



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2022-2023

التّربيةُ الإِسلاميَّةُ

كتابُ الطَّالبِ



التّرْبِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

كتاب الطالب
الصف الثامن

المجلد الثاني

م 2023 - 2022 / هـ 1444 - 1443





مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى

ملاحظة



عند استخدام رمز الاستجابة السريع

hz2v

يرجى استخدام الرمز التالي:

80051115

04-2176855

www.moe.gov.ae

ccc.moe@moe.gov.ae

المقدمة

حمدًا لله الأعز الأكرم، الذي علّم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وصلة وسلاماً على المبعوث رحمة لجميع الأمم سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه وسلم ... أما بعد،

فهذا كتاب التربية الإسلامية نقدمه إلى أحبائنا وأعزائنا طلاب وطالبات الصف الثامن، راجين من الله أن ينفع به أبناءنا، إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات ومحاور المنهج بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وأدابه، وأحكام الإسلام ومقاصدها، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج تعلم المعايير في بداية كل درس تحت عنوان: أتعلم من هذا الدرس، وتكونت الدروس من مقدمة تحمل عنوان: (أبادر لأتعلم)، وعرض تحت عنوان: (استخدم مهاراتي لأتعلم)، وخاتمة بعنوان: (أنظم مفاهيمي). ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع، الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي أجيبي بمفردي، والأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي (أثري خبراتي)، والأنشطة التطبيقية وهي (أقييم ذاتي).

وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية حيث قدم المعارف والمفاهيم الدينية الازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصافية في الوقت نفسه. استهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي في هذه المرحلة العمرية، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

ركز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلاب في هذه المرحلة العمرية، وربطها بحياته العصرية ومستجداتها على ضوء مبادئ الشريعة الإسلامية من الوسطية والتسامح والإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية . واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بال التربية الإسلامية ، واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية متمسكة بدينها، بانية لوطنهما.

تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت؛ لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين وهو متطلب عصري ملح يحسن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليل غير الرشيد، وتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري حيث تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة في رؤيتها المؤوية 2071 إلى أن تكون من أفضل دول العالم، وتنمية مهارات حل المشكلات الحياتية واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب. كما تسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوسيعهم باستثمار الإمكانيات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

نأمل أن تعين طريقة عرض الموضوعات الطلاب والطالبات على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب والطالبات نرجو الله أن تتحقق الفائدة منه كما خططنا وسعينا، من تحقيق لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنمية لمهارات التفكير والأداء؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار ، ومواجهة التحديات، ورفعه الوطن.

والله من وراء القصد..”

المؤلفون



المحتوى

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الوحدة الثالثة

(النجم : 39) ﴿ وَأَن لَّيْسَ لِلإِنْسَنِ إِلَّا مَا سَعَى ﴾

الرقم	الدرس	المحور	المجال	الصفحة
1	قصة مؤمن آل يس سورة يس (32 - 20)	القرآن الكريم	الوحى الإلهي	8
2	أقدس بيوت الله	الحديث الشريف	الوحى الإلهي	18
3	فتح مكة	السيرة النبوية	السيرة النبوية والشخصيات	30
4	آداب السفر	آداب الإسلام	قيم الإسلام وآدابه	38
5	أحكام العمرة	العبادات	أحكام الإسلام ومقاصدها	50

الحقائق

الوحدة الرابعة

﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾
(البقرة: 195)

الرقم	الدرس	المحور	المجال	الصفحة
1	قدرة الله تعالى سورة يس (33 - 54)	القرآن الكريم	الوحى الإلهي	62
2	المد الفرعى	القرآن الكريم	الوحى الإلهي	72
3	فضائل المؤمن	الحديث الشريف	الوحى الإلهي	80
4	تلاحم المجتمع	قيم الإسلام	قيم الإسلام وآدابه	90
5	حرمة ترويع الإنسان	الحديث الشريف	الوحى الإلهي	104
6	أنا خيركم لأهلي	السيرة النبوية	السيرة النبوية والشخصيات	112



الوحدة الثالثة

قال تعالى:

وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنْسَنِ إِلَّا مَا سَعَى

(النجم: 39)

المجال	المحور	الدرس	الرقم
الوحى الإلهي	القرآن الكريم	قصة مؤمن آل يس سورة يس (32 - 20)	1
الوحى الإلهي	الحديث الشريف	أقدس بيوت الله	2
السيرة النبوية والشخصيات	السيرة النبوية	فتح مكة	3
قيم الإسلام وأدابه	آداب الإسلام	آداب السفر	4
أحكام الإسلام ومقاصدها	العبادات	أحكام العمرة	5

المجال	المحور	الدرس	نواتج التعلم	م
الوحى الإلهي	القرآن الكريم	قصة مؤمن آل يس سورة يس (32-20)	<ul style="list-style-type: none"> يَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَلَاوَةً مَجْوَدَةً. يُفْسِرُ مَعانِي الْمَفَرَدَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ. يُبَيِّنُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ. يُوضِّحُ مَوْقَفَ أَهْلِ التَّفْرِيَّةِ مِنْ دُعَوةِ الرَّجُلِ الصَّالِحِ. يُقَارِنُ بَيْنَ عَاقِبَةِ كُلِّ مَنْ الْمُؤْمِنُ الصَّالِحُ وَالْمُكَذِّبُ بِاللَّهِ. يُسَمِّعُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَسْمِيَّةً مُتَقَنَّا. 	1
الوحى الإلهي	الحديث الشريف	أَقْدَسُ بَيْتِ اللَّهِ	<ul style="list-style-type: none"> يَقْرَأُ الْحَدِيثَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مَعْبَرَةً. يُشْرُحُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ. يُسْتَبِطُ فَضَائِلُ الْمَسَاجِدِ الْثَلَاثَةِ. يُبَيِّنُ الْآدَابَ الَّتِي يَجُبُ أَنْ يَتَنَزَّمَ بِهَا الْمُسْلِمُ فِي الْمَسَاجِدِ الْثَلَاثَةِ. يُسَمِّعُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ تَسْمِيَّةً صَحِيحًا. 	2
السيرة النبوية والشخصيات	السيرة النبوية	فتاح مكة	<ul style="list-style-type: none"> يُبَيِّنُ القيمة الدينية لمكة المكرمة. يُعَدُّ شروطَ صلح الحديبية. يُسْتَبِطُ أَهْمَيَّةُ التَّوْكِيلِ عَلَى اللَّهِ -تَعَالَى- مِنْ أَحَادِثِ فَتْحِ مَكَّةَ. يُسْتَنْتَجُ الْعَالَقَةُ بَيْنَ الْعَفْوِ وَالرَّقِّيِّ الْحَضَارِيِّ لِلْمَجَمِعِ. 	3
قيم الإسلام وأدابه	آداب الإسلام	آداب السفر	<ul style="list-style-type: none"> يُبَيِّنُ فوائدَ السَّفَرِ فِي الْإِسْلَامِ. يُوضِّحُ آدَابَ السَّفَرِ. يُسْتَبِطُ ثِمَرَاتِ التَّادِبِ بِآدَابِ السَّفَرِ. يُسَمِّعُ الْأَدْعِيَّةَ الْمُأْثُورَةَ فِي السَّفَرِ. 	4
أحكام الإسلام ومقاصدها	العبادات	أحكام العمرة	<ul style="list-style-type: none"> يُبَيِّنُ مَفْهومَ الْعُمَرَةِ. يُعَبِّرُ عَنْ فَضْلِ الْعُمَرَةِ. يُوضِّحُ كَيْفِيَّةَ أَدَاءِ مَنَاسِكِ الْعُمَرَةِ وَالْأَحْكَامِ الْمُتَعَلِّقَةُ بِهَا. 	5

الدُّرْسُ الْأَوَّلُ

قصة مؤمن آل يس

(سورة يس ٢٠ - ٣٢)



اباذر لاتعلم

عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من دَلَّ عَلَى حَيْرٍ، فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ

فَاعْلِهٖ)؛ رواهُ مسلمُ.



أَتَأْمُلُ وَأَجِيبُ

◎ اذكر أمثلة على أبواب الخير التي شرعها الإسلام.



◎ استبسط فضلَ مَنْ يُدْلِيُ الآخرينَ عَلَى عَمَلِ الْخَيْرِ مِنَ الْحَدِيثِ
السابق.

◎ ماذا ستفعل لو تعلمت طريقة حديثة تسهل حفظ القرآن الكريم، وزملاوك في الصف لا يعرفونها؟

أستخدم مهاراتي لأتعلم:



اتلو وأدفظ



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم، لا يسمح باستعارة هذه الصفحة أو نسخها أو تزويدها في نطاق استعمال المدارس أو المكتبات أو المدارس أو المواقع الإلكترونية، أو نقلها بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَجَاءَ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى فَالَّذِي يَنْقُو مِنْ أَتَيْعُوا الْمُرْسَلِينَ ۚ ۲۰ أَتَيْعُوا
مِنْ لَا يَسْلُكُهُ أَجْرًا وَهُمْ مُهَتَّدُونَ ۚ ۲۱ وَمَا لَيْلَةٌ لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ۚ ۲۲
إِنَّمَا تَنْهَى مِنْ دُونِهِ إِلَّا هُكْمَةً إِنْ يُرِيدُنَ الرَّحْمَنُ بِضُرِّ لَا تُغْنِ عَنِ شَفَاعَتِهِمْ شَيْئًا وَلَا يُنْقِدُونَ ۚ ۲۳
إِنِّي إِذَا لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ۚ ۲۴ إِذْ أَمْتُ بِرِبِّكُمْ فَأَسْمَعُونِ ۚ ۲۵ قِيلَ أَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَالَ
يَأْلِئَتْ قَوْمِي يَعْلَمُونَ ۚ ۲۶ بِمَا عَفَرَ لِي رَبِّي وَجَعَلَنِي مِنَ الْمُكْرَمِينَ ۚ ۲۷ * وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَى قَوْمِهِ مِنْ
بَعْدِهِ مِنْ جُنْدٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَمَا كُنَّا مُنْزِلِينَ ۚ ۲۸ إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةٌ وَجَهَةٌ فَإِذَا هُمْ خَمِدُونَ ۚ ۲۹
يَدْحَسِرَةً عَلَى الْعِبَادِ مَا يَأْتِيهِمْ مِّنْ رَسُولٍ إِلَّا كَانُوا بِهِ يَسْتَهِنُونَ ۚ ۳۰ أَمْرَرَوْا كَمْ أَهْلَكُنَا قَبْلَهُمْ
مِّنَ الْقُرُونِ أَنْهُمْ إِلَيْهِمْ لَا يَرْجِعُونَ ۚ ۳۱ وَإِنْ كُلُّ لَمَّا جَمِيعٌ لَّدَيْنَا مُحْضُرُونَ ۚ ۳۲﴾

أتفكر في معاني المفردات القرآنية:

١. مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ : من أطراف المدينة.

٢. يَسْعَى : يسرع في مشيته.

٣. فَطَرَنِي : خلقني وأبدعني.

٤. لَا تُغْنِ عَنِ : لا تدفع عنـي.

٥. صَيْحَةٌ وَجَهَةٌ : صوتاً مُهلكاً من السماء.

٦. خَمِدُونَ : ميتون كما تحمد النار.



يَحْسِرَةً : يا ندامة.

7

كَمْ أَهْلَكَنَا : كثيراً أهلكنا.

8

الْقُرُونِ : الأمم السابقة.

9

لَمَّا جَمِيعٌ : إِلَّا مجموعون.

10

أفهم دلالة الآيات



سعى الرجل الصالح لإيصال الخير لقومه :

حينَ هَمَّ أهل القرية بقتل رُسِّلِهِمُ الثلاثةِ، جاءَهُمْ مِنْ أطْرَافِ المديْنَةِ رجُلٌ صَالِحٌ يَعْدُ بِسُرْعَةٍ؛ فاَصَادَ نُصْرَتَهُمْ، فأخذَ يَنْصُحُ أهل القرية باتباعِ رسِّلِ اللهِ تَعَالَى، الداعِينَ إِلَى تَوْحِيدِ اللهِ تَعَالَى، وَهَذَا هُوَ حَالُ الْمُؤْمِنِ دَائِمًا؛ يَحْبُّ الْخَيْرَ لِنَفْسِهِ وَلِغَيْرِهِ، وَهُوَ مَا تَمَثَّلُهُ دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ؛ فَهُنَّ تَبَادُرُ لِغَرِسِ فَسَائِلِ الْخَيْرِ فِي جَمِيعِ بَقَاعِ الْأَرْضِ، فَيَتَعَدُّ خَيْرُهَا لِلآخَرِينَ.

أفَكُّرْ وَأَعْلَلُ :



④ تكرار الرجل الصالح لكلمة:
(أَتَيْمُوا).

④ عدم إفصاح القرآن الكريم عن
شخصية هذا الرجل.

10

أتعاون وأستنبط:



◎ من قوله تعالى: ﴿ وَجَاءَهُ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَىٰ ﴾ ثلاث صفاتٍ ألتزم بها؛
لأكون مواطناً صالحاً، أساهم في خدمة دولتي الحبيبة.

موقف أهل القرية من دعوة الرجل الصالح:

استخدم الرجل الصالح أسلوب الإقناع في حواره مع قومه، فدلّ على صدق رسول الله تعالى، وإخلاصهم بأنهم لا يطلبون مثاباً مادياً على دعوتهم، وهم على هدى وبصيرة فيما يدعونهم إليه من توحيد الله تعالى، ولما سأله قومه: أنت على دينهم؟ رد عليهم: وأي مانع يمنعني من عبادة الذي خلقني، وإليه تعودون يوم القيمة، فيحاسبكم على أعمالكم. وبين لهم استحالة رجوعه لعبادة غير الله تعالى، وأكده لهم أنه إن آمن بها سيكون ظالماً لنفسه، فالإنسان لا يعبد إلا من خلقه وهو الله تعالى، ومن يستبدل بعبادة الله - تعالى - عبادة غيره يكن في خسرانٍ ظاهرٍ واضحٍ.

أتلو وأوضح:



◎ دلالة الاستفهام الوارد في قوله تعالى: ﴿ إِنَّمَا تَنْهَاكُمْ مِن دُونِهِ ۚ إِلَهٌ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ إِنْ يُرِدُنَ الرَّحْمَنَ بِضُرٍّ لَا تُغْنِ عَنِ شَفَاعَتِهِمْ شَيْئاً وَلَا يُنْقِذُونَ ﴾.





أتدبرُ وأستخرجُ:

﴿الآية الدالة على أحد أسباب قبول موعظة الداعين إلى الله تعالى.﴾

حال الرجل الصالح بعد موته :

أعلنَ الرَّجُلُ الصَّالِحُ إِسْلَامَهُ لِأَهْلِ الْقَرْيَةِ بَعْدَ نُصْحِهِ لَهُمْ بِتَصْدِيقِ الرَّسُولِ، فَوَثَبُوا عَلَيْهِ وَقَتَلُوهُ، وَبَعْدَ مَوْتِهِ رَزَقَهُ اللَّهُ تَعَالَى الْجَنَّةَ، وَحِينَ رَأَى نَعِيمَ الْجَنَّةِ تَمْنَى أَنْ يَعْلَمَ قَوْمُهُ بِحَسْنِ مَا لَهُ فَيُؤْمِنُوا بِاللَّهِ تَعَالَى، وَضَرَبَ بِذَلِكَ أَرْوَعَ الْأَمْثَلَةِ فِي الصَّفَحِ الْجَمِيلِ، وَتَمَنَّى الْخَيْرَ لِلآخَرِينَ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ..

أفكُرْ وأقارنْ:



بيَنْ موقِفِ الرَّجُلِ الصَّالِحِ مِنْ أَهْلِ الْقَرْيَةِ فِي حَيَاتِهِ وَبَعْدَ مَمَاتِهِ مُوضِّحاً موقِفَ أَهْلِ الْقَرْيَةِ مِنْهُ.

موقِفُ الرَّجُلِ الصَّالِحِ مِنْ قَوْمِهِ بَعْدَ مَمَاتِهِ

موقِفُ الرَّجُلِ الصَّالِحِ مِنْ قَوْمِهِ فِي حَيَاتِهِ

موقِفُ أَهْلِ الْقَرْيَةِ مِنْهُ :

أتأملُ وأبینُ:



◎ بمثالٍ تطبيقيٍ للقيم الأخلاقية التي استفادتُها منْ موقفِ الرجلِ الصالحِ في حيَاتهِ وبعَد موتهِ، موضّحاً أثرَها على الفردِ والمجتمعِ في الجدولِ الآتي:

أثرُها على الفردِ والمجتمع	المثالُ التطبيقيُّ	القيمُ الأخلاقيةُ
.....	الشجاعةُ
.....	الصفحُ الجميلُ
.....	تمنيِّ الخيرِ للآخرين
.....	الإيجابيةُ

عاقةٌ وخيمةٌ :

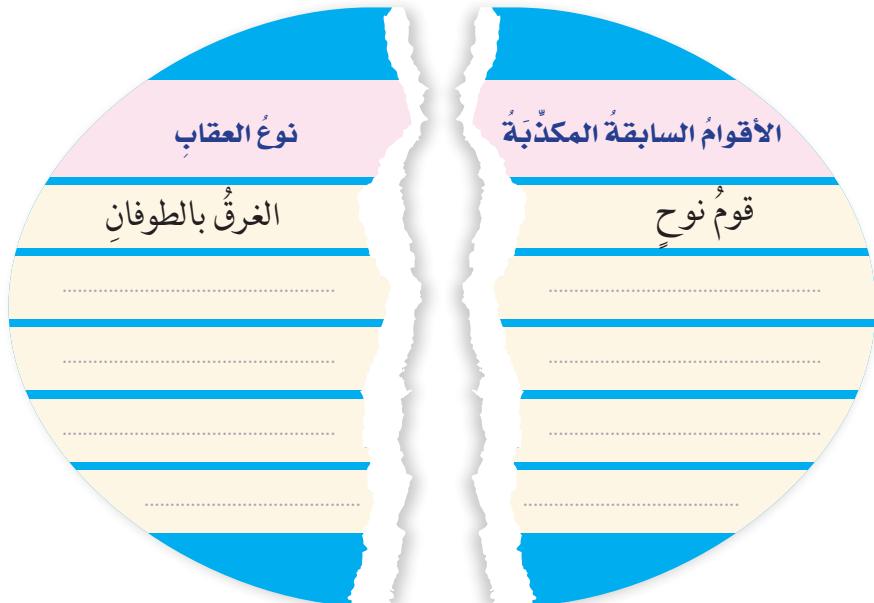
تمادي أهل القريةِ في طغيانِهِمْ وتکذیبِهِمْ لرَسُلِ اللَّهِ تَعَالَى، فلَمْ يُنْزِلِ اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْهِمْ مِنْ جنودِ ملائكتِهِ؛ لِإهلاكِهِمْ والانتقامِ منهمُمْ، وإنما عاقبَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى - بصيحةٍ واحدةٍ أهلكَتُهُمْ جميعاً، وهذهِ سُنَّةُ اللَّهِ تَعَالَى - في الأقوامِ المكذيبِينَ، وسوفَ يتَحسِرونَ ويندِمونَ يوْمَ الْقِيَامَةِ؛ بسبِبِ ذلَكَ التکذيبِ والطغيانِ.



أبحث وأذكر:



خمسة أقوام أهل كُلِّهُمُ اللَّهُ - تعالى - بسبِبِ طغائِنَهُمْ، معَ يَانِ نوعِ العقابِ.



أفكُر وأحدِّدُ:



من الآيات الكريمة اثنتين من السنن الكونية الثابتة التي لا تتغير ولا تتبدل.

إهلاك الأمم المكذبة.

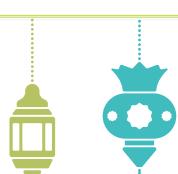
1

2

أتعاون وأكتبُ:



◎ قائمة بالأعمال التي ينبغي على القيام بها؛ ليكون ميزان حسناً مرتفعاً عند الحساب يوم القيمة.



أنظم مفاهيمي:



أضع بصمتى

أبادر للعملِ
النافعِ، وأترفعُ عنِ الضغائنِ،
وأحبُّ لغيري منَ الخيرِ ما أُحِبُّهُ
لنفسِي؛ لأحسنَ تمثيلَ دينِي ووطني.





أجيب بمفردي:

- 1 دلّل منْ خلالِ أحداثِ قصّةِ الرجلِ المؤمنِ على حُجّهِ لقومِهِ وحرصِهِ على هدايَتِهم.

2 يَبْيَنْ سنَةُ اللهِ تَعَالَى فِي الْمَكْذِبَيْنَ لِرَسُولِ اللهِ -تَعَالَى-

3 استخرجْ منَ الآياتِ الْكَرِيمَةِ مَا يُفِيدُ الْمَعْانِي التَّالِيَةَ:

المُؤْمِنُ يُسْرِعُ فِي سعيِهِ لِنَشْرِ الْخَيْرِ.

عِبَادَةُ الْإِنْسَانِ لِمَنْ خَلَقَهُ أَمْرٌ واجِبٌ.

4 استنبطْ ثلاَثَةَ دروسٍ وعِبَرٍ تُفِيدُهَا فِي حَيَاتِكَ مِنْ قصّةِ الرَّجُلِ الصَّالِحِ



أقيِّم ذاتيًّا:

مستوى تحقِّقه			جانب التقييم	م
متميَّز	جُدُّ	متوسٌطٌ		
			أحبُّ لغيري ما أحبُّه لنفسي.	1
			أسعى لنشرِ الخيرِ للآخرين.	2
			أجاهدُ نفسي على طاعةِ اللهِ تعالى.	3
			أستعدُ ليومِ القيمةِ بالأعمالِ الصالحةِ.	4
			أقبلُ إساءةَ الآخرينَ بالإحسانِ.	5
			أتحملُ المشاقَ لتحقيقِ أهدافي الساميةِ.	6
			أعملُ بأخلاصٍ لنفعِ نفسي ورفعَةِ وطني.	7

الدُّرْسُ الثَّانِي

أَقْدَسْ بِيُوتِ اللَّهِ

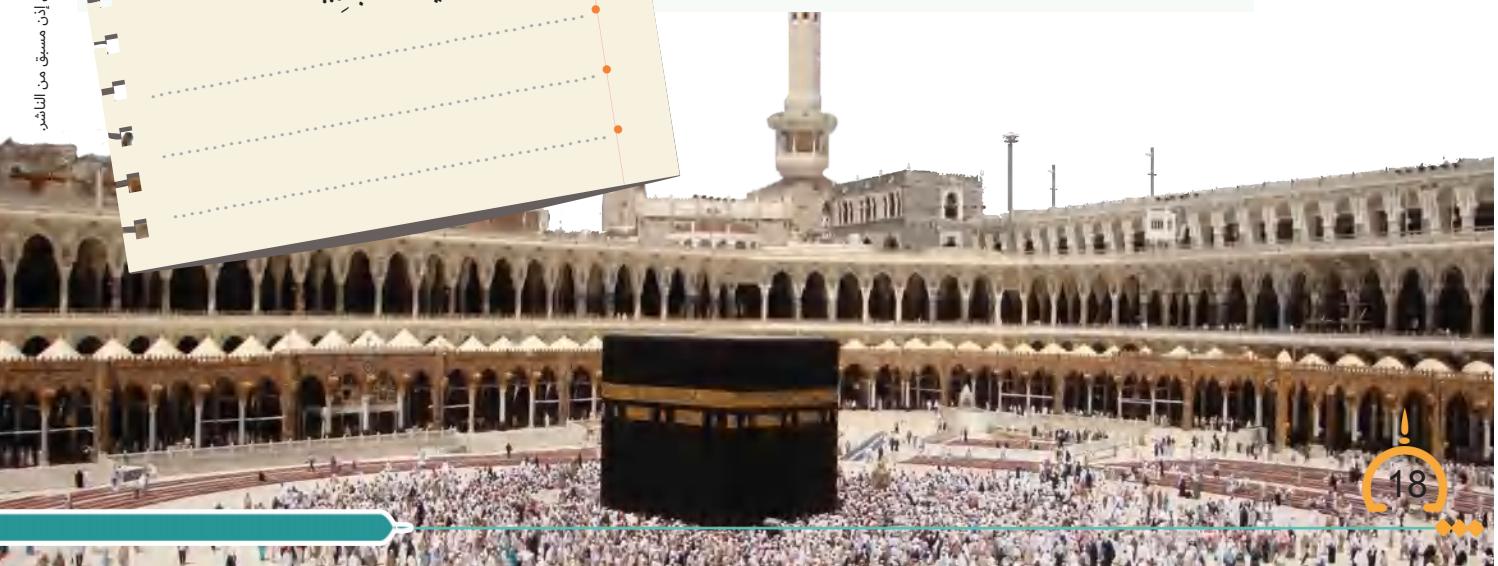
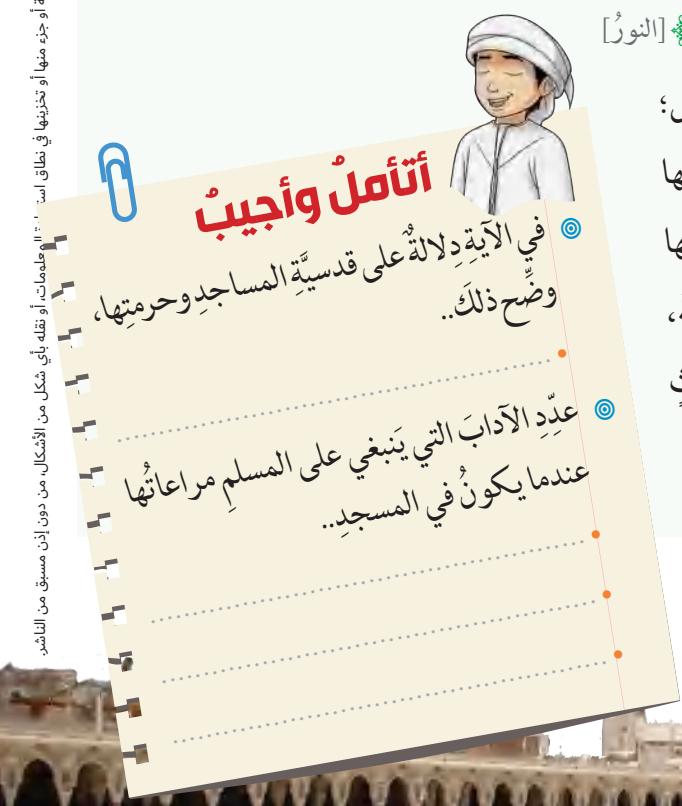


ابادر لاتعلم

قال تعالى: ﴿فِي بُيُوتٍ أَذِنَ اللَّهُ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا أَسْمُهُ، يُسَيِّحَ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالآصَالِ﴾ **٣٦** رِجَالٌ لَا ثُلَّهُمْ بِخَرَّةٍ وَلَا يَبْعُغُونَ ذِكْرَ اللَّهِ وَإِقَامُ الصَّلَاةِ وَإِثْنَاءِ الرَّكْوَةِ يَخَافُونَ يَوْمًا نَشْقَلُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَرُ﴾ **٣٧** [النور]

المساجدُ هِيَ بَيْوْتُ اللَّهِ -تعالٰى- فِي الْأَرْضِ؛

لذلك تتمتع بخاصية متميزة بين المسلمين فلها قدسيّة عالية ملؤها الاحترام والتوقير، ولا يدخلها المسلم إلا طاهراً، فيها يجد الراحة النفسيّة والروحية وبها يتعلم خيراً الذكر من قرآن وحديث شريف، ومنها يتعرّف صحبة الأخيار.



