

**AREA DE CALIDAD**

**PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LOS  
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.**

**P A M 2016 – 2019**

***“Educación de Calidad para la Equidad”***

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**Santa Marta.**

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



**CARACTERIZACION Y PERFIL EDUCATIVO DE SANTA MARTA.**

**EDIMER LATORRE IGLESIAS.**

Secretario de Educación.

**SIMÓN JOSÉ ESMERAL ARIZA**

Supervisor de Educación con funciones Administrativas Coordinadora de  
Calidad.

**GRUPO AREA DE CALIDAD**

## PRESENTACIÓN

En el contenido de este documento, se pretende, ante todo, presentar una aproximación al estado actual del desarrollo de la educación en el Distrito de Santa Marta, en lo atinente, principalmente, con la calidad del servicio educativo. Surge como el resultado de un trabajo colectivo que identifica problemas y construye propuestas a partir del aprendizaje y la interacción permanente del equipo de profesionales que conforma el área de calidad en la Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta.

Esta caracterización de la entidad territorial y el sector educativo se orienta al fortalecimiento y desarrollo de los Establecimientos educativos en el marco del Plan de Apoyo al Mejoramiento continuo PAM, para la implementación de las rutas de mejoramiento institucionales, garantizando que las políticas de calidad lleguen hasta el aula.

El contenido del documento se presenta en dos partes. La primera parte presenta la caracterización del sector, enfocándose en los aspectos de generalidades, cobertura, calidad y eficiencia. La segunda parte, registra el plan de apoyo al mejoramiento de los establecimientos educativos, el cual considera tres componentes:

1. Acompañamiento a los Establecimientos educativos
2. Formación de Docentes y Directivos docentes
3. Uso y Apropiación de Medios y TIC

Es importante precisar que este ejercicio de construcción colectiva constituye la sistematización de los resultados e impactos de la estrategia técnica y acompañamiento por parte del Ministerio de Educación para el desarrollo de los procesos conducentes a la cualificación de la gestión de la Secretaría de Educación.

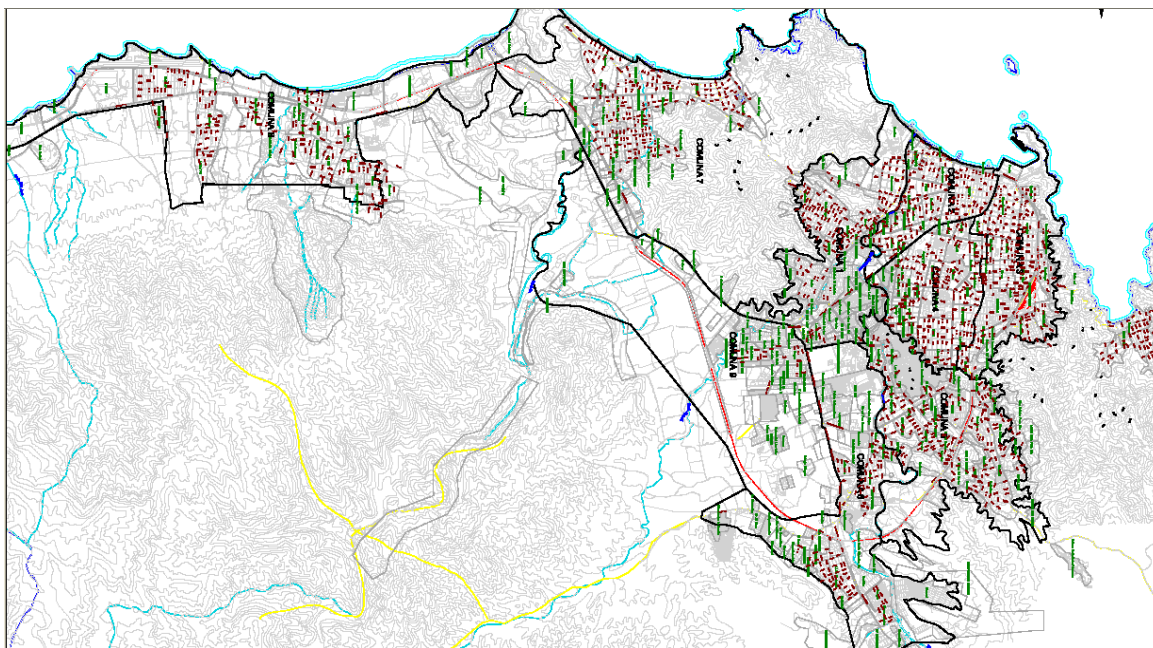
Esperamos que se constituya en un aporte para el debate y para la orientación de acciones y priorización de esfuerzos en el período 2016 – 2019, en el marco del Plan de desarrollo distrital

**“Equidad para todos, Primero los Niños y las Niñas.”**

## **CARACTERIZACIÓN**

### **GENERALIDADES DEL DISTRITO DE SANTA MARTA.**

#### **1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA**



Santa Marta, Distrito Turístico, Cultural e Histórico, capital del Departamento del Magdalena, está ubicada al norte de Colombia, a orillas de una gran bahía del Mar Caribe, en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta, limita al norte y occidente con el Mar Caribe, al sur con los municipios de Ciénaga y Aracataca y por el oriente los departamentos de la Guajira y el Cesar. Es la ciudad más antigua de Colombia. Fue fundada por Rodrigo de Bastidas el 29 de julio de 1525. Su historia da cuenta de innumerables ataques piratas como el perpetrado por El almirante inglés sir Francis Drake quien la saqueó en 1586 y en 1596.

A. **Extensión.** Tiene una extensión de 2.381 Km que abarca desde la orilla del Mar Caribe hasta el pico nevado Simón Bolívar tiene una altura de 5.775 mts. Sobre el nivel del mar, además cubre gran parte de la cara norte de la majestuosa Sierra Nevada. El área del Distrito es de 239.335 hectáreas, de las



cuales 222.713 son rurales y 16.622 urbanas. 117.975 hectáreas son de economía campesina (UMATA, 2007). El sector rural de Santa Marta se ubica principalmente en la Sierra Nevada de Santa Marta, Existen resguardos indígenas localizados en la Sierra Nevada de Santa Marta, conformados por los grupos étnicos Arhuacos, Kogui y Wiwas.

- B. **Clima:** El clima de Santa Marta se ve influido por la “sombra de la Sierra” Nevada de Santa Marta. Se caracteriza por poseer variedad de pisos térmicos, con alturas que oscilan entre 0 y 5.600 metros al nivel del mar. existe desde el más cálido hasta climas propios de las nieves perpetuas y páramos permanentes, fenómeno que es exclusivo de las montañas litorales tropicales. La Temperatura Promedio es de 28 °C; y predomina un ambiente seco debido a las brisas provenientes de la Sierra Nevada de Santa Marta, dando así como resultado la ciudad con mayor biodiversidad del mundo.
- C. **Densidad:** La población de Santa Marta, según las proyecciones elaboradas por el DANE, llegó en 2015 a 483.865 habitantes, (51,19% son hombres y el 48,81% mujeres), lo que representa el 1,0% de la población de Colombia.

La tasa anual de crecimiento poblacional de Santa Marta es de 3,16%, mientras que el crecimiento del departamento y del país se ubica en 2,11% y 1,88%, respectivamente. Es decir, la ciudad está creciendo mucho más rápido que el resto del Magdalena y del promedio nacional.

La distribución de la población por área y sexo, muestra un comportamiento muy similar en las últimas décadas: concentración de habitantes en cabecera (96,38%) y baja población en el área denominada resto (3,62%). Sólo Santa Marta alberga el 37,5% de la población total y el 49,7% de la que habita en cabeceras. Esta

situación refleja entre otras cosas, el efecto de la migración de la población rural en los últimos años.

Total población indígena	4.055
Total población negro, mulato o afrocolombiana	30.949
Población Rom	1
Población Raizal	74
Población palenquera o de Basilio	2

Fuente: DANE 2015

La población indígena presente en la jurisdicción del Distrito es de 4.055 personas (Censo DANE, 2005), de los cuales 3.094 corresponde a población ubicada en el resguardo indígena (DANE, con corte a Junio 30 de 2014). Actualizaciones censales realizadas por la Gobernación del Magdalena (2010) indican que la población indígena en Santa Marta es de aproximadamente 4.500 personas, lo que significa que representa el 1% del total de la población de la ciudad. Los indígenas pertenecen a los pueblos Kogui, Arhuaco, Wiwa y Chimila.

Fuente: Elaboración PNUD- proyecto ODM en lo local. Proyecciones de población del DANE

La población de Santa Marta es diversa y plural, actualmente está conformada por: Los indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta: los Ikú, Kággaba, Wiwa y Kankuamos; los afro-descendientes; blancos y mestizos. Según datos del DANE, la población indígena estimada para el año 2012 es de 2.747 pero, de acuerdo con los datos del Censo 2005, se autor reconocieron como indígenas 4.055 personas. No existe un censo que dé cuenta del número de afro descendiente que tienen



presencia en el Distrito, pero esta, se encuentra en condiciones de vulnerabilidad, en general 7,6% de sus habitantes se reconocen como raizal, palenquero, negro, mulato, afrocolombiano o afrodescendiente se calculan 30.949.

En el municipio se encuentran 1.174 desmovilizados donde el 84,3% son hombres y el 15,7% son mujeres. El 62,2% de los participantes se encuentran trabajando. Crecimiento de la población debido, principalmente, a la migración por desplazamiento forzado y por actividades económicas. El 7,23% de la población es analfabeta.

Los indicadores de calidad de vida no superan los promedios nacionales, el 34% de la población registra necesidades básicas insatisfechas, 11 puntos por encima del promedio nacional; el 14.5% viven en hacinamiento crítico, y 16% se encuentra en situación de miseria, 10 puntos por encima del promedio nacional; del total de la población el 60.6% está bajo la línea de pobreza y de ellos el 23.4 viven en la indigencia.<sup>1</sup>

#### **D: División Política.**

El Distrito de Santa Marta está, organizado administrativamente en tres localidades, así:

##### **Localidad 1:**

**Cultural Tayrona San Pedro Alejandrino**, integrado por las comunas 1,6 y 9 y los corregimientos de Guachaca y Bonda.

Directora de Núcleo responsable Gloria Calderón Albus

##### **Localidad 2:**

**Histórica Rodrigo de Bastidas**. Comuna 2, 3, 4,5. Corregimiento de Taganga

Directora de Núcleo responsable Inés Elena Ochoa Gómez

**Localidad 3:**

**Turística Perla del Caribe.** Comuna 7,8. Corregimiento de Minca

Directora de Núcleo responsable Yudis Jaime Ropero

**E: Zonas Educativas y total de Establecimientos Educativos.**

La Secretaría de Educación del Distrito de Santa Marta para la administración del servicio educativo cuenta actualmente según la Resolución N° 0688 de 25 de julio del 2016 con tres (3) Unidades Educativas de Desarrollo Local, para la conformación se tuvo en cuenta lo establecido en el Acuerdo N° 025 del 12 de diciembre de 2014 emanado del Concejo Distrital de Santa Marta, en los artículos décimo primero, décimo segundo y décimo tercero. Estas se conforman con el fin de garantizar la adecuada prestación del servicio en las Instituciones, Centros Educativos y Establecimientos de Educación para el trabajo y Desarrollo Humano de carácter oficial y no oficial de su jurisdicción en el Distrito de Santa Marta, a cargo de los Directivos Docentes (Directores de Núcleo de Desarrollo Educativo) adscritos a la planta global de cargos financiada con recursos del General de Participaciones -SGP- .

El Distrito de Santa Marta cuenta con 75 establecimientos educativos oficiales más tres mega colegios, los cuales cuentan con 173 sedes, organizados en 3 localidades en 9 comunas, 4 corregimientos y Resguardo indígena.

**ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES POR COMUNAS.**

LOCALIDADES	COMUNA	ESTABLECIMIENTOS OFICIALES	SECTOR
-------------	--------	----------------------------	--------

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



1	01	3	Urbano
2	02	3	Urbano
2	03	11	Urbano
2	04	7	Urbano
2	05	5	Urbano
1	06	10	Urbano
3	07	7	Urbano/ rural
3	08	7	Urbano/rural
1	09	4	Urbano
1	BONDA	1	Rural
3	MINCA	4	Rural
1	GUACHACA	6	Rural
2	TAGANGA	1	Rural
1	RESGUARDO INDIGENA	3	Rural

**F: Total de Establecimientos Educativos: 75**

**G: Instituciones Educativas y Centros educativos Urbanos y Rurales.**

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	SEDES	U	R
1. CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES	Centro Educativo Rural Buenos Aires		X
2. CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL AEROMAR	Centro Educativo Distrital Aeromar		X
3. CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL ANTONIO ESCOBAR CAMARGO	Centro Educativo Distrital Antonio Escobar Camargo		X
	CED Yolanda Sangregorio De Robles		X

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



4. CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL BELLAVISTA	Centro Educativo Distrital Bellavista		X
5. CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL DON JACA	Centro Educativo Distrital Don Jaca Sede Alta		X
	Centro Educativo Distrital Don Jaca Sede Baja		X
6. CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL EL MAMEY	Centro Educativo Distrital El Mamey		X
	Sede 2 La Aguacatera		X
	Sede 3 Casa De Tabla		X
	Sede 4 Teyuna		X
	Sede 5 Quebrada El Sol		X
7. CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL RURAL LA QUININA	Centro Educativo Distrital Rural La Quinina		X
8. CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL RURAL MOSQUITO	Centro Educativo Distrital Rural Mosquito		X
9. CENTRO ETNOEDUCATIVO DISTRITAL NARAKAJMANTA	Centro Etnoeducativo Distrital Narakajmanta - Sede Principal		X
10. CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL CHIVILONGUI	Centro Educativo Distrital Chivilongui		X
11. I E D AGROECOLOGICA SAGRADO CORAZON DE JESUS	I E D Agroecologica Sagrado Corazón De Jesús		X
	Sede 02 La Milagrosa		X
	Sede 03 La Esperanza		X
	Sede 04 José Benito Vives De Andreis		X
	Sede 05 San Rafael		X

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



12. IED JULIO JOSE CEBALLOS OSPINO	IED Julio José Ceballos Ospino Sede 02 Cabañas De Buritaca		X
	Sede 03 Sagrado Corazón De Jesús		X
	Sede 04 Efraín Ávila Peinado		X
	Sede 05 Marco Fidel Suarez		X
	Sede 06 Quebrada María		X
	Sede 07 Gerardo Córdoba		X
13. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL AGROINDUSTRIAL DE MINCA	Institución Educativa Distrital Agroindustrial De Minca		X
	Campo Alegre		X
14. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL AGROAMBIENTAL DE LA SIERRA	Institución Educativa Distrital Agroambiental De La Sierra		X
15. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUEVA COLOMBIA	Institución Educativa Distrital Nueva Colombia		X
	Sede 02 Samuel Valdés		X
	Sede 03 Don Diego		X
16. INSTITUCION EDUCATIVO DISTRITAL DE PALOMINITO	Institución Educativa Distrital De Palominito		X
	Sede 02 Los Achiotes		X
17. INSTITUCION EDUCATIVO DISTRITAL TECNICA ECOLOGICA LA REVUELTA	Institución Educativa Distrital Técnica Ecológica La Revuelta		X
	Sede 03 La Estrella		X
	Sede 04 Concepción Fernández		X
	Sede 04 La Danta		X
	Sede 05 Las Tinajas		X
	Sede 06 Cacahualito		X
	Sede 07 México		X
	Sede 08 Calabazo		X
	Sede 09 José María Córdoba		X

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)





## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



	Sede 10 Las Colinas		X
18.INSTITUCION EDUCATIVO DISTRITAL TECNICA GUACHACA	Institución Educativo Distrital Técnica Guachaca		X
	Sede 02 Primaria Guachaca		X
	Sede 03 Primaria Puerto Nuevo		X
	Sede 04 Primaria Los Cocos		X
	Sede 05 Primaria Orinoco		X
	Sede 06 Primaria Quebrada Valencia		X
	Sede 07 Primaria San Martin		X
	Sede 08 Primaria MendiHuaca		X
	Sede 09 Primaria MendiHuaca Medio		X
	Sede 10 Primaria Peniel		X
19.INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL BUNKWIMAKE	Institución Etnoeducativo Distrital Bunkwimake		X
	Sede 02 Gumake		X
	Sede 03 Jiwa		X
	Sede 04 Seykwanamake		X
20.INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL ZALEMAKU SERTUGA	Institución Etnoeducativa Distrital Zalemaku Sertuga		X
	Sede 02 Kema Kumake		X
	Sede 03 Wimize		X
	Sede 04 Mutenzhi		X
21.INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DE BONDA	Institución Educativa Distrital De Bonda		X
	Sede 02 Escuela Rural Mixta Santa Ana		X
	Sede 03 San José De Los Laureles		X
	Sede 04 Inmaculada Concepción		X
	Sede 06 La Hermosa		X
	Sede 07 El Curvalito		X

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)





# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



	Sede 08 San Isidro		X
	Sede 09 Domingo Salcedo		X
	Sede 10 Nuevo Milenio		X
	Sede 11 Jirocasaca		X
22.IED TAGANGA	IED Taganga		X
	Sede 02 Taganga Ced Playa		X
23.INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL POZOS COLORADOS	Institución Educativa Distrital Pozos Colorados		X
24.INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CRISTO REY	Institución Educativa Distrital Cristo Rey		X
	Centro Educativo Distrital Los Lirios		X
25.INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JESUS ESPELETA FAJARDO	Institución Educativa Distrital Jesús Espeleta Fajardo		X
	Sede 3 Narakajmanta – Afrocolombiana		X
26.INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JOSE LABORDE GNECCO	Institución Educativa Distrital José Laborde Gnecco	X	
	Nuestra Señora Del Carmen	X	
27.INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SIMON BOLIVAR	Institución Educativa Distrital Simón Bolívar	X	
28.INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES	Institución Educativa Distrital Beatriz Gutierrez De Vives	X	
29. I.E.D. PEDAGÓGICO DEL CARIBE	I.E.D. Pedagógico Del Caribe	X	
30. I.E.D.EL PARQUE	I.E.D.El Parque	X	
	Sede 02 Preescolar José Martí	X	
	Sede 03 Escuela Nueva Líbano 2000	X	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



31. I.E.D.NORMAL SUPERIOR SAN PEDRO ALEJANDRINO	I.E.D. Normal Superior San Pedro Alejandrino	X	
32. IED 20 DE JULIO	IED 20 De Julio	X	
33. IED 20 DE OCTUBRE	IED 20 De Octubre	X	
	Sede 02 Monterrey	X	
34. IED ALFONSO LOPEZ	IED Alfonso López	X	
35. IED ANTONIO NARIÑO	IED Antonio Nariño	X	
36. IED CAMILO TORRES	IED Camilo Torres	X	
	Sede 02 Isabel Pérez De Fernández	X	
37. IED EDGARDO VIVES CAMPO	IED Edgardo Vives Campo	X	
	Sede 02 Escuela Parroquial Santa Ana	X	
	Sede 03 Tres Cruces	X	
38. IED EL CARMEN	IED Parroquial El Carmen	X	
39. IED EL PANDO	IED El Pando	X	
	Sede 02 C.E.D. José Celedón García	X	
40. IED EL SABER	IED El Saber	X	
41. IED ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA	IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora	X	
42. IED FCO DE PAULA SANTANDER	IED Francisco De Paula Santander	X	
43. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL GABRIELA MISTRAL	Institución Educativa Distrital Gabriela Mistral	X	
	Kinder Maria Auxiliadora	X	
44. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL HUGO J. BERMUDEZ	Institución Educativa Distrital Hugo J. Bermúdez	X	
	Escuela Mixta La Esperanza	X	
45. IED JACQUELINE KENNEDY	IED Jacqueline Kennedy	X	
	Sede 2 Jacqueline Kennedy Preescolar La Candelaria	X	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



	Sede 3 Jacqueline Kennedy Nuestra Señora Del Pilar	X	
	Sede 04 Primero De Mayo	X	
	Sede 05 María Eugenia	X	
	Sede 06 Martinete	X	
	Sede 07 María Elena Díaz Granados	X	
46. IED LAURA VICUNA	IED Laura Vicuña	X	
	Sede 02 Lorencita Villegas De Santos	X	
	Sede 03 Olaya Herrera	X	
47. IED LICEO DEL NORTE	IED Liceo Del Norte	X	
	Obrero Mixta No 3	X	
48. IED LICEO DEL SUR VICTOR DE LIMA	IED Liceo Del Sur Víctor De Lima	X	
	Sede 02 Camilo Torres Restrepo	X	
	Sede 03 Madre Mazarello	X	
49. IED LICEO SAMARIO	IED Liceo Samario	X	
	Sede 02 Bavaria – Boston	X	
50. IED MADRE LAURA	IED Madre Laura	X	
51. IED MAGDALENA	IED Magdalena	X	
	C.E.D. Escuela Mixta Municipal	X	
	C.E.D. Santa Catalina	X	
52. IED ONDAS DEL CARIBE	IED Ondas Del Caribe	X	
	Centro Educativo Distrital Luis Carlos Galán	X	
53. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL PANTANO	Institución Educativa Distrital Pantano	X	
	Sede 02 Florida	X	
54. IED RODRIGO DE BASTIDAS	IED Rodrigo De Bastidas	X	
	Sede 02 17 De Diciembre	X	
55. IED RODRIGO GALVAN DE BASTIDAS	IED Rodrigo Galván De Bastidas	X	
	Sede 02 Tayrona	X	
	Sede 03 Distrital Simón Bolívar	X	
	Sede 04 Escuela Villa Del Rio	X	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



56. IED SAN FERNANDO	IED San Fernando	X	
	Sede 02 José Antonio Galán	X	
	Sede 03 CED Carlos Lacouture Daza	X	
57. IED SAN FRANCISCO JAVIER	IED San Francisco Javier	X	
58. IED TÉCNICA SIMON BOLIVAR DE MAMATOCO	IED Técnica Simón Bolívar De Mama toco	X	
	Sede 02 Escuela Mixta Las Malvinas	X	
59. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICO INDUSTRIAL	Institución Educativa Distrital Técnico Industrial	X	
	Sede 02 Escuela Cundí	X	
	Sede 03 Escuela Infantil Montessori	X	
60. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JUAN MAIGUEL DE OSUNA	Institución Educativa Distrital Juan Maiguel De Osuna	X	
61. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LICEO CELEDON	Institución Educativa Distrital Liceo Celedón	X	
	Sede 02 San José	X	
62. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NICOLAS BUENAVENTURA	Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura	X	
	Sede 02 Chimila	X	
63. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUEVO AMANECER CON DIOS	Institución Educativa Distrital Nuevo Amanecer Con Dios	X	
	Kearsarge Los Alpes		X
64. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL OLIVOS	Institución Educativa Distrital Olivos	X	
	Sede 02 Juan XXIII	X	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



65. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL ONCE DE NOVIEMBRE	Institución Educativa Distrital Once De Noviembre	X	
	Sede 02 Escuela Mixta Nueva Colombia	X	
	Sede 03 Escuela Mixta Once De Noviembre N:1	X	
	Sede 04 Escuela La Nueva Esmeralda		X
	Sede 05 Escuela Urbana Mixta Yucal N:2	X	
66. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SIMON RODRIGUEZ	Institución Educativa Distrital Simón Rodríguez	X	
	Concentración Escolar Bolivariana	X	
	Escuela Urbana Mixta Mama toco	X	
	Preescolar Divino Nino	X	
67. INSTITUCION EDUCATIVO DISTRITAL JHON F KENNEDY	Institución Educativa Distrital Jhon F Kennedy	X	
	Sede 02 Escuela Almirante Padilla	X	
68. I.E.D. COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	Colegio Nuestra Señora De Fátima	X	
70. MEGACOLEGIO I.E. DE LA PAZ	I.E. De La Paz		X
71. MEGACOLEGIO I.E.D. ALUNA	I.E.D. Aluna	X	
72. MEGACOLEGIO I.E.D. QUINTO CENTENARIO.	I.E.D. Quinto Centenario		X
73. IETD KOGI DE MULKWAKUNGUI			X
74. INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA DISTRITAL BUKWIMAKE			X
75. . INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA DISTRITAL ZALEMAKU SERTUGA			X

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)





## H. Georreferenciación de Establecimientos



## 2. ASPECTO SOCIOECONÓMICO

La economía de Santa Marta se basa en el turismo, el comercio, la actividad portuaria y la pesca, La principal actividad desarrollada en Santa Marta es el turismo, en la cual se encuentra la inversión económica más significativa ya que en el Distrito la oferta de lugares naturales y artificiales es amplia y de interés tanto para el turista nacional como el internacional. La zona costera, a su vez, por sus condiciones históricas, naturales y su exuberante paisaje, facilita no sólo el



desarrollo turístico, sino también agroindustrial, comercial y portuario.

**El nivel de Sisben:** En diciembre de 2015, el total de personas incluidas en la base de datos certificadas del SISBEN fue de 345.108

- Cobertura en salud. La población afiliada a régimen contributivo (RC), régimen subsidiado (RS) y régimen especial suman 531.064, de los cuales 229.639 corresponden al Contributivo, 298.459 al Subsidiado y 2.966 al régimen especial. La población pobre no asegurada (PPNA) del distrito a 2015 asciende a 6.049 (fuente DNP 2015).

**Estrato Socio-económico:** La población de la ciudad se encuentra concentrada en los estratos socio económicos 1, 2 y 3, que representa el 63% de la población total de la ciudad.

**Voluntad Productiva de la región.** La región se especializa en el cultivo de banano (aproximadamente 1.550 hectáreas y seis productores). También produce café (4.445 hectáreas en el denominado Distrito cafetero, con unos 2.000 productores) y en menor escala yuca, ñame, frijol, tomate y frutales. La ganadería se basa en la explotación extensiva para el aprovechamiento de carne y leche. Igualmente se destaca por el auge reciente el sector avícola. La actividad industrial es reducida y se basa, sobre todo, en la fabricación de alimentos embutidos y conservas y la manufactura de materiales de construcción (azulejos y ladrillos). La economía informal ha cobrado importancia en los últimos años dado el alto nivel de desempleo; la mayor parte de la economía informal se ubica en el comercio de alimentos.

La economía campesina está compuesta por una agricultura comercial y otra para la subsistencia. Es decir, una parte para vender y otra para el consumo familiar. Estos cultivos están localizados en las laderas de la Sierra Nevada con niveles tecnológicos medios o bajos. El cultivo predominante es el café, aunque su producción es comparativamente baja en relación con los niveles de la producción nacional; este se convierte en una fuente de ingresos para los campesinos de la región. La economía de subsistencia se ve representada en los siguientes productos: naranja, lulo, tomate de árbol, hortalizas, maíz, frijol, yuca, ganado ovino, caprino y bovinos.

