



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



2022-2021

# التّربية الإِسلاميّة

## كتاب الطالب



# التربية الإسلامية

كتاب الطالب  
الصف الثامن

المجلد الثالث



م 2022 - 2021 / 1443 - 1442 هـ

## ملاحظة



عند استخدام رمز الاستجابة السريع

hz2v

يرجى استخدام الرمز التالي:

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)

## المقدمة

حمدًا لله الأعز الأكرم، الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، وصلة وسلاماً على المعمور رحمة لجميع الأمم سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه وسلم ... أما بعد،،،  
فهذا كتاب التربية الإسلامية نقدمه إلى أحبائنا وأعزائنا طلاب وطالبات الصف الثامن، راجين من الله أن ينفع به أبناءنا، إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات ؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات ومحاور المنهج بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وأدابه، وأحكام الإسلام ومقاصدها، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نوافع تعلم المعايير في بداية كل درس تحت عنوان: (أتعلم من هذا الدرس)، وتكونت الدروس من مقدمة تحمل عنوان: (أبادر لأنعلم)، وعرض تحت عنوان: (استخدم مهاراتي لأنعلم)، وخاتمة بعنوان: (نظم مفاهيمي). ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع، الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي (أجيب بمفردي)، والأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي (أثري خبراتي)، والأنشطة التطبيقية وهي (أقيم ذاتي).

وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية حيث قدم المعارف والمفاهيم الدينية الالزمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصافية في الوقت نفسه . استهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي في هذه المرحلة العمرية، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

ركز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلاب في هذه المرحلة العمرية، وربطها بحياته العصرية ومستجداتها على ضوء مبادئ الشريعة الإسلامية من الوسطية والتسامح والإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية . واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بال التربية الإسلامية . واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية متمسكة بدينها، بانياً لوطنها.

تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين وهو متطلب عصري ملح يحسن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليل غير الرشيد، وتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري حيث تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة في رؤيتها «متحددون في الطموح والعزيمة» بحلول عام 2021م إلى أن تكون من أفضل دول العالم، وتنمية مهارات حل المشكلات الحياتية واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب. كما تسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوعيتهم باستثمار الإمكانيات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

نأمل أن تعين طريقة عرض الموضوعات الطلاب والطالبات على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب والطالبات نرجو الله أن تتحقق الفائدة منه كما خططنا وسعينا، من تحقيق لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنمية لمهارات التفكير والأداء ؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار ، ومواجهة التحديات، ورفة الوطن.

والله من وراء القصد،،،

المؤلفون

# المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



## الوحدة الخامسة

﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذَيْنٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾  
(الرعد: 4)

الصفحة	المجال	المحور	الدرس	الرقم
8	الوحى الإلهي	القرآن الكريم	الطريق إلى الجنة سورة يس (68 - 55)	1
16	الوحى الإلهي	الحديث الشريف	الاقتداء في الخير	2
24	أحكام الإسلام ومقاصدها	العبادات	الأيمان والندور	3
32	السيرة النبوية والشخصيات	السيرة النبوية	غزوة حنين	4
40	الهوية والقضايا المعاصرة	القضايا المعاصرة	صحتي مسؤوليتي	5





## الوحدة السادسة

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾  
(طه: 114)

الرقم	الدرس	المحور	المجال	الصفحة
1	أدلة وحدانية الله تعالى وقدرته سورة يس (83 - 69)	القرآن الكريم	الوحى الإلهي	56
2	صلة الأرحام	الحديث الشريف	الوحى الإلهي	68
3	العلم نور ورقة	قيم الإسلام	قيم الإسلام وآدابه	78
4	أقرأ باسم ربِّي	العقيدة الإيمانية	العقيدة	90
5	الإمام الشافعى	الشخصيات	السيرة النبوية والشخصيات	102





## الوحدة الخامسة

قال تعالى:

**إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ**  
(الرعد: 4)

الرقم	الدرس	المحور	المجال
1	<b>الطريق إلى الجنة</b> سورة يس (55 - 68)	القرآن الكريم	الوحى الإلهي
2	<b>الاقتداء في الخير</b>	الحديث الشريف	الوحى الإلهي
3	<b>الأيمان والنذور</b>	العبادات	أحكام الإسلام ومقاصدها
4	<b>غزوة حنين</b>	السيرة النبوية	السيرة النبوية والشخصيات
5	<b>صحتي مسؤوليتي</b>	القضايا المعاصرة	الهوية والقضايا المعاصرة

المجال	المحور	الدرس	نواتج التعلم	م
الوحى الإلهي	القرآن الكريم	الطريق إلى الجنة سورة يس (55-68)	<ul style="list-style-type: none"> <li>يَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَلَاوَةً مَجْوَدَةً.</li> <li>يَفْسُرُ مَعْنَى الْمَفْرَدَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ.</li> <li>يَبْيَّنُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.</li> <li>يَصْفُ حَالَ الْأَبْرَارِ فِي الْجَنَّةِ.</li> <li>يَوْضُحُ فَوَائِدَ إِعْمَالِ الْعُقْلِ.</li> <li>يَسْتَنْتَجُ الْأَعْمَالَ الَّتِي تَقْرَبُنَا مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.</li> <li>يَسْمَعُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَسْمِيعًا مُتَقَنًا.</li> </ul>	1
الوحى الإلهي	الحديث الشريف	الاقتداء في الخير	<ul style="list-style-type: none"> <li>يَقْرَأُ الْحَدِيثَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مَعْبِرًا.</li> <li>يَعْبُرُ عَنْ أَهْمَىَّ اسْتِقْلَالَةِ شَخْصِيَّةِ الْمُسْلِمِ.</li> <li>يَوْضُحُ الصَّفَاتِ الْإِيجَابِيَّةِ لِشَخْصِيَّةِ الْمُسْلِمِ.</li> <li>يَبْيَّنُ بَيْنَ التَّقْلِيدِ وَالْإِتَّبَاعِ.</li> <li>يَحْذُرُ مِنْ خَطُورَةِ التَّقْلِيدِ وَالتَّطْرُفِ.</li> <li>يَسْمَعُ الْحَدِيثَ جَيِّدًا.</li> </ul>	2
أحكام الإسلام ومقاصدها	العبادات	الأيمان والنذور	<ul style="list-style-type: none"> <li>يَوْضُحُ أَحْكَامَ الْأَيْمَانِ.</li> <li>يَسْتَبِطُ طَرْقُ كَفَارَةِ الْيَمِينِ.</li> <li>يَسْتَنْتَجُ أَنْوَاعَ النَّذْرِ.</li> <li>يَذَكُرُ مَوَافِقَ تَنْطِيقِ عَلَيْهَا أَحْكَامُ الْأَيْمَانِ وَالنَّذْرِ.</li> </ul>	3
السيرة النبوية والشخصيات	السيرة النبوية	غزوه حنين	<ul style="list-style-type: none"> <li>يَحْدُدُ أَسْبَابَ غَزْوَةِ حُنَيْنٍ.</li> <li>يَذَكُرُ أَحْدَاثَ غَزْوَةِ حُنَيْنٍ.</li> <li>يَسْتَبِطُ الدَّرُوسُ وَالْعِبَرُ مِنْ غَزْوَةِ حُنَيْنٍ.</li> <li>يَسْتَنْتَجُ أَنَّ مَوَاجِهَةَ التَّحْديَاتِ هِيَ أَفْضَلُ الْمَعَارِكِ.</li> </ul>	4
الهوية والقضايا المعاصرة	القضايا المعاصرة	صحتي مسؤوليتي	<ul style="list-style-type: none"> <li>يَبْيَّنُ أَهْمَىَّ الصَّحَّةِ لِلْإِنْسَانِ.</li> <li>يَشْرُحُ مَبَادِئَ الْإِسْلَامِ فِي الْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.</li> <li>يَسْتَبِطُ دُورَ الطَّهَارَةِ فِي الْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.</li> <li>يَعْبُرُ عَنْ أَهْمَىَّ الْاعْتِدَالِ فِي الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.</li> <li>يَوْضُحُ أَثْرَ الرِّياضَةِ فِي الْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.</li> <li>يَعْبُرُ عَنْ تَقْدِيرِهِ لِجَهُودِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ فِي تَوْفِيرِ سُبْلِ الرَّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ لَنَا.</li> </ul>	5

## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

### أَتَعْلَمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- ﴿ أَتَلَوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَلَوَهُ مَجْوُدَةً . ﴾
- ﴿ أَفْسَرَ مَعَانِي الْمَفَرَدَاتِ الْقَرآنِيَّةِ . ﴾
- ﴿ أَبَيَّنَ الْمَعْنَى الإِجمَالِيَّ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ . ﴾
- ﴿ أَصْفَ حَالَ الْأَبْرَارِ فِي الْجَنَّةِ . ﴾
- ﴿ أَوْضَحَ فَوَائِدَ اِعْمَالِ الْعُقْلِ . ﴾
- ﴿ أَسْتَنْتَخَ الأَعْمَالَ الَّتِي تَقْرَبُنَا مِنَ اللَّهِ تَعَالَى . ﴾
- ﴿ أَسْمَعَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَسْمِيعًا مَتَّقِنًا . ﴾

## الطَّرِيقُ إِلَى الْجَنَّةِ

(سُورَةُ يَسٌ 55 - 68)

### أَبَادُرُ لِلْعِلْمِ



### أَقْرَأُ وَأَجِيبُ:



﴿ ضُعْ عَنْوَانًا لِلْحَوَارِ السَّابِقِ . ﴾

﴿ كَيْفَ اسْتَطَاعَتِ الْأُمُّ اقْنَاعَ ابْنِتَهَا بِأَدَاءِ الصَّلَاةِ؟ ﴾

﴿ مَا هِيَ الْأَعْمَالُ الَّتِي تُدْخِلُ صَاحِبَهَا الْجَنَّةَ؟ ﴾

حزنتِ الْأُمُّ كثيرًا على حالِ ابْنِتَهَا الَّتِي بلغتِ  
الْحُلْمَ، وَمَا زالتُ مقصِّرَةً في أداءِ الصَّلَاةِ،  
فقررتُ إقناعَها.

الْأُمُّ: ابْنِتِي العزيزةَ! دعينا نصلِّي معاً.

الْبَنْتُ: لا يا أُمِّي، أنا مشغولةُ، لدِيَ العَدِيدُ  
مِنَ الْوَاجِبَاتِ الْمُنْزِلِيَّةِ، وَلَدَيَّ امْتِحَانٌ غَدًا،  
وَأَنَا مَا زَلْتُ صَغِيرَةً.

الْأُمُّ: إذْ كَانَكِ تقولين لي: أنا لا أَرِيدُ الْجَنَّةَ.

الْبَنْتُ: لا.. لا.. يا أُمِّي، أنا أَرِيدُ أَنْ أَدْخُلَ الْجَنَّةَ.

الْأُمُّ: الصَّلَاةُ - يَا ابْنِتِي - هِيَ عِمَادُ الدِّينِ، وَأَوْلُ مَا تُسْأَلُنَّ عَنْهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. كَيْفَ سَتَدْخُلِينَ الْجَنَّةَ،  
وَأَنْتِ لَا تُصْلِينَ؟

الْبَنْتُ: وَهِيَ الصَّلَاةُ هِيَ السَّبِيلُ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ؟

الْأُمُّ: هُنَاكَ العَدِيدُ مِنَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تُدْخِلُ الْجَنَّةَ، وَلَكِنْ أَوْلُهَا الصَّلَاةُ.



## أستخدم مهاراتي لأتعلم

### اتلو وأحفظ



قَالَ تَعَالَى: إِنَّ أَصْحَابَ الْجَنَّةِ الْيَوْمَ فِي شُغْلٍ فَنِكَهُونَ ٥٥ هُمْ وَأَزْوَاجُهُنَّ فِي ظِلَالٍ عَلَى الْأَرَائِكِ  
 مُتَكَبِّرُونَ ٥٦ لَهُمْ فِيهَا فَرِكَهَةٌ وَلَهُمْ مَا يَدْعَونَ ٥٧ سَلَمٌ قَوْلًا مِنْ رَبِّ رَحِيمٍ ٥٨ وَأَمْتَرُوا الْيَوْمَ أَهْمَاءً  
 الْمُجْرِمُونَ ٥٩ أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَتَبَقَّى إَادَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ٦٠  
 وَإِنْ أَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ ٦١ وَلَقَدْ أَضَلَّ مِنْكُمْ حِيلًا كَثِيرًا أَفَلَمْ تَكُونُوا تَعْقِلُونَ ٦٢  
 هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ ٦٣ أَصْلَوْهَا الْيَوْمَ بِمَا كُنْتُمْ تَكُفُّرُونَ ٦٤ الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَى  
 أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَتَشَهِّدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ٦٥ وَلَوْ نَشَاءُ لَطَمَسْنَا عَلَى  
 أَعْيُنِهِمْ فَاسْتَبَقُوا الصِرَاطَ فَأَفَلَمْ يُبَصِّرُوكَ ٦٦ وَلَوْ نَشَاءُ لَمَسَخَنَا عَلَى مَكَانَتِهِمْ فَمَا  
 أَسْتَطَعُو مُضِيًّا وَلَا يَرْجِعُونَ ٦٧ وَمَنْ نُعَمِّرْهُ نُنَكِّسُهُ فِي الْخَلْقِ أَفَلَا يَعْقِلُونَ ٦٨ [يس]

### أتفكر في معاني المفردات القرآنية:

1

**شُغْلٍ فَنِكَهُونَ**: فرحة بنعيم الجنة الدائم.

2

**الْأَرَائِكِ**: جمع أريكة، وهي سرير فاخر مزين ذو فراش ناعم.

3

**مَا يَدَعُونَ**: ما يتمنون ويطلبون.

4

**وَأَمْتَرُوا**: انفصلوا وابعدوا عن المؤمنين.

5

**أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ**: أكلفكُم.

6

**حِيلًا**: خلقاً.



1

**لَمْسَنَا عَلَىٰ أَعْيُّهُمْ :** أعميناهم.

8

**فَاسْتَبِقُوا الصَّرَاطَ :** تسابقوا إلى عبر الطريق.

9

**لَمْ سَخَنُهُمْ :** غيرنا خلقهم وصورهم.

10

**نُعِمَّرُهُ :** نُطل في عمره.

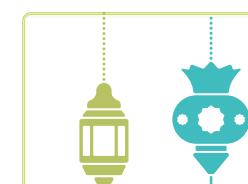
11

**نُنَكِّسُهُ فِي الْخَلْقِ :** نرده إلى أرذل العمر.

### أفهم دلالة الآيات



تضمنت الآيات الكريمة مجموعة من الموضوعات، منها:  
**حال الأبرار في الجنة:**



### أتعاون وأبین



❷ دلالة قوله تعالى: ﴿سَلَامٌ قَوْلًا مِنْ رَبِّ رَحِيمٍ﴾.

❸ وصف القرآن الكريم والسنة النبوية لنعيم الجنة.

أفكُر وأُعَلِّلُ:



## أعمال العقل:

يُعَدُ الشيطان عدواً لدوداً للإنسان، ولقد نجح في الوسوسة لآدم -عليه السلام- إلى أن أخرجه من الجنة إلى الأرض، وتَوَعَّدَ بإضلال ذريته آدم؛ كي لا يعودوا إلى الجنة مرة أخرى، لذلك عَهِدَ الله تعالى إلى بني آدم ألا يطاعوا الشيطان، والإنسان العاقل لا يتبع عدوه بل يُعمل عقله في التفكير بالحق الذي يجب أن يتبعه، فالذى يتبع الشيطان فقد خسراناً مبيناً، ويستحق دخول جهنم، و يوم القيمة تشهد جميع حواسه على ما قام به من ذنب.



Ⓐ أسباب كل مشكلة، والحلول المناسبة لها:

الحلول المناسبة للمشكلة	سبب المشكلة	وصف المشكلة
.....	.....	العاملة في المنزل تستهلك كمية كبيرة من المياه.
.....	.....	أحد الطلبة يرفع صوته على معلمه.
.....	.....	مريضه تتذكر باستمرار من المرض الذي أصابها.
.....	.....	يشكو من كثرة تراكم الواجبات المنزلية.



أفكار وأوضاع:



مخاطر عدم الالتزام بالعهد مع الله تعالى

فوائد أعمال العقل



## أفَكُرْ وَأَعَلّ:

﴿ إِنَّ الشَّيْطَانَ الرَّجِيمَ يَأْنَهُ أَضَلَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ فِي الْمَاضِي: ﴾ وَلَقَدْ أَضَلَّ مِنْكُمْ حِلَّاً كَثِيرًا﴾

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم للاستخدام بغاية إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تزيينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقلها بأى شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من المنشد



## أتعاونُ وأوضّحُ:



﴿ كِيفِيَّةُ صُونِ الْجَوَارِحِ وَاسْتِخْدَامِهَا فِي الْخَيْرِ وَالطَّاعَةِ: ﴾

الجوارح	كيفية المحافظة عليها	كيفية استخدامها في الخير والطاعة
العينانِ:	.....	.....
الأذنانِ:	.....	.....
اليدانِ:	.....	.....
الرجلانِ:	.....	.....
اللسانِ:	.....	.....

## الدُّنْيَا دَارُ زَوَالٍ:

مهما طال عمر الإنسان في هذه الدنيا فمصيره الفناء؛ فهو يولد ضعيفاً، ثم تزيد قوته في فترة الشباب، وبعدها يرجع من بعد القوة إلى ضعف في مرحلة الشيخوخة؛ فينبغي للإنسان ألا ينسى نصيحته من نعيم الدنيا، وفي الوقت ذاته يحرص على ما يقربه من نعيم الجنة الأبدي.

عن ابن عباس رض قال: قال رسول الله صل لرجل، وهو يعظه: «اغتنم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحّتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك». (رواوه البهقي)

أَتَعَاوُنٌ وَأَسْتِنْجٌ



◎ من الأدلة الشرعية للأعمال التي تقرّبنا منَ اللهِ تعالى:

العملُ	الدليلُ
	عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> قال: سمعت رسول الله <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> يقول: «من أحَبَّ أَن يُبَسِّطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، وَيُنْسَأُ لَهُ فِي أَثْرِهِ، فَلَيَصِلْ رَحِمَهُ». (رواوه البخاري)
	قال تعالى: ﴿أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ﴾ [لقمان: 14].
	قال <small>عليه السلام</small> : «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه». (رواوه البخاري ومسلم)
	قال <small>عليه السلام</small> : «خيركم من تعلم القرآن وعلمه». (رواوه البخاري)
	قال <small>عليه السلام</small> : «ومن سلك طريقة يلتمس فيه علمًا سهل الله له به طريقة إلى الجنة». (رواوه مسلم)

أنظمة مفاهيمي:

الطريق إلى الجنة

## أعمال دنيوية توصل إلى رضا الله تعالى:

- 1  
2  
3

فوائد إعمال العقل:

- 1
  - 2
  - 3

## وصف حال الأبرار في الجنة:

- 1  
2  
3

أبادر لعمل الطاعات؛ حتى أنا  
رضا ربِّي، وأُحسِن تمثيل وطني.



أَصْغُرْ بِصَدْرِي





## أنشطة الطالب

**أجيب بمفردي:**

1 صف حال الأبرار في الجنة.

2 يَبْيَّنُ الْعَهْدُ الَّذِي أَخْذَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى بَنِي آدَمَ.

3 وَضَّحَ المواقف المختلفة منْ بَنِي آدَمَ مِنَ الْعَهْدِ الَّذِي أَخْذَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْهِمْ.

4 ما هي مخاطر اتباع الشيطان؟

5 وَضَّحَ خُطُورة تعطيل الإنسان لعقله عن التفكير في كل أموره.

**أثري خبراتي:**

◎ اكتب صحيفَةً تَفَكِّرٍ لوصفِ نعيمِ الجنةِ، وقدّمها في الإذاعةِ المدرسيةِ.



## أقيِّمُ ذاتي :

مستوى تحقيقه			جانب التقييم	م
متميّز	جيد	متوسط		
			أحرص على فعل الطاعات؛ لفوز بالجنة.	1
			أخْشِيَ اللَّهَ -تعالى- في جميع أحوالِي.	2
			أسْتَعِيدُ بِاللَّهِ -تعالى- من الشيطانِ الرجيم.	3
			أعْمَلُ عقلي قبل الإقدام على أي عملٍ.	4
			أَسْتَثِمُ حواسِي في فعل الطاعات.	5
			أَسْتَحْضِرُ رِقابَةَ ربِّي في جميع أحوالِي.	6

## الدَّرْسُ الثَّانِي

# الاقتداء في الخير

(حَدِيثٌ شَرِيفٌ)



## أبادُرُ لِلأَعْلَمَ

تجمَّعَ الطَّلَبَةُ صبَاحَ السَّبْتِ  
لِلذَّهَابِ فِي رِحْلَةٍ تَرْفِيهَيَّةٍ نَظَّمَتْهَا  
لَهُمْ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ مُسْتَبْشِرِينَ  
مُتَهَلِّلِينَ، فَلَفَتَ انتَبَاهَهُمْ تَلَمِيذَانِ؛  
أَرْتَدَا يَمِيزَاهُمْ مَلَابِسَ غَرَبِيَّةً وَقَصَّاصَ شَعْرَهُمَا  
قَصَّةً غَيْرَ مَأْلَوْفَةٍ، فَنَوَّجَهَ لَهُمَا بَعْضُ  
الْطَّلَبَةِ لِيَنْصُحُوهُمَا بِلَبِسِ الزَّيِّ  
الْوَطَنِيِّ، فَقَالَا لَهُمْ: هَذَا شَاءَنَا؛ مَمَّا  
أَثَارَ نَوْعًا مِنَ الْجَدَالِ وَالخِصَامِ

- سبب ظهور الطالبين بمظهر مخالف لزملائهم.
- دلالة استغراب الطلبة من مظهر زميليهما.
- رأيي في تصرف الطالب مع زميليهما.
- الأمر الذي يجب على المسلم فعله قبل الإنقياد لتقليد الناس في تصرفاتهم.

بَيْنَ الْطَّرَفَيْنِ فَلَجَأُوا إِلَى مَعْلِمِ التَّرْبِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ، فَقَالَ لَهُمْ: تذَكَّرُوا أَوْلًا - يَا شَابُ - قَوْلُهُ تَعَالَى:  
﴿أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحَسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ  
ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ، وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهَتَّدِينَ﴾ [النَّحْل: 125]، ثُمَّ طَلَبَ مِنَ الطَّالِبَيْنِ البقاءَ مَعْهُ، وَأَخْذَ يَنْصُحُهُمَا.



