



UNIVERSIDAD DE PALERMO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DOCTORADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

SEMINARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TEMA: Planeamiento estratégico para una internacionalización transformadora: construcción de una pedagogía basada en el aprendizaje cooperativo.

PROFESOR: DOCTOR MIGUEL ÁNGEL SANTOS REGO

ALUMNA: DOCTORANDA GLADYS MABEL SOTELO

FECHA DE ENTREGA: 20 de septiembre de 2017

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
<i>Introducción</i>	1
<i>Desarrollo</i>	
<i>a. Pedagogía cooperativa</i>	2 - 3
<i>b. Planeamiento estratégico</i>	4 - 5
<i>Conclusiones</i>	6
<i>Referencias bibliográficas</i>	6-7

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se presenta con las características esenciales de la Sociedad del Conocimiento. Esto exige un análisis epistemológico dentro de una visión holística, sistémica y estratégica de la realidad educativa actual.

La sociedad de la información se genera ante la explosión de los medios y materiales informativos en forma generalizada. La desigualdad de acceso a las bases, contenidos e infraestructuras de la información no pone en tela de juicio el carácter mundial de la sociedad de la información. Más aún si observamos a nivel internacional las censuras y opresiones a la libertad de expresión, en determinados países. Es un problema con amplias perspectivas: políticas, económicas; éticas; sociológicas.

Al análisis se suma la importancia de concebir la primera inferencia valiosa de este tipo de sociedad de la información. Se trata básicamente de la génesis de la sociedad de conocimiento basada en la investigación y desarrollo, atención a la diversidad e interculturalidad.

El Conocimiento es un concepto transnacional que atraviesa las naciones y adquiere las especificidades contextuales de desarrollo. Las características generales de la epistemología no se circunscriben a determinados subsistemas o territorios del saber. Las condiciones de la globalización y pluralidad cultural; presencia de distintas etnias; flujo de migraciones transnacionales y regionales; instalan la importancia de incluir el campo de estudio de la educación intercultural.

En este contexto epistemológico internacional, concebimos el capital humano como el motor de crecimiento y evolución. Se trata de detectar de qué manera se consume, se reproduce y/o se produce conocimiento. De todos modos no es saludable pensar en el simple valor técnico del conocimiento; se trata de incluirlo en proyectos y programas organizacionales que satisfagan las necesidades e intereses transnacionales y a partir de allí se socialicen interinstitucionalmente; en el marco de la diversidad cultural.

Santos Rego (2017) afirma que la Universidad no es sólo centro de enseñanza e investigación. Es un espacio de intercambios con la comunidad, donde se deben fusionar ideas y proyectos interculturales.

Es así como dentro de este esquema conceptual, surge la necesidad de incluir el planeamiento estratégico transformacional para construir nuevas perspectivas epistemológicas dentro del concepto de interculturalidad.

“La formulación de un plan estratégico es vital. Permite orientar, motivar y entusiasmar a la mayoría de las personas”. Michael Sonnenfeld

DESARROLLO

a. Pedagogía para un aprendizaje cooperativo

Nuestra realidad pedagógica actual presenta la mixtura y convivencia de por lo menos tres corrientes: conductismo, constructivismo, cognitivismo.

Estas corrientes pasan a ser tradicionales, ante el advenimiento e instalación del paradigma digital. Es por ello que vamos a analizar el Conectivismo pedagógico para poder comprender la pedagogía cooperativa.

La revolución digital impacta en todos los aspectos de la vida institucional transformando también la dinámica de las organizaciones.

La llegada masiva de dispositivos tecnológicos requiere repensar la función de los actores sociales y en consecuencia, analizar las políticas de actualización necesarias para que las TIC se constituyan en una oportunidad de cambio y mejora.

Este proceso a nivel institucional educativo, implica garantizar y mejorar la calidad de los servicios. Significa no sólo la interacción de estos actores con los dispositivos en sus prácticas sino, fundamentalmente, revisar el modelo pedagógico de interacción entre estudiantes y contenidos como así también resituar el rol docente en la mediación pedagógica.

Desde una concepción sociológica podemos afirmar que las redes sociales representan las nuevas formas de comunicación humana de este siglo. Las redes sociales se utilizan para multitud de hechos y situaciones, casi tanto como usuarios registrados. Desde la masificación de los blogs personales las redes sociales se han convertido en espejos de los medios de comunicación y formadores de opinión.

