

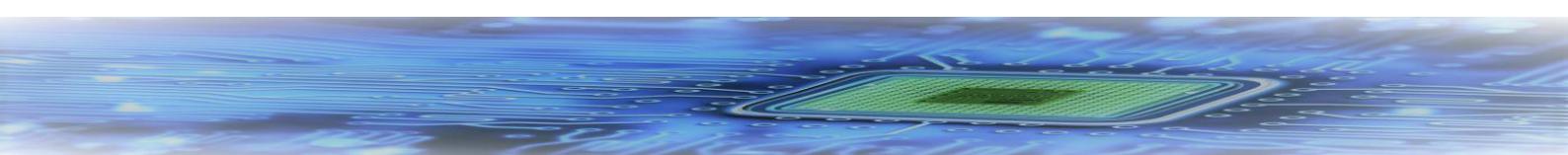


Plan d'études Licence T.I.

Version Mai 2018

Comité de révision du plan d'études du domaine technologies de l'informatique

Réseau des ISETs



Procès-verbal du comité de révision du plan d'études licence Technologies de l'informatique

Mai 2018

Avant tout, je tiens à remercier tous les collègues qui ont participé à l'élaboration de ce travail par leurs idées, leurs critiques et leurs efforts pour la finalisation du plan d'études et des fiches matières. Qu'ils trouvent ici le témoignage de mon profond respect à l'égard de cet énorme effort.

Je tiens également à remercier la fédération des TICs au sein de l'UTICA ainsi que l'ONG EFE et la société Numu Consulting qui nous ont fourni toute l'aide nécessaire, que ce soit logistique ou professionnelle, pour mener à bien ce travail.

Certes, le domaine de l'informatique est parmi les domaines les plus changeants dans notre aire et les technologies informatiques ne cessent de nous faire émerger des nouvelles approches et tendances que nous, enseignants de l'enseignement supérieur, devons connaître, assimilé, maîtrisé et inculqué à nos étudiants pour qu'ils puissent affronter les métiers de demain sans grande difficulté.

Conscient que le travail que nous faisons est la continuité d'un long processus d'amélioration débuté dans les ISETs depuis son avènement, il a été préconisé de se baser sur le plan d'étude en cours, que je salut toute l'équipe qui l'a élaboré, de garder tous ses acquis et de l'adapter par rapport aux nouvelles exigences du métier.

C'est dans cet esprit que ce travail a débuté, en s'inspirant du référentiel métier de la fédération des TIC ainsi que les ateliers que certains collègues ont pu bénéficier avec le bureau de consulting « Numu Consulting » chargé du déploiement de ce référentiel. Mais aussi des nouvelles approches pédagogiques très fructueuses dans le domaine d'apprentissage et qui recommande de mettre l'étudiant dans des situations quasi réelle de son métier à l'occurrence pour l'informatique, et favoriser le travail en groupe sous forme de projets d'intégration.

La démarche adoptée par l'équipe de travail et les partenaires était de commencer, en premier lieu, d'analyser le plan d'étude existant, de confronter les métiers et les compétences qui vise par rapport aux celles présentés par le référentiel métier/compétence de la fédération des TICs, ensuite drésser une matrice de correspondance pour dégager les lacunes/ surcharges de référentiel formation existant. Après quoi, les équipes de travail dédier à chaque parcourt (constitués d'enseignants technologues et des professionnels du métier) se penche sur la question d'adéquation entre les compétences requises par le monde professionnel et les compétences requises de point de vue académique mais aussi de point de vue communication (soft skills).

Le plus grand défi était de donner à l'étudiant plus de temps libre afin qu'il puisse travailler ses mini-projets et travaux de recherche sans pour autant toucher au fond de la formation. En effet, le processus de Bologne considère que l'étudiant doit faire une charge totale de travail de 750 heures dont 360 heures d'enseignement présentiel. Ainsi, certains principes de l'LMD doivent être respectés tel que la fonction de l'enseignant qui prend une autre dimension en passant du magister tout puissant, détenteur unique de la science, au guide. L'étudiant lui aussi passe d'un statut d'apprenant passif vers un statut où il est soumis à une pédagogie dans laquelle il construit lui-même son savoir. C'est là qu'intervient le travail personnel.