للتقليد



## استخدم مهاراتي لاتعلم



أقرأ وأحفظ

عن حذيفة بن اليمان رضي الله عنهما أنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:

اللّٰهُ أَعْلَمُ بِمَا فِي الصُّورٍ  
النَّاسُ أَنْ تُحْسِنُوا، وَإِنْ أَسَاءُوا فَلَا تَظْلِمُوهُمْ». (رواہ الترمذی)

## **أتفكر في دلالة المفردات:**

**إِمْعَةٌ:** الَّذِي يَتَصَرَّفُ تَصْرِيفًا غَيْرَ صَحِيحٍ مُقْلِدًا فِيهِ الْآخَرِينَ.

**وَطِنُوا أَنفُسَكُمْ: حَكَّمُوا عَقُولَكُمْ وَاخْتَارُوا الصَّوَابَ.**

أفهم دلالة الحديث

**تضمَّنَ الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ وصَايَا لِلرَّسُولِ الْكَرِيمِ ﷺ يُمْكِنُ أَنْ نُجْمِلَهَا فِيمَا يَلِي:**

**المؤمنُ مستقلُ الشَّخْصِيَّةِ :**

لقد شَرَفَ اللَّهُ تَعَالَى إِلَيْنَا بِحَمْلِ الْأَمَانَةِ وَأَنْعَمَ عَلَيْهِ بِجَمْلَتِهِ مِنَ النِّعَمِ، أَعْظَمُهُا الْعُقْلُ الَّذِي يَسْتَنِيرُ بِهِ؛ لِيَفْكُرُ فِيمَا يَرَاهُ مِنْ أَفْعَالٍ أَوْ مَا يَسْمَعُهُ مِنْ أَقْوَالٍ، وَخَاطِبُهُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِلِغَةِ الْعَقْلَاءِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿لَقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾، ﴿يَتَأْوِلُ إِلَّا لَبَبٌ﴾، ﴿أَفَلَا تَنْقَرُكُمْ﴾، ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ﴾... إِنَّهُ، وَهَذَا مَا يَجْعَلُ الْعَبْدَ مُحَكَّماً عَقْلَهُ مُسْتَقْلًا بِكَيَانِهِ وَشَخْصِيَّتِهِ وَرَأْيِهِ مُمِيزًا بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، وَالْخَطَأِ وَالصَّوَابِ، وَلَا يَكُونُ تَبَعًا لِلآخْرِينَ، فَنِهَاهُ عَنِ التَّقْلِيدِ الْأَعْمَى قَائِلًا: «إِنَّ أَحْسَنَ النَّاسُ أَحْسَنَا، وَإِنْ ظَلَمُوا ذَلَّمُنَا».

**والتقليد المذموم** هو اتباعٌ بغير دليلٍ عقليٍّ أو حسيٍّ، وهذا الذي ذمَهُ اللهُ - تعالى - ونبيُّهُ الْكَرِيمُ ﷺ، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ذَرَانَا لِجَهَنَّمَ كَيْثِيرًا مِنْ أَلْبَنِ وَالْأَلْبَسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَقْعُدُونَ إِلَيْهَا وَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبَصِّرُونَ إِلَيْهَا وَلَمْ يَأْذَنْ لَا يَسْمَعُونَ إِلَيْهَا أُولَئِكَ كَالْأَنْعَمِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ﴾ [الأعراف: 179].



## أتعاون وأقارن



بين التقليد والاتباع وفق الجدول التالي:

حكمه

لا يجوز

يجوز

مثال

مفهومه

الكلمة

تقليد الشر

اتباع الخير

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم ليسن ب إعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو ترخيصها في نطاق استعارة المعلمات أو نقلها إلى شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## أفكُر وأناقشُ:



الحالات التالية مبيّنا السبب:

السبب	السلوك		الحالات
	أعراض	أو يد	
.....	.....	.....	ينقاد لزملائه في كل تصرفاته.
.....	.....	.....	تحب تقليد الآخريات في لباسهن غير المحتمم.
.....	.....	.....	يكرر عبارات وألفاظاً غير مناسبة تُقال في الأفلام والبرامج التلفزيونية.

## اتّباعُ الْحَقِّ وَنَبْذُ الْبَاطِلِ

يوصينا الرسولُ الْكَرِيمُ ﷺ في الحديثِ الشَّرِيفِ بِأَنْ نُعْمَلَ عَقْوَلَنَا؛ لِنَحْكُمَ بِهَا عَلَى تَصْرِفَاتِ الْآخَرِينَ قَبْلَ أَنْ نَتَقْبِلَهَا أَوْ نَرْفَضَهَا، فَإِنْ كَانَتْ أَعْمَالًا خَيْرٍ وَبِرٍّ قَبَلْنَاها وَاقْتَدَيْنَا بِهَا، وَإِنْ كَانَتْ أَعْمَالًا شَرًّا وَظَلَمًا رَفَضْنَاها وَتَجْبَنَّبْنَاها، قَالَ ﷺ: «إِنَّ أَحْسَنَ النَّاسُ أَنْ تُحْسِنُوا، وَإِنَّ أَسَاءُوا فَلَا تَظْلِمُوهُمْ». فَالْمُسْلِمُ الَّذِي يَعْمَلُ بِهَذِهِ الْوَصِيَّةِ يَنْالُ الْخَيْرَ فِي الدَّارَيْنِ، فَيَعْلُو مَقَامُهُ وَيَحْتَرُمُهُ النَّاسُ فِي الدُّنْيَا؛ لِأَنَّهُ يَقُولُ بِعَمَلِ الْخَيْرِ وَيَحْسُنُ إِلَى النَّاسِ، وَفِي الْآخِرَةِ يَنْالُ الْجَزَاءَ الْعَظِيمَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى؛ لِأَنَّهُ أَحْسَنَ عِنْدَمَا أَسَاءَ النَّاسُ وَظَلَمُوا.



### أَفْكُرْ وَأَسْتَنْتَجْ

◎ من الأدلة التالية ما حثنا الإسلام على اتباعه، أو ما نهاانا عن فعله، في الجدول الآتي:

الحكمة	العمل		الدليل
	النهي	الأمر	
			قال ﷺ: «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرَعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الغَضَبِ». (رواه البخاري ومسلم)
			قال تعالى: «لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقْتَلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَا تَرْجِعُوهُمْ دِيرَكُمْ أَنْ تَبُرُّهُمْ وَقَسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ» [المتحنة: 8].
			قال ﷺ: «لَا تَحَاسِدُوا، وَلَا تَنَاجِشُوا، وَلَا تَبَاغِضُوا، وَلَا تَدَابِرُوا، وَلَا يَبْعِيْعَ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْيِعِ بَعْضٍ...». (رواه مسلم)



## أفکر وَأَمِيزُ:



ما يجوز اتباعه من المواقف كما في الجدول التالي:

الموقف	اتبع	لا اتبع
استخدام الإنترنٌت في التعلم والبحث العلمي.		
نشر الأخبار دون تثبت عبر وسائل التواصل الاجتماعي.		
اتفق زملائي على الغياب الجماعي عن المدرسة.		
اتفق زملائي مع المعلم على زراعة ساحة المدرسة.		

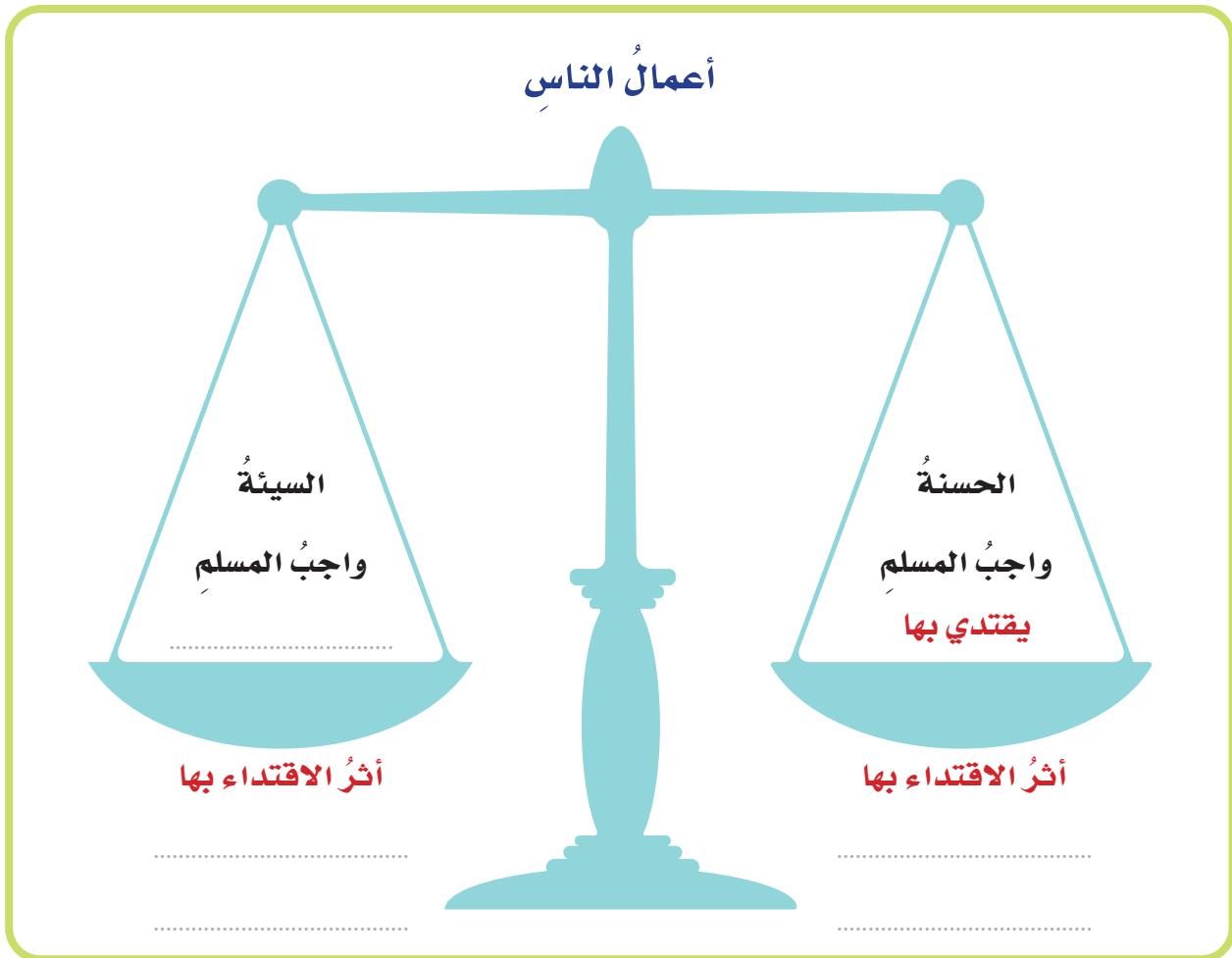
## أتّعاون وأوازنُ:



● بين آثار كلّ من اتباع الناس في فعل خير، واجتناب تقليدهم في فعل شرّ.

آثارُ تقليدِ النَّاسِ فِي فَعْلِ شَرٍّ
خسرانُ الثقة بِنفسِه.
.....

آثارُ اتّباعِ النَّاسِ فِي فَعْلِ خَيْرٍ
ثقةُ الكبيرةُ بِنفسِه.
.....



أضع بصمتاي



أشق بنفسي ولا أهمل  
عقلي، وأ فعل الأفضل لي ولديني  
ووطني، مستخيراً ربّي مستشيرًا  
أهل الخبرة.





## أنشطة الطالب

**أجيب بمفردك:**

١ تدبر الآية الكريمة من سورة (فصلت) عن قوم صالح عليه السلام، ثم أجيب:

قال تعالى: ﴿ وَقَيَضْنَا لَهُمْ قُرْنَاءَ فَرَيَّنَا لَهُمْ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَحَقَّ عَلَيْهِمُ الْقَوْلُ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِم مِّنَ الْجِنِّ وَالإِنْسَانِ إِنَّهُمْ كَانُوا خَسِيرِينَ ﴾ [فصلت: 25]

◎ ما أسباب ضلال قوم صالح عليه السلام؟

◎ ما مهمة قرnaire السوء في الضلال؟

◎ ما دلالة قوله تعالى: ﴿ وَحَقَّ عَلَيْهِمُ الْقَوْلُ ﴾؟

٢ ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

( ) يكون المسلم قويًا إن اتبع شرع الله - تعالى.

( ) المسلم الحق يعمل ما يرضي الله - تعالى.

( ) رفض مشاركة زملائه احتجاجهم على إدارة المدرسة.

٣ عبر بأسلوبك عن خطورة تقليد الناس في تصرفاتهم دون إعمال للعقل في الحكم عليها.

**أثري خبراتي:**

◎ ابحث في القرآن الكريم عن قصة قوم كانوا إمعنة، قلدوا الصالحين منهم، فضلوا في حياتهم.

## أقيِّمُ ذاتي :

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى التزامي	جانب التقييم			
نادرًا	أحياناً	دائماً		م
			لا أحب أن أكون إمعة في حياتي.	1
			أتحرى فعل الصواب، وإن لم يعجب بعض الناس.	2
			أحرض على الاقتداء بسيّدنا محمد ﷺ في حياتي وكل شؤوني.	3
			أقتدي بسيرة الصحابة الكرام رضوان الله عليهم.	4
			أتأسى بحكامى الكرام؛ لثقة بر جاحة عقولهم وقوّة شخصيتهم.	5
			لأبغض الناس إن أخطأوا، ولا أوقفهم على خطئهم.	6

## الدرس الثالث

### أتعلم من هذا الدرس أنْ:

- ﴿ أوضَحَ أحكَامَ الْأَيْمَانِ. ﴾
- ﴿ أَحدَّ كفَارَةَ اليمينِ. ﴾
- ﴿ أَسْتَنْتَجَ أُنُوَافَ النَّذْرِ. ﴾
- ﴿ أَذْكُرَ مواقِفَ تَنْطِقُ عَلَيْهَا أحكَامَ الْأَيْمَانِ وَالنَّذْرِ. ﴾

## الْأَيْمَانُ وَالنَّذْرُ

### اتلو وأستبطُ:



◎ مضمون الآية الأولى.

◎ مضمون الآية الثانية.

◎ العلاقة بين اليمين والنذر.

### ابادر لأتعلم



يقول الله - سبحانه وتعالى:

﴿ لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ  
وَلَا كِنْ يُؤَاخِذُكُم بِمَا عَدَدْتُمُ الْأَيْمَانِ ... ﴾

[المائدة: 89].

ويقول أيضاً سبحانه وتعالى: ﴿ وَمَا  
أَنْفَقْتُمْ مِنْ نَفَقَةٍ أَوْ نَذْرٌ مِنْ نَذْرٍ  
فَإِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُهُ، وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ  
أَنْصَارٍ ﴾ [البقرة: 270].

### استخدم مهاراتي لأتعلم:

**اليمين لا تتعقد إلا بالله - تعالى - أو بصفة من صفاته العالية :**

عن ابن عمر رضي الله عنهما أنَّ رسول الله صلى الله عليه وسلم أدرك عمر بن الخطاب، وهو يسير في ركب، وهو يحلف بأبيه، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ألا إِنَّ اللَّهَ يَنْهَا كُمْ أَنْ تَحْلِفُوا بِآبَائِكُمْ مَنْ كَانَ حَالَّا، فَلَيَحْلِفْ بِاللَّهِ أَوْ لِيَصُمْ» (رواوه البخاري). فَلَا يجوز للمسلم أن يحلف بغير الله - تعالى - بقصد التَّعْظِيمِ، كما يكره للMuslim أن يحلف بغير الله تعالى، ولو لم يقصد التعظيم ولا تعقد يمينه.

## أفكُرْ وأعَلِّلُ:



◎ عدم انعقاد اليمين لمن يحلف بغير الله - تعالى.

### كراهيَةُ كثرةِ اليمانِ:

نهى الإسلام عن كثرة الحلف في كل ضروب التعامل بين الناس، خاصةً في البيع والشراء، قال الله تعالى: ﴿وَلَا يَجْعَلُوا اللَّهَ عَرْضَةً لِّا يَمْنَنُوكُم﴾ [البقرة: 224]، وقد ثبت عن النبي ﷺ أنه قال: «إِيَّاكُمْ وَكَثْرَةُ الْحَلْفِ فِي الْبَيْعِ، فَإِنَّهُ يُنَقُّ، ثُمَّ يَمْحَقُ». (مسلم)

### أنواعُ اليمانِ:

#### 1 أَيْمَانٌ لَا نَوَّا خُذُّ بها:

◎ اللغُو في اليمين هو: أن يحلف المسلم على ما يعتقد أنه صحيح، ثم يظهر له خلافه، أو هو الذي لا يستحضر معه الحالفة نية اليمين، قال ﷺ: «هُوَ كَلَامُ الرَّجُلِ فِي بَيْتِهِ، كَلَّا وَاللَّهِ، وَبَلَى وَاللَّهِ». (رواه أبو داود)

#### 2 أَيْمَانٌ نَوَّا خُذُّ عليها: وَتُسَمَّى بـ(المنعقدة).

من الآيمان ما يُؤخذ عليها المسلم؛ أي يتربّ على عدم الوفاء بها كفارة، ومنها:  
◎ الحلف على معصية، كقطيعة الرحم، قال ﷺ: «مَنْ حَلَفَ فِي قَطِيعَةِ رَحِمٍ، أَوْ فِيمَا لَا يَصْلُحُ، فَبِرُّهُ أَنْ لَا يُتَمَّ عَلَى ذَلِكَ». (رواه ابن ماجه)

◎ إذا حلف الإنسان على شيء مباح، ووجد خيراً منه، ترك الأول ونفذ الثاني، فيجوز له ذلك شريطة الكفارة عن اليمين، قال ﷺ: «وَاللَّهِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ، لَا أَحْلِفُ عَلَى يَمِينٍ، فَأَرَى غَيْرَهَا خَيْرًا مِنْهَا، إِلَّا أَتَيْتُ الَّذِي هُوَ خَيْرٌ، وَتَحَلَّلْتُهَا». (البخاري)



## أفهم وأستنتجُ:

من الآية الكريمة التالية ما يلي:

قالَ تَعَالَى: ﴿ لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي آيَتِنَاكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَدَدْتُمُ الْآيَاتِنَ فَكَفَرَتُهُ، إِطْعَامُ عَشَرَةِ مَسَكِينَ مِنْ أَوْسَطِ مَا تُطْعِمُونَ أَهْلِكُمْ أَوْ كَسُوَّهُمْ أَوْ تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ فَمَنْ لَمْ يَحْدُدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ آيَاتٍ مِّنْ ذَلِكَ كَفَرَةُ آيَاتِنَاكُمْ إِذَا حَلَفْتُمْ وَأَحْفَظْتُمْ آيَاتِنَاكُمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ أَيَّتِهِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ [المائدة: 89].

### ◎ طرق كفارة الأيمانِ:

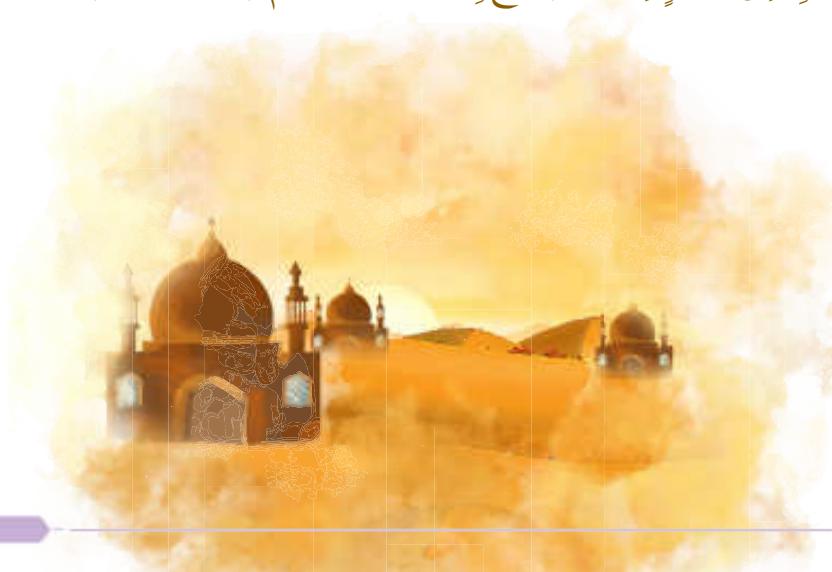
### ◎ الحكمة من نوع الكفاراتِ.

### ◎ دلالة البدء بإطعام المساكينِ.

## 3 يمين نعاقبُ عليها:

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم للاستخدام بغاية إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تزيينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقلها بأي شكل من الأشكال دون إذن مسبق من الناشر.

وهي ما يسمى باليمين الغموس؛ أي: بالحلف الكاذب، ولعظمتها فلا كفارة لها إلا بالتوبة، قال الإمام مالك رحمه الله: «فَإِنَّمَا الَّذِي يَحْلِفُ عَلَى الشَّيْءِ، وَهُوَ يَعْلَمُ أَنَّهُ آثِمٌ، وَيَحْلِفُ عَلَى الْكَذِبِ، وَهُوَ يَعْلَمُ لِيُرْضِيَ بِهِ أَحَدًا، أَوْ لِيَعْتَذِرَ بِهِ إِلَى مُعْتَذِرٍ إِلَيْهِ، أَوْ لِيُقْطَعَ بِهِ مَالًا، فَهَذَا أَعْظَمُ مِنْ أَنْ تَكُونَ فِيهِ كَفَارَةً». (الموطأ)



## أقرأ وأستنبطُ:



من الدليلين التاليين أضرار اليمين الكاذب

### أضرار اليمين الكاذب

### الأدلة

◎ قال ﷺ: «الحَلِفُ مُنْفَقَةٌ لِلسَّلْعَةِ، مُمْحَقَةٌ لِلْبَرَكَةِ». (رواه البخاري)

◎ قال: جاءَ أعرابيًّا إِلَى النَّبِيِّ ﷺ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا الْكَبَائِرُ؟ قَالَ: «الإِشْرَاكُ بِاللَّهِ». قَالَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «ثُمَّ عُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ». قَالَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «الْيَمِينُ الْغَمْوُسُ». قَلَتْ: وَمَا الْيَمِينُ الْغَمْوُسُ؟ قَالَ: «الَّذِي يَقْتَصِطُ مَالَ امْرِيٍّ مُسْلِمٍ، هُوَ فِيهَا كَاذِبٌ». (رواه البخاري)

## أتعاونُ وأحدّدُ:



نكارة كل يمين: (لغو، منعقدة، غموس) للحالات التالية:

ما يتربّ عليه	نوع اليمين			المثال
	لغو	منعقدة	غموس	
				أقسمتُ أنني سأسافر إلى أوروبا، فغيّرتُ رأيي وسافرت لأداء العمرة.
				أقسمت على شيءٍ صادقاً، فتبينَ خلافُه.
				أقسمت على شيءٍ زوراً.

## النذرُ:

### مفهوم النذرُ:

النذرُ هوَ أَنْ يتعهَّدَ المُسْلِمُ القيامَ بِطَاعَةٍ لِلَّهِ -تَعَالَى- فِي الْمُسْتَقْبِلِ، مِنْ صَلَاةٍ أَوْ صِيَامٍ أَوْ صَدَقَةٍ أَوْ بَرًّا، قِرَبَةً لِلَّهِ -تَعَالَى- وَنَفْعًا لِلْغَيْرِ؛ قَالَ تَعَالَى فِي صَفَاتِ الْمُؤْمِنِينَ: ﴿يُؤْفَنُ بِالنَّذْرِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا﴾ [الإنسان: 7].

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم، لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو توزيعها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## أفهمُ وأبيّنُ:



### أهمية الوفاء بالنذر:

## أنواع النذرُ:

نذر طاعةٌ:



أيُّ أَنْ يَكُونَ النَّذْرُ طَاعَةً وَتَقرِبًا لِلَّهِ -تَعَالَى-.

نذر معصيةٌ:



أيُّ أَنْ يَكُونَ النَّذْرُ مَعْصِيَةً لِلَّهِ -تَعَالَى-.

نذر مطلقٌ:



وَهُوَ الَّذِي لَمْ يُحَدِّدْ فِيهِ نَوْعَ النَّذْرِ.

## أتَعاونُ وأسْتَنْتَجُ:



منَ الْحَدِيثَيْنِ التَّالِيَيْنِ أَنْوَاعَ النَّذْرِ:

◎ قالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ: «مَنْ نَذَرَ أَنْ يُطِيعَ اللَّهَ فَلْيُطِعْهُ، وَمَنْ نَذَرَ أَنْ يَعْصِيَ اللَّهَ فَلَا يَعْصِيهِ». (رواه البخاري)

◎ قالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ: «لَا نَذْرَ وَلَا يَمِينَ فِيمَا لَا تَمْلُكُ، وَلَا فِي مَعْصِيَةٍ وَلَا قَطِيعَةٍ رَحِيمٌ». (رواه النسائي)

## أفكُر وأصنُفُ:



الحالات التالية وفق الجدول التالي:

لا يلزم الوفاء به

يلزم الوفاء به

صيغة النذر

نذر لله تعالى إن شفاه صام الدهر كله.