أستخدم مهاراتي لأتعلم:

اقرأ وأحفظ:

عن أبي سعيد الخدري رض قال: قال رسول الله ص:
(لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد: المسجد الحرام، ومسجدي هذا، والمسجد الأقصى).
(رواوه البخاري ومسلم)



لَا تُشَدُّ: لَا يُسافِرُ إِلَيْهَا لِلوفَاءِ بِنَذْرٍ أَوْ لِلتَّبَعِيدِ فِيهَا.

1

الرِّحَالُ : جَمْعُ رَحْلٍ وَهِيَ وَسِيلَةُ السَّفَرِ.

2

أفهم دلالة الحديث النبوى:

تفاوت المساجد في الفضل:

يبين لنا رسول الله ص في الحديث الشريف أقدس بيوت الله - تعالى - التي تقصد للتبعيد فيها؛ لما لها من فضل عظيم، أما ما عداها من المساجد فهي متساوية في الفضل، فلو نذر أحدنا صلاة ركعتين في المسجد الحرام وجب عليه السفر للمسجد الحرام للصلوة به؛ وفاءً لنذر، أما لو نذر أن يصلى ركعتين في مسجد القبر وان مثلاً فلا يلزمه السفر إليه لوفاء نذر، وإنما يكفيه صلاة الركعتين في أي مسجد آخر.



ولنبذأ معاً التعرّف على هذه المساجد الثلاثة وخصائصها:

1- المسجد الحرام:

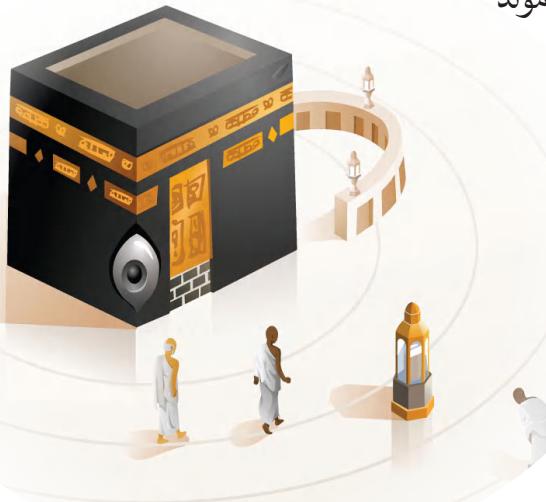
يقع في مكّة المكرّمة البلد الحرام في المملكة العربية السعودية، وهو أعظم المساجد فضلاً، وأجلها شأناً، وأرفعها مكاناً؛ جعله الله مثابة للناس وأمناً وقبلة، وبه مولد

خاتم النبيين ﷺ، وبه مهبط الوحي، وجعل الله تعالى زيارته ركناً من أركان دينه، حيث يقع في مركزه الكعبة المشرفة قبلة المسلمين أجمعين، وأول من بنها آدم ﷺ، ثم تأثرت على مر السنين، فأمر تعالى نبيه إبراهيم الخليل ﷺ أن يبنيها ويرفع قواعدها؛ ليؤذن في الناس بالحج إليه، قال تعالى:

﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لِلَّذِي يَبْكِهُ مُبَارَّكًا

وَهُدًى لِلْعَالَمِين﴾ [٩٦] فيه أكملت بيتها مقام إبراهيم ومن دخله،

كان آمناً ولله على الناس حجُّ الْبَيْتِ مَنْ أَسْتَطَعَ إِلَيْهِ سِيرًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ عَنِ الْعَالَمِين﴾ [آل عمران: ٩٧]



أناقش وأجيب:



أ لماذا سمّي المسجد الحرام بهذا الاسم؟

أ

ب ما أولاً بيت الله ووضع على الأرض؟

ب

ج من أركان الإسلام ركب مرتبط بالкуبة المشرفة، ما هو؟

أتتعاون وأستنبط

فضائل المسجد الحرام من الأدلة الآتية:



الفضل

فيه مقام
إبراهيم

قبلة المسلمين

الدليل

قال تعالى : ﴿فِيهِ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ﴾ [آل عمران: 97].

قال تعالى : ﴿وَمَنْ حَيَثُ خَرَجْتَ فَوَلِ وَجْهَكَ شَطَرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَإِنَّهُ لِلْحَقِّ مِنْ رَبِّكَ﴾ [البقرة: 149].

قال عليه السلام : (ماء زمزم لما شرب له) رواه ابن ماجه.

قال عليه السلام : (وصلاة في المسجد الحرام أفضل من مائة ألف صلاة فيما سواه) رواه أحمد وابن ماجه.

قال تعالى : ﴿أَحَلْتَ لَكُمْ بَهِيمَةً الْأَنْعَمِ إِلَّا مَا يَتَّلَقَ عَلَيْكُمْ غَيْرَ مُحْلِّي الصَّيْدِ وَأَنْتُمْ حُرُمٌ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ﴾ [المائدة: 1].

قال تعالى : ﴿وَلَا يَجْرِي مِنْكُمْ شَيْئًا قَوْمٌ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبَرِّ وَالنَّقْوَى وَلَا نَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْرِ وَالْعُدُونَ﴾ [المائدة: 2].

قال النبي عليه السلام : (إن الله حرم مكة ، ، لا يختلي خلاتها ، ولا يغضد شجرها ، ولا ينفر صيدها ، ولا تلتقط لقطتها إلا لمعرف) رواه البخاري.

قال تعالى : ﴿إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَابِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ أَعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَوَّفَ بِهِمَا﴾ [البقرة: 158].

عَمَارَةُ الْبَيْتِ الْحَرَامِ:

وقد نال المسجد الحرام اهتمام حكام المسلمين ورعايتهم فمرة بعده توسعات وتحسينات على مر العصور.



- ◎ جهود المملكة العربية السعودية في خدمة بيت الله الحرام والزائرين له قديماً وحديثاً.
- ◎ واجب المسلم تجاه البيت الحرام.
- ◎ عقاب من ينتهك حرمة وقدسية.

2- المسجد النبوي:

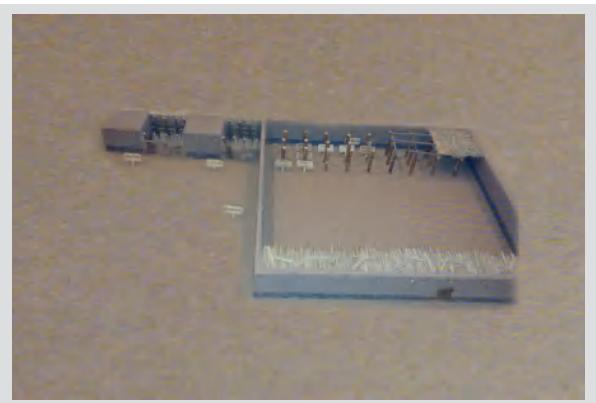
بناء النبي ﷺ بعد الهجرة المباركة مباشرةً من مكة إلى يثرب والتي أصبحت منذ وصوله المدينة المنورة بوجهه الشريف، وكان اختيار مكانه وحياناً من الله -تعالى- حيث وقفت ناقته ﷺ كما روى الطبراني وسعيد بن منصور في سنته عن عبد الله بن الزبير ﷺ: (أن رسول الله ﷺ قدّم المدينة فاستناخت به راحلته بين دار جعفر بن محمد بن علي ودار الحسن بن زيد، فأتاها الناس، فقالوا: يا رسول الله، المنزل، فانبعثت به راحلته، فقال: (دعوها، فإنها مأمورة)، ثم خرجت به حتى جاءت به باب



أبي أيوب الأنباري رض فاستناخت به، فأتاه الناس، فقالوا: يا رسول الله المنزُل، فانبعتْ بِه راحلته، فقالَ: **(ذُعُوها فإنَّها مَأْمُورَةٌ)**، ثم خرجتْ بِه حتى جاءتْ بِه موضع المنبر فاستناختْ بِه، ثم تحللتْ). وكانت أرضه يومئذ مربَدٌ ليتيمين في المدينة هما سهل وسهيل ابنا عمرو، فأرادا أن يجعلَا ثمنَه هبةً للله ورسوله، فأبى عليه السلام وابتاعهُ منهما بعشرة دنانير أداها من مال أبي بكر رض وبدأ البناء باتخاذ اللبن لجدرانه، والجريدة لسقفه، وعمدهُ من جذوع النخل، وجعلَ القبلة شماليًّا جهة المسجد الأقصى وعملَ فيه المهاجرون والأنصار جاهدين يشاركون عليه السلام العمل، وهم يرددون قولَ عبد الله بن رواحة رض:

فارَحَمَ الْأَنْصَارَ وَالْمَهَاجِرَةَ

اللَّهُمَّ إِنَّ الْأَجْرَ أَجْرُ الْآخِرَةِ



← أصف وأقارن:

بين ملامح المسجد النبوي قديماً وحديثاً كما في الجدول الآتي:

المسجد النبوي حديثاً	المسجد النبوي قديماً	من حيث مواد البناء
		الحجُّ
		العمارة الإسلامية



أتخيّل وأستنتج:



◎ يُزَيِّنُ المسجَد النَّبُوِي قَبْةً خَضْراءً كَبِيرَةً، مَا يَخْطُرُ بِبَالِكَ لَوْ نَظَرْتَ إِلَيْهَا؟

◎ آدَابُ الْمُسْلِمِ فِي الْمَسْجِدِ النَّبُوِيِّ الشَّرِيفِ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

أتَأْمَلُ وأَسْتَنْتَجُ



فضائل أخرى للمسجد النبوي من الأحاديث النبوية الآتية:

◎ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: (مَا بَيْنَ يَيْتَيِ وَمِنْبَرِي رَوْضَةٌ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ وَمِنْبَرِي عَلَى حَوْضِي). (رواه البخاري ومسلم).

◎ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (صَلَاةٌ فِي مَسْجِدٍ يَحْرُمُ مِنْ أَلْفِ صَلَاةٍ فِيمَا سَوَاهُ إِلَّا الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ). (رواه البخاري ومسلم).

◎ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: (مَنْ جَاءَ مَسْجِدِي هَذَا أَمْ يَأْتِهِ إِلَّا لِخَيْرٍ يَتَعَلَّمُهُ أَوْ يُعْلَمُ فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الْمُجَاهِدِ فِي سَيِّلِ اللَّهِ، وَمَنْ جَاءَهُ لِغَيْرِ ذَلِكَ فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الرَّجُلِ يَنْتَظِرُ إِلَى مَتَاعٍ غَيْرِهِ). (رواه الإمام أحمد وابن ماجه).

3- المسجد الأقصى:

يشمل المسجد الأقصى كامل سور الحرم القدسي بما فيها المصلى ومسجد قبة الصخرة، الواقع فوق جبل الموريا في الجنوب الشرقي للقدس العتيقة في فلسطين، وبه مسربى رسول الله عليه عليه السلام، وموضع لقائه مع بقية الرسل - عليهم السلام - حيث صلى بهم عليه إماماً قبل أن يعرج إلى السماء ليلاً مسراً، قال تعالى: ﴿ سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيَلَّا مِنَ الْمَسَاجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسَاجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكَنَا حَوْلَهُ لِرُزْيَهُ مِنْ أَيَّتَنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴾ [الإسراء: 1].

أتأمل وأعددُ:



فضائل أخرى للمسجد الأقصى من النصوص الآتية:

◎ قال تعالى: ﴿ سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيَلَّا مِنَ الْمَسَاجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسَاجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكَنَا حَوْلَهُ لِرُزْيَهُ مِنْ أَيَّتَنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴾ [الإسراء: 1].





◎ عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (الصَّلَاةُ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ بِمِائَةِ أَلْفِ صَلَاةٍ، وَالصَّلَاةُ فِي بَيْتِ الْمَقْدِسِ بِخَمْسِ مِائَةِ صَلَاةٍ) رواه الطبراني.

أبحث وأعبر:



◎ عن جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في كل ما يتعلّق بالمسجد الأقصى.

واجب المسلم تجاه المساجد المقدسة:

إن المساجد عامّة هي بيوت الله تعالى - في الأرض فعل المسلم معرفة قدرها وحرمتها ومكانتها والمحافظة عليها من كل ما يدنسها أو يشوّهها قولًا أو فعلًا، فكيف الحال لتلك المساجد الثلاثة المقدسة التي خصّها الله تعالى - وذكرها في كتابه العزيز وكذلك رسوله الكريم صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قال تعالى - مبينًا حرمته المسجد الحرام: ﴿وَإِذْ بَوَأْنَا لِإِبْرَاهِيمَ مَكَانَ الْبَيْتِ أَن لَا تُشْرِكَ بِي شَيْئًا وَطَهَّرْ بَيْتِي لِلطَّاهِيرَتِينَ وَالْقَابِيْمَيْنَ وَالرُّكْعَةَ السَّجُودُ﴾ [الحج: 26].

وقال تعالى متوعدًا كل من يسيء إليه: ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا وَيَصُدُّونَ عَنْ سَكِينِ اللَّهِ وَالْمَسْجِدِ الْحَرَامِ الَّذِي جَعَلْنَاهُ لِلنَّاسِ سَوَاءَ الْعَدُوكُ فِيهِ وَالْمَبَادِئَ وَمَن يُرِدُ فِيهِ إِلْحَاصَ إِنَّمَا يُظْلِمُ نُذْقَهُ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ﴾ [الحج: 25].



أبدي رأيي:



في الحالات التالية من آداب أو ممارسات خاطئة مستعيناً بما سبق من أدلة:

رأي	الحالة
	شرب ماء زمزم، ثم رمي الكأس الفارغة على الأرض أوقع رجلاً مُسناً في صحن الحرم؛ ليتمس الحجر الأسود.
	طاف في الطابق الثاني في الحرم؛ ليتجنّب الزحام. رأي شباب فلسطين في القدس يحرصون على الصلاة في الحرم القدسي الشريف.
	وأشار بيده من بعيد نحو قبر رسول الله ﷺ؛ كي لا يدفع الناس. صلى ثمان ركعات في الروضة الشريفة، ثم جلس يقرأ القرآن. رأي لصًا يسرق محفظة معتمر في صحن الحرم المكي.

أنظم مفاهيمي:

● أكمل المخطط المفاهيمي التالي:



احترم

بيوت الله - تعالى - المنتشرة في بقاع الأرض، وألتزم فيها بآداب المساجد، وأحرض على توعية مجتمعي بقدسية المساجد الثلاثة وفضلها.

أضع بصمتني





أجيب بمفردي:

١ عدد أقدس المساجد على الأرض مبيناً موقع كل منها وفضل الصلاة فيه.

المسجد	موقعه	فضل الصلاة فيه

٢ لماذا وصفت مكة المكرمة بالبلد الحرام؟

٣ ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (✓) شارك النبي ﷺ في بناء المسجد النبوي.
- (✗) كان للمسجد الحرام في عهد النبي ﷺ مئذنتان.
- (✗) بُنيت جدران المسجد النبوي من اللبن وأعمدته من جذوع النخيل.
- (✓) بني مسجد قبة الصخرة في القدس الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك رحمه الله.
- (✗) بُني المسجد الأقصى بعد المسجد الحرام بألف سنة.

أثري خبراتي:

٤ أكمل الجدول الآتي:

أولت دولة الإمارات العربية المتحدة المساجد كل اهتمام وعنایة ورعاية، فقد حدد قرار مجلس الوزراء 39/2012 عدة واجبات ومحظورات حفاظاً على قدسيّة المساجد كعدم الأكل أو الشرب فيها أو رفع الصوت أو تسويل.

المحظورات	الواجبات	قرار مجلس الوزراء 39/2012 بخصوص قدسيّة المسجد في الدولة

أقيِّم ذاتيًّا:

مستوى الالتزام			مجال التقييم	
نادرًا	أحياناً	دائماً		م
			أعبرُ عنْ حبِّي لِلمساجِدِ الثلاَّةِ.	1
			أحرصُ على قدسيَّةِ وحرمةِ الحرميْنِ الشريفيْنِ عندَ زيارتهما.	2
			أحثُّ والدي على اصطحابِي للعمرَةِ ولزيارةِ قبرِ النبِيِّ ﷺ.	3
			أدعُو اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَكْرِمَنِي بِالصَّلَاةِ فِي أَقْدَسِ بَيْوَتِهِ.	4
			أدافُعُ عَنْ مقدَّساتِي الإِسْلَامِيَّةِ مِنْ أَيِّ مَكْرُوهٍ أَوْ أَذَى يَصِيبُهَا.	5
			ألتزمُ آدَابَ المساجِدِ فِي بِلادِي؛ مقدَّراً حِرْمَتها.	6
			أحافظُ عَلَى مساجِدِ بِلادِي وَلَا أَعْبُثُ بِمَحتواها.	7

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم، لا يسمح باستعارة المعرفة أو نسخها أو توزيعها في نطاق استعمالها المخصص، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من المنشئ.

الدرسُ الثالثُ

فتحُ مَكَّةَ

أَتَعْلَمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- ﴿ أَبَيْنَ القيمةَ الدينيةَ لِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ . ﴾
- ﴿ أَعْدَّ شروطَ صَلَحِ الْحَدِيبِيَّةِ . ﴾
- ﴿ أَسْتَبَطَ أَهمِيَّةَ التَّوْكِلِ عَلَى اللَّهِ - تَعَالَى - مِنْ أَحْدَاثِ فَتْحِ مَكَّةَ . ﴾
- ﴿ أَسْتَنْجَ العَلَاقَةَ بَيْنَ الْعَفْوِ وَالرَّقِّيِّ الْحَضَارِيِّ لِلْمَجَمِعِ . ﴾



أَفْكُرُ وَأَوْضُحُ

- ◎ في الآية بشارةٌ منَ اللهِ تَعَالَى لِنَبِيِّهِ ﷺ، اذْكُرْهَا؟
- ◎ يُعَوِّلُ كثِيرٌ مِنَ النَّاسِ عَلَى الرُّؤْيِ والْأَحَلَامِ وَيَبْنِي عَلَيْهَا مُسْتَقْبَلَهُ، بَمْ تَنْصُحُهُمْ؟

ابادرُ لِلْأَعْلَمَ



يقول سبحانه وتعالى: ﴿لَقَدْ صَدَقَ

اللهُ رَسُولُهُ الرَّءَيَا بِالْحَقِّ لَتَدْخُلَنَّ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ إِمَّا نِيَّتُ مُحَلِّقِينَ رُءُوسَكُمْ وَمُقَصِّرِينَ لَا تَخَافُونَ فَعَلِمَ مَا كُمْ تَعْلَمُوا فَجَعَلَ مِنْ دُونِ ذَلِكَ فَتَحَّاقِرَيْـا﴾ [الفتح: 27].



أَسْتَخْدُمْ مَهَارَاتِي لِأَتَعْلَمْ:

أهمية مكة المكرمة

مكّة المكرمة أو أم القرى هي أقدس مدينة في الإسلام، في قلبها المسجد الحرام، تتوسطه الكعبة المشرفة، قبلة المسلمين في صلاتهم، وإليها يحجّون، بناها إبراهيم الخليل مع ابنه إسماعيل -عليهما السلام، كما تضم مكّة العديد من المعالم الدينية المهمة، كبئر زمزم وعرفة ومزدلفة ومنى وجبل النور وجبل ثور وغار حراء الذي نزل فيه الوحي على النبي محمد ﷺ، ومنها انطلق الإسلام إلى العالم، وهي المدينة التي عاش فيها آدم وحواء وجل الأنبياء والمرسلين، ولد فيها النبي محمد ﷺ، وهاجر منها إلى المدينة، وعاد إليها فاتحًا.



◎ معالم مكة المكرمة في الجدول الآتي:

المعالم الجغرافية	المعالم التاريخية	المعالم الدينية
.....
.....
.....



عن ابن عباس رضي الله عنهم قال: قال رسول الله ﷺ لملائكة (وهو مهاجر): «ما أطريقك من بلد، وأحبك إلى، ولولا أن قومي أخرجوني منك ما سكنت غيرك» (رواه الترمذى).

٩
أَقْرَأُ وَأَسْتَنْتَجُ:

٥ سبب تعلق النبي ﷺ بمكة المكرمة.

◎ القيمة الوطنية التي يؤكد عليها النبي ﷺ في هذا الحديث.

صلح الحديبية تمهد لفتح مكة

صلح الحديبية تمّ في شهر ذي القعدة من العام السادس للهجرة بين المسلمين وبين قريش، في مكان اسمه الحديبية، على مشارف مكة، لمّا قصدها المسلمون؛ لأداء العمرة ومنعهم مشركون مكة.

أهم بنوده:

- عقد هدنة تهدف لوقف القتال بين الطرفين، مدتها عشر سنوات.
 - عدم دخول المسلمين إلى مكة على أن يعودوا إليها في العام القادم لأداء العمرة.
 - أعطي الصلح الحرية للقبائل بالانضمام إلى أي طرف، إما إلى المسلمين وإما إلى قريش.
 - نص على رد من جاء للرسول ﷺ مِنْ قَرِيشَ مُسْلِمًا، وقبول من انضم من جماعة الرسول ﷺ إلى قريش.
- وقد شكل صلح الحديبية إطاراً مناسباً لنشر الإسلام بين القبائل وتقوية شوكة المسلمين، والحد من الحروب والقتال.

أتعاون وأحدد



مجالات الصلح التي تحدث عنها الآيات الكريمة التالية مبينا النتائج الإيجابية المترتبة عليها:

النتائج الإيجابية	مجالات الصلح	الآيات الكريمة
.....	قال تعالى: ﴿وَالصَّلْحُ حَيْثُ﴾ [النساء: 128]
.....	قال تعالى: ﴿فَاصْلِحُوهُا بَيْنَ أَخْوَيْكُمْ﴾ [الحجرات: 10]
.....	قال تعالى: ﴿إِنْ تُرِيدَ إِصْلَاحًا يُوقِّنَ اللَّهُ بِيَنْهُمَا﴾ [النساء: 35]
.....	قال تعالى: ﴿فَاتَّقُوا اللَّهَ وَاصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنَكُمْ﴾ [الأنفال: 1]

التوكل والأخذ بالأسباب

خرج النبي ﷺ لفتح مكة في شهر رمضان من السنة الثامنة للهجرة، فصام وصام معه المسلمون، وفي الطريق أفترأ وأفترأ معه المسلمون حتى دخل مكة، وأنباء سيره راعي ﷺ السرية التامة، فكتم وجهة الجيش في التحرك عن الجميع، وعندما خرج النبي ﷺ دعا ربّه: «اللَّهُمَّ خُذِ الْعُيُونَ وَالْأَخْبَارَ عَنْ قُرْيَشٍ حَتَّى نَبْغَتْهَا فِي بِلَادِهَا»، فلم تعلم قريش شيئاً عن المسلمين وهدفهم.

أُحَلَّ وَأَوْضَحُ:

◎ من أسباب النجاح في المهمات الجمع بين التوكل على الله والأخذ بالأسباب، أوضح ذلك من خلال فتح مكة.

الأخذ بالأسباب

التوكل

العفو والتسامح

قال ابن إسحاق: إنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَامَ عَلَى بَابِ الْكَعْبَةِ، فَقَالَ: «يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ، مَا تَرَوْنَ أَنِّي فَاعِلُ فِيْكُمْ؟ قَالُوا: خَيْرًا، أَخْ كَرِيمٌ، وَابْنُ أَخٍ كَرِيمٌ. قَالَ: اذْهَبُوا فَأَنْتُمُ الظُّلْقَاءُ» (سيرة ابن هشام).

وفي ذلك تجلّى الكمال في العفو والتسامح والرحمة مع المخالفين، وكان من آثار سياسة العفو النبوية أن اطمأن الناس، ودخلوا في دين الله أفواجاً، وازداد الدين قوةً ومتانةً، وقد أشار القرآن الكريم بقوله تعالى: ﴿إِذَا جَاءَهُ نَصْرٌ اللَّهُ وَالْفَتْحُ ﴾١﴿ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ﴾٢﴿ فَسَيَّحَ اللَّهُ مُحَمَّدَ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرُهُ إِلَيْهِ، كَانَ تَوَابًا﴾ [النصر].



