِ السليمةِ.
يشرُّحُ مفرداتِ الحديثِ الشَّرِيفِ.
يكشفُ حدودَ حرَيَتِهِ في المجتمعِ.
يُحدّدُ أسسَ التعايُشِ بينَ النَّاسِ.

المجالسُ وآدابُها

يُبيّنُ أنواعَ المجالسِ.
يُوضّحُ آدابَ المجالسِ.
يستتبّ ثمراتِ التَّأدبِ بآدابِ المجالسِ.
يُسمّعُ دعاءَ كفارةِ المجالسِ.

السيدةُ رَقِيَّةُ الْأَسْلَمِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا

يُحدّدُ ملامحَ شخصيَّةِ رُقيبةِ الأسلمةِ.
يُوضّحُ أهميَّةَ دورِ المرأةِ في المجتمعِ.
يستخرجُ بعضَ فوائدِ العملِ التطوعيِّ.

مشكلةُ الفقرِ في العالمِ الإسلاميِّ

يُحدّدُ مفهومَ الفقرِ.
يُبيّنُ مخاطرَ مشكلةِ الفقرِ.
يُحلّ أسبابَ الفقرِ.
يُوضّحُ مبادئَ الإسلامِ في علاجِ الفقرِ.





الوحدة الخامسة

محتويات الوحدة:

المجال	المحور	الدرس
الوحى الإلهي	القرآن الكريم	نعمٌ الحياة 1
الوحى الإلهي	الحديث الشريف	كافلة اليتيم 2
قيم الإسلام وآدابه	قيم الإسلام	التوضّع 3
أحكام الإسلام ومقاصدها	العبادات	صلادة التطوع (الصحي والليل) 4
السيرة النبوية والشخصيات	السيرة النبوية	الفتح المبين 5

نعمُ الحياةِ

هذا الدرس يعلمني أنْ :

- ✿ أستنتج دلالة ذكر عاقبة الإهانِ.
- ✿ أحدَ سبِيل الفوز في الحياةِ.
- ✿ أفسر معانِي المفردات القرآنيةِ.
- ✿ أبينَ المعنى الإجمالي للآياتِ الكريمةِ.

إضاءات

قال الشعبي رضي الله عنه :

إذا قرأت "كُلُّ مَنْ عَنِيَّا فَأَنْ" فلا
تسكُ حتى تقرأ "وَيَقِنَ وَجْهَ
رَبِّكَ ذُو الْعَلَمِ وَالْإِكْرَامِ".

أبادرُ لأتعلمُ :

الآياتُ الكريمةُ السابقةُ منْ سورة الرّحمن ذكرت بعضَ نعمِ اللهِ سبحانه وتعالى على النّاسِ، وقدْ أعطى اللهُ تعالى الإنسانَ القدرةَ على التّمتع بهذِ النّعم، والانتفاعُ بها، وزوّدهُ بما يُمكّنهُ منْ ذلك، فقدْ عَلَمَهُ أَبْيَانٌ ليبيّنَ ما يريدُ، ويتبينَ عظمةُ الخالقِ الرّازِقِ سبحانه وتعالى، ويدرك حجمَ نعمِ اللهِ تعالى عليهِ، فهي أكبُرُ منْ أَنْ يُحصيها.

قالَ تعالى: ﴿ وَإِنْ تَعْدُوا نِعْمَةَ اللهِ لَا تَحْصُو هَا إِنَّ اللهَ لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴾ [١٨]. [التحل]

وقدْ جعلَ اللهُ سبحانه وتعالى هذهِ النّعمَ سبِيلَ المؤمنينِ إلى نعيمِ الجنةِ الدّائمِ، يسعونَ إليهِ بالشّكرِ والطّاعةِ والإحسانِ فيما أُنْعِمَ عليهمُ في الحياةِ الدّنيا، وفتحَ بابَ التّوبَةِ لمنْ ابتعدَ منهمُ عنِ الحقِّ ليعودَ إلى ربِّهِ، فإنْ أصرَّ على تمرِّدِهِ وعنادِهِ، تحولَتْ النّعمةُ إلى نقمةٍ على صاحبِها، فالحياةُ الدّنيا زائلةٌ، ولا يبقى إِلا اللهُ الملكُ المالكُ عزوجل، ذو العظمةِ والكثيرِ، جامِعُ النّاسِ ليومٍ لا ريبَ فيهِ، ليحاسبُهمْ على أفعالِهِمْ بعدِهِ ورحمتهِ كما يشاءُ سبحانه وتعالى، لكنَّ العاقلَ منْ اشتريَ النّعيمَ الدّائمَ الذي لا كَدَرَ فيهِ، بما نهايتهُ محتومةٌ وكدرُهُ لا يفارقُهُ.

أناقشُ :

"الغاياتُ الشّريفةُ يجبُ أنْ تكونَ وسائلُها شريفةً"
◇ ما معاييرُ الغاياتِ والوسائلِ الشّريفة؟



اتلو وأحفظُ:

كُلٌّ مِنْ عَيْنَاهَا فَإِنِّي وَبِقَوْمٍ وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَلِ وَالْأَكْرَامِ ٢٨ فِيَّ إِلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٢٧ يَسْأَلُهُمْ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ
 وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَانِ ٢٩ فِيَّ إِلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٣٠ سَنْفُرُ لَكُمْ أَيْهَةُ النَّفَلَانِ ٣١ فِيَّ إِلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٣٢
 يَمْعَشُ الْعَنْ وَالْإِلَانِ إِنْ أَسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفَدُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَأَنْفَدُوا لَا تَنْفَدُونَ إِلَّا سُلْطَنِ ٣٣
 فِيَّ إِلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٣٤ يُرْسِلُ عَلَيْكُمَا شُوَاظٌ مِنْ نَارٍ وَنُحَاسٌ فَلَا تَنْصَرَانِ ٣٥ فِيَّ إِلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٣٦
 فَإِذَا أَنْشَقَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ وَرَدَةً كَالْدِهَانِ ٣٧ فِيَّ إِلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٣٨ فِيَّ مِنْ لَا يُسْعَلُ عَنْ ذَنْبِهِ إِنْ وَلَا
 جَانِ ٣٩ فِيَّ إِلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٤٠ يُعْرَفُ الْمُجْرُمُونَ بِسِيمَهُمْ فَيُؤْخَذُ بِالنَّوَاصِي وَالْأَقْرَامِ ٤١ فِيَّ إِلَاءِ
 رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٤٢ هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي يُكَذِّبُ بِهَا الْمُجْرُمُونَ ٤٣ يَطْرُفُونَ بَيْنَهَا وَبَيْنَ حَمِيمٍ إِنِّي ٤٤ فِيَّ إِلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٤٥
 وَلَمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّانِ ٤٦ فِيَّ إِلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٤٧ ذَوَانًا أَفَانِ ٤٨ فِيَّ إِلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٤٩ فِيهَا عَيْنَانِ
 حَمِيمٌ ٥٠ فِيَّ إِلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٥١ فِيهَا مِنْ كُلِّ فَنَكِهةٍ زَوْجَانِ ٥٢ فِيَّ إِلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٥٣ [سورة الرحمن]

أفسُر المفردات القرآنية :

سَنْفُرُ لَكُمْ	: سُحَابِكُمْ.
الْفَلَالَانِ	: الإِنْسُ وَالْجِنُّ.
أَقْطَارِ	: نَوَاحِيٌّ وَأَطْرَافُ.
سُلْطَنِ	: بِقُوَّةٍ.
شُوَاظٌ	: لَهْبٌ.
وَنُحَاسٌ	: وَدْخَانٌ.
سِيمَهُمْ	: بِعْلَامَاتِهِمْ.
يَالنَّوَاصِي	: جَمْعُ نَاصِيَةٍ، وَهِيَ مُقْدَمَةُ الرَّأْسِ.
حَمِيمٌ	: مَاءٌ مَغْلِيٌّ شَدِيدُ الْحَرَارَةِ.
إِنِّي	: حَاضِرٍ.

الله بيدِهُ الخيرُ:

الله عاليٌ هو الغنيُّ الكريمُ، وكُلُّ حاجاتِ المخلوقينَ بيدهِ، وكُلُّ يومٍ وكُلُّ لحظةٍ يسألُهُ الخلقُ حاجاتهِ، وهو عزوجل يدبُّر شأنَ الخلقِ كما يشاءُ، وقد سُئلَ عَنْ قولهِ عاليٌ: **كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَانٍ كُلِّهِ**، فقالَ: "مِنْ شَانِهِ أَنْ يغْفِرَ ذَنْبًا ويفرّجَ كربًا ويرفعَ قومًا ويخفضَ آخرينَ". [ابن ماجة]
ولذلك قال عاليٌ تعليماً لنا: "إذا سأّلتَ فاسأّلِ اللهَ وإذا استعنتَ فاستعنْ باللهِ" [مسند أحمد]، فهو القادرُ والمنعم سُبحانه عاليٌ، وهذهِ بعض نعم الله عاليٌ، فأيُّ نعمةٍ يُنكرُها الخلقُ وكلُّها تدلُّ على الله رب العالمين!

أمّا وقد أكرم الله عزوجل الخلق بنعمته، وبين لهم أوامرها نواهيه، فإنّه سوف يحاسبهم يوم القيمة جميعاً إنسهم وجنّهم، فمن أطاع أوامرها واجتنب نواهيه، فلهُ الثواب العظيم والنعيم الدائم، وأمّا من أعرض وعصى ولم يتّب في الدنيا، فلهُ العقاب الذي يستحقُ، والله سبحانه عالي لا يظلم أحداً.

أتوقع نتائج ما يأتي:

- ◎ إذا لم يُعاقِب القانونُ المجرمَ على جريمته:

- ◎ إذا لم يُحااسبُ القانونُ الموظفَ المقصَّرَ في عملِه:

أتخيلُ، وأصفُ:

- ◎ شعور سعيد وقد نال جائزة خليفة التّربية.

العلم وأسرار الكون:

يخاطب الله عالي الجن والإنس أن يبحثوا ويتعلّموا بكل طاقاتهم سواءً في الأرض أو في السماء، ف مجالاتُ العلم أمّا الناس واسعةً، وخاصةً العلم الشرعي الذي يعرّف به المؤمن ما أمر الله به وما نها عنه، وعلوم الحياة التي يحقق بها الإنسان لنفسه السعادة والرقي والأمن والاستقرار، ولি�كتشف ما يستطيع من أسرار

الكونِ ومجاهله، فيدرك عظمة الخالق سبحانه وتعالى وفضله، ويدرك أنه مهما بلغت قوّة الإنسان وعلمهُ فقدراته محدودة، وأنَّ الذي أعطاه العقل والقوّة هو اللهُ القديرُ العليمُ.

وحتى لا ينخدع أحد بقوته، أو يغتر بإنجازاته، تبين لنا الآيات الكريمة، أنَّ اللهَ عالى إذا أراد أمراً فليس بمقدورِ الخلقِ أنْ يمنعوا ذلك، ولا يستطيعونَ أنْ يتجاوزوا ما أرادهُ عالى، نعم لقد حقق الإنسانُ نجاحاتٍ كثيرةً عظيمةً، لكنْ هل استطاعَ منعَ وقوعِ الزلازلِ؟ وهل استطاعَ الناسُ منعَ إعصارٍ منَ المرورِ بمنطقةٍ ما؟ فالعاقلُ منْ استفادَ منْ دنياهُ لآخرتهِ، فأطاعَ ربُّ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى ليفوزَ بالجنةِ، وينجوَ يومَ القيمةِ، يومَ تُفَتَّحُ السَّمَاءُ بأمرِ ربِّها فتكونُ مثلَ الوردةِ الحمراءِ، ويستجيبُ الخلقُ لأمرِ اللهِ، ويتجهُ الناسُ إلى المحسِرِ للحسابِ، وتكونُ آثارُ أعمالِهِمْ باديةً على وجوهِهمْ، فال مجرمونَ الذينَ لم يؤمنوا بربِّهمْ، وأكلوا حقوقَ النَّاسِ، واعتدوا على أرواحِهمْ وأعراضِهمْ، وظلموا أنفسَهمْ وغيرَهمْ، تعرفُهمُ الملائكةُ منْ أشْكالِهِمْ، فلا تسألهُمْ عنْ ذنوبِهمْ، وهذا كلُّهُ تحذيرٌ لهمْ في الدنيا؛ ليعودوا إلى الحقِّ والخيرِ والعدلِ قبلَ فواتِ الأوانِ.

أبرهُنْ

علمُ الإنسان محدودٌ.

٦٩

قال تعالى: ﴿يَسْأَلُهُ مَنِ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾.

◇ أتأمل قوله تعالى، ثم أكمل الجدول الآتي:

.....	مَنْ فِي الْأَرْضِ هُمْ:
.....	مَنْ فِي السَّمَاءِ هُمْ:
.....	سُؤالٌ أَهْلِ الْأَرْضِ هُوَ:
.....	سُؤالٌ أَهْلِ السَّمَاءِ هُوَ:

تم تطبيق المعايير والمعايير المعمولية في إصدار هذه الصحفة أو جزء منها أو توزيعها في نطاق المستخدمين المحموليين، أو تطبيق المعايير والمعايير المعمولية في إصدار هذه الصحفة أو جزء منها أو توزيعها في نطاق المستخدمين المحموليين.

أبدي رأياً

● من له الفضل الأكبر: العالم الذي اخترع الكمبيوتر، أم صاحب المصنع الذي يصنعه؟

أجد الفرق :

قال تعالى: ﴿فَيَسْأَلُهُمْ، وَلَمْ يَقُلْ: يَطْلُبُ إِلَيْهِ! ◇
ما الفرق يا ترى؟

السؤال	الطلب
.....

الرّحْمَةُ وَالْعَدْلُ:

من نِعَمِهِ سُبْحَانَهُ وَعَالَى أَنَّهُ بَيْنَ مَا يَتَرَكَّبُ عَلَى الإِيمَانِ؛ لِيُثْبِتَ الْمُؤْمِنَ عَلَى الإِيمَانِ وَعَمَلِ الْخَيْرِ وَاحْتِرَامِ الْآخَرِينَ وَالْحَفَاظِ عَلَى الْمَصَالِحِ الْعَامَّةِ.

وَضَحَّتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ الْمَلَائِكَةَ تَسْحَبُ الْمُجْرِمِينَ مِنْ رُؤُوسِهِمْ وَأَقْدَامِهِمْ إِلَى جَهَنَّمَ، وَيَقُولُ لَهُمْ: "هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي كَذَبْتُمْ بِهَا فِي الدُّنْيَا". فِيَوْمِ الْقِيَامَةِ يَعْذَبُونَ فِي الْجَحِيمِ تَارَةً، وَيُسْقَوْنَ مِنَ الْحَمِيمِ تَارَةً أُخْرَى (وَالْحَمِيمُ هُوَ شَرَابٌ بَلَغَ أَقْصَى درَجَاتِ الْحَرَارَةِ). وَالْعَدْلُ يَقْتَضِي أَنْ يُحَاسَبَ الْمُجْرُمُ عَلَى جَرِيمَتِهِ، وَأَنْ يُثَابَ الْمُحْسِنُ عَلَى إِحْسَانِهِ.

فَمَنْ حَفِظَ حَقَّ رَبِّهِ وَحَقَّ النَّاسِ، وَتَرَكَ الشَّرَّ طَاعَةً لِرَبِّ الْعَالَمِينَ، فَقَدْ أَعْدَ اللَّهُ عَالَى لَهُ بِسْتَانِيْنِ مِنْ بِسَاتِينِ الْجَنَّةِ وَارْفَيَ الظَّلَالِ، وَافْرَى الْجَمَالِ، فِي كُلِّ مِنْهُمَا عَيْنٌ تَجْرِي بِالْمَاءِ الزَّلَالِ، وَأَنْوَاعُ الْفَوَاكِهِ وَالشَّمْرِ، وَكُلُّ مَا يَتَمَتَّعُ بِهِ الْمُؤْمِنُ وَمَا يَتَمَنَّاهُ، لَا يَمْلُّ وَلَا يَتَعَبُ، وَاللَّهُ عَالَى يَقُولُ: ﴿فَوَلَسَوْفَ يُعْطِيلَكَ رَبُّكَ فَتَرَضَّعَ ﴾ ﴿كُلُّهُ﴾. [الْصَّحْدِي].

نُنَاقِشُ، وَنُعَلِّمُ:

قال تعالى: ﴿فَوَلَمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ، جَنَّانِ﴾.

◇ المقصود بـ ﴿مَقَامَ رَبِّهِ﴾:

قيامُهُ بَيْنَ يَدِي رَبِّهِ لِلْحُسَابِ، اطْلَاعُ رَبِّهِ عَلَيْهِ، الْحَيَاةُ مِنَ اللَّهِ.

مُتَعَاوِنًا مَعَ مَجْمُوعَتِي، نَحَدَّدُ الْمَعْنَى الَّذِي نَرَاهُ الْأَنْسَبُ، وَنَبْرُرُ اخْتِيَارَنَا.

• من معاني "المقام":
• الدرجة.
• المنزلة.
• المناسبة.
• الموقف.
• المجلس.
• مكان الإقامة.
• الموقع.

الاختيار:

شرح المعنى:

المبررات:

أُفَكِّرْ، وَأَتَوْقَعْ:

قال تعالى: ﴿وَلَمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ، جَنَّانٌ﴾.

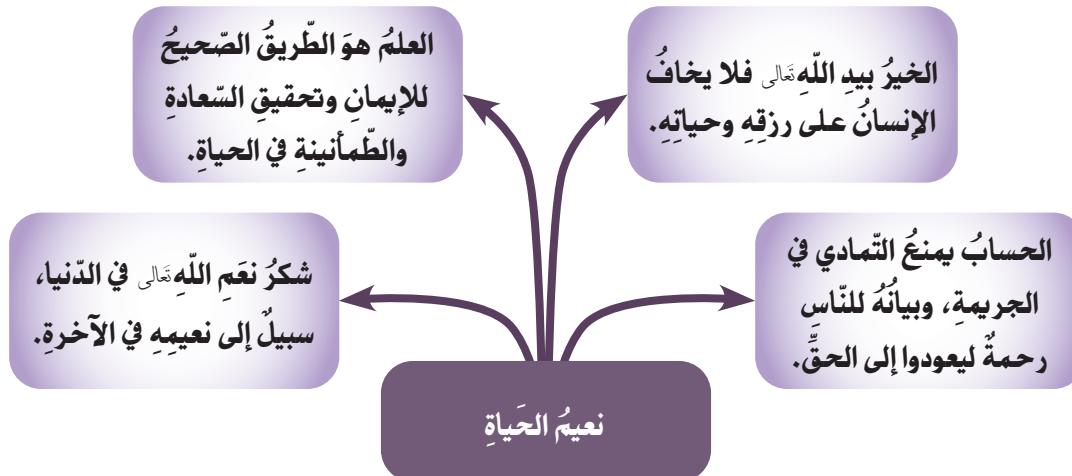
❖ لماذا جعل الله لمخاف مقامه (جنة)? أتوقع على التحو التالي:

قيل: بستان في جنة الفردوس، وبستان في جنة النعيم.

قيل: بستان لسكنه، وأخر لزهته.

وأقول:

أنظم مفاهيمي:



أنشطة طالب

أجيب بمفردي:

أولاً: ما دلالة قوله تعالى: ﴿كُلُّ مَنْ عَلِمَ فَإِنَّهُ﴾؟

ثانياً: فسر قوله تعالى: ﴿سَنَفِعُ لَكُمْ أَيُّهُ الْقَلَانُ﴾.

ثالثاً: دليل من خلال الآيات الكريمة ومعانيها على تقدير الإسلام للعلم.

رابعاً: علل: قوانين العقوبات تحدد الجريمة وعقوبتها بالتفصيل.

خامساً: استخرج من الآيات الكريمة ما يناسب المعاني الواردة في الجدول الآتي:

القائمة الثانية	القائمة الأولى
الإنسُ والجُنُونُ.	1
ماءُ شديدُ الحرارةِ.	3
العظمةُ والكبراءُ.	4
الدُخانُ الكثيفُ.	5

۹۰

مستوى تحققه			جانب التعلم	م
متميّز	جيّد	متوسّط		
			تلاوة الآيات القرآنية.	1
			حفظ الآيات القرآنية.	2
			فهم معاني المفردات.	3
			معرفة المعنى الإجمالي.	4
			تطبيق الأحكام والقيم الواردة في الآيات.	5

أَضْعُ بَصَرَتِي:

أعد وأخرجه وأقدم فقرة في الإذاعة المدرسية حول «كيف نحافظ على مقام ربنا في التعليم».

كفالۃ اليتیم

هذا الدَّرْسُ يعلَّمنِي أنْ :

- ✿ أوضحَ فضلَ كفالۃ اليتیم عندَ اللهِ.
- ✿ أستنتجَ أثرَ كفالۃ اليتیم في حیاةِ اليتیمِ والمجتمعِ.
- ✿ أسمعَ الحديثَ الشَّرِيفَ، مُراعِيًّا قواعدَ القراءَةِ السَّلِيمَةِ.
- ✿ أشرحَ مفرداتِ الحديثِ الشَّرِيفِ.
- ✿ أبینَ مفهومَ كفالۃ اليتیم في الإسلامِ.

أبادرُ، لأتعلَّمَ :

قالَ اللَّهُ تَعَالَى: هُوَ يُطْعِمُونَ الظَّعَامَ عَلَى حُجَّهِ، مُسْكِنًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ٨ إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا تُرِيدُنَّكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا ٩ [الإنسان]

أتدبَّرُ، وأستخُرُ :

◎ وجَهَتِ الآيَةُ إلى الإحسانِ إلى بعضِ الأصنافِ منَ النَّاسِ، استخرجها.