نذر لله تعالى إن نجح ابنه تصدق بصدقة.

نذر لله تعالى إن خسر جاره في المناقصة أطعم مساكين.

نذر لله تعالى إن فاز في جائزة التمييز المدرسي أكرم زملاءه بالعصائر.

## أنظم مفاهيمي:

Ⓐ أكمل المخطط المفاهيمي التالي:

### الأيمان والتذور

أنواع التذور

مفهوم التذير

أنواع الأيمان

مفهوم اليمين



أضْعُ بصمتي



أتُجنبُ الْحَلْفَ  
الْكَاذِبَ، وَأَفِي بِالنَّذْرِ.

## أنشطة الطالب



**أجيب بمفردي:**

1

ميّز بين اليمين المنعقدة واليمين غير المنعقدة فيما يلي:

لا ينعقد	ينعقد	المُقسّم به	لا ينعقد	ينعقد	المُقسّم به
.....	.....	ورأس أبي	.....	.....	والله
.....	.....	والجليل	.....	.....	وشرفني
.....	.....	والدين	.....	.....	والبيت المعمور

مستوى التزامي			المجال	M
نادرًا	أحياناً	دائماً		
			أقسم بالله - تعالى - صدقًا.	1
			أتَجَبَ الْقَسْمَ بِغَيْرِ اللَّهِ - تَعَالَى .	2
			أتَجَبَ إِلَكَثَارَ مِنَ الْقَسْمِ .	3
			أَفِي بِالنَّذْرِ إِنْ نَذَرْتُ لِلَّهِ - تَعَالَى - فِي طَاعَةٍ .	4

2 اكتب أمام كل نذر: (يجب الوفاء به - لا يجب الوفاء به).  
 ◎ نذرت لله تعالى أن أصوم كل يوم خميس.

◎ نذرت أن أؤدي العمرة مشيا على الأقدام.

◎ نذرت ألا أزور دار عمي.

◎ نذرت لله تعالى أن أقوم بصدقة جارية.

### أثري خبراتي:

◎ اكتب صحيفة تفكير مكونة من فقرتين عن الممارسات الشائعة في الأيمان والندور، واقرأها على زملائك.

### أقيم ذاتي:

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

## الدرس الرابع

### غزوة حنينٍ

#### أتعلّم منْ هذا الدرس أَنْ:

- ❖ أحَدَّ أَسْبَابَ غُزْوَةِ حُنَيْنٍ.
- ❖ أَذْكَرَ أَحْدَاثَ غُزْوَةِ حُنَيْنٍ.
- ❖ أَسْتَبَطَ الدُّرُوسَ وَالْعِبَرَ مِنْ غُزْوَةِ حُنَيْنٍ.
- ❖ أَسْتَنْتَجَ أَنَّ مَوْاجِهَةَ التَّحْديَاتِ هِيَ أَفْضَلُ الْمَارِكِ.

#### أبادر لِأَتَعْلَمْ



خاضَ الْمُسْلِمُونَ مُعَارِكَ ضَدَّ الْغُزَاةِ دُفَاعًا عَنِ الْمَدِينَةِ، فَانْتَصَرُوا فِي مَوْاقِعَ وَانْهَمُوا فِي أَخْرَى، قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ نَصَرْتُكُمْ اللَّهُ فِي مَوَاطِنَ كَثِيرَةٍ وَيَوْمَ حُنَيْنٍ إِذْ أَعْجَبَنِي كُثُرُكُمْ فَلَمْ تُغْنِنِنَّكُمْ شَيْئًا وَضَاقَتْ عَيْنَكُمُ الْأَرْضُ بِمَا رَحِبَّتْ شَمَّ وَلَيَشْتَمُّ مُدَبِّرِينَ﴾ [التوبه: 25].

#### أتدبِّرُ وَأَجِيبُ:



- ◎ اذْكُرْ مِمَّا درَسْتَ مثَلًا لِانتصارِهِمْ، وَآخَرَ لِإنهزامِهِمْ.

مثال النصر

[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

مثال الهزيمة

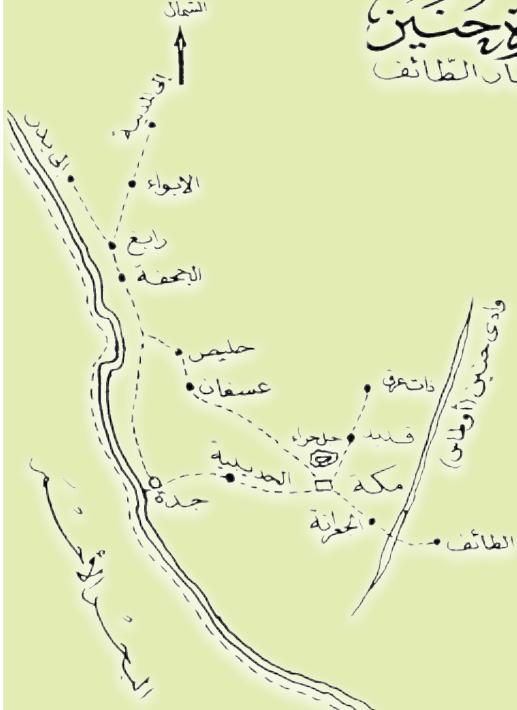
- ◎ وَضَحَّ أَهُمْ أَسْبَابُ النَّصْرِ وَأَسْبَابُ الْهَزِيمَةِ بِصَفَةٍ عَامَّةٍ:

أَسْبَابُ الْهَزِيمَةِ

أَسْبَابُ النَّصْرِ



## أَسْتَخْدُمْ مهاراتي لِأَتَعْلَمْ



## التَّعْرِيفُ بِغَزْوَةِ حُنَيْنٍ:

- ① **الأسباب:** الدافع عن مكة من كيد بعض القبائل المجاورة (هوازن وثقيف).
  - ② **المكان:** وادٍ يقال له حنين، يبعد عن مكة بـ(20 كم).
  - ③ **الزمان:** بعد فتح مكة بنصف شهر في السنة الثامنة للهجرة.
  - ④ **الانطلاق:** من مكة على خلاف الغزوات الأخرى من المدينة.
  - ⑤ **ميزتها:** آخر غزوٍ يخوضها المسلمون مع النبي ﷺ.
  - ⑥ **عدد المقاتلين المسلمين:** 12000 مقاتل، وعدد الأعداء: 4000 مقاتل.
  - ⑦ **النتيجة:** بودر الهزيمة، ثم الثبات، ثم النصر من الله.

أقارن و أستنتج |

منْ خلال الآيتين الفروقَ بینَ غزوتیٰ بدر و حنینٰ:

- ◎ قالَ تَعَالَى: ﴿ وَلَقَدْ نَصَرْتُكُمُ اللَّهُ بِذَرِيرٍ وَأَنْتُمْ أَذَلَّةٌ ﴾ [آل عمران: 123].
  - ◎ قالَ تَعَالَى: ﴿ وَيَوْمَ حُسْنَي إِذَا أَعْجَبْتُكُمْ كَثُرْتُكُمْ فَلَمْ تَعْفَنْ ﴾

النتائج	العتاد	عدد المقاتلين	الأسباب	الغزوة
.....	.....	.....	.....	بدرٌ
.....	.....	.....	.....	
.....	.....	.....	.....	حُسينٌ
.....	.....	.....	.....	

## آفة العجب:

يقول تعالى في سبب هزيمة المسلمين في بداية المعركة: ﴿إِذْ أَعْجَبْتُمْ كُثُرَتُكُمْ فَلَمْ تُغْنِنِ عَنْكُمْ شَيْئًا﴾ (التوبة: 25)، إن شيئاً من العجب تسرب إلى قلوب المسلمين؛ لما رأوا كثرة عددهم، فقال بعضهم: (لن نغلب اليوم من قلة)، ظنّاً منهم أن النصر يكون بالعدد.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم للاستخدام بغاية إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تزيينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقلها بأى شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر

## أفكُرْ وَأَحَدِّدْ:



◎ أسباب التفوق الدراسي.

◎ أسباب تقدُّم الشعوبِ.

## أَحَلُّ وَأَسْتَنبِطُ:

العبر المستفادة من غزوة حنين:

◎ قال تعالى: ﴿إِن يَنْصُرُكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِن يَخْذُلُكُمْ فَمَن ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلَيَسْتَوْكُلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ [آل عمران: 160].

◎ قال تعالى: ﴿يَتَأَيَّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنْصُرُوا اللَّهُ يَنْصُرُكُمْ وَيُبَيِّنُ أَقْدَامَكُمْ﴾ [محمد: 7].

◎ قال عمر بن الخطاب رض مخاطباً الجيش: «إنكم لا تُنصرُونَ على عدوكم بقوّة العدّة والعتاد، إنما تُنصرُونَ على إطاعتكم ربكم».

## مفهوم آخر للمعارك:

اتَّسَعَ مفهومُ المعارضِ في زمانِنا حسبَ واقعِ الفردِ والمجتمعِ فلَمْ تَعُدِ المعارضُ قتالِيَّةً فقط، بل اتَّخذَتْ أشكالًا عَدَّةً، ومنها مواجهَةُ التَّحدِيداتِ بالتعاملِ معها بِحُكْمَةٍ، ولقد تعلَّمْنَا منَ القائدِ الشَّيخِ زايدِ بنِ سلطانِ آل نهيانَ - طَيَّبَ اللَّهُ ثرَاهُ - بِأَنَّ الْجَهَادَ لِيَسَ الْحَرَبُ وَالْقَتَالُ فَقَطُّ، بل الْجَهَادُ الْحَقِيقِيُّ فِي الْعَمَلِ الْيَوْمِيِّ وَتَفَاعُلِ الإِنْسَانِ مَعَ النَّاسِ، وَفِي سُلُوكِهِ مَعَ أَهْلِهِ وَأَبْنَائِهِ.



### أتَعاونُ وَأَقتَرُحُ:



حلولاً مناسبةً للتَّحدِيداتِ التَّالية:

#### الحلولُ

.....
.....
.....
.....
.....

#### التَّحدِيداتُ

- الجهلُ:
- الفقرُ:
- التعصبُ:
- التطرفُ:
- الحربُ:





## أفَكُرْ وَأَوَّضُّحْ:



كيفيةِ الجهادِ في الأحوالِ التاليةِ:

◎ الأفكارِ المغرضةِ التي تسعىٌ إلى النيلِ منْ دينيِّي وَوطنيِّي.

◎ المُغْرِياتِ والمُلْهِياتِ التي تصيّعُ الوقتَ، وتُبعِدُ الشبَابَ عنِ العملِ وَاكتسابِ العلمِ والقراءةِ.

## أنظمة مفاهيمي:



أضُع بصمتي



التواضع خلقى، فلَا أتعالى  
على أحدٍ بما أَنْعَمَ بِهِ اللَّهُ عَلَيَّ مِنْ  
نَعْمَةٍ، وَلَا أَغْتَرُ بِمَا أَجْنَيَهُ مِنْ نَتَائِجٍ  
الْتَّفْوِيقِ؛ فَالشَّكْرُ لِلَّهِ أَوْلَ وَآخَرًا.





## أنشطة الطالب

**أجيب بمفردي:**

١ غزوة حنين بدايتها هزيمة وآخرها نصر، بين أسباب ذلك.

Ⓐ أسباب الهزيمة:

Ⓑ أسباب النصر:

٢ اقرأ الأحاديث، وأستبطِ منها قيماً حضارية للجهاد:

● قال رسول الله ﷺ: «مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّىٰ يَرْجِعَ». (الترمذى)

● عن ابن عمر رضي الله عنهما، قال: مر بهم رجلٌ فعجبوا من خلقه، فقالوا: لو كان هذا في سبيل الله عز وجل، فقال النبي ﷺ: «إِنْ كَانَ يَسْعَىٰ عَلَىٰ أَبْوَيْنِ شَيْخَيْنِ كَبِيرَيْنِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ يَسْعَىٰ عَلَىٰ وَلَدِهِ صِبِيَّةً فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ يَسْعَىٰ عَلَىٰ نَفْسِهِ لِيَعْفَفَهَا فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ». (رواه البيهقي)

● قال ﷺ: «السَّاعِي عَلَى الْأَرْمَلَةِ وَالْمِسْكِينِ، كَالْمُجَاهِدُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، أَوْ كَالَّذِي يَصُومُ النَّهَارَ وَيَقُومُ اللَّيْلَ». (رواه البخاري)

**أثري خبراتي:**

يقولُ الرسول ﷺ: «المُجَاهِدُ مَنْ جَاهَدَ نَفْسَهُ». (الترمذى)

Ⓐ اكتب تقريراً موجزاً أوّلَّاً وَضُحِّاً فيه كيفية مجاهدة النفس والرّقى بالوطن، ثم اقرأه على زملائك في الصف.

## **أقيِّمُ ذاتي:**

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى التزامي			جانب التقييم	M
نادرًا	أحياناً	دائماً		
			أخصص لي وقتاً للإطلاع على الأحداث التاريخية.	1
			أعبر عن إيماني بأهمية خلق التواضع.	2
			أتَجَبَ العجب بالنفس.	3
			أساهم في تصحيح المفاهيم الخطأ للجهاد.	4
			اتبعُ أسباب النجاح والتفوق والنصر.	5

الحقوق © محدثة لوزارة التربية والتعليم لبيانها أو جزء منها أو ترجمتها أو توزيعها أو نسخها أو إعادة إصدارها المشتملة على محتوى المنهج.

## الدرس الخامس

# صحتي مسؤوليتي

### أتعلم من هذا الدرس أنْ:

- أُبَيِّنَ أهمية الصحة للإنسان.
- أشرح مبادئ الإسلام في الوقاية من الأمراض.
- أستتبَطِ دور الطهارة في الوقاية من الأمراض.
- أَعْبَرَ عن أهمية الاعتدال في الطعام والشراب.
- أُوَضَّحَ أثر الرياضة في الوقاية من الأمراض.
- أَعْبَرَ عن تقديرِي لجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في توفير سُبُل الرعاية الصحية لنا.



### أتأمل وأبَيِّنُ:

- العلاقة بين الحديث والحكمة.
- كيفية شكري لنعمة الصحة.
- الطرق التي تُمكِّنني من الحفاظ على صحتي.



قال ﷺ: «نِعْمَتَانِ مَعْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصَّحَّةُ وَالْفَرَاغُ». (رواه البخاري)  
وقيل من الحكم: (الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى).

### أستخدم مهاراتي لأتعلم:

#### أهمية الصحة في الإسلام:

تُعد الصحة من أعظم نعم الله تعالى على الإنسان، وهي من أسباب سعادته في الدنيا، فبها يسعى الإنسان لطاعة ربِّه، وينفع نفسه وأهله، ويخدم وطنه، فمَنْ نالها فقد أدرك خيراً كثيراً؛ قال ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا فِي سِرِّهِ، مُعَافِي فِي جَسِدِهِ، عِنْدَهُ قُوتُ يَوْمِهِ، فَكَانَمَا حِيزَتْ لَهُ الدُّنْيَا». (رواه الترمذى)

والمحافظة على الصحة مقصد عظيم من مقاصد الشريعة الإسلامية، ووصية عظيمة من وصايا رسولنا ﷺ، قال ﷺ: «سُلُوا اللَّهُ الْغُفُورَ وَالْعَافِيَةَ، فَإِنَّ أَحَدًا لَمْ يُعْطِ بَعْدَ الْيَقِينِ خَيْرًا مِنَ الْعَافِيَةِ». (رواه الترمذى)





## أَتْفَكُرُ وَأَسْتَنْتَجُ:

منَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ التَّالِيِّ مَا يَلِيْ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «إِنَّ أَوَّلَ مَا يُسْأَلُ عَنْهُ يَوْمُ الْقِيَامَةِ -يَعْنِي الْعَبْدَ- مِنَ النَّعِيمِ، أَنْ يُقَالَ لَهُ: أَلْمُ  
نُصِحَّ لَكَ جِسْمَكَ، وَنُرَوْكَ مِنَ الْمَاءِ الْبَارِدِ». (رواه الترمذی)  
Ⓐ أَوَّلَ مَا يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْإِنْسَانُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

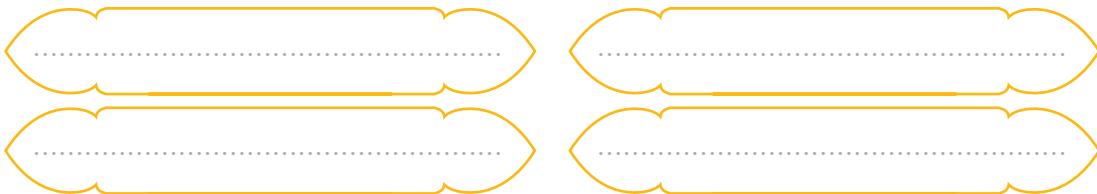
- ⦿ كيـفـيهـهـ استـثـمـارـ المـسـلـمـ لـصـحـتـهـ فـيـ نـفـعـ كـلـ مـمـاـ يـأـتـيـ:

نفسك

#### أفراد أسرته وأقاربه:

وطنہ:

- ◎ آثار حُسْنِ استثمارِ المسلم لصَحَّتِه في نفع الآخرين.



## **مظاهرُ عنابةِ الإسلام بالوقاية من الأمراض:**

لقد اهتمَ الإسلامُ بالصحةِ عنايةً كبيرةً، وَأولاًها رعايةٌ خاصَّةٌ، فَشرعَ لنا القواعدُ الحكيمَةُ التي تحافظُ على صحتنا وَتقينا منَ الأمراضِ، وَمنْها:

الحث على النظافة والطهارة.

**الطهارة** كُلْمَةٌ تَدْلُّ عَلَى النَّقَاءِ، وَزَوَالِ الدِّنَسِ الْحِسْيِيِّ وَالْمَعْنَوِيِّ، ظَاهِرًا وَبَاطِنًا، وَقَدْ أَمْرَنَا الإِسْلَامُ بِالْعِنَاءِ

**بِجَانِبِيِ الطَّهَارَةِ عَلَى النَّحْوِ التَّالِيِّ:**

**١ حثنا على الطهارة الحسية لجسد الإنسان وبيته:** فالMuslim يتوضأ كل يوم خمس مرات، فلا تصح صلاته بغير طهارة، قال النبي ﷺ: «لَا تُقْبِلُ صَلَاةً بِغَيْرِ طُهُورٍ» (رواه مسلم)، ويُلْبِسُ أَفْضَلَ مَا عِنْدَهُ مِنَ الثِّيَابِ وَأَطْهَرَهَا؛ تَحْقِيقًا لِقولِهِ تَعَالَى: ﴿يَبْنِي إِادَمَ حَذْوًا زِينَتُكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾ [الأعراف: ٣١] أَيْ عِنْدَ كُلِّ صَلَاةٍ، وَيَعْتَنِي بِنَظَافَةِ مَسْجِدِهِ وَبَيْتِهِ، قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «طَهُرُوا وَأَفْنِيَتُكُمْ». (الطبراني)



وَحَثَّ ﷺ عَلَى نَظَافَةِ الْيَدِينِ وَغَسْلِهِمَا بَعْدِ الْطَّعَامِ وَقَبْلِ النَّوْمِ، قَالَ ﷺ: «مَنْ نَامَ وَفِي يَدِهِ غَمْرٌ وَلَمْ يَعْسِلْهُ فَأَصَابَهُ شَيْءٌ فَلَا يَلُومَنَّ إِلَّا نَفْسَهُ». (رواية أبو داود).  
وَالْعَمَرُ: هُوَ رائحةُ الْلَّحْمِ وَدُسُونَتُهُ، وَذَلِكَ لِدُفْعِ ضرِّ الْحَشَرَاتِ الْمُؤَذِّيَّةِ الَّتِي تَنْجذِبُ لِرَائحةِ الْطَّعَامِ فَتَؤْذِي إِلَيْهِ.



وَأَمْرَنَا ﷺ بِنَظَافَةِ الْفَمِ وَالْأَسْنَانِ، قَالَ ﷺ: «السُّوَالُ مَطْهَرَةُ الْفَمِ، مَرْضَاهُ لِلَّهِ». (رواية النسائي) فالسؤال يخلص الفم من العديد من الجراثيم التي تتغذى على بقايا الطعام المترسب بين الأسنان، وتفرز أحماضاً تؤثر على الفم ورائحته.

### أقرأ وأستنبطُ:



من الحديث الشريف التالي العلاقة بين الطهارة والإيمان.  
◎ قال رسول الله ﷺ: «الطهور شطر الإيمان». (رواية مسلم)



التصرفات التالية مبينا السبب:

### أفكُر وأنقدُ

◎ يُهمل نظافة شعره.

◎ تنظف بيته من الأوساخ، وترمي بها في الشارع خارج سلة المهملات.

◎ يحرض على رمي الأوراق والمعليات التي استخدمها في الأماكن المخصصة لها في ساحة المدرسة.

## أتعاون وأستخلص:



**طرق الوقاية من الأمراض التي علمنا إياها الرسول ﷺ من الأحاديث النبوية التالية:**

السبب	الطرق الوقائية من الأمراض	الأحاديث النبوية
.....	.....	قال ﷺ: «غطوا الإناء، واؤكروا السقاء، وأغلقوا الباب». (رواه مسلم)
.....	.....	عن ابن عباس رضي الله عنهما أن النبي ﷺ «نهى أن يتنفس في الإناء أو ينفخ فيه». (رواه الترمذى)
.....	.....	قال ﷺ: «طهور إناء أحدهم إذا ولغ فيه الكلب أن يغسله سبع مراتٍ أولاهن بالتراب». (رواه مسلم)

2) **حتى الإسلام على طهارة القلب وسلامة الصدر من أدران النفس: كالشح والحسد والكراهية للآخرين، وكان من دعاء النبي ﷺ: «اللهم نقني من الخطايا كما ينقى الثوب الأبيض من الدنس، اللهم اغسل خطاياي بالماء والثلج والبرد».** (رواه البخاري)

وهذا النقاء طريق لدخول الجنة، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: كنا جلوسا مع رسول الله ﷺ فقال: «يطلع عليكم الآن رجل من أهل الجنة». فطالع رجلا من الأنصار... فتبعده عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما، ونزل عنده يتحسس أمره، فلم يجده كثير صلاة ولا صيام، فسأله فقال الرجل: ما هو إلا ما رأيت، غير أنني لا أجد في نفسي لأحد من المسلمين غشا، ولا أحسد أحدا على خير أعطاه الله إياه. (رواه أحمد)



## أتَأْمُلُ وَأَحَدُ

الوسائل التي تحقق الوقاية من الأمراض النفسية من النصوص التالية:

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم للاستخدام بغاية إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تزيينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقلها إلى شكل من الأشكال دون إذن مسبق من الناشر.

النصوص	الوسائل التي تقي من الأمراض النفسية.
قال تعالى: ﴿أَلَا يَذَكِّرِ اللَّهُ تَطْمِئْنُ الْقُوْبُ﴾ [الرعد: 28].	

قال تعالى: ﴿مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنفُسِكُمْ إِلَّا  
فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَرَاهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ﴾  
﴿إِنَّكُمْ لَا تَأْسُو عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَنَاكُمْ وَاللَّهُ  
لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَحُورٌ﴾ [الحديد: 22].