George Siemens (2004) pone en tela de juicio toda la pedagogía construida contemporánea, pero anterior a la inclusión de tecnología. Señala por qué constructivismo, cognitivismo y conductismo ya no dan respuestas, respecto de un nuevo paradigma para el conocimiento.

Según sus propias reflexiones, Siemens presenta los siguientes interrogantes:

- . ¿Cómo son afectadas las teorías de aprendizaje cuando el conocimiento ya no es adquirido en una forma lineal?
- ¿Qué ajustes deben realizarse a las teorías de aprendizaje cuando la tecnología realiza muchas de las operaciones cognitivas que antes eran llevadas a cabo por los aprendices (almacenamiento y recuperación de la información)?
- ¿Cómo podemos permanecer actualizados en una ecología que evoluciona rápidamente?

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

Siemens nos presenta un modelo de adquisición de conocimientos alternativo que se traduce en trabajos colaborativos.

Es por ello que la forma de interrelacionar y compartir conocimientos en forma conectiva ha generado toda una pedagogía cooperativa orientada a la atención e integración de la diversidad cultural. Son tiempos de promocionar: multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad al modo que lo presenta Edgar Morín en sus obras. El trabajo colaborativo implica la intersubjetividad y el establecimiento de acuerdos y consensos democráticos. Los participantes en encuentros cooperativos detectan y determinan las participaciones individuales y colectivas, a través de insumos como los checklist que implican auto y coevaluación de las actividades.

Aneas (2009) presenta las competencias interculturales para las organizaciones actuales en general. Dichas competencias tienen componentes cognitivos, afectivos y comportamentales que permiten a las personas integrar grupos; diseñar, planificar, ejecutar y evaluar trabajos cooperativos con objetivos y finalidades interculturales que respondan a los siguientes principios: transversalidad; consideración de aspectos individuales y subjetivos de las personas; contextos en que se desenvuelven las competencias; aspectos de la tarea y relaciones dentro del trabajo; estrategias y habilidades del aprendizaje; análisis de la información y toma de decisiones; dinámica de los componentes de las competencias, dentro de una situación observable. Si bien en general existe la sensibilización por el tema intercultural, esta autora señala que no es lo mismo tener las competencias interculturales para la acción intercultural.

Essomba (2008) presenta claves para desarrollar la gestión de la diversidad cultural, precisando las variables a tener en cuenta: geografía del lugar que recibe inmigrantes; igualdad de derechos para todos; construcción de modelos coherentes con la realidad social; proyecto lingüístico intercultural; currículo intercultural desde el etnocentrismo hacia la diversidad; gestión abierta y flexible de la interculturalidad; práctica religiosa en el ámbito privado; gestión de la relación: familia-escuela dentro de un marco cooperativo; impulso de la relación comunitaria de la escuela; combate del racismo.

b. Planeamiento estratégico

La Sociedad argentina de Estudios Comparados en Educación sobre Planeamiento Estratégico (2005) sostiene que es fundamental el planeamiento estratégico en educación, para adecuarse al ritmo de avance del conocimiento y generar e incorporar los nuevos desarrollos teóricos, metodológicos científicos y tecnológicos. Son objetivos por ejemplo, encarar la implementación de cambios didácticos, la renovación de planes y carreras, de abordajes innovadores en investigación y en proyectos, de actualizadas y dinámicas formas de encarar la capacitación y el perfeccionamiento docente para encarar por ejemplo la inclusión de inmigrantes, dentro de una educación intercultural.

En relación a esta propuesta la aplicación al mundo académico es compleja porque es difícil superar el statu quo y tampoco es posible predecir el futuro, pero sí se puede estar mejor preparado para hacer frente a estos problemas. Una de las herramientas que nos permite hacerlo, es el planeamiento estratégico, que ante el conflicto emergente, elabora soluciones a través del trabajo cooperativo, participativo y creativo de grupos en interacción, de forma tal que por medio de líneas estratégicas de acción, consensuadas, comprometidas se intente encontrar el camino que clarifique la incertidumbre, que descubra las posibles resistencias, que viabilice las transformaciones y que conduzca a la mejora de las situaciones institucionales. Con esta dinámica es posible el cambio en el mundo del conocimiento y la atención a la diversidad cultural. El propósito esencial es un planeamiento estratégico para el cambio transformacional de los modelos conceptuales y puesta en marcha de acciones concretas.