◎ العلاقةَ بينَ المُسْكِنِينَ واليتیمِ والأسیرِ.

استخدمْ مهاراتي لأتعلمْ

اقرأْ، وأحفظْ :

عنْ سهْلِ بْنِ سعِدٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكُذَا»، وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْمُسْطَى، وَفَرَّجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا.

(صحيح البخاري)

أشرح معاني مفردات الحديث:



- | | |
|-----------|--|
| : كافل | : مَنْ يَقُومُ بِشَؤُونِ الْيَتَيمِ، فَيَنْفَقُ عَلَيْهِ وَيُرْبِّيهِ. |
| : اليتيم | : مَنْ ماتَ أَبُوهُ وَهُوَ صَغِيرٌ. |
| : السبابة | : الْأَصْبَعُ الثَّانِيَةُ. |
| : الوسطى | : الْأَصْبَعُ الثَّالِثَةُ. |

جميع الحقوق © محمولة لوزارة التربية والتعليم لاستخدامها المضمنة أو توزيعها في نطاق استعارة المعرفة، أو نسخها منها أو تخزينها في نظام المعلومات، أو نقلها إلى شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أفهم دلالة الحديث الشريف:



يحث النبي ﷺ على كفالة اليتيم والقيام بمصالحة، وهذا مظهرٌ من مظاهرِ تكافلِ المجتمع وتعاونِه على الخير. وفي كفالة اليتيم تعويض له عن حنانِ مَنْ فقدَه، ووضحَ النبي ﷺ في المكانة العظيمة لكافل اليتيم وأنَّه قريبٌ من مقامِ رسولِ الله ﷺ في الجنة، واستعملَ النبي ﷺ في توضيح ذلك الإشارة بأصابعِه الشريفة.

أتخيِّلُ، وأذكُرُ:

◇ صورةً من صورِ كفالةِ اليتيم.

رعاية مالِ اليتيم:

◎ قال الله تعالى: هُوَ أَنْبَلُوا إِلَيْنَا حَقًّا إِذَا بَاغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ أَنْسَمْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفُعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ وَلَا تَأْكُلُوهَا إِسْرَافًا وَبِدَارًا أَنْ يَكْبُرُوا وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلَيَسْتَعْفَفَ ﴿٤﴾ . [النساء: ٦]

في هذه الآية الحث على رعاية مال اليتيم بأن يقوم الوصي بالمحافظة عليه. وحرّمت الآية الكريمة التّعدّي على مال اليتيم ظلماً بأن يأخذ كافل اليتيم شيئاً من ماله بغير حق، وإسرافاً بأن يُنفقَ من ماله أكثر من الحاجة، وأمرت الوصي إذا وصل اليتيم سن البلوغ أن يختبره، فإنْ وجده عاقلاً يحسن التصرف سلماً ماله، وأمر الله تعالى الوصي بأن لا يأخذ من مال اليتيم إنْ كان غنياً، وأجاز له إنْ كان فقيراً أن يأخذ من مال يتيمه بقدر ما يأكل ويلبس.

◊ قام الوصيُّ الفقيرُ بشراءِ أشياءً باهظةِ الثمنِ لنفسِه.

الإحسانُ لليتيم سببُ رقةِ القلبِ:

الإحسانُ إلى اليتيم سببُ لتخالصِ القلبِ منَ القسوةِ، فقد شكا رجلٌ للنبيِّ ﷺ قسوةَ قلبهِ، فقالَ لهُ النبيُّ ﷺ: "إنْ أردتَ أنْ يلينَ قلبُكَ، فأطعِمِ المسكينَ، وامسحْ رأسَ اليتيمِ". [مسند أحمد]

فرحمةُ اليتيمِ والعطفُ عليهِ سببُ للينِ القلبِ، ولينُ القلبِ أمرٌ مطلوبٌ للمؤمنِ، وقد استعادَ النبيُّ ﷺ منْ قلبٍ لا يخشُ.

والقلوبُ القاسيةُ مذمومةٌ في القرآنِ، قالَ عالىٰ: ﴿فَوَيْلٌ لِلْقَدِيسَةِ قُلُوبُهُمْ مِنْ ذِكْرِ اللَّهِ أُولَئِكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾. [الزمر: 22]

اقرأُوا، وأستنبطُوا:

◊ بناءً على ما سبقَ، أستخرجُ سبباً ثانياً للينِ القلبِ غيرِ المسحِ على رأسِ اليتيمِ.

وصيَّةُ اللهِ باليتيمِ:

نشأَ سيدُنا محمدُ ﷺ يتيمًا، قالَ عالىٰ: ﴿أَلَمْ يَحِدُكَ يَتِيمًا فَأَوَىٰ﴾ ٦ [الضحى]، أيْ كنَتْ يتيمًا فسخَّرَ لكَ عمُّكَ أبا طالبٍ ليقومَ برعايتكَ والعنابةِ بكَ.

ثمَّ أوصى اللهُ عالىٰ النبيَّ ﷺ باليتيمِ، فقالَ سبحانَهُ وتعالىٰ: ﴿فَأَمَّا الْيَتَمَ فَلَا نَفْهَرُ﴾ ١ [الضحى]، وذلكَ لأنَّ اليتيمَ ضعيفٌ فاكِدَ الوصيَّةِ بهِ.

ونهى اللهُ عالىٰ عنْ دفعِ اليتيمِ والإساءةِ إليهِ، فقالَ عزَّ وجلَّ: ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْيَتَمِ ۖ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتَمَ﴾ ٢ [الماعون].

◊ لماذا أوصى اللهُ باليتيمِ؟

أثر كفالة اليتيم:

عندما نقوم بـكفالة اليتيم والعنایة به، وتعلیمه وتربیته، فإنه يكون عضواً صالحاً في المجتمع، وينشأ وهو يحب الناس من حوله، لأنّه شعر بحنانهم وعطفهم وإحسانهم إليه، وفي ذلك خير للبيتيم وللمجتمع، وبسبب لنزل رحمة الله بالناس، فقد قال سيدنا محمد ﷺ: "الراحمون يرحمون" يرحمهم الرحمن، ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء". [سنن الترمذى]

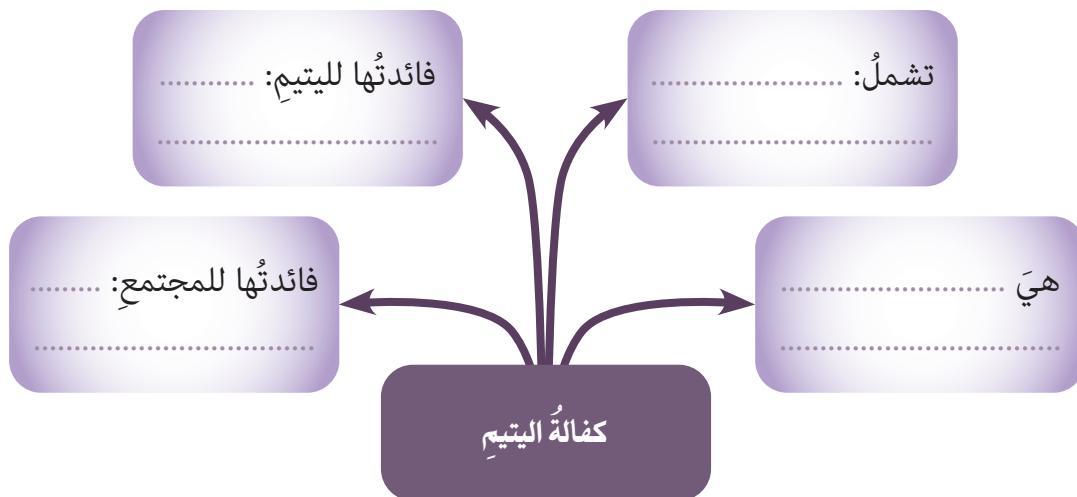
وقد قام دولة الإمارات العربية المتحدة بـكفالة الأيتام ورعايتها داخل الدولة وخارجها، وأنشأت لذلك مؤسسات ومراكز ومدارس، تغدوهم حياة كريمة مستقرة.

أستنتج، وأكتشف:

❖ فوائد كفالة اليتيم على المجتمع.

❖ المؤسسات التي تتولى رعاية الأيتام في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أنظمة مفاهيمي:



أجيب بمفردي:

أولاً: وضح النبي ﷺ فضل كفالة اليتيم في الحديث بالقول والفعل، فما هو القول؟ وما هو الفعل؟

ثانياً: من اليتيم؟

ثالثاً: ما فضل كفالة اليتيم؟

أثري خبراتي:

ابحث في كتب التفسير عن معنى قوله تعالى: **(وَلَا نَقْرِبُوا مَالَ الْيَتَمِ إِلَّا بِالْيَتَمِ هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَلْعَجَ أَشْدَدُهُ)** [الأنعام: 152].

أقيمه ذاتي:

ما مدى اهتمامي بالأيتام؟

مستوى تحققه			جانب التطبيق	م
متميز	جيد	متوسط		
			أحرضْ أَنْ أَزُورَ دُورَ رِعَايَةِ الْأَيْتَامِ.	1
			أُعْمَلُ أَيِّ يَتِيمٍ بِلَطْفٍ.	2
			أَحْفَظُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ.	3
			أَطْبِقُ أَحْكَامَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ، فَأَسْاعِدُ الْيَتَيمَ.	4

أَصْعُ بَصْمَتِي:

أقوم بتعريف زملائي بواجبنا تجاه اليتيم، وفضل كفالة اليتيم، من خلال ما يأتي:



التواضع

هذا الدرس يعلمُني أنْ :

- ﴿ أوضح الوسائل المعينة على التواضع. ﴾
- ﴿ أؤيد مواقف التواضع، وأعارض مواقف التكبر. ﴾
- ﴿ أشرح مفهوم التواضع. ﴾
- ﴿ أستنتاج مجالات التواضع. ﴾
- ﴿ أستبطِّن فوائد التواضع للفرد والمجتمع. ﴾

أبادر؛ لأنّي علمَ :

كانَ عمرُ بْنُ الخطّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ لا يجدُ شيئاً في نفسهٍ إِذَا قامَ بخدمةٍ أحدٍ من النّاسِ وَمساعدتِهمْ، وكأنَّ يهمُ إلى الخدمةِ والمساعدةِ كُلّما وجدَ وقتاً لذلك، ومنْ ذلك أَنَّهُ كانَ يتسابقُ معَ سيدُنا أبي بكر الصديقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ في خدمةِ عجوزٍ عمياً، فكانَ يهويُ لها الطعامَ، ويكنسُ لها المنزلَ.



أتَمِلُ، وأَسْتَنْتَجُ :

﴿ الأسبابُ الّتي دفعتْ سيدنا عمرَ بْنَ الخطّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ لأنْ يتسابقَ معَ سيدنا أبي بكر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ لخدمةِ المرأةِ بالرّغمِ مِنْ علوّ مكانتِهِما. ﴾

﴿ القيمةُ الّتي تجسدتْ في موقفِ سيدنا عمرَ بْنَ الخطّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ معَ المرأةِ، وموقفِ صاحبِ السموّ الشّيخِ محمدِ بْنِ زايدٍ حَفَظَ اللَّهُ فِيهِ الصّورةَ السّابقةَ. ﴾

مفهوم التواضع:

رَغْبَ الْإِسْلَامِ الْمُسْلِمِينَ بِالْتَّوَاضِعِ فِي كُلِّ أَحْوَالِهِمْ، وَمَعَ جَمِيعِ النَّاسِ، الْمُسْلِمِ مِنْهُمْ وَغَيْرِ الْمُسْلِمِ.
فَالْتَّوَاضِعُ خُلُقٌ يُنَاقِضُ الْكِبَرَ، وَيُقْصِدُ بِهِ:

عدم التّعالي على النّاسِ، أو الافتخار عليهم بمالٍ أو الجاه أو العلم، والتعامل معهم باحترامٍ
وخدمتهم والتعاون معهم رغم علو المكانة الاجتماعية أو العلمية.

وَمِنْ مُظَاهِرِهِ

القصد في المشي، وخفق الصوت عند الحديث، ومخاطبة الناس دون استعلاء، وإفشاء السلام، ومجالسة الفقراء، وتلبية دعوات الولائم، والتبرُّس في وجه الآخرين، وعدم التفاخر بالقدرات الشخصية أو المالية.

قال تعالى: ﴿وَعَبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُونَا وَإِذَا خَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ [سورة الفرقان] ٦٣

أبحاث وأقارن:

بالتعاون مع مجموعتي، وباستخدام الشبكة المعلوماتية، أقارن بين (الهُوَنِ) بفتح الهاء، و(الهُوْنِ) بضم الهاء، حسب الجدول الآتي:

الهُونُ	الهَوْنُ	وجه المقارنة
.....	المعنى
.....	موقف الإسلام منه

أتأملُ، وأكتشفُ:

قال تعالى: ﴿وَمَن يَسْتَكْفِفْ عَنِ عِبَادَتِهِ، وَيَسْتَكْبِرُ فَسَيَحْشُرُهُ إِلَيْهِ جَمِيعًا﴾. [النساء: 172]

قال تعالى: هُنَّا يَأْتِيهَا الَّذِينَ أَمَنُوا أَطْبَعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَوْلُوا عَنْهُ وَأَنْتُمْ تَسْمَعُونَ [٢٠]. [الأنفال]

كيف يمكن للمسلم تحقيق التواضع لله تعالى ولرسوله ﷺ كما تفهم من الآيتين السابقتين؟

التواضعُ لِلَّهِ تَعَالَى يَكُونُ بِـ ◇

◇ التّواضعُ للرّسُول ﷺ يكُونُ بـ:

الرَّسُولُ ﷺ قد وَرَتْنَا فِي التَّوَاضِعِ:

كانَ نبِيُّنا مُحَمَّدُ ﷺ ذَا شَرْفٍ وَمَكَانَةً عَالِيَّةً، وَكَانَ مَحْطًّا اهْتِمَامًا لِصَاحَابَتِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، وَبِالرَّغْمِ مِنْ ذَلِكَ كَانَ ﷺ أَكْثَرُ النَّاسِ تواضِعًا فِي تَعْالِمِهِ مَعَ النَّاسِ، فَلَمْ يَتَمَيَّزْ عَنِ النَّاسِ فِي طَعَامٍ أَوْ شَرَابٍ أَوْ لِبَاسٍ أَوْ مَجْلِسٍ، بَلْ كَانَ يَجْلِسُ عَلَى الْأَرْضِ، وَيَأْكُلُ التَّمْرَ وَخَبَزَ الشَّعِيرِ، وَيُجَالِسُ الْفَقَرَاءَ وَالْمَسَاكِينَ.

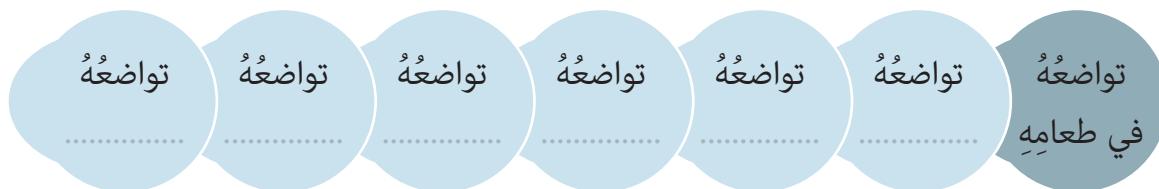
قَالَ أَبُو سَعِيدُ الْخَدْرِيُّ: "جَلَسْتُ فِي جَمَاعَةٍ مِنْ ضَعَافِ الْمَهَاجِرِينَ، إِنَّ بَعْضَهُمْ لَيَسْتُ بَعْضًا مِنَ الْعُرَيِّ، فَجَلَسَ الرَّسُولُ ﷺ وَسَطَنَا يَعْدُلُ بِنَفْسِهِ فِينَا". [رواه أبو داود]

وَكَانَ إِذَا مَرَّ عَلَى الصَّبِيَانِ، سَلَّمَ عَلَيْهِمْ، عَنْ أَنْسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ مَرَّ عَلَى صَبِيَانٍ فَسَلَّمَ عَلَيْهِمْ، وَقَالَ: "كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَفْعُلُهُ". [رواه البخاري ومسلم]

وَكَانَ يُشَارِكُ أَصْحَابَهُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَعْمَالِ، فَقَدْ شَارَكُوهُمْ فِي بَنَاءِ الْمَسْجِدِ النَّبُوِيِّ. وَمِنْ تَوَاضِعِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ كَانَ يُشَارِكُ فِي خَدْمَةِ أَهْلِهِ فِي الْبَيْتِ، فَقَدْ سُئِلَتُ السَّيِّدَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: مَا كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَصْنَعُ فِي بَيْتِهِ؟ قَالَتْ: "كَانَ يَكُونُ فِي مِهْنَةِ أَهْلِهِ، إِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةَ، خَرَجَ إِلَى الصَّلَاةِ". [رواه البخاري]

اقرأُ، وألْخُصُّ :

◎ صور التواضع التي ظهرت جليًّا في حياة النبي ﷺ.



اتَّعاوِنُ، وَأَطْبِقُ :

بالتعاون مع مجموعتي، أبين كيف تمثل خلق التواضع مع كلّ ممّا يلي:

والدّي:	معلّمي:
عامل النّظافة:	أخي الصّغير:
زملاي في الصّفّ:	جاري:

من تواضع السابقين:

كانَ لِتواضعِ نبِيِّنَا مُحَمَّدَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أثْرٌ عَظِيمٌ فِي تَكْوِينِ شَخْصِيَّةِ صَاحِبِتِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وَمَنْ خَلْفَهُمْ مِنَ الصَّالِحِينَ، فَقُدِّمَ حِرْصًا عَلَى الْقِيَامِ بِمَا كَانَ يَقُومُ بِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الْأَعْمَالِ الْيِسِيرَةِ النَّافِعَةِ مِمَّا عَظَمَتْ مَكَانَةُ الْوَاحِدِ مِنْهُمْ، فَضَرَبُوا بِذَلِكَ أَرْوَعَ الْأَمْثَلَةِ فِي التَّوَاضُعِ، وَمِنْهَا أَنَّ أَبَا بَكْرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ كَانَ يَحْلُبُ لِلْحَيٍّ أَغْنَامَهُمْ قَبْلَ الْخِلَافَةِ، فَلَمَّا بَوَيَعَ، قَالَتْ جَارِيَّةٌ مِنَ الْحَيٍّ: الآنَ لَا يَحْلُبُ لَنَا، فَقَالَ: بَلِي لِأَحْلِبْنَاهَا، وَإِنِّي لَأَرْجُو أَلَا يَغْيِرْنِي مَا دَخَلْتُ فِيهِ.

١٧٦

التصرفات التالية مع التعليل:

- ❖ امتنعت موظفة عن حضور دورة علمية في مجال تخصصها لأنها تحمل شهادة عليا.

◇ طالبٌ يتفاخرُ على زملائهِ بأنَّهُ يشتري ملابسَ غالٍةَ الثمنِ.

فوائد التواضع:

الْتَّوَاضُعُ مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِ الْجَنَّةِ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: هُنَّ تِلْكَ الدَّارُ الْآخِرَةُ بَنَجَعَهَا لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِي الْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا
وَالْعِنْقَبَةُ لِلْمُتَّقِينَ ٨٣. [القصص]

كما أنه السبيل إلى الرفعة والمنزلة العالية عند الله تعالى، قال عليه السلام: «ما تواضع أحدٌ لله إلا رفعه الله». [رواية]

[پسندیده]

وهو يطهّر النّفس البشريّة من الحقد والحسد، ويؤلّف بين قلوب النّاسِ، فالمتواضع يحبُّ النّاسُ، ويألفونه، ويطمئنون إلّي، وبالتالي يتحقّق التّماسك بين أفراد المجتمع.

قال عليه السلام: "إِنَّ اللَّهَ أَوْحَى إِلَيَّ أَنْ تَوَاضُعُوا حَتَّى لَا يَفْخَرَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ، وَلَا يَبْغِي أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ". [رواه مسلم]



ونحنُ في دولةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ نُعْدُ مِنْ أَسْعَدِ شَعُوبِ
الْعَالَمِ، لَأَنَّا نَعِيشُ فِي ظَلٍّ قِيَادَةٍ حَكِيمَةٍ تَمَثِّلُ خُلُقَ التَّوَاضُعِ فِي
كُلِّ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ، وَمَعَ جَمِيعِ النَّاسِ.

النتائج الإيجابية التي ستعود على الفرد والمجتمع من تواضع كلّ ممّا يلي:
◇ الزميل مع زميله:

◇ الأب مع أبنه:

◇ المعلم مع طلابه:

أتعاون، وأستنتج:

◎ الآثار السلبية للتّكبير على الفرد والمجتمع.

أثر التّكبير على المجتمع	أثر التّكبير على الفرد
.....
.....

من الوسائل التي تعين على التّواضع:

- أن يعتقد المرء بأنّ الكبراء صفة لله تعالى وحده، قال رسول الله ﷺ: «قال الله عز وجل: الكبراء ردائهم والعظمة إزارهم، فمن نازعني واحداً منهم قد فته في النار». [رواه أبو داود]
- تقوى الله تعالى تبعث على التّواضع لله تعالى ولرسوله ﷺ وللنّاس جميعاً.
- أن يتذكّر الفرد بأنه خلق من تراب، وأن مردّه إلى الله تعالى ليحاسبه على أعماله.
- أن يذكر نفسه دائمًا بأنّ ما عنده من مال أو علم أنّما هو نعمة من الله تعالى عليه شكرها لتدوم.
- أن يتدارس الفرد سيرة الرّسول ﷺ سيد المتواضعين، وصحابته رضي الله عنه، والصالحين.
- أن يحرص على مخالطة الناس واحترامهم.