قال تعالى: ﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرِفَةِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجُنُاحِ لِيَنْهَا﴾ [الأعراف: 199].	قال ﷺ: «عَجَباً لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلُّهُ لَهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنَّ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ». (رواه مسلم)
--	--



## أَحَدُ وَأَبَيْنُ:



أحد الوسائل الحضارية للوقاية من الأمراض النفسية من المقوله التالية:

- ◎ قال مؤسس الاتحاد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله: (العلاج بالعمل) هو أحد الوسائل للقضاء على الأمراض النفسية، والتغلب على المشاكل التي تعترض إنسان هذا العصر).

## **بـ** الدعوة إلى إعطاء النفس حقها من الراحة والنوم:

حرّم الإسلام كلّ ما يضرُّ بالنفس، وجعلَ للبدن حّقاً، فلَا يُرْهَق بِعَمَلٍ أَوْ جُوعٍ أَوْ طُولِ سَهْرٍ، حتّى وإنْ كانَ في عبادةٍ، فعنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ العاصِ قَالَ لِي النَّبِيُّ ﷺ: «إِنَّمَا أَخْبِرُكُمْ أَنَّكُمْ تَقْوُمُ اللَّيْلَ وَتَصُومُ النَّهَارَ؟» قُلْتُ: إِنِّي أَفْعُلُ ذَلِكَ قَالَ: «فَإِنَّكَ إِذَا فَعَلْتَ ذَلِكَ هَجَمَتْ عَيْنُكَ وَنَفَهَتْ نَفْسُكَ، وَإِنَّ لِنَفْسِكَ حَقًّا، وَلَا هُلْكَ حَقًّا، فَصُمْ وَافْطِرْ، وَقُمْ وَأَمْ». (رواوه البخاريُّ)

كما نهى عن إنهاكِ النّفس؛ فعنْ أَنَّسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: دَخَلَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْمَسْجِدَ، وَحَبْلٌ مَمْدُودٌ بَيْنَ سَارِيَتَيْنِ، فَقَالَ: «مَا هَذَا؟» قَالُوا: لِرَبِيْبَ تُصْلِي، فَإِذَا كَسِلْتَ أَوْ فَتَرْتَ أَمْسَكْتَ بِهِ، فَقَالَ: «حُلُوُّهُ، لِيُصَلِّ أَحَدُكُمْ نَشَاطَهُ أَيْ: مُدَّةَ نَشَاطِهِ وَقُوتِهِ - فَإِذَا كَسِلَ أَوْ فَتَرَ فَلِيَقْعُدُ» (رواوه البخاريُّ ومسلمُ).

**أفكُرْ وَأناقِشُ:** التصرف الآتي مع التعلييل:

- ◎ طالبٌ يسهرُ إلى وقتٍ متأخرٍ من الليل للدراسة ليلة الامتحانِ،  
ولا يأخذُ كفايتهُ من النّومِ.



## **جـ** الأمر بالاعتدال في الطعام والشراب، وعدم الإسراف فيهما.

أرشدنا الإسلام إلى الاعتدال في الطعام والشراب، قال تعالى: ﴿ وَكُلُوا وَاشْرُبُوا وَلَا شِرْفُوا إِنَّمَا لَا يُحِبُّ الْمُسَرِّفِينَ ﴾ [الأعراف: 31].

وقال النّبِيُّ ﷺ: «بِحَسْبِ ابْنِ آدَمَ أُكُلَاتُ يُقْمَنْ صُلْبَهُ، فَإِنْ كَانَ لَا مَحَالَةَ، فَثُلُثُ طَعَامِهِ، وَثُلُثُ لِشَرَابِهِ، وَثُلُثُ لِنَفْسِهِ» (رواوه الترمذى).

**أفكُرْ وَأحدِّدُ:**



- ◎ الغاية من تناولِ الطعام والشرابِ في ضوء فهمي للحديثِ الشريفِ السابقِ.



## أناقشُ وأتوقعُ



النتائج المترتبة على التصرفات التالية:

### النتائج

### التصرفات



الإسراف في تناول الحلويات.

شرب العصائر الغازية بكثرة.

عدم شرب كمية كافية من الماء يومياً.

الحرص على التوازن الغذائي في وجباته اليومية.

## ٤ حرم كل ما يضر بصحة الجسم من الأطعمة والأشربة والسلوكيات:

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم للاستخدام بغاية إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تضمينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقلها بأي شكل من الأشكال دون إذن مسبق من الناشر.

Ⓐ أشار القرآن الكريم في غير موضع إلى اختيار الطيب من الطعام والشراب، فقال عز وجل: ﴿يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أَحِلَّ لَهُمْ قُلْ أَحِلَّ لَكُمُ الطَّيِّبَاتُ﴾ [المائدة: ٤]، وحرم علينا بعض الأطعمة المضرة، والتي تنقل العدوى، وتشكل خطورة على حياة الإنسان، فحرمأكل لحوم الحيوانات الميتة، والدم، ولحم الخنزير، قال تعالى: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالدَّمُ وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ وَمَا أَهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ وَالْمُنْخَنِقَةُ وَالْمَوْقُوذَةُ وَالْمَرْدِيَّةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَرْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى النُّصُبِ وَأَنْ تَسْنَقُسُوا بِالْأَزْلَمِ ذَلِكُمْ فِسْقٌ ...﴾ [المائدة: ٣].

Ⓐ حرم الإسلام الخمر وما يندرج في حكمها كالمخدرات، قال عليه السلام: «كُلُّ مُسْكِرٍ خَمْرٌ، وَكُلُّ خَمْرٍ حَرَامٌ». (رواه مسلم)، وبذلك حمى المسلمين من الأضرار الصحية الخطيرة للخمور والمخدرات.



Ⓐ إن من أسباب الحفاظ على الصحة تجنب التدخين؛ فقد ثبت طبياً ضرره على المدخن نفسه وعلى المحاطين به -من خلال منظمة الصحة العالمية وغيرها- ولذا على الإنسان الامتناع عنه حفاظاً على نعمة الصحة والمال وإبقاء للنفس.

قال عليه السلام: «لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارٌ». (رواہ ابن ماجہ)

## أناقشُ وَأَصْفُ:



الأضرار الناتجة عن شرب الخمر وتعاطي المخدرات على الفرد في المجالات التالية:

### تعاطي المخدرات

### شرب الخمر

### المجالات

تفكيرهُ:

علاقاتهُ الاجتماعية:

حالتُه الاقتصادية:

إنْتاجِيَّتهُ:

## أتَأْمَلُ وَأَكْتُبُ:

الأضرار الصحية الناتجة عن التدخين على المدخن ومن يحيط به.

التدخين يعيث القلب

فلا تدخنوا

ولا تلتفوا بالريشه

إلى التهاب

الرئتين



## ٦ الترغيبُ في ممارسةِ الرياضةِ.

حتى الإسلامُ على ممارسةِ الرِّياضةِ؛ لما لها من فوائد عظيمةٌ، فهيَ من الأعمالِ التي تُساهِمُ في تنميةِ القوّةِ البدنيةِ للفردِ، وفي المحافظةِ على صحةِ الجسدِ ورشاقتهِ، قالَ عليهِ السَّلامُ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الْضَّعِيفِ». (رواهُ مسلمٌ)

## أقرأ واحدد:



الرياضات التي حثّنا عليها الإسلام لتنمية الجسم، وحمايته من المرض.

### نوع الرياضة

### الأحاديث النبوية

عن أنس بن مالك رض، قال: «كَانَ أَبُو طَلْحَةَ يَتَرَسُّ مَعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِتَرْسٍ وَاحِدٍ، وَكَانَ أَبُو طَلْحَةَ حَسَنَ الرَّمِيُّ، فَكَانَ إِذَا رَأَى تَشْرَفَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَيَنْظُرُ إِلَى مَوْضِعِ نَبِيِّهِ». (رواه البخاري)

عن عائشة، أنها قالت: سَابَقْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَسَبَقْتُهُ. فَلَمَّا حَمَلْتُ مِنَ الْحُلْمِ سَابَقْنِي فَسَبَقَنِي. فقال: «يا عائشة، هذه بِنْتُك». (رواه أبو داود)

### أفكُر وناقش:

المقولات التالية:  
◎ (العقل السليم في الجسم السليم).



### و الأمر بالتداوي طلبا للشفاء، والوقاية من الأمراض.

حثّنا ديننا الحنيف على طلب الدواء والعلاج حين وقوع المرض، فعن أسامة بن شريك رض قال: قالت الأعراب: يا رسول الله! ألا تندادوا؟ قال: «نعم - يا عباد الله - تداووا، فإن الله لم يضع داء إلا وضع له شفاء - أو قال: دواء». (رواه الترمذى)

ويستفاد من هذا الحديث النبوى جواز التداوى من عوارض الأسقام، وأن الأدوية تشفي وتنفع بإذن الله تعالى، وفيه كذلك التطهير قبل وقوع الداء؛ احتياطاً من المرض، واستدامة ل الصحة التي هي قوام الحياة، فإذا رأى الإنسان أسبابه، وخشى وقوعه، فيجوز له قطع سبيبه بالإسراع إلىأخذ ما ينبغي ويلزم لدفعه.

## أفكُرْ وَأذكُرْ



◎ بعض وسائلِ الوقايةِ منَ المرضِ قبلَ وقوعِهِ في الوقتِ الحالي.

### التصرفاتِ التاليةَ معَ التعليلِ:

### أتعاونُ وأناقشُ:



◎ مصابٌ بالسكريٍّ، وَيمتنعُ عنِ الفحصِ الدُّوريِّ وَتناولِ الأدويةِ.

◎ ظهرتْ عليهِ أعراضُ الزَّكامِ، فَبادرَ لِزيارةِ الطَّبيبِ المختصِ في المستشفىِ.

## ❸ الأمرُ يتَجَنَّبُ أماكنِ انتشارِ الأمراضِ المُعدِيةِ.

ولقد حرصَ الإسلامُ على عدمِ نشرِ المرضِ عندَ وقوعِهِ، وَتطويقِ المرضِ المعدِيِّ والقضاءِ عليهِ في مكانِهِ قبلَ أنْ ينتشرَ، وَيؤديَ أكْبَرَ عدِّ منَ النَّاسِ، قَالَ ﷺ: «إِذَا سَمِعْتُمُ بِالطَّاعُونِ بِأَرْضٍ فَلَا تَدْخُلُوهَا، وَإِذَا وَقَعَ بِأَرْضٍ وَأَنْتُمْ بِهَا فَلَا تَخْرُجُوا مِنْهَا». (رواهُ البخاريُّ)

وَلَمَّا أَرَادَ سِيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الخطَّابِ رض أَنْ يَدْخُلَ بلادَ الشَّامِ، وَأَخْبَرُوهُ أَنَّ الطَّاعُونَ قدْ حَلَّ فِيهَا فَهَمَّ بِالرُّجُوعِ، فَقَالَ لِهُ أَبُو عُبيدةَ: «أَفَرَارًا مِنْ قَدَرِ اللهِ؟ فَقَالَ عُمَرُ رض: لَوْ غَيْرُكَ قَالَهَا يَا أَبَا عُبيدةَ.. نَعَمْ، نَفِرُّ مِنْ قَدَرِ اللهِ إِلَيْهِ قَدَرِ اللهِ» (رواهُ البخاريُّ ومسلمُ).

وَأَمَرَ رض بِاجتنابِ أسبابِ انتقالِ الأمراضِ المعدِيةِ، قَالَ رض: «لَا يُورِدَنَّ مُرِضٌ عَلَى مُصَحٍّ» (رواهُ البخاريُّ ومسلمُ).

بعض النصائح للإصابة بالإنفلونزا؛ حتى لا يتسبب في نشر العدوى بين زملائه.

## أفكُرْ وَأكتبْ





## الرعاية الصحية في دولة الإمارات العربية المتحدة

أولت دولة الإمارات العربية المتحدة من شأنها عناية خاصة بالصحة، وإنشاء المستشفيات، ودعمتها بالكوادر الطبية المؤهلة والأجهزة المتقدمة، وفق أعلى المعايير العالمية.

كما تبنت سياسة توفير الرعاية الصحية الشاملة، وأنشأت مراكز الطب الوقائي في كل إمارات الدولة التي عملت على تقديم البرامج الوقائية من خلال برامج الصحة المدرسية، ورعاية الطفولة والأمومة، والتثقيف الصحي.

وكếtيجة لتوفير اللقاحات والرعاية الأولية لوحظ انخفاض معدلات الإصابة بالأمراض الخطيرة التي تهدد الأطفال، واستئصال مرض شلل الأطفال، وارتفاع المتوسط العمري للناس، فحققت بذلك الدولة مراكز عالمية متقدمة في مجال الصحة، وما زالت تتضمن الصحة ضمن أولوياتها في الأجندة الوطنية 2021م؛ ليصل بها لمستويات أعلى.

### أتعاون وأستنتاج



**العلاقة بين توفر الرعاية الصحية للشعب والحضارة الإنسانية من المقولات التالية:**

قال مؤسس الاتحاد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله: (لا شك في أن النجاح في تأمين المناخ الصحي للمجتمع وحمايته من الأمراض هو ترجمة أمنية وواقعية للسياسة البناءة والتخطيط السليم واليقظة الدائمة؛ حتى يعيش أبناء وطننا أصحاء بدنياً ونفسياً واجتماعياً، ويتسنى لكل فرد الوصول إلى أفضل طاقته الذاتية، والمشاركة الفعالة في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية).



◎ الجهود التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال الرعاية الصحية.

أقرأ وألخصُ:



◎ عن شكري لجهود الدولة في توفير سبل الرعاية الصحية لنا.

أفكُر وأعَبِّرُ:



### أنظم مفاهيميًّا:

◎ أكمل المخطط المفاهيمي التالي:



أضع بصمتي



◎ أقرأ العبارة التالية، وأكمل وفق النمط:

◎ احفظ على صحتي واستثمرها في نفع الآخرين؛ لأرضي الله عز وجل، وأحسن تمثيل وطني.





## أنشطة الطالب

**أجيب بمفردك:**

**1** ضعْ رمز (✓) أمام السلوكي الصحيح، ورماز (✗) أمام السلوكي الخطأ فيما يأتي:

- ( ) ① امرأة لا تعتنى بنظافة بيتها.
- ( ) ② ولد يأكل الحلوى، ولا يغسل فمه بعد الأكل.
- ( ) ③ طالب يستخدم الفرشاة والمعجون لتنظيف أسنانه بعد الأكل.
- ( ) ④ بنت تحرص على النوم مبكراً؛ لستيقظ نشيطة في الصباح.
- ( ) ⑤ وجدت قطعة زجاج ملقاة في الطريق، فرفعتها ووضعتها في سلة المهملات.

**2** بِّينْ الحكمَةَ ممّا ي يأتي:

- ⑥ الحث على الاعتدال في الطعام والشراب.

⑦ النهي عن أكل لحوم الحيوانات الميتة.

**3** اكتب ثلاث عبارات تدعو فيها إلى الحفاظ على طهارة النفس وسلامتها.

**4** استنبط فائدةٍ من فوائد تنظيف الأسنان من قوله ﷺ: «السواك مطهرة للفم، مرضاه للرب». (رواه البخاري)

## أثري خبراتي:

- ◎ صمم عرضاً مصوراً حول مظاهر الرعاية الصحية والوقائية المتقدمة عالمياً، التي توفرها لنا دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم اعرضه على زملائك في الصف.

## أقيم ذاتي:

- ◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى التزامي	المجال	م
نادراً	أحياناً	دائماً
	أشكر الله - تعالى - على نعمة الصحة قولاً وعملاً.	1
	أعتدل في الطعام والشراب، ولا أسرف فيهما.	2
	أتعاون مع أسرتي في تنظيف المنزل.	3
	أحرص على نظافة جسدي وثيابي.	4
	أبعد الأذى عن الطرقات.	5
	أنظف أسناني بعد تناول الطعام.	6
	أتجنب المحرم من الطعام والشراب.	7
	أرمي المهملات في الأماكن المخصصة لها.	8
	أساهم في نشر الوعي الصحي في مجتمعي.	9
	أحرص على ممارسة الرياضة.	10
	أعبر عن تقديرني لجهود دولة الإمارات في العناية بالصحة.	11



## الوحدة السادسة

قال تعالى:

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾  
(طه: 114)

الرقم	الدرس	المحور	المجال
1	أدلة وحدانية الله تعالى وقدرته سورة يس (69 - 83)	القرآن الكريم	الوحى الإلهي
2	صلة الأرحام	الحديث الشريف	الوحى الإلهي
3	العلم نور ورفعة	قيم الإسلام وأدابه	
4	أقرأ باسم ربِّي	العقلية الإيمانية	العقيدة
5	الإمام الشافعى	الشخصيات	السيرة النبوية والشخصيات

المجال	المحور	الدرس	نواتج التعلم	M
الوحى الإلهي	القرآن الكريم	أدلة وحدانية الله تعالى وقدرته - سورة يس (٦٩) - (٨٣)	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتلو الآيات الكريمة تلاوةً موجودةً.</li> <li>يفسر معاني المفردات القرآنية.</li> <li>يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.</li> <li>يدلل على صدق نبوة الرسول ﷺ.</li> <li>يوضح دلائل وحدانية الله تعالى.</li> <li>يشرح الأدلة العقلية في الرد على منكري البعث بعد الموت.</li> <li>يسمع الآيات الكريمة سماعاً متقدماً.</li> </ul>	1
الوحى الإلهي	الحديث الشريف	صلة الأرحام	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ الحديث قراءة سليمة معبرةً.</li> <li>يبين فضل صلة الرحم في الإسلام.</li> <li>يوضح دور صلة الرحم في بناء مجتمع مترابط.</li> <li>يستبطُ ثواب صلة الرحم في الدنيا والآخرة.</li> <li>يسمع الحديث الشريف ياتقان.</li> </ul>	2
قيم الإسلام وأدابه	قيمة الإسلام	العلم نور ورفعه	<ul style="list-style-type: none"> <li>يبين فضل طلب العلم.</li> <li>يستنتج أهمية العلم في حياة المسلم.</li> <li>يوضح علو مكانة العلماء والمعلمين في الإسلام.</li> <li>يستخلص أثر العلم العامل بعلمه على المتعلم والمجتمع.</li> <li>يشرح آداب التعامل مع العلماء والمعلمين.</li> <li>يستبطُ دور العلم النافع في بناء الحضارة الإنسانية.</li> <li>يعبر عن تقديره لجهود دولة الإمارات في تعزيز ثقافة القراءة في المجتمع.</li> </ul>	3
العقيدة	العقلية الإيمانية	أقرأ باسم ربِّي	<ul style="list-style-type: none"> <li>يبين فضل القراءة في الإسلام.</li> <li>يستنتاج أهمية القراءة في حياة المسلم.</li> <li>يوضح أهمية الكتابة للقارئ والمتعلم.</li> <li>يشرح سبب التعامل مع مصادر القراءة المتنوعة.</li> <li>يستبطُ دور القراءة في بناء الحضارة الإنسانية.</li> <li>يعبر عن تقديره لجهود دولة الإمارات في تعزيز ثقافة القراءة في المجتمع.</li> </ul>	4
السيرة النبوية والشخصيات	الشخصيات	الإمام الشافعي	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد سمات شخصية الإمام الشافعي رحمة الله تعالى.</li> <li>يوضح عوامل نبوغه -رحمه الله تعالى- في المجالات العلمية.</li> <li>يبين جوانب الاقتداء في شخصية الإمام الشافعي رحمة الله تعالى.</li> <li>يستنتاج أهمية رسالة العلماء في خدمة المجتمع والارقاء به.</li> </ul>	5

## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

### أَتَعْلَمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- ﴿ أَتَلَوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَلَوَهُ مَجْوَدَةً . ﴾
- ﴿ أَفْسَرَ مَعَانِي الْمَفَرَدَاتِ الْقَرَائِيَّةَ . ﴾
- ﴿ أَبَيَّنَ الْمَعْنَى الْإِجمَالِيَّ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ . ﴾
- ﴿ أَدَلَّ عَلَى صَدْقِ نَبَوَةِ الرَّسُولِ ﷺ . ﴾
- ﴿ أَوْضَحَ دَلَائِلَ وَحْدَانِيَّتِهِ تَعَالَى . ﴾
- ﴿ أَشْرَحَ الْأَدَلَّةَ الْعُقْلِيَّةَ فِي الرَّدِّ عَلَى مُنْكَرِي الْبَعْثِ بَعْدَ الْمَوْتِ . ﴾
- ﴿ أَسْمَعَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَسْمِيعًا مُنْقَنَّا . ﴾

أَدَلَّةٌ وَحْدَانِيَّةٌ لِلَّهِ تَعَالَى وَقُدرَتِهِ

(سُورَةُ يَسَّ 69 - 83)

### أَبَادُرُ لِلْعِلْمِ



قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِيهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ [سُورَةُ النُّورِ : 45].



### أَتَأْمَلُ وَأَجِيبُ :



○ صُفْ مَحْتَوِي الصُّورَةِ.

○ اذْكُرْ وَجْهَ الشَّبَهِ وَالْخَلْلَافِ بَيْنَ هَذِهِ  
الْمَخْلوقَاتِ فِي ضَوْءِ فَهْمِي لِلْآيَةِ الْكَرِيمَةِ.

○ مَنْ خَلَقَهَا مِنْ مَصْدِرٍ وَاحِدٍ، وَبِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ؟

○ اذْكُرْ مَا يَحْبُبُ عَلَيْنَا تجاهَ خَالقِ الْكَوْنِ بِمَا فِيهِ هَذِهِ الْمَخْلوقَاتُ.





## أستخدم مهاراتي لأتعلم:

### اتلو وأحفظ



فَالْتَّعَالَىٰ ۝ وَمَا عَلِمْنَاهُ السِّعْرَ ۝ وَمَا يَنْبَغِي لَهُ ۝ إِنَّ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ ۝ وَقُرْءَانٌ مُّبِينٌ ۝  
ۖ لِيُئْذِنْدَرَ مَنْ كَانَ حَيَا  
وَيَحْكُمُ الْقَوْلُ عَلَى الْكَافِرِينَ ۝ أَوْلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلْتُمْ أَيْدِيْنَا أَنْعَمْنَا فَهُمْ لَهَا مَمْلِكُونَ  
ۖ وَذَلِّلْنَاهَا لَهُمْ فِيمْنَهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَاٰكُونَ ۝ وَلَهُمْ فِيهَا مَنْفَعٌ وَمَسَارِبٌ أَفَلَا يَشْكُرُونَ  
ۖ وَأَنْخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ إِلَهَةً لَعَلَّهُمْ يُنَصَّرُونَ ۝ لَا يَسْتَطِعُونَ نَصْرَهُمْ وَهُمْ لَهُمْ جُنُدٌ مُخْضَرُونَ  
ۖ فَلَا يَحْزُنْكُ قَوْلُهُمْ إِنَّا نَعْلَمُ مَا يُسْرِرُونَ وَمَا يُعْلِمُونَ ۝ [يس]

### أتفكر في معاني المفردات القرآنية

1

وَمَا يَنْبَغِي لَهُ : لا يليق به أن يكون شاعراً.

2

مِمَّا عَمِلْتُمْ أَيْدِيْنَا : خلقناها بلا معنى.

3

أَنْعَمْنَا : الأنعام: الإبل والبقر والضأن والمعز.

4

وَذَلِّلْنَاهَا : جعلناها مُسَخَّرَةً لِخِدْمَتِهِمْ.

5

وَهُمْ لَهُمْ جُنُدٌ مُخْضَرُونَ : المكذبون جُنُدٌ لِآلِهِتِهِمْ في الدّنيا.