Gandolfo Gahan (2010) describe los elementos que componen un PE, considerando los aspectos teóricos y prácticos de los seis pasos del planeamiento estratégico: el análisis de los escenarios, la definición de una visión de futuro, la selección de estrategias, la formulación de la misión actual de la organización, el diseño de su estructura y sus planes de acción.

Este autor analiza la relevancia de desarrollar lo que podemos llamar una “cultura estratégica”, para finalmente considerar, mediante los ejemplos más destacados de la actualidad, casos exitosos de su aplicabilidad, a nivel regional e internacional. A partir de esta postura podemos comenzar a pensar en el planeamiento estratégico como “herramienta” para un cambio transformacional.

Para el mundo académico, los puntos relevantes son aquellos que se conectan con las estrategias de resolución y de intervención para cumplir los objetivos de

inclusión de la diversidad cultural a través de una pedagogía acorde a la realidad educativa de este siglo XXI.

Utilizando el gráfico de Robert Winter (2015) podemos analizar:



El advenimiento del PE aplicado a trabajar la gestión de la diversidad y promocionar la educación intercultural, va a permitir consensuar los componentes aquí citados:

- La **Misión**: entendida como la gestión actual del tema. El aquí - ahora de la gestión de la diversidad y promoción de la educación intercultural que puede mejorarse con la implementación del PE.
- La **Visión**: lo esperable a futuro con la consecución de los valores interculturales y los objetivos generales en relación a este tema que nos convoca.
- Los **ejes estratégicos**: que nos permitirán en resolución e intervención cumplir con los principios de una educación intercultural. Las **tácticas concretas** de implementación: una pedagogía cooperativa; de sinergia grupal; trabajo colaborativo; la intersubjetividad traducida en acuerdos y consensos democráticos; etc.
- Análisis Foda**: punto de partida para poder forjar **planes de acción**; determinar **indicadores** válidos y establecer las formas de **evaluación** del PE.

Esta presentación suscita es a lo fines de dejar planteado un esquema de construcción sociopedagógico que permita seguir pensando en la posibilidad de una educación para la interculturalidad.

Santos Rego (2010) sintetiza las necesidades en las propuestas interculturales y nos expresa que las competencias interculturales son esenciales ya que la ciudadanía y la democracia precisan de la cooperación y el desarrollo internacional, activando proyectos de igualdad cívica en perspectiva local y transnacional.

CONCLUSIONES

Las implicancias de la filosofía de la educación y la epistemología actuales son vitales para la comprensión de la educación intercultural.

No se trata de focalizar en actitudes y/o aptitudes de docentes o estudiantes. Se trata de repensar todos los espacios del sistema educativo y los actores sociales comprometidos con la tarea educativa. Evitar la declamación de principios teóricos y sentarse a construir conocimientos, en forma grupal; en formular las mejores estrategias de intervención y de resolución, en vistas a integrar los postulados básicos para la educación intercultural.

Es innegable la sensibilidad intercultural para la integración, pero es momento de diagnosticar, diseñar planes y programas ejecutarlos en forma cooperativa y llevar adelante los principios rectores de una verdadera atención a la diversidad, a nivel transnacional.

Nos dice Santos Rego (2014) cada centro educativo debe considerarse como una unidad de acción formativa para un profesorado que adquiera competencias interculturales. Los centros deben ser estratégicos para las vinculaciones entre las universidades y la administración educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aneas, Álvarez (2009); competencia intercultural: competencia clave en las organizaciones actuales; ediciones La Muralla, Madrid, España.

Essomba, Miguel Ángel (2008); diez ideas claves; la gestión de la diversidad en la escuela, editorial Grao; Madrid, España.

Gandolfo Gahan, Juan (2010); los seis pasos del planeamiento estratégico; editorial Santillana; México.

Publicación de la Sociedad argentina de estudios comparativos en Educación sobre planeamiento estratégico, octubre de 2005.

Santos Rego, Miguel Ángel (2010); La ciudadanía y la interculturalidad en la sociedad del aprendizaje; artículo editado por revista Edetania; España.

Santos Rego, Miguel Ángel (2014); la inclusión educativa de la inmigración y la formación del profesorado; publicación de Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado; España.

Santos Rego, Miguel Ángel (2017) apuntes de clase del seminario de educación intercultural, Universidad de Palermo.

Siemens, George (2004); una teoría del aprendizaje para la era digital; publicado en (gsiemens@elearnspace.org)

Winter, Roberto (2015) curso completo de Planeamiento Estratégico; Universidad de Palermo.