

PROJETO

Análise das indicações do uso das tecnologias no ensino nos cursos de licenciatura das universidades paulistas

Resumo

Este projeto consiste em pesquisar a situação atual das indicações do uso das tecnologias na educação nos cursos de graduação de formação de professores no estado de São Paulo. Nossos objetivos são (a) entender como as Diretrizes Curriculares Nacionais, DCN (Brasil, 2015), orientam o uso das tecnologias nos cursos de licenciatura, (b) elaborar um levantamento de como os cursos de licenciatura expressam o uso das tecnologias nos seus currículos, (c) identificar os recursos tecnológicos indicados nesses currículos. A apresentação dos resultados deverá ser realizada em eventos, como seminário, simpósio, encontros, etc., e meios de comunicação, artigos, fóruns, etc.

Finalidade e relevância, com síntese da bibliografia fundamental.

O levantamento dos recursos tecnológicos indicados nos currículos dos cursos de licenciaturas do estado de São Paulo contribui para o entendimento dos esforços para o uso de tecnologias como mediador no ensino, MORAN, MASETTO e BEHRENS (2000), SOUSA.; MOITA e CARVALHO (2011), KENSK (2003). Tal levantamento permitirá entender como as orientações das DCN (Brasil, 2015) estão sendo propostas nos cursos de licenciatura. Esse entendimento é importante pois será possível delinear como serão formados os futuros professores dos alunos da educação básica, o público alvo do processo ensino aprendizagem, KATZ (2002). O estudo mediado pelas tecnologias não necessariamente exige o uso de equipamentos sofisticados, KELLY, SLEEMAN e GILHOLLY (1993), mas com equipamentos e preparos adequados é possível atingir um nível elevado de motivação, LEE (2012), que aliada ao baixo custo na robótica, LÓPEZ-RODRÍGUEZ E CUESTA (2016), pode ser muito proveitosa para o ensino e a aprendizagem. Todos esses recursos de ensino refletem a necessidade de entender sobre como, por exemplo, a matemática é ensinada, ULM (2014).

Objetivos

Os objetivos deste projeto são:

- (a) entender como as Diretrizes Curriculares Nacionais, DCN (Brasil, 2015), orientam o uso das tecnologias nos cursos de licenciatura,
- (b) elaborar um levantamento de como os cursos de licenciatura expressam o uso das tecnologias nos seus currículos,
- (c) fazer um levantamento dos recursos tecnológicos indicados nesses currículos

Materiais e métodos, quando pertinente

Ações e detalhamento das atividades a serem desenvolvidas pelo(s) bolsista(s)

- a) Estudo das orientações DCN (Brasil, 2015) para o uso das tecnologias nos cursos de licenciatura;
- b) Estudo dos teóricos do campo;
- c) Pesquisar nas ementas das disciplinas das universidades do estado de São Paulo, USP, UNICAMP, UNESP, UFSCAR, UNIFESP, PUC e outras, como estão propostos o uso das tecnologias nas licenciaturas;
- d) Organizar e analisar os dados obtidos;
- e) Finalizar o levantamento;
- f) Elaboração do Relatório Final;
- g) Participação em eventos para divulgação dos resultados;

Resultados esperados e indicadores de acompanhamento

A elaboração, pelo bolsista, de um levantamento das propostas do uso das tecnologias no ensino superior contribuirá para a compreensão das possibilidades do uso desses recursos na educação superior e poderá ser uma referência de consulta para professores da educação superior e básica. A apresentação deste projeto será realizada em evento apropriado, como Simpósios, Encontros, Seminários, Fóruns etc., ou publicação de artigo em veículo adequado, como revista, site etc.

Cronograma de execução

2017 - 2018	Bimestre					
Atividade	1ºbi	2ºbi	3ºbi	4ºbi	5ºbi	6ºbi
Estudo das orientações DCN (Brasil, 2015) e do campo teórico	X	X				

Levantamento da base de dados.		X				
Separação do material que será utilizado.			X			
Organização e análise dos dados obtidos			X	X		
Relatório parcial.				X		
Elaboração do levantamento final					X	X
Relatório final.						X

REFERÊNCIAS

BRASIL (país) MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conselho Nacional De Educação. Resolução Nº 2, De 1º de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17719-res-cne-cp-002-03072015&Itemid=30192. Acessado em 05/07/2017.

KELLY, A. E.; SLEEMAN, D.H. GILHOOLY, K.J. Artificial intelligence in education: using state space search and heuristics in mathematics instruction, *Int. J. Man-Machine Studies*, n. 38, p. 725-746, 1993.

KENSKI, V.M. *Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância*. PAPIRUS, 2003. 139 p.

LEE, K.; Augmented Reality in Education and Training, *TechTrends*, v. 56, n. 2, março/abril, 2012.

LÓPEZ-RODRÍGUES, F. M.; CUESTA, F.; Andruino-A1: Low-Cost Educational Mobile Robot Based on Android and Arduino, *Springer Science+Business*, n81, p. 63 - 76, 2016.

MORAN, J.M.; MASETTO, M.T.; BEHRENS, M.A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 10ªed. Campinas: PAPIRUS, 2000. 173 p.

SOUSA, R.P.; MOITA, F.M.C.S.C.; CARVALHO, A.B.G. *Tecnologias Digitais na Educação*. 21ªed. Campina Grande: EDUEPB, 2011. 276 p.

Y.J.KATZ. *Journal of Computer Assisted Learning*, v.18, p.2-9,2002.