

**“COMO SURGE EL
CONCEPTO DE LA
INTELIGENCIA
EMOCIONAL.**

Principales características”.

ÍNDICE

- **Introducción.**
- **Definición de inteligencia.**
- **¿Qué es el cociente intelectual ?**
- **Teoría de Howard Gardner: Las inteligencias múltiples.**
- **Como surge el concepto de inteligencia emocional.**
- **Características de la Inteligencia Emocional (IE): las 5 dimensiones de la IE.**
- **Qué es una emoción y tipos de emociones.**
- **La educación emocional.**

El mundo está en permanente cambio

**Los ALUMNOS viven una realidad
los PROFESORES y el propio sistema OTRA**

Nunca había sido tan marcado el abismo entre dos generaciones.

Mientras los niños de hoy hacen sus deberes con ayuda de Internet y crecen sumergidos en las redes sociales, los *adultos y profesores* siguen aplicando una educación anquilosada, basada en formas de vida de hace dos siglos, sometida a la presión de los resultados académicos y a las agendas políticas.

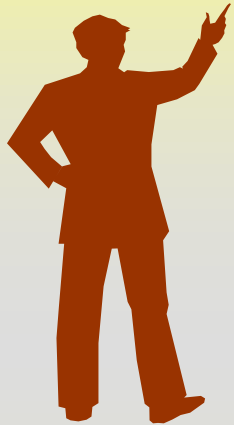
ELSA PUNSET (Brújula para...)

- Hoy en día **la sociedad se está volviendo muy exigente con sus escuelas:** ya no les pedimos únicamente que instruyan a nuestros hijos, sino que nos aseguren, al margen de cualquier carencia emocional que exista en sus hogares, *que todos los niños tengan acceso a una sólida educación emocional, es decir a conocer y gestionar sus emociones y las de los demás.*
- Porque empezamos a darnos cuenta de que **esa educación emocional también es imprescindible** para asegurar mejores niveles de felicidad personal y convivencia social.
- Un gran reto de las escuelas será, en el futuro próximo, **la formación del profesorado** en condiciones que le permitan adecuarse a estas demandas sociales complejas.

Eduard Punset :

- **(Alvin Toffler y Sir Ken Robinson)** dicen: *El sistema educativo está diseñado para preparar a las personas de ayer y no para mañana.*
- ***El sistema entero está obsoleto.***
- ***La acumulación de conocimientos e información está perdiendo valor*** porque es, y será todavía más en el futuro, el papel de las maquinas.
- **En nuestra sociedad cualquier cosa que se obtiene con facilidad se devalúa. Cuanto más se devalúan las respuestas más valiosas son las preguntas.**
- **El alumno del futuro, más que a contestar preguntas *aprenderá a plantear preguntas.***

EL PAPEL DEL MAESTRO



CAMBIA TOTALMENTE DENTRO DE LAS AULAS, DEJA DE SER LA AUTORIDAD, EL DUEÑO DEL CONOCIMIENTO,

PARA CONVERTIRSE EN EL FACILITADOR, EL QUE DESPIERTA EN LOS ALUMNOS EL GUSTO POR APRENDER, ACCEDIENDO A ELLOS A TRAVÉS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y DESARROLLANDO EN ELLOS COMPETENCIAS BÁSICAS.



UNA COMPETENCIA BÁSICA ES

**un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes
que debe alcanzar el alumnado al finalizar
la enseñanza básica para:**

