

TD : Réussir un exposé oral

Exercice 1

1. Quelles sont les étapes de préparation d'un exposé orale efficace ?
2. Quels sont les obstacles de la communication ?
3. Comment établir une relation avec l'auditoire et capter son attention dès les premières secondes de votre présentation ?
4. Expliquer cette phrase : l'individu apprend à prendre la parole en public, à la fois dans l'ordre et dans le désordre ?
5. Si vous utilisez un modèle de langage (comme ChatGPT) pour préparer un exposé oral, quels seraient les avantages et les inconvénients de cette utilisation ?

Exercice 2

Une bonne présentation orale met en valeur le travail de recherche réalisé et laisse une impression durable sur l'auditoire.

Pour chacun des concepts ou méthodes ci-dessous, expliquez **comment vous pourriez l'utiliser dans une présentation orale** et donnez **un exemple concret** (réel ou imaginaire).

Concept / Technique / Méthode	Comment l'utiliser ?	Exemple concret
Carte conceptuelle / Mind Map		
Métaphore de Herzberg		
Méthode des 20-80 / Loi de Pareto		
Réflexions sur le chaos		

Exercice 3 :

Listez les missions (tâches concrètes de la méthodologie de la recherche scientifique) d'un projet de Master qui permettent de développer les compétences transversales (soft skills) associées. La première ligne est donnée à titre d'exemple.

Compétence transversale	Missions / tâches concrètes
Communication	Communiquer avec l'encadrant, provoquer un séminaire, envoyer des courriels clairs, présenter les résultats oralement et rédiger des sections structurées du rapport
Autonomie	
Esprit critique	
Responsabilité	
Organisation	
Collaboration	

Exercice 4

Apprendre à préparer un exposé clair et structuré en rédigeant des phrases types pour chaque étape : introduction, présentation des figures, discussion des résultats, transition, synthèse et conclusion. Proposez des phrases types relatives à chaque étape dans le tableau suivant.

Étape de l'exposé	Vos phrases à rédiger
Introduction	
Présentation des figures / données / résultats	
Discussion des résultats	
Récapitulation / synthèse	
Conclusion	

Pour chaque étape, rédigez au moins **2 phrases** que vous pourriez utiliser lors de votre exposé oral. Les phrases doivent être **claires, concises et adaptées à un public académique**.

Exercice 4

La pensée critique (Par l'écriture, affiner l'esprit critique) est une *compétence transversale* fondamentale pour tout étudiant. Elle demande notamment : **1** Aller en profondeur, **2** Avoir de l'empathie, **3** Porter un regard critique, et **4** Intégrer et donner du feedback. Les étapes proposées par l'enseignant pour développer, par l'écriture, la capacité à affiner l'esprit critique :

Séance 1 : Les particularités d'un écrit scientifique

1. Lecture stratégique d'un article de vulgarisation scientifique : *Soft skill : Aller en profondeur*

2. Comparaison avec un article scientifique : *Soft skill : Porter un regard critique*
3. Analyse d'une production d'un étudiant d'une autre année : *Soft skill : Donner du feedback*

Après la séance 1 : Travail individuel

- **Travail à domicile** : Formuler une question de recherche et l'argumenter selon trois critères : clarté, faisabilité, pertinence (*Aller en profondeur + Empathie*). Utiliser la grille d'évaluation fournie (*Se donner du feedback*).
- **En présentiel** : Retour sur les travaux corrigés avec exemples authentiques (*Donner et intégrer du feedback*).

Question : Pour développer la *compétence transversale* (*soft skill*) de communication orale chez les étudiants de Master, le travail demandé consiste à identifier des méthodes et des activités permettant d'améliorer la prise de parole en public.

Représentez ces activités par un schéma conceptuel. Nous pouvons intégrer un schéma conceptuel liant les éléments clés de votre texte (pensée critique, soft skills, activités, communication orale) avec des relations de type cause-effet ou sémantiques comme *lead to*, *enhance*, *improve*, *enable*, *impact*.

La figure 1 montre un exemple de processus conceptuel illustrant comment les pédagogies centrées sur l'apprenant (via des activités collaboratives et réflexives) favorisent l'autonomie et le soutien entre pairs, contribuant ainsi au développement de compétences professionnelles (communication, planification). En fin de compte, ce processus intégré conduit à un apprentissage profond et significatif.

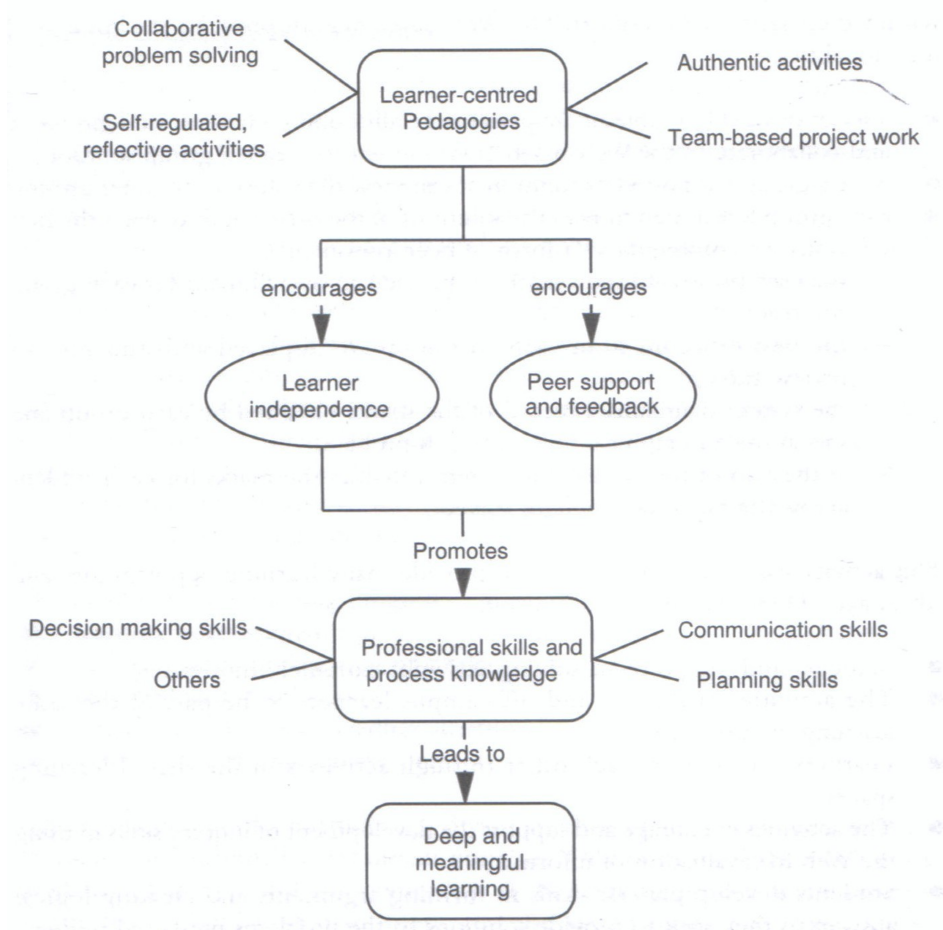


Figure 13.4 Student assessment process in a networked peer learning task (McLoughlin and Luca, 2001)

FIGURE 1 – Exemple de schéma conceptuel illustrant le développement des *compétences transversales* à travers des activités pédagogiques et leurs impacts.