أتعاونُ، وأضيفُ:

بالتعاونِ معَ مجموعتي، وباستخدامِ الشبكةِ المعلوماتيةِ، أضيفُ وسائلَ أخرىٍ تعينُ على التّواضعِ.

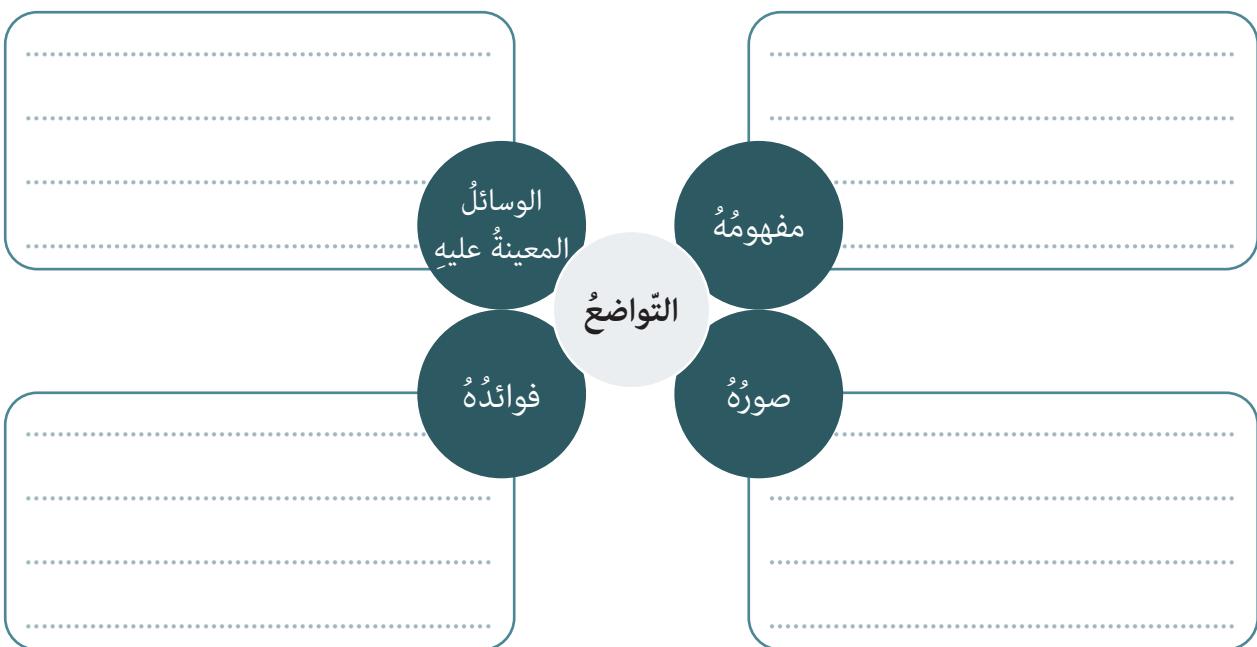
1

2

3

أنظمُ مفاهيميًّا:

أكملُ المخططَ المفاهيميَّ الآتي:



أجيب بمفردي:

أولاً: حدّد المตّواضع في المواقف التالية، بوضع إشارة ✓ أمامه:

- () يدخل مقر عمله في صافح الجميع.
- () يأكل مع العمال على مائدة واحدة.
- () يرفض التجمّل في ثوبه وهيئته.
- () يتفاخر أمام أصدقائه بأنه يركب أغلى السيارات وأحدثها.

ثانياً: قال رسول الله ﷺ: «لو دُعيت إلى ذراعٍ أوْ كُراعٍ لأجبتُ، ولو أهديَ إلى ذراعٍ أوْ كراعٍ لقبلتُ».

[رواه البخاري]

كيف تتواضع اقتداءً برسول الله ﷺ على ضوء فهمك لهذا الحديث؟

ثالثاً: وضح مفهوم التّواضع:

أثري خبراتي:

أولاً: صمم برنامجاً إذاعياً بعنوان: (من تواضع لله رفعه)، ثم أعرضه على زملائك.

ثانياً: بالاشتراك مع زميلاتك، أعدّي نشرةً تثقيفيّةً حول التّواضع ودوره في نهضة المجتمع.

أقيمه ذاتي:

ما مدى تطبيقِي لقيمة التواضع في حياتي العملية؟

مستوى التطبيق	جانب التطبيق	م
متميّز	جيد	متوسّط
	أُلقي السلام على من ألتقي به.	1
	أتجمّل في ثوبي وهيئتي دون إسرافٍ أو تفاخرٍ.	2
	أعطف على أخي الصغار.	3
	احترم جدي وجدتي.	4
	أقبل النصيحة من الآخرين.	5
	أشارك في كل عمل جماعي مفيدٍ.	6
	أرتّب سيري وأغراضي ببني myself.	7

أضع بصمتني:

أقرأ العبارة التالية، وأكمل وفق النمط:

أتواضّح مع جميع الناسِ مهما صغر شأنهم، لأساهم في الحفاظ على ترابط مجتمعي وقوته.

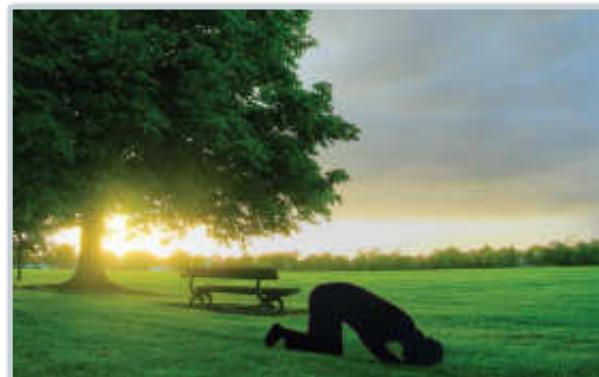


صلوة التطوع (الضُّحى واللَّيْلُ)

هذا الدَّرْسُ يعلَّمني أنَّ :

﴿أُوضِّحُ أحكامَ صلَاتِي الضُّحَى واللَّيْلِ﴾.

- ﴿أُمِيزَ بَيْنَ أنواعِ صلاةِ التطوعِ﴾.
- ﴿أَبْيَنَ فضلَ صلَاتِي الضُّحَى واللَّيْلِ﴾.



أبادرُ لأتَعلمَ :

جعلَ اللَّهُ تَعَالَى لِكُلِّ نوعٍ مِنَ الفرائضِ عباداتٍ تطوعيَّةً مكمِّلةً لَهَا وجاَبِرَةً لِمَا فِيهَا مِنْ نَقْصٍ. فالزَّكَاةُ واجِبٌ وَلَهَا عبادَةٌ تُشَبِّهُهَا، وَهِيَ الصَّدَقَاتُ عَلَى الْفَقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْمُدِينِينَ وَطَبْلَةِ الْعِلْمِ، وَغَيْرُهُمْ مِنَ الْمُحْتَاجِينَ.

وصِيَامُ رَمَضَانَ واجِبٌ وَلَهُ مَا يُشَبِّهُهُ مِنْ صِيَامِ التَّطْوِعِ، كَصِيَامِ الْإِثْنَيْنِ وَالخَمِيسِ مِنْ كُلِّ أَسْبَعِ، وَصِيَامِ الأَيَّامِ الْبَيْضِ مِنْ كُلِّ شَهِيرٍ.

والحجُّ واجِبٌ وَلَهُ تطْوِعٌ يُشَبِّهُهُ، وَهُوَ الْعُمرَةُ فِي غَيْرِ وَقْتِ الْحَجَّ. وَأَمَّا الصَّلَاةُ، فَقَدْ شَرَعَ اللَّهُ تَعَالَى لَهَا مَا يُكَمِّلَهَا مِنْ صَلَواتٍ تطوعيَّةٍ، كَالسَّنِينِ الرَّوَاتِبِ، وَصَلَاتِي الضُّحَى، وَقِيَامِ اللَّيْلِ، وَصَلَاتِ الْوَتَرِ، وَغَيْرِهَا، وَجَعَلَ لَهُذِهِ الْعِبَادَاتِ التَّطَوُّعِيَّةِ أَجْرًا عَظِيمًا يَجِدُهُ الْإِنْسَانُ الْمُؤْمِنُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

استنتِجُ :

◎ المقصود بصلوة التطوع:

● لِوْلَمْ تَوَجَّدْ عَبَادَاتُ طَوْعَيَّةٍ فِي الْإِسْلَامِ غَيْرُ الْفَرَائِضِ:

أَتَأْمُلُ، وَأَبِينُ:

فضل صلاة التطوع من خلال الحديثين الشرييفين الآتيين:

◇ قال عليهما السلام لشوبان رضي الله عنهما: "عليك بكثره السجود، فإنك لن تسجد لله سجدة إلا رفعك الله بها درجة، وحط عنك بها خطيبة". [مسلم]

❖ سَأَلَ رِبِيعَةُ بْنُ كَعْبٍ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ مَرَاقِفَتَهُ فِي الْجَنَّةِ، فَقَالَ رَبِيعَةُ بْنُ كَعْبٍ: "فَاعْنَيْنِي عَلَى نَفْسِكَ بِكَثْرَةِ السُّجُودِ".



أولاً: صلاة الفتح

٦

يجعل الله تعالى لصلاهِ الضحى فضلاً عظيماً وأجرًا كبيراً، فقد قال عليه السلام: "لا يحافظُ عليها إلَّا أُوّابٌ"^١. [ابن خزيمة]
وقال عليه السلام: "يصبحُ على كُلِّ سلامٍ^٢ من أحدكم صدقة؛ فكُلْ تسبحةٍ صدقة، وكُلْ تحميدٍ صدقة، وكُلْ
تهليلٍ صدقة، وكُلْ تكبيرٍ صدقة، وأمر بالمعروف صدقة، ونهي عن المنكر صدقة، ويجزي من ذلك ركعتان
يركعهما من الضحى". [آخرجه مسلم]

وقال عليه السلام: "وهي صلاة الأوّلين". [الحاكم]

فَكُرْ، وَأَسْتَنْجُ:

فضل صلاة الضحى:

.1

.2

كثير الرجوع واللجوء إلى الله بالتنورة.

أبحث، وأستخرج :

بالتعاون مع مجموعتي، نستخرج من المعجم معاني كلمة (ضحي) حسب الجدول:

الكلمة	المعنى	التوثيق
ضُحى		
ضَحى		
ضَحَى		

أبحث، وأعمل :

بالتعاون مع مجموعتي، نبحث في الشبكة المعلوماتية عن سبب تسمية صلاة (الضحي) بـ صلاة الأوابين:

وقتها وعدد ركعاتها:

يبدأ وقت صلاة الضحي من ارتفاع الشمس إلى الزوال، أي من بعد طلوع الشمس بربع ساعة تقريباً إلى وقت الظهر، وأفضل وقت أدائها عند اشتداد الشمس، وأقل عددها ركعتان، وأكثرها اثنتا عشرة ركعة، فيجوز للمسلم أن يصلّيها ركعتين أو أربعاً أو ستة أو ثمانية أو عشرة أو اثنتي عشرة ركعة، وأفضلها ثماني ركعات.

أطبق :

- ⑥ أكتب عبارة لزميلي أبين له فيها كيف يصلّي الضحي بأفضل وقتها وأفضل عدد ركعاتها.

- ◎ أبَيِنُ مِنْ خَلَالِ الْحَالَاتِ التَّالِيَةِ مَا يَجُوزُ وَمَا لَا يَجُوزُ مِنَ الْأَفْعَالِ فِي صَلَةِ الضَّحْنِ، مَعَ بَيَانِ السَّبِبِ:

التعليل	الحكم		الحالة
	لا يجوز	يجوز	
			صلٰى الضَّحْنِ أَرْبَعًا أَرْبَعًا
			صلٰى الضَّحْنِ خَمْسَ رَكْعَاتٍ
			صلٰى الضَّحْنِ بَعْدَ الزَّوَالِ
			صلٰى الضَّحْنِ جَمَاعَةً

جميع الحقوق © محمولة لوزارة التربية والتعليم، لا يسمح بإصدار هذه المضامين أو إعادة نشرها أو توزيعها، أو تغييرها، أو تدوينها في نظرية المعلومات، أو تشكيل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثانيًا: صلاة الليل

فضلهما :

كانَ النَّبِيُّ ﷺ يحرُصُ عَلَى صَلَةِ اللَّيْلِ وَيَأْمُرُ أَصْحَابَهُ بِهَا، قَالَ ﷺ: "عَلَيْكُمْ بِقِيامِ اللَّيْلِ؛ فَإِنَّهُ دَأْبُ الصَّالِحِينَ قَبْلَكُمْ، وَهُوَ قُرْبَةٌ لَكُمْ إِلَى رَبِّكُمْ، وَمَكْفُرٌ لِلسَّيِّئَاتِ، وَمَنْهَا عَنِ الْإِثْمِ". [رواية الترمذى والحاكم] وقد ذَكَرَ اللَّهُ عَالِيَّ أَنَّ مِنْ صَفَاتِ عِبَادِ الرَّحْمَنِ قِيامُ اللَّيْلِ وَصَلَاةُ التَّهْجِيدِ، قَالَ عَالِيٌّ: هُوَ أَنَّ الَّذِينَ يَسْتَوْكِنُ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيمًا ﴿٦٤﴾. [الفرقان]

وَوَصَّفَ اللَّهُ عَالِيَّ الْمُتَّقِينَ بِقَوْلِهِ عَالِيٌّ: هُوَ كَانُوا قَلِيلًا مِنَ الَّذِيلِ مَا يَهْجُونَ ﴿١٧﴾ وَبِالْأَسْخَارِ هُمْ يَسْتَغْفِرُونَ ﴿١٨﴾. [الذاريات] وَقَالَ ﷺ: "أَفْضَلُ الصَّيَامِ بَعْدَ رَمَضَانَ شَهْرُ اللَّهِ الْمُحْرَمُ، وَأَفْضَلُ الصَّلَاةِ بَعْدَ الْفَرِيضَةِ صَلَاةُ اللَّيْلِ". [مسلم]

أُفَكِّرُ، وَأَعْلَمُ :

- ◎ اشتراكَ النَّبِيِّ ﷺ وَالصَّالِحِينَ وَعِبَادِ الرَّحْمَنِ وَالْمُتَّقِينَ فِي صَفَةِ قِيامِ اللَّيْلِ.

◎ أَثْرُ صَلَاةِ اللَّيْلِ فِي تَرْبِيَةِ النَّفْسِ.

وقْتُهَا وَكِيفِيَّتُهَا :

يبدأ وقت صلاة الليل من بعد العشاء، وينتهي بأذان الفجر، وليس لها عدد معين من الركعات، فيفصلي المسلم ما استطاع من الصلاة ركعتين ركعتين. سأله رجل النبي ﷺ عن كيفية صلاة الليل، فقال ﷺ: "صلوة الليل مثنى مثنى، فإذا خشى أحدكم الصبح صلى ركعة واحدة توتر له ما قد صلى". [البخاري]

أَسْتَقْصِي، وَأَوْضَحُ :

◎ الفرق بين أنواع صلاة قيام الليل، ضمن الجدول الآتي:

المفهوم	النوع
	التهجد
	التراويح
	الوتر

أَعْدَدُ :

◎ ثلاثاً من ثمرات قيام الليل:

1

2

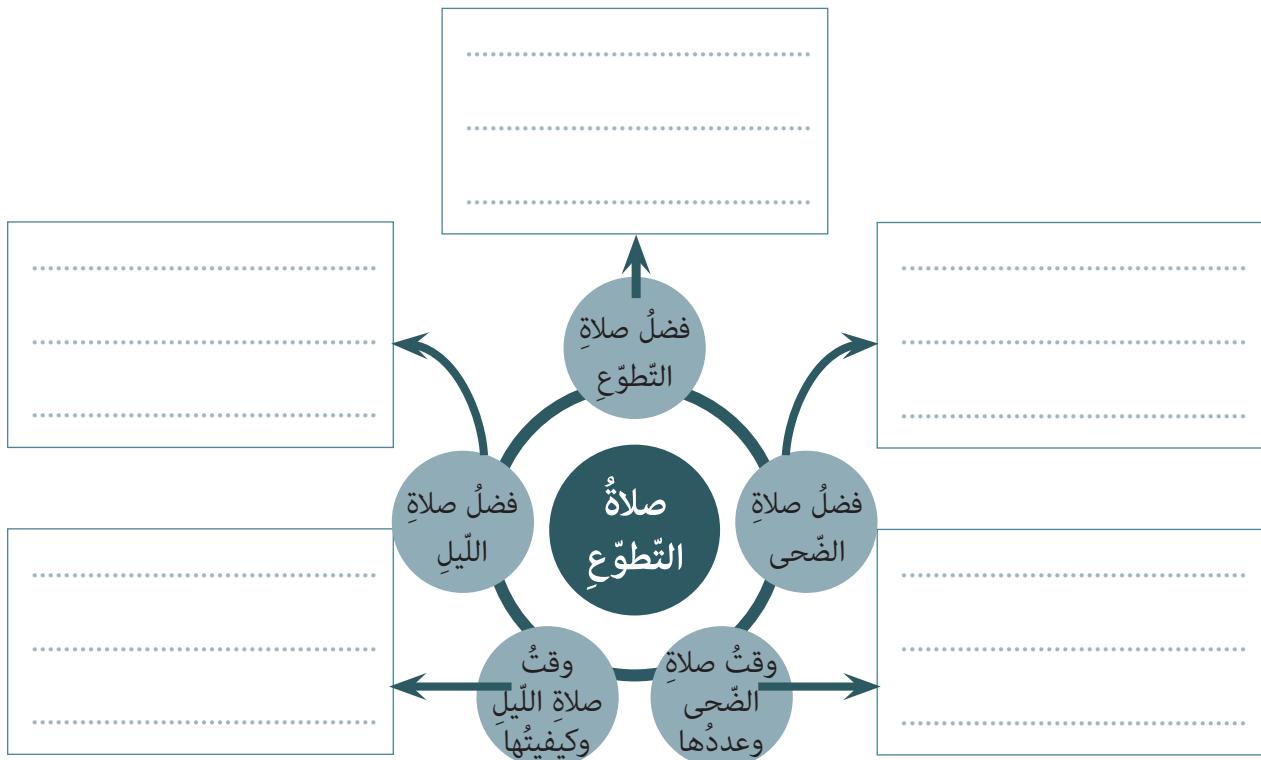
3

يترك أَحْمَد صلاة التهجد رغم جبه الشديد لها؛ لأنَّه يخشى أنْ تفوته صلاة الفجر، وأنْ يتعب في يومه الدراسي من قلة النوم.

Ⓐ أَسَاعُدْ أَحْمَد في تنظيم نومه وصلاته للتهجد، من خلال الجدول الآتي:

العمل	الوقت
الذهاب للنوم	بعد صلاة العشاء بساعة

أنظم مفاهيمي:



أنشطة الطلب

أجب بمفردي:

أولاً: قارن بين صلاة الضحى وصلاة الليل، من خلال الجدول الآتي:

صلاة الليل	صلاة الضحى	المقارنة
		فضلها
		وقتها
		عدد ركعاتها
		أفضل وقتها
		أفضل عدد ركعاتها
		ثمراتها

ثانياً: بيّن أثر الالتزام بصلوة التطوع على المجتمع.

أثري خبراتي:

ابحث تحت إشراف معلمك عن "صلوة الإشراق"، واعرض أمام زملائك في الصّف ما جمعته من معلوماتٍ.

أَقِيمُ ذَاتِي:

أَقِيمُ أَثْرَ التَّزَامِي بِصَلَاةِ التَّطْوِعِ عَلَى سُلُوكِي وَعِبَادَتِي:

مستوى تحققه			جانب التطبيق	م
متميّز	جيد	متوسّط		
			أَجِدُّ فِي دراستي وَأَعْلَمُ أَنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ جَزْءٌ مِّنَ الْعِبَادَةِ.	1
			أَحْرُصُ عَلَى صَلَاةِ الضَّحْنِ؛ لِأَكُونَ مِنَ الْأَوَّابِينَ بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى.	2
			أَدْرِبُ نفسي على صلاة الليل، ولو برకعتين قبل النوم.	3

أَضَعُ بَصْمَتِي:

أَبِيْنُ لِزَمَلَائِي فِي الْمَدْرَسَةِ عِظَمَ الْأَجْرِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى لِمَنْ يَحْفَظُ عَلَى صَلَواتِ التَّطْوِعِ.

.1

.2



الفَتْحُ الْمُبِينُ

هذا الدرس يعلمُنِي أنْ :

- ✿ أَيْنَ سبِّبَ خروجِ المسلمينَ إلى مَكَّةَ.
- ✿ أَنَاقَشَ بنوَادِ صلحِ الحديبية.
- ✿ أَصْنَفَ ثُمَرَاتِ صلحِ الحديبية.