**Lograr su realización
y desarrollo personal**

**Incorporarse a la vida
adulta de forma plena**

**Ejercer debidamente
la ciudadanía**

**Ser capaz de
continuar
aprendiendo a lo
largo de la vida**

... Y CUATRO GRANDES COMPETENCIAS



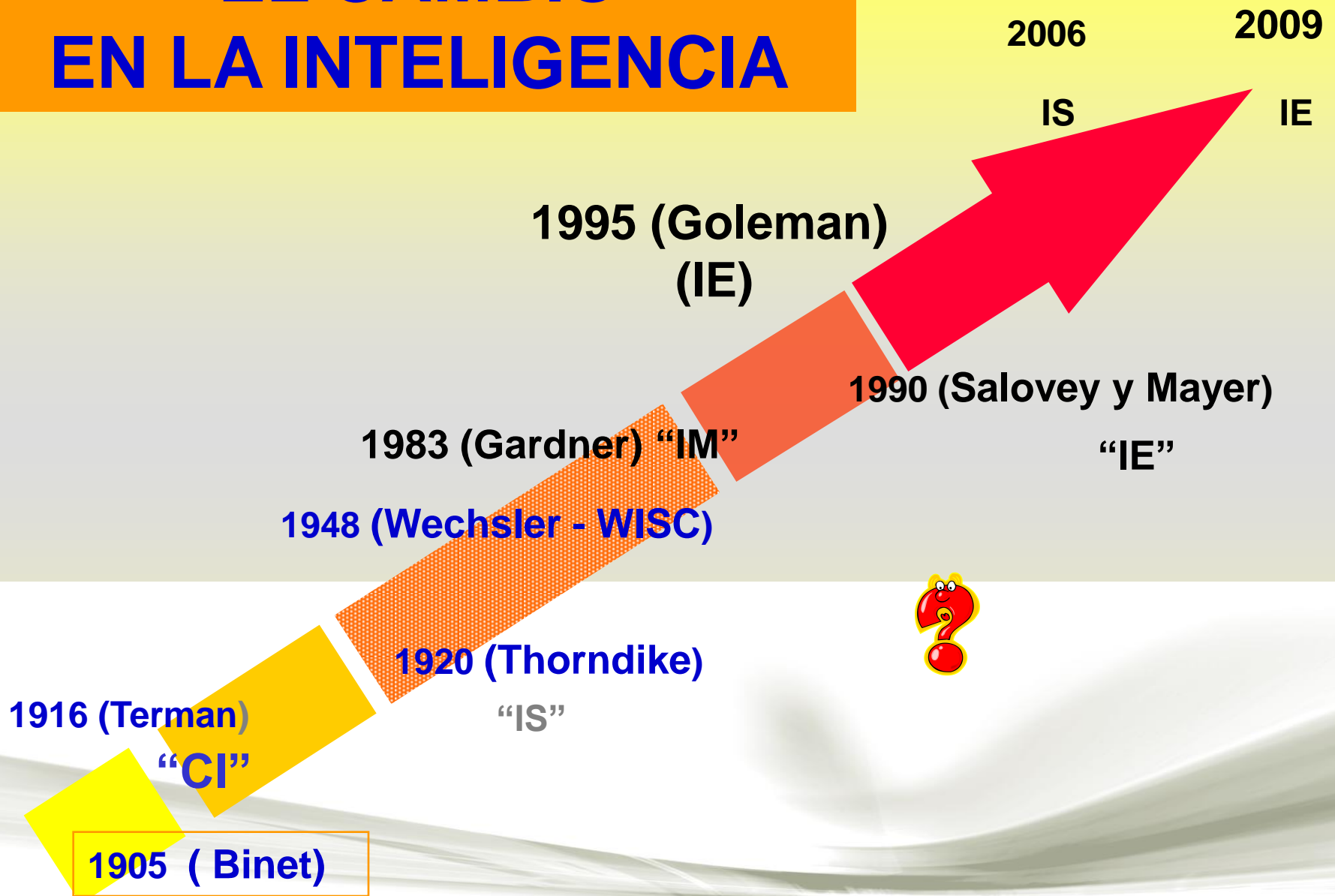
Ser un aprendiz permanente: tratamiento de la información y competencia digital, **autonomía e iniciativa personal** (autorregulación)

Ser un buen profesional: competencia en comunicación lingüística, matemática, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, cultural y artística, **competencia social y ciudadana**

Ser una persona feliz: EXPRESAR EMOCIONES, regularlas, **ser empático**, asociar la satisfacción a relaciones profundas y tareas compartidas (**competencia social y ciudadana**), competencia cultural y artística...