## أفهم دلالة الآيات

تضمنت الآيات الكريمة مجموعةً من الموضوعات، منها:

**أولاً: إثبات صدق رسالة النبي ﷺ:**

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم ليس بحاجة لإصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو ترخيصها في نطاق استعادة المعلومات أو نقلها بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.



رَدَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى الْمَكْذِبِينَ بِهِ، وَعَلَى ادْعَائِهِمْ بِأَنَّ الرَّسُولَ ﷺ شَاعِرٌ، وَأَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ شِعْرٌ، فَأَكَدَ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَمْ يُعْلَمْ رَسُولُهُ ﷺ الشِّعْرُ، وَلَا يَلِيقُ بِمَنْ يَحْمِلُ الرِّسَالَةَ أَنْ يَكُونَ شَاعِرًا؛ لِأَنَّ الشِّعْرَ عِبَارَةٌ عَنْ خَوَاطِرٍ وَانْفُعَالَاتٍ بَشَرِيَّةٍ تَتَغَيَّرُ مِنْ حَالٍ إِلَى آخَرٍ، أَمَّا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ فَهُوَ وَحْيٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، عَامِرٌ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ، وَهُوَ مِنْهُجٌ حَيَاةٌ وَاضْحَى لِمَنْ تَأْمَلُهُ وَتَدْبِرُهُ بِقَلْبٍ حَيٍّ، وَبِصِيرَةٍ وَاعِيَةٍ.

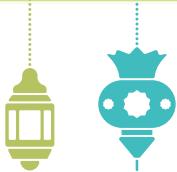
## أصنف وأقارنُ:



- ◎ بَيْنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالشِّعْرِ مِنْ خَلَالِ وَضْعِ كُلِّ صَفَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ: مصدرُهُ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى - خَوَاطِرٌ وَانْفُعَالَاتٌ بَشَرِيَّةٌ - لَا يَتَبَدَّلُ وَلَا يَتَقَلَّبُ مَعَ الْأَهْوَاءِ الطَّارِئَةِ هَدَايَةٌ تَنْتَزِلُ مِنَ السَّمَاءِ - أَشْوَاقٌ تَصْدُعُ مِنَ الْأَرْضِ - يَتَبَدَّلُ حَسْبَ الْأَهْوَاءِ.



## أتعاونُ وأبينُ



قالَ تَعَالَى: ﴿لَيُنذِرَ مَنْ كَانَ حَيَا وَيَحِقُّ الْقَوْلُ عَلَى الْكُفَّارِ﴾.

◎ دلالة قوله تعالى: ﴿لَيُنذِرَ مَنْ كَانَ حَيَا﴾.

◎ صفة القلب الذي ينتفع بالقرآن الكريم والذكر والعظة.

◎ كيف أستفيد من القرآن الكريم في حياتي؟

## ثانيًا: من دلائل وحدانيته تَعَالَى:

يُذَكِّرُ اللَّهُ تَعَالَى النَّاسَ فِي هَذِهِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ بِعَضِ نِعَمِهِ الَّتِي أَنْعَمَهَا عَلَيْهِمْ، وَمِنْهَا نِعْمَةُ الْأَنْعَامِ الَّتِي لَمْ تَكُنْ مِنْ صُنْعِهِمْ، وَإِنَّمَا خَلَقَهَا اللَّهُ تَعَالَى لَهُمْ، وَجَعَلَهَا مُسَخَّرَةً وَمُبَيِّسَةً لَهُمْ، فَمَلَكُوهَا، وَتَصَرَّفُوا بِهَا، وَأَنْتَفَعُوا مِنْهَا.

### أَحَلٌ وَأَجِيبٌ:



قالَ تَعَالَى: ﴿أَوَلَرِبَّا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلُتُ أَيْدِيهِنَا أَنْعَمَّا فَهُمْ لَهَا مَنِلُوكُونَ﴾<sup>٧١</sup> ﴿وَذَلِكُنَّهَا لَهُمْ فِيمَنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَا كُلُونَ﴾<sup>٧٢</sup> وَلَهُمْ فِيهَا مَنَّافِعٌ وَمَسَارِبٌ أَفَلَا يَشْكُرُونَ﴾.

◎ في قوله تعالى ﴿مَنَّافِعٌ﴾ إشارة إلى فوائد أخرى لهذه الأنعام. عَدُّهُ أَكْبَرَ قدر منها.



◎ اذكُر دلالة الاستفهام الاستنكاري في قوله تعالى: ﴿أَفَلَا يَشْكُرُونَ﴾.

◎ كيف نشكر الله تعالى على نعمة الحيوان؟

### ثالثاً: موقف المكذبين من الأدلة على وحدانية الله تعالى وقدرته:

لهم يتعظ المكذبون من دلائل وحدانية الله تعالى، ولم يشكروه على نعمه، إنما عصوه، وجعلوا معه آلهة أخرى صنعواها بأيديهم، وتفرغوا لخدمتها وعبادتها، بالرغم من أنها عاجزة عن جلب النفع لهم، ودفع الضر عنهم.

**أتأمل وأوضح:**



قال تعالى: ﴿وَاتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَهْلَهُ لَعَلَّهُمْ يُنَصَّرُونَ﴾ **٧٤** لَا يَسْتَطِعُونَ نَصْرَهُمْ وَهُمْ لَهُمْ جُنُدٌ مُحْضَرُونَ **٧٥** فَلَا يَحْزُنْكَ قَوْلُهُمْ إِنَّا نَعْلَمُ مَا يُسِرُّونَ وَمَا يُعْلَمُونَ **٧٦**.

◎ موقف المكذبين بالله تعالى من النعم التي منحها لهم.

◎ الأسباب التي تدفع الإنسان لجحود نعم الله تعالى.

◎ دلالة قوله تعالى: ﴿فَلَا يَحْزُنْكَ قَوْلُهُمْ إِنَّا نَعْلَمُ مَا يُسِرُّونَ وَمَا يُعْلَمُونَ﴾.

## من دلائل قدرة الله - تعالى - علىبعث يوم القيمة :

اتلو وأحفظ



قَالَ تَعَالَى : هُوَ الَّذِي أَنْشَأَنَا مَثَلًا  
وَنَسَى خَلْقَهُ . قَالَ مَنْ يُحِبُّ الْعَظَمَ وَهِيَ رَمِيمٌ ٧٧  
قُلْ يُحِبُّهَا الَّذِي أَنْشَأَهَا أَوْلَ مَرَّةٍ وَهُوَ بِكُلِّ  
خَلْقٍ عَلِيهِ ٧٨ أَلَّذِي جَعَلَ لَكُمْ مِّنَ الشَّجَرِ أَلْأَحْضَرِ نَارًا فَإِذَا أَنْتُمْ مِّنْهُ تُوقَدُونَ ٧٩ أَوْلَئِسَ  
الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ يُقْدِرُ عَلَى أَنْ يَخْلُقَ مِثْلَهُمْ بَلَى وَهُوَ الْخَلَقُ الْعَلِيمُ ٨٠ إِنَّمَا  
أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ٨١ فَسُبْحَانَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ  
تُرْجَعُونَ ٨٢ [يس]

### أتفكر في معاني المفردات القرآنية:

١ خَصِيمٌ : شديد الخصومة.

٢ رَمِيمٌ : بالية.

٣ أَنْشَأَهَا : خلقها وركبها.

٤ الْخَلَقُ : كثير الخلق.

٥ مَلَكُوتُ : مِنَ الْمُلْكِ وَالسيطرة.



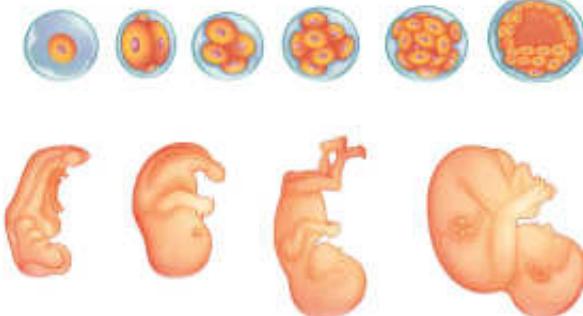
أَفْهَمُ دَلَلَةِ الْآيَاتِ



تضمنت الآياتُ الْكَرِيمَةُ مجموَّةً مِنَ الْمُوْضُوعَاتِ، مِنْهَا:

**أولاً: الأدلة العقلية في الرد على منكري البعث بعد الموت:**

أشارت الآيات الكريمة إلى بعض أدلة قدرة الله - تعالى، للرد على منْ جحدَ بنعم الله - تعالى، وأخذَ يخاصِمُ  
ويجادلُ مُنْكِرًا لقدرته - تعالى. على بعث الناس يوم القيمة، وهي:



1  
مِرْوُرٌ خَلْقِ الْإِنْسَانِ عَبْرَ سَلْسَلَةٍ طَوِيلَةٍ  
مِنَ التَّرْكِيبِ وَالتَّكَوِينِ: بَدْءًا مِنْ مَاءٍ مَهِينٍ  
إِلَى أَنْ يَوْلَدَ جَنِينًا، فَيُزِودُهُ اللَّهُ - تَعَالَى -  
بِالْحَوَاسِّ الْخَمِسِ، فَاللَّهُ - تَعَالَى - الَّذِي  
خَلَقَ الْإِنْسَانَ تَعَالَى مِنَ الْعَدَمِ قَادِرٌ عَلَى  
إِحْيَا النَّاسِ وَبَعْثَاهُمْ مِنَ الْقَبُورِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

أَتْلُو وَأَجِيبُ



قال تعالى: ﴿ وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ، قَالَ مَنْ يُحْكِي الْعَظَمَ وَهِيَ رَمِيمٌ ۚ ۷۸ قُلْ يُحْكِيَهَا الَّذِي أَنْشَأَهَا أَوَّلَ مَرَةً وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيهِ ۚ ۷۹﴾.

◎ اذكُر دلالة الاستفهام الوارد في قوله تعالى: ﴿قَالَ مَنْ يُحِيِ الْعِظَمَ وَهِيَ رَمِيمٌ﴾.

◎ اذكُرْ ردَّ أَصْحَابِ الْعُقُولِ الْوَاعِيَةِ عَلَى هَذَا السُّؤَالِ.

◎ استنبج من الآيتين اثنتين من أسماء الله - تعالى - الحسني وصفاته العلا.



خَلَقَ اللَّهُ - تَعَالَى - النَّارَ مِنَ الشَّجَرِ الْأَخْضَرِ؛ كَيْ يَسْتَخْدِمَهَا إِلَيْنَا إِنْسَانٌ فِي حَاجَاتِهِ وَمَصَالِحِهِ، رَغْمَ أَنَّ الشَّجَرَ الْأَخْضَرَ بِهِ نَسْبَةٌ عَالِيَّةٌ مِنَ الْمَاءِ؛ فَالَّذِي خَلَقَ النَّارَ مِنْ نَقْيَضِهَا قَادِرٌ عَلَى إِخْرَاجِ النَّاسِ مِنْ قُبُورِهِمْ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم لإيمان بإذاعة صدر هذه المقدمة أو جزء منها أو تزييفها في طرق ابتذالية من دون إذن مسبق من المنشر.

خَلَقَ السَّمَاوَاتِ عَلَى سَعْتِهَا وَارْتَفَاعِهَا، وَبَسْطَ الْأَرْضَ،  
وَبَثَّ جَبَالَهَا وَبَحَارَهَا وَأَنْهَارَهَا، فَمَنْ قَدِرَ عَلَى ذَلِكَ لَا  
يُعْجِزُهُ بَعْثُ النَّاسِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ.



### أتَعاونُ وَأَتَوَقَّعُ:



الفوائد التي تعود على الإنسان من التأمل في مخلوقات الله - تعالى.



## أفكُرْ وأستنتجُ:



◎ صفةٌ منْ صفاتِ اللهِ - تعالى - وردتْ في قولهِ تعالى: ﴿إِنَّمَا أَمْرُهُ، إِذَا أَرَادَ شَيْئاً أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾

## أفكُرْ وأوضُحُ:



◎ العلاقة بين الآية (83) والآية (77) من سورة يس.

## أنظُم مفاهيمي:

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم لإيمان باعثة صدور هذه المقدمة أو جزء منها أو ترجمتها أو توزيعها في نطاق استهداف المعلومات، أو تغليف أيٍ من الأشكال من دون إذن مصفيق من المنشر.

### اللهُ الواحِدُ الْقَادِرُ عَزٌّ وَجَلٌ

الأدلة العقلية في الرد على منكريبعث بعد الموت:

من دلائل وحدانية الله - تعالى:

موقف المكذبين بالله من الأدلة:

الرد على ادعاءات المكذبين بنبوة سيدنا محمد ﷺ:

أضع بصمتاي



أبادر للعمل الصالح؛ لأنفع نفسي و وطني؛ طاعة لله تعالى، وشكراً له على نعمه الكثيرة.





## أنشطة الطالب

**أجيب بمفردك:**

**1** استخرج من الآيات ما يفيد كلاً من المعاني التالية:

◎ القرآن الكريم كتاب هداية.

◎ القلب الحي هو الذي ينتفع بالقرآن والذكر.

◎ واجب الإنسان شكر الله - تعالى - بتوحيده وعبادته.

**2** علّ: القرآن الكريم منزه عن أن يكون شعرًا.

**3** وضح دلالة قوله تعالى: ﴿قُلْ يُحِبِّيهَا الَّذِي أَشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ وَهُوَ بِكُلِّ حَقٍّ عَلَيْهِ﴾.

**4** عدد فوائد النعم التالية على الإنسان، ثم بين واجبات تجاهها.

واجبنا تجاه النعمة	فائدة لها للإنسان	النعم
		الأنعام
		الماء
		الأشجار

## أثري خبراتي:

اقرأ أحد الأبحاث العلمية في مجال الكون، ثم لخصه، واعرضه على زملائك في الصف.

### أقيم ذاتي:

مستوى تحقيقه	جانب التقييم		
	متميّز	جيد	متوسط
			أشكر الله - تعالى - على نعمه.
			أتأمل في خلق الله - تعالى.
			أكثُر من ذكر الله - تعالى - وتسبيحه.
			أحث زميّ على الاستزادة من العلوم النافعة.
			أخشى الله - تعالى - في السر والعلانية.
			أعبر عن حبي لله - تعالى - ورسوله ﷺ.

## الدرس الثاني

# صلة الأرحام

## حديث شريف

### ابادر لتعلم



قال تعالى: ﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارُ الْجُنُبُ وَالصَّاحِبُ بِالْجُنُبِ وَأَبْنَى السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا﴾ [النساء: 36].

### أتلو وأستنتج:



- ◎ الأعمال الصالحة التي أمرنا الله - تعالى - بها في الآية السابقة.
- ◎ دلالة جمعه تعالى بين الأمر بعبادته والإحسان للوالدين وذي القربى.

مفهوم الإحسان إلى ذي القربى.



ـ أثر الإحسان إلى الأهل والأقارب على المجتمع.



## استخدم مهاراتي لاتعلم

**اقرأ وأحفظ:**



عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ يَقُولُ:

(مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبَسِّطْ لَهُ فِي رِزْقِهِ، وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثْرِهِ، فَلَيَصِلْ رَحْمَهُ) (رواه البخاري ومسلم)

### أفهم دلالة مفردات الحديث:

1 **يُبَسِّطْ:** يُكْثِرُ وَيُوَسِّعُ.

2 **يُنْسَأَ** في أثره: يبارِك له في عمره.

### أفهم دلالة الحديث:

يدعونا الرسول ﷺ في الحديث الشريف للتحلي بخلق عظيم؛ لما له من دور كبير في تلامِح الأسر وترابط المجتمع، واستقراره، وهو:

#### صلة الأرحام:

حَثَّا دِينُنَا الْحَنِيفُ عَلَى التَّمَاسِكِ، وَتَآلِفِ الْقُلُوبِ، بِصَلَةِ أَرْحَامِنَا، فَجَعَلَ صَلَةَ الْأَرْحَامِ مِنْ عَلَامَاتِ الإِيمَانِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَيَصِلْ رَحْمَهُ) (رواه البخاري). ويقصد بالأقارب من ناحية الأب والأم، وهم: الوالدان والدودهم وإن علو، والأولاد وأولادهم وإن نزلوا، والإخوة وأولادهم، والأخوات وأولادهن، والأعمام والعمات، والأخوال والخالات، وقد حثّنا الإسلام على تعلّم أسماء الأقارب من ذوي الأرحام، بقصد صلتهم والتقارب إليهم، فعن النبي ﷺ قال: "تَعَلَّمُوا مِنْ أَنْسَابِكُمْ مَا تَصِلُونَ بِهِ أَرْحَامَكُمْ، فَإِنَّ صَلَةَ الرَّحْمِ مَحَبَّةٌ فِي الْأَهْلِ، مَثْرَأً فِي الْمَالِ، مَنْسَأَةٌ فِي الْأَثْرِ" (رواه الترمذى).

إن صلة الأرحام يتحققها المسلم بأعمال البر والإحسان، ومنها: دوام زيارتهم، وتلبية دعوتهم، وبذل المعروف لهم، ورد الأذى عنهم، وعيادة مريضهم، وتفقد محتاجيهم، وتوقير كبارهم، ورحمة صغيرهم، والعفو عن مسيئهم، وبذل المال لفقرائهم، قال الله تعالى: ﴿ وَءَاتِيَ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمُسْكِينَ وَأَبْنَ السَّبِيل﴾ [سورة الإسراء: 26].



## أقرأ وأستنبطُ

فضل صلة الرحم من الحديث التالي:

- ◎ عن أبي أيوب الأنصاري رض قال: جاءَ رجُلٌ إلى النبِيِّ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: دُلِّنِي عَلَى عَمَلٍ أَعْمَلُهُ يُدْنِنِي مِنَ الْجَنَّةِ، وَيُبَاعِدُنِي مِنَ النَّارِ. قَالَ: «تَعْبُدُ اللَّهَ لَا تُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا، وَتُقِيمُ الصَّلَاةَ، وَتُؤْتِي الزَّكَاةَ، وَتَصِلُّ ذَا رَحِمِكَ». فَلَمَّا أَدْبَرَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنْ تَمَسَّكَ بِمَا أُمِرَّ بِهِ دَخَلَ الْجَنَّةَ» (رواه مسلم).

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم، لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو توزيعها في نطاق استغلال المعلمات أو نقلها بأي شكل من الأشكال دون إذن مسبق من المنشد.

## أتعاون وأنقدُ



التصرفات التالية، مع بيان السبب:

◎ يكتفي بالسؤال عن حال أقاربه بالهاتف؛ بالرغم من قربهم من بيته.

◎ سافر للدراسة خارج الدولة، وبقي على تواصل مع أهله عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

◎ امتنع عن زيارة أخيه بسبب خلاف نشأ بينهما.

◎ يحرض على مشاركة أقاربه في أتراحهم وأحزانهم.

## أفكُر وأستنتجُ:



من الحديث التالي ما يلي:

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الصَّدَقَةُ عَلَى الْمِسْكِينِ صَدَقَةٌ، وَهِيَ عَلَى ذِي الرَّحْمِ ثُنَانٌ: صَدَقَةٌ وَصَلَةٌ» (رواه الترمذی).

سبب استحقاق المتصدق على  
ذی الرحم أجرين.

جزاء الصدقة على  
ذی الرحم.

## أفكُر وأناقشُ:



ما يلي في ضوء فهمي للحديث التالي:

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (لَيْسَ الْوَاصِلُ بِالْمُكَافِيِّ، وَلَكِنَّ الْوَاصِلَ الَّذِي إِذَا قُطِعَتْ رَحْمُهُ وَصَلَاهَا) (رواه البخاري).  
❸ يحرض بعض الناس على تبادل الزيارات والهدايا مع أقاربهم الذين يبادرون لذلك دون غيرهم.

الرأي:

السبب:



## أقرأ واتوّقّع:

آثار صلة الرحم على:

### المجتمع

### الأرحام

### الواصل رحمة

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم، لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو توزيعها في نطاق استعادة المعلومات أو نقلها بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## ثواب صلة الأرحام:

إن ثواب صلة الأرحام يُعجلُهُ اللَّهُ - تعالى - للمسلم في الدنيا، فضلاً عما يَدْخِرُهُ لُهُ في الآخرة؛ لأنَّهَا مِنْ خير الطاعات، وأفضل الْقُرُبَاتِ، قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَيْسَ شَيْءٌ أَطْبَعُ اللَّهَ فِيهِ أَعْجَلَ ثَوَابًا مِنْ صِلَةِ الرَّحْمِ» (رواه البهقي)، فصلةُ الرحم سببٌ في سَعَةِ الرزقِ، والبركة في العمرِ.

## أتعاون وأقارن:



بين صلة الرحم وقطيعة الرحم، مستعيناً بالحديث التالي:

◎ قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا مِنْ ذَنْبٍ أَجْدَرُ أَنْ يُعَجِّلَ اللَّهُ تَعَالَى لِصَاحِبِهِ الْعُقُوبَةَ فِي الدُّنْيَا - مَعَ مَا يَدْخِرُ لُهُ فِي الْآخِرَةِ - مِثْلُ الْبَغْيِ وَقَطْعَةِ الرَّحْمِ» (رواه أبو داود).

قطيعة الرحم	صلة الرحم	وجه المقارنة
.....	.....	المعنى
.....	.....	الحكم
.....	.....	الجزاء
.....	.....	أثره على المجتمع

## السَّعَةُ فِي الرِّزْقِ ١

بَيَّنَ الرَّسُولُ ﷺ أَنَّ صَلَةَ الرَّحْمِ سَبَبٌ فِي السَّعَةِ فِي رِزْقِ الْمُسْلِمِ، وَيُرَادُ بِالرِّزْقِ فِي الْحَدِيثِ رِزْقَانِ: رِزْقٌ أُخْرَوِيٌّ مِنَ الثَّوَابِ وَالْمَغْفِرَةِ وَالْمَكَانَةِ، وَرِزْقٌ دُنْيَوِيٌّ مِنْ مَالٍ وَصَحةٍ وَوَلِدٍ وَرَاحَةٍ نَفْسٍ، وَهَدَايَةٌ لِلَّهِ تَعَالَى، وَسُمْعَةٌ طَيِّبَةٌ، وَعِلْمٌ نَافِعٌ.



### أَقْرَأْ وَأَسْتَنْتَجْ:

بعض أسباب السَّعَةِ فِي الرِّزْقِ مِنَ الْأَدَلَةِ التَّالِيَةِ:

#### أَسْبَابُ السَّعَةِ فِي الرِّزْقِ

#### الْأَدَلَةُ

قَالَ تَعَالَى: ﴿... وَمَنْ يَتَّقِيَ اللَّهَ يَجْعَلَ لَهُ مَخْرَجًا ۚ وَيَرْزُقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ﴾ [سورة الطلاق: 2 - 3].

عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ لَزِمَ الْإِسْتِغْفَارَ جَعَلَ اللَّهُ لَهُ مِنْ كُلِّ ضيقٍ مَخْرَجًا، وَمِنْ كُلِّ هُمْ فَرَجًا، وَرَزَقَهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ» (رواه أبو داود).

عَنْ سَلْمَانَ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ حَيِّيٌّ كَرِيمٌ يَسْتَحْيِي إِذَا رَفَعَ الرَّجُلُ إِلَيْهِ يَدِيهِ أَنْ يَرْدَهُمَا صِفْرًا خَائِبَتِينِ» (رواه الترمذى).

قَالَ تَعَالَى: ﴿مَا يَفْعَلُ اللَّهُ بِعَدَ إِيمَانِكُمْ إِنْ شَكَرْتُمْ وَأَمْنَتُمْ﴾ [سورة النساء: 147].



