

DE DÉCIMO A UNDÉCIMO

Competencias

- **Relaciones con la historia y las culturas:** régimen bipartidista, frente nacional, violencia, guerras mundiales, etc.
- **Relaciones espaciales y ambientales:** Impacto del desarrollo industrial y tecnológico en el medio ambiente y el ser humano, organización de la economía mundial, concentración de la población en centros urbanos, etc.
- **Relaciones ético-políticas:** sistema democrático participativo en Colombia, movimientos guerrilleros, organizaciones internacionales (ONU, OEA, etc.), dictaduras y revoluciones en América Latina, etc.



1. Tenencia de la tierra y violencia.

Esta actividad nos permite:

- Comprender la relación entre la tenencia de la tierra en Colombia y la violencia.

Pregunta problematizadora:

¿Qué relación histórica existe entre la tenencia de la tierra y la violencia?

Etapas de la actividad:

1. Reunidos en grupos los estudiantes explorarán los capítulos "Una pintura de la Sabana", "De terrazas a pastizales" y "Un paisaje dividido" orientados por preguntas como
 - ¿qué tan equitativa es la repartición de la tierra entre sus pobladores?
 - ¿qué implicó el proceso de transformación de la Sabana en pastizales para los indígenas en términos de acceso a la tierra para su cultivo?
2. El docente realizará una presentación sobre el concepto de tenencia de la tierra en Colombia, los intentos de reformas agrarias y los desafíos actuales en temas de desarrollo rural en el país.
3. De forma individual y en sus casas los estudiantes deberán escribir un ensayo que refleje una postura personal, mediante el cual expliquen la relación entre la tenencia de la tierra y la violencia en Colombia.

2. Transformación del paisaje y explotación de recursos naturales

Esta actividad nos permite:

- Identificar y analizar las transformaciones de la naturaleza como consecuencia de la presencia humana y su explotación de los recursos naturales.
- Desarrollar habilidades y destrezas de argumentación y opiniones sustentadas.

Etapas de la actividad:

1. Los estudiantes explorarán libremente el proyecto digital Paisajes Coloniales, cubriendo al menos dos capítulos completos de su elección.
2. Los estudiantes se dividirán en tres grupos. La actividad consistirá en rondas de debate: en cada ronda dos grupos se enfrentarán (uno a favor y otro en contra de la moción) y el tercer grupo deberá ejercer como "jurado" y elegir el equipo ganador de acuerdo a los argumentos expuestos.
3. Mociones de debate:
 - La transformación del paisaje por causa de actividades económicas trae más beneficios que perjuicios para el ser humano contemporáneo.
 - Es justificable que una sociedad domine a otra si esto permite una mejor explotación económica de los recursos naturales de ese lugar.

Para esta actividad, en el tiempo de preparación de las mociones los estudiantes investigarán diferentes fuentes con el objetivo de construir argumentos sólidos con evidencias y ejemplos de diferentes casos de la historia y actualidad colombiana. Por ejemplo: noticias, informes del Centro de Memoria, decisiones judiciales, etc.