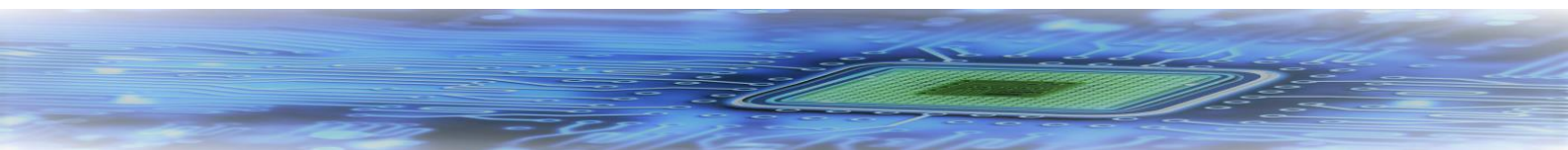




Plan d'études Licence T.I.

Version Mai 2018

Comité de révision du plan d'études du domaine technologies de l'informatique
Réseau des ISETs



Procès-verbal du comité de révision du plan d'études licence Technologies de l'informatique

Mai 2018

Avant tout, je tiens à remercier tous les collègues qui ont participé à l'élaboration de ce travail par leurs idées, leurs critiques et leurs efforts pour la finalisation du plan d'études et des fiches matières. Qu'ils trouvent ici le témoignage de mon profond respect à l'égard de cet énorme effort.

Je tiens également à remercier la fédération des TICs au sein de l'UTICA ainsi que l'ONG EFE et la société Numu Consulting qui nous ont fourni toute l'aide nécessaire, que ce soit logistique ou professionnelle, pour mener à bien ce travail.

Certes, le domaine de l'informatique est parmi les domaines les plus changeants dans notre aire et les technologies informatiques ne cessent de nous faire émerger des nouvelles approches et tendances que nous, enseignants de l'enseignement supérieur, devons connaître, assimiler, maîtriser et inculquer à nos étudiants pour qu'ils puissent affronter les métiers de demain sans grande difficulté.

Conscient que le travail que nous faisons est la continuité d'un long processus d'amélioration débuté dans les ISETs depuis son avènement, il a été préconisé de se baser sur le plan d'étude en cours, que je salue toute l'équipe qui l'a élaboré, de garder tous ses acquis et de l'adapter par rapport aux nouvelles exigences du métier.

C'est dans cet esprit que ce travail a débuté, en s'inspirant du référentiel métier de la fédération des TIC ainsi que les ateliers que certains collègues ont pu bénéficier avec le bureau de consulting « Numu Consulting » chargé du déploiement de ce référentiel. Mais aussi des nouvelles approches pédagogiques très fructueuses dans le domaine d'apprentissage et qui recommandent de mettre l'étudiant dans des situations quasi réelles de son métier à l'occurrence pour l'informatique, et favoriser le travail en groupe sous forme de projets d'intégration.

La démarche adoptée par l'équipe de travail et les partenaires était de commencer, en premier lieu, d'analyser le plan d'étude existant, de confronter les métiers et les compétences qui visent par rapport aux celles présentées par le référentiel métier/compétence de la fédération des TICs, ensuite dresser une matrice de correspondance pour dégager les lacunes/ surcharges de référentiel formation existant. Après quoi, les équipes de travail dédiées à chaque parcours (constituées d'enseignants technologues et des professionnels du métier) se penchent sur la question d'adéquation entre les compétences requises par le monde professionnel et les compétences requises de point de vue académique mais aussi de point de vue communication (soft skills).

Le plus grand défi était de donner à l'étudiant plus de temps libre afin qu'il puisse travailler ses mini-projets et travaux de recherche sans pour autant toucher au fond de la formation. En effet, le processus de Bologne considère que l'étudiant doit faire une charge totale de travail de 750 heures dont 360 heures d'enseignement présentiel. Ainsi, certains principes de l'LMF doivent être respectés tel que la fonction de l'enseignant qui prend une autre dimension en passant du magister tout puissant, détenteur unique de la science, au guide. L'étudiant lui-même aussi passe d'un statut d'apprenant passif vers un statut où il est soumis à une pédagogie dans laquelle il construit lui-même son savoir. C'est là qu'intervient le travail personnel.

Pour tout cela, le comité a opté à réduire la charge présentielle de l'étudiant vers la norme internationale qui est en moyenne de 360 heures par semestre. Le staff pédagogique et scientifique du département doit être sensibilisé à cette nouvelle mission et, à son tour, doit sensibiliser et pousser les étudiants à travailler encore plus en dehors des classes d'enseignements par le biais de mini-projets ou toute autre forme de travaux.

Quelques remarques générales :

Après des longues discussions, le comité a pris les décisions suivantes :

1. Au niveau du tronc commun, enlever les matières de découverte des parcours et les substituer par des séminaires que le département TI doit organiser au cours de la première année. IL invitera pour chaque parcours dispensé les enseignants les plus chevronnés de la spécialité ainsi que des gens du métier pour promouvoir le parcours. Ainsi, on focalise en première année sur les matières fondamentales nécessaires à la bonne assimilation des technologies données ultérieurement.

2. Pour l'ensemble des parcours, réviser à la hausse la qualification donnée à l'étudiant de licence et ce suite aux nouvelles compétences exigées par les métiers présentés dans le référentiel métier des TIC, mais aussi suite à la concurrence observé au niveau des centres de formation qui délivre des diplômes de techniciens supérieurs en TIC et qui présentent un chevauchement important avec les compétences visées par le plan d'étude en cours.

3. Pour chaque parcours, prendre en considération les nouvelles tendances des technologies utilisés actuellement par les sociétés tunisiennes (et surtout qui travail en offshore) et internationales.

