

Savoir-faire

In: Genèses, 39, 2000. pp. 173-174.

Citer ce document / Cite this document :

Savoir-faire. In: Genèses, 39, 2000. pp. 173-174.

http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/genes_1155-3219_2000_num_39_1_1843

soulèvent la question des processus de différenciation qui ont affecté les statuts, les chances de jeu, les représentations des acteurs. Avec les changements qui ont touché les droits de propriété, plusieurs types d'entreprises sont apparus, parmi lesquels les unités reprises par les investisseurs étrangers. Les réductions d'emploi y ont été très importantes, affectant notamment les postes ouvriers. La classe ouvrière de type soviétique a ainsi été la « grande perdante » des transformations initiées en 1990. Cet article s'attache d'abord à souligner le degré d'autonomie dont elle disposait sous l'ancien régime pour mieux comprendre qu'avec le changement des droits de propriété, les représentations comme les statuts sociaux ont été profondément remodelés. L'auteur s'appuie sur des enquêtes conduites dans des cimenteries en Pologne en 1997 et 1998.

*

The Post-Communist Working Class. From "Heroes in Power" to the Exclusion of "Common People"

The transformations of the working class in the post-Communist period raise the question of the differentiating processes which have affected status, opportunities and representation. With the changes affecting property rights, several types of firms appeared, including manufacturing units taken over by foreign investors. There was a significant amount of job reduction in these units, affecting wage earners in particular. The Soviet-style working class was thus the primary loser in the transformations begun in 1990. This article seeks first of all to underscore the degree of autonomy the working class enjoyed under the former regime in order to understand more fully that, with the change of ownership, both representation and social status underwent profound revamping. The author has based his work on surveys conducted in Polish cement factories in 1997 and 1998.

Hors-dossier

■ **Gérard Chevalier: L'entrée de l'urbanisme à l'Université: la création de l'Institut d'urbanisme (1921-1924)**

Cet article s'interroge sur l'absence d'évaluation scientifique lors de la création de l'Institut d'urbanisme de l'Université de Paris. L'analyse des aspects épistémologiques du projet et du contexte de l'époque montre que, malgré ses incertitudes théoriques, l'urbanisme s'appuyait sur de multiples légitimités en même temps qu'il cristallisait des enjeux sociaux. Cette forte image sociale pouvait d'autant mieux s'imposer aux universitaires concernés qu'ils étaient tous liés à l'urbanisme. Ce qui témoigne du rôle des critères extra-scientifiques dans le jugement des professeurs de l'époque.

*

■ **Bringing Town Planning into the University: the Founding of the Institut d'urbanisme (1921-1924)**

This article questions the absence of scientific assessment at the time the Institut d'urbanisme was set up as part of the University of Paris. An analysis of the epistemological aspects of the project and the context of the period shows that, despite the lack of theoretical certitudes to underpin the discipline of town planning, it was nevertheless based on a number of legitimate sources and, at the same time, crystallised the social stakes involved. Academics involved were all the more ready to accept this powerful social image as they all had connections with town planning, which testifies to the role played by extra-scientific criteria in the judgement of professors at the time.

Savoir faire

■ **Alain Desrosières: L'histoire de la statistique comme genre: style d'écriture et usages sociaux**

Le genre littéraire et scientifique que constitue l'« histoire de la statistique » a eu et a encore des contenus et des styles très variés. Important dans les traités de statistique du XIX^e siècle, il avait alors un contenu institutionnel, avec une visée d'autojustification. Puis la mathématisation de la discipline, à partir de la fin du XIX^e siècle, a induit un autre genre, celui de l'histoire internaliste des formalismes. À partir des années 1970, les instituts nationaux de statistique ont produit des travaux de natures diverses, soit des ouvrages écrits dans des contextes de commémoration institutionnelle, soit des récapitulatifs techniques et thématiques de la genèse des outils de collecte et de mise en forme des données statistiques. Enfin, depuis les années 1980, de nombreuses recherches universitaires ont visé à mettre en relation les dimensions cognitives et politiques des pratiques statistiques. Notamment, un groupe interdisciplinaire de chercheurs, réunis à Bielefeld en 1982-1983, a produit, depuis cette date, de nombreux travaux sur l'histoire du calcul des probabilités, de la statistique et de l'économétrie.

