

**KISI-KISI SOAL UJI KOMPETENSI PPG SM3T**  
**PRODI BIMBINGAN KONSELING**  
**TAHUN 2014**

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Esensial
1.	Pemantapan dan Pengembangan Perangkat Asesmen untuk Pemahaman Individu	Kemampuan merancang instrumen asesmen siswa dan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan kedudukan asesmen kebutuhan bagi program BK</li> <li>• Merumuskan instrumen asesmen untuk keperluan bimbingan dan konseling sesuai dengan kaidah-kaidah pengukuran</li> <li>• Mengembangkan item instrumen asesmen untuk keperluan bimbingan dan konseling</li> <li>• Menguji validitas dan reliabilitas item instrumen asesmen untuk keperluan bimbingan dan konseling</li> <li>• Memilih teknik asesmen pengungkapan kemampuan dasar</li> <li>• Memilih instrumen asesmen kecenderungan pribadi konseli.</li> <li>• Menentukan instrumen yang tepat untuk mengungkapkan kondisi aktual konseli berkaitan dengan lingkungan</li> </ul>
2.	Pemantapan dan Pengembangan Program dan Sistem Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan pemanfaatan hasil asesmen dalam menyusun perencanaan program bimbingan dan konseling komprehensif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkategorisasi hasil asesmen</li> <li>• Menghubungkan hasil asesmen dengan bidang bimbingan pribadi-sosial, pendidikan dan karir</li> <li>• Merancang pelaksanaan program bimbingan dan konseling</li> <li>• Menerapkan pendekatan kolaboratif dalam pelayanan bimbingan dan konseling.</li> <li>• Mengembangkan bidang akademis</li> <li>• Mengembangkan bidang karier</li> <li>• Mengebangkan bidang kehidupan pribadi-sosial</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan merancang alat evaluasi pelayanan bimbingan dan konseling (konseling individual, konseling kelompok, bimbingan kelompok, bimbingan klasikal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi hasil pelayanan bimbingan dan konseling</li> <li>Mengkategorisasi alat evaluasi pelayanan bimbingan dan konseling</li> <li>Menyeleksi jenis pendekatan konseling yang relevan dengan karakteristik problem</li> <li>Menunjukkan tahapan perubahan dalam konseling</li> <li>Mendeskrripsikan tahap-tahap konseling kelompok</li> <li>Menganalisis proses bimbingan kelompok</li> <li>Memodifikasi layanan bimbingan klasikal</li> </ul>
3.	Pemantapan dan Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling	Kemampuan mengembangkan media grafis dan/atau elektronik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan bahan/materi berdasar analisis kebutuhan</li> <li>Mengidentifikasi media pelayanan bimbingan dan konseling</li> <li>Mengkonstruksi media grafis sebagai pelayanan bimbingan dan konseling</li> <li>Mengkonstruksi media elektronik sebagai pelayanan bimbingan dan konseling</li> </ul>
4.	Penyusunan dan Seminar Proposal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling	Kemampuan menyusun perencanaan Penelitian Tindakan atau studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis berbagai jenis dan metode penelitian dalam BK</li> <li>Mendefinisikan masalah penelitian</li> <li>Menetapkan pendekatan penelitian sesuai dengan problematika</li> <li>Memberi contoh penelitian tindakan dalam BK</li> <li>Memberi contoh studi kasus</li> <li>Menganalisis hasil penelitian sebelumnya untuk merancang penelitian</li> <li>Merancang perangkat instrumen dan prosedur penelitiannya</li> </ul>
5.	Pemantapan dan Pengembangan Program Konseling Individual dan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menyusun ancangan konseling individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prinsip-prinsip praktek konseling individual</li> <li>Mengimplementasi tahapan dalam konseling</li> <li>Mengaplikasikan penguasaan keterampilan konseling</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengimplementasikan keterampilan komunikasi yang berakar dari motif altruistik dan <i>mind competence</i> yang tepat</li> <li>• Menerapkan rancangan konseling individual ; humanistik, behavioristik, kognitif dan postmodern</li> <li>• Menganalisis permasalahan praktek konseling individual</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun ancatan konseling kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan prinsip-prinsip praktek konseling kelompok</li> <li>• Mengimplementasi dinamika kelompok</li> <li>• Menguasai fase konseling kelompok</li> <li>• Menerapkan teknik konseling kelompok</li> <li>• Menentukan desain konseling kelompok sesuai karakteristik kelompok dan problematika</li> <li>• Merancang kegiatan bimbingan kelompok berdasarkan need assessment (bidang pribadi, sosial, belajar, karir)</li> <li>• Berlatih menerapkan konseling kelompok dalam membantu konseli mencapai perubahan perilaku bermakna dalam kehidupannya</li> </ul>
6.	Pemantapan dan Pengembangan Program Bimbingan Kelompok	Kemampuan menyusun perencanaan bimbingan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan prinsip-prinsip praktek bimbingan kelompok</li> <li>• Merancang kegiatan bimbingan kelompok berdasarkan need assessment (bidang pribadi, sosial, belajar, karir)</li> <li>• Menerapkan konseling kelompok dalam membantu konseli mencapai perubahan perilaku bermakna dalam kehidupannya</li> <li>• Melaporkan hasil kegiatan konseling kelompok</li> <li>• Membuat laporan bimbingan kelompok</li> </ul>
7.	Pemantapan dan Pengembangan Program Bimbingan Klasikal	Kemampuan menyusun perencanaan bimbingan klasikal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang kegiatan bimbingan klasikal berdasarkan hasil need assessment (bimbingan pribadi, social, belajar, karir)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan aspek perkembangan yang sesuai dengan jenjang peserta didik</li> <li>• Menentukan kompetensi dan indikator aspek perkembangan</li> <li>• Mengidentifikasi tema-tema bimbingan klasikal (bidang pribadi, sosial, belajar, karir)</li> <li>• Mengembangkan materi berdasarkan tema-tema bimbingan klasikal (bidang pribadi, sosial, belajar, karir) dengan referensi yang baik dan sesuai</li> <li>• Menentukan teknik-teknik bimbingan klasikal yang relevan dengan aspek perkembangan</li> <li>• Menentukan media bimbingan klasikal yang relevan dengan aspek perkembangan</li> <li>• Menentukan evaluasi yang tepat</li> </ul>
--	--	--	--