Ser un ciudadano participativo y solidario: convivir con la diversidad, reciprocidad moral, **dialogar y negociar** perspectivas, **SER ASERTIVO (comunicación lingüística)**; competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico

EL CAMBIO EN LA INTELIGENCIA

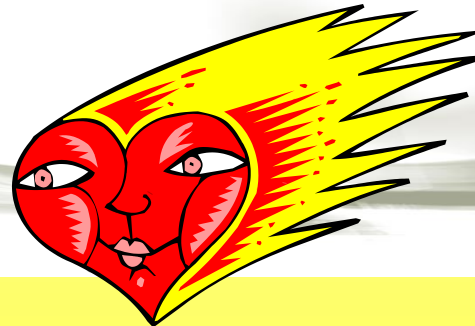


LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE H. GARDNER 1983

1. Lingüística
2. Lógico-matemática
3. Espacial
4. Corporal- cinestésica
5. Musical
6. Interpersonal
7. Intrapersonal
8. Naturalista

INTELIGENCIA RACIONAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL



6.- INTELIGENCIA INTERPERSONAL

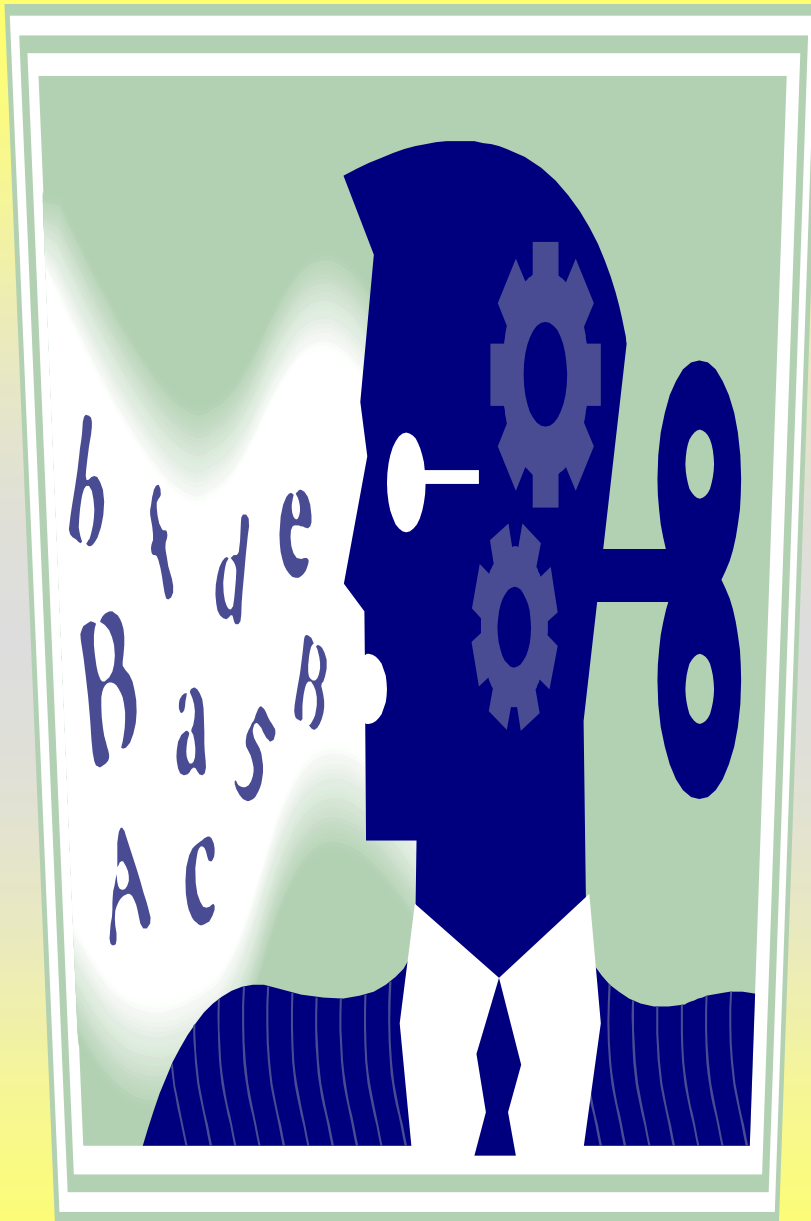
- Esta es la **habilidad para trabajar cooperativamente con otros grupos**, *comunicarse verbal o no verbalmente con otras personas.*
- Es la *capacidad de notar las diferencias personales entre otros*, por ejemplo, los modales, temperamentos, motivación y las intenciones.