*

■ **The History of Statistics as a Genre: Writing Style and Social Uses**

The literary and scientific genre formed by the "history of statistics" continues to encompass a wide variety of contents and styles. This played an important part in treatises on statistics in the 19th century, when it had an institutional content and was aimed at self-justification. Then, when the discipline became mathematics-based at the end of the 19th century, a

different genre developed involving the internal history of formalism. As of the 1970s, the national statistics institutes produced works of varying types, either written in the context of institutional commemorations, or technical and thematic recapitulations of the development of statistical tools and the process of collection as well as the formal presentation of statistical data. Finally, since the 1980s, numerous academic studies have sought to establish the relationship between the cognitive and political dimensions of statistical practice. One interdisciplinary group of researchers, in particular, who met in Bielefeld in 1982-1983, has since produced numerous works on the history of probability calculation, statistics and econometrics.

Fenêtre

■ Jean-Michel Chapoulie: Enseigner le travail de terrain et l'observation: témoignage sur une expérience (1970-1985)

Cet article est un témoignage sur ce qui a probablement été le premier exemple de mise en place, en France, au niveau des études conduisant à la maîtrise de sociologie, d'un enseignement tourné vers l'apprentissage du travail de terrain et de l'observation. L'article précise le contexte, les étapes et les différents facteurs – en premier lieu les réactions des étudiants eux-mêmes – qui ont contribué à faire

découvrir à l'auteur et à ses associés qu'un enseignement de l'observation était réalisable et intellectuellement formateur.

*

Teaching Field Work and Observation: a First-Hand Account (1970-1985)

This article testifies to what was no doubt the first example in France of teaching focused on learning how to do field work and observation at the master's degree level of sociology and below. The article explains the context, the steps involved and the various factors: first, the reactions of the students themselves, who made the author and his associates realise that teaching students to observe was both possible and a form of intellectual training.

■ Charles Gadéa et Charles Soulié: Réflexions sur une expérience d'initiation à la recherche en sociologie à l'Université (1994-2000)

L'initiation à la recherche à l'Université fait rarement l'objet de discours pédagogiques explicites. Tout se passe comme si, en ces matières, tout allait de soi: les enseignants gardent le silence sur leurs pratiques et leurs problèmes pédagogiques. Cet article vise à rompre ce silence en présentant une expérience pédagogique récemment mise en œuvre avec des étudiants de licence de sociologie à l'université de Rouen. Cette expérience, qui renoue avec des démarches semblables mais souvent occultées,

consiste à familiariser les étudiants avec le travail de terrain en les envoyant une année durant mener une recherche originale donnant lieu à la rédaction d'un rapport présenté lors d'un colloque final. Ce dispositif permet notamment de sortir du rapport pédagogique habituel, fondé sur la transmission et la maîtrise de savoirs théoriques, et de révéler des dispositions à la recherche chez des étudiants souvent perçus comme faibles scolairement.

*

Reflections on an experiment in initiation to sociological research at the University (1994-2000)

The introduction to research at the University is rarely the subject of explicit pedagogical discourse. It is as if everyone took these matters for granted: teachers do not discuss their practices or their pedagogical problems. This article is aimed at breaking this silence by presenting a recent teaching experiment with students preparing a *licence* diploma in sociology at the University of Rouen. This experiment, which links up with similar approaches which are scarcely given attention, consists in familiarising students with field work by sending them out for a year to conduct original research to be written up in a report presented at a final conference. The system makes it possible to change the usual teaching relationship, based on transmitting and mastering theoretical knowledge, and to discover genuine research abilities in students who are often perceived as weak from an academic point of view.