Pour tout cela, le comité a opté à réduire la charge présente de l'étudiant vers la norme internationale qui est en moyenne de 360 heures par semestre. Le staff pédagogique et scientifique du département doit être sensibilisé à cette nouvelle mission et, à son tour, doit sensibiliser et pousser les étudiants à travailler encore plus en dehors des classes d'enseignements par le biais de mini-projets ou toute autre forme de travaux.

Quelques remarques générales :

Après des longues discussions, le comité a pris les décisions suivantes :

1. Au niveau du tronc commun, enlever les matières de découverte des parcours et les substituer par des séminaires que le département TI doit organiser au cours de la première année. IL invitera pour chaque parcours dispensé les enseignants les plus chevronnés de la spécialité ainsi que des gens du métier pour promouvoir le parcours. Ainsi, on focalise en première année sur les matières fondamentales nécessaires à la bonne assimilation des technologies données ultérieurement.

2. Pour l'ensemble des parcours, réviser à la hausse la qualification donnée à l'étudiant de licence et ce suite aux nouvelles compétences exigées par les métiers présentés dans le référentiel métier des TIC, mais aussi suite à la concurrence observé au niveau des centres de formation qui délivre des diplômes de techniciens supérieurs en TIC et qui présentent un chevauchement important avec les compétences visées par le plan d'étude en cours.

3. Pour chaque parcours, prendre en considération les nouvelles tendances des technologies utilisés actuellement par les sociétés tunisiennes (et surtout qui travail en offshore) et internationales.

4. Les matières qui traitent des technologies spécifiques ont été développées dans un esprit d'une préparation à la certification dans la dite technologie.

5. Les unités transversales ont été repensé et discuté avec les centres 4C et les enseignants de gestion et de langues pour une meilleure adéquation avec les attentes des professionnels.

Toutefois, le comité est convaincu que la réussite de ce plan d'étude passe inévitablement par une formation adéquate des enseignants sur les nouvelles technologies ainsi que les nouvelles approches pédagogiques et selon des cycles répétitifs et continus. Pour cela, nous recommandons, aux autorités compétentes, de prévoir des cycles de formation sur les nouvelles tendances technologiques en informatiques recommandés par les professionnels du métier, mais aussi sur les approches pédagogiques innovantes que les enseignants chevauchés ont pu les pratiquer et ont pu palper leur impact sur l'apprentissage du savoir et savoir faire par les étudiants.

Ce travail n'était pas, certes, facile à développer, mais je pense, comme toute l'équipe déjà, que cette première expérience de travail collaboratif entre enseignants technologues de différentes disciplines et des professionnels mérite une attention particulière pour l'évaluation et le suivi et, pourquoi pas, la dupliquer pour d'autres domaines.

Pour le comité

Wahid Bannour

Liste des enseignants et professionnels ayant participé à l'élaboration du plan d'études de la licence appliquée des technologies de l'informatique durant les deux ans (2017-2018).