أفّكُرْ وأستخلصُ:



القيمة الحضارية من أقوال النبي ﷺ يوم فتح مكة:

القيمة الحضارية

القول

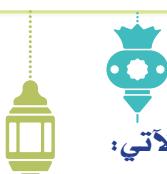
اليوم يوم المرحمة.

اذهبو فأنتم الطلقاء.

من دخل دار أبي سفيان فهو آمن.

من دخل داره فهو آمن.

أتعاونُ وأمثُلُ:



للقيم الإيجابية التالية بمثال واحد، مبيّنا النتائج الإيجابية المترتبة عليها في الجدول الآتي:

النتائج الإيجابية	مثالٌ تطبيقيٌّ	القيم الأخلاقية
.....	العفو.
.....	التسامح بين أفراد الأسرة.
.....	التسامح مع غير المسلمين.

إنزال الناس منازلهم

من محاسن الأخلاق إنزال الناس منازلهم، ومعاملتهم بحسب مقاماتهم، فعن عائشة رضي الله عنها، أنها قالت: أمّنا رسول الله صلوات الله عليه وآله وسلامه أن ننزل الناس منازلهم. (رواه أبو داود)، وهذا المعنى تجلّى في فتح مكة عندما أتى أبو بكر رضي الله عنه بأبيه أبي قحافة يقوده، فلما رأه رسول الله صلوات الله عليه وآله وسلامه قال له: (هلا تركت الشیخ في بيته حتى آتیه؟) (رواه أحمد)، وعندما رفع من مقام أبي سفيان زعيم قريش، قال صلوات الله عليه وآله وسلامه: (من دخل دار أبي سفيان فهو آمن) (رواه مسلم).

أتعاون وأكتب:



أمام كل فرد ما يبين كيفية تكريمي له:

ولي الأمر (الحاكم).

عزيز القوم (الوزراء).

العالم.

ذو الشيبة (كبير السن).

الأم.

أنظم مفاهيمي:

العلاقة بين العفو والرقى
الحضارى:

أهمية التوكل على الله تعالى:

فتتح مكة في
عام

شروط صلاح الحديبية

الأهمية الدينية لمكة:

أضع بصمتى



من أقوال الشيخ زايد - رحمه الله: «المؤمن يجب أن يكون رحيمًا ومتسامحًا، يجب أن نتسامح مع بعضنا، إن التسامح هو الرحمة، ولا حياة بدون تسامح».





أجيب بمفردي:

للصلح فوائد عديدة، اذكر فائدةتين لصلاح الحديبية:

1

بم تفسر قبول الرسول ﷺ بنود صلح الحديبية رغم ما فيها من إجحاف بحق المسلمين؟

2

الإعداد المسبق لأي عمل من عوامل النجاح، كيف استعد النبي ﷺ لفتح مكة؟

3

يقول ﷺ: «ما زاد الله عبده بعفوٍ إلا عِزًا» (رواه مسلم).

4

بيّن فوائد العفو في المجالات التالية:

	الأسرة.
	المجال المهني.
	العلاقات الاجتماعية.
	العلاقات بين الشعوب.

أُخْرَى خبراتي:

- تعاون مع زملائك لاستخراج الآيات القرآنية التي تناولت فتح مكة، وكتب تقريرًا متكاملاً عن هذا الحدث التاريخي، ثم انشره عبر رسائل التواصل الإلكتروني.

أثري خبراتي:

● أكتب تقريراً موجزاً حول قيم التسامح والتعايش السلمي التي تؤكد عليها وثيقة الأخوة الإنسانية التي وُقعت في أبوظبي في عام التسامح 2019م، موضحاً دورها في تعزيزِ السَّلْم والتواصل الحضاري بين شعوب العالم، ثم اعرضه على زملائك.

أقيم ذاتي:

مستوى الالتزام			مجال التقييم	
نادرًا	أحياناً	دائماً		م
			أهتم بالأحداث المرتبطة بالتاريخ الإسلامي.	1
			أتخذ النبي ﷺ قدوةً لي في كل تصرفاتي.	2
			أغفو عن أخطاء في حقي.	3
			أوّرّ من يكبرني سنًا وأجل أهل الفضل.	4
			احترم آراء غيري ولا أتعصب لرأيي.	5

الدّرُسُ الرَّابِعُ

آدَابُ السَّفَرِ

أَتَعْلَمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- ❖ أَبَيَنَ فوَائِدَ السَّفَرِ فِي الْإِسْلَامِ.
- ❖ أَوْضَحَ آدَابَ السَّفَرِ.
- ❖ أَسْتَبَطَ ثُمَرَاتِ التَّأْدِيبِ بِآدَابِ السَّفَرِ.
- ❖ أَسْمَعَ الْأَدْعِيَةَ الْمَأْثُورَةَ فِي السَّفَرِ.



أَفْكِرْ وَاسْتَنِتْ

◎ ما رأيُك في هذا السُّلوكِ؟

◎ ما الَّذِي يجُبُ عَلَى الْمُسْلِمِ مِرْاعَاتُهُ أَثنَاءَ سَفَرِهِ؟

أَبَادُرْ لِأَتَعْلَمْ



يُلَاحِظُ أَثْنَاءَ السَّفَرِ بِالطَّائِرَةِ عَبْثُ بَعْضِ
الْأَطْفَالِ بِمَحْتَوِيَاتِ الطَّائِرَةِ، وَالْوَقْوفُ فِي
مَمْرَاطِهَا بِدُونِ سَبِّ، وَالْحَدِيثُ خَلَالَ
الرُّحْلَةِ بِصُوتٍ مَرْفَعٍ.



أستخدام مهاراتي لأتعلم :

السفر في الإسلام :



السَّفَرُ لغَةً ضَدُّ الْإِقَامَةِ فِي الْوَطَنِ، وَيُقَصَّدُ بِهِ انتِقالُ الْإِنْسَانِ بِرَّاً أَوْ جَوَّاً أَوْ بَحْرًا مِنْ مَوْطَنِهِ الَّذِي يَسْتَقِرُ فِيهِ إِلَى بَلْدٍ آخَرَ؛ لِيَحْقُّقَ مَنْفَعَةً شَرَعَهَا اللَّهُ تَعَالَى لَهُ، فَقَدْ أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى النَّاسَ بِالسُّعْيِ فِي الْأَرْضِ بِامْتِنَادِهَا الْوَاسِعِ؛ لِتَبْلِيغِ احْتِياجَاتِهِمُ الْمُخْتَلِفَةِ كَطَلْبِ الرِّزْقِ، وَالْعِلْمِ، وَالْعَلَاجِ، وَالتِّجَارَةِ، وَالسِّيَاحَةِ وَغَيْرِهَا، قَالَ تَعَالَى: ﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلِيلًا فَامْشُوا فِي مَا كَبَّاهَا وَلَا كُلُّ أَمْرٍ مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ الشُّورُ ﴾ [الملك: 15]. وَمَنْ خَلَّهُ يَتَفَكَّرُ الْمَسَافِرُ فِي عِجَابِ خَلْقِ اللَّهِ تَعَالَى، فَيُزَدَّادُ إِيمَانًا بِهِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانْظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقُ ﴾ [العنكبوت: 20].

تُعدُّ خُدُماتُ السَّفَرِ أَحَدَ مَظَاهِرِ الرِّفَاهِيَّةِ لِلشَّعَبِ، وَالرَّقِيَّ لِلدوْلَ، وَنَحْنُ فِي دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ نَعِيشُ فِي ظَلٌّ قِيَادَةٍ رَشِيدَةٍ تَسْعِي لِتَوْفِيرِ كُلِّ أَسْبَابِ السَّعَادَةِ لِشَعْبِهَا، وَتَحْرُصُ عَلَى التَّوَاصِلِ الْحَضَارِيِّ مَعَ الْعَالَمِ؛ لِذَلِكَ أَوْلَتُ الدُّولَةُ عَنِيَّةً كَبِيرَةً بِمَجَالِ خُدُماتِ السَّفَرِ، فَعَمِلَتْ عَلَى بَنَاءِ الْمَطَارَاتِ وَفَقَّرَ أَعْلَى الْمَقَايِيسِ الْعَالَمِيَّةِ، وَوَفَرَتْ أَحَدَاثَ الطَّائِرَاتِ الْمَزَوِّدَةِ بِأَرْقَى الْخَدِيمَاتِ، فَاحْتَلَّتُ الْمَرَاكِزُ الْأُولَى عَالَمِيًّا فِي مَجَالِ السَّفَرِ وَالسِّيَاحَةِ عَدَةَ مَرَاتٍ.

أبحث وأصنف:



الخدمات التي وفرتها المطارات في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ لإسعاد المسافرين جوًّا في المجالات التالية:

الخدمات

المجالات

حجز الطيران

إنهاء معاملات السفر داخل المطار

توفير وسائل الرفاهية داخل المطار



أقرأ وأستنتج:



فوائد أخرى للسفر من الأحاديث التالية:

- ◎ قال رسول الله ﷺ: «ثَلَاثْ دَعَوَاتٍ مُسْتَجَابَاتٍ لَا شَكٌ فِيهِنْ دَعْوَةُ الْمُظْلُومِ وَدَعْوَةُ الْمُسَافِرِ وَدَعْوَةُ الْوَالِدِ عَلَى ولَدِهِ» (رواه الترمذى).

- ◎ عن رسول الله ﷺ: «أَنْ رَجُلًا زَارَ أَخَاهُ فِي قَرْيَةٍ أُخْرَى، فَأَرْصَدَ اللَّهُ عَلَى مَدْرَجَتِهِ مَلَكًا، فَلَمَّا أَتَى عَلَيْهِ قَالَ: أَيْنَ تُرِيدُ؟ قَالَ: أُرِيدُ أَخَا لِي فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ. قَالَ: هَلْ لَكَ عَلَيْهِ مِنْ نِعْمَةٍ تَرُبُّهَا؟ قَالَ: لَا غَيْرَ أَنِّي أَحْبَبْتُهُ فِي اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ. قَالَ: فَإِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكَ بِأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَبَّكَ كَمَا أَحْبَبْتَهُ فِيهِ» (رواه مسلم).

أفكّر وأنقد:



السلوكيات التالية مبيّناً إيجابياتها وسلبياتها.

- ◎ افترض مبالغ مالية من البنك؛ ليسافر خلال إجازته السنوية برفقة عائلته.

- ◎ سافر مع أصدقائه؛ لغرض السياحة بدون علم والديه.

آداب السفر

أولاً: قبل السفر: على المسلم مراعاة الآداب الآتية:

- ◎ استحضار النية الصالحة، فالمسلم يجعل من سفره قربة لله تعالى، قال عليهما السلام: «إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى» [رواوه البخاري ومسلم].
- ◎ أن يترك لأهله ما يلزمهم من نفقة ونحوها، قال عليهما السلام: «كفى بالمرء إثماً أن يُضيع من يقوت» [رواوه أحمد وأبو داود].
- ◎ اختيار الرفيق الصالح الذي يذكره بالله تعالى، ويعينه على طاعة الله تعالى، ويدله على مواطن الخير؛ قال النبي عليهما السلام: «لا تصاحب إلا مؤمناً ولا يأكُل طعامك إلا تقي» [رواوه أبو داود والترمذى بإسناد حسن].
- ◎ يتأنى من الأوراق الثبوتية التي يحتاجها للسفر قبل الخروج من بيته.
- ◎ يقرأ التعليمات الواردة في ظهر تذكرة السفر، ويلتزم بها.
- ◎ يلتزم بمواعيد الرحلة.
- ◎ معاونة من يحتاج للمساعدة في كيفية استخدام الأجهزة الإلكترونية الموجودة في المطار؛ لإنهاء إجراءات السفر الذكي، أو غير ذلك حسب وقته المتاح.

أتأمل وأوضح:



نوعي السفر المشار لهما في الحديث التالي بضرب مثال لهما، مع بيان موقفيهما.

قال عليهما السلام: (ما من خارج من بيته إلا يبايه رايته؛ راية ييد ملك، وراية ييد شيطان، فإن خرج لما يحب الله أتبعه الملك برأيته، فلم ينزل تحت راية الملك حتى يرجع إلى بيته. وإن خرج لما يُسخط الله أتبعه الشيطان برأيته، فلم ينزل تحت راية الشيطان حتى يرجع إلى بيته) [رواوه أحمد والطبراني].

موقفيهما

نوعا السفر

مثال لكل نوع

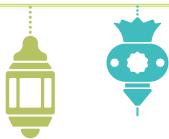


أناقش وأقيم:



◎ سافر للخارج للسياحة دون أن يترك لأسرته ما يُسدد حاجتهم أثناء سفره.

أتعاون وأخطط:



لسفارة عائلية ممتعة ومفيدة أثناء الإجازة الصيفية.

وجهة السفر

وسيلة السفر

الأماكن السياحية

الامتنعة الضرورية

ميزانية الرحلة

ثانياً: في أثناء السفر:

◎ اتخاذ المسافرين قائداً لهم من بينهم: حيث يشرع للمسافرين أن يختاروا واحداً منهم ليشرف على تنظيم أمور السكن والمواصلات وغيرها من الأمور، قال ﷺ: (إذا كان ثلاثة في سفر فليومروا أحدهم) (رواية أبو داود).

◎ قول دعاء السفر إذا ركب سيارته، أو الطائرة، أو غيرها من المركبات، ودعاء السفر هو: (سبحان الذي سخر لنا هذا وما كنّا له مقربين وإنما إلى ربنا لمنقلبون، اللهم إنا نسألك في سفرينا هذا البر والتقوى، ومن العمل ما ترضى، اللهم هون علينا سفرينا هذا واطو علينا بعده، اللهم أنت الصاحب في السفر، والخليفة في الأهل، اللهم إني أعوذ بك من وعثاء السفر، وكآبة المنظر، وسوء المنقلب في المال والأهل) [رواية مسلم].

◎ الالتزام بما عليه من واجبات دينية فيحافظ على صلاته، ويلتزم باللبس المحتشم، وعليه أن يتبعه عن جميع المعاصي: فلا يؤذى أحداً بلسانه ولا بيده، ولا يقع في الغيبة أو النعنة أو الكذب، وغير ذلك من أنواع المعاصي والسيئات. وعليه التحلی بالإحسان إلى الناس قولًا وفعلاً؛ لقول النبي ﷺ: (مَثُلُ الْمُؤْمِنِ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثُلُ الْجَسَدِ إِذَا أَشْتَكَ مِنْهُ عُضُوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَّى) [رواه البخاري ومسلم والله أعلم به].

◎ الالتزام بتعليمات الأمان والسلامة في الطائرة، أو غيرها من المركبات.

أتعاون وأبيّن:



الأمور التي يجب على الالتزام بها أثناء السفر حتى أحسن تمثيل ديني ووطني.

في البلد المتوجه إليه

في وسيلة السفر

في المطار

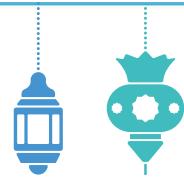
أفكّر وأعدّ:



◎ بالتعاون مع زملائي أعد بعض الأعمال الصالحة التي يمكن لي من خلالها استثمار وقتني أثناء الرحلة.



أنقد وأعلل:



ما يلي:

التعليق	الرأي	الحالة
		الوقوف للاستراحة خارج الطرقات أثناء السفر براً.
		التَّدْخِينُ أثناء الرَّكوبِ فِي وسِيلَةِ السَّفَرِ.
		التَّدَافُعُ عَنْ رَكوبِ وسِيلَةِ السَّفَرِ وَالنُّزُولِ مِنْهَا.
		التَّأَدُّبُ فِي التَّعَامِلِ مَعَ الْمُضِيَّفَةِ فِي الطَّائِرَةِ.
		استخدام السائق الهاتف المحمول أثناء السفر براً بالسيارة.
		عدم التقيد بقوانين السير والمرور أثناء السفر براً بالسيارة.

أصدر حكمًا:

مستعيناً بمركز الإفتاء الرسمي للدولة للحالة التالية:

◎ سَفَرِ الْمَرْأَةِ فِي زَمِنِنَا هَذَا ضَمَّ بَعْثَةٍ رَسْمِيَّةٍ لِلْخَارِجِ بِغَرْضِ تَحصِيلِ الْعِلْمِ وَخَدْمَةِ الْوَطَنِ.

ثالثاً: عند العودة من السفر:

على المسلم ألا ينسى عدة أشياء عند عودته، منها:

- ◎ قول دعاء العودة وهو نفسه دعاء السفر، غير أنه يزيد في آخره: (آيُونَ تَائِبُونَ عَابِدُونَ لِرَبِّنَا حَامِدُونَ) [رواه مسلم].
- ◎ إخباره أهله بمقدمته؛ حتى يستعدوا للقاءه.

أفكار واتوقيع:



الآثار الإيجابية لالتزام بآداب السفر على الفرد والمجتمع.

أثرها على المجتمع

انتشار الألفة بين أفراد المجتمع.

أثرها على الفرد

محبة الله - تعالى - ورسوله.

نظم مفاهيمي:

- ◎ أكمل المخطط المفاهيمي التالي:

آداب السفر

آثار الالتزام بها

آداب السفر

فوائد السفر

بعد العودة من السفر:

أثناء السفر:

قبل السفر:



أضع بصمتِي



أصمُ
خطَّةً عمليَّةً؛ لِتوعيةِ أهلي
وَجِيراني وطلابِ مدرستي بأهميَّةِ
الالتزامِ بآدَابِ السَّفَرِ؛ لِنَحْسَنَ تمثيلَ
ديِّنِنا ووطَّنِنا.





أجيب بمفردي:

1

بَيْنِ رَأِيكَ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَّةِ بِوُضُعِ إِشَارَةٍ (✓) مَعَ الْتَّعْلِيلِ:

السبب	غير موافق	موافق	الموقف
			سافر للسياحة وترك والدته المريضة وحيدة في البيت.
			لا تلبس الحجاب الشرعي عند سفرها للخارج.
			يُكثِّرُ مِنَ الْحَرْكَةِ فِي مَمَّارِ حَافَلَةِ النَّقْلِ أَثْنَاءَ السَّفَرِ.
			يحرص على التَّبَسُّمِ فِي وِجْهِ كُلِّ مَنْ يلتقي به.
			يلتزم بالنظام أثناء إنهائه لإجراءات السفر باستخدام الأجهزة الذكية الموجودة في المطار.

2

بَيْنِ الْأَمْوَارِ الَّتِي يُمْكِنُكَ فِعلُهَا إِذَا دَخَلْتَ الْمَطَارَ ثُمَّ جَلَسْتَ تَنْتَظِرُ وَقْتَ اِنْطَلَاقِ الرَّحْلَةِ:





3

صنف الأفعال التالية ضمن الجدول الآتي:

(قول دعاء السفر - رمي المناديل داخل المطار - خفض الصوت في الطائرة - رفع الصوت في المطار - العبث في أدوات الطائرة - المحافظة على نظافة المكان - السلام إذا مررت بجماعة - حسن التعامل مع الموظفين في المطار - التدافع عند صعود وسيلة السفر - الوقوف في ممرات وسيلة التنقل - عدم التقيد بقوانين الدول الأخرى - توديع الأهل والأقارب - حسن معاملة الناس).

مخالفات قد تقع في السفر

آداب السفر

أثري خبراتي:

- ◎ بالاشتراك مع زملائك قم بإعداد نشرة تقييفية مصورة حول آداب السفر، ثم اعرضها على زملائك.
- ◎ صمم نشرة إلكترونية مصورة لإجراءات الأمن والسلامة التي ينبغي على المسافرين التقيد بها في السفر برجواً.

أقيِّم ذاتي:

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى الالتزام			مجال التقييم	م
نادرًا	أحياناً	دائماً		
			التنزم بآداب الرُّكوب في وسيلة السَّفر.	1
			أسلِّم على كُلّ مَنْ التقى به.	2
			أخطُّ للسَّفر قبل الرحْلة لاستمارِ الوقت بما يعودُ علىي بالمنفعة.	3
			أراعي الذُوق العام أثناء جلوسي في وسيلة السَّفر.	4
			أحرص على ذكر الله تعالى أثناء سفري.	5
			ألبس الملابس المحتشمة لأُحسِن تمثيل ديني ووطني.	6
			أحرص على التأدب مع الآخرين في القول والعمل.	7
			أردد دعاء السَّفر عندما تبدأ الرحْلة بالانطلاق.	8
			أتجنَبُ الضَّحْك والحديث بصوت مرتفع احتراماً للآخرين.	9

الدرس الخامس

أحكام العمرة

أتعلم من هذا الدرس أن:

- ﴿ أَبَيْنَ مَفْهُومَ الْعُمْرَةِ. ﴾
- ﴿ أَعْبَرَ عَنْ فَضْلِ الْعُمْرَةِ. ﴾
- ﴿ أَوْضَحَ كِيفِيَّةً أَدَاءِ مَنَاسِكِ الْعُمْرَةِ وَالْأَحْكَامِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِهَا. ﴾



أتأمل وأستنتج

◎ إحدى الفرائض التي أوجبها الله تعالى علينا، وسنة نقرب إلى الله تعالى بها.

◎ دلالة الجمع بين الحج والعمرة في القرآن الكريم والأحاديث النبوية.

◎ فضل كل من الحج والعمرة من الحديث الشريف.



قال الله تعالى: ﴿ وَاتَّمُوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ﴾

[البقرة: 196].

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما، والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة». (رواية البخاري ومسلم)



أستخدام مهاراتي لأتعلم

تعريف العمرة:

العُمْرَةُ: (لغةً) الزيارة، وقد اعتمد إذا أدى العمرة، وأعمَرَهُ: أعادَهُ على أدائها.

واصطلاحاً: الطواف بالبيت الحرام، والسعُّ بين الصفا والمروءة بِإِحْرَامٍ.

حُكْمُهَا: سُنَّةٌ مُؤَكَّدةٌ في العُمرَةِ مَرَّةً وَاحِدَةً، ويصُحُّ الإِحْرَامُ بِهَا فِي جُمِيعِ أَيَّامِ السَّنَةِ إِلَّا أَيَّامَ التَّشْرِيقِ لِمَنْ كَانَ حَاجًاً، وَيُعَدُّ تَكْرَارُ الْعُمْرَةِ فَرْصَةً عَظِيمَةً لِمَحْوِ الذُّنُوبِ.

اقرأ وأستنبطُ:

فضائل أخرى للعمرمة من الأحاديث النبوية الآتية:

فضل العُمرَةِ

الأحاديث النبوية

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "تَابِعُوا بَيْنَ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةِ، فَإِنَّهُمَا يَنْفِيَانِ الْفَقْرَ وَالذُّنُوبَ، كَمَا يَنْفِي الْكِبْرُ خَبَثَ الْحَدِيدِ وَالْذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَلَيْسَ لِلْحَجَّةِ الْمَبْرُورَةِ ثَوَابٌ إِلَّا الْجَنَّةُ". (رواوه النسائي).

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "الْحُجَّاجُ وَالْعُمَارُ وَفُدُّ اللَّهِ إِنْ دَعَوْهُ أَجَابُهُمْ، وَإِنْ سَأَلُوهُ أَعْطَاهُمْ". (رواوه ابن ماجه)

◎ فوائد اجتماعية للعمرمة:



المواقِيْتُ المَكَانِيَّةُ لِلْعُمْرَةِ :

الإحرام من المواقِيْت المكاني أحد واجبات العمرة، فمن تركه وجَب عليه دُمٌ، ويُقصد بالمواقيت: الأماكن التي حدَّدها الرسول ﷺ لبدء الإحرام، فعن ابن عباس قال: إِنَّ النَّبِيَّ ﷺ وَقَاتَ لِأَهْلِ الْمَدِينَةِ ذَا الْحُلَيْفَةِ، وَلِأَهْلِ الشَّامِ الْجُحْفَةَ، وَلِأَهْلِ نَجْدِ قَرْنَ الْمَنَازِلِ، وَلِأَهْلِ الْيَمَنِ يَلْمَلَمَ، هُنَّ لَهُنَّ وَلَمَنْ أَتَى عَلَيْهِنَّ مِنْ غَيْرِهِنَّ مِنْ أَرَادَ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ، وَمَنْ كَانَ دُونَ ذَلِكَ فَمِنْ حَيْثُ أَنْشَأَ، حَتَّى أَهْلَ مَكَّةَ مِنْ مَكَّةَ. [رواه البخاري ومسلم]. فيحرم عند الوصول إليها، ولا يتجاوزها إلا محْرِماً، وإذا كان مسافراً بالطائرة فليلبس ملابس الإحرام قبل محاذاة المواقِيْت، فإذا حاذه عَقْدَنِيَّة الإحرام، وهو في الطائرة. يُحرِّم ساكن مكة بالعمرمة من أقرب الحِلَلِ، فيخرج من حدود الحرام ويُحرِّم، أمّا أهل الآفاق (من قدم من خارج مكة) فيحرم من المواقِيْت المكاني الذي حدَّده الرسول ﷺ في الحديث السابق.

أتَأْمَلُ وَأَحَدُ

الأماكن التي يتم منها الإحرام للقادمين من جهة البلدان الواضحة في الخريطة:



المواقِيْتُ المَكَانِيَّةُ لِلْإِحْرَامِ	لِلْقَادِمِينَ مِنْ جَهَةِ بَلْدٍ
.....
.....
.....
.....
.....

