

# LE BULLETIN TRIMESTRIEL A L'ECOLE ARC-EN-CIEL

## Prise en compte des notes PEI

Le Programme d'Enseignement intermédiaire (PEI) du Baccalauréat International (IB) utilise **des critères d'évaluation** pour décrire le travail de l'élève.

Il existe 4 critères d'évaluation différents et plusieurs niveaux de réussite pour chacun des groupes de matières.

Les groupes de matières sont les suivants :

<b>Langues et littérature</b>	<b>Français-Anglais</b>
<b>Acquisition de langues</b>	Français-Anglais-Espagnol
<b>Individus et sociétés</b>	Histoire-Géographie-Economie
<b>Mathématiques</b>	Mathématiques
<b>Sciences</b>	Sciences et vie de la terre Biologie Physique-Chimie
<b>Arts</b>	Arts visuels
<b>Education physique et à la santé</b>	Education à la santé et sports
<b>Design</b>	Technologie Initiation informatique

Chaque critère par matière est évalué au moins deux fois dans le trimestre à travers des tâches PEI ou évaluations menant à une tâche de l'unité.

Le résultat global dans chaque matière est ensuite exprimé par une note de 1 à 7, commune à tout le PEI de l'IB, selon la procédure qui suit : les résultats obtenus aux diverses tâches, ainsi que l'observation des différents acquis durant le trimestre permettent au professeur d'attribuer une note par critère. C'est ce que l'on appelle le *jugement professionnel*. Les notes ainsi obtenues aux différents critères sont additionnées. Le total de cette somme correspond à une note sur 7 selon un tableau de correspondance créé par l'IB.

### Moyenne générale

A la fin du bulletin, la **moyenne générale** est calculée à partir de toutes les moyennes par matière par critères. **L'appréciation** qui suit cette moyenne est l'appréciation discutée en conseil de classe.

Ainsi, chaque élève a un résultat juste de tout son travail et de tous les travaux effectués durant le trimestre, par matière et par nature des productions et des évaluations.

## Voici à quoi correspond chaque note de 1 à 7

Note finale	Descripteur
1	Produit un travail de très faible qualité. Fait un grand nombre d'erreurs de compréhension majeures ou a une mauvaise compréhension de la plupart des concepts et des contextes. Fait rarement preuve de pensée critique ou créative. Manque considérablement de flexibilité en n'utilisant que rarement des connaissances ou des compétences.
2	Produit un travail de faible qualité. Exprime un manque de compréhension ou d'importantes lacunes dans la compréhension d'un grand nombre de concepts et de contextes. Fait parfois preuve de pensée critique ou créative. Manque généralement de flexibilité dans l'utilisation des connaissances et des compétences, qui sont souvent peu appliquées.
3	Produit un travail de qualité convenable. Communique une compréhension élémentaire d'un grand nombre de concepts et de contextes, malgré quelques erreurs de compréhension ou lacunes majeures. Commence à faire preuve d'une certaine pensée critique et créative, bien qu'élémentaire. Manque souvent de flexibilité dans l'utilisation des connaissances et des compétences et a besoin d'aide, y compris dans les situations familières de la classe.
4	Produit un travail de bonne qualité. Communique une compréhension élémentaire de la plupart des concepts et des contextes, malgré quelques erreurs de compréhension et lacunes mineures. Fait souvent preuve de pensée critique et créative élémentaire. Fait preuve d'une certaine flexibilité dans l'utilisation des connaissances et des compétences dans les situations familières de la classe, mais a besoin d'aide dans les situations nouvelles.
5	Produit généralement un travail de très bonne qualité. Communique une bonne compréhension des concepts et des contextes. Fait preuve de pensée critique et créative, parfois de manière complexe. Utilise des connaissances et des compétences dans les situations familières de la classe et de la vie réelle et, avec de l'aide, dans certaines situations nouvelles de la vie réelle.
6	Produit un travail de très bonne qualité, parfois innovant. Communique une très bonne compréhension des concepts et des contextes. Fait preuve de pensée critique et créative, souvent de manière complexe. Utilise des connaissances et des compétences dans les situations familières et nouvelles de la classe et de la vie réelle, souvent de manière autonome.
7	Produit un travail de très bonne qualité, souvent innovant. Communique une compréhension approfondie et nuancée des concepts et des contextes. Fait systématiquement preuve d'une pensée critique et créative recherchée. Transpose souvent ses connaissances et ses compétences de manière autonome et compétente dans

## Langue et littérature

**4**

sur 7

Critère A : Analyse  
Critère B : Organisation

Critère C : Production de texte  
Critère D : Utilisation de la langue

### Français

**4**

sur 7

A	3	sur 8
B	4	sur 8
C	5	sur 8
D	5	sur 8

est une élève positive, assez communicative et ouverte d'esprit, qui doit s'efforcer de mieux rendre compte de ses compétences d'analyse en faisant preuve de plus de rigueur et de concentration dans la réalisation de ses travaux. Il faut qu'elle se montre plus audacieuse dans sa réflexion, qu'elle développe et approfondisse davantage ses idées.