**Estado de desarrollo de la región.** Santa Marta es considerada destino turístico, ya que posee recursos naturales, es patrimonio arqueológico e histórico; sus atractivos turísticos, culturales e históricos, así como su capital humano, permiten resaltar otras de las oportunidades que brinda el territorio para dinamizar el turismo desde sus distintas dinámicas. El de sol y playa, el ecoturismo, el etnoturismo, el turismo de aventura, el agroturismo y el turismo empresarial.

Por su entorno es posible desarrollar actividades portuarias, agrícolas, turísticas y de telecomunicaciones. La producción y exportación de banano y café en el área rural amplían las posibilidades de inserción de la ciudad en el mercado mundial. Posee uno de los puertos más importantes del país. El puerto marítimo y puerto Zúñiga de Santa Marta movilizan el segundo volumen de carbón a nivel nacional. Catalogado como “Corredor Económico Costa Atlántica”, ya que concentra un rico potencial turístico (Cartagena – Santa Marta). Santa Marta tiene 17.479 establecimientos dedicados al comercio, 16.384 al servicio y 4.605 de industria.<sup>2</sup>

La localización de la ciudad frente al mar es una potencialidad que poco se ha avizorado, por lo tanto, es necesario promover estudios que contribuyan a rescatar

<sup>2</sup> Planeación distrital. Apuestas productivas Santa Marta.

este aspecto generador de oportunidades, tanto en la exploración de nuevos renglones productivos tanto minerales, de alimentos, así como para la integración con los mercados internacionales del Gran Caribe y con los países vecinos.

### **Agenda de competitividad territorial.**

De acuerdo con el Índice Departamental de Competitividad 2014<sup>3</sup>, el departamento de Magdalena ocupa la posición 22 de 24 departamentos; presentando una debilidad marcada en el factor de condiciones básicas, especialmente en los pilares de instituciones, educación básica y media e infraestructura, mientras que el factor en el que mejor desempeño tuvo fue en el de sofisticación e innovación.

A nivel municipal y de acuerdo con el Índice Global de Competitividad<sup>4</sup> del Observatorio del Caribe, para el 2010, Santa Marta ocupó el puesto 14 de 22 ciudades evaluadas, encontrándose en un nivel medio de competitividad. Además, según el estudio, las principales fortalezas de la ciudad se encuentran en su desempeño en el factor de finanzas públicas y en el de internacionalización de la economía, gracias al puerto de Santa Marta. Por otra parte, los factores en los que la ciudad tuvo una baja calificación fueron capital humano e infraestructura.

## **3. ASPECTO DEMOGRÁFICO**

### **4.**

En el distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta, principal ciudad del Magdalena, habitan 483.865 personas, ubicadas (96,38%) y baja población en el área denominada resto (3,62%). Sólo Santa Marta alberga el 37,5% de la población total y el 49,7% de la que habita en cabeceras. Esta situación refleja

<sup>3</sup> El Índice de Competitividad Global se basa en el análisis de 12 pilares fundamentales de la competitividad en ámbitos medio ambientales, económicos y sociales, dependiendo de esto los países son ubicados en diferentes etapas de desarrollo competitivo.

<sup>4</sup> El Índice Departamental de Competitividad (IDC) es una publicación anual realizada por el Consejo Privado de Competitividad la cual tiene como objetivo medir los diferentes aspectos que inciden sobre el nivel de competitividad de los departamentos.

entre otras cosas, el efecto de la migración de la población rural en los últimos años. La población de Santa Marta es diversa y plural, actualmente está conformada por: Los indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta (Cabildo Mayor, el cual está integrado por 4 cabildos gobernadores), los Arhuacos, los Ika, Kogui, Arsarios y Kankuamos (estos últimos en proceso de recuperación de sus rasgos culturales); afro-descendientes; blancos y mestizos. No existe un censo que dé cuenta del número de afro descendiente que tienen presencia en el Distrito, pero esta, se encuentra en condiciones de vulnerabilidad, en general 7,6% de sus habitantes se reconocen como raizal, palenquero, negro, mulato, afrocolombiano o afrodescendiente.

En el municipio se encuentran 1.174 desmovilizados donde el 84,3% son hombres y el 15,7% son mujeres. El 62,2% de los participantes se encuentran trabajando. Crecimiento de la población debido, principalmente, a la migración por desplazamiento forzado y por actividades económicas. El 7,23% de la población es analfabeta.

Los indicadores de calidad de vida no superan los promedios nacionales, el 34% de la población registra necesidades básicas insatisfechas, 11 puntos por encima del promedio nacional; el 14.5% viven en hacinamiento crítico, y 16% se encuentra en situación de miseria, 10 puntos por encima del promedio nacional; del total de la población el 60.6% está bajo la línea de pobreza y de ellos el 23.4 viven en la indigencia.<sup>5</sup>

Frente al Objetivo del Milenio ODM 2: Lograr la educación básica universal, Santa Marta se encuentra en verde en: La cobertura educativa básica, reducción del

<sup>5</sup> Planeación Nacional. Estudio Socioeconómico. Santa Marta

analfabetismo en población con 15-24 años. La repitencia disminuyó y está casi en el valor de la meta nacional. Años promedio de educación. Está en amarillo en Cobertura bruta en Educación Media y rezagada significativamente con retroceso en transición y calidad de la educación.

**Población Negra.** La población que se auto reconoce como negro, mulato y afrocolombiano es de 30.949 personas (DANE, 2005), es decir que representan el 8% de la población del Distrito. También indicó el Censo 2005 que 74 personas se auto reconocieron como raizal. Estas poblaciones se ubican mayoritariamente en la zona urbana, concentrados en algunas de las comunas de la ciudad con mayor vulnerabilidad, dedicados en su mayoría a actividades informales de generación de ingresos, construcción, servicios personales al turismo, entre otras.

**Población indígena.** La población indígena presente en la jurisdicción del Distrito es de 4.055 personas (Censo DANE, 2005). Actualizaciones censales realizadas por la Gobernación del Magdalena (2010) indican que la población indígena en Santa Marta es de aproximadamente 4.500 personas, lo que significa que representa el 1% del total de la población de la ciudad. Los indígenas pertenecen a los pueblos Kogui, Arhuaco, Wiwa y Chimila<sup>6</sup>. Los tres primeros tienen ubicada a la mayoría de su población en comunidades ubicadas dentro de su resguardo (2.643 personas según DANE, 2005). Los Chimilas poseen una comunidad que se ubica en la Vereda Mosquito, cerca del área urbana, y son 36 familias y 175 personas. Los pueblos Kogui y Wiwa hacen parte de la Organización Gonawindua Tayrona. Los Arhuacos poseen una organización independiente y los Chimilas poseen un fuerte vínculo con los Resguardos Chimila ubicados en el municipio de Sabanas de San Ángel, en el centro del

---

<sup>6</sup> Existe población indígena Wayuu, pero es considerada una población flotante, ya que están en la ciudad de manera estacionaria, pues los resguardos a los que pertenecen se encuentran ubicados en La Guajira.



departamento, de donde proceden.

**Índice de inclusión:** De acuerdo con las bases disponibles del SISBEN III, la población registrada en situación de discapacidad (física, cognitiva o sensorial) es de 4.087 personas, pero se estima que esta población es cercana a las 10 mil personas. Esta población padece diferentes grados de exclusión en capital humano, exclusión que se relaciona con las condiciones del entorno, con las características individuales y las condiciones sociales en la que se desarrolla la cotidianidad de las personas en situación de discapacidad.

Las principales barreras, a las que se enfrenta la población en situación de discapacidad, entre otras, podemos enumerar: 1) De tipo actitudinal: aquellos obstáculos que están presente, en la actitud que, hacia ellos, manifiestan las demás personas con respecto a su situación de discapacidad, los estereotipos, los prejuicios y prácticas nocivas que afectan en gran manera: apartan, marginan, excluyen; 2) Barreras físicas, arquitectónicas: además del contacto directo con otras personas, entre los factores ambientales relacionados con el entorno inmediato del individuo, también se encuentran los espacios físicos como la vivienda, el lugar de trabajo o de estudio, los centros de salud, las calles, avenidas y demás lugares en los que se desarrolla la cotidianidad de las personas. No existe en el Distrito políticas de inclusión social orientadas a permitir o facilitar el acceso y uso de espacios de la ciudad a las personas con discapacidad, a fin de que éstas puedan vivir en forma independiente y participar plenamente en todos los aspectos de la vida (accesibilidad al espacio público, al transporte, a la información, a la comunicación, a todas las instalaciones abiertas al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales).



## 5. ASPECTOS ORGANIZACIONALES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION.

La Secretaría de Educación Distrital, desde el año 2010 viene implementando el trabajo por procesos en el marco del Proyecto de Modernización liderado por el Ministerio de Educación Nacional. En este contexto existen Áreas de trabajo misionales: Calidad y Cobertura, conformados por Equipos de profesionales tanto de carrera administrativa como de carrera docente (Supervisores y Directores de Núcleo). Cada uno de los profesionales tiene bajo su responsabilidad el liderazgo de uno o varios subprocesos.

Tres son los componentes fundamentales de la administración de la Secretaria de Educación Distrital: la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad, eficiencia y eficacia; el proceso de modernización de la estructura funcional, los procesos, los procedimientos y las operaciones; la administración de la planta de personal y de las deudas del sector.

El MEN en el eje de Política de Eficiencia, desarrolla el Proyecto de Modernización que propende por la implementación de la Gestión con enfoque basado en procesos que determinan resultados medibles a través del tablero de indicadores, diseñando una cadena de valor al identificar los grandes procesos (macroprocesos) misionales, los de soporte y los de apoyo, en este sentido la “Gestión de la Calidad del servicio educativo de Preescolar, Educación Básica y Media” es un macroproceso misional denominado en la codificación como Macroproceso D. La Secretaria de Educación inició en febrero de 2010 el Proyecto de Modernización del MEN. Se espera que esta participación y desarrollo

organizacional contribuya en la generación de un nuevo enfoque de gestión por Procesos y Resultados.

La SED cuenta con una sede nueva, dotada de forma adecuada para el cumplimiento de su labor misional; a su interior se viene adelantando un proceso de modernización a través de 14 macro procesos no culminados; solo 7 presentan diferentes niveles de avance. De ellos 4 están implementados según informe del MEN: *Atención al Ciudadano, Cobertura Escolar, Talento Humano* y el Sistema de Gestión de la Calidad.

Los cambios en el Sistema Educativo avanzaron más rápido que el ritmo de fortalecimiento institucional de la Secretaría de Educación, y que éste a su vez ha evolucionado más aprisa que el desarrollo de los funcionarios. Este desencuentro de ritmos ha hecho más compleja las relaciones en la Secretaría y es fuente de tensiones dentro de ella. Una expresión en este sentido es la coexistencia de diferentes nociones de liderazgo lo que en cierta medida es normal- dada la transición iniciada por la entidad desde una estructura burocrática hacia otra basada en la gestión de procesos en la que actualmente se encuentra. En particular, dos perspectivas de liderazgo se destacan en la Secretaría de Educación: la primera fundamentada en la tradicional visión jerárquica y la segunda asociada con la noción de gerencia, perspectiva ésta que ha puesto en escena -entre otros aspectos- la necesidad de orientar la entidad hacia resultados y el uso de herramientas institucionales en su accionar, en donde se destacan planes, procesos e indicadores .

En el Distrito Turístico e Histórico de Santa Marta, el MEN en uso de las atribuciones y competencias conferidas en el artículo 19 de la Ley 715 de 2001

viene realizando desde el segundo semestre del año 2008 visitas de asistencia técnica y acompañamiento a dicha Secretaría en procura del fortalecimiento de la gestión para el mejoramiento de la calidad educativa.

La planta de personal de la Secretaría de Educación Distrital está conformada por 33 personas en el nivel central, 2957 docentes, y 249 directivos docentes) Rectores, Directores, Directores de Núcleos y Supervisores), el personal administrativo está conformado por 533 personas, de las cuales 26 prestan su servicio en la Secretaría de Educación.

#### La planta del personal docente

NOMBE DEL CARGO	PLANTA VIABILIZADA
<b>Directivos Docentes</b>	<b>249</b>
Rectores	55
Directores Rurales	9
Coordinadores	158
Directores de Núcleo	16
Supervisores	11
<b>Total Cargos Docentes</b>	<b>2957</b>
Docente de aula	2834
Docentes Orientadores	40
Docentes jornada única	83
Administrativos	551
<b>Total Cargos</b>	<b>3757</b>

Fuente: SED oficina de Recursos Humanos, 2016.

La Secretaría de Educación cuenta con un grupo de funcionarios asignados al área de calidad, los cuales son insuficientes frente a lo complejo del Sistema de

aseguramiento de la calidad, Entre ellos los directores de núcleo que requieren actualización en la planificación del trabajo para que sea articulado en su acompañamiento a los Establecimientos Educativos, la estructura organizativa de los Núcleos está en proceso de un estudio técnico, por ello las personas asignadas en ocasiones cumplen más de dos misiones, o en el mejor de los casos cambian de accionar a fin de dar solución a las diferentes coyunturas que se presentan.

La Secretaría de Educación del Distrito de Santa Marta para la administración del servicio educativo cuenta con 3 Unidades de Organización Escolar, en cada una de las cuales su Dirección está en cabeza de un Director de Núcleo y Supervisor.

### **VISIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN.**

La SED del distrito de Santa Marta en el año 2019 mantendrá actualizados sus procesos de certificación con un talento humano empoderado, con una atención institucionalizada y transparente, con todos los sistemas de información requeridos implementados, prestando asistencia técnica a sus IED públicas y privadas, ejerciendo oportuna y eficazmente la inspección y vigilancia del servicio educativo, para formar ciudadanos competentes, responsables y capaces de convivir pacíficamente en sociedad; garantizando el derecho de los niños, niñas, jóvenes y adultos a una educación pertinente e inclusiva, procurando una cobertura universal.

## **MISIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN.**

Garantizar la prestación del servicio educativo en el DTCH de Santa marta, en forma eficiente, con calidad y equidad, desarrollando las políticas, planes, programas y proyectos, contemplados en el Plan distrital de desarrollo educativo, en armonía con el nivel nacional, mediante el concurso entusiasta del talento humano vinculado, y el soporte de los sistemas de información implementados.

## **POLÍTICA DE LA CALIDAD**

Nuestro Compromiso con la calidad es administrar el servicio educativo en el distrito de Santa Marta cumpliendo el marco legal y los principios y requisitos de la NTC ISO – 9000 y NTC ISO -9001, en armonía con lo que establece el macro proceso N. Administración del Sistema de Gestión de la Calidad, de la cadena de valor del Ministerio de Educación Nacional, con el conocimiento permanente de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y partes interesadas, buscando la mejora continua de los indicadores de satisfacción, cobertura, calidad y eficiencia, basados en el concurso del talento humano y los sistemas de información implantados.

## **OBJETIVOS DE LA CALIDAD**

- Actualizar de manera permanente la identificación de necesidades de la comunidad educativa de Santa Marta, para garantizar la inclusión de la solución en los planes estratégicos.



- Realizar semestralmente una medición de la satisfacción del cliente orientada a identificar la percepción de la comunidad educativa sobre la gestión de la Calidad y la Cobertura Educativas, y la gestión de los procesos administrativos en la Secretaría de Educación.
- Hacer seguimiento a los indicadores de Calidad y Cobertura Educativas, para ajustar la orientación de los programas y proyectos que ejecutan la estrategia, y poder alcanzar los objetivos propuestos en el Plan de Desarrollo Educativo.
- Promover la actualización permanente de los sistemas de información que apoyan los procesos administrativos y educativos, para mejorar la eficiencia en la gestión administrativa
- Generar la estrategia requerida para garantizar la formación de nuevas competencias, actualización y ampliación de conocimientos del personal docente y administrativo, para mejorar la transmisión de conocimientos y la prestación del servicio a la comunidad educativa.

### **ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.**

La Secretaría de Educación en virtud del proceso de Modernización, cuenta con un grupo de funcionarios asignados a las área Misionales de Cobertura y Calidad, es un número de personas reducido frente a lo complejo del sistema de aseguramiento de la calidad, con directores de núcleo y supervisores que requieren actualización y planificar un trabajo articulado para el acompañamiento a los establecimientos educativos, dado que hasta esa fecha iniciaron el proceso de Modernización, la estructura orgánica de la Secretaría no está totalmente implementada, por ello las personas asignadas en ocasiones cumplen más de dos misiones, o en el mejor de los casos cambian de accionar en la medida que se



presentan las coyunturas.

Para el desarrollo de su misión, visión, objetivos y funciones, la Secretaría de Educación Distrital tendrá la siguiente Estructura Orgánica Interna:

**1. Despacho del secretario**

1.1. Área de Planeación

1.2. Área Jurídica

1.3. Área de Inspección y Vigilancia

**2. Área de Calidad Educativa**

2.1. Evaluación Educativa

2.2. Mejoramiento

2.2.1. Gestión Escolar

**3. Área de Cobertura Educativa**

3.1. Acceso

3.1.1. Matricula

3.1.2. Estrategias de Acceso

3.2. Permanencia y Atención a poblaciones

**4. Área Administrativa y Financiera**

4.1. Recursos humanos

4.1.1. Personal

4.1.2. Nómina

4.2. Servicios de Atención al Ciudadano

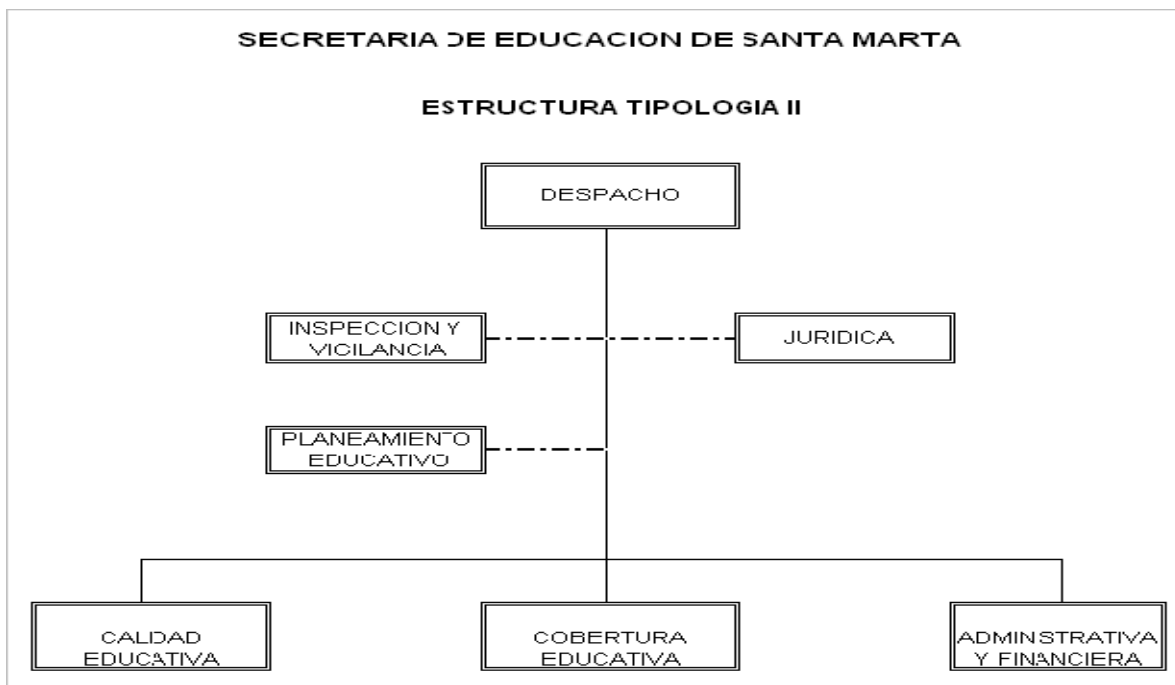
4.3. Gestión Administrativa y Financiera

4.4. Servicios Informáticos

**5. Órganos de Asesoría y Coordinación**

5.1. Comité Directivo

- 5.2. Comité de Calidad Educativa
- 5.3. Comité de Cobertura Educativa
- 5.4. Comité de Capacitación y Formación Docente
- 5.5. Comité de Capacitación, Bienestar e Incentivos
- 5.6. Comité del Fondo Prestacional del Magisterio
- 5.7. Comité Especial de Docentes Amenazados o Desplazados



- Sistema de trabajo. (MACROPROCESOS)

## 6. COBERTURA.

### COBERTURA EDUCATIVA EN EDUCACION PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA.

La educación debe tener como objetivo final el desarrollo humano, esto es, potenciar las dimensiones del ser, la autonomía, sus competencias, la valoración del arte y la cultura, y la satisfacción de las necesidades básicas, en el marco de una convivencia pacífica y el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y ambiental.

### OFERTA EDUCATIVA.

La administración Distrital en su plan de Desarrollo 2016-2019 “**Unidos por el cambio, Santa Marta, Ciudad del buen vivir**” plantea en su eje 2 **SANTA MARTA CON EQUIDAD SOCIAL Y BIENESTAR. EDUCACION PARA TODOS CON CALIDAD Y EXCELENCIA** Con el fin de garantizar el derecho a la educación a la población en edad escolar, en extra edad y adultos insertándolos en el sistema educativo con calidad y pertinencia, aplicando estrategias de acceso y permanencia de acuerdo a las necesidades e intereses de la población focalizada con niveles excelencia y oportunidad en la prestación del servicio educativo, asegurando condiciones de equidad a la población más vulnerable vinculada, con eficiencia en la utilización de los recursos y una rigurosa planeación de la oferta educativa partiendo del análisis de la demanda de la población por atender satisfaciendo sus necesidades de inserción en el sistema educativo oficial.

En la ciudad de Santa Marta existen de acuerdo al último corte de información de

2016, suministrado por el MEN en SANTA MARTA en Cifras hay 122.405, estudiantes matriculados, de los cuales el 69% (87.243) corresponde a matrícula oficial, el 0.7% (3.915) corresponde a matrícula contratada y el 24% (31.247) corresponde a matrícula no oficial.

### Matrícula por Zona y Nivel - 2016

Nivel	Urbana	Rural	Total
Pre y Jardín	3.642	98	3.740
Transición + Disc	7.374	1.279	8.653
Primaria + Acel	43.185	7.316	50.501
Secundaria	37.662	5.951	43.613
Media	14.219	1.679	15.898
Básica (0-9)	88.221	14.546	102.767
<b>Total</b>	<b>106.082</b>	<b>16.323</b>	<b>122.405</b>

### Coberturas totales urbanas y rurales desde Preescolar a Media

AÑOS	OFICIAL		CONTRATADA		NO OFICIAL	Total
	Urbano	Rural	Oficial	Privada		Total
<b>2013</b>	115.164	18.480	6.849	3.554	30.604	133.644
<b>2014</b>	108.270	16.656	1.061	3.840	29.752	124.926
<b>2015</b>	107.000	15.484	130	3.704	31.902	122.484
<b>2016</b>	106.082	16.323	0	3.915	31.247	122.405

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Modelo Educativo	2013	2014	2015	2016**	Diferencia 2016 - 2015	
Educación Tradicional	109.912	110.166	109.800	108.548	1.252	99%
Escuela Nueva	946	866	869	854	-15	98%
Post Primaria	0	0	0	0	0	0%
Telesecundaria	517	572	522	501	-21	96%
SER	0	2	0	0	0	0%
CAFAM	2.381	69	0	0	0	0%
SAT	0	0	0	0	0	0%
Etnoeducación	1.175	1.138	1.149	1.068	-81	93%
Aceleración del Aprendizaje	465	571	551	580	29	105%
Programa para Jóvenes en Extraedad y Adultos	7.761	8.353	8.629	9.570	941	111%
Preescolar Escolarizado	218	1	0	0	0	0%
Preescolar No Escolarizado	0	2	0	0	0	0%
SAT Presencial	0	0	0	0	0	0%
Círculos de Aprendizaje	170	101	212	251	39	118%
Media Rural	0	0	0	0	0	0%
Transformemos	0	0	0	0	0	0%
Grupos Juveniles Creativos	158	229	350	439	89	125%
Modalidad Virtual Asistida UCN	2	0	0	0	0	0%
A Crecer	7.705	2.856	61	117	56	192%
Bachillerato Pacicultor	81	0	18	9	-9	50%
Ser Humano	0	0	0	0	0	0%
Caminar en Secundaria	0	0	0	0	0	0%
Espere		0	0	0	0	0%
ACIN Escuela Indígena Intercultural de Jóvenes y Adultos		0	0	0	0	0%
Formación para la Reintegración		0	323	468	145	145%
Flexible PENSAR			0	0	0	0%
Otro	2.153	0	0	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>133.644</b>	<b>124.926</b>	<b>122.484</b>	<b>122.405</b>	<b>-79</b>	<b>100%</b>

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)





**OFERTA INSTITUCIONAL AÑO 2016 AREA COBERTURA EDUCATIVA<sup>7</sup>**  
**Matrícula Total por Edad y Grado 2016\*\***

Grado/Edad	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20 y +	TOTAL
-2°	70	1.021	257	51	4	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1.406
-1°	4	288	1.657	317	52	8	2	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2.334
0°	10	141	2.023	5.208	967	174	39	36	17	11	5	5	7	6	0	0	0	0	4	8.653
1°	0	9	49	1.614	5.421	1.738	514	157	56	37	17	10	11	8	1	0	1	0	3	9.646
2°	0	1	5	41	1.523	5.010	1.802	699	271	129	50	26	10	9	8	1	1	1	3	9.590
3°	0	2	0	3	52	1.659	4.828	1.916	750	385	166	66	33	16	5	7	1	2	8	9.899
4°	0	0	1	1	11	75	1.460	4.629	1.905	885	354	133	61	31	10	7	3	1	5	9.572
5°	0	0	1	0	5	20	53	1.405	4.558	2.037	938	422	182	48	20	6	1	2	3	9.701
6°	0	3	1	0	0	6	11	65	1.319	4.484	2.448	1.462	790	288	98	31	10	4	7	11.027
7°	0	0	1	2	1	2	1	6	54	1.297	4.106	2.260	1.339	677	193	56	12	7	8	10.022
8°	0	0	0	0	1	3	2	3	4	51	1.224	3.520	2.105	1.185	465	131	34	8	8	8.744
9°	0	0	0	0	2	0	1	3	2	10	73	1.197	3.351	2.002	1.001	326	83	29	22	8.102
10°	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	5	55	1.035	2.955	1.596	633	195	45	25	6.547
11°	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	8	69	1.067	2.677	1.267	500	144	64	5.800
12°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	40	20	4	29	112
13°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	27	14	19	67