- ◎ المواقِيْتُ المَكَانِيَّةُ لِلْقَادِمِينَ مِنْ دُوَلَّ إِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بَرًّا هو:
أَمَّا المواقِيْتُ المَكَانِيَّةُ لِلْقَادِمِينَ مِنْهَا جَوًّا فهو:

- ◎ وأَمَّا المواقِيْتُ المَكَانِيَّةُ لِلَّذِينَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنُورَةِ لِلزِّيَارَةِ أُولَآ ثُمَّ يَرِيدُونَ الْعُمْرَةَ فهو:

كيفية أداء العمرة

أركان العمرة التي لا تصح العمرة إلا بها هي: الإحرام، والطواف حول البيت الحرام، والسعى بين الصفا والمروة. وفي السطور التالية بيان لكيفية أدائها:

أولاً: الإحرام: هو نية الدخول في العمرة، فمن أراد أن يحرم بالعمرة وبلغ الميقات، فعليه أن ينوي أداء العمرة بقلبه، ولا بأس إن نطق بها بلسانه، ويجب قبل الإحرام التجرد من المخيط والمحيط للرجال، ويُسْنُ الغسل قبل الإحرام، وصلاة ركعتين فإذا أحرم المعتمر فعليه أن يلبي، والتلبية هي أن يقول: **لَيْكَ اللَّهُمَّ لَيْكَ لَا شَرِيكَ لَكَ لَيْكَ إِنَّ الْحَمْدَ وَالنِّعْمَةَ لَكَ وَالْمَلَكُ لَا شَرِيكَ لَكَ لَيْكَ**. ويستمر في التلبية حتى يدخل مكة.

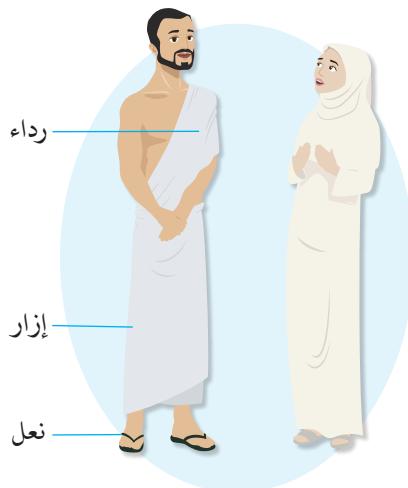
أفكار وأناقش:



- ◎ نوى العمرة، فخرج من بلده، وجاوز الميقات المكاني وهو على متن الطائرة، ولم يحرم للعمره.

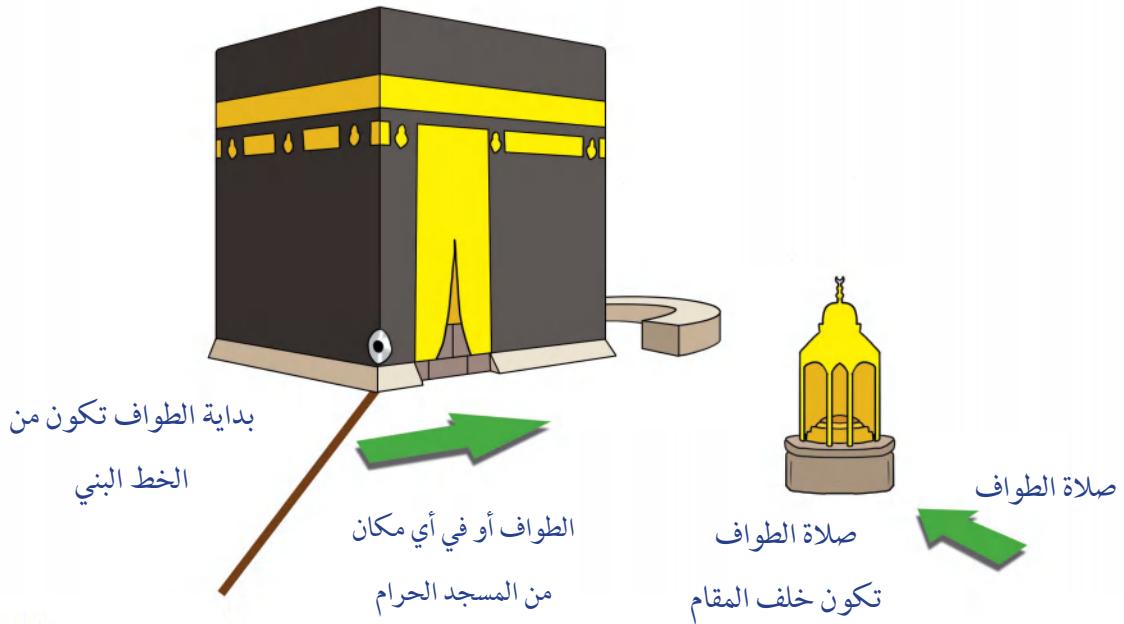
لاحظ وأقارن:

بين صفة لباس كل من الرجل والمرأة أثناء الإحرام للعمره ، مع بيان الحكمه من ذلك:



لباس المرأة المحرمة	لباس الإحرام للرجل	وجه المقارنة
		صفتها
		الحكمة منه

ثانيًا: الطواف حول الكعبة:

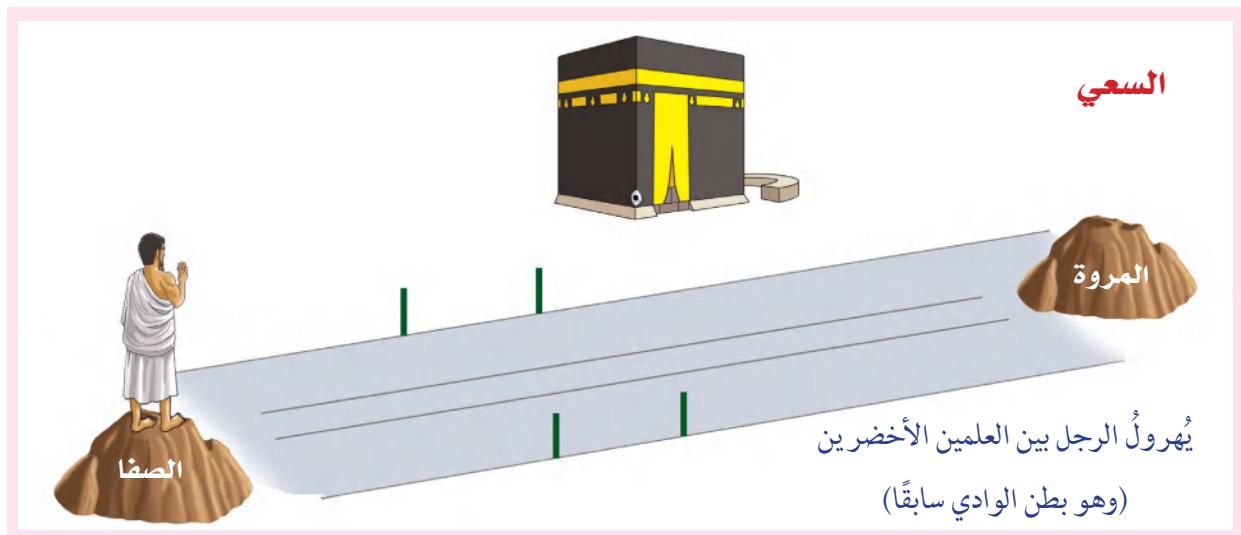


الطواف بالبيت سبعة أشواطٍ، يبتدئ من الحجر الأسود، وينتهي به، ولا يصح الطواف من داخل الحجر (حجر إسماعيل عليه السلام).²⁰¹

وممّا يُسَنُّ في الطواف ما يلي:

- ◎ تقبيل الحجر الأسود ما لم يُؤدِّ إلى زحام.
- ◎ الرمل: وهو الإسراع في المشي في الأشواط الثلاثة الأولى، وهو للرجال فقط.
- ◎ الإكثار من الذكر والدعاء: يُستحب له أن يقول بين الركن اليماني والحجر الأسود: ﴿رَبَّنَا إِنَّا فِي الْذِي نَعْبُدُ حَسِنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسِنَةٌ وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ [البقرة: 201].
- ◎ صلاة ركعتين بعد الطواف خلف مقام إبراهيم؛ لقول الله تعالى: ﴿وَأَنْجِذُوا مِنْ مَقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلَّى﴾ [البقرة: 125]. ويصح مثلها في أي مكان في المسجد الحرام.

ثالثاً: السعي بين الصفا والمروءة سبعة أشواط.



قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَابِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ أَعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطْوَفَ
بِهِمَا وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلَيْهِمْ﴾ [البقرة: 158].

يبدأ المعتمر في السعي: بالصفا لقوله ﷺ: «بَنَدَأْ بِمَا بَنَدَأَ اللَّهُ بِهِ»، والدعاء عندها، والهرولة للرجال بين العلَمَيْنِ الْأَخْضَرَيْنِ، والإكثار من الذكر.

يعدُّ الحلقُ أو التقصيرُ من واجباتها بعد الانتهاء من السعي، ومن تركه وجب عليه دم.

من محظورات الإحرام:

حلق الرأس، وإزالة الشعر من أيّ موضع من الجسم، وقص الظفر، والإدهان، والتطيب، ولبس المخيط.



أصدر حكمًا:

- بالتواصل مع مركز الإفتاء الرسمي بالدولة.
- ◎ سعي بين الصفا والمروءة، ولم يُهُرُولْ بين العلَمَيْنِ الْأَخْضَرَيْنِ.

- ◎ يزاحم الناس أثناء الطواف من أجل الوصول للحجر الأسود.



④ **تعَطَّرَ بَعْدَ الْإِحْرَامِ بِالْعُمْرَةِ.**

④ يُرْفَعُ صَوْتُهُ بِالدُّعَاءِ أَثنَاءَ الطَّوَافِ بِالْبَيْتِ.

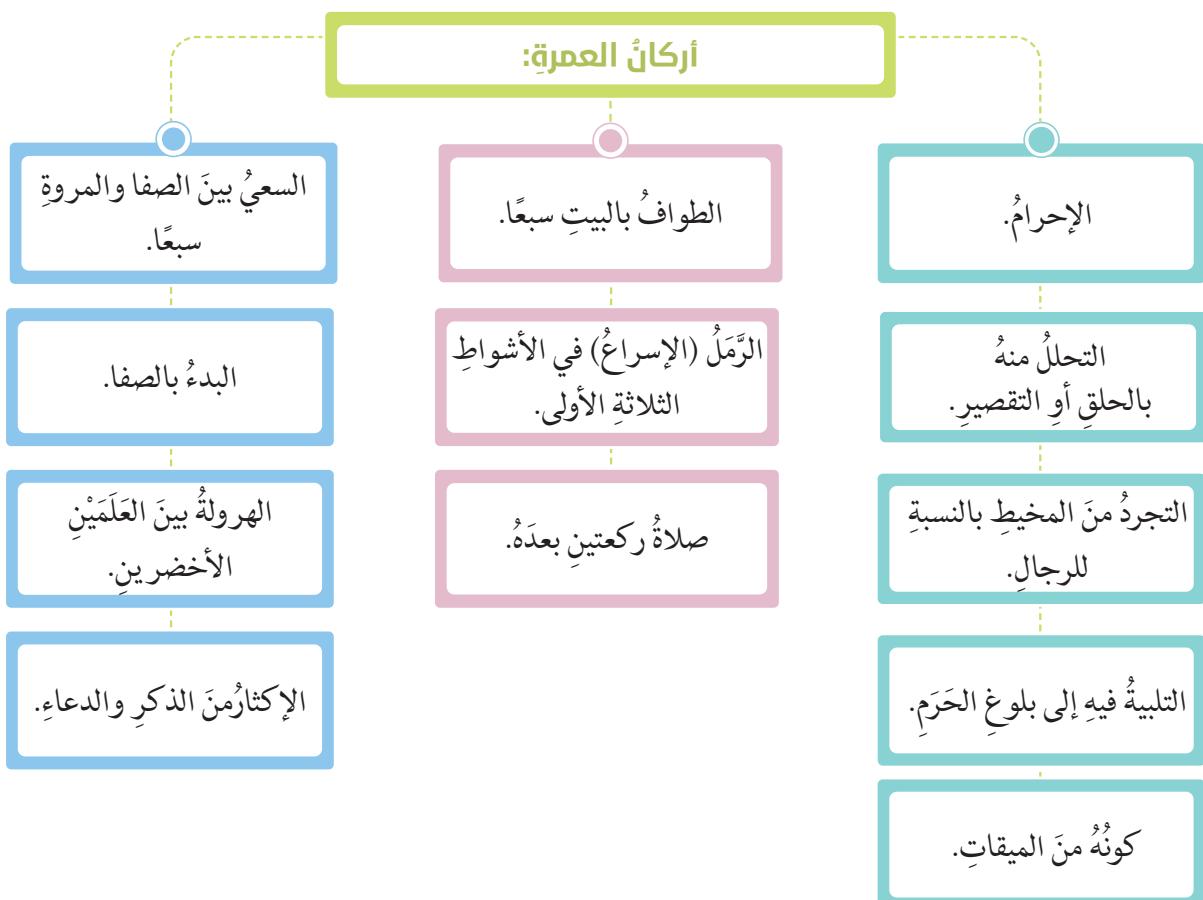
أَتَعَاوَنْ وَأَقَارَنْ:



بَيْنَ أَوْجَهِ الْخَلَافِ بَيْنَ الْعُمْرَةِ وَالصَّلَاةِ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِيِّ:

الصلوة	العمرمة	أوجه الاختلاف
.....	حكمها
.....	أركان العبادة
.....	زمانها
.....	مكانها

أنظم مفاهيمي:



أضع بصمتى



أعد جدولًا أين

فيه كيفية أداء العمرة، ذاكرًا

فيه الأركان والواجبات والمستحبات

والمحظورات؛ ليتنفع به كُل طلاب

العلم.



أجيب بمفردي :

ما الحكم من مشروعية العمرة؟

1

رتب أعمال العمرة التالية ترتيباً زمنياً حسب أدائها في العمرة، مبيناً حكمها وما يترتب على تركها في الجدول الآتي:

الطواف - الإحرام - صلاة ركعتين خلف المقام - الحلق أو التقصير - السعي بين الصفا والمروة - الاغتسال والتطيب.

			أعمال العمرة حسب الترتيب الزمني
			حكمها
			ما يترتب على تركها

3 بين الخطأ والصواب في الحالات التالية:

التصحيح	الحالة
	معتمر من المغرب، انتظر بالإحرام نزول الطائرة في جدة. أحرم في قميص وسراويل.
	وقف بعرفة في العمرة.

أثري خبراتي :

ابحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن موجبات لزوم الدم في العمرة، ثم اكتب تقريراً موجزاً حولها، واعرضه على زملائك.

أقيِّم ذاتي :

مستوى تحققه			جانب التقييم	م
متميز	جيد	متوسط		
			أُخْلِصَ النِّيَةُ لِلَّهِ تَعَالَى فِي عِبَادَاتِي	1
			أَتَعَاوَنْتُ مَعَ زَمَلَائِي فِي تَعْلِمِ أَحْكَامِ الْعُمَرَةِ.	2
			أَعْبَرْتُ عَنْ رَغْبَتِي فِي زِيَارَةِ الْبَلَادِ الْمَقْدُسَةِ.	3
			أَوْفَرْتُ مِنْ نِفَاقَاتِي الْيَوْمِيَّةِ لِلْعُمَرَةِ.	4
			أَدْعَوْتُ بِلَادِ الْحَرَمَيْنِ بِدَوَامِ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ.	5



الوحدة الرابعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

(البقرة : 195)

الرقم	الدرس	المحور	المجال
1	قدرة الله تعالى سورة يس (33-54)	القرآن الكريم	الوحى الإلهي
2	المد الفرعى	القرآن الكريم	الوحى الإلهي
3	فضائل المؤمن	الحديث الشريف	الوحى الإلهي
4	تلاحم المجتمع	قيم الإسلام	قيم الإسلام وأدابه
5	حرمة ترويع الإنسان	الحديث الشريف	الوحى الإلهي
6	أنا خيركم لأهلي	السيرة النبوية	السيرة النبوية والشخصيات

المجال	المحور	الدرس	نواتج التعلم	م
الوحى الإلهي	القرآن الكريم	قدرة الله تعالى سورة يس (54-33)	<ul style="list-style-type: none"> يَتَلَوُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَلَاوَةً مَجْوَدَةً. يُفْسِرُ مَعَانِي الْمَفَرَدَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ. يُبَيِّنُ الْمَعْنَى الْإِجمَالِيَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ. يَدْلِلُ عَلَى قَدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَوَحْدَانِيَّتِهِ. يُسْتَنْتَجُ الْأَسْبَابُ الْمُعِينَةُ عَلَى نِيلِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى. يُسْمَعُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَسْمِيَّةً مُتَقَنًا. 	1
الوحى الإلهي	القرآن الكريم	المد الفرعوي	<ul style="list-style-type: none"> يُبَيِّنُ أَقْسَامَ الْمَدِ الْفَرْعَوِيِّ بِسَبِيلِ السُّكُونِ. يُمِيزُ أَقْسَامَ الْمَدِ الْاَلَازِمِ بِأَقْسَامِهِ وَالْمَدِ الْعَارِضِ لِلْسُّكُونِ. يَتَلَوُ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ مُطْبِقًا لِأَحْكَامِ الْمَدِ الْفَرْعَوِيِّ بِشَكْلٍ سَلِيمٍ. 	2
الوحى الإلهي	الحديث الشريف	فضائل المؤمن	<ul style="list-style-type: none"> يَقْرَأُ الْحَدِيثَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مَعْبِرًا. يُبَيِّنُ أَهْمَيَّةَ التَّكَافِلِ الْاجْتِمَاعِيِّ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ. يُوضُّحُ الْأَعْمَالَ الَّتِي تَحْقِقُ التَّلَاحِمَ الْمُجَتمِعِيَّ. يُسْتَنْتَجُ فَضْلَ طَلْبِ الْعِلْمِ. يُبَيِّنُ قِيمَةَ تَعْلِمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَدْرِسِهِ. يُسْمَعُ الْحَدِيثُ جَيْدًا. 	3
قيم الإسلام وأدابه	قيم الإسلام	تلاحم المجتمع	<ul style="list-style-type: none"> يُشَرِّحُ مَفْهومَ التَّلَاحِمِ الْمُجَتمِعِيَّ. يُحدِّدُ مَجَالَاتِ التَّلَاحِمِ الْمُجَتمِعِيَّ. يُسْتَنْتَجُ الْوَسَائِلَ الَّتِي تَحْقِقُ التَّلَاحِمَ الْمُجَتمِعِيَّ. يُسْتَنبِطُ فوَائِدَ التَّلَاحِمِ الْمُجَتمِعِيِّ لِلْفَرْدِ وَالْمُجَتمِعِ. 	4
الوحى الإلهي	ال الحديث الشريف	حرمة ترويع الإنسان	<ul style="list-style-type: none"> يَقْرَأُ الْحَدِيثَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مَعْبِرًا. يُسْتَنبِطُ حِرْمَةَ النُّفُسِ الْبَشَرِيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ. يُعَلِّمُ النَّهْيَ عَنْ تَرْوِيعِ النَّاسِ وَتَخْوِيفِهِمْ. يُسْمَعُ الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ تَسْمِيَّةً مُتَقَنًا. 	5
السيرة النبوية والشخصيات	السيرة النبوية	أنا خيركم لأهلي	<ul style="list-style-type: none"> يُوضُّحُ حُكْمَ الرَّسُولِ ﷺ مَعَ أَفْرَادِ أَسْرَتِهِ. يُبَيِّنُ دُورَ الرَّسُولِ ﷺ فِي اسْتِقْرَارِ أَسْرَتِهِ. يُسْتَنْتَجُ أَهْمَيَّةَ الْاسْتِقْرَارِ الْأَسْرِيِّ فِي تَوازِينِ الْمُجَتمِعِ. 	6

الدَّرْسُ الْأَوَّل

قدرة الله تعالى

(سورة يس 33 - 54)

آتَعْلَمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- ﴿ أَتَلَوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَلَوَهُ مَجْوَدَةً ﴾
- ﴿ أَفَسَرَ مَعَانِي الْمَفَرَدَاتِ الْقَرآنِيَّةِ .﴾
- ﴿ أَبَيَّنَ الْمَعْنَى الإِجْمَالِيَّ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ .﴾
- ﴿ أَدَلَّ عَلَى قَدْرَةِ اللَّهِ - تَعَالَى - وَوَحْدَانِيَّتِهِ .﴾
- ﴿ أَسْتَنْتَجَ الْأَسْبَابَ الْمَعِينَةَ عَلَى نِيلِ رَحْمَةِ اللَّهِ - تَعَالَى .﴾
- ﴿ أُسَمِّعَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَسْمِيعًا مَتَّقِنًا .﴾

أَفْكُرْ وَأَتَوْقُعُ:



◎ إِجَابَةُ الْأُمِّ لِابنَتَهَا.

◎ نَصَائِحُ الْأُمِّ لِابنَتَهَا بِالْأَعْمَالِ الَّتِي تَقْرَبُنَا مِنَ اللَّهِ تَعَالَى .

أَبَادُرُ لِأَتَعْلَمَ



اصطحبت إحدى الأمهات ابنتها معها في رحلة إلى البر.
لاحظت الفتاة وجود نباتات خرجت من أرض جراء
فسألت أمها متعجبةً كيف تحولت الأرض الجراء إلى
جنة خضراء؟
فأجابتها الأم بأنَّ اللَّهَ - تَعَالَى - هو الذي حَوَّلَ هذه
الأرض الميتة إلى جنةٍ خضراء، نأكُل منها ونمتُّعُ أعيننا
بِمَنْظَرِهِ الرَّاءِعِ الْبَهِيجِ.
سَأَلَتِ الْبَنْتُ أَمَّهَا: وَمَاذَا يُجْبِي عَلَيْنَا تَجَاهُ اللَّهِ تَعَالَى
الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِهَذِهِ النَّعْمَ؟



استخدم مهاراتي لأتعلم



ثلاثة أدلة على وحدانية الله تعالى وقدرته:

أتو وأدفظ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَإِيَّاهُ لَهُمُ الْأَرْضُ الْمُيَسَّةُ أَحَيْتَهَا وَأَخْرَجَنَا مِنْهَا حَبَابِنِهِ يَأْكُلُونَ ﴾^{٣٢} وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِنْ نَحْيَلٍ وَأَعْنَبٍ وَفَجَرْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ ^{٣٤} لِيَأْكُلُوا مِنْ شَرَبِهِ وَمَا عَمِلْتَهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ ^{٣٥} سَبَحْنَ اللَّذِي حَلَقَ الْأَرْوَاحَ كُلَّهَا مِمَّا تَدْبَّرَتِ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ ^{٣٦} وَإِيَّاهُ لَهُمُ الَّذِي نَسْلَخَ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ ^{٣٧} وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقْرِرِهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ^{٣٨} وَالقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ الْمُرْجَعُونَ الْقَدِيرُ ^{٣٩} لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرُ وَلَا أَيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلُّ فِلَكٍ يَسْبَحُونَ ^{٤١} وَإِيَّاهُ لَهُمْ أَنَا حَمَّنَا ذَرِيَّتَهُمْ فِي الْفُلُكِ الْمَسْحُونِ ^{٤١} وَخَلَقْنَاهُمْ مِنْ مِثْلِهِ مَا يَرَكُونَ ^{٤١} وَإِنْ دَشَانْفِرَقُهُمْ فَلَا صَرْبَعَ لَهُمْ وَلَا هُمْ يُقْدُونَ ^{٤٣} إِلَّا رَحْمَةً مِنَّا وَمَتَعًا إِلَىٰ حِينٍ ^{٤٤} [يس]

أتفكر في معاني المفردات القرآنية:

فَجَرَرْنَا فِيهَا: شققنا ينابيع الماء من الأرض.

1

الْأَرْوَاحَ: الأصناف والأنواع.

2

نَسْلَخُ: نخرج.

3

الْمُرْجَعُونَ الْقَدِيرُ: عود عذق النخلة العتيق.

4

ذَرِيَّتَهُمْ: الأبناء والأحفاد.

5

الْفُلُكِ الْمَسْحُونِ: السفينة المملوءة بالناس والمتع.

6

فَلَا صَرْبَعَ لَهُمْ: لا مغيث لهم من الغرق.

7

إِلَىٰ حِينٍ: إلى وقت معلوم.

8



أفهم دلالة الآيات الكريمة:



تضمنت الآيات الكريمة مجموعةً من الموضوعات :

ذكر الله تعالى في الآيات الكريمة بعض الأدلة على قدرته تعالى ووحدانيته، ومن هذه الأدلة:

إحياء الله تعالى للأرض: 1

من العلامات الظاهرة والدالة على قدرة الله تعالى ووحدانيته، أن الأرض اليابسة الجرداً الميتة أحيتها بالماء الذي هو أساس الحياة فأخرج به النبات والثمار؛ ليأكل منها الإنسان والحيوان وهو رزق ونعمه من الله تعالى، وفي ذلك دلالة على قدرة الله تعالى في إحياء الموتى وبعثهم من قبورهم يوم القيمة.

ولقد حَثَ الله - تعالى - على العمل؛ ليستشعر الإنسان قيمة الرزق فيشكِّر الله - تعالى - على نعمه، قال تعالى:

﴿وَمَا عَمِلْتُهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ﴾.

أتعاون وأبین:



فوائد النباتات لكُلّ من:

◎ الإنسان:

◎ الحيوان:

أفكُّ وأوضُّح:



◎ دلالة إضافة ضمير (نا) لله - تعالى ، كما في ﴿وَجَعَلْنَا﴾، ﴿وَأَخْرَجْنَا﴾، ﴿وَفَجَرْنَا﴾.

◎ دلالة تسخير الله - تعالى - المخلوقات للإنسان.

◎ الحِكْمَة مِنْ تَعْدُّ مصادر الماء.

ضبط نظام الكون : 2

من أدلة قدرته -تعالى- ووحدانيته:



تعاقب الليل والنهر

1 تعاقب الليل والنهر في نظام دقيق وبديع لا يختل.