7.- INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

- Es la que se refiere a los **aspectos internos del ser, como el conocimiento de los sentimientos**, *los grados de los estados emocionales, los procesos de pensamiento, auto-reflexión y un sentido de intuición sobre la realidad espiritual.*





¿Qué es la Inteligencia Emocional

*“Otra forma distinta
de ser inteligente*

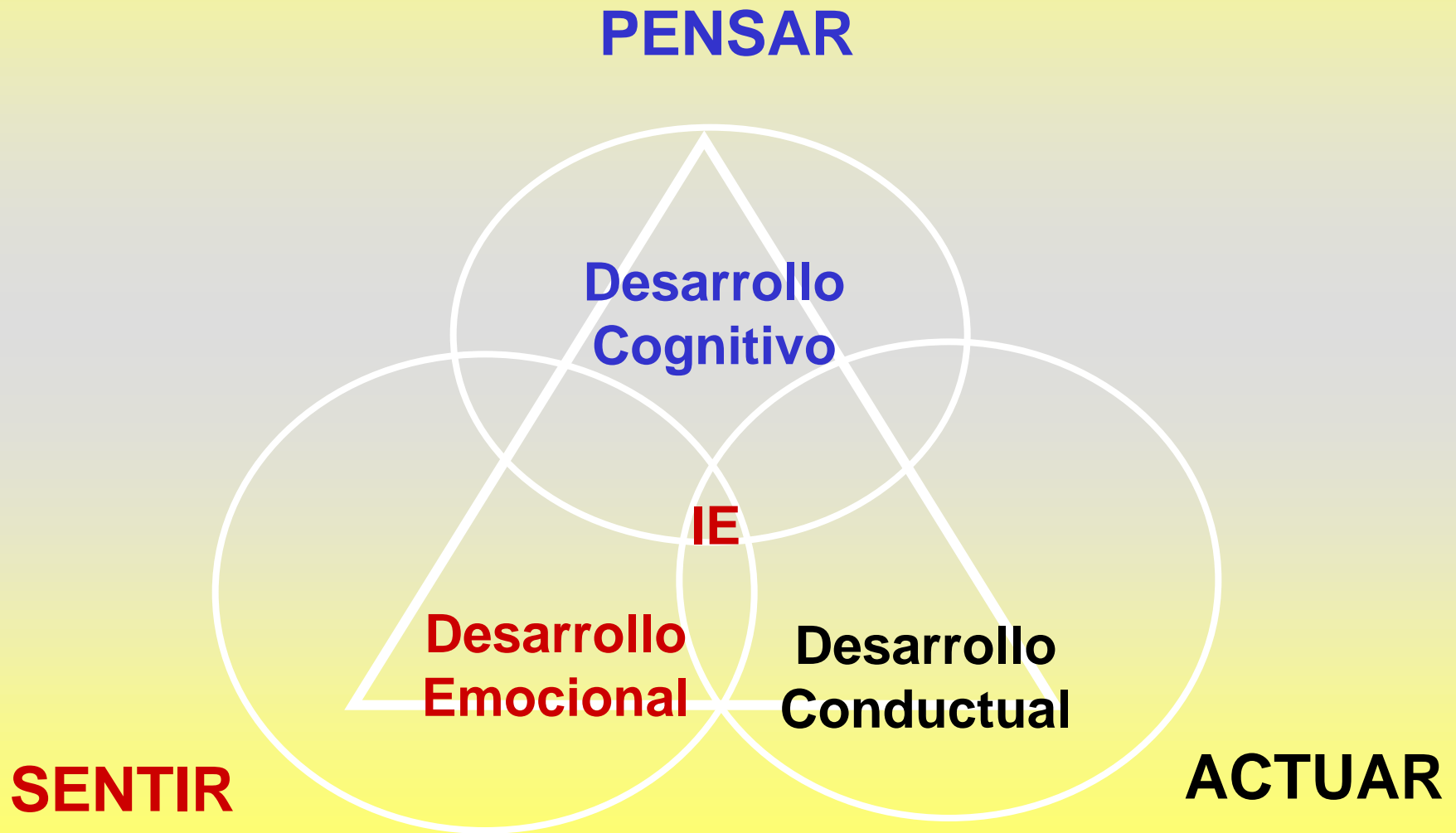


LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN DANIEL GOLEMAN, 1995

■ La IE se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás. También a nuestra capacidad para motivarnos y mantener adecuadas relaciones interpersonales.

■ La IE no es innata y todos tenemos el potencial de mejorar nuestra inteligencia emocional a lo largo de la vida, aprendiendo de nuestras experiencias personales y profesionales.