<sup>7</sup> Fuente: SIMAT

**OFERTA INSTITUCIONAL AÑO 2016 AREA COBERTURA EDUCATIVA<sup>8</sup>**  
**Matrícula Total por Edad y Grado 2016\*\***

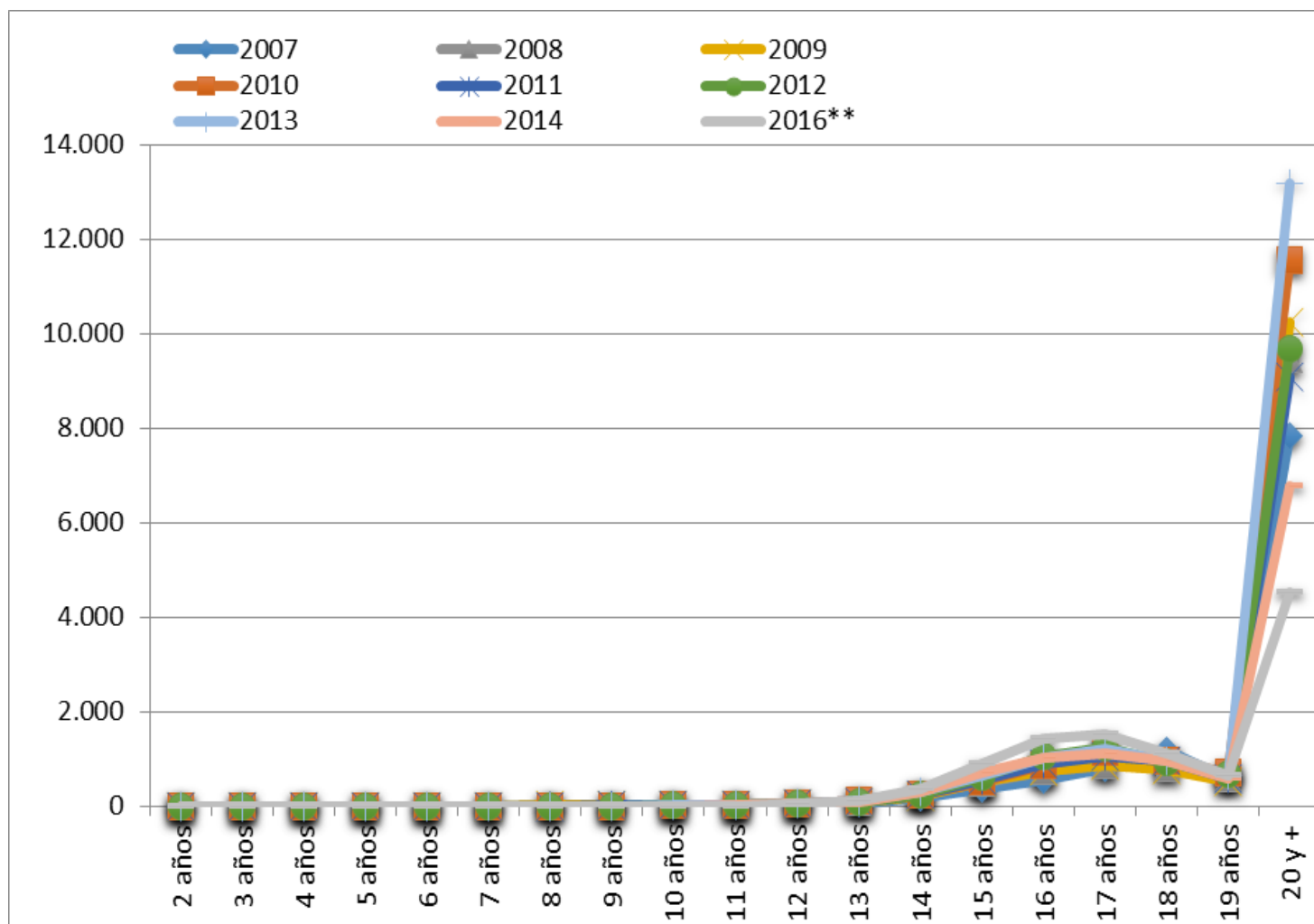
Grado/Edad	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20 y +	TOTAL
C0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7	11	18	15	14	11	14	321	415
C2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	21	30	63	56	50	38	30	20	789	1.098
C3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	9	43	220	458	433	298	146	96	1.051	2.758
C4	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	3	15	63	267	540	478	326	178	1.086	2.960
C5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	14	72	306	577	482	275	1.032	2.763
C6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	75	115	111	55	242	609
Disc	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Acel	0	0	0	2	3	4	16	50	72	127	116	114	47	18	6	4	0	0	1	580
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>1.465</b>	<b>3.995</b>	<b>7.239</b>	<b>8.044</b>	<b>8.702</b>	<b>8.730</b>	<b>8.973</b>	<b>9.015</b>	<b>9.457</b>	<b>9.542</b>	<b>9.380</b>	<b>9.412</b>	<b>9.191</b>	<b>7.517</b>	<b>4.036</b>	<b>1.994</b>	<b>899</b>	<b>4.730</b>	<b>122.405</b>

<sup>8</sup> Fuente: SIMAT

## MATRICULA POR EDAD PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS

		-2 y -1	0°-11°	12°-13°	Disc-Acel	Adult	Total	%
<b>Ideal</b>	<b>#</b>	2.678	50.747	67	0	0	<b>53.492</b>	<b>43,7%</b>
<b>Normal</b>	<b>#</b>	965	48.946	82	190	9.321	<b>59.504</b>	<b>48,6%</b>
<b>Aceptable</b>	<b>#</b>	18	7.030	30	243	1.216	<b>8.537</b>	<b>7,0%</b>
<b>Inaceptable</b>	<b>#</b>	2	523	0	122	62	<b>709</b>	<b>0,6%</b>
<b>Eliminado</b>	<b>#</b>	77	57	0	25	4	<b>163</b>	<b>0,1%</b>
		<b>3.740</b>	<b>107.303</b>	<b>179</b>	<b>580</b>	<b>10.603</b>	<b>122.405</b>	<b>100,0%</b>

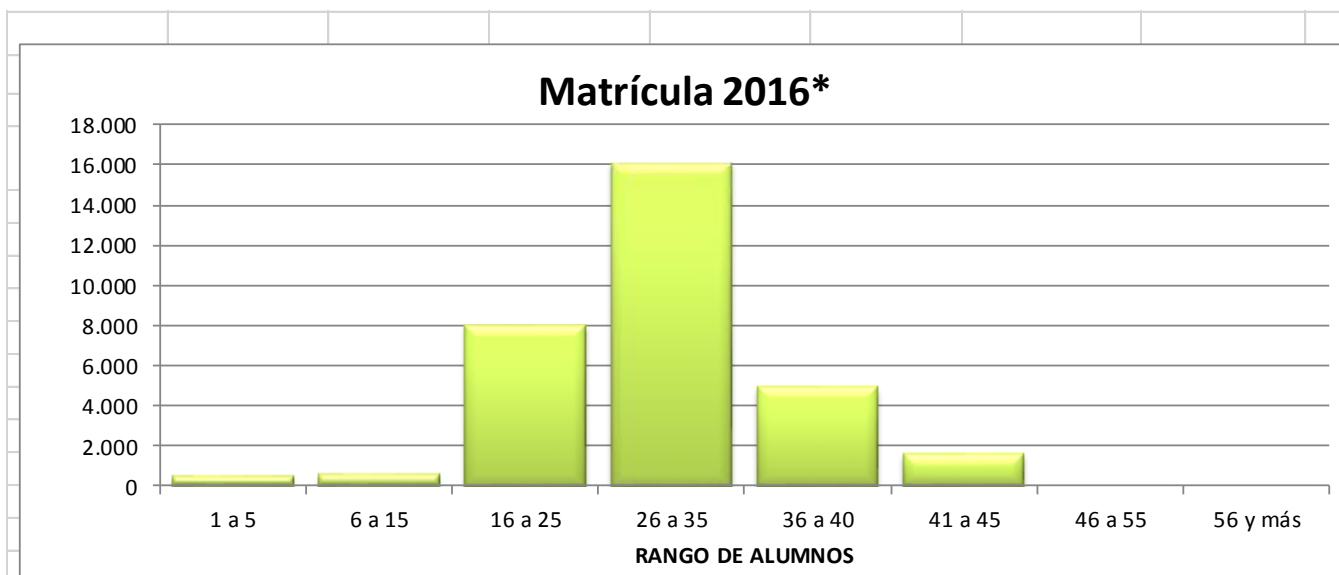
## Coberturas totales urbanas y rurales desde Preescolar hasta la Media



**ANALISIS DE GRUPOS 2016\*\***

Rango de Alumnos	Matrícula 2016*	# de Grupos
1 a 5	456	348
6 a 15	544	44
16 a 25	7.994	366
26 a 35	16.074	530
36 a 40	4.893	130
41 a 45	1.589	38
46 a 55	0	0
56 y más	0	0
<b>Total</b>	<b>31.550</b>	<b>1.456</b>

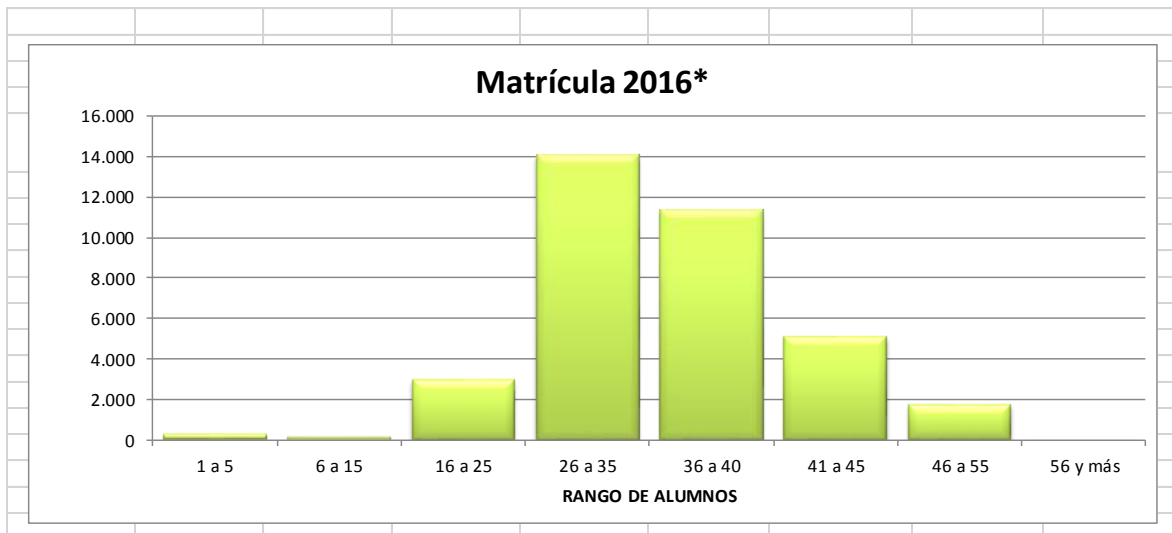
**TABLA 1. GRADO 0 A 5 URBANA - EDUCACION TRADICIONAL - SECTOR OFICIAL**



**TABLA 1. Para la Modalidad de Educación Tradicional existen 530 grupos que congregan entre 26 a 35 alumnos, (16.074 alumnos) que representan el 51,00% de la población atendida; la Secretaría debe revisar la parametrización de la planta docente con el fin de organizar y optimizar la relación alumno/docente de los grados 0 a 5 en la zona urbana.**

TABLA 2. GRADO 6 A 11 URBANA - EDUCACION TRADICIONAL - SECTOR OFICIAL

Rango de Alumnos	Matrícula 2016*	# de Grupos
1 a 5	249	205
6 a 15	106	10
16 a 25	2.941	132
26 a 35	14.059	449
36 a 40	11.315	299
41 a 45	5.076	120
46 a 55	1.724	36
56 y más	0	0
<b>Total</b>	<b>35.470</b>	<b>1.251</b>



**TABLA 2. Para la Modalidad de Educación Tradicional existen 449 grupos que congregan entre 26 a 35 alumnos, (14059 alumnos) que representan el 39,64% de la población atendida; la Secretaría debe revisar la parametrización de la planta docente con el fin de organizar y optimizar la relación alumno/docente de los grados 6 a 11 en la zona urbana.**



TABLA 3. GRADO 0 A 5 RURAL - EDUCACION TRADICIONAL - SECTOR OFICIAL

Rango de Alumnos	Matrícula 2016*	# de Grupos
1 a 5	188	100
6 a 15	539	53
16 a 25	2.927	140
26 a 35	2.181	74
36 a 40	182	5
41 a 45	41	1
46 a 55	0	0
56 y más	0	0
<b>Total</b>	<b>6.058</b>	<b>373</b>

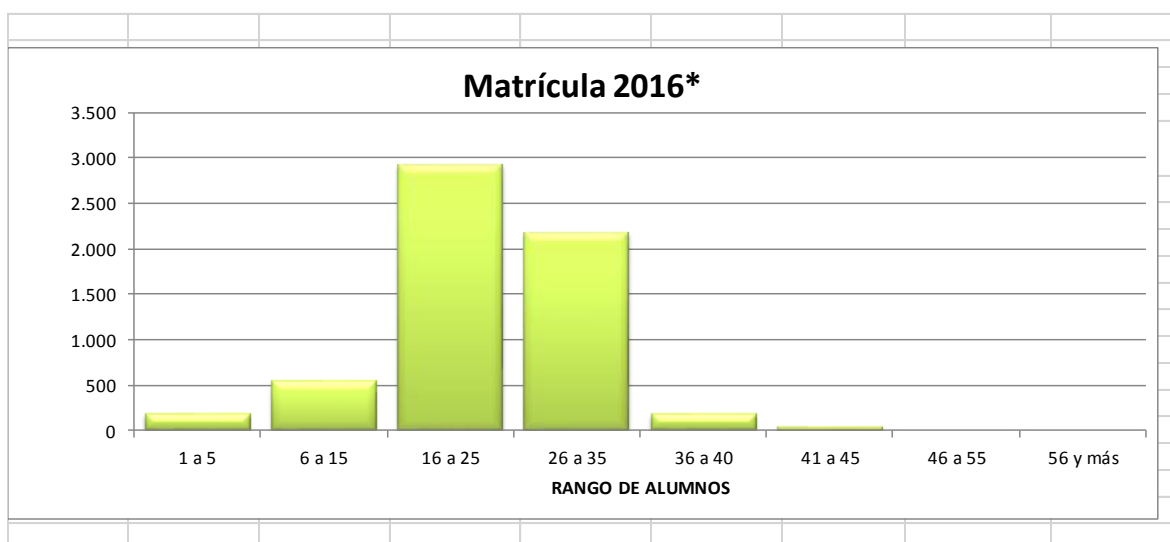


TABLA 3. Para la Modalidad de Educación Tradicional existen 74 grupos que congregan entre 26 a 35 alumnos, (2181 alumnos) que representan el 36% de la población atendida; la Secretaría debe revisar la parametrización de la planta docente con el fin de organizar y optimizar la relación alumno/docente de los grados 0 a 5 en la zona rural

TABLA 4. GRADO 6 A 11 RURAL - EDUCACION TRADICIONAL - SECTOR OFICIAL

Rango de Alumnos	Matrícula 2016*	# de Grupos
1 a 5	67	42
6 a 15	289	27
16 a 25	1.125	52
26 a 35	2.649	87
36 a 40	450	12
41 a 45	42	1
46 a 55	0	0
56 y más	0	0
<b>Total</b>	<b>4.622</b>	<b>221</b>

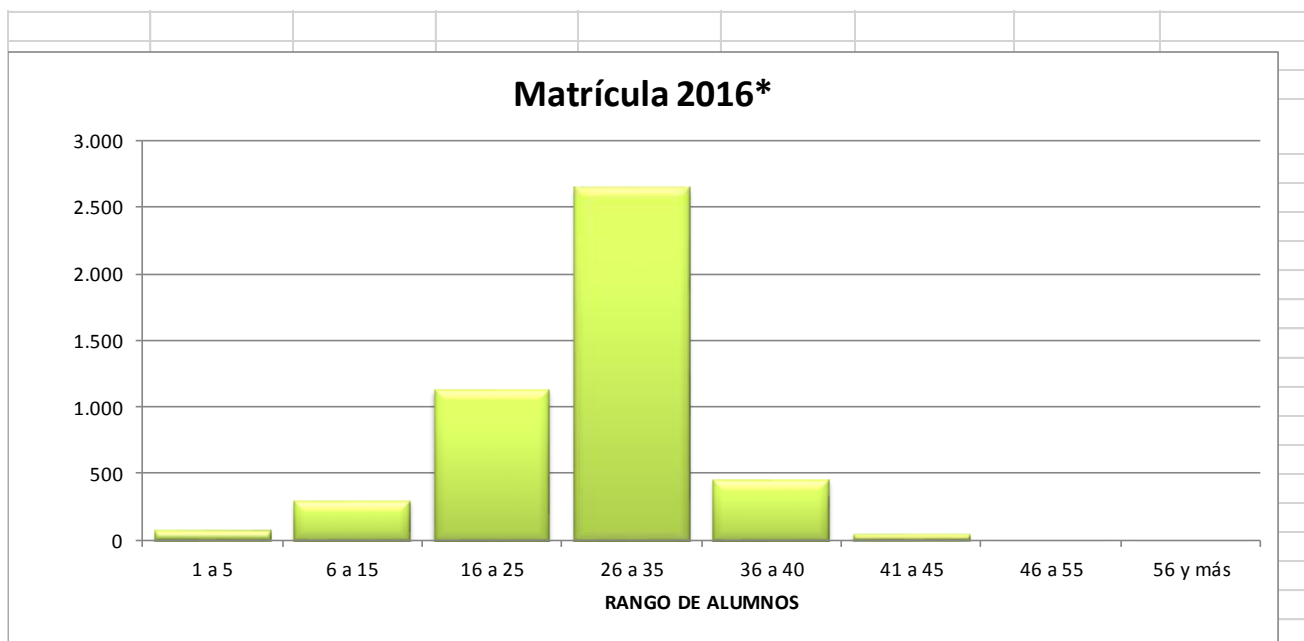


TABLA 4. Para la Modalidad de Educación Tradicional existen 87 grupos que congregan entre 26 a 35 alumnos, (2649 alumnos) que representan el 57,31% de la población atendida; la Secretaría debe revisar la parametrización de la planta docente con el fin de organizar y optimizar la relación alumno/docente

de los grados 6 a 11 en la zona rural.

## MATRICULA POBLACION VULNERABLE

TABLA 6. MATRICULA INDIGENAS

Estudiantes Indígenas	2013	2014	2015	2016**	Diferencia 2016 - 2015	
Indígenas	1.977	1.822	1.899	1.921	22	1%

TABLA 7. MATRICULA NEGRITUDES

Estudiantes Negritudes	2013	2014	2015	2016**	Diferencia 2016 - 2015	
Pob. Afrocolombianos	1.068	956	1.282	1.227	-55	-4%

TABLA 8. MATRICULA ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD - NEE

Estudiantes NEE	2013	2014	2015	2016**	Diferencia 2016 - 2015	
NEE	1.123	959	789	768	-21	-3%

TABLA 9. MATRICULA DE POBLACION AFECTADA  
POR LA VIOLENCIA

Estudiantes Víctimas del Conflicto	2013	2014	2015	2016**	Diferencia 2016 - 2015	
Afectada por la Violencia	10.091	8.941	8.322	7.776	-546	-7,0%

## POBLACIÓN POR FUERA TOTAL

Edad	Población 2015	Matrícula 2015	Población por fuera 2015	Población 2016	Matrícula 2016**	Población por fuera 2016**
5 años	9.547	7.521	2.026	9.523	7.239	2.284
6 años	9.651	8.360	1.291	9.615	8.044	1.571
7 años	9.754	8.448	1.306	9.710	8.702	1.008
8 años	9.853	8.820	1.033	9.803	8.730	1.073
9 años	9.944	8.889	1.055	9.893	8.973	920
10 años	10.020	9.319	701	9.971	9.015	956
11 años	10.079	9.526	553	10.030	9.457	573
12 años	10.122	9.431	691	10.091	9.542	549
13 años	10.151	9.558	593	10.163	9.380	783
14 años	10.155	9.501	654	10.227	9.412	815
15 años	10.144	8.765	1.379	10.271	9.191	1.080
16 años	10.130	6.883	3.247	10.317	7.517	2.800
<b>Total</b>	<b>119.550</b>	<b>105.021</b>	<b>14.529</b>	<b>119.614</b>	<b>105.202</b>	<b>14.412</b>

FACTOR DESERCIÓN POR GRUPO	NIVEL DE INCIDENCIA DEL FACTOR
	ZONA RURAL
Falta de apoyo en transporte escolar	MEDIO
Falta de apoyo en uniformes	MUY CRÍTICO
Dificultades en costos educativos	MEDIO
Falta apoyo en alimentación escolar	MEDIO
Falta de apoyo en útiles	MUY CRÍTICO
Situación de desplazamiento forzado	MUY CRÍTICO
EE en zonas inseguras	MUY CRÍTICO
EE en zonas de desastres	MUY CRÍTICO
Dificultades académicas previas (repetencia, logros, etc.)	MUY CRÍTICO
Extraedad	MEDIO
Expulsión	MEDIO
EE en zonas lejanas a los hogares	MUY CRÍTICO
Oferta incompleta en la sede o el EE	MUY CRÍTICO
Falta de docentes	MUY CRÍTICO
Instalaciones desagradables	MUY CRÍTICO
Cerraron la Sede o el EE	BAJO
Poco gusto por el estudio	CRÍTICO
Necesidades educativas especiales	MUY CRÍTICO
Interés en educación no formal	MEDIO
Estrategias pedagógicas	MUY CRÍTICO
Los niños consideran la educación poco útil	CRÍTICO
Jornadas u horarios poco flexibles	BAJO
Educación poco pertinente a intereses	BAJO
Educación poco pertinente a contexto regional	MEDIO
Violencia escolar	MUY CRÍTICO
Maltrato de compañeros	MEDIO
Conflictos del hogar con el EE	BAJO
Conflictos docentes, directivos y estudiantes	MUY CRÍTICO
Los hogares dan poca importancia a la educación	MUY CRÍTICO



Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación	CRÍTICO
Consideran los estudios que tienen como suficientes	MEDIO
Hogares que cambian de domicilio	MUY CRÍTICO
Problemas económicos de los hogares	MUY CRÍTICO
Las responsabilidades que los hogares ponen a los niños (oficios del hogar)	MUY CRÍTICO
Maternidad-paternidad	CRÍTICO
Trabajo infantil	MUY CRÍTICO
Situaciones de enfermedad	MUY CRÍTICO
Situaciones de muerte de familiares	MUY CRÍTICO

## METODOLOGÍAS FLEXIBLES O PROYECTOS QUE ATIENDEN LA COBERTURA PARA POBLACIONES

Como estrategias para garantizar la continuidad de la oferta educativa desde preescolar hasta la media en la zona rural, se vienen implementando en el Distrito, turístico Cultural e Histórico de Santa Marta, los modelos educativos flexibles, los cuales están diseñados con estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, y articulación de recursos pedagógicos que por medio de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y la retención de esta población en el sistema.

La asignación de las experiencias se lleva a cabo de acuerdo a las necesidades de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas. Se

focalizan los modelos de acuerdo con las necesidades que resuelven, teniendo en cuenta las condiciones de vulnerabilidad de la población. En tal sentido, en el D.T.C.H de Santa Marta, es posible encontrar los Modelos Educativos Flexibles organizados de la siguiente manera:

**Telesecundaria:** Es una propuesta educativa de educación básica secundaria dirigida a jóvenes de 12 y 17 años. Integra diferentes estrategias de aprendizaje en el marco de una propuesta educativa activa, donde la televisión educativa cambia los paradigmas tradicionalmente considerados frente a la construcción de procesos de pensamiento en alumnos y docentes. Armoniza la educación presencial con educación a distancia a partir de la utilización de medios de comunicación. Se trata de modelos contextualizados a las características y expectativas del medio rural.

Se desarrolla en las siguientes Instituciones Educativas:

- Agroecológica Sagrado Corazón de Jesús Vereda Vista Nieves
- Agroambiental de la Sierra, vereda la Tagua corregimiento de Minca
- IED de Bonda, Sedes Inmaculada Concepción vereda Masinga, Nuevo Milenio vereda Transjordania, La Hermosa vereda Matogiro, Domingo Salcedo vereda Boquerón
- IED Once de Noviembre, sede La Esmeralda
- CED Buenos Aires vereda Buenos Aires
- IED Técnica Ecológica La Revuelta, vereda Calabazo y vereda El Mamey
- CED Tayrona Chivilongui Corregimiento de Guachaca
- CED Antonio Escobar Camargo, vereda Tigra

**Escuela Nueva:** Ha sido una eficaz estrategia para combatir los índices de deserción y repitencia y el escaso número de maestros en el campo, mediante la incorporación de sistemas multigrado, metodologías activas y de enseñanza personalizada, lo que ha propiciado un giro en la misión de los maestros y en los procesos de aprendizaje de los niños. En ella se incorpora e integra sistemáticamente la formación de los maestros, los currículos, el componente comunitario y el administrativo.

Atiende a niños entre los 7 y 12 años, para los que ofrece los cinco grados de primaria en escuelas multigrado, con pedagogías activas y estrategias de autoformación.

- Institución Educativa Agroambiental de la Sierra
- Agroecológica Sagrado Corazón de Jesús (5 sedes)
- I E D Técnico Agroindustrial de Minca (3 sedes)
- IED Bonda (3 sedes)
- CED Antonio Escobar Camargo (Tigrera).

**EDUCACION DE ADULTOS:** CAFAM, PAVA. Es un modelo educativo no formal, abierto, flexible y semi-escolarizado, centrado en el aprender a aprender y se desarrolla con materiales propios. Atiende jóvenes y adultos mayores de 15 años.

Esta estrategia permite:

- Facilitar el acceso a la educación básica primaria y básica secundaria a jóvenes y

adultos iletrados.

-Brindar a jóvenes y adultos analfabetas una educación integral que los haga responsables, participativos y conscientes de son un elemento de paz y de progreso social, mejorando la productividad en el campo.

**Aceleración en el aprendizaje:** Ofrece una alternativa para niños y jóvenes en extra edad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación básica primaria y por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta.

Atiende a niños entre los 10 y 16 años que se encuentran en extra edad. Tiene como finalidad la regularización de los estudiantes de educación básica primaria. Es ofrecida en las siguientes instituciones:

IED de Bonda

IED Juan Maiguel de Osuna

IED Normal Superior San Pedro Alejandrino

IED Rodrigo Galván de Bastidas.

### ***CIRCULOS DE APRENDIZAJE***

Atiende estudiantes de primaria en situación de desplazamiento, extrema vulnerabilidad y desescolarizados.

En el año 2009 se atendieron 61 estudiantes y 379 estudiantes en el 2010.