4. Les matières qui traitent des technologies spécifiques ont été développées dans un esprit d'une préparation à la certification dans la dite technologie.

5. Les unités transversales ont été reponsé et discuté avec les centres 4C et les enseignants de gestion et de langues pour une meilleure adéquation avec les attentes des professionnels.

Toutefois, le comité est convaincu que la réussite de ce plan d'étude passe inévitablement par une formation adéquate des enseignants sur les nouvelles technologies ainsi que les nouvelles approches pédagogiques et selon des cycles répétitifs et continus. Pour cela, nous recommandons, aux autorités compétentes, de prévoir des cycles de formation sur les nouvelles tendances technologiques en informatique recommandés par les professionnels du métier, mais aussi sur les approches pédagogiques innovantes que les enseignants chevronnés ont pu les pratiquer et ont pu palper leur impact sur l'apprentissage du savoir et savoir faire par les étudiants.

Ce travail n'était pas, certes, facile à développer, mais je pense, comme toute l'équipe déjà, que cette première expérience de travail collaboratif entre enseignants technologues de différentes disciplines et des professionnels mérite une attention particulière pour l'évaluation et le suivi et, pourquoi pas, la dupliquer pour d'autres domaines.

Pour le comité

Wahid Bannour

Liste des enseignants et professionnels ayant participé à l'élaboration du plan d'études de la licence appliquée des technologies de l'informatique durant les deux ans (2017-2018).

Prénom / Nom	Etablissement
Abdelaziz Kilani	ISSET Radès
Abdelkader Saadaoui	ISSET Radès
Abderrahim Allani	ISSET Kairouan
Adnene Rouatbi	ISSET Sousse
Ahmed Jmal	ISSET Sfax
Ahmed Zaki Jenhani	Business & Decision
Amel Tilouche	ISSET Mahdia
Ameur Salem Zaidoun	ISSET Siliana
Amira Gharbi	ISSET Charguia
Asma ben Salem	ISSET Radès
Asma Grine	ISSET Mahdia
Aymen Bouzid	ISSET Rades
Bassem HAMIDI	Business & Decision
Bilel Hasnaoui	ISSET Kef
Chiraz Bousrih	ISSET Ksar Hellal
Chiraz Elayed	ISSET Kassar Hlel
Elyes Eljabri	ISSET Rades
Eya Echikh	ISSET Radès
Fadwa ben Abid	ISSET Kebili
Fateh Bejaoui	ISSET Radès
Habib Smei	ISSET Radès
Hafedh Boulthir	ISSET Mahdia
Haifa Sgaier	Vermeg
Hassen Hachicha	ISSET Sfax
Hatem Aziza	ISSET Charguia
Hazar Chtioui	ISSET Djerba
Hédi Magroun	ISSET Sousse
Héla Mannaai	ISSET Rades
Hela Sfaihi	ISSET Mahdia
Hella Sfaihi	ISSET Mahdia
Imen Ammari	ISSET Radès
Imen Bouallegui	ISSET Kairouan
Ines Mezghani	ISSET'Com
Issa Malloug	ISSET Mahdia
Jihene Dhiab	ISSET Radès
Kaouther Djebi	ISSET Radès
Lamia Mansouri	ISSET Radès
Lobna ben Rhouma	ISSET Mahdia
Lotfi Khédiri	ISSET Sousse
Mabrouk Haoues	Medianet
Mariam El Abed	Business & Decision
Mehdi Bourguiba	FIS

Mehyar BACCARI	ISSET Béja
Meriem Sanhaji	Vermeg
Moez Zouari	ISSET Sousse
Mohamed Anis Mejri	ISSET Kelibia
Mohamed ben Jazia	ISSET Mahdia
Mohamed Elleuch	ISSET Sfax
Mohamed Esghaier	ISSET Kef
Mohamed Hamed	ISSET Kef
Mohamed Khairallah Khouja	ISSET Mahdia
Mohamed Hamouda	ISSET Mahdia
Mohamed Khadhraoui	Sagemcom
Mohamed Mhamdi	ISSET Sousse
Mohamed Raouf Ourir	ISSET Djerba
Mohamed Saleh Meddeb	ISSET Siliana
Mohamed Sliti	ISSET Rades
Mohtadi Zayen	FIS
Mongia Ejmil	ISSET Gafsa
Moufida Jguirim	ISSET Mahdia
Mounir Abida	ISSET Mahdia
Mounir Lamri	ISSET Charguia
Mounira Jemni	ISSET Mahdia
Mouna CHAOUCH SAAD	ISSET Charguia
Mounir Zouagui	ISSET Bizerte
Nabil Jemmni	ISSET Kairouan
Nehla Sassi	ISSET Mahdia
Nesrine Boussada Taieb	ISSET Ksar Hellal
Nissen el Masmoudi	ISSET Sfax
Riadh Bouslimi	ISSET Jendouba
Riadh Mahmoudi	ISSET Sidi Bouzid
Ridha El Azizi	ISSET Sousse
Safa Mahouachi	ISSET Kelibia
Safia Jallouli	ISSET Mahdia
Saida Helali	ISSET Radès
Saloua Bani	ISSET Nabeul
Samar Abdelhak	ISSET'Com
Sameh Turki	ISSET Mahdia
Sami Hadhri	ISSET Sfax
Samir Felhi	ISSET Kasserine
Sofiène Béji	ISSET Rades
Sonia Guerbouj	ISSET Nabeul
Walid Bayaoui	ISSET Radès
Walid Soumer	Business & Decision
Walid Zaouali	ISSET Mahdia
Yassine Mbarek	ISSET Jendouba
Youssef Chelly	Business & Decision