

Controverse

In: Genèses, 30, 1998. p. 167.

Citer ce document / Cite this document :

Controverse. In: Genèses, 30, 1998. p. 167.

http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/genes_1155-3219_1998_num_30_1_1784

The author, having observed the emergency room in Chicago which is represented in the series, reveals discrimination as the dark side of the decor and discusses the characteristics of the ideology of extolling medical intervention disseminated by this TV drama.

Controverse

■ Rémy Le Saout, Gildas Loirant : Les chargés d'enseignement vacataires : les paradoxes d'un statut pervers

Extérieurement perçu comme un corps homogène, les enseignants du supérieur se présentent en fait comme un ensemble éclaté où se côtoient des agents titulaires aux statuts variés et des personnels vacataires. Cet article vise alors à interroger les mécanismes qui placent une partie de cette seconde catégorie, les char-

gés d'enseignement vacataires, dans une situation paradoxale. Le statut d'enseignant vacataire, initialement pensé pour permettre de bénéficier des compétences d'agents extérieurs à l'Université, a fait l'objet, depuis quelques années sous la pression des flux d'étudiants, d'une véritable perversion. Toutefois, il ne s'agit pas ici de porter un quelconque jugement de valeur sur ce phénomène, mais, bien au contraire, de montrer que ces personnels comme l'administration sont soumis à des contraintes structurales qui contribuent à alimenter et à entretenir un mode de fonctionnement particulier relativement préjudiciable à l'enseignement et à la recherche.

*

Rémy Le Saout, Gildas Loirant : Partime Teaching: the Paradoxes of a Perverted Status

Seen from the outside, university

teachers appear to be a uniform body. In fact, they form a splintered group in which tenured teachers of various ranks mix with part-time staff. This article takes a look at the mechanisms whereby part of this second category – the part-time teachers – are placed in a paradoxical situation. The status of part-time teacher, originally intended to allow the university to benefit from the competence of outside actors, has become truly perverted, under the pressure of increasing student body populations in the last few years. The article does not seek to pronounce a value judgement concerning the phenomenon, but, on the contrary, to demonstrate that these teachers, along with the administration, are subject to structural constraints that contribute to sustaining and maintaining a particular mode of operating that is relatively detrimental both to teaching and research.