**COMPONENTES DEL PROYECTO:** Alimenticios; Educativos; Recreativos; Orientación a padres.

**RECURSOS HUMANOS, PEDAGOGICOS, LOGISTICOS, TECNOLOGICOS:**

En el recurso humano desde lo pedagógico se cuenta con profesional en los temas que se manejan en el proyecto, este es un licenciado en educación con las competencias que necesitan los círculos, capacitado en el modelo que se desarrolla y con experiencia para el desarrollo de las distintas actividades que se generan en los CA.

La logística está a cargo de un profesional que hace parte en el proyecto como asistente en terreno y es el encargado de gestionar, organizar y verificar que todos los procesos se lleven acorde a los compromisos adquiridos desde los comités de seguimiento que se le hace al proyecto.

Los recursos tecnológicos están brindados por la Universidad del Magdalena quien es la operadora en la zona norte del proyecto círculos de aprendizaje y estos se encuentran en las distintas dependencias de la institución y son utilizadas por el modelo cuando este lo requiera o necesite.

**MODELO PEDAGOGICO:**

El modelo pedagógico que se trabaja es el de Escuela Nueva – activa (Círculos de Aprendizaje) es un modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria Integra los saberes previos de los alumnos



a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, “aprendiendo a aprender” por sí mismos. Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela.

**ENTIDADES PARTICIPANTES: Ministerio De Educación Nacional, Secretaria De Educación Distrital, Universidad Del Magdalena E Instituciones Oficiales Del Distrito.**

#### **OBJETIVOS:**

Garantizar el acceso al sistema educativo de los niños, niñas y jóvenes desescolarizados en situación de desplazamiento y vulnerabilidad.

Ofrecer un servicio educativo flexible y especializado para esta población.

#### *EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS (Dec. 3011/97)*

La Secretaría de Educación del Distrito de Santa Marta en coordinación con los funcionarios del MACROPROCESO C (Cobertura) han implementado diferentes estrategias (modelos educativos) que garanticen la continuidad del servicio educativo de personas mayores de 15 años y niños en edad extraescolar, que por diferentes razones, no pudieron ingresar al sistema educativo oficial o que desertaron, interrumpiendo su proceso formativo.

Los modelos educativos, se han adaptado pedagógica y curricularmente para la prestación del servicio educativo según los contextos específicos. Estos modelos se sustentan conceptualmente en las características y necesidades presentadas por la población y se apoyan en tecnologías y materiales educativos propios. Están diseñados con estrategias escolarizadas y semiescolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas.

Estos procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema. Las jornadas con flexibles.

## **POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO**

El Distrito de Santa Marta no es ajeno al problema del desplazamiento forzado. Santa Marta es la tercera ciudad en Colombia por personas en situación de desplazamiento (PSD) recibidas, luego de Bogotá y Medellín. Sus registros arrojan 57.932 personas expulsadas, 114.995 recibidas, y 121.821 declaradas antes de 1997, y 2011 (marzo 31). La PSD recibida en Santa Marta representa el 25,28% del total de la población distrital, mientras que el promedio nacional de PSD representa el 8,41% de la población nacional. La PSD recibida en Santa Marta, equivale al 2,96% del total de PSD nacional, proporción muy superior a lo que significa la población samaria, que sólo equivale al 0,98% del total nacional.

<b>Número de niños desplazados llegados a la ciudad entre 5 y 17 años</b>
<b>97.28% en el 2015</b>

De la población desplazada en edad escolar, el Distrito sólo atiende un porcentaje; por lo tanto la mayoría se encuentra fuera del sistema educativo.

Este comportamiento plantea importantes retos y compromisos en términos de políticas públicas que puedan dar respuesta y atención a la demanda sostenida en materia de educación de la población desplazada, mediante modelos y programas educativos de emergencia, que permitan la recepción y vinculación inmediata y eficiente de niños y jóvenes en situación de desplazamiento en el sistema educativo, que garanticen el acceso y la permanencia de esta población al sistema en condiciones dignas y pertinentes para su situación socio económica.

En este sentido vale mencionar la necesidad de mantener y fortalecer la existencia de programas como, los Círculos de Aprendizaje, los grupos juveniles creativos, el bachillerato para la paz y la educación integral de adultos que en la actualidad se desarrollan con el apoyo de la cooperación intencional (Consejo Noruego para Refugiados), el MEN, la secretaria de educación y las Universidades del Magdalena y la UNAD – oferta que quedó incluida en el plan de desarrollo distrital como una alternativa de atención a esta importante demanda y problemática en materia de educación para población afectada por el desplazamiento forzado.

#### *BACHILLERATO PACICULTOR:*

El bachillerato de paz como cultura para la vida y la convivencia “Bachipaz”, es un

modelo pedagógico educativo innovador, que es avalado por el Consejo Noruego para Refugiados, el Observatorio para la Paz, la Universidad del Magdalena y la Organización Internacional de Migraciones que trabaja en aras de brindar educación de calidad a población en emergencia (estado de vulnerabilidad y desplazamiento) por medio del trabajo y participación activa con y en la comunidad. Las características generales del programa son:

- ✓ Un programa que busca que los jóvenes al reconstruir sus proyectos de vida, puedan acceder al título de bachiller.
- ✓ Una oferta educativa cuyo énfasis está centrado en propiciar habilidades para la vida y la convivencia de los jóvenes.
- ✓ Una modalidad educativa flexible que responde a las dinámicas y condiciones de un tipo de población especial, contribuyendo a superar la desescolarización y garantizar permanencia dentro de la educación.

Un programa educativo que corresponde a la transformación cultural en comunidad, desarticulando violencias y prevenir comportamientos de riesgo y la vinculación de jóvenes, a la guerra, la delincuencia y otras manifestaciones de violencia. Un proceso educativo inmerso en la comunidad que ayuda a repensar la escuela como espacio de construcción de convivencia y la comunidad de entorno de aprendizaje.

Una estrategia educativa que contribuye a generar condiciones favorables de inserción a la población desplazada en el entorno receptor y a superar prejuicios por parte de la población que los acoge. En este modelo la educación tiene una proyección comunitaria mediante desarrollo de proyectos pedagógicos por ámbitos

de aprendizaje, con el propósito de generar liderazgos juveniles constructivos, redes sociales y familiares y contribuir a la construcción de ambientes propicios para evitar la vinculación al conflicto armado y proponer alternativas desde la paz para la vida comunitaria. Los operadores locales y regionales del proyecto son las universidades públicas, para facilitar el compromiso de la universidad con las comunidades, promoviendo compromiso y responsabilidad social, generando posibilidades para que los jóvenes tengan acceso a la educación superior y nuevos horizontes de comunicación.

Las principales fortalezas de esta propuesta son:

- ✓ Apoyo a la diversidad educativa, expresada en opciones para personas en condiciones de desplazamiento, desde las que promueven un bachillerato centrado en la formación para el trabajo
- ✓ Contribuir a la ampliación de cobertura de la educación básica y media; el mejoramiento de la calidad, asociado a la pertinencia y oportunidades de los programas con poblaciones en situación de desplazamiento; la apertura de espacios de trabajo que dignifiquen la profesión docente; el apoyo al cumplimiento del derecho a la educación, expresado en el desarrollo de programas educativos gratuitos, que garanticen el acceso, promuevan la permanencia respondiendo a las expectativas de los jóvenes, en este caso en situación de desplazamiento.
- ✓ Proyección comunitaria, con el propósito de generar liderazgos juveniles constructivos, redes sociales y familiares, y contribuir a la construcción de ambientes propicios para evitar la vinculación al conflicto armado al proponer alternativas desde la paz para la vida comunitaria.



A nivel metodológico y operativo el proyecto funciona de la siguiente manera:

Trabajo por ámbitos de aprendizajes correspondientes a un ciclo de cinco meses cada uno, así:

Ciclo I: Ámbito familiar

Ciclo II: Ámbito Comunitario – Ciudadano

Ciclo III: Ámbito Región – País

Ciclo IV: Ámbito Planetario

En cada ámbito se desarrollan Proyectos Pedagógicos de Aprendizajes (PPA), estructurados en una guía, la cual funciona de manera espiral, de tal modo que se pueda retomar cualquier componente a lo largo del proyecto de aprendizaje.

Están conformadas por unas fases, tales como:

**EtapA A:** Reconocer e identificar la pregunta o campo de interés temático (Problema) a partir de los intereses de los jóvenes: ¡Brújula **Pacicultora y Faro de las ideas!!!**

**EtapA B:** Trabajar por perspectivas (espacio-temporal, cuanti-cualitativa, socio-cultural y personal). **¡¡¡ Abordo...!!!**

**EtapA C:** Mostrar alternativas de transformación cultural **¡¡¡ Carta de Navegación!!!**

**EtapA D:** Cierre y promoción **¡¡¡ Todos al Puerto Pacicultor!!!**

En este modelo se han atendido estudiantes a partir de los 15 años con educación básica secundaria y media, en la IED Juan Maiguel de Osuna y el Liceo Celedón, auspiciado por el MEN, consejo noruego y como operador la Universidad del Magdalena.

Mediante el auto 092 en el 2007 iniciaron con 250 mujeres que finalizaron en el

2010, en el 2011 inicia otro grupo del auto 092 con 68 mujeres de las cuales 64 se graduaron en diciembre de 2011 por expansión inicio un grupo mixto compuesto por 106 hombre y mujeres los cuales culminaron en 2012.

#### **PRIMERA INFANCIA:**

**EQUIDAD PARA TODOS PRIMERO LOS NIÑ@S Y LAS NIÑ@S: Desarrollar e Implementar la estrategia de 0 a 5 siempre como garantía de derechos de la Primera Infancia**

#### **PAIPI: PLAN DE ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DISTRITO TURISTICO, CULTURAL E HISTORICO DE SANTA MARTA**

El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar implementaron el Programa de Atención Integral a la Primera Infancia - PAIPI- con el fin de lograr los beneficios que derivan de la atención integral y dando cumplimiento a la meta establecida en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2011 (ley 1115 de 24 de julio de 2007) y el artículo 29 del código de infancia y adolescencia.

**El objetivo del PAIPI** es fortalecer el componente educativo en el programa de Hogares Comunitarios de Bienestar y ampliar la cobertura de atención integral en cuidado, nutrición y educación inicial para niños y niñas menores de 5 años hasta su ingreso al grado obligatorio de transición.

Incrementar en un 10% la vinculación de niños y niñas a la educación formal que procedan de atención en cualquier modalidad por ICBF y/o CDI.

**Modalidades de atención:**

**Modalidad de Entorno Institucional:** El Distrito de Santa Marta implementa esta modalidad dirigida a niños y niñas menores de cinco años ubicados en zonas urbanas marginales y que no acceden a ningún servicio de atención integral por falta de oferta. En esta se brindarán los componentes de cuidado, nutrición y educación inicial durante cinco días de la semana, en jornadas de ocho horas diarias.

1. **Modalidad de Entorno Familia:** Este tipo presta atención integral en cuidado, nutrición y educación inicial a niños y niñas menores de cinco años, ubicados **en zonas rurales dispersas o urbanas marginales**, que por dificultades geográficas o de otro tipo no acceden a ninguna modalidad de atención integral. Con esto se fortalece la labor educativa en el hogar.
2. **Modalidad de Entorno Comunitario:** Esta modalidad brinda atención integral a los niños y niñas menores de cinco años atendidos actualmente por **los Hogares Comunitarios de Bienestar del ICBF**, complementando los servicios de cuidado y nutrición **con un componente educativo**.
3. **FUENTE DE FINANCIACIÓN;** Para el desarrollo de esta política pública el Distrito de Santa Marta se ha adherido en el año 2009 al convenio **CONVENIO 929 DE 2008 DEL MEN Y 0026 DEL 2008 CON EL ICETEX haciendo transferencia de \$ 2.191.929.877 millones de pesos asignados por el CONPES Social 123 en la vigencia 2009 (DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS DEL SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA PARA LA VIGENCIA 2009, PROVENIENTES DEL CRECIMIENTO REAL DE LA ECONOMÍA**

**SUPERIOR AL 4% EN EL 2007 Y DECLARACIÓN ESTRATÉGICA DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA),.**  
CONVENIOS MEN - OPERADOR.

<b>APORTE DISTRITO DE SANTA MARTA</b>	<b>\$ 2.191.929.877</b>	
<b>Operador</b>	<b>No. Convenio</b>	<b>Cupos E. Institucional</b>
Fundación Carulla - libertador	FPI 8003	150
Fundación Carulla – Jardín Social Ciudad de la Alegría	FPI 47310	320
Fundación Carulla – Jardín Social Ciudad de la Alegría <b>CONTINUIDAD</b>	FPI 47993 -	320
Fundación Carulla – Jardín Social la PAZ	FPI 47589	320
Fundación Carulla – Jardín Social la PAZ <b>CONTINUIDAD</b>	FPI 47589	320
Establecimiento Madre María Bernarda	FPI 47226	413
		<b>1.843</b>

### **JARDIN SOCIAL LA PAZ**

Beneficiarios: 340 niños

Comuna: 8

RECURSOS: COMPES 115 - INFRAESTRUCTURA

Aportantes: Alcaldía, ICBF, Fundación Carulla.

### **JARDIN SOCIAL CIUDAD DE LA ALEGRIA - TIMAYUI**

Beneficiarios: 340 niños

Comuna: 5

RECURSOS: COMPES 115 - INFRAESTRUCTURA

Aportantes: Alcaldía, ICBF, Fundación Carulla

Transformación (infraestructura) de los jardines sociales a **Centros de desarrollo infantil** con condiciones y dotaciones adecuadas en alianza con MEN, ICBF, FUNDACION CARULLA Y DISTRITO DE SANTA MARTA.

Existen 2 Centros de desarrollo infantil operados por la Fundación Carulla y 3 nuevos Centros de desarrollo infantil ubicados en Don Diego – zona rural (lote), Bureche (recursos conpes 115 y lote), Cristo Rey (lote).

La política de primera infancia en la zona rural, ejecutado a través del desarrollo de convenios como el FPI-47-226 MEN-ICETEX, realizado entre la señora Clara Elsa Alvarado Martínez, operadora para la ejecución del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia PAIPI, desarrollado en Gaira en el Colegio Madre María Bernarda, beneficiándose 413 niños y niñas menores de 5 años de esta comunidad-

La ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, en su artículo 29 establece “el derecho al desarrollo integral de la primera infancia”, priorizando la nutrición, la protección, la salud y la educación inicial a niños y niñas menores de 5 años hasta su ingreso al grado Obligatorio de Transición, ubicados en las zonas urbana y rural .y no acceden a ningún servicio integral por falta de oferta, fue apoyada económicamente por el MEN, con recursos del CONPES SOCIAL 123. Vigencia 2009.

Para efectos de índices de cobertura se tiene en cuenta la población entre 3 y 5 años, para ello el ICBF quien opera el programa de primera infancia en el Municipio Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta tiene como propósito atender integralmente la población infantil.



El servicio de atención Integral de Primera Infancia se brinda a través de las siguientes modalidades:

**Entorno Familiar:** Atiende a niños y niñas menores de 5 años, pertenecientes a niveles 1 y 2 de SISBEN, estrato 1 y 2, o en condiciones de desplazamiento, ubicados en zonas rurales dispersas o urbano marginales que por dificultades geográficas o de otro tipo no acceden a ningún servicio de Atención Integral. Se organizan grupos de padres y madres brindándoles charlas sobre el sistema alimenticio y la conservación de alimentos.

**Entorno Comunitario:** Brinda atención a niños y niñas menores de 5 años, atendidos a través de los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar, complementando los servicios de cuidado y nutrición con un componente educativo.

**Entorno Institucional:** Enfocado a niños y niñas menores de 5 años residentes en zonas urbanas, que no acceden a ningún servicio de Atención Integral por falta de oferta.

Uno de los objetivos del PAIPI – Programa de Atención Integral a la Primera Infancia es atender a niños y niñas menores de 5 años y una vez estos niños y niñas hayan cumplido sus 5 años, se debe garantizar su ingreso al sistema educativo tradicional.

Es así como se creó el SIPI – Sistema de Información para la Primera Infancia – al

cual tenemos acceso los operadores, las Secretarías de Educación, El Ministerio de Educación Nacional y el ICBF, y donde podemos verificar que niños y/o niñas cumplen el requisito de edad para que ingresen a un establecimiento educativo. Se han establecido convenio de acceso con las instituciones educativas cercanas al lugar de residencia del menor garantizándole su permanencia en el sistema educativo.

## ETNOEDUCACIÓN

En el Municipio Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta, goza de diversidad de etnias, hay grandes comunidades indígenas representativas que se encuentran ubicadas en la Sierra Nevada de Santa Marta y algunas familias pequeñas que viven en la zona rural y urbana, también contamos con grupos afro descendiente. Los niños, niñas y jóvenes de estas poblaciones se encuentran el 96% dentro del sistema educativo.

## EDUCACIÓN A POBLACIONES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Una de las principales características que se debe tener en cuenta en la prestación del servicio educativo es la igualdad de acceso, lo que permite grupos especiales no sean excluidos y se les brinde las oportunidades a nivel social y humano.

Para garantizar una eficiente y oportuna prestación del servicio educativo a la población en condiciones de discapacidad(es) o talentos excepcionales, presentando necesidades educativas especiales, el Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta con el apoyo del MEN, implemento unas políticas de

Cobertura para atender la siguiente población:

El Distrito de Santa Marta, cuenta con un gran porcentaje de estudiantes con algún tipo de discapacidad y/o talentos excepcionales a los cuales se les ha brindado todo el apoyo para el ingreso de estos niños, niñas y jóvenes a las instituciones educativas, pero se requiere que el Gobierno Nacional (MEN) impulse más políticas educativas encaminadas a este grupo poblacional reconociendo a los estudiantes como sujetos plenos de derechos y oportunidades; ofreciendo la capacitación y formación para esta comunidad educativa en las diferentes áreas: discapacidad cognitiva, emocional, auditiva, motora, visual, autismo, capacidades y /o talentos excepcionales; brindando orientaciones pedagógicas, pretendiendo de esta manera llegar a la etapa de inclusión en donde la escuela se prepara para atender con calidad educativa la diversidad.

Entre otras actividades, se realizarán:

Valoración en psicología y pedagogía a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Capacitación a docentes en didácticas flexibles: Lectura, Escritura y Matemáticas, para la inclusión de la población con discapacidad cognitiva.

Necesidades Educativas Especiales Si bien, la SE focaliza su actuar en esta dimensión en la institución LICEO EL SABER para atender y liderar el tema de inclusión, esta concepción muestra grandes reservas, pues, el concentrar los escolares con necesidades educativas especiales en una sola IE no es muestra de

la apertura, la equidad, más cuando estos se ven abocados a no recibir de la entidad territorial lo que les corresponde y que está designado por CONPES para apoyar su plan de mejoramiento, el acondicionamiento de la infraestructura, los intérpretes de señas u otros profesionales de apoyo que les permitan transitar por el mágico mundo del aprendizaje.

## 7. CALIDAD EDUCATIVA.

### EVALUACIÓN

Sistema Institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

*El Decreto 1290 de 2009 reconoce la autonomía de los establecimientos educativos para determinar su sistema institucional de evaluación según su Proyecto Educativo Institucional. El decreto establece una escala de valoración nacional de los desempeños de los estudiantes, que debe tener una equivalencia en la escala que define cada establecimiento de manera autónoma, para facilitar la movilidad de los alumnos entre establecimientos educativos. Al mismo tiempo, determina las responsabilidades, derechos y deberes del Ministerio de Educación las Secretarías de Educación de entidades territoriales certificadas, los establecimientos educativos, los padres de familia y los estudiantes en los procesos evaluativos y hace evidente la mirada integral y complementaria de las evaluaciones aplicadas en los ámbitos institucional, nacional e internacional.*

- Resultados académicos- Evaluación interna.

## Resultados Pruebas Saber

Como resultado del análisis de los resultados de las pruebas saber, realizado a los estudiantes de los grados 3°, 5°, 9° y 11°, de las áreas evaluadas a los estudiantes, durante el bienio 2014 – 2015, presentamos, en este documento, un informe detallado de lo correspondiente al Distrito de Santa Marta.

Primero, se presenta, un análisis de los logros obtenidos por los estudiantes de los grados 3°, 5° y 9°, en lo correspondiente a las áreas de Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y pensamiento ciudadano. Segundo, lo concerniente a los resultados de Saber 11, en lo referente a Establecimientos educativos oficiales 2014 – 2015, de tercero, se presenta un informe, elaborado por el MEN<sup>9</sup>, en lo que hace referencia al ISCE<sup>10</sup>, en el Distrito de Santa Marta, para la vigencia 2014

Por último, presentamos el programa Ser Pilo Paga y su impacto en los estudiantes de 11° de los estratos 1, 2 y 3, de las instituciones educativas oficiales que obtuvieron puntajes 310 o superior y el derecho a una beca en las mejores universidades del país.

## 1. ANÁLISIS DE LOS LOGROS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3°, 5° Y 9°, EN LO CORRESPONDIENTE A LAS ÁREAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y PENSAMIENTO CIUDADANO

<sup>9</sup> Ministerio de Educación Nacional

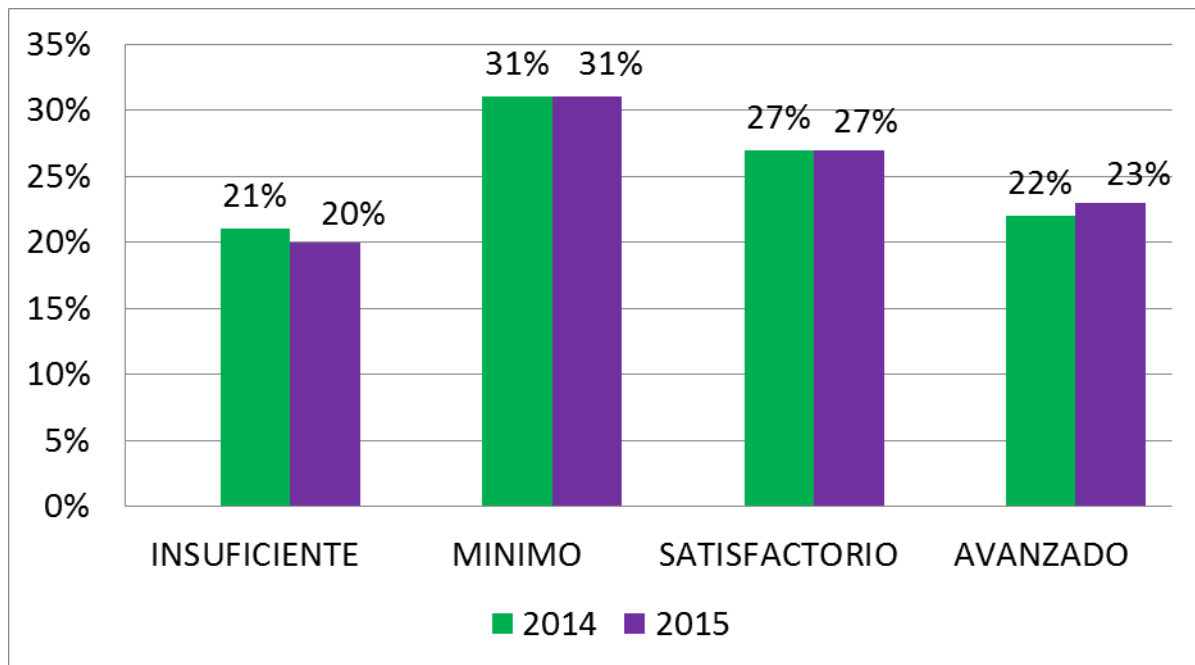
<sup>10</sup> Índice Sintético de Calidad Educativa



## 1.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBA SABER EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA. DISTRITO DE SANTA MARTA

## 1.2 COMPARATIVO DE RESULTADOS EN EL AREA DE MATEMATICAS 3° GRADO. PRUEBA SABER AÑO 2014, 2015.

Grafica No. 1: Grado 3° Matemáticas (Fuente ICFES, Abril/13/2016)



## **NIVEL DE DESEMPEÑO INSUFICIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE 3° GRADO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS**

Como se puede apreciar en la gráfica, en el año 2014, se alcanzaron índices inferiores a los promedios que se venían teniendo en los años anteriores y en el comparativo de éste con el 2015, el 20% de los estudiantes de grado 3°, en el área de matemáticas, se ubicaron en el nivel de desempeño insuficiente, reduciendo, sólo 1 punto porcentual, en el comparativo del año inmediatamente anterior, que si bien, no es lo esperado, indica una mejora porcentual en el desempeño en dicha área. Los promedios porcentuales correspondientes a: mínimo y satisfactorio, se mantuvieron iguales, sin embargo hubo un descenso de 1 punto en lo que respecta al nivel avanzado.

Resultados, éstos que, no son prometedores en la búsqueda por alcanzar la excelencia educativa en el Distrito de Santa Marta. Al respecto, podríamos preguntarnos, como sector educativo ¿Qué hace y sabe hacer el estudiante de 3° grado en el área de matemáticas en el nivel mínimo?

El estudiante promedio, clasificado en este nivel, soluciona problemas rutinarios utilizando la estructura aditiva, cuando éstos multiplican una sola operación y establece relaciones de equivalencia entre expresiones que involucran sumas de números naturales. Reconoce diferentes representaciones y usos de números y describe secuencias numéricas y geométricas. Identifica frecuencia y moda en un conjunto de datos, interpreta información sencilla en diagramas de barras. “Localiza objetos de acuerdo con instrucciones dadas; identifica atributos medibles y los instrumentos apropiados para medirlos e identifica figuras semejantes y congruentes entre sí” (ICFES, 2015)

En lo referente al nivel de desempeño satisfactorio, en el año 2014 se ubicó en un

25%, lo cual significó, una mejora porcentual en el área de matemáticas, con respecto a los resultados del año inmediatamente anterior, sin embargo, en el 2015 el porcentaje de estudiantes que en el mismo lo anterior, estabilizarse de esta manera la calidad de la educación.

En conclusión al comparar los resultados del 2012 con los del 2015 solo 2 puntos porcentuales se mejoraron la calidad de la educación. Un pobre resultado. Estos estudiantes que alcanzaron este nivel de desempeño van entre 295-355.

#### **1.3.1.1. ¿Qué *hacen y saben hacer* los estudiantes de 3 grado en el área de matemáticas en el nivel de desempeño satisfactorio?**

Los estudiantes además de alcanzar lo definido en el nivel mínimo, resuelven problemas de estructura aditiva que implican más de una operación e interpreta la multiplicación como adición repetida de una misma cantidad, reconoce y determina frecuencias en un conjunto de datos e interpreta datos a partir de las formas de representación. Establece la posibilidad de la ocurrencia de un evento simple, clasifica, ordenar y describe características de un conjunto de datos. Reconoce patrones e instrumentos de medida para longitud, área y tiempo y atributos de las figuras planas y los sólidos. Localiza objetos o figuras en el plano de acuerdo con instrucciones dadas.

