

La programmazione seguirà lo stesso percorso formativo della classe al fine di raggiungere gli standard di accettabilità. Eventuali modifiche saranno apportate (su richiesta del C.d.C. o dei genitori) qualora si evidenzassero particolari difficoltà.

Dopo un'attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe si analizzano le possibili MISURE COMPENSATIVE e DISPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee (mettere un X accanto a quelle proposte).

DIFICOLTÀ	STRUMENTI COMPENSATIVI e DISPENSATIVI CONCORDATI (nota USR-ER 4/9/07)	PROPOSTE
Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo	Evitare un uso del corsivo precoce e rigido Limitare od evitare la lettura ad alta voce Incentivare a casa ed in classe l'utilizzo di computer con sintesi vocale, di cassette con testi registrati, di dizionari digitalizzati Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali, eventualmente anche favorendo l'uso di software specifici dotati di sintesi vocale in grado di leggere anche le lingue straniere Leggere le consegne degli esercizi e/o fornire durante le verifiche prove su supporto digitalizzato Nelle verifiche ridurre il numero o <del>semplificare gli esercizi</del> , senza modificare gli obiettivi Privilegiare le verifiche orali consentendo l'uso di mappe durante l'interrogazione Favorire l'uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi	X NO SI X X NO X X SI

7

ME ENNA SABATINI

DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)  
Certificazione per ai fini dell'applicazione delle misure previste dalla legge 8 ottobre 2010, n. 170

A2

	Limitare ed, ove necessario, evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche	X
	In caso di necessità di integrazione dei libri di testo, fornire appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato (aria 12-14 interlinea 1,5)	X
	Consentire l'uso del registratore	X
	Limitare ed, ove necessario, evitare la scrittura sotto dettatura	X
	Modificare opportunamente le "prove di ascolto" delle lingue straniere	X
	Riduzione delle pagine da studiare	X
	Dispensa dalla lettura ad alta voce	X
	Uso del p.c. con video-scrittura e correttore ortografico, sintesi vocale, predisposizione della parola	X
	Utilizzo dei libri digitali per lo studio o digitalizzati con OCR	X
Dificoltà nel ricordare le acquisizioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali, delle lingue straniere, dei complementi	Favorire l'uso di schemi	X
	Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse	X
	Utilizzare per le verifiche scritte domande a risposta multipla e/o con possibilità di completamento e/o arricchimento orale	X
Dificoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali ed è difficile recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà di espressione nell'esposizione durante le interrogazioni	Incentivare l'utilizzo di mappe e schemi durante l'interrogazione, anche eventualmente su supporto digitalizzato, come previsto anche nel colloquio per l'esame di stato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale che tende ad essere scarsa	
	Limitare ed, ove necessario, evitare lo studio mnemonico, tenere presente che vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni	
	Consentire nella misura necessaria l'uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle varie discipline scientifiche durante le verifiche, mappe nelle interrogazioni	
	Utilizzare prove a risposta multipla	
Dificoltà nell'espressione della lingua scritta	Favorire l'uso di schemi testuali <i>PER INVALSI</i>	
Disegnografia e litigrafia	Favorire l'utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere	X
	Favorire l'uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi	X
Scarsa staccabilità e lunghezza dei tempi di recupero	Fissare interrogazioni e compiti programmati evitando di spostare le date	X
	Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore	X
	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali è necessario istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia	X
	Controllo nella gestione del diario	X
	Mettere in evidenza l'autostima valorizzando i successi sugli insuccessi	X
	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo anche con diversi ruoli <i>(intercambio)</i>	X
Dificoltà nella lingua straniera	Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a scelta multipla	
	Utilizzare dizionari in cd-rom su computer (traduttori)	

*2. In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nato MPI n 1787/DS - MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti per le prove d'esame.*

Note:

## 12.2 CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si esclude esplicitamente:

- la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e distortografici) nelle valutazioni delle prove scritte, si terrà conto del contenuto,
- La valutazione degli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).

Si valuteranno le prove orali piuttosto che quelle scritte, rispettando le prerogative dell'oralità delle materie, questo in particolare nella valutazione delle lingue straniere.

Si applicheranno le "buone prassi" consistenti in:

- Evitare di consegnare materiale scritto a mano, prediligendo quello stampato (arial 12, 14, interlinea 1,5) o digitale, o registrato
- Concordare le interrogazioni
- Accordarsi sui tempi delle verifiche: meglio sarebbe ridurre il materiale valutato della prova, con la possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari). In alcuni casi si può concordare un tempo maggiore, ma è necessario tenere conto dell'affaticamento.

## 12.3 PATTO CON LA FAMIGLIA

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- Controllare il diario e leggere le consegne quotidiane
- Fornire aiuto nello studio: specificare chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, chi segue l'alunno nello studio. *Muz Sca*
- Far utilizzare a casa gli strumenti compensativi ed informatici (registrazioni, audiolibri videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo).

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

adottare le misure dispensative e compensative sopra proposte

ridurre il carico di studio individuale a casa (quantità, qualità richiesta, uso del pc...):

privilegiare la valutazione delle verifiche orali

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

Firma	Nome (in stampatello)	Firma
Firma	Nome (in stampatello)	Firma
Firma	Nome (in stampatello)	Firma
Firma	Nome (in stampatello)	Firma
Firma	Nome (in stampatello)	Firma
Firma	Nome (in stampatello)	Firma
Firma	Nome (in stampatello)	Firma
Firma	Nome (in stampatello)	Firma
Firma	Nome (in stampatello)	Firma
Firma	Nome (in stampatello)	Firma
Firma	Nome (in stampatello)	Firma

INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL  
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Durante le prove d'esame per l'alunno con diagnosi o segnalazione specialistica di DSA, vengono impiegate le misure dispensative e gli strumenti compensativi, così come indicato nelle note ministeriali coerentemente con quanto utilizzato in corso d'anno, in particolare è importante la lettura ad alta voce da parte dei docenti delle prove e la presentazione del materiale scritto su formato digitale leggibile con la sintesi vocale.
- La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il percorso scolastico dell'alunno, tutte le notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche ai tempi e al sistema valutativo.
- I criteri valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d'esame (nota MIUR 1787/05)
- Certificazione delle competenze: è opportuno tener conto delle caratteristiche e delle abilità dell'allievo con DSA.