أبادرُ لأتَعلَمُ :

هاجرَ النَّبِيُّ ﷺ وصَاحِبَتُهُ مِنْ مَكَّةَ الْمَكْرُمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنْوَرَةِ، وَتَمْضِيَ الْأَيَّامُ، وَتَنْطُويُ السَّنَوْنُ، وَيَزِدَادُ الشَّوْقُ فِي صَدِّرِ النَّبِيِّ ﷺ وصَاحِبَتِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ لِرَوْيَةِ مَكَّةَ الْمَكْرُمَةِ بِلَدَهُمُ الَّتِي أَخْرَجُوا مِنْهَا، وَزِيَارَةِ الْبَيْتِ الْعَتِيقِ، وَكَذَلِكَ كَانَ حَالُ الْأَنْصَارِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، فَهُمْ أَيْضًا مُحَرَّمُونَ مِنْ زِيَارَةِ الْبَلْدِ الْحَرَامِ لَأَنَّهُمْ آمَنُوا بِالنَّبِيِّ ﷺ. وَتَأْتِي الرَّوْيَا الْإِلَهِيَّةُ لِلنَّبِيِّ ﷺ، فَيُرِي أَنَّهُ وَصَاحِبَهُ يَطْوُفُونَ بِالْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَقَدْ أَخَذَ النَّبِيُّ ﷺ مَفْتَاحَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ، وَاعْتَمَرُوا وَحْلَقُ بَعْضُهُمْ، وَقَصَّرُ بَعْضُهُمْ، وَلَمَّا أَخْبَرَ النَّبِيُّ ﷺ الصَّحَابَةَ بِهَذِهِ الرَّوْيَا، فَرَحُوا وَاسْتَبَشُرُوا خَيْرًا.

قالَ اللَّهُ تَعَالَى: هَلَّقَدْ صَدَقَ اللَّهُ رَسُولُهُ الرُّؤْيَا بِالْحَقِّ لَهُ . [الفتح: 27]

أتَاملُ، وأُجِيبُ :

◎ كَيْفَ فَسَرَ الصَّحَابَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ رَوْيَا النَّبِيِّ ﷺ؟

الخر ورج إلى ملَّة:

أَخْبَرَ النَّبِيُّ ﷺ الصَّحَابَةَ بِعَزِيمِهِ الْذَّهَابِ إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرُّمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ تَحْقِيقًا لِلرَّؤْيَا الَّتِي أَرَاهُ اللَّهُ تَعَالَى إِيَّاهَا، وَأَمْرَهُمْ بِالتَّجَهِزِ لِلْمَسِيرِ، فَتَسَابَقَ الصَّحَابَةُ يُبَشِّرُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا، ثُمَّ أَمَرَ النَّبِيُّ ﷺ بِدُعْوَةِ أَهْلِ الْبَوَادِي وَالْأَعْرَابِ لِيُخْرِجُوا مَعَهُ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ؛ حَتَّى يَنْتَشِرَ الْخَبْرُ بَيْنَ الْقَبَائِلِ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ لَمْ يَخْرُجْ لِقَتَالٍ وَإِنَّمَا خَرَجَ مُعْتَمِرًا.

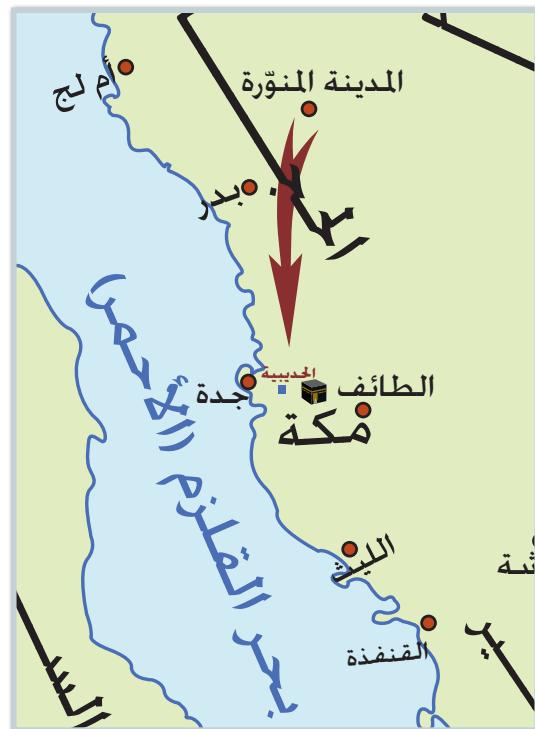
انطلقَ الْمُسْلِمُونُ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ مِنْ شَهْرِ ذِي الْقَعْدَةِ مِنَ السَّنَةِ السَّادِسَةِ لِلْهِجَرَةِ بِاتِّجَاهِ مَكَّةَ الْمَكْرُّمَةِ يَسْوَقُونَ مَعَهُمُ الْهَدَى، لَا يَحْمِلُونَ سَلاَحًا سَوْيًا سَلَاحِ الْمَسَافِرِ، وَاسْتَمْرَوْا فِي الْمَسِيرِ حَتَّى وَصَلُوا إِلَى ذِي الْحَلِيفَةِ، فَأَحْرَمُوا بِالْعُمْرَةِ، وَاسْتَعْدَدُوا لِلْذَّهَابِ إِلَى مَكَّةَ الْمُنْتَظَرِينَ أَمْرَ النَّبِيِّ ﷺ.

أنقذ، وأتوقع:

- ◎ خروج المسلمين للعمرمة يحملون سلاح المسافر فقط، رغم علمهم بأن قريش ستلاقهم بجيشه مجهز بكل سلاحه.

- ◎ الصعوبات والمخاطر التي سيواجهها المسلمون أثناء مسيرهم إلى مكة المكرمة لأداء العمرمة.

حقن الدّماء:



علمت قريش بخروج الرسول ﷺ وال المسلمين، فجهّزت جيشاً بقيادة خالد بن الوليد لصدّهم عن الدخول إلى مكة، ولبسوا جلود النمور، واستعدوا للحرب، فلما علم النبي ﷺ بخروجهم، شق عليه ذلك لما في المواجهة من إرهاق للأرواح، فاستشار أصحابه - كعادته - فأشار عليه أبو بكر الصديق رضي الله عنه بتجنب القتال لأن المسلمين خرجوا يريدون العمرة لا الحرب. أخذ النبي ﷺ برأي الصديق رضي الله عنه وسلك المسلمين طريقاً جبلياً وعرّاً تجنباً لمقابلة المشركين، حتى وصلوا الحديبية قريباً من مكة، فلما علم خالد بن الوليد بذلك، عاد مسرعاً إلى مكة لحمايتها.

أدلة، وأتوقع:

◎ الإسلام يدعو إلى حقن الدماء، والحفاظ على الأرواح والممتلكات:

◎ الخسائر التي كانت ستحدث لو لم يسلك المسلمون طريقاً أخرى:

السَّفَارَةُ بَيْنَ الرَّسُولِ عَلَيْهِ وَقَرِيبُهُ

عَسْكَرُ النَّبِيِّ ﷺ فِي الْحَدِيبَيَّةِ اسْتَعْدَادًا لِدُخُولِ مَكَّةَ لِأَدَاءِ الْعُمَرَةِ، فَسَارَعَتْ قَرِيشٌ بِإِرْسَالِ سَفَرَائِهَا الْوَاحِدَ تَلَوَ الْآخَرِ، يُقْاوضُونَ النَّبِيِّ ﷺ وَيَحَاوِلُونَ ثَنِيهِ عَنْ أَدَاءِ الْعُمَرَةِ، وَإِقْنَاعِهِ بِالْعُودَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنْوَرَةِ، وَأَنَّ قَرِيشًا لَنْ تَسْمَحَ لَهُمْ بِدُخُولِ مَكَّةَ مَهْمَا لَزَمَ الْأَمْرُ؛ حَتَّى لَا تَحْدُثَ الْعَرَبُ أَنَّ مُحَمَّدًا دَخَلَ عَلَيْهِمْ مَكَّةَ عَنْهُ. ثُمَّ أُرْسَلَ لَهُمُ النَّبِيِّ ﷺ عُثْمَانَ بْنَ عَفَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، فَاحْتَبَسَتْهُ قَرِيشٌ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، وَأَشْيَعَ أَنَّهُ قُتِلَ، وَلَمْ يَكُنْ قُتُلْ السَّفَرَاءِ مِنْ عَادَةِ الْعَرَبِ، فَتَأَثَّرَ النَّبِيُّ ﷺ تَأثِيرًا شَدِيدًا، وَدَعَا الصَّحَابَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ إِلَى الْبَيْعَةِ تَحْتَ الشَّجَرَةِ، فَكَانَتْ (بَيْعَةُ الرَّضْوَانِ)، وَهُمْ يَوْمَئِذٍ نَحْوَ أَلْفٍ وَأَرْبَعِمَائَةِ صَاحِبٍ.

وَنَزَلَ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى : هَلَقَدْ رَضَعَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يَأْبِعُونَكَ تَحْتَ السَّجَرَةِ فَعَلِمَ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَنْزَلَ السَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ
وَأَثَبَهُمْ فَتَحَمَّ قَرِيبًا ١٨ . [الفتح ١٨]، قَدْ شَهَدَ لَهُمُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: "أَنْتُمْ خَيْرُ أَهْلِ الْأَرْضِ". [أخرجه البخاري]

أَفْكَرْ، وَأَخْطَطْ:

بالتعاون مع مجموعتي:

- نفرق بين الخبر والإشاعة، من خلال الجدول الآتي:

الإشاعة	الخبر

- ## ● نحدّد مخاطر الإشعاعات:

- نَبِيُّنْ حُكْمَ نَشْرِ الإِشْعَاعَاتِ:

- ## ● نضع خطّةً إجرائيةً لمواجهة الإشاعات:

خطه مواجهه الإشعاعات

عقد الصلح:

سمعتُ قريشَ بالبيعةِ التي أخذَها النبِيُّ ﷺ منَ المؤمنينَ، فسارعْتُ إلى طلبِ الصلحِ، وأرسلْتُ سهيلَ ابنَ عمِّي، وَهُوَ مِنْ عُقلاَءِ قريشٍ؛ لِيُقاوِضَ النبِيَّ ﷺ وَيُعَدِّ معَ المسلمينَ صِلحاً، فَاتفَقَ الطرفانُ على (صلحِ الحديبية)، وَكَتَبَا بَيْنَهُمَا كِتاباً حَدَّا فِيهِ شُرُوطَ الصلحِ:

ثُمَّ دعا رسولُ اللَّهِ عَلَيْهِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، فَقَالَ: "اكتبْ: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ". قَالَ: فَقَالَ سَهِيلٌ: لَا أَعْرِفُ هَذَا، وَلَكِنْ اكتبْ: بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ: "اكتبْ بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ"، فَكَتَبَهَا، ثُمَّ قَالَ: اكتبْ:

"هَذَا مَا صَالَخَ عَلَيْهِ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ سَهِيلَ بْنَ عَمِّيْرٍ". فَقَالَ سَهِيلٌ: لَوْ شَهِدْتُ أَنَّكَ رَسُولُ اللَّهِ لَمْ أَقْاتِلَكَ، وَلَكِنْ أَكْتُبْ أَسْمَكَ وَأَسْمَأَبِيكَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ: "اكتبْ: هَذَا مَا صَالَخَ عَلَيْهِ مُحَمَّدٌ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ سَهِيلَ بْنَ عَمِّيْرٍ: اصْطَلِحْ عَلَى وَضِعِ الْحَرْبِ عَشْرَ سَنِينَ، يَأْمُنُ فِيهِنَّ النَّاسُ، وَيَكْفُ بِعَضُّهُمْ عَنْ بَعْضٍ، عَلَى أَنَّهُ مِنْ أَتَى مُحَمَّدًا مِنْ قَرِيشٍ رَدْهُ عَلَيْهِمْ، وَمِنْ جَاءَ قَرِيشًا مَقْنُ مَعَ مُحَمَّدٍ لِمُرِدَّهُ عَلَيْهِ، وَأَنَّ بَيْنَ عِبَةَ مَكْفُوفَةَ، وَأَنَّهُ لَا إِسْلَالَ وَلَا إِغْلَالَ، وَأَنَّهُ مِنْ أَحَبِّ أَنْ يَدْخُلَ فِي عَقْدِ مُحَمَّدٍ وَعَهْدِهِ دَخْلَ فِيهِ، وَمِنْ أَحَبِّ أَنْ يَدْخُلَ فِي عَقْدِ قَرِيشٍ وَعَهْدِهِ دَخْلَ فِيهِ"، فَتَوَاثَبَتْ خَزَاعَةٌ فَقَالُوا: نَحْنُ فِي عَقْدِ مُحَمَّدٍ وَعَهْدِهِ، وَتَوَاثَبُتْ بْنُو بَكَرٍ، فَقَالُوا: نَحْنُ فِي عَقْدِ قَرِيشٍ وَعَهْدِهِمْ، وَأَنَّكُمْ تَرْجُمُ عَنِّا عَامَكَ هَذَا، فَلَا تَدْخُلْ عَلَيْنَا مَكَّةَ، وَأَنَّهُ إِذَا كَانَ عَامَ قَابِلٍ، خَرْجْنَا عَنِّكَ فَدَخْلْتُمْهَا بِأَصْحَابِكَ، فَأَقْمَتْ ثَرَاثًا، مَقْكَ سَلَاحُ الرَّاكِبِ، السَّيْوُفُ فِي الْقُرْبِ، لَا تَدْخُلْهَا بِغَيْرِهَا.

أَسْتَقصِي، وَأَسْتَخْرُجُ:

بِالْتَّعَاوِنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، نَسْتَخْرُجُ شُرُوطَ صَلْحِ الْحَدِيبِيَّةِ:

1

2

3

4

5

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحلّل المسلمون منَ العمرة، وودعوا مكّةَ التي حُرموا منْ دخولها، وهمْ على مقربةٍ منها وقلوبُهُمْ تعتصرُ حزناً على فراقِها، وانطلقو عائدينَ إلى المدينة المنورة، فأنزلَ اللهُ تَعَالَى (سورة الفتح) تبشيرَهُمْ بفتحٍ قريبٍ ونصرٍ عزيزٍ، فاستبشروا خيراً، وعلموا أنَّهُمْ عائدونَ إلى مكّةَ فاتحينَ منتصرينَ، قالَ تَعَالَى: هُنَّا فَتَحْنَا لَكُمْ فَجَاهَنَا

آناقش، وَأَعْبَرُ:

- سُمِّيَ اللَّهُ تَعَالَى صَلَحُ الْحَدِيبَةَ بِالْفَتْحِ الْمُبِينِ، رَغْمَ أَنَّ الْمُسْلِمِينَ لَمْ يَدْخُلُوا مَكَّةَ وَيَعْتَمِرُوا.

نمراءٌ صلح الهدية:

بدأت نتائج صلح الحديبية تظهر وتتجلى للصحابية رضي الله عنه بعد أن هدأ نفوسيهم، واستبشروا بوعد الله تعالى لهم بالفتح المبين، فحين عقد الصلح، لم يكن أمام أعينهم سوى الدخول إلى مكة المكرمة وأداء العمرة فيها، بينما لم ير أحد هم التمار العظيمة التي سيجنينا المسلمين من هذا الصلح، ومن أهم هذه التمار:

1. اعتراف قريش بالمسلمين، وأن لهم كياناً مستقلاً.

2. دخلَتْ مهابَةُ المُسْلِمِينَ فِي نفوسِ الْمُشْرِكِينَ وَالْمُنَافِقِينَ.
 3. أُعْطَتِ الْهَدْنَةُ فَرْصَةً جَيِّدَةً لِدُعَوَةِ الْقَبَائِلِ إِلَى الدُّخُولِ فِي الإِسْلَامِ، فَأَسْلَمَ خَلْقٌ كَثِيرٌ.
 4. أَمِنَ الْمُسْلِمُونَ جَانِبَ قَرِيشَ، فَاجْتَهَدُوا فِي تَرْتِيبِ أَوْضَاعِهِمُ الدَّاخِلِيَّةِ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنُورَةِ.
 5. كَانَ صَلْحُ الْحَدِيبِيَّةِ مَقْدِمَةً لِفَتْحِ مَكَّةَ الْمَكْرُومَةِ.

أصنف:

بالتعاون مع زميلاً، أصنف ثمرات صلح الحديبية حسب الجدول الآتي:

ثمراتُ سياسيةٌ	ثمراتُ اقتصاديّةٌ	ثمراتُ اجتماعيّةٌ

صلاح الحديبية:

سبب الخروج إلى مكة

سبب بيعة الرضوان

بنود الصلاح

ثمرات الصلاح

.1

.2

.3

.4

.1

.2

.3

.4

.5

جميع الحقوق © محمولة لوزارة التربية والتعليم لا يسمح بإعاده إصدار هذه المضفحة أو جزء منها أو توزيعها في نطاق استعمال المعلمات، أو تقليلها أو تحذيفها في نسخة دون إذن مسبق من الناشر.



أنشطة الطلب

أجيب بمفردي:

أولاً: علل قبول النبي ﷺ بالمفاوضات مع قريش.

ثانياً: حدد المظاهر الدالة على طاعة الصحابة رضي الله عنهم للنبي ﷺ بوصفه قائداً، من خلال الأحداث الواردة في الدرس.

ثالثاً: لماذا فرَّ المسلمون بنزول سورة الفتح؟

أثري خبراتي:

ابحث في خرائط (جوجل) عن المكان الذي حدث فيها صلح الحديبية، والأماكن التي مر بها النبي ﷺ، وأحضر صوراً منها لعرضها على زملائك في الصف.

أَقِيمُ ذَاتِي:

أُقيِّمُ أثْرَ انعكاسِ إيمانِي بنَصْرِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْمُسْلِمِينَ، عَلَى سُلُوكِي وَعِبَادَتِي:

مستوى تحققه				جانب التطبيقِ	م
متميّز	جيّد	متوسّط	غير جيّد		
			أُحدُ في دراستي، وأتوكل على الله تعالى مهما كانت الظروف.		1
			احترم معلمي وألتزم تعليماته، حتى لو لم تتوافق مع رغباتي.		2
			لا أصدق الإشاعات، وأتعامل معها بحرص.		3

أَضْعُ بَصَمَتِي:

أكملُ بما يتناسبُ معَ الدّرسِ:

لا أنشر الإشاعات الكاذبة، بل أحرص على أن أُطفيها.





﴿عَلِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَدَةِ﴾

الوحدة السادسة

محتويات الوحدة:

المجال	المحور	الدرس
الوحى الإلهي	القرآن الكريم	1 جزاء الإحسان
الوحى الإلهي	الحديث الشريف	2 التعايش بين الناس
قيم الإسلام وأدابه	آداب الإسلام	3 المجالس وأدابها
السيرة النبوية والشخصيات	السيد رفيدة الأسلمية (رائدة العمل التطوعي) الشخصيات	4
الهوية والقضايا المعاصرة	القضايا المعاصرة	5 مشكلة الفقر في العالم الإسلامي

جزاء الإحسان

هذا الدرس يعلمني أنْ :

- ﴿أَوْضَحَ مفهومَ الإحسانِ﴾.
- ﴿أَسْمَعَ الآياتِ الْكَرِيمَةِ مِراعِيًّا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ﴾.
- ﴿أَفْسَرَ معانِي المفرداتِ الْقُرآنِيَّةِ﴾.
- ﴿أَبَيَّنَ الْمَعْنَى الْإِجمَالِيَّ لِلآياتِ الْكَرِيمَةِ﴾.

أبادرُ لِأَتَعْلَمَ :

بَيْنَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ السَّابِقَةُ مِنْ سُورَةِ الرَّحْمَنِ جَزَاءَ مِنْ عَانَدَ الْحَقَّ وَتَمَرَّدَ عَلَى دِينِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَعَالَى، لَأَنَّهُ قَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ وَظَلَمَ غَيْرَهُ.

قَالَ شَالِيٌّ عَلَى لِسانِ لِقَمَانَ وَهُوَ يَنْصُحُ وَلَدَهُ: ﴿لَيَبْنَى لَا شُرَكَ لِلَّهِ إِنَّ الشُّرُكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾. [لقمان: 13]

أَمَّا مَنِ اسْتَجَابَ لِرَبِّهِ فَآمَنَ بِهِ، فَقَدْ أَحْسَنَ لِنَفْسِهِ، فَأَنْقَذَهَا مِنَ الْعَذَابِ أَوْلًا، ثُمَّ فَازَ بِنَعِيمِ الْجَنَّةِ ثَانِيًّا.