### **NIVEL DE DESEMPEÑO AVANZADO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° GRADO EN EL ÁREA DE MATEMATICAS**

En el 2014 aumentó al 22%, en el 2015 aumenta al 23%. A manera de conclusión

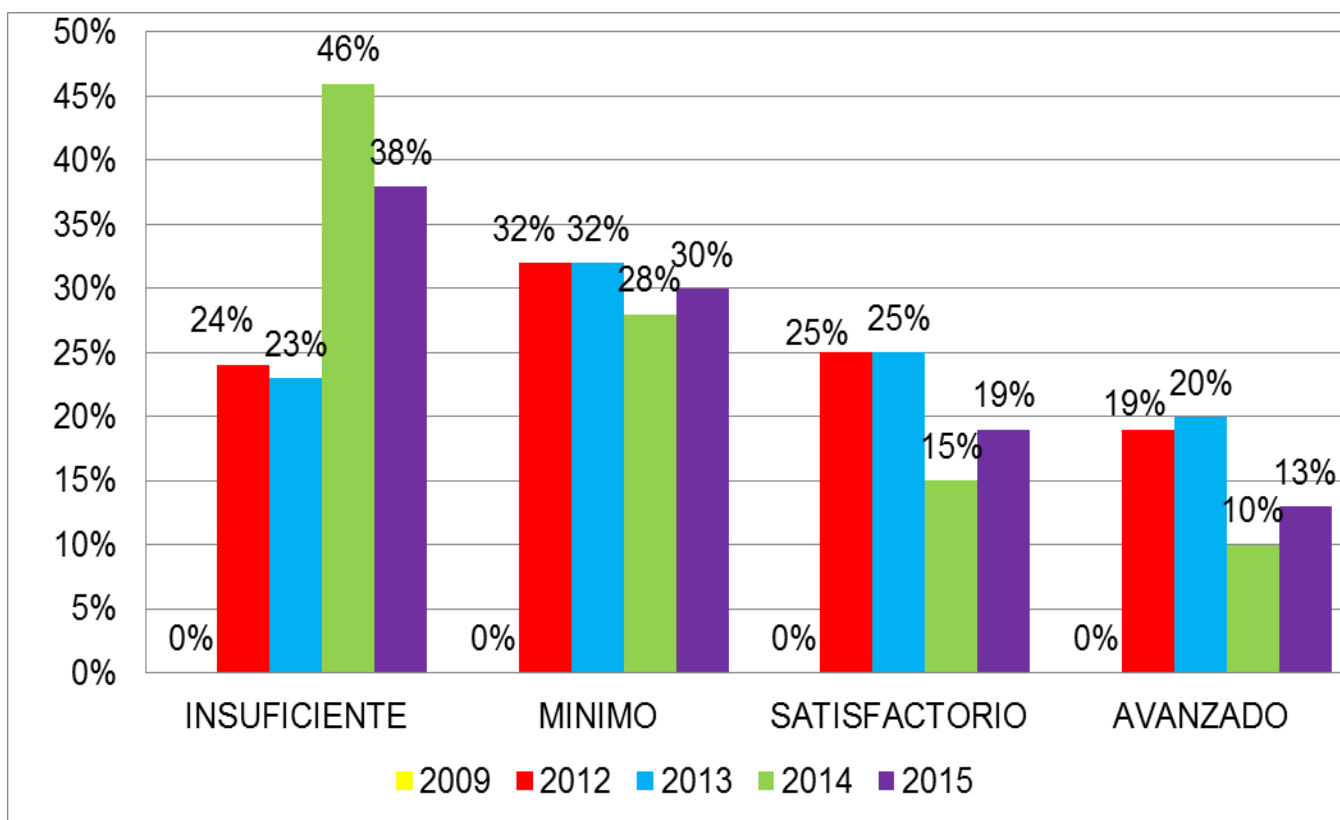
podemos decir que la calidad de la educación mejoró 4 puntos porcentuales del año 2012 al 2015. Esto es algo significativo, aunque no suficiente porque solo una octava parte de la población evaluada.

***1.1.4.1. ¿Qué hacen y saben saber los estudiantes de grado 3° en el área de matemáticas en el nivel de desempeño avanzado?***

Según el ICFES, 2015, los estudiantes promedios que lograron el nivel de desempeño avanzado dominan el satisfactorio, usan operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones y regularidades. Interpreta condiciones necesarias para la solución de problemas que requieren el uso de estructuras aditivas y reconoce fracciones comunes en representaciones usuales. Define medidas con patrones estandarizados; reconoce las condiciones para la construcción de figuras tridimensionales e identifica las magnitudes asociadas a figuras tridimensionales. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas y organiza, clasifica e interpreta información estadística usando diferentes formas de representación de datos.

## 1.1. COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL AREA DE MATEMATICAS 5° GRADO. AÑO 2009, 2012, 2013, 2014, 2015.

Grafica No. 2: Grado 5° **Matemáticas** (Fuente ICFES, Abril/13/2016)



### NIVEL DE DESEMPEÑO INSUFICIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

En el año 2014 aumento al 46%. Mientras que en al año 2015 hubo una drástica reducción de niños en el nivel insuficiente al caer en 38%. Si comparamos los resultados del año 2012 y 2015 se observa una reducción de 8 puntos porcentuales de estudiantes en el nivel insuficiente. Según el Ministerio de Educación (2015) a medidas que disminuye el porcentaje de niños en el nivel



insuficiente aumenta la excelencia.

## **NIVEL DE DESEMPEÑO MINIMO DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS**

En el 2014 el porcentaje continuó reduciéndose hasta alcanzar el 28%. En el año 2015 se volvió a desmejorar la calidad de la educación al aumentar el 30% el porcentaje de estudiantes en el nivel mínimo. Si comparamos los resultados del año 2012 cuando el Distrito tenía el 46% de niños en este nivel con el 30% en el año 2015, se observa una gran mejoría de la calidad de la educación en este nivel.

### **1.12.22 ¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 5° grado en el área de matemáticas en el nivel de desempeño mínimo?**

Los estudiantes que lograron el nivel de desempeño mínimo alcanzaron puntaje entre 265-330. El estudiante promedio ubicado en este nivel utiliza operaciones básicas para solucionar situaciones problemas, identifica información relacionada con la medición, hace recubrimientos y descomposición de figuras, planes, organiza y clasifica información estadística.

## **NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO DE ESTUDIANTES DE 5° GRADO EN MATEMÁTICAS**

En el 2014 siguió disminuyendo hasta caer al 17% de estudiantes. En el año 2015 se observa progreso en la calidad de la educación al aumentar al 15% el

porcentaje de estudiantes en esta categoría de la excelencia.

**1.12.22 ¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 5° grado en el área de matemáticas en el nivel de desempeño satisfactorio?**

En el nivel de desempeño satisfactorio los estudiantes alcanzan porcentajes entre 331-396. Además de lograr lo definido en el nivel, identifican y utilizan propiedades de las operaciones para solucionar problema, modelar situaciones de dependencia lineal, diferencia y calcula medidas de longitud y superficie, identifica y describe transformaciones en el plano, reconoce relaciones de semejanza y congruencia entre figuras en la media aritmética para solucionar problemas , establece conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estima la probabilidad de eventos simples (ICFES, 2015).

**NIVEL DE DESEMPEÑO AVANZADO DE ESTUDIANTES DE 5° GRADO EN MATEMÁTICAS**

En el 2014 aumentó 2 punto porcentuales y en el 2015 el 13% de estudiantes alcanzaron el máximo nivel de excelencia.

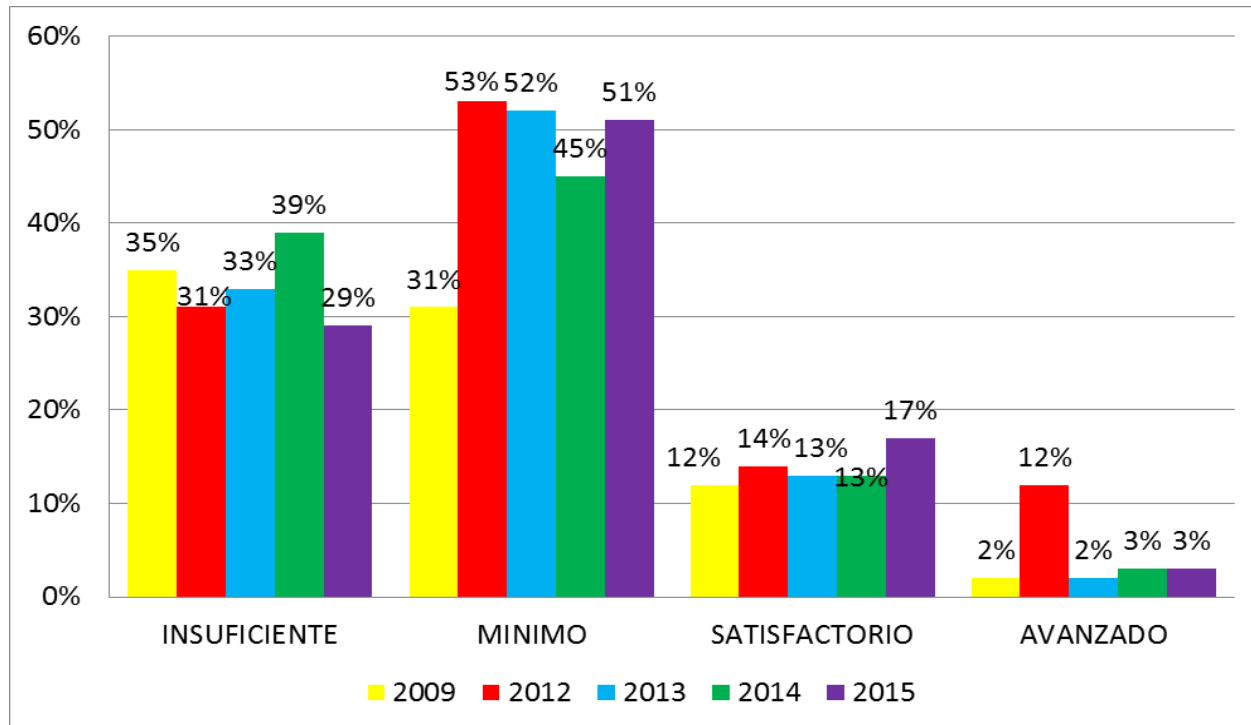
**1.12.22 ¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 5° grado en el área de matemáticas en el nivel de desempeño avanzado?**

En el nivel avanzado los estudiantes alcanzaron porcentajes entre 397 y 500. Además de lograr plenamente las competencias matemáticas establecidas en el

nivel satisfactorio, soluciona problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales, reconoce y utiliza la fracción como operador, compara diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas y establece relaciones entre dos, establece conjeturas de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación e interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio.

## 1.2. COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER DEL AREA DE MATEMATICAS 9° GRADO. PRUEBA SABER AÑO 2009, 2012, 2013, 2014, 2015

Grafica No. 3: Grado 9° **Matemáticas** (Fuente ICFES, Abril/13/2016)



## **NIVEL DE DESEMPEÑO INSUFICIENTE DE ESTUDIANTES DE 9° GRADO DE MATEMÁTICAS**

En el 2014 aumentó hasta llegar al 39%, observándose un gran deterioro de la calidad de la educación. Sin embargo en el 2015 se redujo 10 puntos porcentuales al disminuir a 29% el número de estudiantes en este nivel. Este es un gran logro porque cuando estos estudiantes logran salir del riesgo del fracaso escolar.

## **NIVEL DE DESEMPEÑO MÍNIMO DE ESTUDIANTES DE 9° GRADO DE MATEMÁTICAS**

En el 2014 se logró reducir hasta el 45%, pero en el 2015 volvió a aumentar al 51% de estudiantes en este nivel. Al comparar los porcentajes del 2012 (53%) con el 2015(51%) se observa una reducción del 2% puntos porcentuales, el cual representa una mejoría significativa en la calidad de la educación.

### **1.12.22 ¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 9° grado en el área de matemáticas en el nivel de desempeño mínimo?**

Los estudiantes que alcanzan el nivel mínimo en sus competencias matemáticas obtienen puntajes entre 100 y 233. Además reconocen distintas maneras de representar una función, solucionan problemas en contextos aditivos y multiplicativos, identifican algunas propiedades de figuras planas y sólidas, establecen relación entre dimensional y magnitud, identifican algunos movimientos regidos en el plano, utilizan formas de representación convencionales para

describir fenómenos convencionales para describir fenómenos de las ciencias sociales y naturales (ICFES, 2015).

## **NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO DE ESTUDIANTES DE 9° GRADO DE MATEMATICAS**

En el 2014 disminuyó 1 punto porcentual, manteniéndose en 13% de los estudiantes, en el 2015 hubo un avance en calidad de la educación matemática a lograr el 17% alcanzan el nivel satisfactorio.

### **1.12.22 ¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 9° grado en el área de matemáticas en el nivel de desempeño satisfactorio?**

Los estudiantes de 9 grado que lograron el nivel de desempeño satisfactorio alcanzaron puntaje entre 346-455. Además superaron las competencias matemáticas del nivel mínimo. De igual manera utilizan las propiedades de la protección, radicación y/o logaritmación para solucionar problemas, utilizan expresiones algebraicas y representaciones sencillas de variación, establecen relaciones entre los sólidos y su desarrollos planos, reconocen y aplican movimientos rígidos, figuras planas en un sistema de coordenadas comparan atributos medibles de uno o varios objetos o eventos, hacen conjeturas acerca de fenómenos aleatorios sencillos.

## **NIVEL DE DESEMPEÑO AVANZADO DE ESTUDIANTES DE 9° GRADO DE MATETICAS**

En el 2012 se ubicaron el 12%, mientras que en el 2013 el porcentaje cayó



abruptamente al 2%, representado solo el 3% en el 2014 y manteniéndose en el 2015.

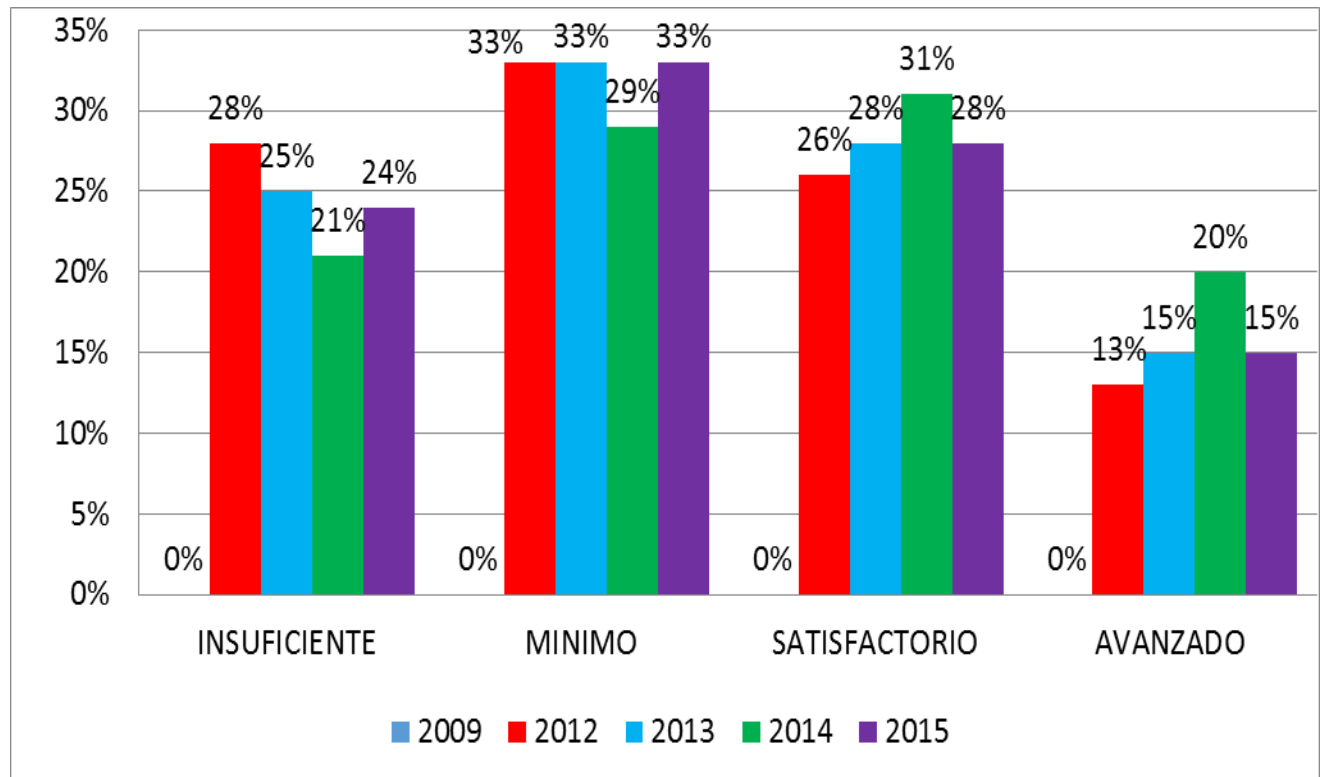
Ahora si comparamos los resultados en el nivel de desempeño avanzado observamos que en el año 2012, Santa Marta tenía el 12% de los estudiantes de 9 grado en este nivel. Cuatro años después a niveles de porcentaje del 3%.

#### 1.12.22 *¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 9° grado en el área de matemáticas en el nivel de desempeño avanzado?*

Los estudiantes del grado 9 que lograron en la Prueba Saber de matemáticas el nivel de desempeño avanzado alcanzaron porcentajes entre 456 y 500 (ICFES, 2015). Además los estudiantes demuestran que pueden pasar de la representación algebraica a las propiedades de una función o sección y viceversa, establecen equivalencias entre expresiones algebraicas y numéricas, propiedades relativas a determinados subconjuntos numéricos, caracteriza una figura en el plano que sido objeto de varias transformaciones hallan áreas y volúmenes a través de descomposiciones y recubrimientos, usan criterios de semejanza y congruencias, evalúan la correspondencia entre una forma de representación y los datos, y hallan probabilidad utilizando técnicas de conteo (ICFES, 2015).

### 1.3. RESULTADOS DEL AREA DE LENGUAJE 3° GRADO. PRUEBA SABER AÑO 2009, 2012, 2013, 2014, 2015

Grafica No. 4: Grado 3° Lenguaje (Fuente ICFES, Abril/13/2016)



#### NIVEL DE DESEMPEÑO INSUFICIENTE DE ESTUDIANTES DE 3° GRADO EN EL AREA DE LENGUAJE.

En el 2013 el porcentaje disminuyó al 25%, mientras que el 2014 disminuyó al 21% y en 2015 subió al 24 %.

#### NIVEL MINIMO

En el 2014 se redujo al 29%. Sin embargo en el año 2015 se retrocede a 33% de estudiantes.

### 1.12.22 ¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 3° grado en el área de lenguaje en el nivel de desempeño mínimo?

Los estudiantes de 3 grado que lograron el nivel de desempeño mínimo alcanzaron porcentajes entre 239-300. Además, es capaz de ubicar información dentro del texto a partir de marcas textuales evidentes o fácilmente identificables ante textos narrativos e informativos cortos de estructuras sencilla y con contenidos cotidianos. También establecen relaciones temporales entre eventos del texto cuando están ordenados dentro de la misma linealidad del escrito. Así mismo, recuperan información explícita y local. Reconoce siluetas textuales, principalmente cuando le son familiares por su cotidianidad como la carta, el poema o la adivinanza. Identifica la intención comunicativa en actos de habla simple y de uso cotidiano. Relaciona personajes y acciones para caracterizar una situación determinada. Utiliza palabras para nombrar o caracterizar estados de ánimos de los personajes. La comprensión textual para el estudiante de este nivel está condicionada a la presentación continua de la información.

### NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO DE ESTUDIANTES DE 3° GRADO EN EL AREA DE LENGUAJE.

En el 2014 la mejoría de la calidad de la educación continuó al aumentar 4 puntos porcentuales en este nivel para llegar al 31% de estudiantes, pero en el año 2015 volvió a descender la calidad de educación llegando al 28% en lenguaje de 3° grado.

### 1.12.22 ¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 3° grado en el área de lenguaje en el nivel de desempeño satisfactorio?

Los estudiantes de 3° grado que lograron el nivel de desempeño satisfactorio alcanzaron puntajes entre 301-76. Además, superaron con creces las competencias comunicativas lectora y escritora del nivel mínimo. De igual manera, ante texto narrativos e informativos cortos de escritura sencilla y con contenidos cotidianos, el estudiante lee y comprende varios tipos de textos especialmente los narrativos e informativos, identifica su estructura, su propósito e intención comunicativa, mediante la recuperación de información explícita y alguna implícita. El estudiante utiliza información del contexto como herramienta y estrategia que le permite comprender el texto objeto de lectura.

En el proceso de producción textual, el estudiante incorpora elementos sintácticos de concordancia y marcas textuales (desde signos de puntuación hasta el uso de marcadores como corchetes, paréntesis, comillas, guiones, etc.) que le permiten construir textos coherentes según la intencionalidad comunicativa. Identifica la pertinencia de los conectores (contraste, causa, tiempo) para detectar la coherencia entre dos proposiciones, ICFES, 2015.

### NIVEL DE DESEMPEÑO AVANZADO DE ESTUDIANTES DE 3ª GRADO EN LENGUAJE.

En el 2014, le mejora continuó significativamente al logra el 20% de estudiantes del Distrito alcanzaran este nivel de desempeño. Sin embargo en el 2015,

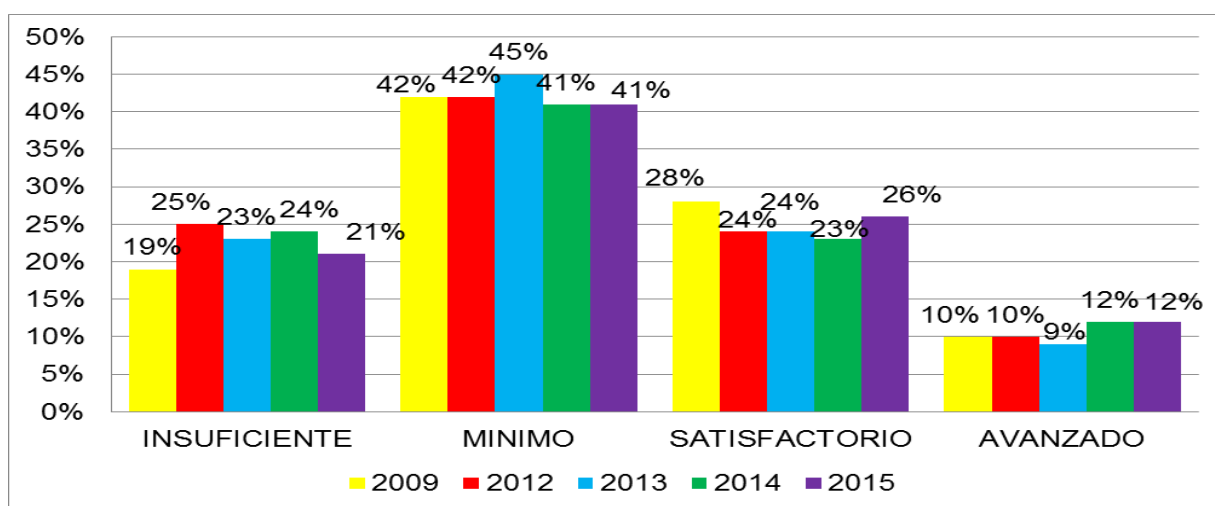
descendió el porcentaje de estudiante al caer en 15%,

#### 1.12.22 ¿Qué *hacen y saben hacer* los estudiantes de 3° grado en el área de lenguaje en el nivel de desempeño avanzado?

Los estudiantes de 3ª grado que presentaron Prueba Saber y lograron nivel de desempeño avanzado, obtuvieron porcentajes entre 377-500. Además, logra una comprensión global textos narrativos e informativos cortos de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad. También relacionan partes del contenido para inferir y deducir información sobre los personajes, la voz que habla o los hechos que se mencionan en el texto.

#### 1.4. COMPARATIVO RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER AREA DE LENGUAJE 5° GRADO. PRUEBA SABER AÑO 2009, 2012, 2013, 2014, 2015.

Grafica No. 5: Grado 5° Lenguaje (Fuente ICFES, Abril/13/2016)





## **NIVEL DE DESEMPEÑO INSUFICIENTE DE ESTUDIANTES DE 5ª GRADO EN LEGUAJE**

En el 2013, disminuyó al 23 %, sin embargo en el 2014 el porcentaje aumentó al 24%, pero luego en el 2015, desciende al 21% de estudiantes en este nivel. Si comparamos los años del cuatreno 2012- 2015, el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente se redujo 4 puntos porcentuales lo que equivale a una mejora relativa.

## **NIVEL DE DESEMPEÑO MINIMO DE ESTUDIANTES DE 5º GRADO EN LENGUAJE**

En el 2013 este porcentaje aumentó al 45% y en el 2014 disminuyó al 41%; manteniéndose el promedio en el 2015.

### **1.12.22 ¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 5º grado en el área de lenguaje en el nivel de desempeño mínimo?**

Los estudiantes de 5º grado que presentaron la Prueba Saber y lograron el nivel de desempeño mínimo obtuvieron puntajes entre 277-315. Además, logran hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconocen su estructura superficial, y logran una comprensión específica de parte de los mismos (oraciones, párrafos). En situaciones familiares de comunicación proveen planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico propósito, intención y tipo de texto; identifica el posible interlocutor, revisan y corrigen escrito corto y sencillo, siguiendo reglas básicas de cohesión oracional (ICFES, 2015)

## NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO DE ESTUDIANTES DE 5° GRADO EN LENGUAJE

Para el año 2014 disminuyó en el 22% y en el 2015 aumentó al 26% mejorando la calidad de la educación en el Distrito.

### 1.12.22 *¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 5° grado en el área de lenguaje en el nivel de desempeño satisfactorio?*

Los estudiantes de 5° grado que presentaron la Prueba Saber y lograron el nivel de desempeño satisfactorio obtuvieron porcentajes entre 319-399. Además, logran superar la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprender su contenido global, reconocen con precisión de tema; categorizan, deducen e infieren información. Logran identificar funciones y relaciones globales y caracterizan los personajes. Hacen uso de un lenguaje no exclusivamente familiar. En situación de comunicación cotidiana que requieren cierta formalidad y presión en el mensaje, es capaz de identificar enunciados que no se adecuan al cumplimiento de un propósito, las secuencias que deben tener las ideas, los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas en un texto (ICFES, 2015).

