

Fenêtre

In: Genèses, 39, 2000. p. 174.

Citer ce document / Cite this document :

Fenêtre. In: Genèses, 39, 2000. p. 174.

http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/genes_1155-3219_2000_num_39_1_1844

different genre developed involving the internal history of formalism. As of the 1970s, the national statistics institutes produced works of varying types, either written in the context of institutional commemorations, or technical and thematic recapitulations of the development of statistical tools and the process of collection as well as the formal presentation of statistical data. Finally, since the 1980s, numerous academic studies have sought to establish the relationship between the cognitive and political dimensions of statistical practice. One interdisciplinary group of researchers, in particular, who met in Bielefeld in 1982-1983, has since produced numerous works on the history of probability calculation, statistics and econometrics.

Fenêtre

■ Jean-Michel Chapoulie: Enseigner le travail de terrain et l'observation: témoignage sur une expérience (1970-1985)

Cet article est un témoignage sur ce qui a probablement été le premier exemple de mise en place, en France, au niveau des études conduisant à la maîtrise de sociologie, d'un enseignement tourné vers l'apprentissage du travail de terrain et de l'observation. L'article précise le contexte, les étapes et les différents facteurs – en premier lieu les réactions des étudiants eux-mêmes – qui ont contribué à faire

découvrir à l'auteur et à ses associés qu'un enseignement de l'observation était réalisable et intellectuellement formateur.

*

Teaching Field Work and Observation: a First-Hand Account (1970-1985)

This article testifies to what was no doubt the first example in France of teaching focused on learning how to do field work and observation at the master's degree level of sociology and below. The article explains the context, the steps involved and the various factors: first, the reactions of the students themselves, who made the author and his associates realise that teaching students to observe was both possible and a form of intellectual training.

■ Charles Gadéa et Charles Soulié: Réflexions sur une expérience d'initiation à la recherche en sociologie à l'Université (1994-2000)

L'initiation à la recherche à l'Université fait rarement l'objet de discours pédagogiques explicites. Tout se passe comme si, en ces matières, tout allait de soi: les enseignants gardent le silence sur leurs pratiques et leurs problèmes pédagogiques. Cet article vise à rompre ce silence en présentant une expérience pédagogique récemment mise en œuvre avec des étudiants de licence de sociologie à l'université de Rouen. Cette expérience, qui renoue avec des démarches semblables mais souvent occultées,

consiste à familiariser les étudiants avec le travail de terrain en les envoyant une année durant mener une recherche originale donnant lieu à la rédaction d'un rapport présenté lors d'un colloque final. Ce dispositif permet notamment de sortir du rapport pédagogique habituel, fondé sur la transmission et la maîtrise de savoirs théoriques, et de révéler des dispositions à la recherche chez des étudiants souvent perçus comme faibles scolairement.

*

Reflections on an experiment in initiation to sociological research at the University (1994-2000)

The introduction to research at the University is rarely the subject of explicit pedagogical discourse. It is as if everyone took these matters for granted: teachers do not discuss their practices or their pedagogical problems. This article is aimed at breaking this silence by presenting a recent teaching experiment with students preparing a *licence* diploma in sociology at the University of Rouen. This experiment, which links up with similar approaches which are scarcely given attention, consists in familiarising students with field work by sending them out for a year to conduct original research to be written up in a report presented at a final conference. The system makes it possible to change the usual teaching relationship, based on transmitting and mastering theoretical knowledge, and to discover genuine research abilities in students who are often perceived as weak from an academic point of view.