قَالَ شَالِيٌّ: ﴿فَمَنْ رُحِنَ عَنِ النَّكَارِ وَأَدْخَلَ الْجَنَّةَ فَقَدْ فَازَ﴾. [آل عمران: 185]

وَقَالَ عَزِيزُ جَلَّ: ﴿لَوْمَا آتَانَا بِظَلَمٍ لَّعِيدٌ﴾. [ق: 29]

أتَأْمَلُ، وَأُجِيبُ :

◎ كمْ فرصةً يحصلُ عليها المعاندُ ليعودَ إلى الحقّ تقريرًا؟



﴿مُتَكَبِّرُونَ عَلَى فُرُشٍ بَطَائِنُهَا مِنْ إِسْتِرْقٍ وَجَنَاحَيْنِ دَانِ﴾^{٥٤} فَيَأْتِيَ إِلَاهٌ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ^{٥٥} فِيهِنَّ قَصْرَتُ الْطَرْفِ
 لَمْ يَطْمِهِنَ إِنْسُونٌ قَبَاهُمْ وَلَا جَانٌ^{٥٦} فَيَأْتِيَ إِلَاهٌ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ^{٥٧} كَاهِنٌ الْيَاقُوتُ وَالْمَرْجَانُ^{٥٨} فَيَأْتِيَ إِلَاهٌ رَبِّكُمَا
 تُكَذِّبَانِ^{٥٩} هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ^{٦٠} فَيَأْتِيَ إِلَاهٌ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ^{٦١} وَمَنْ دُونِهِمَا جَنَّانِ^{٦٢}
 فَيَأْتِيَ إِلَاهٌ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ^{٦٣} مُدْهَأْمَتَانِ^{٦٤} فَيَأْتِيَ إِلَاهٌ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ^{٦٥} فِيمَا عَيْنَانِ نَضَاخَتَانِ^{٦٦} فَيَأْتِيَ
 إِلَاهٌ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ^{٦٧} نِيمَاءَ فَكِهَةٌ وَخَلْ وَرْمَانٌ^{٦٨} فَيَأْتِيَ إِلَاهٌ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ^{٦٩} فِيهِنَّ خَيْرَتُ حِسَانٌ^{٧٠} فَيَأْتِيَ
 إِلَاهٌ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ^{٧١} حُورٌ مَقْصُورَتٌ فِي الْخَيَامِ^{٧٢} فَيَأْتِيَ إِلَاهٌ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ^{٧٣} لَمْ يَطْمِهِنَ إِنْسُونَهُمْ وَلَا جَانٌ^{٧٤}
 فَيَأْتِيَ إِلَاهٌ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ^{٧٥} مُتَكَبِّرُونَ عَلَى رَفَرِفٍ خُضْرٍ وَعَبْرَرٍ حِسَانٌ^{٧٦} فَيَأْتِيَ إِلَاهٌ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ^{٧٧} نَبَرٌ^{٧٨}
 أَسْمَ رَبِّكَ ذِي الْجَلَلِ وَالْإِكْرَامِ﴾ [سورة الرحمن]

أَفْسَرُ الْمَفْرَدَاتِ الْقُرْآنِيَّةُ :

إِسْتِرْقٍ	: حريرٌ سميكٌ غليظٌ.
وَجَنَاحٌ	: ثمرٌ.
قَصْرَتُ الْطَرْفِ	: لا يتطلعُ إلى غيرِ أزواجهنَّ تعبيرًا عنِ العفةِ.
يَطْمِهِنَّ	: يتزوجهنَّ.
مُدْهَأْمَتَانِ	: خضراوانِ (شديدتي الخضراء).
نَضَاخَتَانِ	: فوارتانِ (بالماءِ).
حُورٌ	: النساءُ مِنْ أهْلِ الْجَنَّةِ.
مَقْصُورَتٌ	: مصنونٌ.
رَفَرِفٍ	: مفارشٌ توضعُ فوقَ الفراشِ للنومِ.
وَعَبْرَرٍ	: ديباجٌ (وهوَ حريرٌ خاصٌ).
ذِي الْجَلَلِ وَالْإِكْرَامِ	: مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.

أهل الجنة:

الذين استجابوا لربهم وأمنوا به، وصدقوا رسلاه، واتبعوا هديه، ففعلوا ما أمر، واجتبوا ما نهى عنه سيدنا وآله وآله عالي، هم الفائزون، قال تعالى: **هُوَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمُ الْفَائِزُونَ** [الحشر: 20]، هؤلاء هم أهل الجنة، بل لكل منهم جنة، يجلسون على سريرهما، ويتكئون على فرشهما، وقد بطن بالحرير الغليظ السميكي، ليتخيل السامع إذن كيف تكون ظواهرها، يقول ابن عباس رضي الله عنهما: فأما الظواهر (ظواهر الفرش) فلا يعلمها إلا الله تعالى، وهذا يدل عليه قوله تعالى: **فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مَا أَخْفَى لَهُمْ مِنْ قُرْبَةٍ أَعْيُنٌ حَرَاءٌ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ** [السجدة: 17].

ثم أخبر الحق عز وجل أن ثمر الجنة قريب منهم، متى شاءوا تناولوه دون ملل أو كلام، فلا يتبعون للوصول إليه، ولا للتخلص من فضلاتيه، فلا يضطرون إلى بذل أي جهد لتحصيل أي شيء.



وزاد الله تعالى في راحتهم وأنسهم، فجعل لهم أزواجاً من حور الجنة، عفيقات طاهرات لا يعرفن غيرهم، ولم يتزوجهن قبلهم أحد من الخلق، سواء من الإنس أم من الجن، قال تعالى: **هُلْمَ يَطْمِثُنَ إِنْسُقَبَلَهُمْ وَلَا جَانٌ** [الجن: 25]، ويكتفي لكي يعرّف جمالهن، أنهن من حور الجنة، لكن الله تعالى شبّههن بالياقوت بنقاء، والمرجان بألوانه المتدرجة من الأبيض إلى الوردي فال أحمر، وكلها من الأحجار الكريمة؛ ليتفكر المؤمنون بعظيم ثوابهم في الجنة، ولذلك يقول الله تعالى: **هُلْمَ مَا يَشَاءُ وَنَفِيَهَا وَلَدَيْنَا مَزِيدٌ** [الجن: 35]، وهذا المزيد لا يعلمه إلا الله تعالى، فيبقى المؤمن حريصاً على الجنة، ويجد في السعي للفوز بها، بالإيمان والعمل الصالح.

أقرّ:

من صفات حور الجنة (غض البصر)، وهو من الأخلاق الكريمة، أحده كيفية غض البصر في المواقف التالية:

كيفية غض البصر	الموقف
	في الأسواق
	أثناء الامتحان
	أثناء زيارة صديقي

أَتَعَاوُنٌ، وَأَنْاقِشٌ:

بالتعاون مع مجموعتي، نناقش العبارة التالية، ونعبر عمّا توصلنا إليه:

- ◎ "إذا كان مجرد البعـد عن النار فوز، فماذا يكون دخـول الجنـة؟"

جزء الْإِحْسَان:



جزء إحسان المؤمن في الدنيا إحسان الله تعالى
له في الآخرة، لأن الأعمال الجليلة والأخلاق
النبيلة تستحق التقدير والثناء، فالمancock
يقضي بأن يقابل الإحسان بالإحسان، ومن
أكرم وأوفي من الله تعالى؟! فهو سبحانه يقابل
عمل المؤمن القليل البسيط بالجزء العظيم،
فقول المؤمن: (لا إله إلا الله)، يقابلة الجنّة،
وقوله: (الحمد لله)، يقابلة الرّيادة والبركة،
فمن أكرم من الله تعالى؟

وَمِنْهَا كَانَتِ الشَّدَائِدُ وَالْمَصَابُ الَّتِي يَتَعَرَّضُ لَهَا الْمُؤْمِنُ فِي الدُّنْيَا، فَإِنَّ الْجَنَّةَ تَسْتَحْقُ مِنْهُ أَنْ يَصْبِرَ، وَيَشْبُطَ عَلَى إِيمَانِهِ لِيَفْوَزَ بِهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَعِنْدَهَا لَا يُذْكُرُ شَيْئًا مِنْ شَوَاءِ الدُّنْيَا، كَمَا أَخْبَرَ اللَّهُ عَزَّلَهُ.

يقول العلماء في تفسير هل جزءاً للإحسان لا الإحسان به: "هل جزء من قال لا إله إلا الله إلا الجنة". وعندما يبذل المؤمن أفضل ما عنده لأي مخلوق وعلى قدر استطاعته، فقد أحسن في حق الخلق، وقد صورة مشرقة للMuslim، ودعا إلى الله بأخلاقه وسلوكيه وعمله.

أَفْكَرْ، وَأَجِيبْ:

الجزء الأحسن	العمل الحسن
	قالَ: سبَّحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ، سبَّحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ.
	شَخْصٌ سُتَرَ عَلَى مُسْلِمٍ فِي الدُّنْيَا.
	أَعَانَ زَمِيلَهُ فِي الْبَحْثِ عَنْ كِتَابٍ فَقَدَهُ.
	قالَ: لَا حُوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ.

لَاذَا الْإِحْسَانُ؟

الإحسان عبادة عظيمة، وثوابها أعظم، فإذا أردت أن يحبك الله، فعليك بالإحسان، قال الله تعالى: **هُوَ اللَّهُ عَالِيٌّ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ** [آل عمران: 134]، وإذا أردت الشّواب العظيم، فعليك بالإحسان، قال تعالى: **فَأَثْبَطْهُمُ اللَّهُ بِمَا قَاتَلُوا جَنَّتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَرُ خَلِيلِينَ فِيهَا وَذَلِكَ جَزَاءُ الْمُحْسِنِينَ** [المائدة: 85]، وغير ذلك الكثير.

استنتاج، وأكمل:

الأيات	أكمل
قال تعالى: هُوَ سَازِيدُ الْمُحْسِنِينَ [البقرة: 58]	منْ أَرَادَ وَ..... منْ أرادَ اللَّهَ، فعليهِ بالإحسان.
قال تعالى: هُوَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ [العنكبوت: 69]	منْ أَرَادَ أَنْ يكونَ اللَّهُ في..... ، فعليهِ بالإحسان.

عطاءٌ متجددٌ



يُخبرُنا اللَّهُ عَالِيٌّ عَنْ جَنَّتِينِ غَيْرِ السَّابِقَتَيْنِ، فِيهِمَا خِيرَاتٌ عَظِيمَةٌ، حَسِنْتَا الْمَنْظَرِ، شَدِيدَتَا الْخَضْرَةِ، وَفِي كُلِّ مِنْهُمَا عَيْنٌ فَوَارَةٌ بِالْمَاءِ الَّذِي لَهُ رَائِحَةٌ خَاصَّةٌ وَطَعْمٌ خَاصُّ، وَفِيهِمَا الْفَوَاكِهُ بِكُلِّ أَصْنَافِهَا، وَذِكْرُ الرِّمَانِ فِيهِ تَبَيِّهٌ لِلنَّاسِ إِلَى فَوَائِدِهِ الصَّحِيحَةِ الْكَثِيرَةِ فِي الدُّنْيَا، وَذِكْرُ الْفَاكِهَةِ يُوحِي بِالْاسْتِمْنَاعِ بِالنَّعْمَ مَعَ الرَّاحَةِ وَالْهَدْوَةِ وَهُمْ يَجْلِسُونَ مَتَكِيْنَ عَلَى فَرِشٍ مَرْتَفَعٍ وَوَسَائِدَ مِنْ حَرِيرٍ خَاصٍ رَائِعَةِ الْجَمَالِ، تُرِيُّخُ النَّفْسَ وَالْجَسْمَ، وَلَهُمْ خِيَامٌ كَانَهَا الْقَصُورُ تُضْرِبُ لَهُمْ فِي رِيَاضِ الْجَنَّةِ زِيَادَةً فِي التَّرْوِيْحِ عَنْهُمْ، وَمَا فِي تَلَكَ الْخِيَامِ مِنْ حُورِ الْجَنَّةِ الْمَصُوْنَاتِ، وَمِنْ طَعَامِهَا وَشَرَابِهَا، وَكُلُّ مَا تَشَهِيْهَ النَّفْسُ تَجِدُهُ كَمَا تُحِبُّ، وَمَتَى تَشَاءُ، وَهَذَا كُلُّهُ لِلْمُؤْمِنِ الَّذِي يَخْشِي اللَّهَ عَالِيٌّ، وَيُرَاقِبُهُ فِي السَّرِّ وَالْعَلَنِ، فَتَبَارَكَ اسْمُ رَبِّ الْعَالَمِينَ **هُوَ ذِي الْجَلَلِ وَالْإِكْرَامِ** وَهُوَ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى، فَاللَّهُ عَالِيٌّ جَلِيلٌ فِي ذَاتِهِ، كَرِيمٌ فِي أَفْعَالِهِ، وَقَدْ عَلِمْنَا **عَلِيِّ اللَّهِ** أَنْ لَا نَسْأَلُ إِلَّا اللَّهُ الْكَرِيمُ، فَقَالَ: «إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ» [الترمذى].

أُصدِرْ حُكْمًا:

بالتعاونِ معِ مجموِعيَ، نُناقِشُ الْحَالَةَ التَّالِيَةَ، وَنُصْدِرْ حُكْمًا:

- ◎ سعيدٌ إِنْسَانٌ وَسَعَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي رِزْقِهِ، بَنَى لِنَفْسِهِ بَيْتًا فَخْمًا، وَوَضَعَ فِيهِ فَرِشًا رَاقِيًّا، وَاشْتَرَى مَزْرَعَةً،

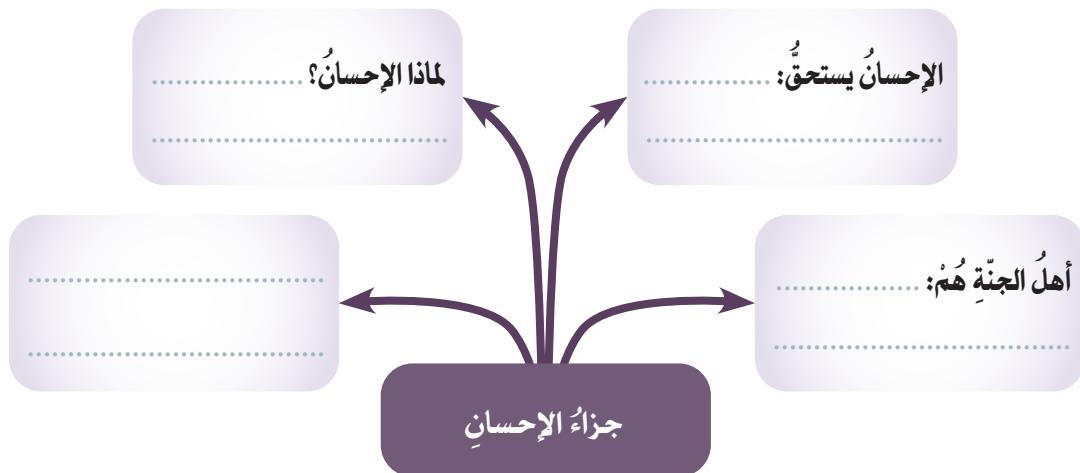
وَزَرَعَ فِيهَا أَنْوَاعًا كَثِيرَةً مِنَ الْأَشْجَارِ الْمُثَمِّرَةِ، وَدَائِمًا يَقُولُ: هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّيِّ، لَهُ الْحَمْدُ وَالشُّكْرُ.

أَسْتَقْصِي:

◎ استعمالاتِ الكلمةِ (عين):

عينُ الحقيقةِ

أنظُمْ مفاهيمي:





أُجَيْبُ بِمَفْرِدِي:

أولاً: ما دلالة قوله تعالى ﴿هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ﴾؟

ثانياً: وُضِّحَ مفهوم الإحسان في حق المخلوقين.

ثالثاً: قارنُ بينَ عينين تجربتين، وعینین نضّاختین، منْ حيُثُ المعنى والقوّةُ.

رابعاً: استخرج من الآيات الكريمة ما يناسب المعاني الواردة في الجدول الآتي:

القائمةُ الثانِيَةُ	القائمةُ الأولى	
نساءُ الجنَّةِ		1
شديدةُ الْحُسْنِ		2
تنكِرَانِ		3
النظرُ		4

أَقِيمُ ذَاتِي:

مستوى تحققه			جانب التعلم	م
متميّز	جيّد	متوسّط		
			تلاوتي للآيات القرآنية.	1
			أحرص على حفظ الآيات القرآنية.	2
			أفهم معانٍ المفردات.	3
			معرفة المعنى الإجمالي.	4
			تطبيق الأحكام الواردة في الآيات.	5

أَضَعْ بَصْمَتِي:

أحرص على الإحسان في جميع جوانب الحياة مع أهلي وجياني ومجتمعي.

التَّعَايُشُ بَيْنَ النَّاسِ

هذا الدَّرْسُ يعلَّمُنِي أَنْ :

- ✿ أكتشف حدود حرَّتي في المجتمع.
- ✿ أُحدِّد أسس التعايش بين الناس.
- ✿ أسمع الحديث الشريف، مُراعيًّا قواعد القراءة السليمة.
- ✿ أشرح معاني مفردات الحديث الشريف.

أقرأ، وأتأمل :

أبادر، لأتعلم :

قال تعالى: ﴿الْمَرْءَ أَنَّ الْفُلَكَ تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِنِعْمَتِ اللَّهِ لِرِبِّكُمْ مَنْ إِيمَانُهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِكْرٌ لِكُلِّ صَبَارٍ شَكُورٍ﴾ [القمان: ٢١].

◎ للسفن دور مهم في حياتنا، اذكر دورين مما تعرف.

◎ ما الذي يجعل السفن تشق عباب البحر؟

◎ الله خالق القانون في الطبيعة لتنظيم الكون وحسن تسييره، وأنزل أحكامه لتنظيم حياة البشر، ووضح العلاقة بين القانون الطبيعي، والشرع الإلهي.





أقرأ، وأحفظ:

عَنِ النَّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:

«مَثَلُ الْقَائِمِ عَلَى حُدُودِ اللَّهِ وَالوَاقِعِ فِيهَا، كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهْمَوا عَلَى سَفِينَةٍ، فَأَصَابَ بَعْضُهُمْ أَعْلَاهَا وَبَعْضُهُمْ أَسْفَلَهَا، فَكَانَ الَّذِينَ فِي أَسْفَلِهَا إِذَا اسْتَقَوْا مِنَ الْمَاءِ مَرُوا عَلَى مَنْ فَوْقَهُمْ، فَقَالُوا: لَوْاَنَا حَرَقْنَا فِي نَصِيبِنَا حَرْقًا وَلَمْ نُؤْذِنَ مَنْ فَوْقَنَا، فَإِنَّ يَرْكُوْهُمْ وَمَا أَرَادُوا هَلَكُوا جَمِيعًا، وَإِنْ أَخْذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ نَجَوْا، وَنَجَوْا جَمِيعًا».

(الْبُخَارِيُّ)

أشرح معانٰي مفردات الحديث:

القائِمُ عَلَى حُدُودِ اللَّهِ	: حدودُ اللَّهِ هِيَ أَحْكَامُهُ وَقَوَانِيهُ، وَالقَائِمُ عَلَيْهَا: الْحَافِظُ لَهَا.
الوَاقِعُ فِيهَا	: الْمُتَجَاوِزُ لِلْحُدُودِ.
اسْتَهْمُوا	: اقْتَرَعُوا عَلَى أَمَاكِنِهَا.
خَرَقُنا	: شَقَقُنا السَّفِينَةَ وَثَقَبُنَاهَا.
أَخْذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ	: أَيْ مَنْعِوهِمْ مِنْ خَرْقِهَا.

أفهم دلالة الحديث الشريف:

يَبْيَانُ الرَّسُولُ ﷺ فِي هَذَا الْحَدِيثِ أَهْمَيَّةُ التَّعَايُشِ بَيْنَ مَكَوْنَاتِ الْمَجَمُوعِ، وَيَبْيَانُ إِلَى الضررِ الَّذِي قَدْ يَحْصُلُ مِنْ خَلَالِ التَّصْرِيفِ غَيْرِ الْحَكِيمِ الَّذِي لَمْ تَرَعِ فِيهِ مَصْلَحَةُ الْمَجَمُوعِ، وَإِنْ كَانَ عَنْ حُسْنِ نِيَّةٍ، فَالْإِنْسَانُ يَنْبَغِي أَلَّا يَنْفَرِدَ بِرَأْيِهِ بِحَجَّةٍ أَنَّهُ حُرٌّ فِي تَصْرِفَاتِهِ، لَأَنَّ مِنْ ضَوَابِطِ الْحُرْيَّةِ الشَّخْصِيَّةِ مَرَاعَاةُ مَصَالِحِ الْآخَرِينَ، وَدَرْءُ الْمَفَاسِدِ عَنْهُمْ، فَأَيُّ تَصْرِيفٍ مَشْرُوعٍ فِي أَصْلِهِ، قَدْ يُصْبِحُ غَيْرَ مَشْرُوعٍ إِذَا نَظَرْنَا إِلَى نَتَائِجِهِ، يَقُولُ ﷺ : «لَا ضَرَرَ وَلَا ضَرَارَ» [الموطأ].

الرَّسُولُ ﷺ يَعْلَمُنَا:

قال ﷺ: «مَثَلُ الْقَائِمِ عَلَى حُدُودِ اللَّهِ وَالوَاقِعِ فِيهَا، كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهْمَوا عَلَى سَفِينَةٍ»، يَعْلَمُنَا ﷺ طَرِيقَةً عَرْضِ أَفْكَارِنَا بِأَسْلوبِ التَّمثيلِ، وَهُوَ التَّعْبِيرُ عَنْ قِيمَةِ أَخْلَاقِيَّةٍ أَوْ سُلُوكِ حَضَارِيٍّ بِمَشَهِدِ حَسَّيٍّ، إِمَّا لِتَقْرِيبِ الْمَعْنَى إِلَى الدِّهْنِ، أَوْ لِزِيَادَةِ الْبَيَانِ وَالتَّوْضِيحِ، فَهُلْ تَسْتَهْمِ مُثَالًا عَلَى ذَلِكَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَوِ السَّنَّةِ الشَّرِيفَةِ؟ المَثَالُ:

أَتَأْمَلُ، وَأَكْمَلُ :

- ◎ أَتَأْمَلُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ، ثُمَّ أَكْمَلُ الْجَدَولَ الْآتِيَ:

وَجْهُ الشَّبَهِ	الْمَشَبَّهُ بِهِ	الْمَشَبَّهِ
.....
.....

أَحْفَظُ حَدُودَ رَبِّيِّ:

أنا مسلم أحافظ على استقامتى فأصون حدود ربى، وأؤدي واجباتي تجاه ربى ومجتمعى لأنها مصدر سعادتى ونجاحى **هُنْ تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ وَمَنْ يُطِعَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلُهُ جَنَّتِ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا أَلَّا نَهُنْ خَلِيلِينَ فِيهَا وَذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ** ﴿١٣﴾ [النساء].