## NIVEL DE DESEMPO AVANZADO DE ESTUDIANTES DE 5° GRADO EN LENGUAJE

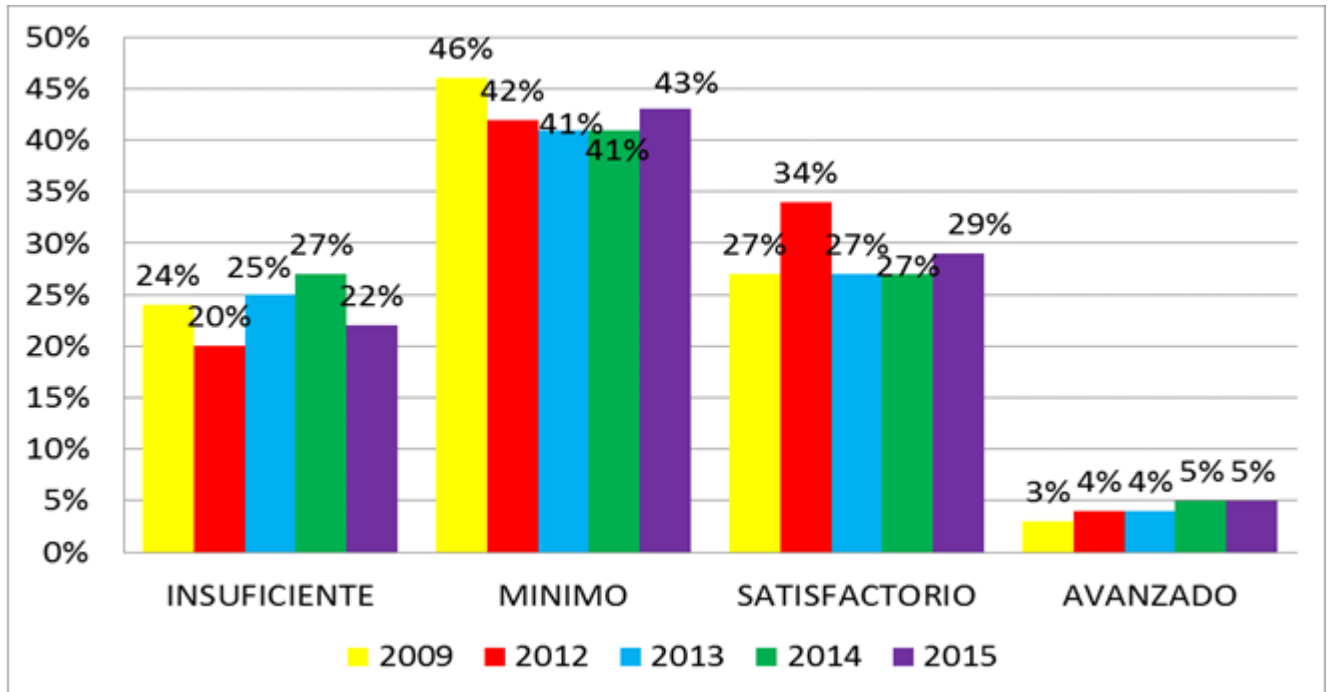
En el 2012, en 10% de los estudiantes de 5° en el área de lenguaje se ubicaron en este nivel, En el año 2013 redujo al 9%, en el 2014 y 2015 aumento al 12%.

### 1.12.22 *¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 5° grado en el área de lenguaje en el nivel de desempeño avanzado?*

Los estudiantes de 5° grado que presentaron la Prueba Saber y lograron el nivel avanzado obtuvieron porcentajes entre 400-500. Además, logran una comprensión de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relaciona su contenido con información de otras fuentes, hacen inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto, deducen información implícita de partes del contenido, definen palabras a partir de contenido, explican las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto. Pueden juzgar el contenido, el uso de recursos retóricos y la forma de los textos. Ante situaciones de comunicación argumentativa poco cotidianas, hace uso de estrategias semánticas, sintácticas y pragmáticas para pensar o revisar la escritura de un texto buscando unidad y contexto.

### 1.5. COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL AREA DE LENGUAJE 9° GRADO. PRUEBA SABER AÑO 2009, 2012, 2013, 2014, 2015.

Grafica No. 6: Grado 9° Lenguaje (Fuente ICFES, Abril/13/2016)



### NIVEL DE DESEMPEÑO INSUFICIENTE DE ESTUDAINTE DE 9° GRADO EN LENGUAJE

En el 2013 aumentó al 25%, para el año 2014 sigue aumentando en 27%, sin embargo en el 2015 se observa una mejoría a reducirse el porcentaje al 27% en el nivel insuficiente.

## **NIVEL DE DESEMPEÑO MÍNIMO DE ESTUDIANTES DE 9° GRADO EN LENGUAJE**

En el año 2014 se redujo un punto porcentual llegando al 41%, sin embargo en el 2015 volvió a desmejorar la calidad de la educación al retomarse el porcentaje de estudiantes en el 43%. Ahora, si comparamos los resultados de todos los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación fueron fallidos porque estos estudiantes están en riesgo de fracaso escolar.

### **1.12.22 ¿Qué *hacen y saben hacer* los estudiantes de 9° grado en el área de lenguaje en el nivel de desempeño mínimo?**

Los estudiantes de 9° grado que presentaron la Prueba saber y lograron el nivel mínimo alcanzaron porcentajes entre 217-311 en la competencia comunicativa. Además, estos estudiantes cuando se enfrentan a textos informativos, explicativos o narrativos cortos, comprender y explicar los elementos de su estructura cohesiva a nivel de oración y entre párrafos y alcanza una comprensión global de (o de los) contenidos. De igual manera ante situaciones de comunicación habitual pública y formal, el estudiante prevé la escritura de un texto, su forma de organización y la estructuración de la información, conservando la unidad temática, atendiendo a la pertinencia con el propósito y a las características de los interlocutores. Aplica las convenciones básicas de la comunicación escrita para corregir los enunciados del texto (ICFES, 2015)

## **NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO DE ESTUDIANTES DE 9° GRADO EN LENGUAJE**



En el año 2014 se ubicaron el 28% de los estudiantes en este nivel, en el 2015 volvió a recuperarse la calidad de la educación al alcanzar el 29% en el nivel satisfactorio, uno de los escalones que están muy cerca de la excelencia educativa.

**1.12.22 ¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 9° grado en el área de lenguaje en el nivel de desempeño satisfactorio?**

En el nivel de desempeño los estudiantes de grado 9, obtienen porcentaje entre 312-440. Además, cuando se enfrentan a narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media, el estudiante responde a una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información, tanto local como global. Ante situaciones de comunicación específicas, poco habituales y que requieren de alguna formalidad, el estudiante evalúa la pertinencia de criterios acudiendo al propósito, contenido y contexto. Comprende y usa los mecanismos y estrategias de argumentación y explicación para cumplir con propósitos específicos (ICFES, 2015).

**NIVEL DE DESEMPEÑO AVANZADO DE ESTUDIANTES DE 9° GRADO EN LENGUAJE**

En el 2014 y 2015 aumentó al 5%. De los estudiantes que alcanzaron el máximo nivel de excelencia educativa propuesto por el Ministerio de Educación Nacional.

**1.12.22 ¿Qué hacen y saben hacer los estudiantes de 9° grado en el área de**

### ***lenguaje en el nivel de desempeño avanzado?***

Los estudiantes de 9° grado que presentaron la Prueba Saber y lograron desempeño de nivel avanzado alcanzaron puntajes de nivel entre 445-500 además superaron las competencias comunicativas (lectora y escritora) del nivel satisfactorio.

## **2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DISTRITO DE SANTA MARTA EN LA EDUCACIÓN MEDIA. PRUEBA SABER 11 2014/2-2015/2**

### **Calidad SABER 11°**

Entre 2014 y 2015 en SABER 11°, Santa Marta presentó variaciones en el porcentaje de establecimientos en las categorías de desempeño D y C, disminuyó en 1 p.p. La Nación mejoró en la medida que disminuyó en 7 p.p. el porcentaje de establecimientos educativos en estas categorías.

Establecimientos Educativos (EE) en las Categorías D y C:

Santa Marta disminuyó de 70% a 69% (1 p.p.)

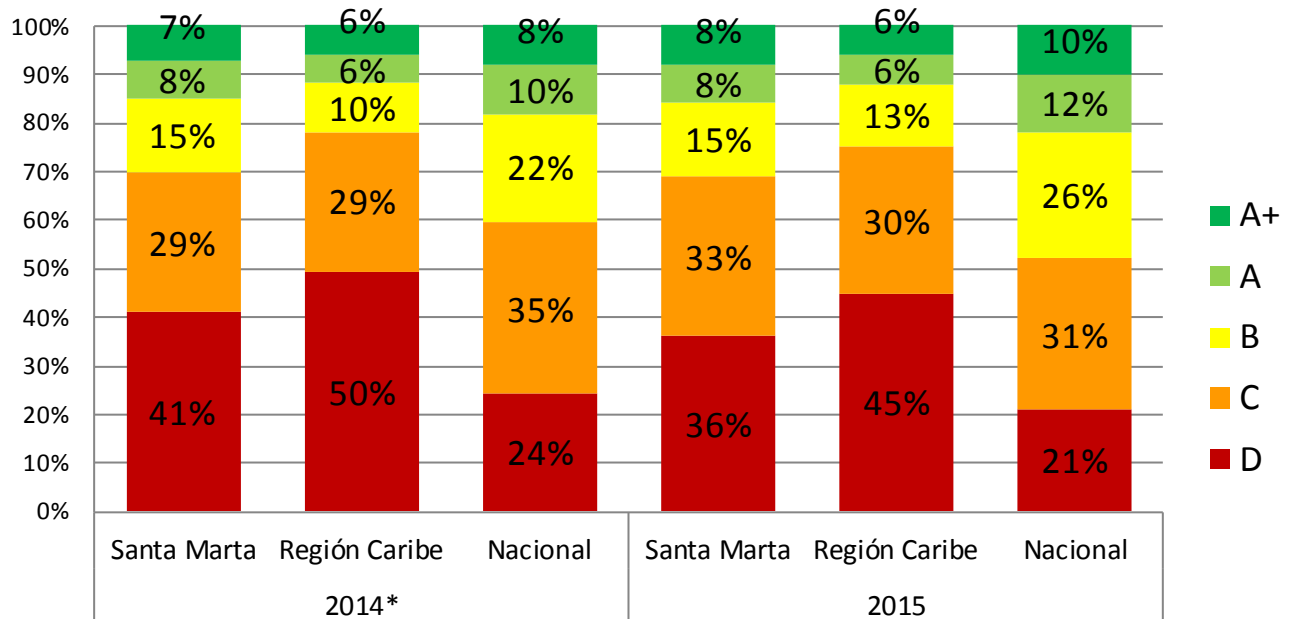
Región Caribe disminuyó de 79% a 75% (4 p.p.)

La Nación disminuyó de 59% a 52% (7 p.p.)

En Santa Marta 91 EE presentan clasificación de desempeño en SABER 11° - 2015, en la Región Caribe 1939 EE, y a nivel nacional 8799 EE.

Puesto de la ETC Santa Marta en Saber 11° - 2015: **54**

## Clasificación de desempeño en SABER 11



FUENTE: MEN – Sub. Referentes y Evaluación, calculo a partir de la base de datos ICFES - FTP.  
Enero 27 de 2016

\*En 2014 inicia la nueva metodología de calificación de Saber 11° en la aplicación de Calendario A, el cual corresponde al 96% de los estudiantes evaluados. Las nuevas categorías de desempeño no son comparables con las categorías de Calendario B en 2014, ni con años anteriores en ambos calendarios.

### Inglés SABER 11°

Entre 2014 y 2015 en inglés 11°, Santa Marta presentó variaciones en el porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel básico A1, disminuyó en 11 p.p. La nación mejoró en la medida en que disminuyó en 6 p.p.

Estudiantes que no alcanzan el nivel básico A1:

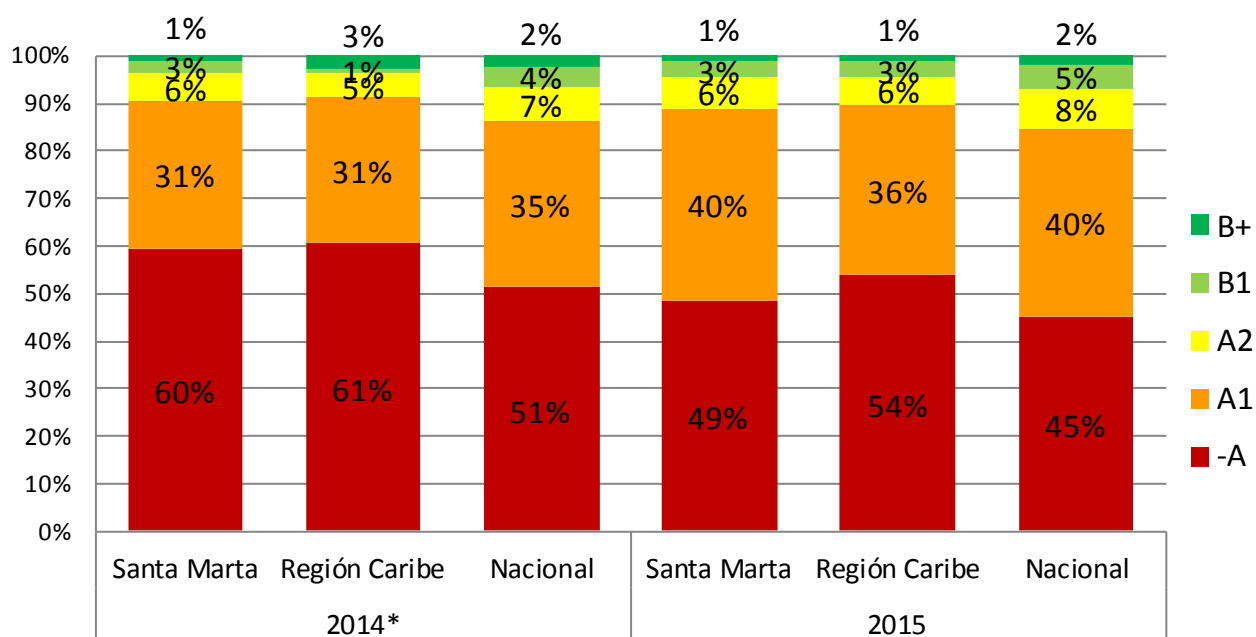
Santa Marta disminuyó de 60% a 49% (11 p.p.)

Región Caribe disminuyó de 61% a 54% (7 p.p.)

La nación disminuyó de 51% a 45% (6 p.p.)

Puesto de la ETC Santa Marta en Inglés Saber 11° - 2015: **47**

### Niveles de desempeño en Inglés SABER 11



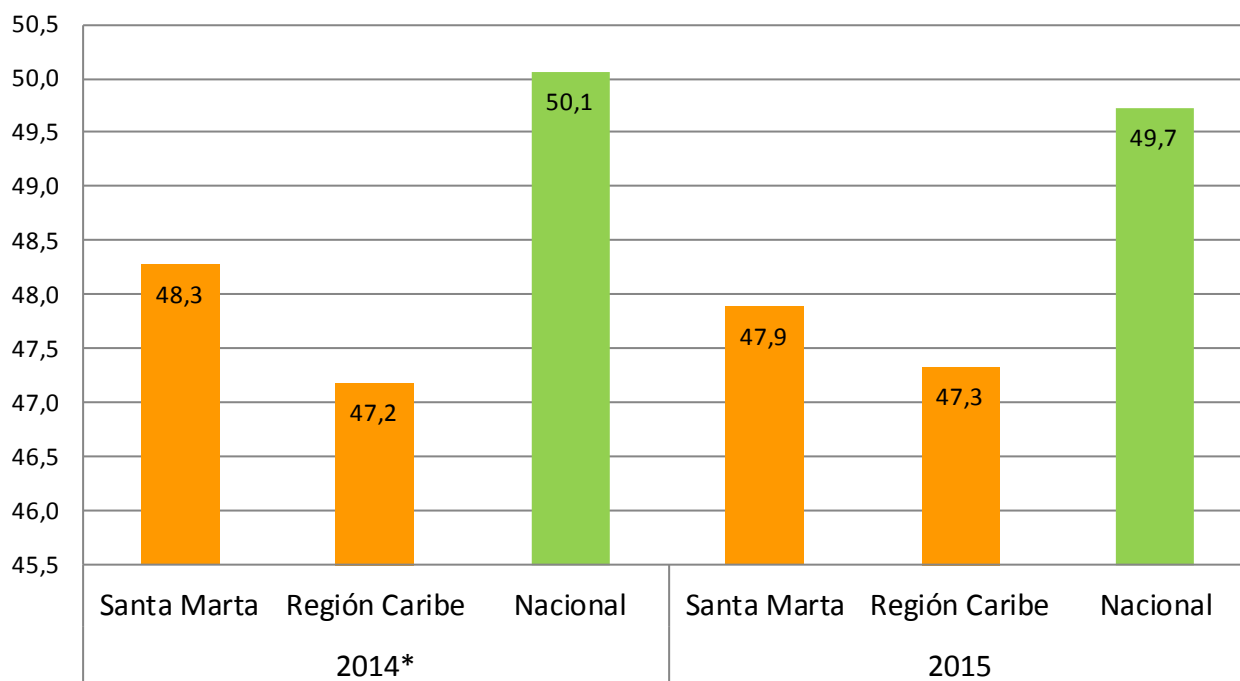
FUENTE: MEN – Sub. Referentes y Evaluación, calculo a partir de la base de datos ICFES - FTP.  
Enero 27 de 2016

## Lectura Crítica SABER 11°

En 2015 en Lectura Crítica 11°, Santa Marta presenta un promedio menor al de la nación en 1,8 puntos.

Puesto de la ETC Santa Marta en Lectura Saber 11° - 2015: **66**

### Promedio Lectura Crítica 11



FUENTE: MEN – Sub. Referentes y Evaluación, calculo a partir de la base de datos ICFES - FTP.

Enero 27 de 2016

\*Promedios correspondientes a la aplicación de SABER 2014 Calendario A.

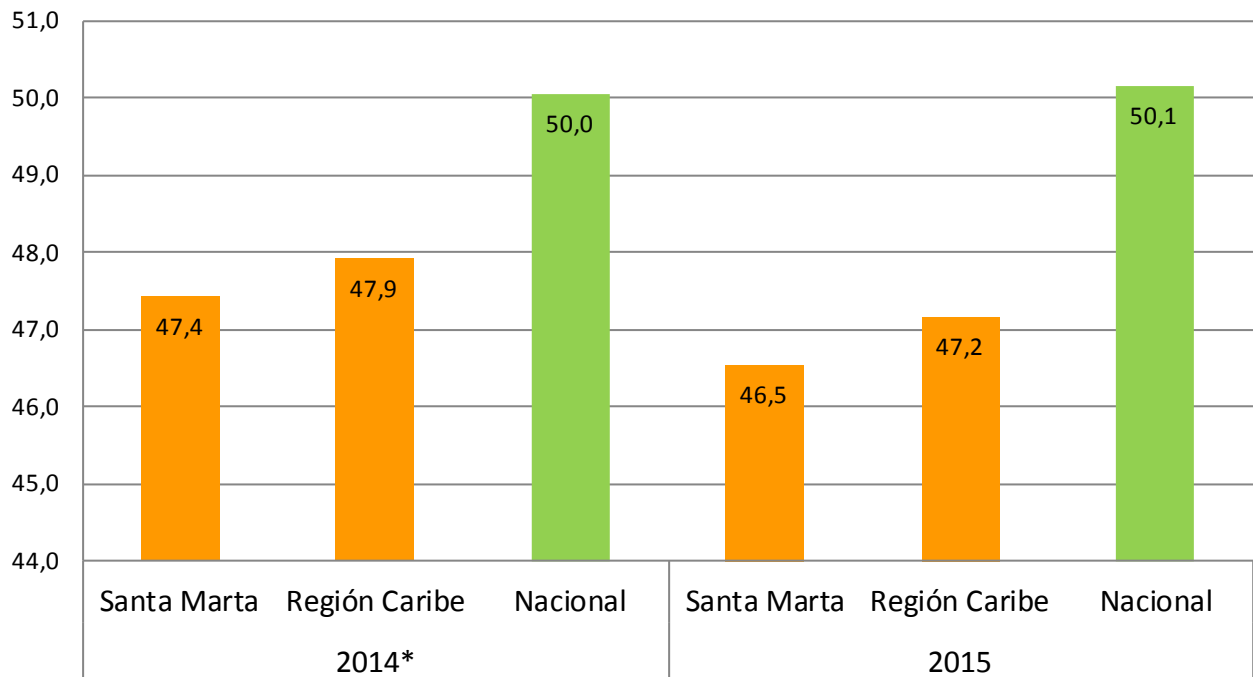


### Matemáticas SABER 11°

En 2015 en Matemáticas 11°, Santa Marta presenta un promedio menor al de la nación en 3,6 puntos.

Puesto de la ETC Santa Marta en Matemáticas Saber 11° - 2015: **71**

### Promedio Matemáticas 11



FUENTE: MEN – Sub. Referentes y Evaluación, calculo a partir de la base de datos ICFES - FTP.

Enero 27 de 2016

\*Promedios correspondientes a la aplicación de SABER 2014 Calendario A.

### Índice Sintético de Calidad Educativa:

El índice Sintético de Calidad Educativa es una valiosa herramienta con la cual el Ministerio de Educación Nacional, puede identificar la realidad de la calidad de educación en el país. Este instrumento le permitió fijar las metas para el año 2015 y 2025 en los niveles de educación básica primaria, secundaria y media, este informe se convierte en el punto de referencia para la formulación de los planes de desarrollo del país y de las entidades territoriales, la igual que los planes de mejoramiento de los establecimientos educativos. (Ver gráfico)



Tabla No. 1

ICSE R.C. 2015	Metas (R.C.) 2015	ISCE Santa Marta 2014	Metas Distrito 2015	ISCE Dpto. 2014	Metas Dpto. Mar 2015	ISCE Ciénaga 2014	Metas Ciénaga 2014
4.3	4.5	4.5	4.9	3.9	4.4	3.8	4.0

Según el informe del Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Día E (2015) la calidad de la educación de Santa Marta alcanzó un Índice Sintético superior al del promedio de la Región Caribe el departamento del Magdalena y el municipio de Ciénaga, demostrando que la calidad de la educación se encamina a alcanzar en corto tiempo la excelencia educativa.

### INDICE SINTETICO DE CALIDAD EDUCATIVA Y META MINIMA ANUAL EN EDUCACION BASICA PRIMARIA 2014-2015:

En el año 2014, el Distrito de Santa Marta logró el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), de 4.73 inferior 0.37 puntos porcentuales del promedio nacional que fue de 5.1. . En el año 2015, alcanzó el ISCE de 5.16 superando la meta mínima anual de 4,99 que el Ministerio de Educación Nacional le había propuesto al Distrito de Santa Marta. No obstante, el ISCE de Santa Marta le faltó el 0.26 para alcanzar el promedio nacional de 5.42 en el 2015 ver la siguiente gráfica.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2025
<b>ISCE NACIONAL</b>	5.1	5.42					
<b>M.M.A DEL MEN PARA EL DISTIRTO DE SANTA MARTA</b>		4.99	5.16	5.37	5.59		7.01
<b>ISCE DEL DISTRITO SANTA MARTA</b>	4.73	5.16					

## COMPONENTES DE PROGRESO EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

Para el componente de progreso en básica primaria, se considera el cambio en el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño insuficiente en la prueba saber 3° y 5° de matemáticas y lenguaje. Esto quiere decir que a medida que el porcentaje disminuye la excelencia aumenta (ICFES 2016).