2 ومن أدلة قدرته -تعالى- أن جعل للشمس والقمر مسارهما الخاص يسيران فيه بنظام دقيق متقن.

اتعاون وأفكار



في ضبط نظام الكون، مبيناً ما يلي:



دلاته:

حكمته:

العقيدة:

أثره:

السلوك:



أتعاونُ وأكملُ:



مخططٌ منازل القمر مرتبةً.



3 تيسير التنقل وتنوع وسائله :



من فضل الله تعالى على الإنسان أنه يسر له وسائل التنقل والسعى في أرجاء الأرض طلباً لرزقه وتلبيةً لاحتياجاته الحياتية، وحافظ الإنسان من الضرب برحمته منه، فوجب عليه شكر النعم.



أناقش وأستنتج :

◎ دلالة قوله تعالى : ﴿وَخَلَقْنَاكُم مِّنْ مِّثْلِهِ، مَا يَرَكُونَ﴾.

◎ آثار الالتزام بقواعد استخدام وسائل التنقل.

◎ آثار الإهمال في التقيد بقوانين المرور.

◎ كيفية شكري لنعمة توفر وسائل النقل وفق أعلى المستويات العالمية في وطني.

عاقبة المنكرين:



اتلو وأدفظ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ أَتَقُولُوا مَا بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَمَا خَلْفَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُرْجَمُونَ ﴾ **٤٥** وَمَا تَأْتِيهِمْ مِنْ إِعْيَادٍ
رَبِّهِمْ إِلَّا كَانُوا عَنْهَا مُعَرِّضِينَ **٤٦** وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ أَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقَهُمُ اللَّهُ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنَّهُمْ
يَشَاءُ اللَّهُ أَطْعَمُهُمْ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ **٤٧** وَيَقُولُونَ مَنْ هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ **٤٨** مَا يَنْظَرُونَ إِلَّا
صِحَّةً وَلِحَدَّةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخْصِمُونَ **٤٩** فَلَا يَسْتَطِعُونَ تَوْصِيَةً وَلَا إِلَى أَهْلِهِمْ يَرْجِعُونَ **٥٠** وَنَفْخَةٌ فِي الصُّورِ
فَإِذَا هُمْ مِنَ الْأَجَدَاثِ إِلَى رَبِّهِمْ يَنْسِلُونَ **٥١** قَالُوا يُوَلِّنَا مَنْ بَعَثَنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ
الْمُرْسَلُونَ **٥٢** إِنْ كَانَ إِلَّا صِحَّةً وَلِحَدَّةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدِينًا مُحْضَرُونَ **٥٣** فَالْيَوْمَ لَا نُظْلَمُ نَفْسٌ
شَيْئًا وَلَا نُخْرَجُونَ إِلَّا مَا كُنْنَا نَعْمَلُونَ **٥٤** [يس]

أتفكر في معاني المفردات القرآنية:

يَخْصِمُونَ: يختصمون في أمر رِبِّهم الدُّنيويَّة.

وَنَفْخَةٌ فِي الصُّورِ: نفخة البعث بعد الموت.

الْأَجَدَاثِ : القبور.

يَنْسِلُونَ: يخرجون مسرعين.

1

2

3

4

أفهم دلالة الآيات الكريمة:

تضمنت الآيات الكريمة موضوعين هما:

صفات المنكرين:

1

رغم ذكر الله تعالى - للآيات الدالة على قدرته إلا أنَّ فئة من الناس أنكرت الآيات وأعرضت عن كل آية تأتيها، وبخلت فامتنعت عن الإنفاق مما أنعم الله تعالى عليهم به، ولم يطعموا من خيراته التي رزقهم بها، وأنكروا الحساب.

67



أتعاونُ وأبينُ:



◎ حجةَ غيرِ المؤمنينَ في عدمِ الإنفاقِ كما بيَّنتهُ الآياتُ الكريمةُ.

◎ دلالةَ قولِ المنكرينَ ﴿مَنْ هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾.

◎ فوائدَ الكرمِ وأضرارَ البخلِ على الفردِ والمجتمعِ وفق الجدول التالي:

أضرارُ البخل		فوائدُ الكرم	
المجتمعُ	الفردُ	المجتمعُ	الفردُ

الجزاءُ العادُلُ 2

بعدَ أنْ هدى اللهُ -تعالى- عبادهُ ودلَّ لهمْ على قدرِهِ، آمنَ مِنْ آمنَ وأعرضَ مِنْ أعرضَ، يأتي بعدها منَ اللهِ عزَّ وجَلَّ الجزاءُ العادُلُ فيجازي البشرَ على حسِبِ ما عملُوهُ في الدنيا فمَنْ آمنَ مِنْهُمْ وعملَ خيراً فجزاؤهُ الجنةُ ومنْ كَذَبَ باللهِ -تعالى- وعملَ الشَّرَّ فسوفَ يعاقِبُ في نارِ جهنَّمَ.

أتعاونُ وأستنتاجُ:



نتائجُ الأفعالِ التاليةِ:

◎ الاجتهادِ في الدروسِ.

◎ الالتزامُ بقوانينِ ولوائحِ المدرسةِ.

◎ التعدي على الزملاء.

◎ ذكر الغير بما يكره.

◎ تناقل الأخبار المكذوبة.

أنظمة مفاهيمي:

قدرة الله تعالى

عاقبة المنكرين:

دلائل قدرة الله تعالى - ووحدانيته:

الجزاء العادل:

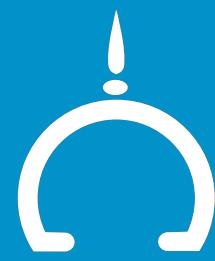
صفات المنكرين:

أضع بصمتي

أتأمل في قدرة الله تعالى - وأشكراً على نعمه فأعترني بها،
وأجتهد في استثمارها؛ لنفع نفسي والآخرين.



أنشطة الطالب



أجيب بمفردي:

1 استخرج من الآيات ما يفيد كلاً من المعاني التالية:

أ وجوب شكر الله - تعالى - على نعمه.

ب استهزاء المكذبين بالبعث.

ج تعجب المكذبين مما هم فيه بعد قيامهم من قبورهم.

د تكذيب غير المؤمنين بكل آيات الله تعالى.

2 بين الفرق بين الصيحة في الآيتين التاليتين:

ب قال تعالى: ﴿إِنَّ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةٌ﴾

﴿وَحَدَّةٌ فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ﴾

٥٣

أ قال تعالى: ﴿مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةٌ وَحْدَةٌ﴾

﴿تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ لَا يَخْصِمُونَ﴾

٤٩

3 بم شبه الله تعالى إزالة ضوء النهار وانكشف ظلمة الليل في الآيات؟

أثري خبراتي:



◎ ابحث عن بعض الآيات التي تتحدث عن النخلة، مبيناً فوائدتها للإنسان، وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في توسيع الرقعة الزراعية ومحاربة التصحر، ثم اقرأه على زملائك في الصف.

أقيِّم ذاتي:

مستوى تحققه	جانب التقييم	م	
متَّمِيزٌ	جيُد	متَّسِطٌ	
			أشكرُ الله - تعالى - على نعمِه.
			أستشعرُ قدرةَ اللهِ - تعالى - في الكونِ.
			أتأملُ في خلقِ اللهِ - تعالى .
			أتقيِ اللهَ - تعالى - في جميعِ أحوالِي.
			أستثمرُ حواسِي في فعلِ الخيراتِ.
			أتدبِرُ في آياتِ القرآنِ الكريمِ.
			أعبرُ عن رغبتي في الإنفاقِ في الخيرِ.
			أتحمَّلُ المسؤوليةَ عن أعمالي.
			ألتزمُ بقواعدِ استخدامِ وسائلِ السَّيِّرِ والتنقلِ.

الدرس الثاني

ثانياً: المد الفرعى

أتعلم من هذا الدرس أن:

- ﴿ أَبْيَنَ أَقْسَامَ الْمَدِ الْفَرْعَيِّ بِسَبَبِ السُّكُونِ. ﴾
- ﴿ أَمْرَأَنِ أَقْسَامَ الْمَدِ الْلَّازِمِ بِأَقْسَامِهِ وَالْمَدِ الْعَارِضِ لِلْسُّكُونِ. ﴾
- ﴿ أَتَلَوَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ مُطْبِقًا لِأَحْكَامِ الْمَدِ الْفَرْعَيِّ بِشَكْلٍ سَلِيمٍ. ﴾

وَسَمْ أَوْلَا طَبِيعَيَا وَهُوَ
وَلَا يُدُونُهُ الْحُرُوفُ تُجْتَلِبُ
جَاءَ بَعْدَ مَدً فَالْطَّبِيعَيَّ يَكُونُ
سَبَبُ كَهْمَزٍ أَوْ سُكُونٍ مُسْجَلًا



وَالْمَدُ أَصْلِيٌّ وَفَرْعَيٌ لَهُ
مَا لَا تَوْقِفُ لَهُ عَلَى سَبَبٍ
بَلْ أَيُّ حَرْفٍ غَيْرُ هَمْزٍ أَوْ سُكُونٍ
وَالآخِرُ الْفَرْعَيُّ مَوْقُوفٌ عَلَى

ابدُر لِأَتَعْلَمَ



أقرأ وأبین:

﴿ أنواع المد. ﴾

﴿ الفرق بين أنواع المد. ﴾

﴿ أقسام المد الفرعى. ﴾

استخدم مهاراتي لِأَتَعْلَمَ:

المد الفرعى بسبب السكون:

ينقسم المد الفرعى بسبب السكون إلى قسمين هما:

أولاً : المدُّ اللازمُ :

- ◎ **حقيقةُ:** يكونُ عندما يأتي بعدَ حرفِ المدِّ حرفٌ ساكنٌ سكوناً أصلياً في حالتي الوصلِ والوقفِ في الكلمةِ نفسها.
- ◎ **مقدارُ مدهُ:** يمْدُ لزوماً بمقدارِ ستَّ حركاتٍ.
- ◎ **أنواعُ:** ينقسمُ المدُّ اللازمُ إلى قسمين هما:
 - **المدُّ اللازمُ الكلميُّ،** و **المدُّ اللازمُ الحرفيُّ.**

1 المدُّ اللازمُ الكلميُّ :

و ينقسمُ إلى نوعينِ هما:

- ◎ **المدُّ اللازمُ الكلميُّ المخففُ:** ويكونُ عندما يأتي بعدَ حرفِ المدِّ حرفٌ ساكنٌ سكوناً أصلياً في الكلمةِ واحدةٍ.
مثالُهُ الوحيدُ: **كلمة ﴿عَائِن﴾** وقد تكرر في موضعين من سورة يونس هما:
 - 1 في قوله تعالى: **﴿عَائِنَ وَقَدْ كُنْتُ بِهِ سَتَّعِجَلُونَ﴾** [يونس: ٥١].
 - 2 قوله تعالى: **﴿عَائِنَ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلَ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ﴾** [يونس: ٩١].
- ◎ **المدُّ اللازمُ الكلميُّ المتشلُّ:** ويكونُ عندما يقعُ بعدَ حرفِ المدِّ حرفٌ مشدَّدٌ أصلهُ حرفٌ ساكنٌ فمتحرِّكٌ، في الكلمةِ.
أمثلتهُ: **﴿أَصَالَتَنَ﴾** ، **﴿الْحَافَةَ﴾** ، **﴿دَابَةَ﴾**.

2 المدُّ اللازمُ الحرفيُّ :

يقعُ هذا النوعُ منَ المدِّ في بعضِ الحروفِ التي وردتُ في أوائلِ السورِ، والمجموعةُ في عبارة: (نقصَ عسلُكُمْ)، وهيَ حروفٌ ثلاثةٌ أيٌّ مكونةٌ منْ ثلاثةٍ حروفٍ يتوسطُها حرفٌ مدٌّ، وينقسمُ إلى نوعينِ هما:

- ◎ **المدُّ اللازمُ الحرفيُّ المخففُ:** يكونُ عندما يأتي بعدَ حرفِ المدِّ حرفٌ ساكنٌ سكوناً أصلياً في حرفٍ منْ حروفِ أوائلِ السور.
أمثلتهُ: قوله تعالى: **﴿صَ﴾** ، وقرأ (صاد).
- قوله تعالى: **﴿تَ﴾** ، وقرأ (نون).
- قوله تعالى: **﴿حَمَ﴾** ، وقرأ (حامي).

- ◎ **المدُّ اللازمُ الحرفيُّ المتشلُّ:** أنْ يأتيَ بعدَ حرفِ المدِّ في لفظِ أحدِ أوائلِ السورِ حرفٌ ساكنٌ ومدغمٌ بما بعدهُ، ولمْ يقعْ إلَّا في حرفِ الميمِ والسينِ عندَ دخولِ حرفِ الميمِ عليهما وإدغامِ آخرهما.

- أمثلتهُ: **﴿الَّمَ﴾** ، وقرأ (الف لامٌ ميم).
- ﴿طَسَمَ﴾** ، وقرأ (طاء سينٌ ميم).

إضاءةٌ

كلُّ حرفٍ مشدَّدٌ أصلهُ حرفانِ، الأولُ ساكنٌ والثاني متحرِّكٌ، فيدعى مانِ ويصبحانِ حرفًا واحدًا مشدَّدًا، فكلمةُ **﴾الْحَافَةَ﴾** أصلُ القافِ فيها حرفانِ هكذا (الحافَةُ).



أتعاون وأقارن



◎ بين نوعي المد اللازم الكلمي والحرفي من حيث أوجه التشابه والاختلاف بينهما:

المُدُّ اللازمُ الحرفِيُّ	المُدُّ اللازمُ الكلميُّ	وجهُ المقارنةِ
.....	وَصْفٌ
.....	أَقْسَامٌ
.....	مَثَلٌ
أوجهُ الاتفاقِ بينهما		الاختلافِ



أفكار وأربط

لأكمل الفراغات الآتية: ()

الحرافُ الواردةُ في فواتحِ السورِ والمجموعَةُ في عبارةٍ (نقَصَ عَسْلُكُمْ)، هيَ حرفٌ ثلاثيَّةٌ، يقعُ فيها المدُ
.....بنوعيَّهِوالمحفَفُ، ويَمْدُ بمقدارِ حرکاتٍ، بينما حرفُ فواتحِ السورِ والمجموعَةُ في (حي طهر) فهيَ حرفٌ ثنائِيَّةٌ يقعُ فيها المدُ
.....ويمدُ بمقدارِأَمَّا حرفُ الألفِ في فواتحِ السورِ فلا



أَتْلَهُ وَأَطْبِقُ

الـمـَدـ الـلـازـمـ بـنـوـعـيـهـ فـيـ قـوـلـهـ تـعـالـىـ : ﴿كَهِيْعَصٌ﴾ (مريم:1) مـبـيـنـاـ مـقـادـيرـ المـدـوـدـ لـكـلـ حـرـفـ مـنـهـاـ فـيـ الجـدـولـ الـأـتـيـ:

الحرفُ كتَابَةً	الحرفُ لفْظًا	وصْفٌ	نُوْعٌ	مقدارٌ مَدِّه
ك	كافُ	ثلاثيٌّ	لازمٌ حرفٌ مخفف	سُتُّ حرَّكاتٍ
هـ				
يـ				
عـ				
صـ				

أحسِّبْ وأستَنْتَجْ



أنَّ مجموعَ حركاتِ المَدِ في الحروفِ المقطعةِ السابقةِ هيَ: + حرَكَتَانِ لِلْغُنَّةِ في حِكْمٍ للنُّونِ الساكنَةِ عندَ حِرْفِ الصَّادِ = المجموعُ الكلَّيُّ للحرَكَاتِ المطلوبَةِ هوَ حرَكَةً.

ثانيًا، المَدُ العارضُ للسكونِ :

ويكونُ عندما يقعُ بعَدَ حِرْفِ المَدِ حِرْفُ ساكنٌ سكُونًا عارضًا بسبِبِ الوقفِ على الكلمةِ.
أمثلَتُهُ: الوقفُ على **(تعلَّمُونَ)** ، **(يُعِيدُ)** ، **(عَبَادَ)** ، أمّا في حالةِ وصلِ هذهِ الكلماتِ فيصِبحُ المَدُ طبيعِيًّا؛ لِزوالِ سبِبِ المَدِ وهو السكونُ العارضُ .
مقدارُ مَدِ: يجوزُ في مَدِ ثلَاثَةِ أوجهٍ هيَ: **(القصْرُ)** حرَكَتَانِ، أو **(التوسُطُ)** أربعُ حركاتٍ، أو **(الطُّولُ)** ستُّ حركاتٍ .

ومن لواحقِ المَدِ الفرعِيِّ بسبِبِ السكونِ: مَدُ اللينِ

يختصُّ هذا النوعُ منَ المَدِ بحِرفَيْنِ هما: الياءُ والواوُ الساكنَانِ المفتوحُ ما قبلهما، ويسمىان حرفِي لينِ.

أمثلَتُهُ: **(قُرَيْشٌ)** ، **(البَيْتُ)** ، **(خَوْفٌ)** .

مقدارُ مَدِ: يمُدُ بمقدارِ حركتينِ أو أربعٍ أو سُتُّ حركاتٍ جوازًا .

شروطُهُ:

- أَنْ يأتِي حِرْفَا اللينِ (**الواوُ أوِ الياءُ**) ساكنَيْنِ وما قبلهما مفتوحٌ .
- أَنْ يأتِي بعَدَ حِرْفِي اللينِ سكُونٌ عارضٌ للوقفِ، أمّا في حالةِ وصلِ فلا مَدُّ فيهما .

أَتَلُوْ وَأَحَدُدُ:



أمثلَةُ المَدِ العارضِ للسكونِ منَ الآياتِ التاليةِ :

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَالَّذِينَ وَالَّذِي تُؤْتُونَ ① وَطُورِسِينِ ② وَهَذَا الْبَلَدُ الْأَمِينُ ③ الَّذِي خَلَقَنَا إِلَيْنَا فِي أَحْسَنِ تَوْبِيرٍ ④ ۝ رَدَدَنَهُ أَسْفَلَ سَفِيلَنَ ⑤ [التيْنُ] .



أتفكر وأفرقُ:



بين نوعي المد العارض للسكون ومد اللين من حيث أوجه التشابه والاختلاف بينهما:

مُد اللينِ	المُد العارض للسكونِ	وجه المقارنةِ
.....	أوجه الالتفاقِ:
.....	أوجه الاختلافِ:

أتلو وأدّدُ:



نوع المد، مبيّناً مقدار مدّه في الجدول التالي:

﴿ قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ ، وَهُوَ أَلَوَّنُ الْحَمِيدِ ﴾ ٢٨ ﴽ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلُقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا مِنْ دَائِرَةٍ وَهُوَ عَلَىٰ جَمِيعِهِمْ إِذَا يَشَاءُ قَدِيرٌ ﴾ ٢٩ ﴽ وَمَا أَصْبَحَ كُمُّ مِنْ مُصِيبَةٍ فِيمَا كَسَّتَ أَيْدِي كُرُّكُرٍ وَيَعْفُوا عَنْ كَثِيرٍ ﴾ ٣٠ ﴽ وَمَا أَنْتُ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُورٍ إِلَّا وَلَانَصِيرٍ ﴾ ٣١ ﴽ (الشوري)﴾

مقدار مدّه	نوعه	موقع المدّ
.....	﴿ رَحْمَتَهُ ، وَهُوَ ﴾
.....	﴿ آيَاتِهِ ﴾
.....	﴿ دَائِرَةٍ ﴾
.....	﴿ يَشَاءُ ﴾
.....	﴿ كَثِيرٍ ﴾
.....	﴿ وَمَا أَنْتُ بِمُعْجِزِينَ ﴾

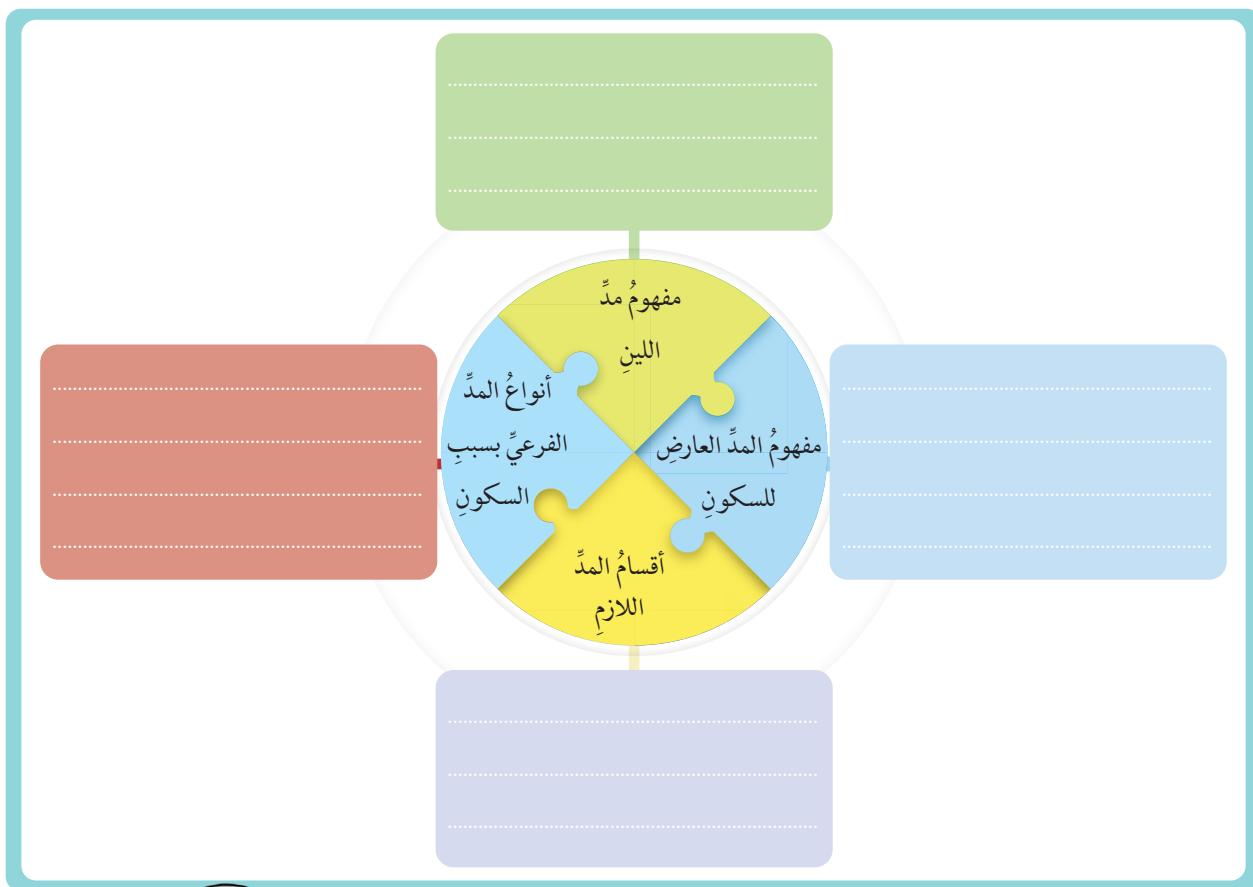
أتعاون وأخططُ:



- ◎ لتحسينِ مهاري في تلاوةِ القرآنِ الكريمِ موضحاً كيفية الاستفادةِ منَ الوسائلِ التي وفرتها حكومتنا الرشيدةُ خدمةً لكتابِ اللهِ تعالى.

أنظمُ مفاهيمي:

- ◎ أكملُ المخططَ المفاهيميَّ التاليَ:



أضع بصمتِي



أجتهدُ؛ لأحسنَ مهاري في تلاوةِ القرآنِ الكريمِ، فأرضي ربي وأمثلُ وطني في المسابقاتِ الدوليةِ.





أنشطة الطالب



أجيب بمفردي :

١ ضع رمز () أمام العبارة الصحيحة، ورمز () أمام العبارة الخطأ لكلٌ مما يأتي:

● يعد المد اللازم أقوى أنواع المدود.

● يجوز القصر حركتين في المد العارض للسكون.

● المد في قوله تعالى: ﴿ حَم ﴾ هو مد لازم كلامي مثقل.

● المد في قوله تعالى: ﴿ جَاءَك ﴾ هو مد لازم كلامي مخفف.

● المد الفرعي هو المد الزائد على المد الطبيعي بسبب الهمز أو السكون.

● الحروف المقطعة التي يجب مدها سُت حركات مجموعه في : (حي طهر).

٢ بين حكم المد للأمثلة القرآنية الآتية:

المثال
حكم المد

أثري خبراتي :

● ابحث عن مد الفرق في كتب التجويد، وكتب له ملخصا مع ضرب الأمثلة وبيان كيفية تطبيقه، ثم اعرضه لزملائك في الصف.

أقيِّم ذاتيًّا:

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى التزامي	المجال	م
نادرًا	أحياناً	دائماً
	أتلو يومياً ورداً من القرآن الكريم.	1
	أستمع لتلاؤة مقرئ مجيد وأقلدهُ بالتلاؤة.	2
	أنصت لتلاؤة معلمي وأكررُ خلقهُ الآيات بصوتٍ خفيفٍ.	3
	أحرص على حضور دوراتٍ في تجويد القرآن الكريم.	4
	أتلو الآيات الكريمة مطبقاً الحكم التجويد في الإذاعة المدرسية.	5
	التحق بأحد مراكز تحفيظ القرآن الكريم المنتشرة في الدولة.	6



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

فضائل المؤمن (حَدِيثُ شَرِيفٍ)

أَتَعْلَمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- ﴿ أَقْرَأَ الْحَدِيثَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مَعْبُرَةً. ﴾
- ﴿ أَبَيَّنَ أَهْمَى التَّكَافِلِ الاجْتِمَاعِيِّ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ. ﴾
- ﴿ أَوْضَحَ الْأَعْمَالَ الَّتِي تَحْقِقُ التَّلَاحِمَ الْمُجَتمِعِيَّ. ﴾
- ﴿ أَسْتَنْجَ فَضْلَ طَلْبِ الْعِلْمِ. ﴾
- ﴿ أَبَيَّنَ قِيمَةَ تَعْلِمَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَتَدَارِسُهُ.. ﴾
- ﴿ أَسْمَعَ الْحَدِيثَ جِيدًا. ﴾

أَبَادُ لِأَتَعْلَمَ



قال تعالى: ﴿ هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ ﴾ (الرحمن).