أَصْفُ :

- ◎ موقفًا أحفظ فيه حدا من حدود الله.

الْحَرِيَّةُ وَالسُّؤُولِيَّةُ:

الإنسان في الإسلام حرٌ، ولأنه يعيش مع غيره، فعليه أن يراعي حقوقهم، وهذه مسؤوليته تجاههم، فلا يتعدى حدوده فيظلم نفسه ويشتمل غيره، **هُنْ تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَعْتَدُوهَا وَمَنْ يَنْعَدَ حُدُودَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمْ**

أَظْلَمُونَ ﴿229﴾ [البقرة].

وَعَلَى الْعُقَلَاءِ أَنْ يَنْصُحُوا الْمُنْحَرِفِينَ عَنِ الْحَقِّ، الْخَارِجِينَ عَنْ قَوَاعِدِ الْمَجَمُوعِ وَقَوَانِيْنِهِ، بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ، فَإِنْ لَمْ يَرْتَدُعُوا، يَتَمُّ اللَّجوءُ إِلَى الْجَهَاتِ الْمُخْتَصَّةِ، لِلْحَفَاظِ عَلَى حَيَاتِهِمْ وَحَيَاةِ الْآخَرِينَ، «وَإِنْ أَخْذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ نَجَوا، وَنَجَوا جَمِيعًا».

أَطْبَقُ:

◎ أَجْسَدُ مَعَانِي الْحَدِيثِ فِي قَانُونِ الْمَرْوِرِ:

النتيجة	أَخْذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ	الوَاقِعُ فِيهَا	الْقَائِمُ عَلَى حَدُودِ اللَّهِ
.....

ضَرُورَةُ الْوَعِيِّ:

إِلَحْقُ الْفَرَرِ بِالآخَرِيْنَ حَرَامٌ، سَوَاءً أَكَانَ بِقَصْدٍ أَمْ بِدُونِ قَصْدٍ، فَالنِّيَّةُ الْحَسَنَةُ لَا تُصْلِحُ الْعَمَلَ السُّيَئَ، وَلَا تَعْفِي مِنَ الْمَسْؤُلِيَّةِ.

يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَى خَبَرَاتٍ بِعِصْمِهِمُ الْبَعْضِ، لِذَا يَنْبَغِي عِنْدَ التَّصْرِيفِ اسْتِشَارَةُ الْآخَرِيْنَ، وَالاستِفَادَةُ مِنْ عِلْمِهِمْ، وَتَقْدِيرُ جَيِّدٍ لِلْعَوْاقِبِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِأَحَدِ الصَّحَابَةِ مَادِحًا إِيَّاهُ: «إِنَّ فِيَكَ خَصْلَتَيْنِ يُحِبُّهُمَا اللَّهُ: الْحَلْمُ، وَالْأَنَّاةُ» [مسلم]، وَالْحَلْمُ هُوَ الْعُقْلُ، وَأَمَّا الْأَنَّاةُ فَهِيَ التَّثْبِتُ وَتَرْكُ الْعَجَلَةِ.

◎ عَلِمْتَ أَنَّ أَخَاكَ سِيَرْجُ فِي رَحْلَةٍ مَعَ أَصْدَقَائِهِ، بِمَ تَنْصُحُهُ؟

أَتَوْاصِلُ مَعَ غَيْرِيِّ:

أَكَّدَ الْحَدِيثُ عَلَى التَّكَامُلِ بَيْنَ مَطَالِبِ الْفَرَدِ وَمَطَالِبِ الْآخَرِيْنَ، مُبِيِّنًا قِيمَةَ التَّوَاصِلِ الإِيجَابِيِّ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجَمُوعِ، تَحْقِيقًا لِمَبْدأِ التَّعَايِشِ الَّذِي أَرْسَاهُ الْإِسْلَامُ، وَتَبَادُلِ الْمَنَافِعِ بَيْنَهُمْ، وَحِمَايَةِ مَصَالِحِهِمْ، وَازْدَهَارِ الْمَجَمُوعِ.

❖ أستثمرُ الحديثَ لِأكملِ التّالي:

التعابُسُ الإيجابيُّ					
احترامُ القوانينِ والنظامِ	التّناصحُ	التّواصلُ	سبلُ التّعايشِ
.....	لم نؤذ	فقالوا	الشاهدُ منَ الحديثِ

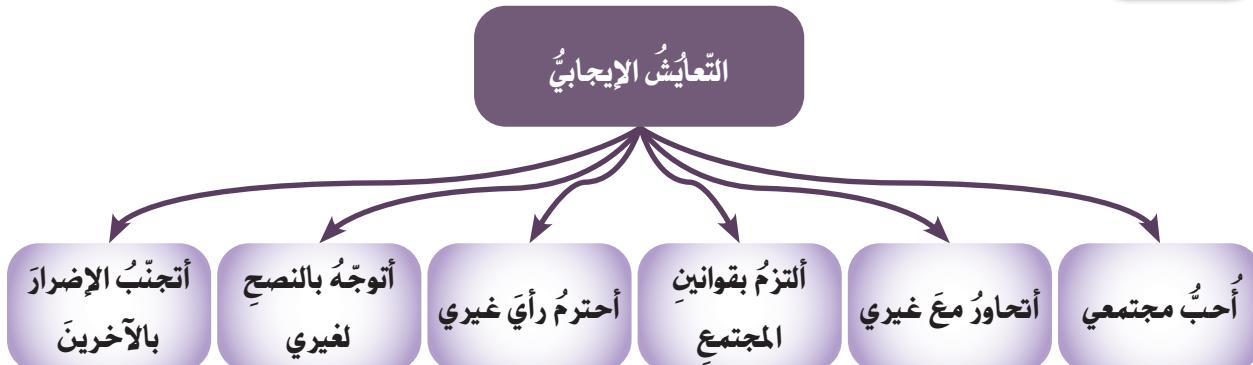
جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم، إذ يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعاهدات، أو تنقلها إلى شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.



أتَاملُ وَأتحَدُ:

- ◎ الحدثُ التاريحيُّ الذي عُقدَ في أبوظبي في عام 2019. التسامح
- ◎ أهميَّة الوثيقةِ التي تمَّ اعتمادُها ونشرُها من خلال اللقاء الواضحِ في الصورةِ.

أنَّظُمُ مفاهيميَّيِّ:



أَضْعُ بَصْمَتِي:

تعاونُ مع زملائي لوضعِ قانونٍ للمدرسةِ يضمُّ التعابُسَ الإيجابيَّ فيها.



أنشطة الطلب

أجيب بمفردي:

أولاً: تصور ماذا يمكن أن يحدث لو خرق من هم أسفل السفينة نصيّبهم من السفينة؟



ثانياً: اذكر أهم أسس التعايش في المجتمع المسلم.

ثالثاً: اشرح معاني المفردات الآتية:

استهموا:

حدود الله:

أخذوا على أيديهم:

رابعاً: قال الشيخ زايد رحمة الله: إذا كنّا في هذه الدولة نستقل سفينه واحدة هي سفينه الاتحاد، فعلينا أن نعمل على تحقيق سلامتها حتى تستمر مسيرتها وتصل إلى بـ الأمان، ولا يجوز أن نسمح بأي تهاونٍ يعوق هذه المسيرة لأن نجاه هذه لنا، وإذا فرض أن هناك من يحاولون إغلاق هذه السفينة فهل

نسُكْتُ عَلَى ذَلِكَ؟ أَبْدًا بِالظَّبْعِ، لَأَنَّهَا إِذَا غَرَقَتْ فَلَا أَحَدٌ يَضْمَنُ السَّلَامَ لَنَا.»
- مَنْ هُمْ بِرَأْيِكَ الَّذِينَ يُحَاوِلُونَ إِتْلَافَ سَفِينَةَ الْوَطَنِ؟

أُثْرِي خبراتِي:

أَبْحَثُ عَنِ الْحَلِّ الْمُنَاسِبِ مَعَ زَمَلَائِي:
عَلِمْتُ أَنَّ أَحَدَ الْجِيَرَانِ أَرَادَ إِجْرَاءَ إِصْلَاحَاتٍ عَلَى الْبَنَاءَةِ دُونَ إِشْعَارِ الْجَهَةِ الْمُعْنَيَّةِ، كَيْفَ أَتَصْرِفُ؟

أُقْيِيمُ ذاتِي:

أُقْيِيمُ مَسْتَوِي تَعَايِشِي مَعَ مجَمِعِي:

المُسْتَوِي	جانُبُ التَّطْبِيقِ	م
إِيجَابِيٌّ	سلَبِيٌّ	
	أَجْلَسُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، وَأَتَجَاذِبُ مَعَهُمْ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ.	1
	لَا أَزُورُ أَفَارِبِي، بَلْ أَكْتَفِي بِمَهَا فَتَهُمْ.	2
	أَبْقَى طَوَالَ الْوَقْتِ فِي غُرْفَتِي، أَتَوَاصِلُ مَعَ أَصْدَقَائِي.	3
	لَا أَسْتَعِنُ بِأَحَدٍ أَثْنَاءَ الْقِيَامِ بِوَاجِبَاتِي الْمُدْرَسِيَّةِ.	4
	أُشَارِكُ فِي الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تُنَظَّمُهَا الْمَدْرَسَةُ.	5

المجالسُ وآدابُها

هذا الدرس يعلمك أن:

- ✿ أَسْبِنْطَ ثُمَرَاتِ التَّادِبِ بِآدَابِ الْمَجَلِسِ.
 - ✿ أَسْمَعَ دُعَاءَ كَفَارَةَ الْمَجَلِسِ.
 - ✿ أَبْيَنَ أَنْوَاعَ الْمَجَالِسِ.
 - ✿ أَوْضَحَ آدَابَ الْمَجَلِسِ.

أَيَادُنْ لَا تَعْلَمُ:



يُلاحظُ في كثِيرٍ مِنَ الْزِياراتِ وَالاجتماعاتِ فِي وَقْتِنا
الْحَاضِرِ انشغالُ مُعَظِّمِ الْحُضُورِ بِهَوَا فِيهِمُ الدُّكَيْهُ عَنْ
تِبَادِلِ الْحَدِيثِ مَعَ النَّاسِ الَّذِينَ يَجْلِسُونَ مَعَهُمْ.

أُفْكَرُ وَأَسْتَنْتَجُ:

• ما رأيك في هذا السلوك؟

● ما الذي يجب على المسلم مراعاته أثناء جلوسيه مع الآخرين؟

استخدم مهارات لا تعلم

المجالس في الإسلام:

قالَ عَالِيٌّ: هُنَّ يَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّنْ ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًاٰ وَقَبَائِيلَ لِتَعْاْرُفُواٰ . [الحجرات: 13]

رَغْبَ الْإِسْلَامُ فِي عَقْدِ مَجَالِسِ الْخَيْرِ وَالصَّلَحِ بَيْنَ النَّاسِ، لِمَا لَهَا مِنْ أَثْرٍ فِي تَقوِيَةِ أَوَاصِرِ الْمَحْبَةِ بَيْنَهُمْ،

قال تعالى: ﴿لَا خَيْرٌ فِي كَثِيرٍ مِّنْ نَّجْوَانَهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ أَبْتَغَاهُ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ تُؤْتَيهِ أَجْرًا عَظِيمًا﴾ [١١٤]. [سورة النساء: ١١٤]

بينما نفرَ من المجالسِ التي لا يذكُر فيها اسمُ اللهِ تعالى، قالَ ﷺ: «ما جَلَسَ قَوْمٌ مَجْلِسًا لَمْ يَذْكُرُوا اللهَ فِيهِ وَلَمْ يُصلُّوا عَلَى نَبِيِّهِمْ إِلَّا كَانَ عَلَيْهِمْ تِرَةً فَإِنْ شاءَ عَذَّبَهُمْ وَإِنْ شاءَ غَفَرَ لَهُمْ». [أخرجهُ أحمدُ والترمذِي]

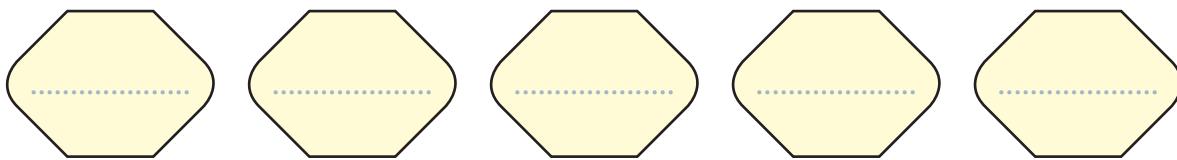
فال مجالسُ جمعٌ مجلسٍ: وهو المكانُ الذي يجتمعُ فيه عددٌ منَ النَّاسِ، ويُعقدُ في أماكنِ الضيافةِ، أو في الدُّلَوَادِينِ الرِّسميةِ، منْ أَجْلِ مُناقِشَةِ أمورِ حيَاتِهِمْ، أو للتواصلِ والتَّزاورِ.

وتنقسمُ المجالسُ منْ حيثُ المكانِ الذي يجتمعُ فيهِ، وعددُ المدعويَنَ، إلى نوعينِ هُما:

1. **مجالسُ عَامَةٌ:** وهي التي تُعقدُ في الأماكنِ العامةِ، ويدعى لها النَّاسُ جمِيعًا، مثل المساجِدِ والمصلَّياتِ.
2. **مجالسُ خَاصَّةٌ:** وهي التي تُعقدُ في أماكنِ الضيافةِ، ويدعى لها عددٌ معينٌ منَ النَّاسِ، بينَهمْ رابطٌ واحدٌ، كـمجالسِ العائلاتِ.

أَحَدُ :

◎ أكبرَ قَدْرٍ مُمْكِنٍ منَ الأمثلةِ على المجالسِ النَّافعَةِ التي يعقدها النَّاسُ في وقتِنا الحاضِرِ.



اختياراتِ الجليسِ:

يختلفُ النَّاسُ في طرقِ اختيارِ الصَّاحِبِ والجليسِ باختلافِ أفكارِهِمْ وعاداتِهِمْ وميولِهِمْ. ونظراً لأنَّ الإنسانَ يتأثرُ بأصحابِهِ سلباً أو إيجاباً، ويُعرَفُ بينَ النَّاسِ بصفاتِ مَنْ يقاربُ، وتُنسبُ إليهِ أفعالُ مَنْ يصَاحِبُ، حتَّى رسولُ اللهِ ﷺ على حُسْنِ اختيارِ الجليسِ والصديقِ، قالَ ﷺ: «المرءُ على دينِ خليلِهِ، فلينظرْ أحدُكُمْ مَنْ يُخالطُ». [أحمد]

ومنْ أهمِ الضوابطِ التي حدَّدَها الإسلامُ لاختيارِ الصَّاحِبِ، أنْ يكونَ مُتحلياً بالإيمانِ وحسنِ الخُلُقِ، وإلا عادَتِ الصحبةُ على الإنسانِ بالضررِ في دنياهِ وأخريتهِ، فكلُّ صحبةٍ قامتُ على غيرِ أساسٍ سليمٍ كانتْ سبباً لنَدِمِ صاحبِها، قالَ اللهُ تعالى: ﴿الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ [٦٧]. [الزَّخرف: ٦٧]

بالتعاون مع مجموعتي، أفرق بين الجليس الصالح والجليس السوء، بناءً على ما سبق، حسب الجدول الآتي:

الجليس السوء	الجليس الصالح	وجه المقارنة
		صفاته
		أثره على الفرد
		أثره على المجتمع

◎ الشروط التي يجب توفرها فيمن أجالسه من الناس:

حسن الجالسة:

اهتم الإسلام بتنظيم حياة الناس، وأساليب التعامل فيما بينهم في جميع مجالات الحياة؛ ليقيم مجتمعاً متماسكاً، وقد شرع لنا رسول الله ﷺ آداباً للمجالس علينا التأدب بها؛ حتى تكون مجالسنا مجالس خيرٍ وبركةٍ يرضى عنها الله تعالى، ومنها:

أولاً: الدخول إلى المجلس، والخروج منه:

يسلم المسلم على أهل المجلس إذا دخل عليهم، وإذا أراد الانصراف من المجلس يسلم عليهم مرة أخرى، قال رسول الله ﷺ: «إذا انتهى أحدكم إلى المجلس فليسلم، فإن بدا له أن يجلس فليجلس، فإذا قام فليسلم، فإن الأولى ليست بحق من الأخيرة». [رواه أبو داود والترمذى والنمسائى]

فالسلام رسالة حبٌ ينمّي المحبة ويذهب الغلَّ والحقَّ، والمصافحة سبب لغفرة الذنوب، قال ﷺ: «ما من مسلمين يلتقيان فيتصافحان، إلا غفر لهما قبل أن يفترقا». [رواه أبو داود، كما أن تتوهج السلام بطلاقة الوجه والابتسامة له أثر كبير في التأليف بين القلوب، قال ﷺ: «لا تحررن من المعروف شيئاً ولو أن تلقى أخيك بوجهه طلاق». [رواه مسلم]

قال تعالى: هُوَ يَعِيشُ الَّذِينَ إِمَّا مَنَّوا لَا تَدْخُلُونَ بُوتًا غَيْرَ بُوتٍ كُمْ حَمَّ تَسْتَأْنِسُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا هُوَ . [النور: 27] على ضوء فهمك للآية السابقة، بين رأيك في الموقف التالية، مع التعليل: ◇ دخلت طالبة قاعة الدرس، فأخذت تصافح زميلاتها أثناء الدرس.

◇ ذهبَ رجُلٌ لزيارةِ جارِهِ المريضِ مسَاءً دونَ موعدٍ مُسبقاً.

ثانيًا: الجلوس في المجلس:

حرص الإسلام على تعزيز قيمة الاحترام والتوديد بين أفراد المجتمع، فوجّهنا لمراعاة عدّة أمور عند اختيار موضع الجلوس في المجلس، ومنها:

- الجلوس في آخر مكان خالٍ في المجلس، فلا يُزعِّم ولا يُضايق الآخرين، فعن جابر بن سمرة رضي الله عنه قال: كُنّا إذا آتَيْنَا النَّبِيَّ ﷺ جَلَسَ أَحَدُنَا حَيْثُ يَنْتَهِي . [أخرجه أبو داود والترمذى]
- عدم إقامة الرجل من مجلسه للجلوس مكانه، ولكن يتفسحجالسون للقادم، قال ﷺ: «لَا يُقْيِمُ الرَّجُلُ الرَّجُلَ مِنْ مَقْعِدِهِ ثُمَّ يَجْلِسُ فِيهِ، وَلَكِنْ تَفَسَّحُ الْجَالِسُونَ لِلْقَادِمِ» . [متفق عليه]
- عدم الجلوس بين رجلين إلا بإذنهما، قال ﷺ: «لَا يَحُلُّ لِرَجُلٍ أَنْ يَفْرَقَ بَيْنَ اثْنَيْنِ إِلَّا بِإِذْنِهِمَا» . [رواية أبو داود والترمذى].

عدم الجلوس في وسط المجلس، فقد روى أنَّ الرَّسُولَ ﷺ قال: «لُعِنَ مَنْ جَلَسَ وَسْطَ الْحَلْقَةِ» [أبو داود والترمذى]

عدم الجلوس مكان المرء إذا قام من مجلسه لحاجة، فهو أحق بهذا المجلس إذا رجع، قال ﷺ: «إذا قام أحدكم من مجلس ثم رجع إليه فهو أحق به» . [رواية مسلم]

في الظاهرة التالية، مع التعليل:

- ◎ يُمْنَعُ بعْضُ النَّاسِ أَبْنَاءَهُمْ مِنْ مُخالَطَةِ الْكَبَارِ فِي الْمَجَالِسِ.

ثالثاً: أثناه الجلوس في المجلس:

- نهى رسول الله ﷺ عمما يتنافي مع أدب الجلوس، وعليه:
- لا يتناجي اثنان دون الثالث لأن ذلك يحزنه، فقد يظن بأنهم يتحدثون عنه، قال ﷺ: «إذا كنتم ثلاثة فلا يتناجي اثنان دون صاحبها فإن ذلك يحزنه» [رواه مسلم].
 - لا يكثرون من التنقل في المجلس، ويلتزم في مجلسه بالوقار، ويحافظ على نظافة المجلس.
 - ينزل الناس منازلهم، فيوقر الكبير ويقدمه في المجلس والضيافة، وكذلك يحسن الاستماع واختيار ألفاظه ومعانيه؛ لكي لا يؤذى أحداً.
 - يراعي الذوق العام في المجالس، وهو عدم الامتحاط -أكرمكم الله، وعدم الإكثار من التناول، وعدم تخليل الأسنان، أو العبث بالأنف أو الأذان، وعدم مد الأرجل بحضوره أحد إلا إذا كان مريضاً.
 - يراعي عدم إطالة الجلوس إذا كان ذلك يشق على أهل المجلس، لا سيما إذا كانت الزياره مثلاً عيادة مريض، زيارة بقصد السلام عليهم بعد قدوم من السفر، تهنيتهم بأمر مولود أو غيره.

اقرأ، وأستنتج:

◎ آداباً أخرى للمجلس يراعيها المسلم أثناه جلوسه فيه، مبيناً الفائدة التي تعود عليه من الالتزام بها.