Nombre	ISCE 2016 Secundaria	ISCE 2016 Secundaria Nacional	ISCE 2016 Secundaria ETC	ISCE Secundaria 2015
ATENEO MODERNO	8,52	5,27	5,13	7,77
COLEGIO BURECHE	8,5	5,27	5,13	8,42
COLEGIO CRISTIANO LA ESPERANZA	8,29	5,27	5,13	7,85
COLEGIO EL DIVINO NINO	8,23	5,27	5,13	8,16
INSTITUTO LA MILAGROSA	8,19	5,27	5,13	6,25
COL FCO DE SAN LUIS BELTRAN	7,96	5,27	5,13	7,59
COLEGIO DE LA PRESENTACION	7,88	5,27	5,13	8,21
COL MAYOR DEL CARIBE	7,88	5,27	5,13	4,02
COLEGIO BILINGUE SANTA MARTA	7,84	5,27	5,13	4,16
COLEGIO DIOCESANO SAN JOSE	7,68	5,27	5,13	6,08
COLEGIO GIMNASIO SANTIAGO DE CALI	7,65	5,27	5,13	4,91
COLEGIO CRISTIANO INTEGRAL	7,63	5,27	5,13	6,1
COLEGIO IDPHU BILINGUE DE SANTA MARTA	7,52	5,27	5,13	8,2
COLEGIO MARIA AUXILIADORA	7,46	5,27	5,13	4,73
COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE EL RODADERO	7,34	5,27	5,13	1,74
INSTITUCIÓ?N EDUCATIVA CRISTIANA OASIS DE ESPERANZA	6,76	5,27	5,13	6,42

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Nombre	ISCE 2016 Secundaria	ISCE 2016 Secundaria Nacional	ISCE 2016 Secundaria ETC	ISCE Secundaria 2015
GIMNASIO BOLIVARIANO	6,71	5,27	5,13	3,96
CIUDADELA EDUC COOEDUMAG	6,7	5,27	5,13	
COLEGIO LA VILLA SANTA MARTA	6,5	5,27	5,13	4,2
LICEO DEL CARIBE	6,41	5,27	5,13	4,75
INSTITUTO MIXTO CORAZON DE MARIA	5,83	5,27	5,13	4,8
COLEGIO AGUSTIN NIETO CABALLERO	5,8	5,27	5,13	4,23
INSTITUTO PEDAGOGICO DE LA COSTA	5,74	5,27	5,13	1,69
COLEGIO DIVINO JESUS	5,69	5,27	5,13	5,9
INSTITUTO ARIANO	5,61	5,27	5,13	3,61
INSTITUTO JEAN PIAGET	5,49	5,27	5,13	
CENTRO EDUCATIVO PARA LA FORMACION INTEGRAL - CEFINI	5,46	5,27	5,13	7,11
INSTITUTO LAS AMERICAS	5,41	5,27	5,13	1
I.E. DE LA PAZ	5,38	5,27	5,13	3,13
INSTITUTO TAYRONA	5,22	5,27	5,13	3,84
COL ESPIRITU SANTO	5,11	5,27	5,13	3,56
INSTITUTO EBENEZER	4,72	5,27	5,13	5,69
CENTRO ESCOLAR MANANTIAL DE TERNURA	4,64	5,27	5,13	3,26
I.E.D. ALUNA MEGACOLEGIO ALUNA	4,47	5,27	5,13	3,72
I.E.D. QUINTO CENTENARIO	4,36	5,27	5,13	2,67
COLEGIO GIMNASIO LAS AMERICAS	4,32	5,27	5,13	3,89
INSTITUTO CAMILO TORRES	4,21	5,27	5,13	2,43
COLEGIO MUNDO DE ILUSIONES	4,21	5,27	5,13	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)





# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Nombre	ISCE 2016 Secundaria	ISCE 2016 Secundaria Nacional	ISCE 2016 Secundaria ETC	ISCE Secundaria 2015
COL. ADVENTISTA MARCO FIDEL SUAREZ	4,02	5,27	5,13	8,51
COLEGIO CRISTIANO AMOR DE CRISTO	3,92	5,27	5,13	4
COLEGIO LICEO MIXTO JESUS DE LA BUENA ESPERANZA	3,74	5,27	5,13	6,09
COLEGIO CRISTIANO DEL CARIBE	3,7	5,27	5,13	3,21
COLEGIO PARROQUIAL DE BACHILLERATO COMERCIAL	3,58	5,27	5,13	4,45
COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN	3,58	5,27	5,13	1
COLEGIO MIXTO 20 DE JULIO	3,27	5,27	5,13	4,54
COLEGIO JARDIN LUCECITAS		5,27	5,13	
INSTITUTO PABLO DE TARSO		5,27	5,13	
INSTITUTO ANDINO		5,27	5,13	
COLEGIO CENTRO PEDAGOGICO DEL NINO		5,27	5,13	
COLEGIO SAGRADO CORAZON		5,27	5,13	
COLEGIO JARDIN CARITAS ALEGRES		5,27	5,13	
ESCUELA MIXTA MARIA AUXILIADORA		5,27	5,13	
COLEGIO PABLO NERUDA		5,27	5,13	
COLEGIO CRISTIANO BERACA		5,27	5,13	
INSTITUTO RAFAEL REYES		5,27	5,13	
COLEGIO CRISTIANO FUENTE DE VIDA		5,27	5,13	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Nombre	ISCE 2016 Secundaria	ISCE 2016 Secundaria Nacional	ISCE 2016 Secundaria ETC	ISCE Secundaria 2015
INSTITUTO EL SABER - SEDE PRINCIPAL		5,27	5,13	
CENTRO EDUCATIVO BUHLER		5,27	5,13	
LICEO PITAGORAS		5,27	5,13	
COLEGIO BILINGUE ELISA DIAZGRANADOS		5,27	5,13	
LICEO PEDAGOGICO NUEVO MILENIO		5,27	5,13	
LICEO CERVANTES		5,27	5,13	
COLEGIO PARA LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO INTEGRAL - CRECIENDO		5,27	5,13	
CENTRO EDUCATIVO PRIMAVERA		5,27	5,13	
JARDIN CAMPESTRE EL MUNDO DE DISNEY		5,27	5,13	
COLEGIO PEDAGOGICO MIS PRIMEROS PASOS		5,27	5,13	
INSTITUTO FUENTE DEL SABER - SEDE PRINCIPAL		5,27	5,13	
COLEGIO LOS FUNDADORES		5,27	5,13	
CENTRO EDUCATIVO NINOS DEL FUTURO		5,27	5,13	
JARDÍN INFANTIL COSTA CARIBE		5,27	5,13	
COLEGIO JESUS DE NAZARETH		5,27	5,13	
COLEGIO PERSONITAS DEL FUTURO		5,27	5,13	
COLEGIO LOS MANGLARES		5,27	5,13	
ESCUELA SANTA TERESITA DEL NINO JESUS		5,27	5,13	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Nombre	ISCE 2016 Secundaria	ISCE 2016 Secundaria Nacional	ISCE 2016 Secundaria ETC	ISCE Secundaria 2015
COLEGIO CENTRO INFANTIL NINO JESUS		5,27	5,13	
COLEGIO INMACULADA CONCEPCION		5,27	5,13	
CENTRO EDUCATIVO GALICIA		5,27	5,13	
INSTITUTO NUEVA ENSENANZA		5,27	5,13	
COLEGIO JUAN JACOBO ROUSSEAU		5,27	5,13	
COLEGIO AMERICANO DEL CARIBE		5,27	5,13	
RENE SPITZ		5,27	5,13	
INSTITUTO SAMARIO DEL SUR		5,27	5,13	
COL. NINO JESUS DE PRAGA		5,27	5,13	
INSTITUTO PEDAGOGICO NUEVA JERUSALEM		5,27	5,13	
COLEGIO FRAY BARTOLOME		5,27	5,13	
COLEGIO JARDIN MANITAS TRAVIESAS		5,27	5,13	5,36
INSTITUTO ANTONIO JOSE DE SUCRE		5,27	5,13	
INST. MIXTO SANTA ANA VASQUEZ		5,27	5,13	
INSTITUTO CIRA QUIROZ DE AYALA		5,27	5,13	
CENTRO EDUCATIVO GRAN MUNDO DE PAZ		5,27	5,13	
INSTITUTO MARIA MEDIADORA		5,27	5,13	
COLEGIO BUENA ENSENANZA		5,27	5,13	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Nombre	ISCE 2016 Secundaria	ISCE 2016 Secundaria Nacional	ISCE 2016 Secundaria ETC	ISCE Secundaria 2015
GIMNASIO BILINGUE DE EDUCACION ACTIVA		5,27	5,13	
INSTITUTO NUESTRA SENORA DE FATIMA		5,27	5,13	
COLEGIO NUEVA YORK ( ORIENTACION CRISTIANA)		5,27	5,13	
GIMNASIO SANTA MARIA DEL MAR		5,27	5,13	
FUNDACIÃ?N EDUCATIVA LICEO VERSALLES		5,27	5,13	4,17
COLEGIO NUEVAS IDEAS		5,27	5,13	
CENTRO EDUCATIVO JIREH		5,27	5,13	
CENTRO EDUCATIVO EDUARDO CARRANZA		5,27	5,13	
COLEGIO CRISTIANO ANGLOCOLOMBIANO		5,27	5,13	
FUNDACIÃ?N DE FORMACIÃ?N INTEGRAL ESPERANZA VIVA		5,27	5,13	
COLEGIO GIMNASIO IBEROAMERICANO		5,27	5,13	
COLEGIO PINCELADAS CREATIVAS		5,27	5,13	
INSTITUTO GENESIS		5,27	5,13	
CENTRO EDUCATIVO SALEM		5,27	5,13	
COL CRISTIANO EL SHADAI		5,27	5,13	
INSTITUTO MANUEL JOSE DEL CASTILLO		5,27	5,13	3,17
INSTITUTO LEV VIGOTSKY		5,27	5,13	
COLEGIO LUZ DEL CONOCIMIENTO		5,27	5,13	
CENTRO INFANTIL LA PRIMAVERA		5,27	5,13	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Nombre	ISCE 2016 Secundaria	ISCE 2016 Secundaria Nacional	ISCE 2016 Secundaria ETC	ISCE Secundaria 2015
COLEGIO PEQUEÑOS SOÑADORES		5,27	5,13	
INSTITUTO MIDIA LEONOR CASTELLON DE SANCHEZ		5,27	5,13	1,46
INSTITUTO PRIMERO DE MAYO		5,27	5,13	
INSTITUTO DEL NORTE		5,27	5,13	
INSTITUTO FROEBEL		5,27	5,13	
COLEGIO ZOE SCHOOL		5,27	5,13	
ESCUELA MIS PEQUENOS GENIOS		5,27	5,13	
INSTITUTO ORIENTE		5,27	5,13	
CENTRO EDUCATIVO ECOS		5,27	5,13	
INSTITUTO SANTIAGO MARQUEZ		5,27	5,13	
COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL		5,27	5,13	
INSTITUTO EDUCATIVO JORDÁN		5,27	5,13	
INSTITUTO VALDY		5,27	5,13	
INSTITUTO ANHER		5,27	5,13	
INSTITUTO SAGRADO CORAZON DE JESUS		5,27	5,13	
COLEGIO REAL CARTAGENA		5,27	5,13	
INST FRANCISCO SANCHEZ PINTO		5,27	5,13	
INSTITUTO MI PEQUENO PARAISO		5,27	5,13	
INSTITUTO EDUARDO SANTOS		5,27	5,13	
COLEGIO GIMNASIO BASTIDAS		5,27	5,13	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)





# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Nombre	ISCE 2016 Secundaria	ISCE 2016 Secundaria Nacional	ISCE 2016 Secundaria ETC	ISCE Secundaria 2015
INSTITUTO MIDIA LEONOR CASTELLON DE SANCHEZ		5,27	5,13	
COLEGIO INFANTIL INOLVIDABLE INFANCIA		5,27	5,13	
INSTITUTO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA		5,27	5,13	
COLEGIO MUNDO FELIZ		5,27	5,13	
JARDIN INFANTIL CARRUSEL		5,27	5,13	
INSITUTO PEPE GNECCO		5,27	5,13	
INSTITUTO MIGUEL ANTONIO CAMPO		5,27	5,13	
CENTRO EDUCATIVO MI BELLA SONRISA		5,27	5,13	
C.E. DIVINA ENSEÑANZA		5,27	5,13	
INSTITUTO LÁDICO HUELLITAS INFANTILES - SEDE PRINCIPAL		5,27	5,13	
INSTITUTO RAFAEL DE LEON		5,27	5,13	
INSTITUTO MARIEL		5,27	5,13	
C.E. ELOHIM		5,27	5,13	
CIUDADELA EDUCATIV COOEDUMAG		5,27	5,13	7,1
INSTITUTO GABRIEL GARCIA		5,27	5,13	5,5

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



## **PROGRAMA SER PILO PAGA:**

El programa ser pilo paga fue creado por el ministerio de educación nacional para brindar oportunidades de educación superior a jóvenes de los estratos socioeconómicos más bajos del país con excelentes desempeños académicos (puntaje mayor de 310 en las pruebas saber 11°) y con el puntaje del Sisben exigido.

En el año 2014 el programa ser pilo paga inicio con 10.000 beneficiarios. En el 2015 fueron 12.505 estudiantes beneficiarios, e los cuales 7.187 son hombres, 5.318 mujeres y 74 jóvenes son de comunidades indígenas (El Tiempo 2016).

## **EL PROGRAMA SER PILO PAGA EN EL DISTRITO DE SANTA MARTA**

En el año 2014 61 estudiantes de las instituciones educativas oficiales del Distrito de Santa Marta, fueron beneficiarios por alcanzar 310 puntos en la Prueba Saber 11° 2014-2. En el año 2015 la población beneficiaria se redujo a 34 jóvenes del grado 11° del programa saber ser pilo paga 2.

## **INTITUCIONES EDUCATIVAS CON MAS ESTUDIANTES EN EL PROGRAMA SER PILO PAGA**

A nivel del país se destaca las instituciones educativas ciudad de pasto en el departamento de Nariño con 85 estudiantes, institución educativa CEFA en el departamento de Antioquia con 56 estudiantes y el INEM José Félix Restrepo con 53 estudiantes también en el departamento de Antioquia.

En el Distrito de Santa Marta se destaca la Institución Educativa Distrital Liceo Samario con 6 estudiantes.

## **DISTRITO TURISTICO, CULTURAL E HISTORICO DE SANTA MARTA**

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**SECRETARIA DE EDUCACION. ESTUDIANTES GRADO 11 QUE OBTUVIERON LA BECA POR ALCANZAR PUNTAJES DE 310 Y MAS PRUEBA SABER 11 AÑO 2015.**

No.	INSTITUCION	No. Est. Becados	CARÁCTER
1	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LICEO SAMARIO	6	Oficial
2	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LAURA VICUÑA	5	Oficial
3	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA	4	Oficial
4	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO DE BASTIDAS	1	Oficial
5	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PARQUE	1	Oficial
6	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL 20 OCTUBRE	1	Oficial
7	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NORMAL SUPERIOR SAN PEDRO ALEJANDRINO	4	Oficial
8	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SIMON BOLIVAR	2	Oficial
9	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TÉCNICA SIMON BOLÍVAR DE MAMATOCO	2	Oficial
10	INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DEL NORTE	1	Oficial
11	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO GALVÁN DE BASTIDAS	2	Oficial
12	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES	2	Oficial
13	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JESUS ESPELETA FAJARDO	1	Oficial
14	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EDGARDO VIVES CAMPO	1	Oficial
15	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	1	Oficial
16	COLEGIO SAN LUIS BELTRAN	4	No Oficial
17	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL ATENEO MODERNO	4	No Oficial
18	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	3	No Oficial
19	COLEGIO DIOCESANO SAN JOSE	3.	No Oficial
20	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL QUINTO CENTENARIO	2	No Oficial
21	CIUDADELA EDUCATIVA COOEDUMAG	2	No Oficial
22	COLEGIO DIVINO NIÑO	2	No Oficial
23	COLEGIO CRISTIANO DEL CARIBE	2	No Oficial
24	COLEGIO LICEO MIXTO JESUS DE LA BUENA ESPERANZA	1	No Oficial

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



No.	INSTITUCION	No. Est. Becados	CARÁCTER
25	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CRISTIANA OASIS DE ESPERANZA	1	No Oficial
26	INSTITUTO EBENEZER	1	No Oficial
27	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAN FRANCISCO JAVIER	1	No Oficial
28	GIMNASIO BOLIVARIANO	1	No Oficial
29	COLEGIO AGUSTIN NIETO CABALLERO	1	No. Oficial
30	FUNDACION EDUCATIVA LICEO VERSALLES	1	No Oficial
31	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE LA COSTA	1	No Oficial
32	COLEGIO CRISTIANO LA ESPERANZA	1	No Oficial
33	COLEGIO GIMNASIO SANTIAGO DE CALI	1	No Oficial

**DIA “E” MARZO 25 DE 2015 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES  
RELACIÓN DE ENTREGA Y FIRMA DE ACUERDOS POR LA EXCELENCIA  
EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE SANTA MARTA**

El Ministerio de Educación Nacional mediante decreto 0325 de febrero 25 de 2015 estableció la celebración del día de la Excelencia Educativa, Día E, que deberá realizarse cada año en los establecimientos de educación Preescolar, Básica y Media, de carácter público y privado y que en el presente año se realizará el 25 de marzo; Durante esta jornada académica, los directivos, docentes, personal administrativo, representantes de padres y estudiantes que formen parte del gobierno escolar "revisarán los resultados institucionales del colegio y definirán acciones en un plan de mejora en cada año escolar". Este día se considera parte de las actividades de desarrollo institucional contempladas en el calendario escolar 2015, el rector cuenta con autonomía para organizar su jornada de tal manera que garantice la participación total del recurso humano de su institución de las diferentes sedes y jornadas. La secretaría de educación

definirá por acto administrativo la modificación del calendario escolar a que haya lugar.

Se espera que los rectores dirijan en este día las acciones que permitan identificar y comprender la situación actual del colegio en términos de la calidad, para ello, se usará el Índice Sintético de Calidad Educativa y se hará un análisis exhaustivo de cada uno de sus componentes, para lo cual organizarán equipos por grupos de grados: Básica Primaria: de 0 a 3º, 4º a 5º; Secundaria: 6º a 9º y Media: 10º a 11º. El resultado esperado de esta jornada, es que los colegios acuerden unas rutas específicas que contengan: Metas, estrategias, actividades, recursos, tiempos y responsables, para conseguir las metas de calidad y propósitos planteados en cada uno de los 4 componentes: PROGRESO, DESEMPEÑO, EFICIENCIA Y AMBIENTE ESCOLAR, para mejorar la calidad de la educación de su establecimiento. Por eso, al final del Día E, cada establecimiento educativo firmará un Acuerdo por la Excelencia donde se detallarán las acciones que el establecimiento seguirá para lograr su Meta Mínima de Mejoramiento Anual, MMA. Un insumo importante para esta jornada son los Acuerdos por la Calidad que suscribieron las instituciones en 2013 con la administración distrital, en el marco de su Programa de Movilización Social por la Calidad, del Plan de desarrollo distrital 2012-2015, “Primero los Niños y las niñas”

Tal como lo establece el artículo tercero del decreto 0235 las Estrategias y Metas de Mejoramiento definidas en el "Día E" deberán ser comunicadas en una sesión presencial a los padres, acudientes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa dentro del mes siguiente a la realización del **"DIA E"** Así mismo, los establecimientos educativos deberán publicar en un lugar visible de sus instalaciones, una memoria escrita donde se consignen cada una de las



Estrategias y Metas de Mejoramiento Anual definidas para el respectivo establecimiento en el ACUERDO POR LA EXCELENCIA.

Las IED Oficiales del distrito de Santa Marta, suscriben sus Acuerdos por la Excelencia con el propósito de mejorar los resultados institucionales consignados en el reporte del Índice Sintético de Calidad Educativa del año 2015. Las IED manifiestan su intención de alcanzar unas Metas de **Mejoramiento Mínimo Anual (M.M.A)** en los términos establecidos en cada acuerdo.

No .	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	NOMBRE RECTOR	FECHA ENTREGA
1	IED NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA	HNA. MONICA TAUSA	25/03/2015
2	IED ALFONSO LOPEZ	OLMEDO BARRAGAN ALARCON	25/03/2015
3	IED JESUS ESPELETA FAJARDO	ALCIBIADES GRANADOS	25/03/2015
4	IED ONCE DE NOVIEMBRE	JAIR PADILLA VASQUEZ	25/03/2015
5	IED GABRIELA MISTRAL	OMAIRA DE LA CRUZ CUETO	25/03/2015
6	IED JUAN MAIGUEL DE OSUNA	OBED NAVARRO	25/03/2015
7	IED EL CARMEN	ANA RAQUEL ORTEGA	25/03/2015
8	CED AEROMAR	LILIA AGUILAR SEQUEA	25/03/2015
9	IED EL LIBANO	ENRIQUE NAVARRO MEJIA	25/03/2015
10	IED SAN FRANCISCO JAVIER	ALICIA VALENCIA	25/03/2015
11	IED PEDAGOGICO DEL CARIBE	CARLOS ENTIQUE GUTIERREZ BOTO	25/03/2015
12	CED ORINOCO	MARINA AGUILAR DE MACHADO	25/03/2015
13	IED POZOS COLORADOS	NICOLASA DE LA HOZ CANTILLO	25/03/2015
14	IED CAMILO TORRES	LUIS VIERA ESCOBAR	25/03/2015
15	IED AGRO INDUSTRIAL DE MINCA	JOSE ADRIAN VILLADA BONILLA	25/03/2015
16	IED JOSE LABORDE GNECCO	GLORIA YOLIMA FERNANDEZ	25/03/2015
17	IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES	VICTOR IMITOLA	25/03/2015

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



No .	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	NOMBRE RECTOR	FECHA ENTREGA
18	IED VICTOR DE LIMA	EULOGIO CARRILLO	25/03/2015
19	IED TECNICA DE GUACHACA	VICTOR CALERO GONZALEZ	25/03/2015
20	IED LOS OLIVOS	GILBERTO RUIZ	25/03/2015
21	IED LICEO DEL SABER	OLGER GARCIA HERNANDEZ	25/03/2015
22	IED EDGARDO VIVES CAMPO	JOSE MARIO GRANADOS MENDOZA	25/03/2015
23	IED JULIO JOSE CEBALLOS OSPINO	MARIA FLOR ALBA UMBARILLA	25/03/2015
24	IED EL PARQUE	JOSE LUIS CABRERA	25/03/2015
25	IED NUEVO AMANECER CON DIOS	ALFONSO POLO REYES	25/03/2015
26	IED TÉCNICA ECOLOGIA LA REVUELTA	CARLOS ALBERTO CORREA PEREZ	25/03/2015
27	IED BONDA	CILSON GRANADOS	25/03/2015
28	IED TECNICO INDUSTRIAL	MEREDITH ZAMORA SALCEDO	25/03/2015
29	IED JACQUELINE KENNEDY	SANTIAGO NAVARRO ALTAMAR	25/03/2015
30	CED ANTONIO ESCOBAR CAMARGO	JAIRO OCHOA MANCILLA	25/03/2015
31	IED ONDAS DEL CARIBE	LUDWING CAICEDO	25/03/2015

No .	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	NOMBRE RECTOR	FECHA ENTREGA
32	CE LA QUININA	EDITH DE LIMA FONTALVO	25/03/2015
33	IED RODRIGO DE BASTIDAS	EDGARDO SERRANO POLO	25/03/2015
34	IED EL PANDO	ALVARO RODRIGUEZ AKLE	25/03/2015
35	IED NUEVA COLOMBIA	JORGE JESUS JARUFFE AVILA	25/03/2015
36	IED AGROECOLOGICO SGDO CORAZON DE JESUS	MIRIAN EDITH SANCHEZ	25/03/2015
37	IED JHON F KENNEDY	RUTH MARIA BOLAÑO	25/03/2015
38	IED MOSQUITO	EMILCE VEGA PADILLA	25/03/2015

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



## **ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE AÑO 2015 (DECRETO 1278/02)**

Analizado el consolidado de la información de la Evaluación de Desempeño Docente en el Distrito de Santa Marta, vigencia 2015 se observa que de los 823 docentes evaluados y sistematizados encontramos que en las competencias funcionales se evidencia:

En la GESTIÓN ACADÉMICA (Dominio curricular, planeación y organización, Pedagogía y didáctica y evaluación del aprendizaje) presentan un promedio de 90.5

En GESTIÓN ADMINISTRATIVA (Uso de recursos y seguimiento de procesos) el promedio es de 90.2

En GESTIÓN COMUNITARIA (Comunicación Institucional, Comunidad-entorno) el promedio es superior a 90.

Al analizar los resultados alcanzados por los docentes en las competencias funcionales en donde el promedio es superior a 90% se evidencia que no están acordes con los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas externas (Saber, Pisa, Prueba de ingreso a la Educación Superior), En donde se aprecia que para tercer grado en el área de Lenguaje un 25% en Insuficiente y 32% en Mínimo, y en el área de Matemáticas el 23% en nivel Insuficiente y el 32% en Mínimo sumando los dos niveles la proporción de estudiantes evaluados supera el 50%. Estos indicadores nos reflejan un bajo nivel en la calidad educativa en la educación Básica, los cuales a medida que va aumentando el nivel de escolaridad, también aumenta el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño insuficiente y mínimo de las áreas de matemática, lenguaje, competencias ciudadanas y naturales en los grados 5º. y 9º.

Los anteriores resultados se reflejan en la evaluación Saber 11 del año 2015. De los 75 establecimientos educativos un 44% se ubicaron en las categorías muy inferior, inferior y bajo, porcentaje mayor al del resultado a nivel nacional (27%). Siendo las áreas más deficitarias Filosofía, Inglés y Sociales (Documento MEN). Anexar tabla barras 11-ICFES

En relación con las competencias comportamentales la situación es similar, mientras que el promedio de los docentes alcanzan un porcentaje superior a 90. El nivel de las competencias ciudadanas de los estudiantes se refleja en comportamientos de agresividad e intolerancias, bajo nivel de autoestima, aspectos que pueden evidenciarse en los observadores del alumno de cada Establecimiento Educativo, igualmente en lo referido al resultado de la prueba SABER en la evaluación de Competencias Ciudadanas, de los grados 3º. 5º. Y 9º. , de lo que podemos colegir es que el maestro como modelo de comportamiento social está en crisis y la familia no ha asumido el rol que le corresponde en el proceso de formación de los hijos.

En los anteriores elementos podemos puntualizar la problemática descrita en los anteriores párrafos en los siguientes puntos:

1. La formación docente que se desarrolla en el Distrito es insuficiente y la que se hace con el apoyo del Nivel Nacional como es el caso del PTA es extemporánea por cuanto el programa inicia en el 2011 con 14 tutores vinculados en el mes de marzo y el 2012 se vincula el mismo número en el mismo mes y en el 2013 se vinculan 16 y en el segundo semestre de 2014 a pesar de la autorización del MEN de la vinculación de 30 tutores solo se

han vinculado los mismos 16 del año anterior. El desarrollo de este programa en la educación ha tenido mínimo impacto de los indicadores de calidad (pruebas SABER 3º. Y 5º., estimado en un incremento en el Distrito de Santa Marta con un 4% en el área de lenguaje y un 9% en el área de Matemáticas según informe presentado por el programa a la Dirección de calidad del MEN.

2. El nivel de acompañamiento, seguimiento y supervisión de la Secretaria de Educación en las cuatro gestiones de los Docentes Directivos se está fortaleciendo, ya que se ha evidenciado en años anteriores un débil apoyo a los procesos
3. El bajo nivel de articulación del PEI con las políticas educativas de la Secretaria de Educación y MEN
4. El incumplimiento de un 30% de los directivos docentes en la entrega en forma oportuna de información correspondiente a la evaluación docente, lo cual no permite tomar decisiones oportunas y eficaces.

#### RECOMENDACIONES:

1. Implementar el Plan de Formación Docente para mejorar los indicadores de calidad educativa
2. Implementar un plan de excelencia académica donde se incluya:
  - Renovación pedagógica y humana de los docentes y directivos docentes.
  - Renovación del currículo y plan de estudios centrado en el estudiante y sus necesidades.
  - Innovación en las didácticas y las metodologías de enseñanza y aprendizaje.



- Incorporación del SIEE bajo el paradigma de la evaluación formativa y formadora.
- 3. Focalizar la formación de directivos y docentes en el área rural pertinente con el contexto. (Etnoeducación, Turismo, medio Ambiente.)
- 4. La capacitación de docente en el nuevo modelo didáctico para la enseñanza de las matemáticas en educación básica que le permita utilizar de manera eficiente la dotación de los textos del PTA que se encuentran subutilizados en el Establecimiento Educativo.
- 5. Implementar las orientaciones de la gestión académica en cuanto a la rigurosidad de los protocolos de las competencias funcionales y comportamentales de cada uno de los docentes perfilando sus acciones bajo los siguientes puntos:
  - Evidenciar las encuestas y la guía de observación de clases que se están desarrollando en las instituciones educativas.
  - Evidenciar la negociación o concertación de las competencias funcionales y comportamentales que induzcan al mejoramiento de la calidad de la educación en donde se visualice las transformaciones en los procesos didácticos.
  - Comparando la evaluación de desempeño del año 2014 al 2015 se observa que hay una diferencia numérica de considerable entre las razones encontradas, muchos de los rectores diligenciaron mal o no utilizaron el formato del protocolo oficial.

## ESTÁNDARES

- Instituciones educativas con PEI actualizado especialmente en la gestión académica.
- Incorporación de Estándares.
- Currículos y planes de estudio.
- Uso pedagógico de los contenidos en las prácticas de aula.

Estrategias metodológicas del aula.

## GESTIÓN

- Planes de mejoramiento

Plan de Apoyo al mejoramiento. El Plan de Apoyo al Mejoramiento – PAM – es una herramienta de gestión que incluye: todos los componentes estratégicos, las actividades y proyectos establecidos para el mejoramiento de la calidad de la educación en los establecimientos educativos a través, de estrategias de acompañamiento institucional y en aula para el seguimiento y ajuste del proyecto educativo institucional – PEI -, el desarrollo permanente y continuo de la ruta de mejoramiento institucional, la gestión del plan territorial de formación docente y de directivos docentes, el desarrollo de los proyectos transversales, la estrategia de articulación de niveles educativos, el uso de TIC y desarrollo de contenidos educativos, el fortalecimiento, desarrollo y sostenibilidad de experiencias significativas.