قال عليه السلام: «إِنَّمَا يَرْحُمُ اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الرُّحْمَاءُ». (رواه البخاري).

أَحَلُّ وَأَسْتَنْجُ:

- ◎ الجزء المترتب على الإحسان للناس.

◎ القيمة التي يستحق بها الفرد رحمة الله - تعالى - له في الدنيا والآخرة.

◎ العلاقة بين الآية الكريمة والحديث الشريف.

◎ القيم الأخلاقية التي تكون سببا لاستحقاق الأجر من الله تعالى.

استخدم مهاراتي لأتعلم

أقرأ وأحفظ:



عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلوات الله عليه وآله وسلامه: «مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ يَسَرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمَنْ سَرَ مُسْلِمًا سَرَّهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَاللَّهُ فِي عَوْنَى الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنَى أَخِيهِ، وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يُلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَّلْتُ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةَ وَغَشِّيَّتُهُمُ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتُهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ، وَمَنْ بَطَّأَ بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسْبَهُ». [رواوه مسلم].

أفهم دلالات المفردات:

نَفَسٌ : فرج وخفف.

1

كُرْبَةً : شدة عظيمة.

2

مُعْسِرٍ : معدوم فقير عاجز عن سداد دينه.

3

يُلْتَمِسُ : يطلب.

4

السَّكِينَةُ : طمأنينة القلب.

5

غَشِّيَّتُهُمْ : عَلَيْهِمْ وَعَطَّلَتْهُمْ.

6

حَفَّتُهُمْ : أحاطت بهم إكراما لهم.

7

بَطَّأً : تأخر.

8



أفهم دلالات الحديث الشريف:

يوجهنا الرسول ﷺ في هذا الحديث الشريف إلى جملةٍ من الفضائل الرفيعة التي تهدف إلى تماسك المجتمع وتلاحمه، وهي:

قضاء حوائج الناس ونفعهم: 1

يُعد نفع الناس من أفضلي الأعمال؛ لما فيه من إشاعة لروح المحبة بين أفراد المجتمع، عن ابن عمر رضي الله عنه قال: جاءَ رجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ النَّاسِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ وَأَيُّ الْأَعْمَالِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ؟ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ أَنْقَعُهُمْ لِلنَّاسِ». (رواوه الطبراني)؛ لذا كان جزاءً من ينفع الآخرين أو يزيل عنهم الشدة في الدنيا أن يفرج الله عنه من كرب يوم القيمة، وهي كثيرة وشديدة وعظيمة، وأكد الرسول ﷺ على أهمية التحلّي بهذا الخلق العظيم بقوله: «وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنَ أَخِيهِ».

أتعاون وأعدد:



نماذج لـالكرب التي قد تواجه الناس في الدنيا.

.....
.....

اقرأ واستنبط:



من الحديث التالي بعض الوسائل التي أقضى بها حوائج الناس وأنفعهم:

قال ﷺ: «أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ سُرُورٌ تُدْخِلُهُ عَلَى مُسْلِمٍ، أَوْ تَكْسِفُ عَنْهُ كُرْبَةً، أَوْ تَقْضِي عَنْهُ دِيَنًا، أَوْ تَطْرُدُ عَنْهُ جُوعًا» (الطبراني).

.....
.....

أفكُر وأقارن



بَيْنَ كَرْبِ الدُّنْيَا وَكَرْبِ الْيَوْمِ الْآخِرِ فِي ضُوءِ فَهْمِكَ لِلِّاياتِ التَّالِيَةِ :

قالَ تَعَالَى : ﴿ يَأَيُّهَا النَّاسُ أَتَقُولُ رَبَّكُمْ إِنَّ رَبَّكُمْ زَلْزَلُ السَّاعَةِ شَيْءٌ عَظِيمٌ ① يَوْمَ تَرَوُنَهَا تَذَهَّلُ كُلُّ مُرْضِعَةٍ عَمَّا أَرَضَعَتْ وَتَضَعُّ كُلُّ ذَاتٍ حَمَلَهَا وَتَرَى النَّاسَ سُكَّرَى وَمَا هُمْ بِسُكَّرَى وَلَكِنَّ عَذَابَ اللَّهِ شَدِيدٌ ② ﴾ [الحجّ].

كُرْبُ الْيَوْمِ الْآخِرِ

كُرْبُ الدُّنْيَا



أَسْتَقْصِي وَأَعْبُرُ



بِاسْلُوبِي عَمَّا يَلِي :

◎ جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم العمل الإنساني داخل الدولة وخارجها.

◎ نتائج تلك الأعمال على الأفراد والمجتمعات.

التيسير على المدين المعسر:

2

إِنَّ مِنْ أَوَّلِ مَا يُحَاسِبُ عَنْهُ الْإِنْسَانُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَا لَهُ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَا أَنْفَقَهُ . فَمَا أَعْظَمَ أَنْ يَكُونَ صَرْفُ الْمَالِ فِي خَدْمَةِ وَمِنْفَعَةِ النَّاسِ كَأَنْ تَقِيلَ عَشَرَةً أَوْ شَدَّةً أَوْ تَقْضِي دِينًا عَنِ الْآخْرِينَ ، أَوْ تَعْطِيَ مَهْلَةً لِسَدَادِهِ ، أَوْ تَعْفِيَهُ مِنْ سَدَادِ الدِّينِ كُلِّهِ أَوْ بَعْضِهِ . قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَلَئِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةً فَنَظِرْهُ إِلَى مَيْسَرٍ وَأَنْ تَصَدِّقُوا خَرْلَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ⑥٢٨ ﴾ [البقرة] ، وَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُنْحِيَ اللَّهُ مِنْ كَرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلِيُنْفِسْهُ عَنْ مُعْسِرٍ أَوْ يَضْعُ عَنْهُ » (رواه مسلم).



أفكُرْ وأقترحْ:



بعض الطرق التي يمكن لي من خلالها كطالب مساعدة المعسر.

أتعاونْ وأتوقعْ:



الآثار الإيجابية للتيسير على المدين المعسر في كل ممّا يلي:

المجتمع	الدائنُ الميسُرُ
.....
.....
.....

ستُ الناسِ: 3

إن إمكانية وقوع الإنسان في بعض زلات الحياة أمر محتمل، فقد قال عليهما: «كُلُّ ابْنَ آدَمَ حَطَّاءٌ وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَابُونَ» (رواه الترمذى). والإنسان بطبيعته لا يحب أن يتطلع أحد على عيوبه ويكره أن يعلم بزلاته الناس، لكن قد ينكشف ذلك لبعض الناس مصادفةً أو ابتلاءً، والمؤمن يستر الناس في كل حال ولا يتكلم بما لا يعنيه.

أتخيّلْ وأقرُّ:



أتخيّلُ أنني وجدت أحد زملائي على خطاً، وهو صاحب خلقٍ ودينٍ، فما التصرف الذي اختاره ممّا يلي مع التعليل؟

- ◎ أخبر زميلي بما شاهدت لا كشف لهم حقيقة أمره.
- ◎ أتستر عليه ولا أفضحه، لكنني لا أهمل واجب النصح والتذكير.
- ◎ أصمت عنه ولا أقول له شيئاً، وأتستر عليه كأنني لم أره.

اختار:

السبب:

أفکر وأنقد:



المواقف التالية مع التعليل:

◎ رأى زميله يغش في الامتحان فسكت عنه كي لا ينكشف أمره.

◎ يتبع زلات زملائه وينشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

طلب العلم النافع والعمل به:

4

أولى ديننا الحنيف أهمية كبيرة للعلم والعلماء وطلبة العلم حتى أن رسالة الهدى بدأت بقول الله تعالى: ﴿أَقْرَا﴾ معلنة بداية رسالة النور للعالم أجمع، قال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾ [الزمر]. وقال أيضاً عز وجل: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ يُمَدِّحُ مَنْ يَعْمَلُ حَيْثُ﴾ [المجادلة]، وبين نبينا ﷺ في حديثنا هذا فضل طلب العلم، فهو سبب لnil الأجر العظيم في الجنة.

والعلم المقصود هنا هو كل علم نافع مباح ينفع صاحبه ومجتمعه ووطنه إن كان علمًا شرعياً أو دنيوياً.

أتفكر وأصنف:



حالات طلب العلم الآتية وفق الجدول:

علم ضار	علم نافع	الحالة
		تعلم العلوم الشرطية: ليحافظ على أمن مجتمعه.
		تعلم السحر والتنجيم.
		تعلم علوم الطب؛ ليساهم في حملة أطباء بلا حدود.



5 تدارسُ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى :



يَنَّا لِنَا الرَّسُولُ ﷺ فِي الْحَدِيثِ فَضْلًا تَعْلَمُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَتَدَارِسِهِ، فَهُوَ سَبُّ لِاسْتِحْقَاقِ مَا بَشَّرَ بِهِ الرَّسُولُ ﷺ فِي الْحَدِيثِ مِنْ تَكْرِيمٍ.



أتَأْمُلُ وَأَجِيبُ:

1 عَدْدُ بَشَارَاتِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ لِمَنْ يَتَدَارِسُونَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ:

-
-
-
-
-

2 ما أَعْظَمُ بَشَارةً مِنْهَا بِرَأْيِكَ؟

-
-
-

3 بَيْنُ الْآثَارِ الإِيجَابِيَّةِ لِتَعْلِمِ الْقُرْآنِ وَتَدَارِسِهِ عَلَى الْفَرِدِ وَالْمَجَمِعِ وَفِقْهِ الْجَدْوَلِ التَّالِيِّ.

على المجتمع	على الفرد
.....
.....
.....

6 المسارعةُ لِعَمَلِ الْخَيْرِ :

قَاعِدَةٌ ذَهَبِيَّةٌ لَا تَقْدُرُ بِثَمَنٍ يَخْبُرُنَا بِهَا ﷺ لِيَعْتَبِرَ الْإِنْسَانُ وَيَحْرَصُ عَلَى الْعَمَلِ وَالْجَدِّ وَالْمَثَابَةِ حِيثُ لَا يَنْفَعُهُ فِي دُنْيَا نَسْبَهُ وَلَا مَكَانَتُهُ وَلَا جَاهُهُ بَلْ عَمَلُهُ فَقَطْ وَتَقْوَاهُ، قَالَ تَعَالَى : **﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَقُكُمْ﴾** [الحجرات 13]. وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: **«إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَيْ صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَيْ قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ»** (رواہ مسلم).

أَتَلَوْ وَأَجِيبْ

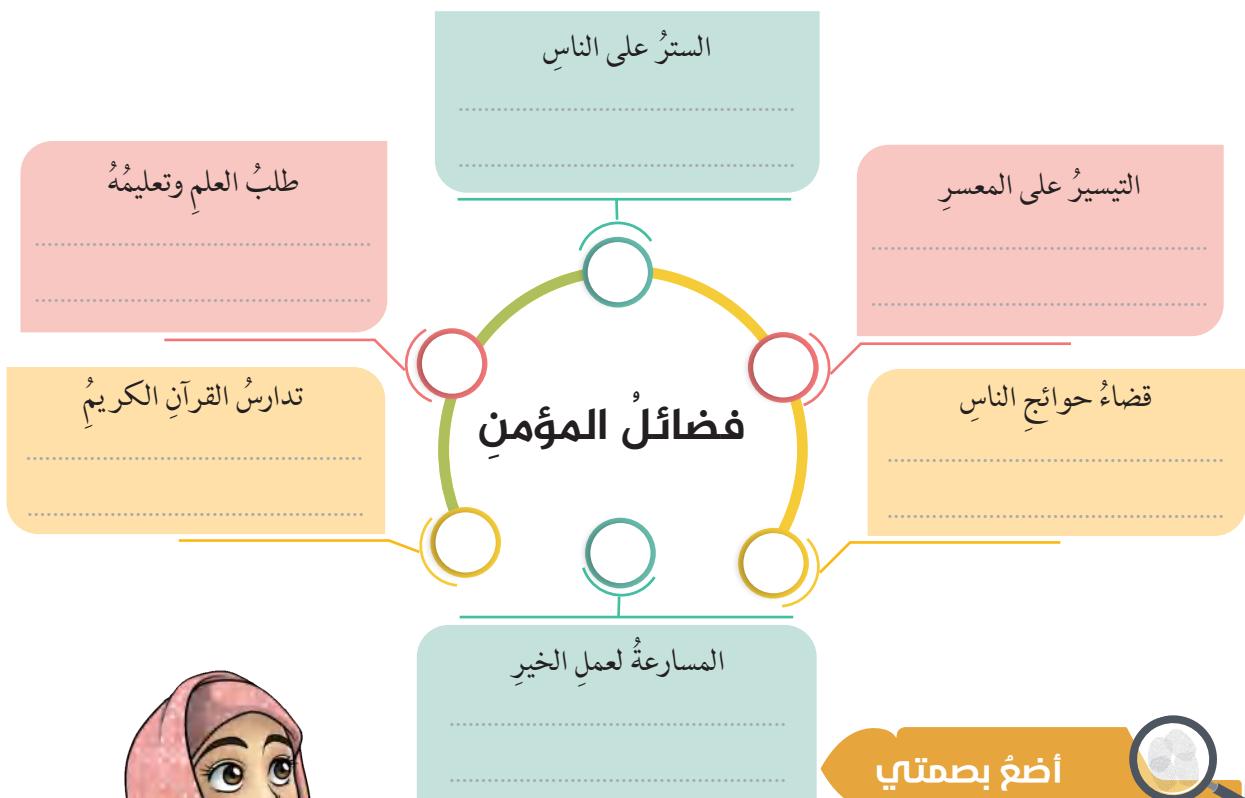


قال تعالى: ﴿فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ فَلَا أَنْسَابَ يَعْنَاهُمْ يَوْمٌ ذِي لَا يَسَاءَ لُونَ﴾ [المؤمنون: ١٠].

◎ ما ميزان التفاضل بين الناس يوم القيمة؟

◎ اذكر بعض الأمور التي لا اعتبار لها عند الله تعالى إذا كان الإنسان مقصراً في عمله.

أنظم مفاهيمي:



اجتهد في عمل الخير ومنفعة الآخرين ابتغاء لوجه الله تعالى،
ولاحسن تمثيل ديني ووطني.



أنشطة الطالب



أجيب بمُفردي :

استبِطِ القيَم الواردة في الأدلة التالية في ضوء فهْمك لموضوع الدرس:

أ عن أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا أَكْرَمَ شَابٌ شَيْخًا لِسِنَّهِ، إِلَّا قَيَّضَ اللَّهُ تَعَالَى لَهُ مِنْ يُكْرِمُهُ عِنْدَ سِنَّهِ» (رواوه الترمذى).

ب عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «كَانَ تَاجِرُ يُدَايِنُ النَّاسَ فَإِذَا رَأَى مُعْسِرًا قَالَ لِفِتْيَانِهِ: تَجَاوِزُوا عَنْهُ لَعْلَ اللَّهُ أَنْ يَتَجَاوِزَ عَنَّا، فَتَجَاوِزَ اللَّهُ عَنْهُ» (رواه البخاري).

ج عن ابن مسعود قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من قرأ حرفًا من كتاب الله فله حسنةٌ والحسنة بعشرِ أمثالها، لا أقول لم حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف». (رواوه الترمذى).

2 بين مجالات الخير وجزاءها الواردة في النصوص التالية وأثر كل منها:

الدليل	مجالُ الخيرِ	الجزاءُ	أثرُه على الفردِ	أثرُه على المجتمعِ
﴿ هَلْ جَرَأَ الْإِحْسَنِ إِلَّا إِلَّا إِحْسَنٌ ﴾ [الرحمنٌ ٦٠]	الإحسانُ	راحةُ النفسِ	انتشارُ الفضيلةِ	
(مَنْ نَفَّسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَ الدُّنْيَا نَفَّسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ..)	تفريحُ الهموم			
(.. وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ..)				التكافلُ الاجتماعيُّ
(.. وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ..)		سمُّ النفسِ ونقاوُها		
(.. وَاللَّهُ فِي عَوْنَ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنَ أَخِيهِ ..)	عونُ اللهِ			

3

حدّد منَ الحديثِ ما يتفقُ معَ العبارةِ التاليةِ:

- ◎ نَسْبُ الإِنْسَانِ لَا يُكْسِبُهُ الْمَنْزَلَةُ الْعَالِيَّةُ دُونَ الْعَمَلِ الصَّالِحِ.

أثري خبراتي:

بالتعاونِ مع زملائي في الصّفّ أخططُ لإذاعةٍ مدرسيةٍ حول دورِ العملِ الخيريِّ في بناءِ مجتمعٍ متلاحمٍ، ثمّ أعرضُها على معلمٍ.

أقيِّمُ ذاتي:

ما مدى التزامِي بالقيم الواردةِ في الدرسِ؟

مستوى التزامي			المجال	م
نادرًا	أحياناً	دائماً		
			أسارُ في مساعدةِ زملائي بما يرضي الله تعالى.	1
			أهونُ الأمورَ على زملائي تخفيفاً عنهم لوجهِ الله.	2
			أسترُ على الناسِ ولا أفصحُ عما أراهُ مما يكرهونه.	3
			أثابرُ في التعلمِ وأجتهدُ؛ لأنفعَ نفسي ومجتمعِي ووطني.	4
			أعبرُ عنْ حبي للقرآنِ الكريمِ وأداومُ على حفظهِ وتلاوتهِ.	5
			أبادرُ لعملِ الخيرِ ومساعدةِ الآخرينَ.	6



الدرس الرابع

تلاحم المجتمع

أتعلم من هذا الدرس أن:

- ❖ أشرح مفهوم التلاحم المجتمعي.
- ❖ أحدهم مجالات التلاحم المجتمعي.
- ❖ استنتاج الوسائل التي تتحقق التلاحم المجتمعي.
- ❖ أستبطِ فوائد التلاحم المجتمعي للفرد والمجتمع.

ابادر لالعلم



قال الإمام الشافعي - رحمه الله - :

والسعُد لا شَكَّ تارَاثٌ وَهَبَاثٌ
تُقْضى عَلَى يَدِهِ النَّاسِ حَاجَاتُ
ما دُمْتَ مُقْتَدِرًا فَالسَّعُدُ تارَاثٌ
إِلَيْكَ لَا لَكَ عَنَّ النَّاسِ حَاجَاتُ
وَعَاشَ قَوْمٌ وَهُمْ فِي النَّاسِ أَمْوَاتٌ

النَّاسُ بِالنَّاسِ مَادَامَ الْحَيَاةُ بِهِمْ
وَأَفْضَلُ النَّاسِ مَا بَيْنَ الورِى رَجُلٌ
لَا تَمْنَعَنَّ يَدَ الْمَعْرُوفِ عَنْ أَحَدٍ
وَاشْكُرْ فَضَائِلَ صَنْعِ اللَّهِ إِذْ جَعَلَ
قَدْ مَاتَ قَوْمٌ وَمَا مَاتَ مَكَارِمُهُمْ



أحلٌ وأجيبي:



◎ ما القيم الأخلاقية الواردة في الآيات؟

◎ بيّن فضل التحليل بها من البيت الآخر.

◎ اختر شخصية إماراتية ينطبق عليها قول الإمام الشافعي - رحمه الله - : (قد مات قوم وما مات مكارهم)، ثم بيّن السبب.

◎ استنتاج أثر تلك الأعمال على العلاقة بين الشعب فيما بينهم، وعلاقتهم مع الحاكم.

أستخدام مهاراتي لأتعلم

التلاحمُ المجتمعيُّ في الإسلام :

1



حرص الإسلامُ بمبادئِه السامية على بناء مجتمعٍ متلاحمٍ ومتراصِطٍ، يقومُ على التعاونِ والمحبةِ بينَ أفرادِه كافيةً على اختلافِ جنسياتِهم ودياناتِهم، وألوانِهم ومهنِهم ، و ذلكَ لما للتللاحمِ المجتمعيِّ منْ أهميةٍ عظمى في قوةِ المجتمعِ، وتحقيقِ الأمانِ والاستقرارِ فيهِ، وهو سمةٌ منْ سماتِ المجتمعِ الإسلاميِّ، قالَ عليهِ السلام : « مَثُلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحِمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثُلُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَّى » (رواه مسلم).

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم، لا يسمح باعادة اصدار هذه المصفحة أو نسخها أو توزيعها في نطاق استعمال المعلم، أو نقله بأي شكل من الاشكال من دون إذن مسبق من المنشئ.

أتذكري وأستنتجُ:



من الحديث السابق ما يلي :

- ◎ مفهوم التلاحمِ المجتمعيِّ .
- ◎ القيمَ التي تحققُ التلاحمَ بينَ أفرادِ المجتمعِ .

مجالاتُ التلاحمِ المجتمعيِّ:

2

تتعددُ مجالاتُ التلاحمِ المجتمعيِّ لتشملَ جميعَ أفرادِ المجتمعِ، ويمكنُ تقسيمُها، كالتالي:

التلاحمُ الأسريُّ:

تعدُّ الأسرةُ النواةُ الأساسيةُ للمجتمع؛ لذا حرصَ الإسلامُ بتشريعاتهِ ومبادئِه الحكيمَةِ على بناءِ أسرةٍ متراصِطةٍ ومتراحمَةٍ، ومنْ هذهِ التشريعاتِ والمبادئِ:



الترابط بين أفراد الأسرة ١



◎ اهتم الإسلام بالأسرة اهتماماً كبيراً، ودعا إلى تقويتها وترابطها؛ لتكون أسرة متماسكة سعيدة، فينعم أفرادها من أب وأم وأولاد ومن يعيش معهم من الأقارب والأرحام بالمحبة والود، وقال تعالى: ﴿ وَمَنْ أَيْمَنْهُ أَنْ حَلَقَ لَكُمْ مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَشْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوْدَةً وَرَحْمَةً ... ﴾ [الروم: 21].

◎ ومن الرحمة بهم الاهتمام بشؤونهم ورعايتهم، والإنفاق والتوسعة عليهم، قال عليهما السلام: «دينار أنفقته في سبيل الله ودينار أنفقته في رقبة، ودينار تصدق به على مسکين، ودينار أنفقته على أهلك، أعظمها أجرًا الذي أنفقته على أهلك» (رواه مسلم).

◎ ومن حسن تربية الأبناء الجلوس معهم والاستماع إليهم، وعدم الانشغال عنهم ومتابعة دراستهم، ومعرفة أصدقائهم، وتنمية مهاراتهم، وتعزيز الحوار الأسري معهم، وترشيد استخدامهم لوسائل التقنية الحديثة، وموقع التواصل الاجتماعي التي أصبح الانشغال بها فيما لا يفيد خطراً واضحاً على الأسرة والمجتمع، قال عليهما السلام: «إن لآهلك عليك حقا» (رواه الترمذى).

أناقة واناقة



التصورات التالية مبيناً أثرها على العلاقات بين الناس:

- ◎ اشتربت الأم هدية لأحد أبنائها، ولم تعط الآخرين بدون مبرر.
- ◎ تخصيص الوالدين ساعة من وقتهم للحوار البناء مع الأبناء.
- ◎ استخدام الأبناء لوسائل التقنية الحديثة، وموقع التواصل الاجتماعي دون متابعة من الأسرة.
- ◎ عدم مساعدة الأخ الأكبر لأخوه الصغار في الدراسة.
- ◎ احترام الحفيظ لجد، ومساعدته له في تلبية احتياجاته.

بر الوالدين

2

أمر الله تعالى - بالإحسان إلى الوالدين، قال تعالى: ﴿ وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنْتَا ... ﴾ [الإسراء: 23]، وبرهما يكون بطاعتهما واللين إليهما بالقول والفعل، والقيام بخدمتهما وقضاء حاجتهما، والإنفاق عليهما بنفس طيبة، ويكون البر لهم بعد موتهما بالدعاء لهما بالرحمة، وتفيض عهدهما، وصلة أرحامهما، وتكريم أصدقائهما، وهذا كلُّه يجعل العلاقة معهما طيبة تتسم بالمحبة والولاء.

أقرأ وأستنتج:



فضل بر الوالدين من الأحاديث الآتية:

الأحاديث النبوية	فضل بر الوالدين
قال عليهما السلام: «رَغْمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغْمَ أَنْفُهُ، ثُمَّ رَغْمَ أَنْفُهُ» قيل : مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ ؟ قَالَ : «مَنْ أَدْرَكَ وَالْدِيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ» (رواہ مسلم).	
قال عليهما السلام: «بِرُّوا آبَاءَكُمْ يَبْرُكُمْ أَبْنَاؤُكُمْ» (رواہ الطبراني).	
قال عليهما السلام: «لَا يَزِيدُ فِي الْعُمُرِ إِلَّا الْبَرُّ» (رواہ الترمذی).	





صلة الأرحام: 3



حثنا الإسلام على صلة الأرحام؛ ليتحقق بذلك تماسك العائلة الواحدة، وتآلف قلوبها، فجعل صلة أرحامنا من علامات الإيمان، قال عليهما السلام: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمة» (رواية البخاري).