INTELIGENCIA EMOCIONAL (IE)



Las 5 dimensiones de la I.E

La Inteligencia Emocional esta basada en 5 dimensiones o “ámbitos de actuación”.

Cada dimensión tiene unas competencias emocionales, que entrenadas darán lugar a un desempeño laboral y personal sobresaliente.



EL MAPA de las Competencias Emocionales

Dimensión 1:
Conciencia de uno mismo



- CONCIENCIA EMOCIONAL.
- VALORACIÓN DE UNO MISMO.
- CONFIANZA EN UNO MISMO.

Dimensión 2 : **Autorregulación**



- AUTOCONTROL.
- FIABILIDAD.
- RESPONSABILIDAD.
- ADAPTABILIDAD.
- INNOVACIÓN.

Dimensión 3: **Motivación**



- MOTIVACIÓN DE LOGRO.
- COMPROMISO.
- INICIATIVA Y OPTIMISMO.

Dimensión 4:

Empatía



**COMPRENSIÓN DE LOS DEMÁS.
ORIENTACIÓN HACIA EL
SERVICIO.
DESARROLLO DE LOS DEMÁS.
APROVECHAMIENTO DIVERSIDAD
COMPRENSIÓN SOCIAL.**

Dimensión 5 :

Habilidades Sociales



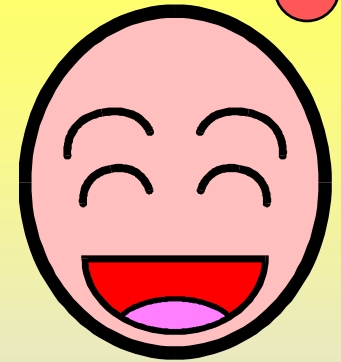
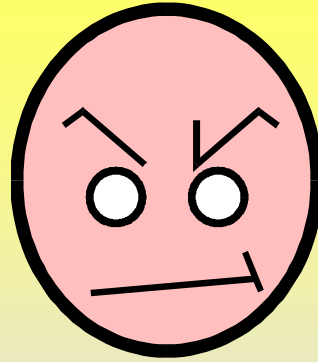
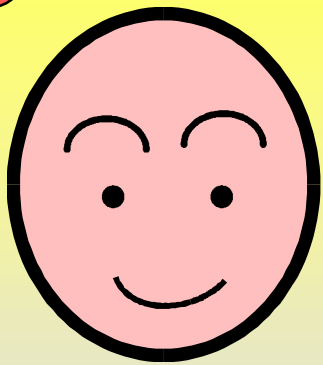
**INFLUENCIA.
COMUNICACIÓN.
LIDERAZGO.
GESTIÓN DEL CAMBIO.
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.
ESTABLECER VÍNCULOS.
COLABORACIÓN Y
COOPERACIÓN.
HABILIDADES DE EQUIPO.**

**LA IMPORTANCIA
DE LAS ...**

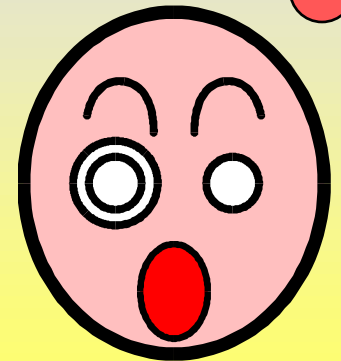
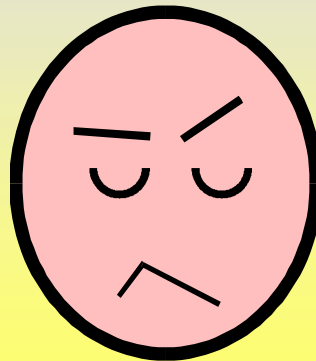
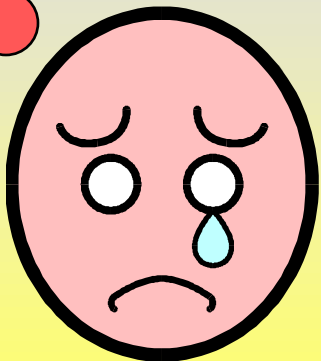
EMOCIONES



LA EDUCACIÓN EMOCIONAL



Una **EMOCIÓN** es una reacción, una respuesta del organismo ante algo que pasa (un acontecimiento), y que tiene significado para nosotros.