## أحَلٌ وأَسْتَخْلَصُ:

سبَبُ الْحَرْمَانِ مِنَ الرِّزْقِ:

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا يَزِيدُ فِي الْعُمَرِ إِلَّا الْبُرُّ، وَلَا يَرُدُّ الْقَدَرَ إِلَّا الدُّعَاءُ، وَإِنَّ الرَّجُلَ  
لَيُحِرِّمُ الرِّزْقَ بِخَطِيئَةٍ يَعْمَلُهَا» (رواهُ ابنُ ماجَهُ).



## البرَّةُ فِي الْعُمَرِ:

صلةُ الأَرْحَامِ سبُبٌ لِتِلِيلِ الْبَرَّةِ فِي الْعُمَرِ، والمقصودُ هُنَا الْبَرَّةُ فِي الْوَقْتِ لِأَدَاءِ الطَّاعَاتِ، وعِمَارَةِ الْوَقْتِ بِمَا  
يُنْفِعُ الْإِنْسَانَ فِي آخِرِهِ مِنْ عَمَلٍ مُثْمِرٍ لِخَدْمَةِ الْمُجَمَّعِ، وَإِحْسَانِ الْعَمَلِ، وَالاشْتَغَالِ بِطَلْبِ الرِّزْقِ لِرِعَايَةِ مَنْ يَعُولُ.

## أحَلٌ وَاحِدَّهُ:

منَ الْأَحَادِيثِ النَّبُوِيَّةِ التَّالِيَّةِ الْأَعْمَالُ الَّتِي يَبَدِّرُ لَهَا الْإِنْسَانُ فِي حَيَاتِهِ، فَيِسْتَمِرُ لَهُ أَجْرُهَا بَعْدَ مَوْتِهِ.

### الْأَعْمَالُ الَّتِي يِسْتَمِرُ أَجْرُهَا بَعْدَ مَوْتِ الْإِنْسَانِ

### الْأَحَادِيثُ النَّبُوِيَّةُ

قالَ ﷺ: «إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ  
إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةِ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ  
يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ» (رواهُ مُسْلِمٌ).

1

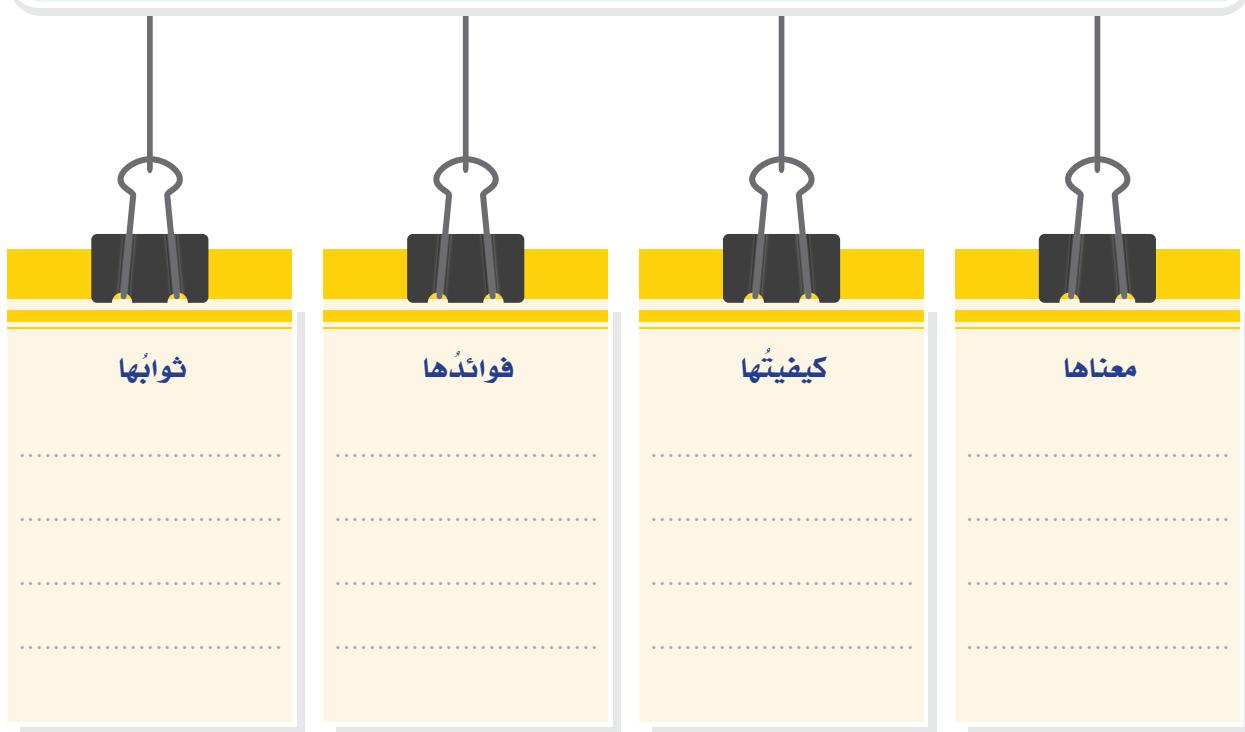
قالَ ﷺ: «مَنْ ذَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ  
فَاعِلِهِ» (رواهُ مُسْلِمٌ).

2

## أنظمة مفاهيمي:

◎ أكمل المخطط المفاهيمي التالي:

### صلة الأرحام

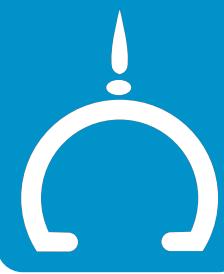


أضع بصمتي



أصل أرحامي، طاعةً  
للله - تعالى، وحافظًا على  
تلحيم مجتمعي وتماسكه.





## أنشطة الطالب

**أجيب بمفردي:**

1 ضع دائرةً حول رقم الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1 حكم صلة الرحم:

- واجبة.
- سُنّة.
- مستحبة.
- مباحة.

2 يكون الإنفاق على ذوي الأرحام الفقراء بسَد حاجاتهم في:

- المسكن والمعالجة.
- المأكل والمشرب.
- جميع ما ذكر.
- الملبس.

3 تحقيق التكافل الاجتماعي من آثار صلة الرحم، ووضح ذلك.

4 من آثار صلة الرحم البركة في العمر، والزيادة في الرزق. اشرح هذه العبارة، مبيّناً كيف يمكن أن تتحقق.

تعاون مع زملائك في استنتاج فوائد صلة الرحم كما هو موضح في الجدول أدناه:

فائدة صلة الرحم	النص
	قال تعالى في الحديث القدسي: «أَمَا تَرْضِينَ أَنْ أَصِلَّ مَنْ وَصَلَكِ، وَأَقْطَعَ مَنْ قَطَعَكِ؟» (رواه البخاري).
	قال عليه السلام: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعُمُوا الطَّعَامَ، وَصِلُوا الْأَرْحَامَ، وَصَلُوا بِاللَّيْلِ وَالنَّاسُ نِيَامٌ تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِسَلَامٍ» (رواه ابن ماجه).
	قال عليه السلام: (مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَيَصِلْ رَحْمَهُ) (رواه البخاري).

أثری خبراتی:

- ◎ استخرج من صحيح مسلم، في باب صلة الرحم وتحريم قطيعتها، حديثين غير ما ذكر سابقاً في الحث على صلة الرحم وعدم قطيعتها. ثم أقرأهما على زملائك في الإذاعة المدرسية.

أقیم ذاتی:

- ⑥ ما مدى التزامي بالقييم الواردة في الدرس؟

مجال التقييم	مستوى تحقيقه	م	
متّسعاً	جيّداً	متوسطًّا	
أحفظُ الحديثَ الشرِيفَ جيّداً.			1
أحرصُ على صلةِ الرَّحْمِ طاعةً لِلَّهِ وَرَسُولِهِ ﷺ.			2
أُخْسِنُ لِأَقْارِبِي، وَأَصْلِهُمَا فِي كُلِّ حَالٍ أَتِيَ قَدْرَ الْإِمْكَانِ.			3
أبادرُ لِتَلْبِيةِ دُعَوَاتِ أَقْارِبِي، وَأَشَارِكُهُمْ مَنْاسِبَاتِهِمْ.			4
أبَتَدُ عَنْ فَعْلِ الْمَعَاصِي لِنَيلِ رِضَا اللَّهِ - تَعَالَى -.			5
أَشْتَمِرُ وَقْتِي فِي الْعَمَلِ النَّافِعِ لِي وَلِجَمَعِي.			6
أبادرُ بصلةٍ مَنْ قطعني منْ أقاربي، ولا أرُدُّ إِسَاءَتَهُمْ بِإِسَاءَةٍ.			7

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ

# العلمُ نورٌ ورُفعةٌ

## أبادرُ لاتعلّمَ



### اقرأُ واستنِّجُ:



- ◎ الأمر الذي يحثنا الإمام الشافعي - رحمه الله -  
عليه في الآيات.
- ◎ دلالة قوله: (وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ).
- ◎ الرابط بين الآية والآيات.
- ◎ حال المجتمع إذا عَمَّ أفراده الجهل.

قالَ تَعَالَى: ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ [الزمر: 9].

قالَ الإِمامُ الشافعيُّ - رحمه الله -:

تَعَالَمْ فَلَيْسَ الْمَرءُ يَوْلُدُ عَالِمًا  
وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ





## أَسْتَخْدُمْ مهاراتي لِأَتَعْلَمْ

### مَكَانَةُ الْعِلْمِ فِي الْإِسْلَامِ:

اهتمَّ الإِسْلَامُ بِالْعِلْمِ اهْتِمَاماً بِالْغَاءِ؛ لِأَنَّهُ سَبِيلُ مَعْرِفَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَتَوْحِيدِهِ وَعِبُودِيَّتِهِ؛ وَلَاَنَّ الْعِلْمَ أَسَاسٌ تَقْدِيمُ الشَّعُوبِ وَهُوَ سَبِيلُ سَعَادَةِ الْإِنْسَانِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، فَكَانَتْ أَوْلُ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ نَزُولاً تَدْعُ إِلَى الْعِلْمِ، وَتَأْمُرُ بِالْقِرَاءَةِ فِي كُلِّ مَسْتَوِيَّاتِهَا الْعَامَّةِ لِلْكَوْنِ وَالْخَاصَّةِ بِالْمَوَادِ الْمَكْتُوبَةِ؛ لِأَنَّهَا أَعْظَمُ وَسَائِلِ اِكتِسَابِ الْعِلْمِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿أَفَرَأَيْسِمْ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَفَرَأَيْسِمْ رَبِّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمَنِ ﴿٤﴾ [الْعَلَقِ]، كَمَا حَثَّنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ النَّافِعِ، فَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «سُلُّوا اللَّهَ عِلْمًا نَافِعًا» (رَوَاهُ ابْنُ ماجَهْ)، وَكَانَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَسْتَفْتِحُ نَهَارَهُ قَائِلاً: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ عِلْمًا نَافِعًا» (رَوَاهُ أَحْمَدُ). وَالْعِلْمُ النَّافِعُ هُوَ الَّذِي يَعْمَلُ بِهِ صَاحِبُهُ، وَيُعَلِّمُهُ غَيْرُهُ، وَيَنْتَفِعُ بِهِ النَّاسُ، وَتَظَهُرُ آثَارُهُ فِي تَهْذِيبِ النُّفُوسِ، وَسُمُونِ الْأَخْلَاقِ، وَاسْتِقَامَةِ السُّلُوكِ.

### أَفْكُرُ وَأَوْضُخُ:



◎ دِلَالَةُ الْقَسْمِ بِالْقَلْمِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿تَ وَالْقَلْمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ [سُورَةُ الْقَلْمِ: ١].

### أَقْرَأُ وَأَسْتَنْتَجُ:



فَضَائِلُ أَخْرَى لِتَطْلِبِ الْعِلْمِ مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبُوَيَّةِ التَّالِيَّةِ:

◎ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ سَلَّكَ طَرِيقاً يَتَمِسُّ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقاً إِلَى الْجَنَّةِ» (رَوَاهُ مُسْلِمٌ).

◎ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضاً لِطَالِبِ الْعِلْمِ» (رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ).

◎ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةِ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَّةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ» (رَوَاهُ مُسْلِمٌ).

## مجالاتُ الْعِلْمِ النَّافِعِ :

قالَ أَحَدُ الْعُلَمَاءِ: الْعِلْمُ عِلْمَانِ: (عِلْمُ الْأَدِيَانِ، وَعِلْمُ الْأَبِدَانِ)، فَيُحَصِّلُ الْإِنْسَانُ الْعِلْمَ النَّافِعَ بِتَعْلِيمِ عِلْمِ الْأَدِيَانِ؛ أَيْ عِلْمِ الشَّرِيعَةِ؛ وَهِيَ خَيْرٌ لِلْإِنْسَانِ فِي دُنْيَا وَآخِرَتِهِ، قَالَ رَبِّكُمْ: «مَنْ يُرِدُ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهُ فِي الدِّينِ» (رَوَاهُ الْبَخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)، وَكَذَلِكَ بِتَعْلِيمِ عِلْمِ الْأَبِدَانِ، وَهِيَ: عِلْمُ الطَّبِّ، وَالرِّياضِياتِ، وَاللُّغَاتِ، وَالهِنْدِسَةِ، وَالتِّكْنُولُوْجِيَّا، وَسَائِرُ الْعِلْمِوْنَ الَّتِي تَتَقَدَّمُ بِهَا الْمَجَمِعُاتُ، وَتَرْتَقِي بِهَا الْحَضَارَاتُ.

### أَتَعَاوِنُ وَأَبَيِّنُ:



فوائدَ تَعْلِيمِ الْإِنْسَانِ لِلْعِلْمِ التَّالِيَّةِ:

النتيجة	العلم
	عِلْمُ الْقُرْآنِ وَالْفَقِيهِ وَالْعِقِيدَةِ
	عِلْمُ الْجَرَاحَةِ وَالْطَّبِّ
	اللُّغَاتُ الْعَالَمِيَّةُ
	عِلْمُ التِّكْنُولُوْجِيَّا
	عِلْمُ الْهِنْدِسَةِ وَالْتِصْمِيمِ

### أَحَلُّ وَأَسْتَنْتَجُ:

مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿كَثُرْبُ فُصْلَتْ إِيَّنَتْهُ، قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ [سُورَةُ فُصْلَتْ: ٣] مَا يَلِي:

◎ دَلَالَةُ رَبِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بَيْنَ طَلِبِ الْعِلْمِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

◎ النَّتَائِجُ الْمُتَرَبِّةُ عَنِ الْخَطَا فِي تِلَوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

## أقرأ وأوضح:



من المقولات التالية ما يلي:

قالَ صاحبُ السموّ الشيْخُ محمدُ بنُ راشدٍ آل مكتوم، نائبُ رئيسِ  
الدولَةِ، رعاهُ اللَّهُ:



(لغتنا العَرَبِيَّةُ هي لغة حيةٌ غنيةٌ نابضةٌ بالحياة، بقيت محافظةً  
على أصلِّتها لأكثرَ منْ أَلْفِيْ عَامٍ، وَتَتَمَيَّزُ بِقَدْرِهَا عَلَى مَوَكِّبِهِ  
الْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبِلِ، وَالْمُسَاهِمَةُ فِي الحفاظِ عَلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ،  
هي قيمة إسلامية، وَفِريضَةٌ وَطَنِيَّةٌ، وَتَرْسِيخُهُ وَجُذُورُنَا التَّارِيْخِيَّةِ).

◎ واجبنا تجاه اللغة العربية.

◎ بعض الوسائل التي تُمكّنني من إتقان اللغة العربية.

## مكانة العلماء العاملين بعلمهم:

الحقوق © محمولةً بأوزان التربية والتعليم لإيمانه أو ذريته في نطاق استخدامه أو تزيئه من دون إذن مسبق من المالك.

جميع

بَيَّنَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عُلُوًّا مَنْزِلَةِ الْعُلَمَاءِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿يَرَفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ أَمْنَوْا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَعَمَّلُونَ خَيْرٌ﴾ [سورة المجادلة: 11]، وَخَصَّهُمْ تَعَالَى بِهَذِهِ الْدَّرْجَةِ دُونَ غَيْرِهِمْ، قَالَ عَزَّ وَجَلَّ: ﴿قُلْ هَلْ  
يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ [سورة الزمر: 9]، وَقَرَنَ اللَّهُ تَعَالَى شَهادَةَ مَلَائِكَتِهِ  
وَشَهادَةَ الْعُلَمَاءِ بِشَهادَتِهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَفِي ذَلِكَ دِلَالَةٌ عَلَى شَرْفِ الْعُلَمَاءِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿شَهَدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ  
وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَالَمَا يَلْقَى سُطْرًا لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [سورة آل عمران: 18].

وَبَيَّنَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فضلَ الْعَالَمِ الْمُعْلَمِ، فَقَالَ ﷺ: «إِنَّ فَضْلَ الْعَالَمِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لِيَلَهُ الْبَدْرُ عَلَى  
سَائِرِ الْكَوَافِرِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةَ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَحَدَهُ  
أَحَدٌ بِحَظْظٍ وَافِرٍ» (رواہ أبو داود).



## أقرأ وأشرح:

وجه الاستدلال بما يلي على علو مكانة العلماء:

- ◎ قال عز وجل: ﴿إِنَّمَا يَخْشَىُ اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعَلَمَوْا﴾ [سورة فاطر: 28].
- ◎ قال رسول الله ﷺ: «يَوْمُ الْقِيَامَةِ أَقْرَؤُهُمْ لِكِتَابِ اللَّهِ، فَإِنْ كَانُوا فِي الْقِرَاءَةِ سَوَاءً فَأَعْلَمُهُمْ بِالسُّنْنَةِ» (رواه مسلم).
- ◎ قال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى النَّمَلَةَ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحُوتَ لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» (رواه الترمذى).

## أفكُر وأعبّر:



عن أثر العلم على شخصية المتعلم في الجوانب التالية:

الجانب

الأثر

علاقته بالله تعالى

أخلاقه

نفسيته

مهاراته العقلية

## رسولنا ﷺ أسوة حسنة للعلماء والمعلمين

بُعثَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مُعَلِّمًا لِلنَّاسِ، قَالَ ﷺ: «إِنَّمَا بُعْثِتُ مُعَلِّمًا» (رواه ابن ماجه)، فَكَانَ ﷺ خَيْرًا مُعَلِّمًا؛ لِيَبْيَنَ خَصْيَةَ الْإِنْسَانِ، وَقُدْ وَصَفَهُ أَحَدُ الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ بِقَوْلِهِ: «مَا رَأَيْتُ مُعَلِّمًا قَطُّ قَبْلَهُ ﷺ وَلَا بَعْدَهُ أَحْسَنَ تَعْلِيمًا مِنْهُ ﷺ» (رواه مسلم)، فَكَانَ ﷺ رَفِيقًا بِالْمُتَعَلِّمِ، مُيسِّرًا، بَعِيدًا عَنِ التَّشْدِيدِ فِي الْأُمُورِ، قَالَ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَعْثِنِي مُعَنِّتًا وَلَا مُتَعَنِّتًا، وَلَكِنْ بَعْثَنِي مُعَلِّمًا مُيسِّرًا» (رواه مسلم)، وَعَلَمَ رَسُولُنا ﷺ الصَّحَابَةَ الْكَرَامَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ - عِلْمَ الدِّينِ، وَحَثَّهُمْ عَلَى التَّفْكِيرِ فِي الْكَوْنِ، فَعَنْ أَبِي ذَرٍّ الغَفَارِيِّ ﷺ قَالَ: «تَرَكَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَمَا طَائِرٌ يُقْلِبُ جَنَاحِيهِ فِي الْهَوَاءِ، إِلَّا وَهُوَ يُذَكِّرُنَا مِنْهُ عِلْمًا» (رواه الطبراني).

### أتعاون وأكتب:

أكبر قدر ممكن من الصفات التي تميز بها الرسول ﷺ في تعليمه للناس، مبيناً نتيجة ذلك.

النتيجة:

أقرأ وأحدد:

قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْمُهَدَّى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَصَابَ أَرْضًا، فَكَانَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ طَيِّبَةٌ، قِيلَتِ الْمَاءَ فَأَنْبَتَتِ الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ، وَكَانَ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ، فَنَفَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسُ، فَشَرِبُوا مِنْهَا وَسَقُوا وَزَرَعُوا. وَأَصَابَ طَائِفَةٌ مِنْهَا أُخْرَى، إِنَّمَا هِيَ قِيَاعٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً، فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَهَ فِي دِينِ اللَّهِ، وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ، فَعَلِمَ وَعَلِمَ. وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا، وَلَمْ يَقْبِلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ» (رواه البخاري ومسلم).



Ⓐ المشبّه بكلٌّ مما يلي:

الأرض الطيبة:

الأرض الأجادب:

الأرض القيعان:

Ⓐ الصفة التي ينبغي أن يتحلى بها منْ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِ بِالْعِلْمِ.

Ⓐ أثر العالم العامل بعلمه على المجتمع.

### أتعاون وأوازن:



**بين الجوانب الإيجابية والسلبية فيأخذ العلم من الواقع الإلكترونية .-**

#### السلبيات

#### الإيجابيات

أستنتج أنَّ:

### التآدب مع العلماء والمعلمين:

ينبغي على المتعلم أن يلتزم الأدب في تعامله مع العلماء والمعلمين، ومنه: التآدب في الحديث معهم وتقديرهم، قال ﷺ: «لَيْسَ مِنْ أُمَّتِي مَنْ لَمْ يُحِلَّ كَبِيرَنَا وَيَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيَعْرَفْ لِعَالَمِنَا حَقَّهُ» (رواه أحمد)، ومن حُكْمِه علينا احترامهم، والتواضع لهم، ولین الجائب لهم، والسؤال عن حالهم، وشكراً لهم، والدعاء لهم بالخير، قال ﷺ: «مَنْ صَنَعَ إِلَيْكُمْ مَعْرُوفًا فَكَافِئُوهُ فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا مَا تُكَافِئُونَهُ فَادْعُوا لَهُ حَتَّى تَرَوْا أَنَّكُمْ قَدْ كَافَأْتُمُوهُ» (رواه أبو داود).

## أحلٌ وأبَيْنُ:



آدَاب طالِبِ الْعِلْمِ الْوَارِدَةَ فِي الْقَوْلِ التَّالِيِّ، مُبِينًا نَتَائِجَ التَّحْلِيِّ بِهَا.

قَالَ سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رض: (تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَعَلِمُوهُ النَّاسُ، وَتَعَلَّمُوا الْوَقَارَ وَالسَّكِينَةَ، وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَعَلَّمَتْ مِنْهُ) (رواه البيهقي).

آدَاب طالِبِ الْعِلْمِ

نَتَائِجَ التَّحْلِيِّ بِهَا

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم لإيمان بأهمية إعداد وإثراء المعرفات، أو تعلم أي شيء يمكن من الأشخاص من دون إذن صحتي من المنشور.

## الْعِلْمُ أَسَاسُ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ :

يُعَدُّ الْعِلْمُ سبِّبًا لتقديم المجتمعاتِ، فمِنَ الْعِلْمِ وَالْفَكِيرِ يَنْتَجُ الإِبْدَاعُ وَالْتَّطْوُرُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا يَعْمَلُونَ حَيْثُ كُنُوكُن﴾ [سورة المجادلة: 11]، ولقد تفاعلَ الْمُسْلِمُونَ معَ توجيهاتِ الإِسْلَامِ لطلبِ الْعِلْمِ بِالْبَحْثِ الْعَلْمِيِّ وَالْقِرَاءَةِ، فسَاهَمُوا فِي بَنَاءِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ فِي مِيَادِينِ الْعِلْمِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَبَرَزَ مِنْهُمُ الْإِمَامُ مَالِكُ بْنُ أَنَسٍ رَحْمَهُ اللَّهُ، وَالْإِمَامُ أَبُو حَنِيفَةَ النَّعْمَانُ رَحْمَهُ اللَّهُ، وَالْإِمَامُ الْبَخَارِيُّ رَحْمَهُ اللَّهُ، وَالْإِمَامُ مُسْلِمُ رَحْمَهُ اللَّهُ، فِي عِلْمِ الشَّرِيعَةِ، وَابْنُ سِينَا فِي الْطَّبِّ، وَالْخَوارِزمِيُّ فِي الْرِّيَاضِيَّاتِ، وَمَئَاتُ الْعُلَمَاءِ الَّذِينَ بَرَزُوا فِي كُلِّ الْعِلْمِ.