ويتحقق المسلم صلة رحمة بأعمال البر، ومنها: زيارتهم، وتبليبة دعواتهم، وبذل المعروف لهم، ورد الأذى عنهم، وعيادة مريضهم، ومشاركتهم في أفراحهم، ومواساتهم في أحزانهم، والعفو عن مسيئهم، وتقدير كبيرهم، ورحمة صغيرهم، وبذل المال لفقريرهم، فالأجر مضاعف لمن وصلهم أو تكفل بهم، قال رسول الله عليهما السلام: (الصدقة على المسكين صدقة، وعلى ذي الرحم ثنتان: صدقة وصلة) (رواية الترمذى).

أحلى وأبى: ←

آثار صلة الأرحام في كل مما يأتي في ضوء فهمك للحديث التالي:
قال رسول عليهما السلام: «من سرته أن يمد له في عمره، ويُوسّع له في رزقه، ويُدفع عنه ميتة السوء فليتّق الله، ول يصل رحمة» (رواية أحمد).

المجتمع	الأرحام	الواصل لرحمه
.....
.....

بـ التلاحم بين أفراد المجتمع:



مبادرة تعزيز التلاحم
الوطني والمجتمعي

حرص الإسلام على بناء مجتمع متكاتف متراحم، يقوم على التعاون والتآزر بين الناس كافة، فيتراحم المجتمع ويتعاون ويشتدد بناوه، ويترابط أبناءه قال عليهما السلام: «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه ببعض» (رواية البخاري ومسلم)،

وذلك من خلال بذل الخير والمعروف المعنوي والمادي، لمن هو في حاجة إليه، وبأن يحب الفرد الخير لغيره كما يحبه لنفسه، وقد شرع للإنسان ما يحقق ذلك، ومنه ما يلي:



أوصى الإسلام بالجار خيراً، قالَ ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلِيُكْرِمْ جَارَهُ» (رواہ البخاری ومسلم)، ويتحقق الإحسان إليهم، بحسن معاملتهم، ومشاركتهم أفرادهم، ومؤازرتهم في أحزانهم، والإهداء إليهم، فعن أبي ذرٍ الغفاري ﷺ قالَ: قَالَ النَّبِيُّ ﷺ : «يَا أَبَا ذَرٍ إِذَا طَبَخْتَ مَرْقَةً فَأَكْثِرْ مَاءَهَا وَتَعَااهُدْ حِيرَانَكَ» (رواہ مسلم).

أتعاون وأقارن:



بين جزاء المرأةين الوارد ذكرهما في الحديث التالي، مع بيان سبب استحقاقهما لهذا الجزاء كما في الجدول:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قيل للنبي ﷺ: يا رسول الله! إِنَّ فُلَانَةً تَقُومُ اللَّيْلَ وَتَصُومُ النَّهَارَ، وَتَفْعُلُ وَتَصَدِّقُ، وَتُؤْذِي حِيرَانَهَا بِلِسَانِهَا؛ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَا خَيْرٌ فِيهَا، هِيَ مِنْ أَهْلِ النَّارِ. قَالُوا: وَفُلَانَةً تُصَلِّي الْمَكْتُوبَةَ وَتَصَدِّقُ بِأَثُورٍ (قطع من الأقطِ، وهو لبْنُ جَامِدٍ) وَلَا تُؤْذِي أَحَدًا. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: هِيَ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ» (رواہ أَحْمَدُ).

السبب	الجزاء	العنصر
.....	المرأة الأولى
.....	المرأة الثانية

أفكُر وأعملُ:



الجمع بين الأمر بالإحسان إلى الجار والأمر بعبادة الله تعالى والإحسان إلى الوالدين والأقربين في الآية التالية:

قال تعالى: ﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئاً وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَا وَبِذِي الْقُرْبَى وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ ...﴾ [النساء: 36]

التراحم الاجتماعي ٢



دعا الإسلام إلى العطف على الفقراء، والرحمة بالمساكين والضعفاء والأيتام، قال تعالى: ﴿فَامَّا الْيَتَمَّ فَلَا نَهِرُ﴾ [الضحى] ، وحث على التعاون بين أفراد المجتمع لمواجهة الأزمات، والسعى لتفريح الشدائدين والمصابين، قال رسول الله ﷺ: «المسلم أخو المسلم، لا يظلمه ولا يسلمه ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة، فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيمة، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيمة» (رواوه البخاري ومسلم).



أفكّر وأعبر:

عن جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم العمل الخيري والتطوعي.



أقرأ وأبيّن:

أحد الأعمال التي يرشدنا إليها الحديث التالي، مبيّناً أثرها على المجتمع.

قال النبي ﷺ: «عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ صَدَقَةٌ». قيل: أرأيت إن لم يجد؟ قال ﷺ: «يَعْتَمِلُ بِيَدِيهِ فَيَنْفَعُ نَفْسَهُ وَيَتَصَدَّقُ». قيل: أرأيت إن لم يستطع؟ قال: «يُعِينُ ذَا الْحَاجَةِ الْمَلْهُوفَ» (رواوه البخاري ومسلم).

الإحسان إلى غير المسلمين ٣

رسخ الإسلام في نفوس المسلمين مبدأ البر والإحسان إلى غير المسلمين المسلمين، قال تعالى: ﴿لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُعْنِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِّن دِيْرِكُمْ أَنْ تَبْرُوْهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ [المتحنة]، والبر بهم يكون بالرفق بضعيفهم، وسد حاجة فقيرهم، وإطعام جائعهم، ولين القول لهم، والدعاء لهم بالهدية

والسعادة، وصيانتهِ أموالهِمْ وأعراضِهمْ، وحفظِ جميع حقوقِهمْ، وإعانتِهمْ على دفعِ الظلمِ عنْهُمْ، وعدمِ إكراهِهِمْ على الدخولِ في الإسلام، قالَ تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشُدُ مِنَ الْغَيْرِ﴾ [البقرة: 256]، ونهى عنْ كُلٌّ ما يُسِيءُ لمعتقداتِهِمْ، قالَ تعالى: ﴿وَلَا تَسْبُوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسْبُوُ اللَّهَ عَدُوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ﴾ [الأعراف: 108].



أفكُرْ وأتوقعُ:

أثر حسن التعامل مع غير المسلمين على كلّ مما يلي:

المجتمع	غير المسلمين	المسلم
.....
.....

4 نشر الألفة بين الناس:

يعد التحلي بحسنِ الخلقِ في التعامل مع الناسِ كافةً سبباً للألفة بينَ أفرادِ المجتمع، فصاحبُ الخلقِ الحسنِ يألفُ ويوُلُفُ، فهو يصلُ من قطعهِ، ويُحسنُ إلى منْ أساءَ إليهِ، قالَ تعالى: ﴿أَدْفَعْ بِإِلَيْهِ أَحَسَنَ فَإِذَا الَّذِي يَأْتُكُ وَيَدِينُهُ عَدُاؤُهُ كَانَهُوَ لِلْحَمِيمِ﴾ [فصلت: ٣٤]، وتزدادُ المحبةُ بينَ الناسِ بإفشاءِ السلامِ قالَ ﷺ: «لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُوا، أَوْلَأَدْلُكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابِيتُمْ؛ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ» (رواهُ مسلم)، وقد حثنا الإسلامُ على تبادلِ المدايا؛ لتزيدَ المحبةُ بينَ الناسِ قالَ ﷺ: «تَهَادُوا تَحَابُوا» (رواية الطبراني).



أتذكرْ وأذكرُ:



أعمالاً قامَ بها الرسولُ ﷺ في المدينة المنورة لبناء مجتمع متلاحمٍ وقوىٍ.

.....
.....



أتأملُ وأستنبطُ:



وسائل أخرى تنشر الألفة والمحبة بين أفراد المجتمع من النصوص الآتية:

الوسائل	النصوص
	قالَ قَبْلَهُ: «تَبَسُّمَكِ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ» (رواه الترمذى).
	قالَ قَبْلَهُ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلِيُكْرِمْ ضَيْفَهُ» (رواه البخارى ومسلم).
	قالَ تعالى: ﴿...فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ﴾ [الأనفال: ١].
	قالَ تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَيَّا فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَنَّلَةٍ فَنُصِيبُهُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ تَدِيمَنَ﴾ [الحجرات: ٦].
	قالَ قَبْلَهُ: «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرَعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ» (رواه البخارى ومسلم).

الأعمال التي تهدم التلاحم بين أفراد المجتمع:

نهى الإسلام عن أعمال وسلوكياتٍ؛ تؤدي إلى تحويل الألفة بين أفراد المجتمع إلى تفككٍ وعداوةٍ، ومن ذلك السخرية والاستهزاء من الآخرين، قالَ تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا يُنَسِّأُ مِنْ يَسَّأِ عَسَى أَنْ يَكُنْ خَيْرًا مِنْهُنَّ﴾ [الحجرات: 11]، وقد حرم الإسلام الغيبة؛ لما لها من أضرارٍ كبيرةٍ على الفرد والمجتمع، قالَ تعالى: ﴿...وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيْحُبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرْهَتُمُوهُ وَلَنَقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَابُ رَحِيمٌ﴾ [الحجرات: 12].

أقرأ وأجيب:



قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « أَتَدْرُونَ مَا الْغِيَّبَةُ؟ » قَالُوا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ: « ذِكْرُكَ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُ ». قِيلَ: أَفَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ فِي أَخِي مَا أَقُولُ؟ قَالَ: « إِنْ كَانَ فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدْ اغْتَبْتَهُ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِيهِ فَقَدْ بَهَّتَهُ » (رواه مسلم).

◎ ما المقصود بالغيبة؟

◎ بين أضرار الغيبة على كل من الفرد والمجتمع :

المجتمع

الفرد

أتعاون وأبحث:



في المصحف الشريف عن أعمال أخرى نهى عنها الإسلام حفاظاً على سلام المجتمع ووحدته.

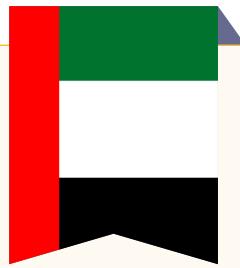
العمل المحرم

الآية الكريمة

ج التلاحم بين الحاكم والشعب



تُعد العلاقة الودية التي تربط بين الحاكم والشعب أساساً عظيماً لتماسك المجتمع، فالحاكم نعمة عظيمة للمجتمع، فيه يحرس الدين، وتحفظ الأموال، وتُصان الأعراض، وتتحدد تحت رايته الكلمة فتحيا بوجوده البلاد وتنظم أمورها، وي-dom الأمن والاستقرار.



لقد تحقق لنا في دولة الإمارات العربية المتحدة في ظل قيادتنا الرشيدة إنجازات عظيمة في شتى مجالات الحياة، فترسخت مكانة الاتحاد، واستمررت الثروة في بناء الإنسان وتكريمه، ووضعت شؤون المواطنين في سلم الأولويات، وأكرم كل مقيم على تراب الدولة، فصار في ظلها شعب الإمارات من أكثر الناس سعادة في العالم.

إن طاعة الحاكم واجبة في الدين قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكُمْ أَنْهَاكُمْ﴾ [النساء: 59] ومن حق حكامنا علينا الصدق في محبتهم، وبذل الجهد في إعانتهم، والدعاء لهم بالخير والتوفيق، قال عليه السلام: «خِيَارٌ أَئْمَتُكُمُ الَّذِينَ تُحِبُّونَهُمْ وَيُحِبُّونَكُمْ وَيُصَلُّونَ عَلَيْكُمْ وَتُصَلُّونَ عَلَيْهِمْ» (رواه مسلم).



وتُعد العلاقة الوثيقة التي بين الحاكم والشعب في دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً يحتذى على مستوى العالم، فقد ترسخت هذه العلاقة الأبوية بين الشعب والحاكم من أيام المؤسس الباني الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله، وما زالت قائمة وتزداد متنانة يوماً بعد يوم.

أتعاون وأعبر:



بأسلوبِي عما يلي:

◎ العلاقة الأبوية التي تربط بين الحاكم والشعب في دولة الإمارات العربية المتحدة، مدللاً على ذلك بموافق تترجمها.

◎ واجبي تجاه الإنجازات التي تحققت لنا في ظل الاتحاد.

❸ أضرار الفُرقة بين أفراد المجتمع على الفرد والمجتمع.

على المجتمع	على الفرد
.....
.....



أتعانون وأحددون

لأسباب التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً يحتذى في التعايش الإنساني.

أنظمة مفاهيمي:

Ⓐ أكمل المخطط المفاهيمي التالي:

وسائل تحقق التلامح بين الشعب

وسائل تحقق التلاميذ الأسرى

أهمية التلامم بين الحاكم والشعب

مجالات

شہزادہ

۹۶

تَلَاحِمُ الْمَجَتمِعِ



أضع بصمتِي



﴿ أَقْرُأُ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ وَأَكْمَلُ وَفْقَ النَّمِطِ: ﴾



أتحلّ بحسنِ الخلقِ في معاملاتي للناسِ كافيةً؛ طاعةً لِلَّهِ تَعَالَى، ومساهمةً مني في تلاحمِ مجتمعي.



أنشطة الطالب

أجيب بمفردِي:

١ عَلْ: يأمرُ الإسلامُ بطاعةِ ولِيِّ الأمرِ.

٢ استنبطُ من النصوصِ التاليةِ بعضَ القيمِ الأخلاقيةِ التي تحققُ التلاحمَ المجتمعيًّا:

القيمُ الأخلاقيةُ	النَّصْوُصُ
	قالَ عَزَّلَهُ اللَّهُ: «لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ لَيَالٍ: يَتَقِيَانِ، فَيُعَرِّضُ هَذَا، وَيُعَرِّضُ هَذَا، وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَدْعُ بِالسَّلَامِ» (رواية مسلم).
	قالَ تَعَالَى: ﴿ وَلَا نَنَأِبُرُوا بِالْأَلْقَدِ ۖ بِلَسَّ الْأَسْمَاءِ الْمُفْسُوْقَ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۖ وَمَنْ لَمْ يَتَبَّعْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ [الحجرات: ١١]
	قالَ تَعَالَى: ﴿ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا ﴾ [البقرة: ٨٣]
	قالَ تَعَالَى: ﴿ لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقْتَلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ تُغْرِي جُوْكُمْ مِّنْ دِيَرَكُمْ أَنْ تَبْرُوْهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴾ [المتحنة: ٨]

3

٣ تَحِيرَتْ وَالدُّتُكْ فِي كِيفِيَّةِ التَّصْرِيفِ بِالطَّعَامِ الْفَائِضِ مِنَ الْوَلِيمَةِ الَّتِي أَعْدَتْهَا لِصَدِيقَاتِهَا .

اقترن طرقاً لكيفية التصرف بالطعام الفائض بشكلٍ نافعٍ.

أثري خبراتي:

بالاشتراك مع زملائك صمم عرضاً تقديرياً مصوراً حول جهود القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التلاميذ المجتماعي بين أفراد المجتمع كافة، ثم قم بعرضه على زملائك في الصف.

أقيم ذاتي:

ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى التزامي			المجال	M
نادرًا	أحياناً	دائماً		
			أقلي السلام على من ألتقي به وإن لم أكن أعرفه.	1
			أتلطف في معاملة الآخرين.	2
			احسن معاملة زملائي وجيرواني من المسلمين وغير المسلمين.	3
			أغفو عن أساء إلي وأسامحه.	4
			أحرص على البر بوالدي.	5
			احترم دين زملائي غير المسلمين ولا أتعرض لهم بسوء.	6
			تجنب الصفات الذميمة التي حرمها الإسلام.	7
			أساعد المحتاجين قدر استطاعتي.	8
			أزور المريض.	9
			أساعد أفراد أسرتي.	10

الدرس الخامس

حرمة ترويع الإنسان

أتعلّم من هذا الدرس أنَّ:

- ﴿ أَقْرَأَ الْحَدِيثَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مَعْبَرَةً. ﴾
- ﴿ أَسْتَبِطَ حِرْمَةَ النُّفُسِ الْبَشَرِيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ. ﴾
- ﴿ أَعْلَمَ النَّهَيَ عَنْ تَرْوِيعِ النَّاسِ وَتَخْوِيفِهِمْ. ﴾
- ﴿ أَسْمَعَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ تَسْمِيَّةً مَتَّقِنًا. ﴾

أتَأْمِلُ وَأَجِيبُ



- ◎ كيف تتصرّف إذا شعرت بالغضب من تصرف أحد زملائك؟
- ◎ ما الذي تتوقّع حدوثه لو قابلت الإساءة بالإساءة؟
- ◎ ما القيم الأخلاقية التي ينبغي على المسلم التحلّي بها عند معاملة الآخرين؟

أبادر لاتعلّم



قال تعالى: ﴿ خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ
بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَهَلِينَ ﴾
١٩٩
وَإِمَّا يَنْزَغَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَرْزُغُ
فَأَسْتَعِدُ بِاللَّهِ إِنَّهُ سَمِيعٌ عَلَيْهِ
٢٠٠
[الأعراف].



استخدم مهاراتي لاتعلّم

أقرأ وأحفظ:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ يَقُولُ: «لَا يُشِيرُ أَحَدُكُمْ إِلَى أَخِيهِ بِالسَّلَاحِ، فَإِنَّهُ لَا يَدْرِي لَعْلَّ
الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ فِي يَدِهِ، فَيَقَعُ فِي حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ»
[رواوه البخاري ومسلم]



أفهم دلالة مفردات الحديث

1 لا يُشير: لا يرفعه عليه ويُخففه به.

1

2 ينزع: يغري بينهما حتى يتحقق أحدهما ضربته للأخر.

2

3 فيقع في حفرة: كنایة عن وقوعه في المعصية التي تكون سبباً لدخوله النار.

3

أفهم دلالة الحديث النبوى:

ينهانا الرسول ﷺ في هذا الحديث عن الاعتداء على الإنسان، ولو برفع السلاح، ونتعلم من الحديث الشريف ما يلي:

الإسلام دين السلم والسلام:

السلام من أسماء الله الحسنى التي اتصف بها الله عز وجل. وأمر سبحانه وتعالى عباده بحياة السلم ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ إِمَّا تَكُونُوا أَذْلُلُوا فِي الْسِّلْمِ كَافَةً﴾ [البقرة: 208].

ولتحقيق السلام حفظ الإسلام للإنسان ضروراته الخمسة وحرام كل ما يمسها، لذا حرم القتل وكل عمل يمكن أن يتسبب في إشاعة الكراهية والحد بين الناس فيؤدي للقتل، قال تعالى: ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَانَمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَانَمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: 32]. وعن ابن مسعود رضي الله عنه قال رسول الله ﷺ: «سباب المسلمين فسوق، وقتاله كفر». [رواه البخاري ومسلم].

اقرأ وأستنبط



من الحديث التالي ما يؤكد حرص الإسلام على بناء مجتمع متالف مستقر.

◎ قال ﷺ: «لا يُشير أحدكم إلى أخيه بالسلاح» [رواه البخاري ومسلم].



أقرأ وأوضح:



قال ﷺ: «المُسْلِمُ مَنْ سَلَّمَ النَّاسَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ» [رواه أحمد].

◎ المقصود بقوله ﷺ: «مَنْ سَلَّمَ النَّاسَ مِنْ يَدِهِ».

◎ ما يجب على المسلم مراعاته عند تعامله مع الناس.

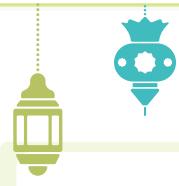
الحكمة من تحريم الإشارة بالسلاح:

نهى ﷺ المسلم عن الإشارة إلى غيره بالسلاح أو إشهاره في وجهه، ولو كان مازحاً، وقد علل النبي ﷺ هذا النهي بقوله: «فَإِنَّهُ لَا يَدْرِي لَعْلَ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ فِي يَدِهِ». أي قد يصيب أخيه بهذا السلاح، أو ربما يظن صاحبه أنه يريد قتله فيعاجله بضررٍ قد تؤدي بحياته، فيكون سبباً في دخوله النار بقتله الآخرين. وتصبح مسرة لإبليس لأنها حريص على إيقاع العداوة بين الناس.

أتعاون وأعدّ:



أمثلة للأسلحة التي نهى النبي ﷺ عن الإشارة بها:



أحلل وأستنتج



من الحديث التالي ما يلي:

◎ قال ﷺ أيضاً: «لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يُرُوِّعَ مُسْلِمًا» [رواه أبو داود].

السبب:

حكم تروع الناس وتخويفهم:

علاقته بحديث الدرس:

أقرأ وأستنبط



الضوابط التي وضعها الإسلام حماية للنفس، وحفظاً على أمن المجتمع واستقراره:

الضوابط

الأدلة

قال ﷺ: «لَا يُعْطِيَنَّ أَحَدُكُمْ أَخَاهُ السَّيْفَ مُصْلَنًا حَتَّى يَضْعَهُ فِي غِمْدِهِ»
[رواه أحمد].

قال ﷺ: «مَنْ أَشَارَ إِلَى أَخِيهِ بِحَدِيدَةٍ، فَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَلْعَنُهُ حَتَّى يَدْعُهُ
وَإِنْ كَانَ أَخَاهُ لَأَبِيهِ وَأُمِّهِ» [رواه مسلم].

قال ﷺ: «لَا يَأْخُذْ أَحَدُكُمْ عَصَمَا أَخِيهِ لَاعِبًا أَوْ جَادًا ، فَمَنْ أَخَذَ عَصَمَا
أَخِيهِ، فَلِيُرْدَهَا إِلَيْهِ» [رواه الترمذى].

أفكّر وأبينْ



◎ كيف يحصن المسلم نفسه من وساوس الشيطان الرجيم؟



أفّكُرْ واقارنْ:



◎ بينَ مَنْ يَحْمِي نَفْسَهُ مِنْ وَسَاوِسِ الشَّيْطَانِ، وَمَنْ يَسْتَجِيبُ لَهَا كَمَا فِي الْجَدْوِلِ الْمَرْفِقِ:

يَسْتَجِيبُ لَوَسَاوِسِ
الشَّيْطَانِ

يَحْمِي نَفْسَهُ مِنْ وَسَاوِسِ
الشَّيْطَانِ

الْجَانِبُ

عَبَادَتُهُ لِلَّهِ تَعَالَى.

نَفْسِيَّتُهُ.

مَعَالِمَتُهُ لِلآخَرِينَ.

أَثْرُهُ عَلَى وَطَنِهِ.

عَاقِبَةُ تَرْوِيعِ الْأَمْنِينِ:

ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى عَبَادَهُ يَوْمَ الْحِسَابِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ؛ لِيَحْسِنُوا أَعْمَالَهُمْ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿وَأَنَّوْا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ تُوَفَّ كُلُّ نَفْسٍ مَا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾ [البقرة: 281]، فَمَنْ كَانَتْ أَعْمَالُهُ صَالِحةً كَانَتْ نَابِعَةً مِنْ صَلَاحٍ قَلِيلٍ فِي جَازِي بَهَا، وَمَنْ كَانَتْ أَعْمَالُهُ سَيِّئَةً كَانَتْ سَبِيلًا لِكُلِّ شَرٍّ لُّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا أَصَبَّكُمْ مِنْ مُصِيرَةٍ فِيمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ وَيَعْقُلُونَ عَنْ كَثِيرٍ﴾ [الشُورى: 30].

وَهَذَا مَا أَرَادَ اللَّهُ تَعَالَى بِيَانِهِ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ مِنْ قَوْلِهِ: «فَيَقُولُ فِي حُفْرَةِ مِنَ النَّارِ» فَعْلَةُ النَّهِيِّ عَنْ إِشْهَارِ السَّلَاحِ بِوَجْهِ الْآخَرِينَ عَدْمُ الْوَقْوِعِ فِي الْمُعْصِيَةِ الَّتِي تَكُونُ سَبِيلًا فِي دُخُولِ صَاحِبِهَا إِلَى النَّارِ.

أَتْلُوْ وَأَرْبِطُ:



بَيْنِ دَلَالَةِ حَدِيثِ الدِّرْسِ وَالْأَلْيَةِ الْكَرِيمَةِ التَّالِيَةِ:

◎ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَعْمَلَ مِنَ الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا يَنَافِقُ ظُلْمًا وَلَا هَضْمًا﴾ [طه: 112].

أفكُر وأناقش:



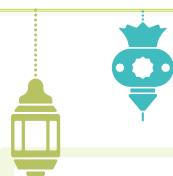
السلوك التالي مع بيان السبب:

- ⦿ مُزاح بعض الطلبة مع زملائهم بالله حادة.

أتعاون وأتوقع:



الأثار الإيجابية لتجنب ترويع الآخرين وتخويفهم.

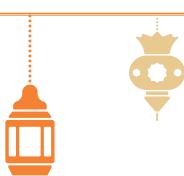


أفكُر وأتوقع:



نتائج التصرفات التالية على الفرد والمجتمع:

- ⦿ ذكر زملاءه بالسوء في غيرتهم.



- ⦿ كتب رسالة يسيء فيها لزميله ونشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

- ⦿ صورت زميلتها وأخذت تهددها بنشر الصورة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، إذا امتنعت عن تغشيشها في قاعة الامتحان.



أنظم مفاهيمي:

حرمة النفس البشرية:

عاقبة ترويع الآمنين:

الحكمة من النهي عن
حمل السلاح:

الإسلام دين السلم:

أتجنب ترويع الناس وتخويفهم؛
لأرضي ربِّي؛ ولأساهم في المحافظة على
أمنِ وطني واستقرارِه.

أضع بصمتِي:



أجيب بمفردك:

1 نهى النبي ﷺ عن الخدف بالحصى، ثم علل ذلك بقوله ﷺ: «إنه لا يقتل الصيد، ولا ينكأ العدو، وإنما يفقأ العين و يكسر السن» [رواه البخاري].

ما معنى الخدف بالحصى؟

2 استخرج من الحديث ما يدل على الحكمة من النهي عن حمل السلاح ولو كان مزاحاً.