## Mathématiques

**3**

sur 7

Critère A : Connaissances et compréhension  
Critère B : Recherche de modèles

Critère C : Communication  
Critère D : Application des mathématiques dans des contextes de la

### Mathématiques

**3**

sur 7

A	5	sur 8
B	2	sur 8
C	4	sur 8
D	3	sur 8

est une élève informée et réfléchie qui manque parfois de concentration, ce qui l'empêche d'exprimer son plein potentiel. Elle doit fournir plus d'efforts de travail individuel et de concentration. Travail peu satisfaisant. Elle peut mieux faire.

## Individus et Sociétés

**6**

sur 7

Critère A : Connaissances et compréhension  
Critère B : Recherche

Critère C : Communication  
Critère D : Pensée critique

### Histoire et Géographie

**6**

sur 7

A	6	sur 8
B	7	sur 8
C	5	sur 8
D	6	sur 8

montré de bonnes compétences dans l'ensemble des critères de la matière. Il faut continuer ainsi.

## Sciences

**5**

sur 7

Critère A : Connaissances et compréhension  
Critère B : Recherche et élaboration

Critère C : Traitement et évaluation  
Critère D : Réflexion sur les répercussions de la science

### Sciences

**5**

sur 7

A	5	sur 8
B	5	sur 8
C	6	sur 8
D	5	sur 8

a réalisé un second trimestre acceptable sur le plan académique, à l'image du précédent. C'est une élève audacieuse. Elle devra toutefois travailler sa concentration en classe et faire preuve de plus de rigueur dans le travail.

## Acquisition de Langues

**5**

sur 7

Critère A : Compréhension de texte oral et visuel  
Critère B : Compréhension de texte écrit et visuel

Critère C : Communication  
Critère D : Utilisation de la langue

### Anglais

**5**

sur 7

A	6	sur 8
B	5	sur 8
C	5	sur 8
D	5	sur 8

est une élève dont les travaux démontrent parfois qu'elle possède de bonnes compétences d'analyse. Elle doit encore s'efforcer de faire preuve de plus de rigueur au niveau de l'expression, de la structuration et de l'organisation de sa pensée.

## Eduction physique et Santé

**4**

sur 7

Critère A : Connaissances et compréhension  
Critère B : Planification de la performance

Critère C : Application et exécution  
Critère D : Réflexion et amélioration de la performance

### Sport et Santé

**4**

sur 7

A	3	sur 8
B	-	sur 8
C	4	sur 8
D	5	sur 8

Travail passable. est assidue et audacieuse. Cependant, ses efforts restent trop irréguliers pour qu'elle note des progrès sensibles. Une meilleure implication de sa part en classe et dans ses devoirs pourrait contribuer à améliorer ses résultats.

## Arts

**5**

sur 7

Critère A : Connaissances et compréhension  
Critère B : Développement des compétences

Critère C : Pensée créative  
Critère D : Réaction

### Arts

**5**

sur 7

A	-	sur 8
B	5	sur 8
C	5	sur 8
D	4	sur 8

Réactif, et énergétique, de grandes potentialités et peut atteindre un rendement excellent si elle s'investit plus.

## Design

**4**

sur 7

Critère A : Recherche et analyse  
Critère B : Développement

Critère C : Création de la solution  
Critère D : Évaluation

### Design

**4**

sur 7

A	-	sur 8
B	4	sur 8
C	4	sur 8
D	-	sur 8

Elève sérieuse et motivée, doit s'investir davantage dans la pratique de l'outil informatique et s'efforcer de bien respecter les consignes données par les tâches du cycle de conception.

**Le Profil de l'apprenant**

**Audacieuse et réfléchie. Elle doit travailler davantage son côté chercheur.**

**36**

sur 56

**Observation Générale :**

**Travail acceptable dans l'ensemble. Cependant, [REDACTED] opéré un relâchement dans son travail et un manque de concentration durant ce trimestre. Elle doit redoubler d'efforts.**

Le professeur Principal :

[REDACTED]

Le directeur :

[REDACTED]