كما يُعَدُّ الْمُسْلِمُونَ أَوَّلَ مَنْ أَنْشَأَ الْجَامِعَاتِ، فَكَانَتْ دَارُ الْحِكْمَةِ أَوَّلَ جَامِعَةً، ثُمَّ تَلَتْهَا جَامِعَةُ الْقَرْوَيْنَ، ثُمَّ جَامِعَةُ الْأَزْهَرِ.



## أفكُرْ وأحدّدُ:

◎ مجال العلم الذي أَرْغَبُ فِي التَّخَصُّصِ فِيهِ، مُبِينًا وسائِلَ الْعِلْمِ الَّتِي أَحْتَاجُهَا لِأَتَمَكَّنَ مِنْ تَحْقِيقِ رَغْبَتِي.

**مجالُ الْعِلْمِ الَّذِي  
سَأَتَخَصُّ بِهِ**

**وسائِلُ الْعِلْمِ الَّتِي  
أَحْتَاجُهَا لِذَلِكَ**

## التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة:

أدركت دولتنا الحبيبة بقيادتها الرشيدة أهمية العلم والتعلم، فقامت ببناء المدارس والمعاهد والجامعات، وأمدها بأصحاب الخبرات من المعلمين والمعلمات، ووفرت لها كل الوسائل التي تعين على النجاح في شتى المجالات، واقتصرت بقوة مجال العلوم القضائية، وأصبحت عاصمة للطاقة النظيفة المستدامة. وجعلت التعليم أول أولوياتها الذي تسعى للوصول به لمستويات عالمية متقدمة، فنصرت على المؤشرات الخاصة بتحقيق هذا الهدف في الأجندة الوطنية 2021.



سبب اهتمام دولة الإمارات بالتعليم من المقولات التالية:

## أقرأ وأستنتجُ:



قال الوالد المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-: "إنَّ الْعِلْمَ وَالْقَوَافَةَ أَسَاسُ تَقْدُمِ الْأَمَّةِ، وَأَسَاسُ الْحَضَارَةِ، وَحَجْرُ الْأَسَاسِ فِي بَنَاءِ الْأَمَّةِ، لَأَنَّهُ لَوْلَا التَّقْدُمُ الْعَلَمِيُّ لَمَا كَانَتْ هَنَاكَ حَضَارَاتٌ وَلَا صِنَاعَاتٌ مُتَقْدِمَةٌ أَوْ زَرَاعَاتٌ تَفِي بِحَاجَةِ الْمَوَاطِنِينَ".

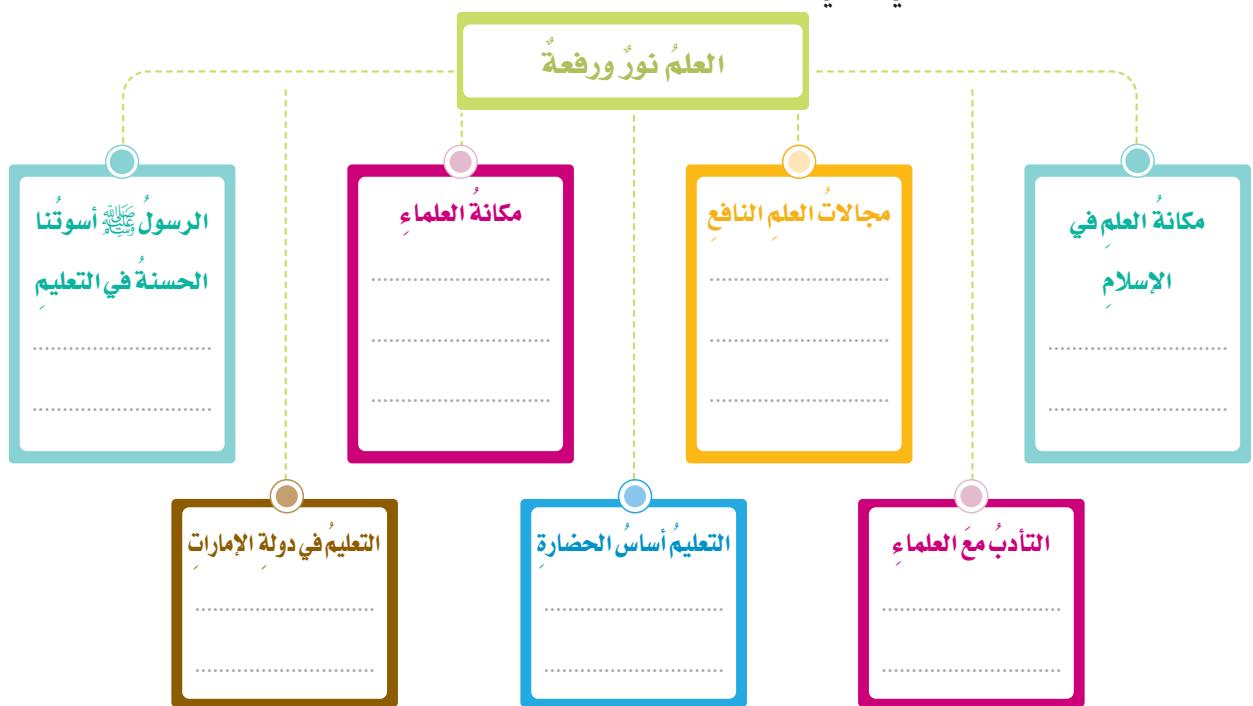
الاحظ وأعبر:

◎ عما يلي:



### أنظم مفاهيمي:

◎ أكمل المخطط المفاهيمي التالي:



أضع بصمتني



◎ أقرأ العبارة التالية، وأكمل وفق النمط:

أجتهد في طلب العلم النافع لي ولجمعي. وأعمل به؛ حتى أرضي ربي، ولأساهم في رفعة وطني.





## أنشطة الطالب

**أولاً : أجيبي بمفردي :**

**1** عَلَّ: لا غِنِي للبشرية عن العلوم بشَتَّى أنواعِها.

**2** قال تعالى: ﴿سُرِّيهِمْ إِيمَانًا فِي الْأَذَاقِ وَفِي أَنفُسِهِمْ حَتَّى يَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ أَحَقُّ أَوْلَمْ يَكْفِ بِرِبِّكَ أَنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ﴾ [سورة فصلت: 53].

● في الآية الكريمة حُثَّ على البحث والاستقصاء العلمي، وضح ذلك.

**3** يقول الحكماء: (العلم خيرٌ من المال؛ العلم يحرسك وأنت تحرُّس المال، والعلم يزكي على الإنفاق، والمال تنقصُهُ النفقة، ومنفعةُ المال تزولُ بزوالِه).

● قارنْ بينَ العلم والمالِ في ضوءِ فهمِك للمقولَة السابقةِ وفقَ الجدولِ:

المال	العلم	وجه المقارنة
.....	.....	أوجه التشابه:
.....	.....	أوجه الاختلاف:
.....	.....	النتيجة:

**4** عَبِّرْ بأسلوبِك عن أهميةِ العلم لبناءِ شخصيةِ الإنسانِ.

## **ثانياً: أثري خبراتي:**

◎ بالاشتراك مع زملائك صمم عرضاً تقديمياً مصوراً حول جهود القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم التعليم والابتكار في المجتمع، ثم قم بعرضه على زملائك في الصف.

### **أقيِّم ذاتي:**

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى التزامي	المجال	م	
نادرًا	أحياناً	دائماً	
			أجتهد في دراستي.
			أخصص لي وقتاً لقراءة كتاب نافع.
			أعبر عن أهمية العلم النافع في حياتي.
			أتحلى بالأخلاق الحميدة التي أتعلمتها من كتاب الله - تعالى.
			أحترم العلماء والمعلمين وأقدرهم.
			أقدر معلمي وأشكُّه على جهوده.
			أحسن استخدام الشبكة المعلوماتية في تحصيل العلم النافع.
			أحذر من الأفكار المشبوهة التي تروج في الكتب والواقع الإلكتروني.
			أعبر عن تقديرني لجهود حكومتنا الرشيدة في دعم التعليم في المجتمع.

## الدرس الرابع

### أتعلّم منْ هذا الدرس أَنْ:

- ❖ أبىَنَ فضْلَ القراءَةِ فِي الإِسْلَامِ.
- ❖ أَسْتَنْتَجَ أَهْمَىَ الْقِرَاءَةِ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ.
- ❖ أَوْضَحَ أَهْمَىَ الْكِتَابَةِ لِلقارئِ وَالْمُتَعَلِّمِ.
- ❖ أَشْرَحَ سُبُلَ التَّعَالِمِ مَعَ مَصَادِرِ الْقِرَاءَةِ الْمُتَنَوِّعَةِ.
- ❖ أَسْتَبَطَ دُورَ الْقِرَاءَةِ فِي بَنَاءِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.
- ❖ أَعْبَرَ عَنْ تَقْدِيرِي لِجَهُودِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ فِي تَعْزِيزِ ثَقَافَةِ الْقِرَاءَةِ فِي الْمُجَمَّعِ.

### اقرأ وأستنتِجْ:



- ◎ الأمر الذي عَبَرَ العَالَمَ عَنْ حُبِّهِ لِهِ فِي قَوْلِهِ السَّابِقِ.
- ◎ دلالة تشبيه العالم للكتاب بالكنز في قوله: (وَإِذَا رَأَيْتُ كِتَابًا لَمْ أَرَهُ فَكَانَ فِي كِنْزٍ).
- ◎ الرابط بين مقوله العالم وقول الشاعر.
- ◎ قيمة حضارية ساخصص لها وقتاً من يومي.

## اقرأ باسم ربِّي

### أبادر لأتعلّم



يقول أحد العلماء: (ما أَشَبَعَ مِنْ مطالعة الكتب،  
وإذا رأيت كتاباً لم أره فكأنني وقعت على كنز).

وقال الشاعر أبو الطيب المتنبي:  
وَخَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ





## أَسْتَخْدِمُ مهاراتي لِأَتَعْلَمُ

## **مكانة القراءة في الإسلام:**

نالت القراءة في الإسلام مكانة رفيعة، ومنزلة عظيمة، فكانت أول كلمة نزلت من القرآن الكريم قوله تعالى: ﴿أَقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ [العلق: 1]، ثم أكد ذلك بقوله تعالى: ﴿أَقْرَا وَرِبُّكَ الْأَكْرَمُ ۚ﴾ [الآل: ٢] ﴿عَلَمْ بِالْقَلْمَ﴾ [العلق: ٤]، فكان ذلك إيذاناً بفتح آفاق العلم والمعرفة، ومحو أميّتهم، وبداية نهضتهم. وقد حرص النبي ﷺ على تعزيز القراءة في مجتمعه، فنال الصحابي الذي يستطيع القراءة منزلة عظيمة عنده ﷺ، ومنهم زيد بن ثابت ﷺ الذي شرف بعض المهام العظيمة؛ ككتابة المصحف والرسائل، والترجمة إلى لغات أخرى.

وكان يرسل القراء من الصحابة إلى البلدان المختلفة، يعلمونهم القرآن الكريم، وهكذا غرس الإسلام في نفوس المسلمين حب القراءة، فحرصوا على اقتناء الكتب، وحملوها معهم في أسفارهم، وهذا أحد هم يوصي صديقه قبل السفر فيقول: (استعن على وحشة الغربة بقراءة الكتب، فإنها أحسن ناطقة، وعيون رامقة).

◎ جعل النبي ﷺ فداء الأسير في بدر أن يعلم عشرة من أبناء المسلمين القراءة والكتابة.



أفکر واعتلل:

أحلل وأستنبط:

الْإِنْسَنَ مَا لَهُ يَعْمَلُ ٥ [العلق].

العلاقة بين قوله تعالى: ﴿أَفَرَا يَأْسِمُ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١﴾ [العلق]، وقوله تعالى: ﴿فَيَنْظُرِ إِلَيْهِنَّ مِمَّ خَلَقَ ٥﴾ [الطارق].



◎ مفهوم القراءة في الآية الأولى: ﴿أَقْرَأْ إِيَّاهُ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ ١ [العلق].

◎ الفرق بين مفهوم القراءة التي ورد الأمور بها في الآية الأولى، ومفهوم القراءة في قوله تعالى: ﴿أَقْرَأْ إِيَّاهُ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ ١ خلقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلِقٍ ٢ ﴿أَقْرَأْ وَرَبِّكَ الْأَكْرَمُ﴾ ٣ الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمَنْ ٤ [العلق].

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم للاستخدام فقط في نطاق استعارة المعلمات أو نقلها من شكلها الأصلي دون أدنى مسبق من الناشر.

### فوائد القراءة:

إن للقراءة في الكتب النافعة فوائد جليلة، وأثراً عظيمـة، فهي وسيلة العلم، وسبيل المعرفة، وغذاء العقل، ولذة القلب، وهي توسيع مدارك القارئ، وتكتسبه علماً وحكمةً، وتنمي من مهاراته اللغوية، وتزيد من خبراته، كما أنها تهذب الأخلاق، وتقوّم السلوك.



### أفكُر وأناقش:

◎ فائدة الجمع بين القراءة والتأمل في مخلوقات الله تعالى المشاهدة، والقراءة والتدبر في آيات القرآن الكريم المكتوبة.



### أتَعاونُ وأَبَيِّنُ

أثر القراءة على القارئ في الجوانب التالية:

الجانب	الأثر
التفكير والإبداع	.....
المنزلة الاجتماعية	.....
الحالة النفسية	.....
السلوك	.....
المهارات اللغوية	.....

## الكتابة أول ابتكار في العالم:



إِنَّ الْحَيَاةَ بِلَا قِرَاءَةٍ وَتَعْلُمُ لَا قِيمَةَ لَهَا، وَلَذَا أَقْسَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِأَدْوَاتِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ؛ كَالْقَلْمَنِ الَّذِي يُكَتَّبُ بِهِ أَنْوَاعُ الْعِلُومِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿تَ وَالْقَلْمَنِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ [سورة القلم: 1]، وَبَنَّهَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى فَضْلِ عِلْمِ الْكِتَابَةِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿أَفَرَا وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۖ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنِ﴾ [العلق: ۲]؛ لِمَا فِيهِ مِنَ الْمَنَافِعِ الْعَظِيمَةِ، فَمَا دُونَتِ الْعِلُومُ وَلَا اِنْتَشَرَتْ، وَلَا قَيَّدَتِ الْحِكْمَةُ، وَلَا رُصِّدَتْ أَخْبَارُ الْأَوَّلِينَ وَمَقَالَاتُهُمْ إِلَّا بِالْكِتَابَةِ، وَلَوْلَا الْقِرَاءَةُ وَالْكِتَابَةُ لَمَا اسْتَقَامَتْ أَمْوَالُ الدِّنِيَا وَالْآخِرَةِ.

### أقرأ وأستنتج:



فَائِدَةُ الْكِتَابَةِ لِلْمُتَعَلِّمِ مِنَ الْمَقْوِلَاتِ التَّالِيَةِ:

- ◎ وممّا أوصى به الإمام الشافعي رحمه الله أصحابه أنّه قال: (اعلموا رحمة الله أنّ هذا العلم ينذر كما تنذر الإبل - أي يشدّ ويهرب كما تهرب الإبل والمقصود أنّه ينسى - فاجعلوا الكتب له حماة، والأقلام عليه رعاية).
- ◎ كان الخليل بن أحمد - مؤسس علم العروض - رحمه الله - يقول: (ما سمعت شيئاً إلا كتبته، ولا كتبته إلا حفظه، وما حفظه إلا نفعني)، فكان كثير القراءة والاطلاع.

### أفكّر وأناقش:



الأفكار التالية:

- ◎ توجّد علاقة ثيقّة تربط بين القراءة والقدرة على الكتابة الإبداعية.
- ◎ يُعدُّ التأليف (الكتابة الإبداعية) عملية عقلية، أداتها العقل، وليس يدوية.

## مَصَادِرُ الْقِرَاءَةِ وَمَجَالَاتُهَا :



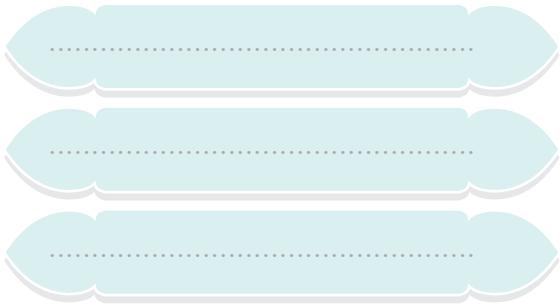
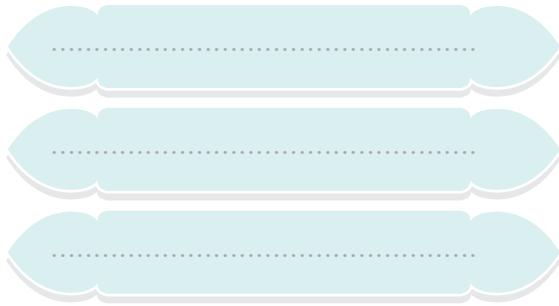
تُعد القراءة مفتاحاً للعلم، فعلى الإنسان أن يقرأ العلم النافع، ويقتني الكتب المفيدة، وهي كثيرة ومتنوعة في وقتنا المعاصر، وتوجد في صورتين: مواد قرائية ورقية، ومواد قرائية إلكترونية، ومنها ما يلي:

- القرآن الكريم: فهو خير كتاب يقرأه المسلم، قال تعالى: ﴿فَاقْرَءُوا مَا تَسْرَرَ مِنَ الْقُرْآنِ﴾ [المزمول: 20]، وقال رسول الله ﷺ: «اقرءوا القرآن فإنه يأتي يوم القيمة شفيعاً لأصحابه» (رواه مسلم).
- سُنّة نبينا محمد ﷺ وسيرته العطرة: فمنهما نستلهم الدروس والعبر، ونأخذ منها الأسوة الحسنة، قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ (الأحزاب: 21).
- سير العلماء والصالحين: فمنها نهلل من علمهم وخبرتهم، فتزيدنا معرفةً، ونتعرف على أخلاقهم وسلوكياتهم الحسنة، فنتبعهم في ذلك، فقد قيل لابن المبارك -رحمه الله-: يا أبا عبد الرحمن، لو خرجت فجلست مع أصحابك، قال: إني إذا كنت في المنزل جالست أصحاب رسول الله ﷺ. يعني قراءة سيرتهم.
- الأدب العربي: فالحافظة على اللغة العربية مسؤولية وطنية ودينية وأخلاقية.
- كتب المعارف المختلفة في شتى أصناف العلوم، وهناك عدد كبير منها ترجم للعربية، وأصبح متاحاً للجميع.
- الكتب التي تتحدث عن الوطن و تاريخه و مؤسسيه: فهي تغرس في النفوس حب الوطن، والتضحية من أجله، والحفاظ على استقراره، والمساهمة في بناء حضارته.
- تطور وسائل القراءة في وقتنا الحاضر، فلم تعد مقصورة على الكتب والمجلدات، بل أصبحت وسائل القراءة الإلكترونية متاحةً ومتعددة، ومنها: تصفح الشبكة المعلوماتية، ومطالعة الرسائل النصية عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وهي من صنع الإنسان الذي نجح في استثمار القراءة استثماراً جيداً.



## أتَعَوْنُ وَأَعْبَرُ

عن الآثار التي تعود على القارئ من التدبر في قراءة القرآن الكريم.



## أناقشُ وَأَعْلَلُ



تُعدُّ وسائل القراءة الإلكترونية سلاحاً حادّاً.

- ◎
- ◎



## أفكُرُ وَأناقشُ:

- ◎ خطورة أحد العلم من مصادر المعرفة الإلكترونية غير الرسمية.
- ◎ نتيجة الانسياق للأفكار والدعوات المشبوهة التي تروج عبر الواقع الإلكتروني، ووسائل التواصل الاجتماعي.

## القراءةُ أساسُ الحضارةِ:

إنَّ القراءةَ سبُّبٌ لرُفعةِ الإنسانِ في الحياةِ وبعدِ المماتِ، ووسيلةٌ لرقيِّ المجتمعاتِ وحضارتها، قالَ تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ يُمَدِّنُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ﴾ [المجادلة: 11]، فعندما شغفَ المسلمينَ الأوائلُ بالقراءةِ والكتابَةِ أقبلوا على المعرفةِ المتنوعةِ، فنشطتْ حركةُ التأليفِ والتصنيفِ والترجمةِ منَ اللغاتِ والحضاراتِ المتنوعةِ، وأصبحتِ المكتباتُ منْ أعظمِ مكتسباتِ الحضارةِ الإسلاميةِ وثراتها، ومنْ أثري المكتباتِ في العالمِ.

وقد أدركَتْ قيادُتُنا الرشيدةُ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ ما للقراءةِ منْ دورٍ في الإبداعِ والابتكارِ لبناءِ الحضارةِ الإنسانيةِ؛ لذاً أولَتِ القراءةَ اهتماماً كبيراً، فشيدَتِ المدارسَ والجامعاتِ، وأسستِ المكتباتِ، ووفرتِ أسبابَ القراءةِ النافعةِ، فأقامتِ معارضَ الكتبِ، وحثَّتْ على القراءةِ منْ خلالِ المبادراتِ والمسابقاتِ الكثيرةِ، ورصدتِ الجوائزَ الكبرىَ لذلك.

## أحلُّ وأبَيْنُ:



### دور القراءة في بناء حضارة الشعوب من المقولية التالية:

قالَ صاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ محمدُ بْنُ راشِدٍ آلِ مكتوم، نائبُ رئيسِ الدولةِ رعاهُ اللهُ: (إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَالْبَاحِثِينَ وَالْمُبْتَكِرِينَ الَّذِينَ سِيقُودُونَ مُسْتَقْبِلَنَا لَا بَدَّ مِنْ صَنَاعِتِهِمْ عَلَى أَسِسٍ مِنْ حُبِّ الْقِرَاءَةِ، وَشُغْفِ الْمَعْرِفَةِ وَالْفَضْولِ، لِتَخْرِيجِ جَيلٍ قَارِئٍ مَطْلِعٍ، وَتَرْسِيخِ الْإِمَارَاتِ عَاصِمَةً لِلْمَحْتوى وَالْمَعْرِفَةِ).

## أبحث وأتحدثُ:



عن مشروع تحدي القراءة العربي الذي أطلق من دولة الإمارات العربية المتحدة، محدداً ما يلي:

◎ اسم الحاكم الإماراتي الذي أطلق المشروع:

◎ العام الذي انطلق فيه المشروع:

◎ أهدافه:



## أفكُر وأوضحُ:



دلالة ما يلي:

◎ تخصيص صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله - عام 2016م عاماً للقراءة.



## أتعاون وأبحثُ:



◎ عن أول قانون للقراءة في المنطقة العربية، أصدره صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله - في أكتوبر 2016م، ثم أقرّ بنواده، وأتواصى مع زملائي بتنفيذه.