اربط بين حديث الدرس والأدلة التالية:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «لَا تَحَاسِدُوا وَلَا تَنَاجِشُوا وَلَا تَبَاغِضُوا وَلَا تَدَابِرُوا وَلَا يَبْعِثُوكُمْ عَلَى بَعْضٍ وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا» [رواه مسلم].

قال تعالى: ﴿وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا أَتَيْ هَيْ أَحَسَنُ إِنَّ الشَّيْطَنَ يَنْزَعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَنَ كَانَ لِلنَّاسِ عَدُوًّا مُّبِينًا﴾ (الإسراء: 53).

أشي خبراتي:

ابحث عن قانون دولة الإمارات في حمل السلاح في الأماكن العامة، ولخصه مبيناً دوره في حفظ الأمن للمجتمع، ثم اعرضه على زملائك.

أقيم ذاتي:

مستوى التزامي			المجال	
ضعيف	متوسط	قوي		م
			أحسن التعامل مع الآخرين.	1
			تجنب كل ما يؤذى أو يخيف الناس.	2
			أحسن نفسي من وساوس الشيطان.	3
			تجنب كل ما يعكر صفو العلاقات بين الناس.	4
			أعبر عن أهمية تحقيق الأمن للمجتمع.	5

الدرس السادس

أنا خيركم لأهل

أتعلم من هذا الدرس أن:

- ﴿أَوْضَحَ خُلُقَ الرَّسُولِ ﷺ مَعَ أَفْرَادِ أَسْرَتِهِ﴾.
- ﴿أَيْنَ دُورَ الرَّسُولِ ﷺ فِي اسْتِقْرَارِ أَسْرَتِهِ﴾.
- ﴿أَسْتَنْجَ أَهْمَىَ الْاسْتِقْرَارِ الْأَسْرِيِّ فِي تَوازِينِ الْمُجَمِعِ﴾.



أناقش وأوضح

◎ الدافع الذي جعل النبي ﷺ يقطع خطبته وينزل.

◎ دلالة قوله ﷺ: «رَأَيْتُ هَذِينَ فَلَمْ أَصِيرْ».

أبادر لأتعلم



عن عبد الله بن بريدة، أن أباه، حدثه قال: رأيت رسول الله ﷺ يخطب، فا قبل حسن وحسين عليهما قميصان أحمران، يعثران ويقومان، فنزل النبي ﷺ، فأخذهما فوضعهما في حجره، فقال: صدق الله ورسوله: (إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَرْذُكُمْ فِتْنَةٌ) (التغابن: 15)، رأيْتُ هَذِينَ فَلَمْ أَصِيرْ» ثم أخذ في خطبته [ابن ماجه].

استخدم مهاراتي لأتعلم

علاقته ﷺ بزوجاته

كان ﷺ المثل الأعلى في التعامل مع زوجاته، فقد حقق لهن السعادة، وذلك لأنَّه عرف كيف يتعامل مع المرأة مراعيًّا نفسيتها الرقيقة ويفحصها بدفع العاطفة، ويعينها على العمل لديتها ودنياهَا. وهو الذي يقول: «أَكْمُلْ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا، وَخِيَارُكُمْ خِيَارُكُمْ لِنِسَائِهِمْ» [رواہ الترمذی]، سئلَت السيدة عائشة رضي الله عنها: كيف كان رسول الله ﷺ إذا خلا في بيته، فقالت: كان ألين الناس وأكرم الناس، كان رجلاً من رجالكم إلا أنه كان ضحاكاً بساماً [مسند إسحاق]. وسئلَت: هل كان رسول الله ﷺ يعمل في بيته؟ قالت: «نعم، كان رسول الله ﷺ يخصِّف نعله، ويحيط ثوبه، ويعمل في بيته كما يعمل أحدكم في بيته» [رواہ أحمد]

أقرأ وأستنتج:



Ⓐ أسباب نجاحِ الرسول ﷺ في بناءِ أسرةٍ سعيدةٍ.

رعايةُه ﷺ لأبنائه :

إنَّ الدَّارَسَ لِسِيرَةِ النَّبِيِّ ﷺ يَرِيُّ الْأَبُوَةَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا، فَقَدْ قَامَ ﷺ بِوَاجِبِ الْأَبُوَةِ تجاهَ أَبْنَائِهِ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهٍ، مِنْ رِعَايَةٍ وَاحْتِمَامٍ وَنُصْحٍ وَتَوْجِيهٍ، فَقُدْ كَانَ يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَهُمْ وَيَهْتَمُ بِمَصَالِحِهِمْ، إِنَّ الْقُدُوْسَةَ الْحَسَنَةَ لِكُلِّ أَبٍ فِي تَعَامِلِهِ مَعَ أَبْنَائِهِ.

قالَتْ عَائِشَةُ رضي الله عنها: «مَا رَأَيْتُ أَحَدًا كَانَ أَشْبَهَ سَمْتًا وَهَدْيًا وَدَلَّا، بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ فَاطِمَةَ كَرَمَ اللَّهُ وَجْهَهَا، كَانَتْ إِذَا دَخَلَتْ عَلَيْهِ قَامَ إِلَيْهَا فَأَخَذَ بِيَدِهَا، وَقَبَّلَهَا، وَأَجْلَسَهَا فِي مَجْلِسِهِ، وَكَانَ إِذَا دَخَلَ عَلَيْهَا قَامَتْ إِلَيْهِ فَأَخَذَتْ بِيَدِهِ فَقَبَّلَتْهُ، وَأَجْلَسَتْهُ فِي مَجْلِسِهَا» [رواه أبو داود].

أتَعاونُ وأَسْتَنبِطُ:



العلاقة المثالية بين الأب وأبنائه مبيناً أثرها على الأسرة والمجتمع.

أثرها على الأسرة والمجتمع

واجباتُ الابن

واجباتُ الأب

كان النبي ﷺ أرحم الناس بأبنائه، يقبلهم ويحملهم بين يديه، يفرح بهم عند ولادتهم، ويختار لهم أحسن الأسماء، ويحزن على فراقهم الحزن الشديد، ففي حديث أنس بن مالك ﷺ أن النبي ﷺ دخل على ابنه إبراهيم وهو يوجد بنفسه -أي يحضر- فجعلت عينا رسول الله ﷺ تدريان، فقال عبد الرحمن بن عوف ﷺ: وأنت يا رسول الله؟ فقال: "يا ابن عوف، إنها رحمة"، ثم أتبعها بأخرى، فقال عَلَيْهِ الْكَفَافُ وهو يودع ابنه إبراهيم: «إِنَّ الْعَيْنَ تَدْمَعُ، وَالْقَلْبَ يَحْزُنُ، وَلَا نَقُولُ إِلَّا مَا يَرْضَى رَبُّنَا، وَإِنَّا بِفِرَاقِكَ يَا إِبْرَاهِيمَ لَمَحْزُونُونَ» [البخاري].

فالرحمة من كمال القلوب، وكلما كانت علاقة الآباء بأفراد أسرته قائمة على الرحمة والمحبة والحنان، كلما ارتفع منسوب السعادة فيها، وعاش أفرادها في سعادة وهناء.

أفكار وأعالل:



◎ بكاء الرسول ﷺ على ابنه إبراهيم.

تعليميه ﷺ لأحفاده:

كان ﷺ يحرص على تعليم أحفاده وتربيتهم وتنشئتهم على مكارم الأخلاق ومعالي الأمور، وقد روی عنده أنه قال: «أَكْرِمُوا أَوْلَادَكُمْ وَاحْسِنُوا أَدْبُهُمْ» [ابن ماجه]، فقد كان ﷺ يرشد أحفاده إلى الخير ويحثهم عليه، وهم صغار لينشؤوا عليه، فعن الحسن بن علي رضي الله عنهما قال: علمني جدي رسول الله ﷺ كلمات أقولهن في قنوت الوتر: «اللهم عافني فيمن عافيت، وتولني فيمن توليت، واهدىني فيمن هديت، وقني شر ما قضيت، وبارك لي فيما أعطيت، إنك تقضي ولا يقضى عليك، إنه لا يذل من واليت، سبحانك ربنا تبارك وتعاليت» [ابن ماجه].

أتعاونُ وأناقشُ:



أثر الأجداد على تربية الأبناء في المجالات التالية:

الأخلاقِ:

العلاقات الإنسانيةِ:

التراثِ والعاداتِ:

التعليمِ:

أقرأُ وأستنتجُ:



من الحديثين التاليين ملامح أخرى لعلاقته بأبيه بأحبابه:

عن أبي هريرة رض قال: قَبْلَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْحَسَنَ بْنَ عَلَيْهِ وَعِنْدُهُ الْأَقْرَعُ بْنُ حَابِسِ التَّمِيمِي جَائِسًا: فَقَالَ: إِنَّ لِي مِنَ الْوَلِدِ عَشْرَةً مَا قَبَلْتُ مِنْهُمْ أَحَدًا، فَنَظَرَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ثُمَّ قَالَ: «مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَم» [رواه البخاري].

عن أبي قتادة الأنباري رض قال: «رَأَيْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمَ النَّاسَ وَأَمَامَةً بِنْتَ أَبِي الْعَاصِ وَهِيَ ابْنَةُ زَيْنَبِ بِنْتِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى عَاتِقِهِ، فَإِذَا رَكَعَ وَضَعَهَا، وَإِذَا رَفَعَ مِنَ السُّجُودِ أَعَادَهَا» [مسلم].

أسرة سعيدة مجتمع سعيد

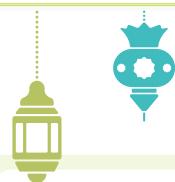


اعتنى الإسلام بالأسرة واهتم بها اهتماماً بالغاً، ووضع الأسس السليمة التي تقوم عليها الأسرة السعيدة، من تفاهم وتعاونٍ وتكافلٍ؛ لأنها نواة المجتمع، فكلما كانت الأسرة متماسكةً الأركان مترابطةً، وعاش الأبناء في وئامٍ وسعادةٍ وهناءً، نتحدث وقتها عن المجتمع السعيد.

أتعاون وأستنبط:



◎ أثر الترابط الأسري على أفراد الأسرة في المجالات التالية:



الحالة النفسية

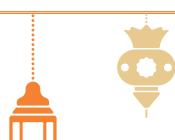
السلوك

التحصيل العلمي

◎ أثر الترابط الأسري على المجتمع.



أفكّر وأميّز :

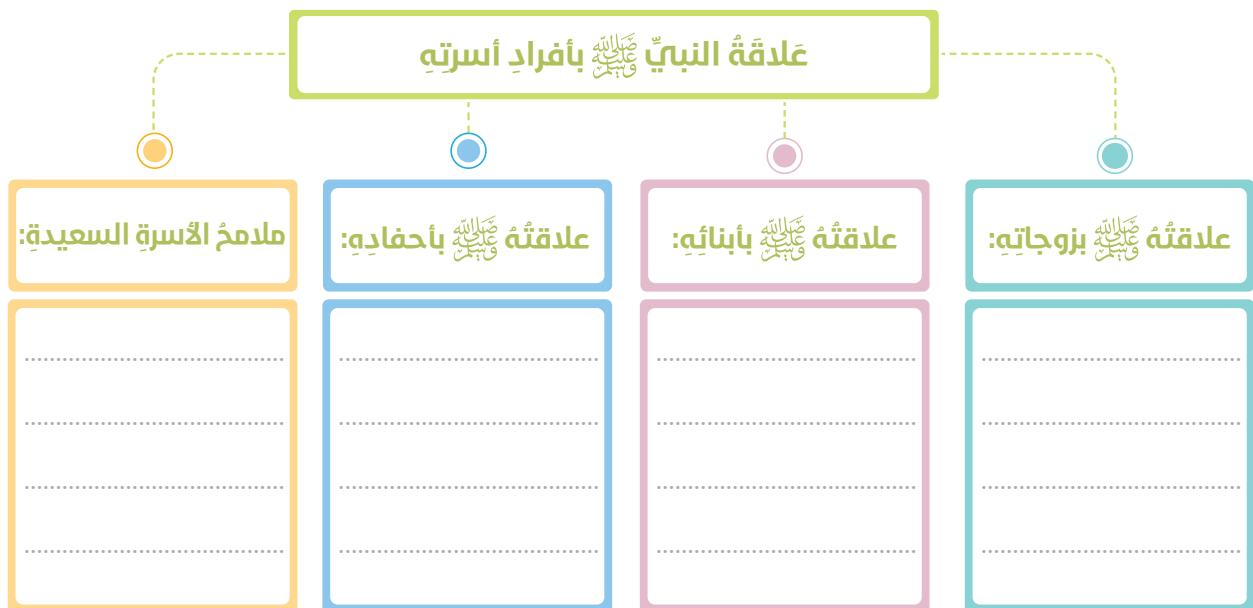


بوضع علامة (✓) أمام ملامح المجتمع السعيد فيما يلي:

- ()
- ()
- ()
- ()
- ()
- ()
- ()

- ◎ أسرة مستقرة.
- ◎ تواصلٌ وتزاورٌ.
- ◎ صحةٌ نفسية.
- ◎ نزاعاتٌ وخصوماتٌ.
- ◎ تقاطعٌ.
- ◎ فرحةٌ مستمرة.

أنظمة مفاهيمي:



أضع بصمتي



أبادر لتوسيعِ أسرتي وأفرادِ
مجتمعِي بملامحِ الأسرة السعيدةِ
التي وضعها ديني؛ لأساهم في تقويةِ
النلامِ المجتمعِي في وطني الحبيبِ.





أنشطة الطالب



أجيب بُمفردي :

أ ذكر عاملين من عوامل نجاح النبي ﷺ في بناء أسرة سعيدة..

ب اربط بين الأفكار التالية موضحا العلاقة بينها مع التعليل:

سعادة مجتمعية

حسن الخلق في المعاملة

سعادة أسرية

استقرار أسري

ج صنف الواجبات التالية في الجدول:

(تربيَّة الأبناء - طاعة الوالدين - القيام بالواجبات المدرسية - تعليم الأبناء - زيارة بيتِ الجد باستمرار - مراقبة تعليم الأبناء - تحصيل درجات عالية)

واجبات الأبناء

واجبات الآباء

أثري خبراتي:

- Ⓐ أكُتب صحيفة تَكْرِير عَرَفٌ فيها بالأسرة السعيدة، ومدى مساهمة دولة الإمارات العربية المتحدة في بناء الأسر السعيدة.

أقيِّم ذاتي:

- Ⓑ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى التزامي			المجال	م
ضعيف	متوسط	قويٌّ		
			حرضي على إسعاد أفراد أسرتي.	1
			طاعتي لوالدي.	2
			قىامي بواجباتي الدينية.	3
			احترامي لأجدادي.	4
			اعتزازي بتراث الأجداد.	5
			استفادتي من علاقة النبي ﷺ بأسرته.	6
			مساعدتي لأهلي مثل الإخوة والوالدين والأجداد.	7



أرْغَبُ فِي أَنْ أُقُولَ لَكُمْ...



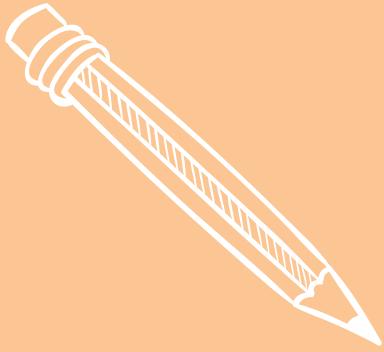


هذه المساحة مخصصة لك

اكتب فيها أبرز ما اطلعت

عليه أو خبرته هذا اليوم

هذه السنة



هذا الشهر

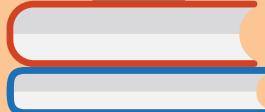
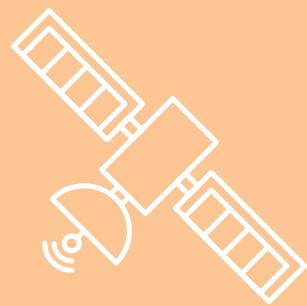


الشهر الفائت

هذا الأسبوع

اليوم

أحداث من هذا القرن





المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة

يجب عنها:



الهاتف المجاني للفتوى (8 صباحاً - 8 مساءً)
عربي - انكليزي - أوردو) : (8002422

01

خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS
(اتصالات - دو) على الرقم : (2535)

02

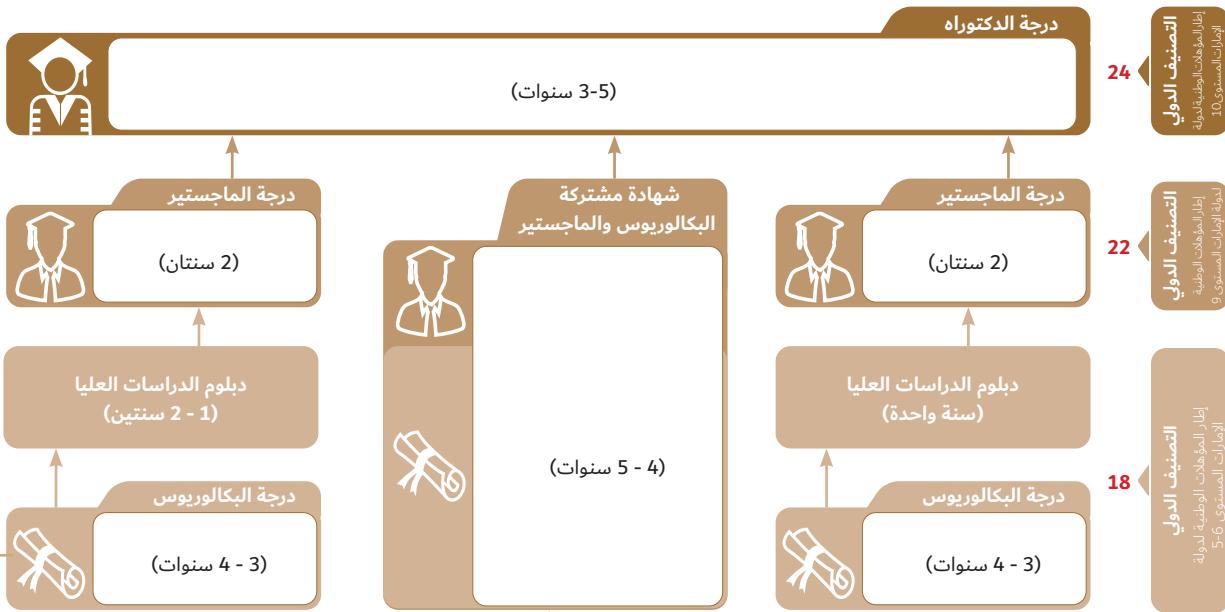
فتاوي الجمهور عبر الموقع الإلكتروني
www.awqaf.gov.ae : (24/7)

03

للتواصل من خارج الدولة :
(00971 2 20 52 555)

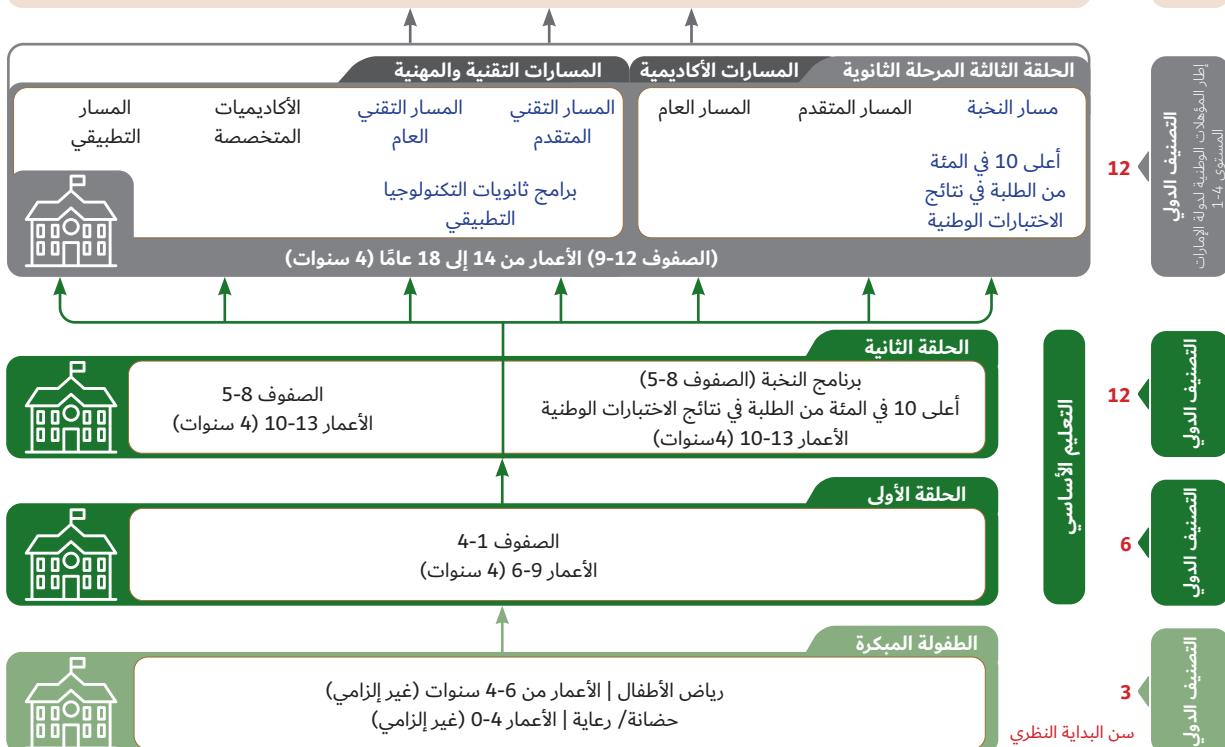
04



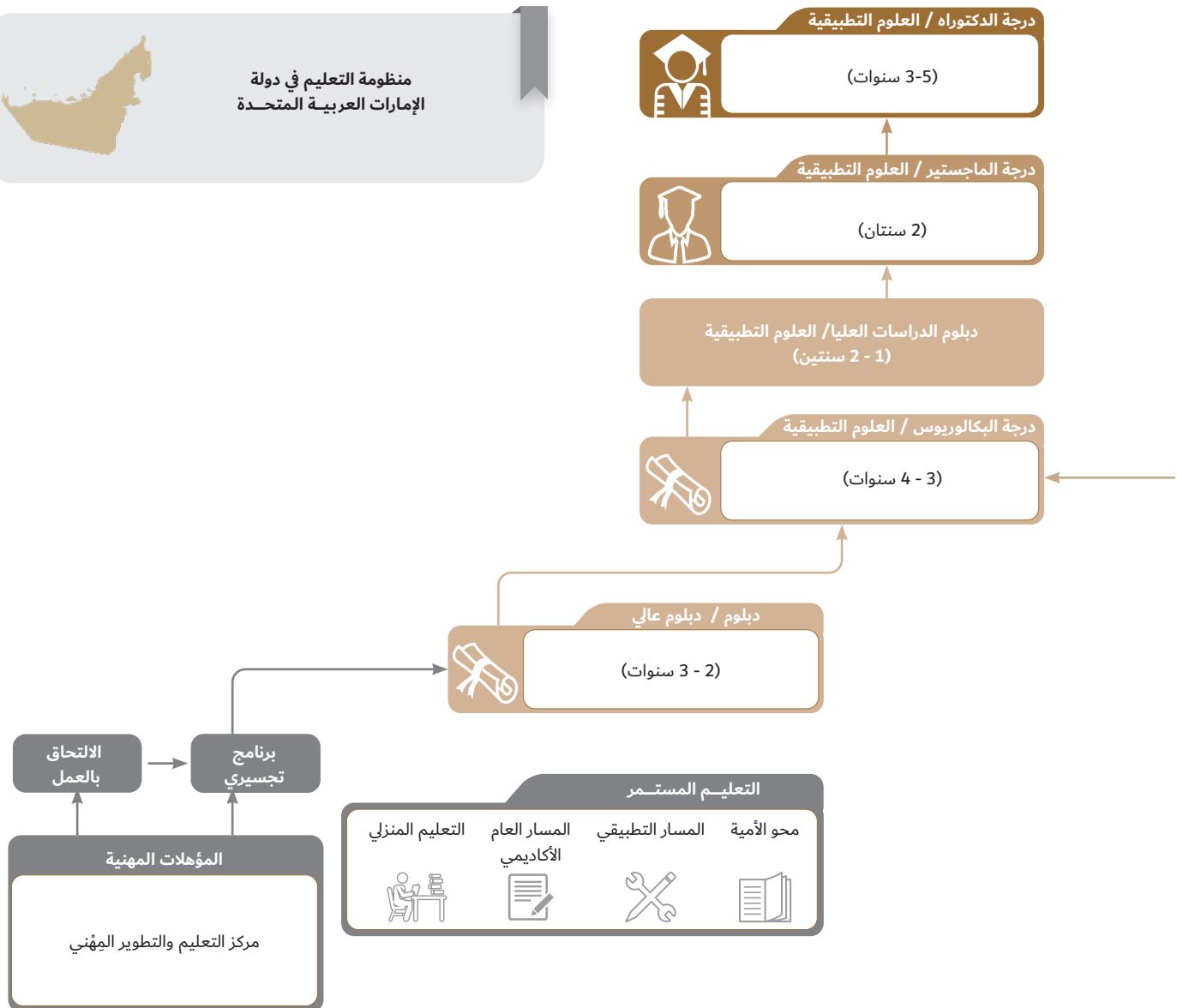


تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسمق مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقبلية، كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقاً لإمكانياتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخرجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية ونتائجهم في اختبار الإماراتيقياسي.

يتيح التكامل والتنسيق بين منظومتي التعليم العام والعامي اعتماد واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليص مدة الدراسة الجامعية.



منظومة التعليم في دولة
الإمارات العربية المتحدة



الدليل الإرشادي