LAS EMOCIONES

• DEFINICIÓN:

- **Las emociones** son los modos en que el sujeto se siente a sí mismo afectado por lo que experimenta.
- Son estados mentales espontáneos que pueden estar acompañados de cambios fisiológicos.

IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES:

- La respuesta está en las emociones, y en la capacidad para entenderlas y manejarlas: la Inteligencia Emocional es parte de nuestra inteligencia global, una parte a menudo negada y desdeñada, opacada por el brillo de la razón y del Cociente Intelectual, más fácil de definir y de medir.
- ***“LA DISPOSICIÓN EMOCIONAL DEL ALUMNO DETERMINA SU HABILIDAD PARA APRENDER”.***
- (Platón lo decía hace 2.200 años).

Las emociones básicas son:

NEGATIVAS

MIEDO, IRA,
ansiedad,
TRISTEZA,
vergüenza, **ASCO**

AMBIGUAS

SORPRESA,
ESPERANZA,
COMPASIÓN.

POSITIVAS

ALEGRÍA,
AMOR,
FELICIDAD,
HUMOR.

ESTÉTICAS

DEPORTIVAS,
ARTÍSTICAS,
SENSITIVAS.

EMOCIONES

Duelo	Depresión	Confusión
Decepción	Indignación	Irritabilidad
Hostilidad	Cólera	Miedo
Pánico	Melancolía	Decepción
Nerviosismo	Consternación	Terror
Fobia	Pesimismo	Satisfacción
Euforia	Éxtasis	Placer
Gratificación	Felicidad	Rabia
Furia	Resentimiento	Desesperación
Temor	Aprensión	Ansiedad

E N G E N E R A L

LAS EMOCIONES TIENEN UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN NUESTRAS VIDAS.

HAY UNA INTERACCIÓN PERMANENTE ENTRE EMOCIÓN, COMPORTAMIENTO Y PENSAMIENTO.

MUCHOS PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL ESTÁN RELACIONADOS CON LAS EMOCIONES: IRA, RABIA, ODIO, TRISTEZA ESTÁN EN LA RAÍZ DE MUCHOS CONFLICTOS Y DE SITUACIONES DE ANSIEDAD, ESTRÉS, MIEDOS, FOBIAS, ESTADOS DEPRESIVOS, SUICIDIOS, VIOLENCIA, CONSUMO DE DROGAS, COMPORTAMIENTOS DE RIESGO, ETC.

TODO ESTO JUSTIFICA LA NECESIDAD DE PRESTAR ATENCIÓN A LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES, COMO COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA.

¿Qué debemos trabajar para favorecer el desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL?

Conocer las propias emociones.

Identificar las emociones de los demás

Controlar y manejar las emociones

Lograr una adecuada autoestima

Adquirir habilidades socioemocionales: empatía, escucha activa, asertividad, habilidades sociales, resolución de conflictos, ...

Desarrollar la habilidad de automotivarse.

Adoptar una actitud positiva ante la vida.

**PARA DESARROLLAR TODAS
ESTAS HABILIDADES**

HABLAMOS DE

EDUCACIÓN EMOCIONAL





¿Qué es la Educación Emocional?

Pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo.

Ambos, constituyen elementos esenciales del desarrollo integral del alumnado.

Es un proceso educativo continuo y permanente.

La educación emocional plantea un conjunto de propuestas encaminadas a la adquisición de conocimientos y competencias sobre las emociones...

...con el objetivo de capacitar al alumnado para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana.

¿Cómo podemos controlar las emociones?

AUTOCONTROL EMOCIONAL

Es la capacidad para:

Controlar los impulsos y emociones negativas con el fin de disminuir el malestar emocional.

Provocar deliberadamente emociones positivas para potenciar el bienestar.

¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE EL AUTOCONTROL?

El autocontrol emocional es necesario para:

Tolerar la frustración

Retrasar la recompensa

Relacionarse adecuadamente con los demás

Mantener un adecuado nivel de equilibrio y optimismo

Pensar con claridad a pesar de las presiones (concentración)

Afrontar los cambios y nuevos retos con flexibilidad (adaptabilidad)

Estar abierto a nuevas ideas (innovación)

Cumplir de manera responsable con las propias obligaciones (integridad)