الفائدة	الأدب	الأحاديث النبوية الشريفة
		قال ﷺ: (لا تُكثِر الصَّحَكَ، فَإِنَّ كثرة الصَّحَكِ تُمِيتُ الْقَلْبَ). [رواه الترمذى]
		قال ﷺ: (أَنَا زَعِيمٌ بِبَيْتٍ فِي رَبِيعِ الْجَنَّةِ لِمَنْ تَرَكَ الْمِرَاءَ وَإِنْ كَانَ مُحِقًا..) [رواه أبو داود]
		عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: (كان يُعَذَّ لرسول الله ﷺ في المجلس الواحد مائة مرة من قبل أن يقوم: رب اغفر لي، وتُبْ علىَّ، إنَّك أنت التَّوَابُ الْغَفُورُ). [رواه الترمذى]



أتوقعُ، وأقترحُ:

بالتَّعاونِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَتَوْقَعُ النَّتَائِجُ السَّلْبِيَّةُ لِظَاهِرَةِ نَقْلِ الإِشَاعَاتِ فِي الْمَجَالِسِ عَلَى عَلَاقَاتِ الْأَفْرَادِ، وَاقْتَرَاحُ الْحَلُولِ الْمُنَاسِبَةِ لِعَلاجِهَا.

الحلول المقترحة لعلاجها	النتائج السلبية على علاقات الأفراد
.....
.....
.....

رابعاً: الخروج من المجلس:

سَنَّ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ دُعَاءً كَفَارَةً لِلْمَجَالِسِ قَالَ: «كَفَارَةُ الْمَجَالِسِ أَنْ يَقُولَ الْعَبْدُ: سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ». [رواہ الترمذی وأحمد]

عَلَى مَنْ حَضَرَ مَجْلِسًا أَنْ يَتَجَنَّبَ إِفْشَاءَ أَسْرَارِ الْمَجَالِسِ، وَتَبْلِيغُهَا عَلَى وَجْهِ الْإِفْسَادِ وَنَشْرِ الْعَدَاوَةِ بَيْنَ النَّاسِ.

نَظَمُّ الْإِسْلَامَ جَمِيعَ الْأَمْوَارِ الْمُتَعَلِّقَةَ بِالْمَجَالِسِ، مِنْ أَجْلِ بَنَاءِ مَجَتمعٍ مُتَسَامِحٍ وَمُتَعَاوِنٍ، وَنَحْنُ فِي مَجَتمعِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لَنَا مُورُوثُنَا التَّرَاثُ الْمُسْتَمدُ مِنْ مَصْدِرِهِ الْأَوَّلِ وَهُوَ الْإِسْلَامُ، وَتَوَارَثَهُ أَجَادُونَا فَأَصَبَّ (السَّنْعُ الْإِمَارَاتِيُّ) يُمْثِلُ هُوَيَّةً وَطَنِيَّةً لَنَا، فَعَلِينَا التَّمْسِكُ بِهِ، وَتَرْبِيَةُ أَبْنَائِنَا عَلَيْهِ.

أُطْبَقُ:

آدَابُ الْمَجَلِسِ فِي كُلِّ مَا يَلِي:

◆ قَاعَةُ الصَّفِّ:

◆ مجلسُ الجيرانِ وَالْأَقْارِبِ:

◆ مجلسُ الدُّرْدَشَةِ الْإِلْكْتَرُونِيَّةِ، باسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الاتِّصالِ الْحَدِيثِ:

أكمل المخطط المفاهيمي التالي:

المجالس وأدابها

آداب المجالس

ثمرات الالتزام بآداب المجالس على المجتمع:	ثمرات الالتزام بآداب المجالس على الفرد:	في نهاية المجلس:	أثناء المجلس:	عند دخول المجلس:	أثر الجليس الصالح على الفرد:	المجالس هي:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....	مثال:

جميع الحقوق © محمولة لوزارة التربية والتعليم لا يسمح بإعاده إصدار هذه المنشية أو توزيعها في نطاق استعمال المعلم أو تلميذه أو غيرها من دون إذن مسبق من المنشئ.



أنشطة الطلاب

أجيب بمفردي:

أولاً: بين رأيك في المواقف التالية، بوضع إشارة (✓)، مع التعليل:

السبب	غير موافق	موافق	الموقف
			دخل مجلسَ فجلسَ بينَ اثنينِ مِنَ الجالسينَ.
			دخلتُ موظفةً قاعةَ الاجتماعاتِ، وجلستُ على مقعدٍ فارغٍ في نهايةِ القاعةِ.
			دخلَ المجلسَ رجُلٌ كبيرٌ، فأجلسهُ صاحبُ البيتِ في صدرِ المجلسِ.
			تحدّثَ صبيٌ معَ صديقهِ بصوتٍ منخفضٍ في حضرةِ بقيةِ الجالسينَ.

ثانياً: تأمل الآية التالية، ثمَّ بينِ المجلسَ الذي تحدّثَ عنه، مبيّناً موقفك منه، معَ التعليل:
قالَ تعالى: هُوَ الَّذِي نَزَّلَ عَلَيْكُمْ فِي الْكِتَابِ أَنِّي إِذَا سَمِعْتُمْ إِيمَانَ اللَّهِ يُكَفِّرُ بِهَا وَيُسْهِرُ بِهَا فَلَا تَنْقُudُوا مَعْهُمْ حَتَّى يَحُصُّوا فِي حَدِيثٍ غَيْرِهِمْ. [النساء: 140]

◊ نوع المجلس:

◊ موقفك منه: السبب:

أثري خبراتي:

- ابحث في تفسير ابن كثير عن تفسير الآية التالية، ثم اقرأه على زملائك:
قالَ عَرِيقَةُ جَلَّ: هُوَ الَّذِي نَزَّلَ عَلَيْكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَقَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَاقْسِحُوهُ يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْهُ. [المجادلة: 11]
- بالاشتراك مع زملائك، بادر بإعداد نشرة تثقيفية مصورة حول أهمية المجالس وأدابها، ثم اعرضها عليهم.

أقيِّم ذاتيًّا:

ما مدى تطبيقِي للقيم الواردة في الدرس؟

مستوى تطبيقي			المجال	م
نادرًا	أحياناً	دائماً		
			أستاذُ عنَّ دخولي مجلسَ الجيرانِ.	1
			أُسلِمْ على أهلِ المجلسِ عنَّ دخولي وخروجي منهِ.	2
			أجلسُ في نهايةِ المجلسِ، وَلَا أزاحُمْ لأتقدِّمَ الجلوسَ.	3
			أراعي الذوقَ العامَ أثناءَ جلوسي في المجلسِ.	4
			أجالسُ أهلَ الصلاحِ والتفوي.	5
			ألتزمُ آدابَ المجلسِ في داخلِ صفيٍ.	6
			أحرصُ على آدابِ المجلسِ أثناءَ الدردشةِ عبرَ المجالسِ الإلكترونيةِ.	7
			أقولُ دعاءَ الكفارةِ في نهايةِ كُلِّ مجلسٍ.	8

أضْعُ بِصَمَتِي:

أقرأُ العبارةَ التاليةَ، وأكملُ وفقَ النَّمطِ:

أصممُ خطةً عمليةً لِتوعيةِ أهلي وجيرانِي وطلابِ مدرستي بأهميَّةِ الالتزامِ بآدابِ المجالسِ.



السيدة رُفِيَّةُ الْأَسْلَمِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا (رائدة العمل التطوعي)

هذا الدرس يعلمُني أنْ :

- أحَدَ ملامح شخصيةِ رُفِيَّةُ الْأَسْلَمِيَّةِ :
- أُوضَّحَ أهميَّة دورِ المرأةِ في المجتمعِ.
- أستخرجَ بعضَ فوائدِ العملِ التطوعيِّ.

أبادرُ، لا تعلمُ :

ذَكْرُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ نَمَذْجَ نَسَائِيهِ خَالِدَةً، تَرَكَتْ بِصَمَاتٍ وَاضْحَىَ عَلَى مِرْ تَارِيخِ الْبَشَرِيَّةِ، فَهُنَّ قَدوَّهُ حَسَنَةٌ لِكُلِّ نِسَاءِ الْعَالَمِينَ، وَشَكَّلَتْ مَنَارَاتٍ لِلْمَرْأَةِ الَّتِي تَرَغُبُ فِي أَنْ تَتَبَوَّأْ مَكَانَتَهَا الْحَقِيقِيَّةَ فِي الْمَجَامِعِ، لِتَقُومَ بِدُورِهَا الرِّيَادِيِّ فِي شَتَّى مَجاَلَاتِهِ، فَكَانَتْ الْمَرْأَةُ فِي الْعَهْدِ النَّبَوِيِّ مُشارِكَةً فِي كُلِّ جَوانِبِ الْحَيَاةِ، وَفِي جَمِيعِ وُجُوهِ الْخَيْرِ، وَهَا هِيَ (رُفِيَّةُ الْأَسْلَمِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا) وَاحِدَةٌ مِنَ الْلَّوَاتِ سِرْنَ عَلَى نَهْجِ الرِّيَادِةِ، فَخَلَدَتِ التَّارِيخُ ذَكْرَهَا لِمَا قَامَتْ بِهِ مِنْ أَعْمَالٍ نَاجِحةٍ، وَخَلَفَتُهُ مِنْ آثَارٍ صَالِحةٍ.

اتَّعاوْنُ، وَادَّكُرُ :

◎ بعض النسوة اللائي ذكرهن القرآن الكريم.

◎ رائداتٍ آخرِياتٍ سجَّلَتِ التَّارِيخُ ذِكْرَهُنَّ.



ملامح شخصيةٌ رُفِيَّةٌ الْأَنْصَارِيَّةِ

اقرأ، وأفهم:

قال ابن هشام في سيرته: وكان رسول الله ﷺ قد جعل سعد بن معاذ رضي الله عنه في خيمه لامراً من أسلم، يقال لها رقيدة، في مسجد، كانت تداوي الجرحى، وتحتس ببنفسها على خدمته من كانت به ضيافة من المسلمين، وكان رسول الله ﷺ قد قال لقومه حين أصابه السهم بالخندق: اجعلوه في خيمه رقيدة حتى أعوده من قريب.

أشرح معاني مفردات النص:

سعد بن معاذ رضي الله عنه	: صاحبٌ جليلٌ.
رقيدة	: رقيدة الأنصارية رضي الله عنها، ومعنى رقيدة: المعاونة والعطاء والمساعدة.
تحتس بنفسها	: تطلب التواب من الله.
به ضيافة	: الضائع الذي لا سند له.

أفهم، وأستقصي:

أحد من خلال النص ملامح شخصية رقيدة:
الهوية: رقيدة بنت سعد الإسلامية الخزرجية الأنصارية، من قبيلة بني أسلم، إحدى قبائل الخزرج في المدينة المنورة التي كانت يطلق عليها اسم (يثرب).
مكانتها: صاحبة جليلة.

مزايها: تجيد القراءة والكتابة، ثرية، وذات وجاهة في المجتمع.
اختصاصها: حرف التمريض، ومهنة التطيب والمداواة، وفن الجراحة، وتفوقت في ذلك حتى اشتهر عنها، وعرفت بين الصحابة رضي الله عنهم بذلك. فهي صاحبة أول مستشفى، وكانت معروفةً بمهاراتها في الطب والعقاقير، والأدوية وتصنيعها، والجروح وتضميداتها، والكسور وتجبيتها.

النشاط المهني: المداواة: معالجة المرضى والمصابين (التمريض، التطيب).

مكان النشاط: الخيمة بداخل المسجد النبوي.

أعلاً:

في صحيح البخاري عن الربيع بنت معوذ رضي الله عنها، قالـت: «كنا مع النبي ﷺ نسقي ونداوي الجرحي، ونردد القتلى إلى المدينة».

في الحديث إشارة إلى وجود نساءٍ أخرياتٍ كُنَّ يَقْمِنْ بِعَمَلِيَّةِ التَّمْرِيْضِ، مثلِ: أسماءَ بنتِ أبي بكرِ الصديق رضي الله عنهما، وحصة بنتِ عمرَ بنِ الخطابِ رضي الله عنهما، والشفاء بنتِ عبدِ اللهِ بنِ عبدِ شمسِ القرشيَّةِ رضي الله عنهما.

◊ بِمَ تُبَرِّرُ طَلَبَ الرَّسُولِ ﷺ بِتَمْرِيْضِ سَعْدٍ عَنْ رُقَيْدَةَ دُونَ غِيرِهَا؟

أتخيِّلُ، وأصُفُّ :

لِمَا أُصِيبَ سَعْدُ رضي الله عنه، قَالَ ﷺ لِاصْحَابِهِ: "اجْعَلُوهُ فِي خَيْمَةِ رُقَيْدَةَ، وَكَانَتْ خَيْمَةُ رُقَيْدَةَ أَشْبَهَ بِالْمُؤْسَسَةِ الصَّحِيَّةِ فِي عَصْرِنَا الْحَاضِرِ، مُجَهَّزٌ بِالْعَقَاقِيرِ وَأَدَوَاتِ الْجَرَاحَةِ.

◎ أَحَاوُلُ أَنْ أَتَخَيِّلَ مُحتَوِيَّاتِ الْخَيْمَةِ، وَأَذْكُرُ أَغْرَاضَهَا:

الأغراض	المحتويات
.....
.....
.....

أبْحُثُ، وَأَحْدَدُ :

◎ الطُّبُّ والتَّمْرِيْضُ مِنَ الْمُمَارِسَاتِ الإِنْسَانِيَّةِ النَّبِيَّةِ، أَحَاوُلُ اسْتِجْلَاءَ ثَلَاثَ فَوَائِدَ لِلْطُّبِّ فِي الْمُجَمَّعِ.

.1

.2

.3

قيمة العمل التطوعي:

قدمت رفيدة إنسانيةً جليلةً، وكانت تحسب الأجر عند الله عز وجل في خدمة المسلمين: مريض يحتاج إلى علاج، وجريح يحتاج إلى مداواة، ويتيم يحتاج إلى رعاية، أو أسرة تحتاج إلى سنن. وكانت تتفق على عملها هذا من خالص ثروتها، متطوعة بجهدها وماليها.

أصناف:

أعمالها في حالة السلم	
أعمالها في الظروف الطارئة	



استنتاج:

- ◎ فوائد العمل التطوعي:
 - الأجر والثواب.

- تماسك المجتمع وسد حاجاته.

اجتهد، وأرتّب:

للعمل التطوعي مجالات عديدة.



أصحاب الهمم

حاول إضافة كل عملٍ تطوعيٍ إلى مجاله: أترعر بالدم، أشارك في حملة تنظيف المدرسة، أساعد زميلاً من أصحاب الهمم في الدراسة، أخبر الشرطة بوجود حادث في الطريق، أساهم في وقف سقيا الماء، أشتري كل أسبوع كوبوناً من الهلال الأحمر.

المجال التطوعي	العمل التطوعي
الاجتماعي	
البيئي	
الإنساني	

أدوار المرأة في المجتمع

قال الشيخ زايد رحمة الله: "نصيحتي للمرأة الإماراتية أن تتبع مِنْ أمهات المؤمنين أسوةً لها في كُلّ ما تأتيه في حياتها مِنْ أعمالٍ وتصرّفاتٍ".

هويتي كيانی:

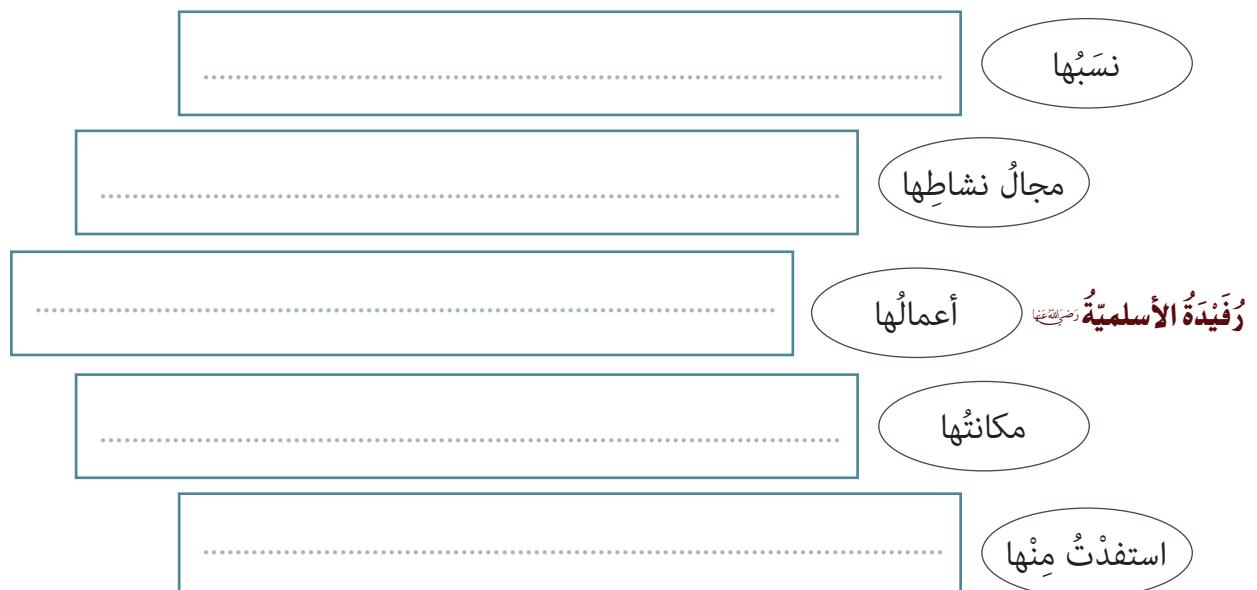
أحدّد بالتعاون مع مجموعتي بعض صفات أمّهات المؤمنين، على ضوء نصيحة الشيخ زايد رحمة الله.

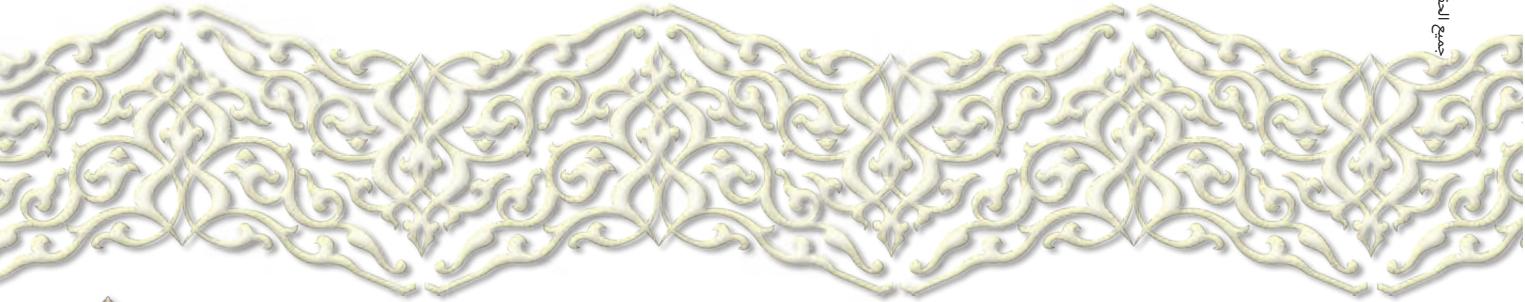
أنصح، وأبررُ:

بفضل الله تعالى، ثم بفضل نضال الشيخ زايد رحمة الله وجهود أم الإمارات، حققت المرأة الإماراتية نجاحاً كبيراً في كافة المجالات، أنصح أختي بالتخصص في تعليمها في مجال معين، وأذكرها بدورها في تنمية المجتمع.

مجال التخصص	أهميته في المجتمع

نظم مظاهيمي:





أُجِيبُ بمفردي:

أولاً: عن أم عطية الأنبارية رضي الله عنها، قالت: «غَزَوْتُ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سَبْعَ غَزَواتٍ، أَخْلَفُهُمْ فِي رِحَالِهِمْ، فَأَصْنَعُ لَهُمُ الطَّعَامَ، وَأَدْاوى الْجَرْحِيَّ، وَأَقْوَمُ عَلَى الْمَرْضِيِّ». [مسلم: 1812]

حدّ عَمَلِيْنِ تَشْرُكُ فِيهِمَا أُمُّ عَطِيَّةَ وَرُقِيْدَةَ الْأَسْلَمِيَّةَ رضي الله عنهما.

ثانياً: للتأسي بالشخصيات المهمة فوائد كثيرة، اكتب نقطتين منها:

ثالثاً: اذكر فائدةين للعمل التطوعي.

رابعاً: أنجز مع مجموعتك سيرة ذاتية لرقيدة رضي الله عنها:

- الاسم واللقب:
- مكان النشأة:
- الصفة:
- المهارات:
- التخصص:
- الخبرة:

أَقِيمُ ذَاتِي:

أَقِيمُ نفسي بناءً على القيم والمبادئ الواردة في الدّرس:

مستوى تحققه			جانب التطبيقي	م
متميّز	جيد	متوسّط		
			تقديرٍ لدور المرأة في المجتمع.	1
			إقبالٍ على العمل التطوعي.	2
			حرصٍ على الاقتداء بشخصية رفيقة رضي الله عنها.	3
			إثارة الآخرين على نفسي.	4

أَصْعُ بَصْمَتِي:

أكتب مقالاً للإذاعة المدرسية أحث فيه زملائي على العمل التطوعي، يحتوي على تعريفه وذكر مجالاته وبيان أهميته.

مشكلة الفقر في العالم الإسلامي

هذا الدرس يعلمُني أنَّ :

- أحلَّ أسبابَ الفقرِ.
- أوضَّحَ مبادئَ الإسلامِ في علاجِ الفقرِ.
- أحدَّ مفهومَ الفقرِ.
- أبَينَ مخاطرَ مشكلةِ الفقرِ.

أبادرُ، لا تعلمُ :

مشكلةُ الفقرِ مشكلةٌ قديمةٌ، وهي مشكلةٌ عالميةٌ، فلا يوجدُ مجتمعٌ خالٍ منَ الفقرِ، حتَّى المجتمعاتِ المتقدمةِ.