| Prénom / Nom | Etablissement |
|---------------------|---------------------|
| Abdelaziz Kilani | ISET Radès |
| Abdelkader Saadaoui | ISET Radès |
| Abderrahim Allani | ISET Kairouan |
| Adnene Rouatbi | ISET Sousse |
| Ahmed Jmal | ISET Sfax |
| Ahmed Zaki Jenhani | Business & Decision |
| Amel Tilouche | ISET Mahdia |
| Ameur Salem Zaidoun | ISET Siliana |
| Amira Gharbi | ISET Charguia |
| Asma ben Salem | ISET Radès |
| Asma Grine | ISET Mahdia |
| Aymen Bouzid | ISET Rades |
| Bassem HAMIDI | Business & Decision |
| Bilel Hasnaoui | ISET Kef |
| Chiraz Bousrih | ISET Ksar Hellal |
| Chiraz Elayed | ISET Kssar Hlel |
| Elyes Eljabri | ISET Rades |
| Eya Echikh | ISET Radès |
| Fadwa ben Abid | ISET Kebili |
| Fateh Bejaoui | ISET Radès |
| Habib Smei | ISET Radès |
| Hafedh Boulthir | ISET Mahdia |
| Haifa Sgaier | Vermeg |
| Hassen Hachicha | ISET Sfax |
| Hatem Aziza | ISET Charguia |
| Hazar Chtioui | ISET Djerba |
| Hédi Magroun | ISET Sousse |
| Héla Mannaai | ISET Rades |
| Hela Sfaihi | ISET Mahdia |
| Hella Sfaihi | ISET Mahdia |
| Imen Ammari | ISET Radès |
| Imen Bouallegui | ISET Kairouan |
| Ines Mezghani | ISET'Com |
| Issa Malloug | ISET Mahdia |
| Jihene Dhiab | ISET Radès |
| Kaouther Djebi | ISET Radès |
| Lamia Mansouri | ISET Radès |
| Lobna ben Rhouma | ISET Mahdia |
| Lotfi Khédiri | ISET Sousse |
| Mabrouk Haoues | Medianet |
| Mariem El Abed | Business & Decision |
| Mehdi Bourguiba | FIS |

| | |
|---------------------------|---------------------|
| Mehyar BACCARI | ISET Béja |
| Meriem Sanhaji | Vermeg |
| Moez Zouari | ISET Sousse |
| Mohamed Anis Mejri | ISET Kelibia |
| Mohamed ben Jazia | ISET Mahdia |
| Mohamed Elleuch | ISET Sfax |
| Mohamed Esghaier | ISET Kef |
| Mohamed Hamed | ISET Kef |
| Mohamed Khairallah Khouja | ISET Mahdia |
| Mohamed Hamouda | ISET Mahdia |
| Mohamed Khadhraoui | Sagemcom |
| Mohamed Mhamdi | ISET Sousse |
| Mohamed Raouf Ourir | ISET Djerba |
| Mohamed Saleh Meddeb | ISET Siliana |
| Mohamed Sliti | ISET Rades |
| Mohtadi Zayen | FIS |
| Mongia Ejmil | ISET Gafsa |
| Moufida Jguirim | ISET Mahdia |
| Mounir Abida | ISET Mahdia |
| Mounir Lamri | ISET Charguia |
| Mounira Jemni | ISET Mahdia |
| Mouna CHAOUCH SAAD | ISET Charguia |
| Mounir Zouagui | ISET Bizerte |
| Nabil Jemmni | ISET Kairouan |
| Nehla Sassi | ISET Mahdia |
| Nesrine Boussada Taieb | ISET Ksar Hellal |
| Nissen el Masmoudi | ISET Sfax |
| Riadh Bouslimi | ISET Jendouba |
| Riadh Mahmoudi | ISET Sidi Bouzid |
| Ridha El Azizi | ISET Sousse |
| Safa Mahouachi | ISET Kelibia |
| Safia Jallouli | ISET Mahdia |
| Saida Helali | ISET Radès |
| Saloua Bani | ISET Nabeul |
| Samar Abdelhak | ISET'Com |
| Sameh Turki | ISET Mahdia |
| Sami Hadhri | ISET Sfax |
| Samir Felhi | ISET Kasserine |
| Sofiène Béji | ISET Rades |
| Sonia Guerbouj | ISET Nabeul |
| Walid Bayaoui | ISET Radès |
| Walid Soumer | Business & Decision |
| Walid Zaouali | ISET Mahdia |
| Yassine Mbarek | ISET Jendouba |
| Youssef Chelly | Business & Decision |