## القراءة مسؤولية تربية :

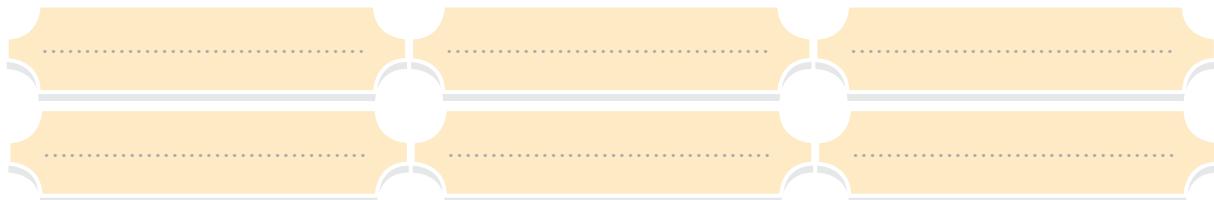
إنَّ الْبَيْتَ يَضُعُ الْلِّبَنَةَ الْأُولَى فِي تَنْشِئَةِ الْأَبْنَاءِ وَتَنْمِيَةِ عَقْوَلَهُمْ، قَالَ ﷺ: «وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْؤُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْؤُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا» (رواہ البخاری ومسلم)، فعلى الآباء غرس حب القراءة في نفوس الأبناء، وحثّهم على استغلال أوقاتِهِم فيها، مع توفير البيئة التي تُعيّنُهُم على ذلك، ومن أقوى الأسباب المعينة على ذلك: توفير مكتبة تحتوي على الكتب التي تناسب فكرَ الأبناء وتفكيرَهُم، وتضمُّ أصنافَ العلوم النافعة، وبذلك تُنمي عقولَ الأبناء، ونَزِيدُ ثقافَتَهُم، فتصبحُ ثقافةُ القراءةِ متصلةً بينَ أفرادِ المجتمع.

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم للاستخدام بغاية إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو توزيعها في نطاق استعادة المعلومات أو نقلها بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

### أتعاون وأحدّد:



- أكبر عدد ممكنٍ من الفوائد التي تعود على الأبناء من جلوسِهِم مع الآباء لقراءةِ الكتبِ قراءةً جماعيةً في مجلسِ أسرِيٍّ.



### أهدر وأخطأ :



- لاستهانِ وقتِ فراغِي في قراءةِ العلمِ النافعِ.

#### مصدر القراءة

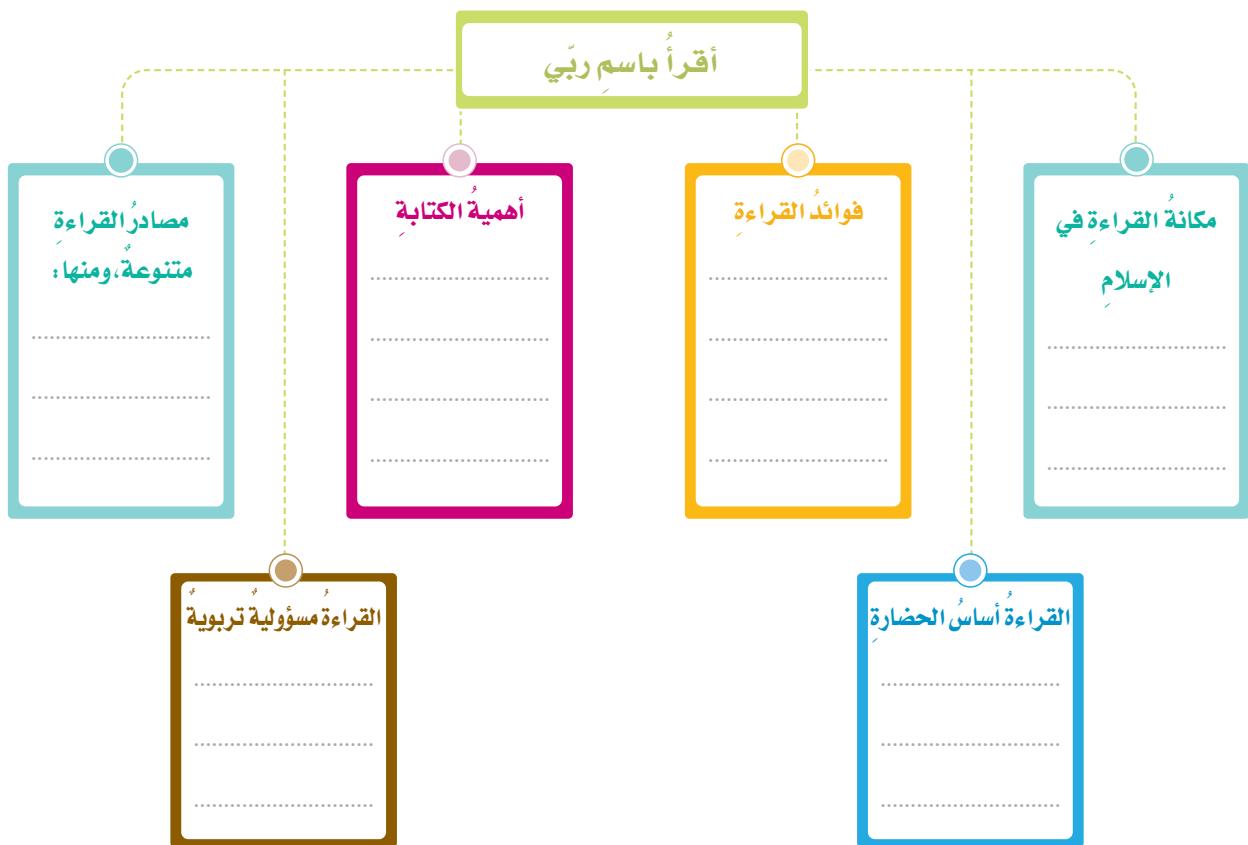
#### الوقت

.....
.....
.....

.....
.....
.....

## أنظم مفاهيمي:

◎ أكمل المخطط المفاهيمي التالي:



## أضع بصمتني



◎ أقرأ العبارة التالية، وأكمل وفق النمط:

أَخْصَصُ لِي وَقْتًا يُومِيًّا لِقِرَاءَةِ كِتَابٍ نَافِعٍ، طَاعَةً لِأَمْرِ رَبِّي، وَسعيًّا مِنِّي  
لِتَنَمِّيَ مَهَارَاتِي الْلُّغُوِيَّةِ وَالْعُقْلِيَّةِ؛ لِأَسَاهُمْ فِي بَنَاءِ حِضَارَةٍ وَطَنِي.





## أنشطة الطالب

أجيب بمفردي :

١ علّل: تكرار الأمر بالقراءة في أوائل آيات سورة العلق.

٢ بَيِّن نتائج التصرفات التالية:

النتائج	الصرفات
.....	قرأ كتاباً نافعاً، ولخصه، ثم نشره عبر المواقع الإلكترونية.
.....	الحرص على قراءة القرآن الكريم والتدبر في معانيه.
.....	قرأ معلومة دينية من أحد مواقع التواصل الاجتماعي، وعمل بها دون التثبت من صحتها.

٣ قال أحد الأدباء: (القراءةُ تضيفُ إلى عمرِ الإنسانِ أعماراً أخرى).

◎ وضح بأسلوبك المقصود بالعمر الذي تضيفه القراءة للقارئ.

## أثري خبراتي:

◎ بالاشتراك مع زملائك صمم عرضاً تقديمياً مصوراً حول جهود القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة في تعزيز ثقافة القراءة في المجتمع، ثم اعرضه على زملائك في الصف.

## أقيم ذاتي:

◎ ما مدى التزامي بالقيمة الواردة في الدرس؟

مستوى التزامي	المجال	م	
نادرًا	أحياناً	دائماً	
	أخصص لي وقتاً لقراءة كتاب نافع.	1	
	أعبر عن أهمية القراءة والكتابة لي.	2	
	أحرض على تلاوة كتاب ربّي، والتدبر في آياته الكريمة.	3	
	أقرأ سنة رسول الله ﷺ، وأحسن التائسي بخُلُقهِ الكريم.	4	
	أبادر للمشاركة في مبادرات القراءة التي أطلقتها دولتي.	5	
	أحسن استخدام الشبكة المعلوماتية في تحصيل العلم النافع.	6	
	أحذر من الأفكار المشبوهة التي تروج عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	7	
	أعبر عن تقديرني لجهود حكومتنا الرشيدة في تعزيز القراءة في المجتمع.	8	

## الدرس الخامس

# الإمام الشافعي (رحمه الله تعالى)

### أتعلم من هذا الدرس أنْ:

- ﴿ أحَدَّ سُمَاتٍ شَخْصِيَّةِ الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى .﴾
- ﴿ أَوْضَحَ عَوَامِلَ نِوْغَهِ - رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى - فِي الْمَجَالَاتِ الْعَلَمِيَّةِ .﴾
- ﴿ أَبَيَّنَ جُوانِبَ الْاقْتِداءِ فِي شَخْصِيَّةِ الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى .﴾
- ﴿ أَسْتَنْجَ أَهْمَيَّةَ رِسَالَةِ الْعَلَمَاءِ فِي خَدْمَةِ الْمَجَمُوعِ وَالْاَرْتِقَاءِ بِهِ .﴾

## أبادر لأتعلم



يُحكى عن الإمام الشافعي - رحمه الله تعالى - أنه كان يأتيه أصحاب الحديث، فيعرضون عليه، فيوقفهم على مسائل من علم الحديث، فيعجبون منه، ثم يأتيه أصحاب الفقه، فلا يقومون إلا وهم مقررون له بالحق والديانة. ويأتيه أصحاب علم الأدب، فيقرؤون عليه الشعر، وكان يحفظ من شعر العرب عشرة آلافي بيت بغيرها ومعانيها، وكان من أعرف الناس بالتاريخ، مع عقل ودين، وكان ملائكة أمره إخلاص العمل لله عز وجل.



### أناقش وأوضح



﴿ العِلْمَاتِ الَّتِي أَتَقْنَاهَا الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ - رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى .﴾

﴿ سَبَبَ إِتقانِهِ لِهَذِهِ الْعِلْمَاتِ فِي رَأْيِي .﴾

﴿ سَبَبَ تَعْلُقِ النَّاسِ بِالْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ - رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى .﴾

﴿ أَثْرُ الْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ .﴾



## استخدم مهاراتي لاتعلم

### البطاقة التعريفية للإمام الشافعي - رحمه الله تعالى -

قال الإمام الشافعي - رحمه الله تعالى -: **وُلِدْتُ بِغَزَّةَ، سَنَةَ خَمْسِينَ وَمَائَةً، وَحُمِلْتُ إِلَى مَكَّةَ، ابْنَ سِنْتَيْنِ.**  
**كُنْتُ يَتِيمًا فِي حِجْرِ أَمِّي، وَلَمْ يَكُنْ لَهَا مَا تَعْطِيهِ لِلْمُعَلَّمِ، وَكَانَ الْمَعْلُومُ قَدْ رَضِيَّ مِنِي أَنْ أَقُولَ عَلَى الصَّبِيَّانِ**  
**إِذَا غَابَ، وَأَخْفَفَ عَنْهُ، فَحَفِظْتُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَأَنَا ابْنُ سَبْعَ سِنِينَ، وَحَفِظْتُ الْمَوْطَأَ وَأَنَا ابْنُ عَشَرَ، أَقْمَتُ**  
**فِي بَطْوَنِ الْعَرَبِ عَشْرِينَ سَنَةً، آخَذْتُ أَشْعَارَهَا وَلِغَاتِهَا، وَحَفِظْتُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، فَمَا عَلِمْتُ أَنَّهُ مِنْ بَيْ حِرْفٍ**  
**إِلَّا عَلِمْتُ الْمَعْنَى فِيهِ وَالْمَرَادَ، ثُمَّ قَدَمْتُ عَلَى مَالِكِ بْنِ أَنْسٍ - رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى - فَكَتَبْتُ مُوَطَأً، فَقَالَ لِي:**  
**اقْرَأْهُ. فَلَمَّا سَمِعَ كَلَامِي لِقْرَاءَتِهِ كَتَبَهُ، قَالَ لِي: يَا ابْنَ أَخِي، تَفَقَّهْتَ تَعْلُمَ.**

### أقرأ وألخص:

#### البطاقة التعريفية للإمام الشافعي - رحمه الله تعالى - فيما يأتي:

الاسم واللقب:	.....
تاريخ الميلاد:	.....
المستوى الاجتماعي:	.....
كفايته في طلب العلم:	.....
أهم أساتذته:	.....

### أتأمل وأناقش:

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم لإيمان إعادة إصدار هذه المقدمة أو جزء منها أو توزيعها في نطاق استهداف المعلومات، أو تغليفها في شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من القائم.

◎ يحقق العلم مكانة عالية للإنسان.

◎ تؤدي الأم دوراً فاعلاً في تميز أبنائها.

## الرحلة في طلب العلم



رحل الإمام الشافعي رحمة الله تعالى إلى المدينة، ولقي الإمام مالك بن أنس رحمة الله تعالى وأخذ عنه فقه الحجاز، وقدم بغداد سنة خمس وتسعين ومائة، فأقام بها سنتين، ثم خرج إلى مكة، ثم عاد إلى بغداد سنة ثمان وتسعين ومائة، فأقام بها شهراً، ثم خرج إلى مصر، وكان وصوله إليها في سنة تسع وتسعين ومائة، ولم ينزل بها إلى أن توفي سنة أربع ومائتين، فكان فقهه جاماً لفقه الحجاز وفقه العراق، جمع بين العلم بالقرآن والسنة، والخبرة باللغة العربية، والمعرفة بأحوال الناس وقضاياهم، فكان رحمة الله أول من أسس علم أصول الفقه.

### أتعاون وأوضح:



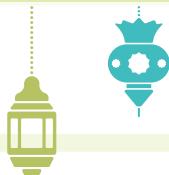
- ◎ مظاهر اجتهاد الإمام الشافعي رحمة الله تعالى في طلب العلم.
- ◎ أهمية السعي إلى طلب العلم والاطلاع على أفكار الآخرين وخبراتهم.
- ◎ كيفية الإفادة من شخصية الإمام الشافعي رحمة الله تعالى ومن سبب العلم والمعرفة التي وفرتها دولته.



## أتعاون وأوضح:



عن أهم مؤلفات الإمام الشافعي -رحمه الله- في العلوم التالية:



الفقه

أصول الفقه

الشعر

## طلب العلم أفضل الأعمال:

قال الإمام الشافعي -رحمه الله-: من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم. وما تقرب الإنسان إلى الله تعالى بشيءٍ بعد الفرائض أفضل من طلب العلم، ومن طلب علمًا فليدققْ، لئلا يُضيّعَ دقيقَ العلم، ومن لا يحبُ العلم لا خيرٌ فيه، ولا يكونُ بينك وبينه صدقةٌ ولا معرفةٌ. وزينةُ العلماءِ التوفيق، وحليتهم حُسنُ الخلق، وجمالهم كرمُ النفس.

## أفكُر وأعملُ:

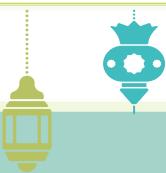


◎ أهمية التدقيق والتثبت من المعلومات والحقائق.





**أتعاونُ وأستنبطُ:**



### صفاتُ العالمِ

### مجالاتُ العلمِ



## صفاتِ الإمام الشافعيٍ رحمه الله تعالى:

يروى عن الإمام الشافعيٍ رحمه الله - أنه كان قد جزاً الليلة ثلاثة أجزاءٍ: في الثالث الأولى يكتب، والثانية يصلّي، والثالث ينام. واتفق العلماء من أهل الحديث والفقه والأصول واللغة والنحو وغير ذلك على ثقته، وأمانته، وعدالته، وزهده، وورعه، ونزاهة عرضه، وعفة نفسه، وحسن سيرته، وعلو قدره، وسخائه.

## أحلٌ وأستنبطُ:



④ صفاتِ الإمام الشافعيٍ رحمه الله تعالى - .

④ أهمية تنظيم الوقت في التمييز من خلال سيرة الإمام الشافعيٍ رحمه الله تعالى - .

## أنّظِمْ مفاهيمي:

الإمام الشافعى - رحمه الله

صفاته الشخصية

مجالات العلم التي تميّز بها

البطاقة التعريفية

اسمها:

مولده:

أساتذتها:

كيفية الإفاده من شخصيته في

حياتي:

أضع بصمتي

أثابُ في طلبِ العلمِ؛ لأنَّ فَسَرِي  
ووطنِي.





## أنشطة الطالب

**أجيب بمفردك:**

١ للإمام الشافعي -رحمه الله- مميزات أهلته للنبوغ في حياته، اذكر ثلثاً منها.

٢ قال الإمام الشافعي -رحمه الله-: (مالك معلّمي وأستادي، ومنه تعلّمنا العلم).

☞ استنتج طبيعة العلاقة بين الأستاذ والطالب.

٣ أدى الإمام الشافعي -رحمه الله- دوراً في تنقيف الناس وتعليمهم، ووضح ذلك.

**أثري خبراتي:**

ابحث في ديوان الشافعي -رحمه الله- واختر منها بعض الحكم والأقوال للإمام الشافعي -رحمه الله- ثم اعرضها على زملائك للإفادة منها.

**أقيم ذاتي:**

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى التزامي			المجال	M
ضعيف	متوسط	قوي		
			أثابر في دراستي طلباً للعلم.	1
			أنفع الآخرين علمي.	2
			أنظم وقتني.	3
			احترم معلمي وأقدر جهوده.	4
			أحسن استخدام التكنولوجيا في طلب العلم.	5



# الفتاوى

المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة

يجب عنها:

01  
الهاتف المجاني للفتاوى (8 صباحاً - 8 مساءً)  
(عربي - انكليزي - أوردو) : **[8002422]**

02  
خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS  
(اتصالات - دو) على الرقم : **(2535)**

03  
فتاوي الجمهور عبر الموقع الإلكتروني  
[www.awqaf.gov.ae](http://www.awqaf.gov.ae) :**(24/7)**

04  
للاتصال من خارج الدولة :  
**( 00971 2 20 52 555 )**





# التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.

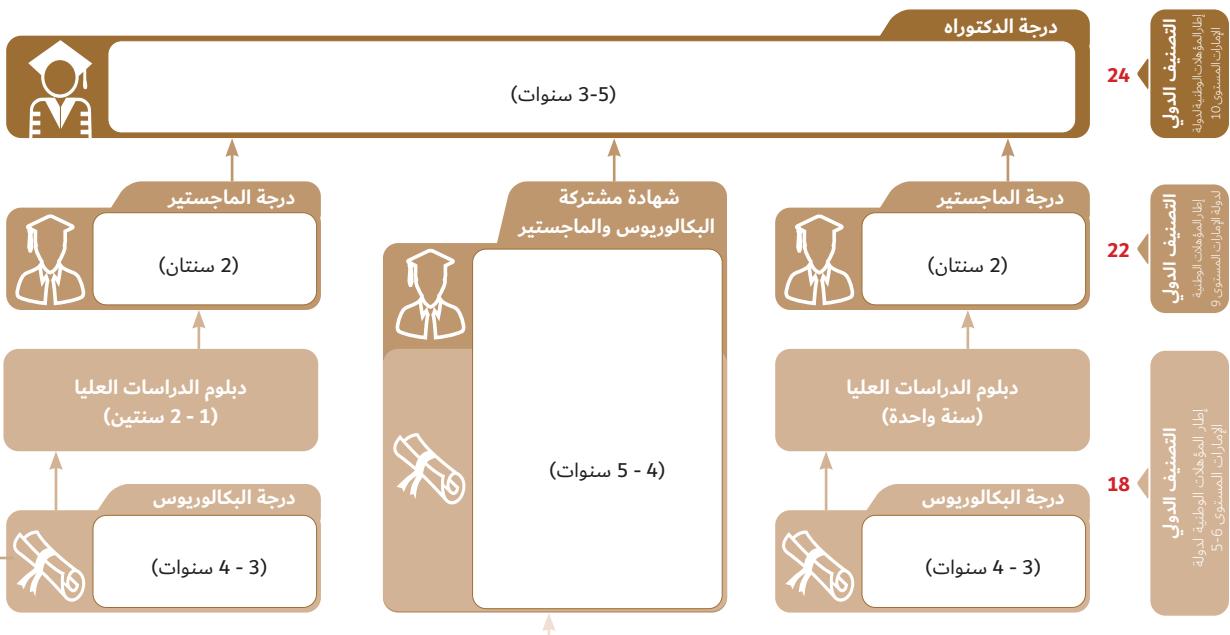


قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



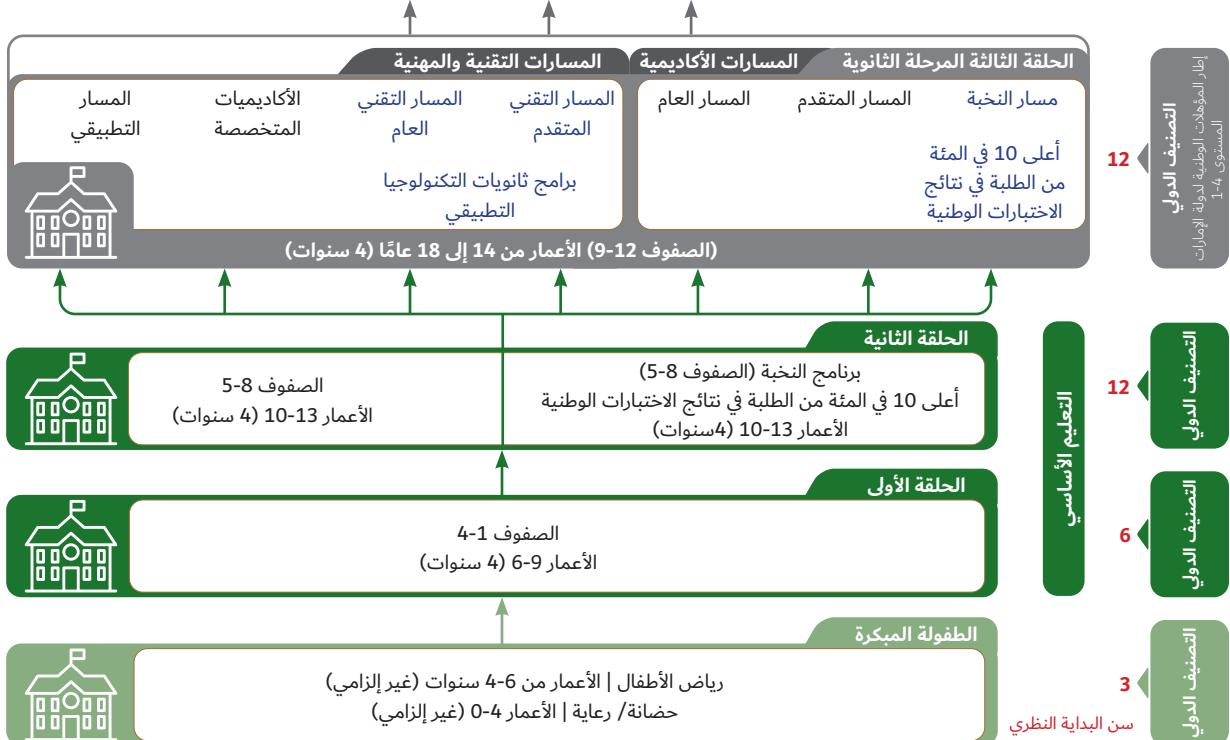
الوحدات الإلكترونية





تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسم من احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقلة. كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقاً لإمكانياتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخرجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية وتتأتجهم في اختبار الإمارات القياسي.

يتيح التكامل والتنسيق بين منظومتي التعليم العام والعامي اعتماد واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليل مدة الدراسة الجامعية.





الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



منظومة التعليم في دولة  
الإمارات العربية المتحدة

