



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR (IFTS) N° 4

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: INGENIERIA DE SOFTWARE

AÑO: Segundo Año

APELLIDO Y NOMBRE PROFESOR: HAWRYLUK, Rubén

AÑO: 2017

FUNDAMENTACIÓN

La materia “Investigación Educativa” culmina un ciclo dedicado al estudio de los procesos de investigación que comenzó en 1° año con Metodología de la Investigación y se continuó en 2° año con Técnicas de Investigación.

Atendiendo a este proceso de culminación de un eje formativo y teniendo en cuenta su lugar en la estructura curricular del ciclo de “especialización técnica”, la característica de la asignatura es eminentemente práctica, y se plantea en tres sentidos principales.

- 1) Poner en contacto directo al alumno con los temas, ejes y formas metodológicas que adoptan las investigaciones educativas en la actualidad. Para esto se presentaran y recorrerán conceptos y ejemplos de investigaciones educativas que se realizan en nuestro país.
- 2) Así mismo, se pondrá énfasis en la importancia que cobra día a día la incorporación de una perspectiva de investigación en el trabajo institucional – docente. En este sentido, se intentará la reflexión permanente sobre el tema a partir de artículos, lecturas e investigaciones.
- 3) Por último, el alumno realizará trabajos prácticos que expresan la vinculación entre los conceptos teóricos y la práctica de investigación.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la realidad social y educativa.
- Elaborar un esquema básico de proyecto de investigación.
- Trabajar con información empírica (recolección y análisis de naturaleza cualitativa y cuantitativa).
- Relacionar teoría y empírica en términos de interpretar datos de la realidad y de generar categorías básicas de análisis.
- Trabajar con la teoría como instrumento de análisis de la realidad.
- Leer una investigación e interpretar sus diferentes componentes.

- Tomar decisiones relativas a diferentes modos de investigar según la naturaleza del objeto y de las preguntas de la investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las principales discusiones epistemológicas que se juegan a la hora de vincular docencia - investigación.
- Conocer y analizar investigaciones realizadas en diferentes ámbitos e instituciones educativas argentinas.
- Identificar los principales obstáculos y limitaciones que operan a la hora de producir conocimientos en las escuelas y las estrategias que pueden implementarse para superarlas.
- Reflexionar sobre el valor y la importancia de los procesos investigativos en la práctica escolar de docentes y directivos.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

- La perspectiva científica y el rol docente.
- Valor e importancia de la actitud científica.
- El lugar de la investigación en la escuela.
- Lecturas para la reflexión.

UNIDAD 2

- Encuadres conceptuales y metodológicos de la investigación educativa.
- Principales modelos y enfoques utilizados.

UNIDAD 3

- Relación docencia – investigación.
- Normativa oficial y realidad escolar.
- La investigación en el campo educativo.
- La teoría del campo de P. Bordieu.
- La investigación “en y desde” la práctica docente.

UNIDAD 4

- Mapeo del panorama investigativo actual:
- ¿Qué se investiga?
- ¿Quiénes investigan?
- ¿Dónde investigan?.
- Ejemplos y referencias.

UNIDAD 5

- Los temas permanentes de investigación educativa:
- Los problemas “macros” de política educativa.
- Los problemas de funcionamientos y evaluación del sistema.
- Los problemas “micro” de gestión escolar.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo en el espacio áulico está centrada en la modalidad de clases prácticas o aula taller, a partir de “cuadernillos de Trabajo” donde se explicitan los materiales, consignas y formas de abordaje de los temas del programa de estudio y cronograma.

El trabajo en clase es grupal y con técnicas de trabajo participativas que incluyen debates, relatos de experiencias investigativas, exposición de trabajos de investigación y ejercicios.

Cumplir con el 75% de asistencia a las clases presenciales.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

De acuerdo a la normativa vigente para la carrera, la forma de evaluación consistirá en la aprobación de trabajos prácticos y la realización de una investigación educativa que será presentada en el examen final de la materia.

BIBLIOGRAFÍA

- Cardelli-Datri-Duhalde. “Docentes que hacen investigación educativa”. Ed. Miño y Dávila.
- Davini M.C.. Fichas de la Cátedra. Carrera de Ciencias de la Educación. UBA.
- Duhalde M. A. “La investigación en la escuela”. Ed. Novedades Educativas.
- Olson Mary. “La investigación entra al aula”. Ed. AIQUE.

- Rosenberg, Celia. El fracaso escolar en las comunidades collas. Un estudio comparativo entre el entorno familiar y el escolar. CONICET - Dirección técnica: Dra. Ana. María Borzone de Manrique Programa Yachay- O.CLA.DE. Van Leer (fragmentos). En: Cuaderno de Cátedra “Selección de informes de investigación” Cátedra de Inv. Y Estad. Educ. I.
- Sirvent, María Teresa. (1973). Asistencia de las pre natales a los centros materno infantiles. Departamento de Investigación del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social. Caracas, Venezuela. Extracto del Informe de Investigación.
- Schuster, Félix, 1992. *El método en las ciencias Sociales*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. Cap. 1
- Sirvent. M. T. “El proceso de investigación”. Ficha de Cátedra de Investigación Educacional. Facultad Filosofía y Letras. UBA. 2004.
- Selección de artículos de la revista “Novedades Educativas”.
- Selección de Investigaciones y Documentos producidos por organismos públicos y privados de investigación educativa.