## **ACTIVITE 2.1**

Le projet du nouveau centre commercial se présente sous la forme d'un bâtiment de 5 étages ainsi que de 5 niveaux souterrains.

a. Je me trouve actuellement au niveau 0 et je veux aller au niveau (+2). Dois-je monter ou descendre? ☐ Monter ☐ Descendre

donc (compléter par > ou <):

 $0 \dots (+2)$ 

**b.** Je me trouve actuellement au niveau (+2) et je veux aller au niveau (+5). Dois-je monter ou descendre?

☐ Monter ☐ Descendre

donc (compléter par > ou <): (+2)....(+5)

c. Je me trouve actuellement au niveau (+5) et je veux aller au niveau (+1). Dois-je monter ou descendre?

$\sim$		
	(+5)	Meubles – TV, Hi-Fi Électroménager
	(+4)	Librairie – Papeterie – Jouets
	(+3)	Habillement Femme
	(+3)	Trabilierieric Fernine
	(+2)	Habillement Enfant/Homme
	(+1)	Bijouterie – Parfumerie – Maroquinerie
	0	Hall d'accueil – Bar – Restaurant
	(-1)	Salle de jeux - Garderie
	(-1)	Saile de Jeux - Garderie
	(-2)	Cinéma (2 salles)
	(-3)	Parking 1 <sup>er</sup> niveau
	(4)	D. J 2ème
	(-4)	Parking 2 <sup>ème</sup> niveau
	(-5)	Parking 3 <sup>ème</sup> niveau
		i dikilig 5 ilivedu

☐ Monter ☐ Descendre donc (compléter par > ou <): (+5) ..... (+1)

**d.** Je me trouve actuellement au niveau (+1) et je veux aller au niveau (-5). Dois-je monter ou descendre? ☐ Monter ☐ Descendre

donc (compléter par > ou <): (+1) ..... (-5)

**e.** Je me trouve actuellement au niveau (-5) et je veux aller au niveau (-2). Dois-je monter ou descendre ? ☐ Monter ☐ Descendre

donc (compléter par > ou <): (-5) ..... (-2)

f. Je me trouve actuellement au niveau (-2) et je veux aller au niveau 0. Dois-je monter ou descendre?

☐ Monter ☐ Descendre donc (compléter par > ou <): (-2) ..... 0

## **ACTIVITE 2.2**

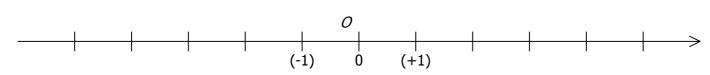
Voici un axe gradué d'unité 1,5 cm.

- **a.** Graduer cet axe de (-5) à (+5).
- **b.** Placer sur cet axe les points suivants :

A(+2)

B(+5) C(+1)

D(-5)



c. Compléter les pointillés par < ou > en se servant des résultats de l'ACTIVITE 2.1

0 ... (+2)

(+2) ... (+5) (+5) ... (+1) (+1) ... (-5)

(-5) ... (-2) (-2) ... 0

**d.** En observant la position des points sur l'axe gradué, compléter les phrases suivante :

« Le plus grand de deux nombres relatifs est toujours celui situé le plus à ...... sur un axe gradué ».

« Un nombre ...... est toujours plus grand qu'un nombre ......».