فَمَعَ تزايدِ أعدادِ السُّكَّانِ بنسِبٍ أكبرَ مِنْ زيادةِ الإنتاجِ في مجتمعٍ ما، يظهرُ العجزُ عَنْ توفيرِ الحدِّ الأدنى مِنَ الحاجاتِ الضروريَّةِ لحياةٍ كريمةٍ لفئةٍ مِنْ أبناءِ المجتمعِ.

أُعبِّرُ بلغةٍ سليمةٍ عَنْ :

- مفهومِ الفقرِ:
- مفهومِ الفقيرِ:

**مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان
للأعمال الإنسانية**



ضرر الفقر:

تعاني المجتمعات البشرية من مشكلة الفقر، وتسعى للحد منها تجنبًا للأخطار المترتبة عليها، ومنعًا لآثارها المدمرة داخل المجتمع وخارجها، فهي لا تحصر في مكان أو منطقة بعينها، فعندما ينتشر المرض في المناطق الفقيرة، لا يبقى محصورًا فيها، فقد ينتقل إلى مجتمعات ومناطق أخرى، وربما تتسع رقعته حتى يصبح العالم كله في مواجهة مع هذا المرض.

كذلك الجهل، وانتشار الجريمة، وأنهيار الأخلاق والقيم، كلها أخطار تنتج عن الفقر، وكلها تؤدي إلى تخلف المجتمع وضعفه وأنهياره، وتشكل مصدر قلق للعالم بأسره.

أحلل:

بالتعاون مع مجموعتي، وبناءً على ما سبق، نقوم بتحليل العلاقة بين الفقر وانتشار الجريمة.

أصنف:

من خلال مجموعتي، وبناءً على ما سبق، أرتُ آثار الفقر تنازليًّا حسب درجة خطورتها في الجدول الآتي:

درجة الخطورة	الأثر (الخطر)
الدرجة الأولى	
الدرجة الثانية	
الدرجة الثالثة	
الدرجة الرابعة	
آثار أخرى للفرق:	

أسباب الفقر:

للفرد أسباب كثيرة، منها ما يتعلق بتكوين الإنسان، كالمرض والحوادث أو العجز، وهؤلاء يشملهم قول النبي ﷺ: «ليس بمؤمنٍ منْ بات شبعانَ، وَجَارُهُ إِلَى جَنِيهِ جائِعٌ وَهُوَ يَعْلَمُ». [الجامع الصغير] ومنها ما يتعلق بإرادة الفرد وطاقاته، ترك التعليم والكسل والاتكالية والميل إلى السهولة، وهؤلاء يشملهم قول النبي ﷺ: «والذِي نَفْسِي بِيدهِ، لَأْنَ يَأْخُذَ أَحْدُكُمْ حَبْلَهُ، فَيَحْتَطِبَ عَلَى ظَهْرِهِ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَأْتِي رَجُلًا، فِيسَالُهُ أَعْطَاهُ أَوْ مَنَعَهُ». [البخاري]

وَمِنْ أَهْمُّ أَسْبَابِ الْفَقْرِ فِي الْعَالَمِ مَا يَلِي:

- الصّراعاتُ والحرُوبُ الدّاخليَّةُ والخارجيَّةُ التي تُدمرُ الطّاقاتِ، وَتُستنزفُ المواردَ، وَتُشَرِّدُ الشّعوبَ.
- الكوارثُ الطّبِيعيَّةُ كالزّلازلِ والفيضاناتِ والحرائقِ وقلةِ هطولِ الأمطارِ، ما يؤدِّي إِلَى قلةِ الإنتاجِ.
- زيادةُ نسبَةِ البطالةِ بسبِبِ قلةِ الاستثماراتِ وازديادِ أعدادِ السّكَانِ، ما ينتجُ عنْ نقصٍ في الحاجاتِ الأساسيةِ لمعظمِ أفرادِ المجتمعِ.
- تغييرُ هيكلِ الإنتاجِ منَ القطاعاتِ الإستراتيجيةِ كالزراعَةِ والصناعةِ إلى القطاعاتِ الخدميَّةِ المرتبطةِ بالعالمِ الخارجيِّ كالسياحةِ والاستيرادِ وغيرها، فَيتحوّلُ المجتمعُ إِلَى مجتمعٍ استهلاكيٍّ.
- غيابُ العدالةِ الاقتصاديَّةِ والاجتماعيَّةِ.

أَحَدُهُ:

◎ العلاقةَ بينَ ظاهرةِ التّطْرُفِ ومشكلةِ الفقرِ مِنْ خلالِ الجدولِ التّالي:

جوابُ	سؤالُ
.....	هل يُدمرُ التّطْرُفُ ثرواتِ البلدِ، ويزيدُ عددَ الفقراء؟
.....	هل يستغلُ التّطْرُفُ الفقراءَ لتحقيقِ أهدافِه؟
.....	أَحَدُهُ العلاقةَ فأقولُ:

استقصي:

تُبادرُ دُولَةُ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي تَقْدِيمِ الْمَسَاعِدَاتِ لِلدوَلِ الْفَقِيرَةِ وَالدوَلِ الَّتِي تَتَعرَّضُ لِلْكوارثِ الطّبِيعيَّةِ، وَالشّعوبِ الْمُنْكَوِبةِ.

مِنْ خلالِ العصْفِ الذهنيِّ مَعَ المجموَعَةِ، نُدوِّنُ أَهْدَافَ وَدَوَافِعَ دُولَةِ الإِمَارَاتِ مِنَ الْمَسَاعِدَاتِ الإنسانيَّةِ.

.....
.....
.....

بالتعاونِ معَ زميلاً، أصنفُ الأسبابَ حسبَ الجدولِ الآتي:

السبب	سبب توسيع الشخص	سبب إرادة الشخص
الصراعاتُ والحروبُ الدَّاخليَّةُ والخارجيةُ.
الكوارثُ الطبيعيةُ كالزلزالِ.
تغييرُ هيكلِ الإنتاجِ عن القطاعاتِ الإستراتيجيةِ.
زيادةُ نسبةِ البطالةِ بسببِ قلةِ الاستثماراتِ.
ضعفُ العدالةِ الاقتصاديةِ والاجتماعيةِ.

علاج مشكلة الفقر:

لقد عالج الإسلام مشكلة الفقر من خلال علاج أسبابها ونتائجها، فحمى حياة الفرد وكرامته من ذل السؤال وقهق العجز وألم الحرمان، وحقق مصلحة المجتمع فمنعه من أن تفتاك به الأخطار الناجمة عن الفقر، وذلك من خلال ما يلي:

- الحث على العمل والسعى لكسب الرزق، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَابِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ، وَإِلَيْهِ الْشُّورُ﴾. [المulk: ١٥]
- حماية البيئة والحفاظ على مواردها وتنميتها، قال ﷺ: «ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بئيم إلا كان له به صدقة». [البخاري]
- إخراج الزكاة وتوزيعها وضبطها من قبل الدولة، قال تعالى: ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتَرَكِّمْ بَهَا﴾.
- [التوبة: 103]
- الصدقات والوقف والتبرعات من خلال المؤسسات الرسمية؛ لتصل إلى مستحقاتها، قال تعالى: ﴿وَلَوْ تُؤْتُهُنَّ عَلَى أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَايَةٌ وَمَنْ يُوقَ سُحْنَ نَفْسِهِ، فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾. [الحشر: ٩]
- التعاون والتكافل، كفالة اليتيم ومن في حكمه كالأرامل وكبار السن، قال ﷺ: «والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه...». [مسلم]
- طاعة الله والتوكيل عليه وترك التوكيل، قال ﷺ: «لو أنكم كنتم توكلون على الله حق توكيله، لرزقكم كما يرزق الطير تغدوه خماماً وترؤه بطاناً». [ابن ماجة]

أوجُد حلاً:

◎ أتأملُ الحالاتِ التالية، ثُمَّ أضعُ لها حلًّا:

الحال	الحالة
.....	يجلسُ في بيته مُنتظراً الوظيفةً.
.....	يُتقنُ مهنة النجارة، لكنَّ ليسَ عنده رأسمايلٌ.
.....	انتاجُ مزرعتِه قليلٌ، ولا يعرُفُ ماذا يفعلُ.

أقرّرُ:

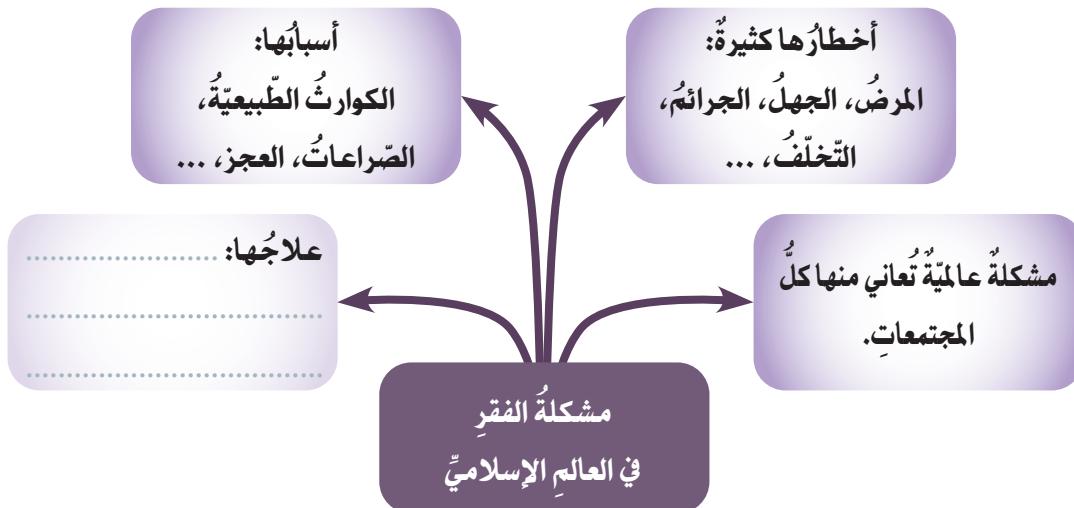
◎ علمتُ أنَّ أسرةً أحد طلابِ المدرسةِ تُعاني منْ ضائقَةٍ ماليَّةٍ، وقد قررتُ إدارةُ المدرسةِ إعفاءً منَ الرسوم، فقررتُ أنْ أقدِّم مُساهِمةً مني لَهُ. ماذا أقدِّم؟

أعْبُرُ:

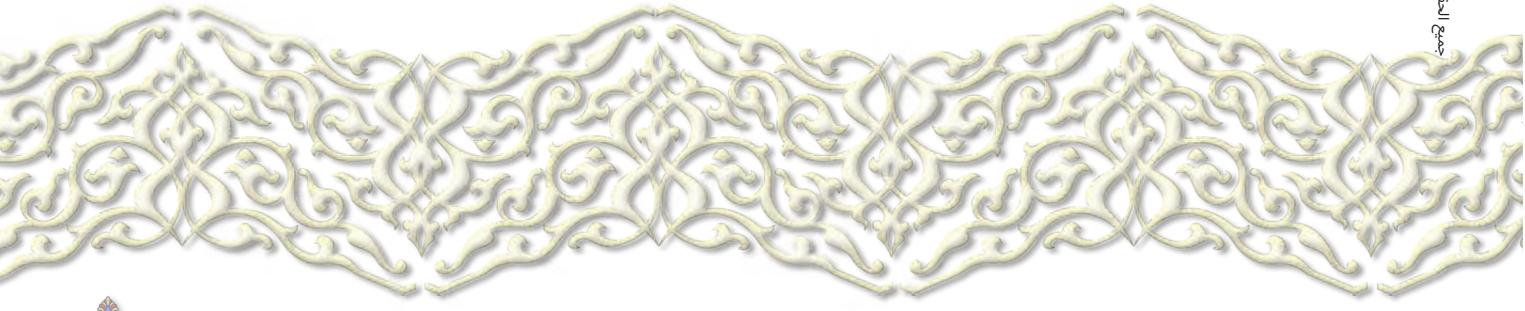
◎ أمَّا زملائي عنْ رعايةِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحدةِ لحاجاتِ النَّاسِ.

كانَ رَسُولُ اللهِ ﷺ يَدْعُو فِي قَوْلٍ: «اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي بَدَنِي، اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي سَمْعِي، اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي بَصَرِي لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكُفْرِ وَالْفَقْرِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ النَّارِ، لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ». (ابو داود)

أنظمُ مظاهمي:



جميع الحقوق © محمولة لوزارة التربية والتعليم لا يسمح باعاده اصدار هذه المضفحة او جزء منها او توزينها في نطاق استعمال المعلمات، أو تقليلها من دون اذن مسبق من الناشر



أنشطة الطالب

أجيب بمفردي:

أولاً: علل لما يلي: الفقر مشكلة عالمية.

ثانياً: صنف العناصر التالية حسب علاقتها بمشكلة الفقر، كما في الجدول الآتي:

العنصر	سبب	خطر	حلٌّ
ضعف الهمة وقلة الطموح.			
منحة دراسية.			
الأوبئة.			
الأضحية والعطية.			
البراكين.			
الرشوة.			
زيادة المساحات المزروعة.			
السرقات.			
التطرف.			
الاستعمار.			

ثالثاً: اذكر ثلاثة أسباب لانتشار الفقر.

.1

.2

.3

ثالثاً: ناقش بالعقل والمنطق ما يلي:

- كيف تعالج الزكاة مشكلة الفقر.

- الفقر نسبيٌ.

أثري خبراتي:

من خلال الشبكة المعلوماتية، اطلع على حجم نشاط الهلال الأحمر الإماراتي، و مجالات عمله.

أقيم ذاتي:

مستوى تحققه	جانب التعلم	م		
متميّز	جيّد	متوسّط		
			مفهوم الفقر والفقير.	1
			حجم مشكلة الفقر.	2
			تحليل أسباب الفقر.	3
			شرح مبادئ الإسلام في معالجة الفقر.	4
			حل الأنشطة.	5





الفتاوى

المركز الرسمي للفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة

يجيب عنها:

الهاتف المجاني للفتاوى (8 صباحاً - 8 مساءً)
(عربي - انكليزي - أوردو) : **[8002422]**

01

خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS
(اتصالات - دو) على الرقم : **(2535)**

02

فتاوي الجمهور عبر الموقع الإلكتروني
www.awqaf.gov.ae : (24/7)

03

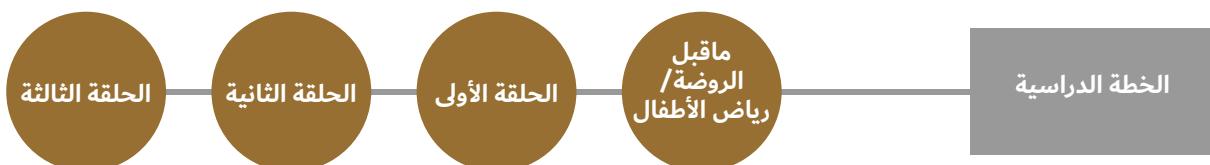
للاتصال من خارج الدولة :
(00971 2 20 52 555)

04



التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبّقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



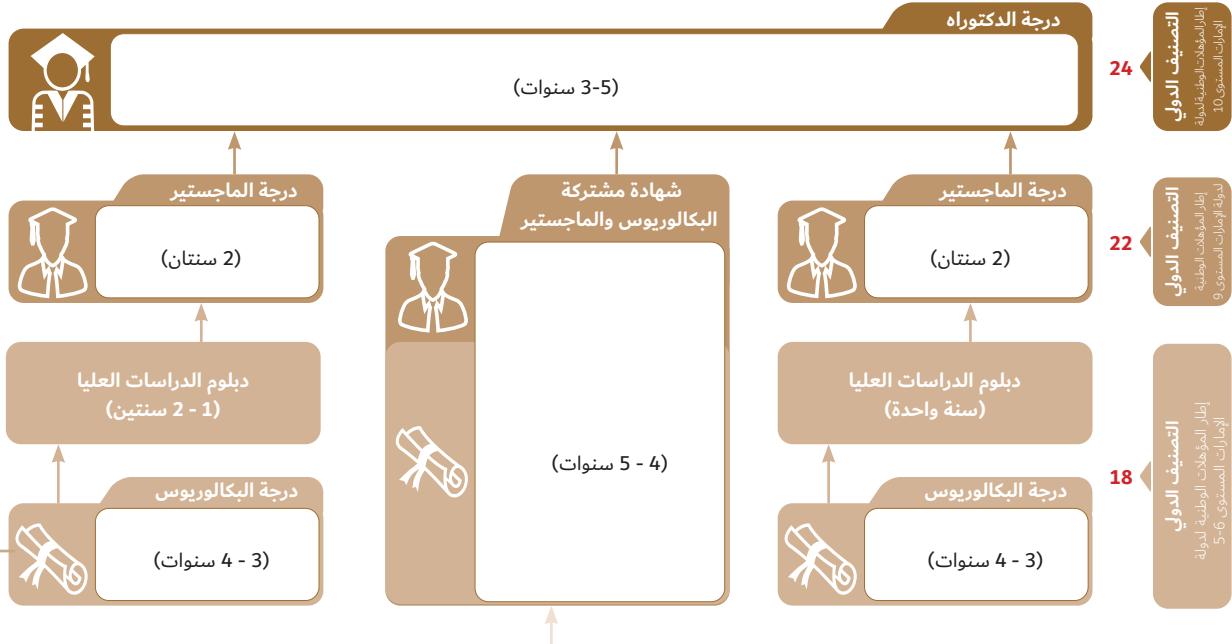
قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

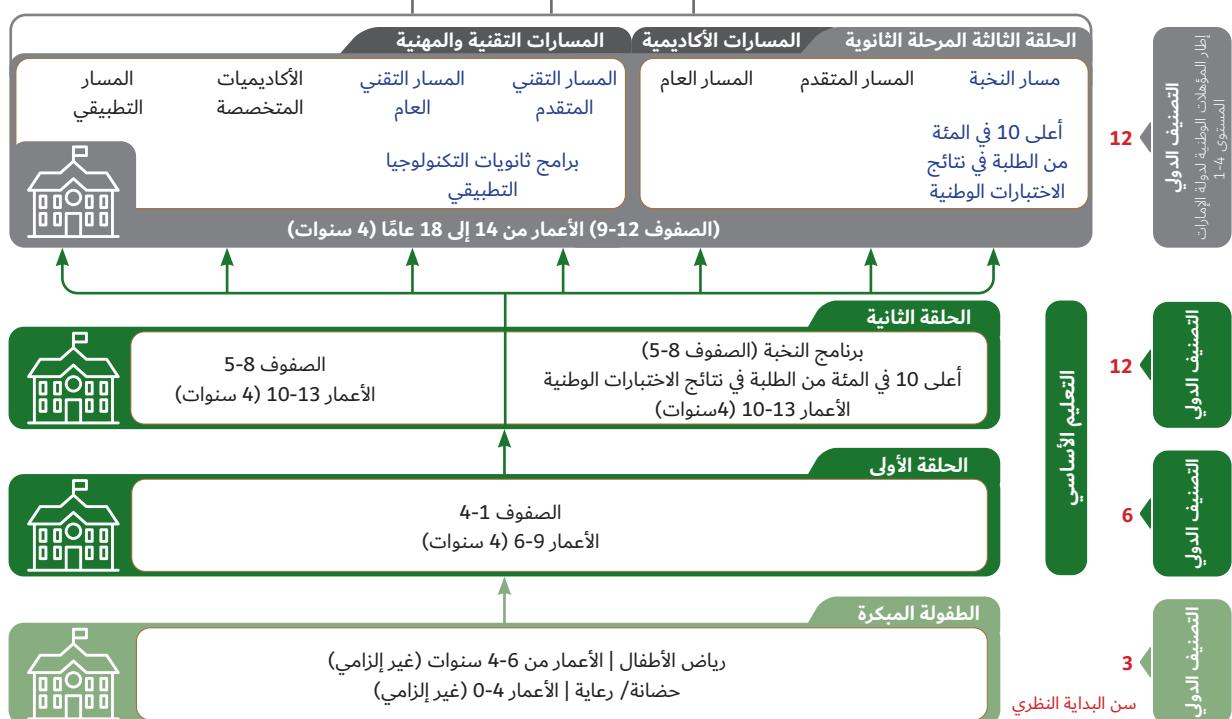
الوحدات الإلكترونية





تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسمق مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقبلية. كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقاً لإمكاناتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخريجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية ونتائجهم في اختبار الإمارات القياسي.

يتيح التكامل والتنسيق بين منظومتي التعليم العام والعامي اعتماد واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليص مدة الدراسة الجامعية.

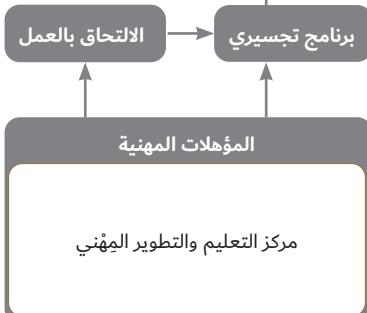




الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



منظومة التعليم في دولة
الإمارات العربية المتحدة



درجة الدكتوراه / العلوم التطبيقية

(3-5 سنوات)



درجة الماجستير / العلوم التطبيقية

(2 سنتان)



دبلوم الدراسات العليا/ العلوم التطبيقية
(1 - 2 سنتين)



درجة البكالوريوس / العلوم التطبيقية

(3 - 4 سنوات)



دبلوم / دبلوم عالي

(2 - 3 سنوات)