La Secretaría de Educación formuló su primer Plan de Apoyo al Mejoramiento – PAM- en el año 2006, siguiendo las orientaciones dadas en los encuentros de coordinadores de calidad orientados por el MEN, posteriormente, en el 2007, el

PAM se diseñó en el marco de la asistencia técnica dada por la gestor de calidad, contempló los tres (3) ejes de política: Cobertura, calidad y eficiencia, con los componentes de la estructura entregada al equipo de calidad. A partir del 2009, se brindó asistencia técnica para ajustar el plan de apoyo al mejoramiento en sus tres ejes: acompañamiento a los Establecimientos Educativos, formación de docentes y uso y apropiación de MTIC. El proceso de Modernización en 2011 permitió que los objetivos y las metas definidas estuvieran en concordancia con las líneas de política educativa nacional y departamental; se dieron lineamientos para el diseño de la estrategia de acompañamiento a establecimientos educativos de bajo logro.

#### **PAM: RUTA ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL II SEMESTRE 2016:**

1. Socialización en Redes Virtuales:

- ✓ Página Web Alcaldía Distrital
- ✓ Página SED
- ✓ Facebook e Instagram asociados: Mi Cuento es Leer

Se realizará la última semana de julio

2. Asistencia Técnica a 8 Sub-procesos desde Macroproceso Gestión de la Calidad. La estructuración de la Ruta de acompañamiento institucional se realizará en los meses de Agosto- Diciembre.

El PAM es proceso nutrido y retroalimentado por insumo de todos los PMI de 75 IED. PMI evaluados y reformulados desde las prácticas pedagógicas se realiza de noviembre a diciembre:

- PEI
  - AUTOEVALUACIONES INSTITUCIONALES
  - SUBPROCESOS Y PROGRAMAS ESPECIALES:
    - ❖ PTA
    - ❖ PNLE
    - ❖ BILINGUISMO
    - ❖ JORNADA UNICA
    - ❖ EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
    - ❖ P.T.F.D.
    - ❖ PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES
      - EDUCACION AMBIENTAL    PRAES
      - EDUCACION CONVIVENCIA ESCOLAR   ➤   RED PAPA Z
- RE-DISEÑO Y ACTUALIZACION PAM; INSUMO PERIODO 2017.**

EI PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL ES: LIDERAR PROCESOS

- ✓ Acompañamiento a los Establecimientos Educativos Distritales.
- ✓ Gestionar e implementar la Formación a Docentes y Directivos Docentes.
- ✓ Visionar el uso y apropiación de Medios y TIC.

**RESOLUCIÓN No. \_\_\_\_\_**

**POR LA CUAL SE ESTABLECEN PARÁMETROS GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS SUBPROCESOS Y PROGRAMAS ESPECIALES DE AUTOEVALUACIÓN, PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL Y SISTEMA DE SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES Y NO OFICIALES DEL DISTRITO TURÍSTICO, CULTURA EL HISTÓRICO DE SANTA MARTA.**

**EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO TURÍSTICO, CULTURAL E HISTÓRICO DE SANTA MARTA**, en uso de sus facultades legales en especial, las otorgadas por la Leyes 115 de 1994 y 715 de 2001; y la Resolución 7803 de 13 de diciembre de 2007, y

**CONSIDERANDO**

Que la Ley 715 de 2001, determina las competencias en educación para los municipios y distritos certificados, como las de "Administrar, ejerciendo las facultades señaladas en el artículo 153 de la Ley 115 de 1994".

Que, dentro de las competencias de la Administración Distrital, señala el Art. 153 de la Ley 115 de 1994, está la de evaluar el servicio público educativo, por cuanto, este proceso permite saber cómo se está frente a los objetivos y metas propuestas y, con base en los resultados obtenidos, definir acciones concretas para mejorar; igualmente en su artículo 84, la citada ley, reitera la necesidad, que en todas las Instituciones Educativas Distritales, se lleve a cabo, al finalizar cada año lectivo, una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física, para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa. Todos los procesos y subprocesos implementados, permiten conocer cuáles son los aspectos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales en los cuales, se hace necesario centrar la atención para seguir avanzando.



Que el Ministerio de Educación Nacional, implementó, para las Secretarías de Educación certificadas, el Proyecto de Modernización, como una iniciativa que busca que dichas Secretarías, renueven su gestión y sus estructuras, con procesos orientados al cumplimiento de su Misión, con sistemas de información apropiados, con el fin de prestar un Servicio Educativo en condiciones eficientes, con transparencia y equidad.

Que dentro del proceso de Modernización de la Calidad Educativa, le corresponde a las Secretarías de Educación, implementar el Macro Proceso D.0.2 “**Gestión de la Calidad Educativa**”, dentro del cual se encuentran incluidos, los **Subprocesos y Programas Especiales**, definiendo la Alineación de estrategias, planes programas y proyectos orientados a la asesoría, ejecución y seguimiento a éstos, a través de las Rutas de Asistencia Técnica.

Que, el Macroproceso D.01. Gestión de la Evaluación Educativa, en su Subproceso D01.03, gestiona, en su objetivo central, el orientar la ruta del mejoramiento Institucional, y dentro del subproceso D02.03 está el apoyar la gestión de los PMI, los cuales, en su conjunto contienen la RUTA, para que los Establecimientos Educativos, Oficiales y no oficiales, realicen de manera sistemática su proceso de Mejoramiento y Fortalecimiento Institucional, teniendo en cuenta la atención a la diversidad. La RUTA está constituida por tres etapas que se repiten periódicamente, en un ciclo ascendente que debe conducir al mejoramiento progresivo:

1. **Autoevaluación Institucional:** los integrantes del Establecimiento Educativo identifican sus fortalezas y oportunidades para mejorar, teniendo en cuenta

indicadores de calidad e inclusión.

2. **Elaboración del Plan de Mejoramiento**, para un período de tres años, en el cual se definen objetivos, metas, actividades, tiempos, recursos y responsables de cada tarea, con miras a lograr los propósitos acordados.
3. **Seguimiento Permanente** al desarrollo del Plan de Mejoramiento: para identificar oportunamente avances, dificultades y posibles retrasos en su ejecución, y así tomar las medidas pertinentes para corregir el rumbo, si es necesario.

Que El PEI<sup>11</sup>, el PMI<sup>12</sup> y el Plan de Estudios con sus Proyectos de integración Curricular (PIC), y sus Estrategias de Integración Curricular EEIC, las cuales son herramientas para orientar las acciones metodológicas y didácticas, escolares hacia el logro de los propósitos y las metas definidas por el equipo directivo y la comunidad educativa.

Que las nuevas especificaciones técnicas del proceso de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo, asigna a las Entidades Territoriales Certificadas, la responsabilidad de "Diseñar la estrategia de Acompañamiento, en el desarrollo de la RUTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL, teniendo en cuenta los lineamientos y normatividad vigentes".

En mérito de lo anteriormente expuesto,

---

<sup>11</sup> Proyecto Educativo Institucional

<sup>12</sup> Plan de Mejoramiento Institucional

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** Establecer directrices generales para la Implementación del proceso de Autoevaluación, Plan de Mejoramiento Institucional y Sistema de Seguimiento al Plan de Mejoramiento institucional en los Establecimientos Educativos Oficiales y no Oficiales del Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta.

**PARAGRAFO PRIMERO.** La Autoevaluación Institucional, se llevará a cabo en todos los Establecimientos Educativos Oficiales y no Oficiales del Distrito de Santa Marta. Para los Establecimientos Educativos Oficiales, la evaluación se desarrollará, bajo los lineamientos de La guía No. 34 “Guía para el mejoramiento Institucional”, la cual hace énfasis en la AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO. En el caso de Establecimientos Educativos privados, este proceso, se hará directamente en línea en el aplicativo “EVI” del Ministerio de Educación Nacional, en los formatos contemplados en la guía metodológica No.4 Manual de evaluación y clasificación de establecimientos educativos privados para definición de tarifas.

**PARÀGRAFO SEGUNDO:** Responsables de la Autoevaluación Institucional:

La autoevaluación ha de ser liderada por el Rector o Director, quien dirige el proceso, coordina los recursos y los equipos, asigna funciones y tareas, y responde por la calidad de los resultados. Para esto debe contar con el apoyo del equipo de gestión institucional y del Consejo Directivo, así como con la activa participación de representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Para realizar la autoevaluación institucional se deben tomar en consideración el Proyecto Educativo Institucional, los resultados de pruebas externas (ICFES y

SABER), planes Decenal, Sectorial y de Desarrollo del Ente Territorial

**ARTÍCULO SEGUNDO:** La Secretaría de Educación designará un funcionario como Coordinador del proceso de Autoevaluación Institucional y del PMI, El cual constituirá un grupo de apoyo integrado por Docentes que apoyan al proceso en lo operativo, Profesionales Especializados, Directores de Núcleos, que hacen parte de la Secretaría de Educación Distrital, específicamente en el Área de Calidad Educativa.

**ARTÍCULO TERCERO. Son funciones del Grupo de Apoyo de Autoevaluación.**

1. Identificar los principales fundamentos legales de la autoevaluación y diseñar en coordinación con los Directores de Núcleos. la estrategia para el acompañamiento en la Ruta de Mejoramiento Institucional, y hacer Seguimiento a su aplicación en Colegios Oficiales y Privados.
2. Determinar las características del proceso de Autoevaluación Institucional,
3. Capacitar a los Directores de Núcleos y Rectores de los Establecimiento Educativos en los procesos de la Ruta de Mejoramiento Institucional.
4. Recibir y verificar con los Directores de Núcleos los resultados del proceso (Autoevaluación), revisar en el SIGCE la información reportada.
5. Consolidar los resultados a nivel Territorial y elaborar informe de los principales aspectos susceptibles de Mejoramiento en la gestión Institucional.
6. Promover la incorporación de los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, en el currículo y plan de estudio del Establecimiento Educativo Distrital.
7. Brindar Asesoría y Asistencia Técnica a los Establecimientos Educativos en coordinación con los Directores de Núcleos.
8. Realizar seguimiento a los Indicadores y tareas asociados a las acciones

incluidas en el PAM que están relacionadas con acompañamiento a la Autoevaluación institucional de los EE.

9. Revisar evaluación de la Asistencia Técnica.

**ARTÍCULO CUARTO.** Son funciones del Grupo de Apoyo de Plan de Mejoramiento Institucional.

1. Identificar las principales oportunidades de mejoramiento de los Establecimientos Educativos, en la formulación del PMI y en su gestión, y plantear alternativas de solución ó estrategias para subsanar dichas carencias.
2. Recibir y revisar en SIGCE los planes de mejoramiento institucional,
3. Estudiar, analizar y consolidar los Planes de Mejoramiento Institucional PMI.
4. Identificar las necesidades de apoyo a la gestión de los Planes de Mejoramiento Institucional.
5. Definir la Asistencia Técnica a los Establecimientos Educativos y las actividades para apoyar la elaboración de los Planes de Mejoramiento
6. Apoyar en la ejecución de Planes de Mejoramiento y pactar compromisos de mejora.
7. Revisar los lineamientos, normatividad y directrices para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
8. Formular la estrategia de acompañamiento a los EE frente a la, ejecución y seguimiento de los PMI.
9. Verificar la conformidad de Plan de Acompañamiento. El cumplimiento de las Metas y las Actividades programadas.
10. Recibir y registrar los informes finales del Plan de Mejoramiento Institucional.



11. Evaluar la calidad de la asesoría prestada.

**ARTÍCULO QUINTO.** La Ruta de mejoramiento Institucional se realizará en tres etapas.

Etapas 1: Autoevaluación institucional

Etapas 2: Elaboración del Plan de Mejoramiento Institucional PMI.

Etapas 3: Seguimiento permanente al desarrollo del Plan de Mejoramiento Institucional.

### **PRIMERA ETAPA: AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL:**

La primera etapa del mejoramiento continuo, es la autoevaluación, éste, es el momento en el cual, el establecimiento educativo recopila, sistematiza, analiza y valora la información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión, con ello elabora un balance de fortaleza y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento institucional. Los pasos a seguir son:

**1. REVISIÓN DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL:** La identidad, es el conjunto de rasgos propios que, caracterizan a un establecimiento educativo y que lo diferencian de los demás. De ésta hacen parte la Misión, la Visión, los principios, las creencias, los imaginarios, así como los fundamentos conceptuales y metodológicos a partir de los cuales se realiza el trabajo cotidiano. Lo anterior, conforma la cultura institucional. Para el cumplimiento de este paso, se sugiere la realización de cuatro actividades que se describen a

continuación:

**1.1 Comparación entre los planteamientos del PEI y el funcionamiento del Establecimiento Educativo.** Algunas preguntas que pueden ayudar en este proceso son: ¿Hacia dónde queremos llegar en los próximos años? ¿Qué estamos haciendo para cumplir nuestra misión? ¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución? ¿Lo que hacemos contribuye al logro de nuestros propósitos institucionales?

**1.2 Análisis de la pertinencia del PEI con relación al contexto,** Algunas preguntas que pueden apoyar esta labor son: ¿Cuáles son las principales características sociales, económicas y culturales de nuestros estudiantes y sus familias, y cómo éstas han evolucionado en el tiempo? ¿Las características sociales, étnicas, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias son consideradas en nuestro PEI? ¿El PEI de nuestro establecimiento está actualizado con respecto a los estándares básicos de competencias y a otros referentes nacionales? ¿Los estudiantes que egresan de nuestra institución, tienen buenas oportunidades laborales o de continuar sus estudios pos-secundarios?

**1.3 Análisis de la pertinencia del PEI con respecto al proceso integración institucional,** ¿Qué se requiere para que nuestro PEI sea apropiado por los integrantes de todas las sedes y se convierta en la “carta de navegación” del establecimiento educativo?

**1.4 Definición de acuerdos sobre la Visión, la Misión y los Principios.** El Establecimiento Educativo contará con una Visión, una Misión y unos Principios y valores institucionales conocidos y consensuados por los integrantes de la Comunidad Educativa. Estos elementos deberán registrarse y

difundirse ampliamente, a través de los medios disponibles, para ese efecto: carteleras, folletos, publicación en la página web institucional, rede sociales etc.

**2. EVALUACIÓN DE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE GESTIÓN:** Para identificar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, de cada una de las áreas de la gestión institucional y del establecimiento educativo como un todo. Esta es la base para estructurar el plan de mejoramiento. Para lograr buenos resultados en la autoevaluación es esencial que el Rector o Director y su equipo de gestión hagan el estudio y apropiación de las áreas, componentes y procesos de la gestión, institucional, conformación de los equipos para evaluar cada una de las áreas de gestión, evaluación de las áreas de gestión, evaluación de los resultados del índice de inclusión (Guía de educación inclusiva). Para realizar este proceso se debe utilizar como herramienta el instrumento diseñado por el Ministerio de Educación ( Anexo 1 Guía 34)

**3. ELABORACIÓN DEL PERFIL INSTITUCIONAL:** Organización de los resultados de la valoración de los procesos y componentes de las cuatro áreas de gestión en un formato completo ( ver anexo 2 de la guía en mención, matriz para el registro de resultados de la autoevaluación institucional) identificación visual de los aspectos críticos de los procesos y componentes de cada área de gestión (aspectos valorados con 1 “Existencia y con 2 “ Pertinencia” que muestran los ámbitos en los que el establecimiento tendrá que concentrar sus esfuerzos ) y los valorados con 4 “Mejoramiento continuo “ fortalezas institucionales que hay que sostener y perfeccionar.

#### **4. ESTABLECIMIENTO DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO PRIORITARIAS Y SUSCEPTIBLES DE TRABAJAR EN UN PLAN A TRES AÑOS :**

El rector o director y su equipo de gestión identificarán, a partir de la matriz que sintetiza los resultados de la autoevaluación (**Anexo No. 2**), las fortalezas y debilidades del establecimiento educativo en cada uno de los procesos y componentes de las cuatro áreas de gestión. Igualmente, determinarán sus causas internas y externas. Es importante hacer especial énfasis en las causas internas, puesto que dependen directamente de la gestión institucional y en ellas deberán enfocarse las acciones del plan de mejoramiento. Es muy probable que el resultado de las actividades anteriores sea un listado muy grande de problemáticas y dificultades muchas de las cuales exigirán acciones más complejas y plazos más amplios. Por lo tanto es recomendable priorizarlas e identificar sus respectivas oportunidades de mejoramiento a partir de criterios como que:

- Sean susceptibles de lograrse en un lapso de tres años, periodo para el cual se diseñará el Plan de Mejoramiento.
- Dependan estrictamente del establecimiento las acciones para superar estas problemáticas. Por ejemplo, si bien el conflicto armado es un factor que afecta el desarrollo educativo, el grado de incidencia de la institución en éste es muy limitado.
- Facilitan el desarrollo concreto de acciones
- Fortalezcan realmente los procesos de aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
- Contribuyen a la inclusión de los diferentes grupos en todas las acciones realizadas

Se recomienda establecer, como mínimo cuatro oportunidades de mejoramiento, una por área de gestión. Es importante que en el momento de definir las prioridades los miembros del equipo de gestión tenga en cuenta que estas serán abordadas y trabajadas en un lapso de tres años, que corresponde al periodo del plan de mejoramiento.

Para identificar las fortalezas y debilidades se puede utilizar la matriz incluida en el Anexo No. 2

Área de Gestión	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Directiva		
Académica		
Administrativa y Financiera		
Gestión de la Comunidad		

## SEGUNDA ETAPA

### ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

El Plan de Mejoramiento es un conjunto de medidas establecidas por el Rector o Director y su Equipo de gestión para producir, en un periodo determinado cambios significativos en los objetivos estratégicos de la institución. El plan de mejoramiento contiene objetivos, metas, resultados esperados, actividades que se realizarán y sus responsables, así como el cronograma, los recursos necesarios para llevarlo a cabo y los indicadores para hacer seguimiento a su ejecución. El plan debe mantener una estrecha relación con el PEI, puesto que contribuye a su consolidación. Es recomendable que el Plan se elabore con un horizonte de tres años, con metas anuales.

Para la elaboración del PMI se siguen los siguientes pasos:



## 1. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE INCLUSIÓN. Se tendrá en cuenta:

### 1.1 Análisis y Priorización de los factores críticos

El Rector o Director, el equipo de gestión y los representantes de los demás estamentos de la comunidad educativa retomaran la matriz con las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de las cuatro áreas de gestión e identificarán aquellos elementos que impiden que el establecimiento educativo tenga actualmente un mejor desempeño.

Estos elementos son conocidos como *factores críticos* y pueden ser internos o externos a la Institución. También pueden incidir en más de una de las oportunidades de mejoramiento y afectar en mayor o menor medida los resultados. Por tanto, deben tenerse en cuenta que al definir los objetivos que orientarán el Plan de Mejoramiento. Se recomienda analizar con mayor detenimiento los factores críticos internos, dado que la institución tiene mayor injerencia y control sobre estos que sobre los externos.

Una vez identificado los factores críticos relacionados con cada una de las oportunidades de mejoramiento se establecerán, de manera consensuada las prioridades de actuación en cada caso. En este proceso es útil emplear los siguientes criterios para analizar cada factor.

- **Urgencia:** Qué tan apremiante es la necesidad de que el Establecimiento Educativo supere un determinado factor crítico.

- **Tendencia:** Qué tanto se agravaría la situación Institucional si no se elimina un determinado factor crítico.
- **Impacto:**Cuál es la incidencia de un determinado factor crítico en el logro de unos resultados concretos.

**Esta labor se lleva a cabo calificando de 1 a 5** (1 “Poco urgente” “con tendencia a permanecer constante” o “menor impacto”, 5 “Muy urgente”, “Con tendencia a agravarse” o “Mayor impacto”)

Para ello, se puede utilizar un instrumento como el siguiente:

Área de gestión	Oportunidades de mejoramiento	Factores Críticos	Valoración			Total ( U.T.I)
			Urgencia	Tendencia	Impacto	

Con base en el análisis de las oportunidades de mejoramiento y factores críticos se priorizan los que van hacer trabajado en el Plan de mejoramiento Institucional dando importancia a aquellos que combinen los mejores niveles de urgencia, tendencia e impacto en sus resultados.

- 1.2 **Formulación de Objetivos del Plan de Mejoramiento:** Los objetivos se constituyen en el Horizonte del Plan y se deben formular con base en los resultados del análisis y priorización de factores críticos. Ejemplo “Implementar una propuesta curricular coherente, pertinente y orientada al desarrollo de competencias básicas de los estudiantes de

todos los grados”. Se deben formular pocos objetivos y éstos deben ser concretos, realistas y factibles para un lapso de tres años. Asimismo, deben propender por el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.

2. **FORMULACIÓN DE METAS:** Definen con precisión ¿Qué se quiere lograr? Y ¿Qué tiempo?, su principal característica es que deben **ser medibles**. Ejemplo: “En Marzo del 2015, El 80 % de los docentes del establecimiento educativo usará la estructura del Plan de Clase acordado por el Consejo Académico”.

Con el fin de facilitar la visualización de las metas planteadas para cada uno de los objetivos, así como analizar su correspondencia y complementariedad, se puede utilizar una tabla como la siguiente:

Objetivo	Metas	Indicadores	Actividades	Responsable	Plazo	
					Inicia	Termina
1.	1.1					

3. **DEFINICIÓN DE INDICADORES:** Permiten medir los logros, identificar oportunamente las situaciones que presentan demoras y sus causas para tomar las medidas correctivas pertinentes o realizar ajustes al plan, igualmente establecer la manera como se hará el seguimiento y evaluación del logro de cada una de las metas y objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento; pueden ser de resultado o de producto. Ejemplo: Para la meta formulada anteriormente, el indicador sería % de docentes que usan la estructura de Plan de Clases y la fórmula para medirlo sería :

Número de Docentes que usa la estructura del Plan de Clases X 100

Número total de Docentes del Establecimiento Educativo

**4. DEFINICIÓN DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES:** Para lograr los Objetivos y Metas del Plan de Mejoramiento, es necesario definir las Actividades que permitirán lograr los resultados previstos. Este conjunto de acciones y sus responsables, el cronograma de trabajo y los recursos requeridos para su ejecución conforman el *plan de acción*. Una vez definidas todas las actividades, el rector o director y su Equipo de Gestión asignarán a los encargados de cada una de éstas. Es aconsejable que cada actividad tenga un sólo responsable, para evitar la duplicidad de liderazgo y posibles conflictos de intereses. Es esencial no perder de vista los perfiles y funciones de cada una de las personas vinculadas a la institución, para que las responsabilidades puedan asignarse a quienes tengan las mejores condiciones para asumirlas y cumplirlas.

**5. ELABORACIÓN DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:** Para cada uno de los objetivos y metas formulados se deben definir las actividades que permitan el logro de las mismas. Una meta puede tener varias actividades. Para la definición del cronograma de actividades se puede utilizar un **formato** como el que se presenta a continuación:

Metas	Actividades	Responsables	Meses											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

**6. DEFINICIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS:** Con base en los objetivos, metas y actividades, el rector y su equipo de gestión elaboran el presupuesto para aquellas acciones que requieren financiación. Para calcular el presupuesto de cada actividad se puede utilizar un **formato** como el que se emplea en el ejemplo.

Concepto	Valor unitario	Unidad	Cantidad	Valor total
<b>TOTAL ACTIVIDAD</b>				

Del mismo modo, para elaborar el consolidado del presupuesto del Plan de Mejoramiento que incluye las fuentes de financiación se puede emplear el siguiente formato:

Meta	Actividad	Costo total	Fuente de financiación	
			FOSE	Otra
<b>TOTAL</b>				

Al final el Establecimiento Educativo contará con el presupuesto para la realización de las actividades previstas en el Plan de Mejoramiento que requieren financiación. Para el primer año de ejecución el presupuesto tendrá mayor nivel de detalle y desagregación.

**7. DIVULGACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.** Para dar a conocer el Plan de Mejoramiento a la Comunidad Educativa y lograr su compromiso con la realización, los avances y el logro de los



resultados esperados.

Se puede elaborar una síntesis del Plan de Mejoramiento en un formato como el siguiente. En el **Anexo No. 4** se presenta un ejemplo de un fragmento de plan de mejoramiento elaborado con el formato sugerido.

AREA DE GESTION:

Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsable	Plazo	
					Inicia	Termina

### ETAPA TRES

#### SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

Éste permite identificar los avances, estancamientos y retrocesos en la ejecución, así como sus causas. También es la base para evaluar los resultados obtenidos – alimenta el proceso de autoevaluación –, y su impacto en los aprendizajes y en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Pasos:

**1. MONTAJE DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO:** Realizar seguimiento permanente al plan contribuye a generar una cultura del mejoramiento continuo, lo cual es fundamental para obtener mejores resultados. Implica las siguientes actividades.

**1.1 Diseño de los formatos de recolección de información.** El diseño de estos instrumentos o formatos debe partir del conjunto de indicadores definidos durante la formulación del plan de mejoramiento.

**1.2 Definición de los mecanismos de recolección de información.** Esto significa definir los responsables de esta tarea, la periodicidad y las formas de presentación de los datos, la recolección de la información depende de la naturaleza del indicador. Por ejemplo, son objeto de registro:

- **Diario:** datos sobre asistencia de estudiantes y docentes, horas efectivas de clase, préstamo de libros en la biblioteca, horas de uso del aula de informática, número de alumnos que toman el refrigerio y que son atendidos con servicio de transporte escolar, número de casos de indisciplina o de otros eventos relacionados con el bienestar escolar.
- **Bimestral o trimestral** (dependiendo de la duración de los períodos del establecimiento): datos sobre el número de estudiantes que cumplieron satisfactoriamente los logros de cada área, o la asistencia de los padres de familia a talleres u otras actividades.
- **Anual:** datos sobre el número de alumnos aprobados, reprobados y que desertaron, resultados en los exámenes de Estado.

**1.3 Establecimiento de formas de presentación de la información.** Es muy útil mostrarla en tablas, gráficos o series de tiempo, pues esto facilita su visualización e interpretación. Además, es importante elaborar un cuadro síntesis de la estructura del sistema de seguimiento, para que ésta sea conocida y compartida por todos. Se propone usar un formato como el siguiente:

Meta	Indicadores	Instrumentos de recolección	Responsable	Frecuencia de recolección

- 2. REVISIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:** La revisión periódica de los avances y las dificultades en la ejecución es la base para efectuar acciones correctivas y/o de mejora pertinentes. Implica las siguientes actividades

**2.1 Preparación de la información para realizar el seguimiento.**

El rector o director y su equipo de gestión definirán el cronograma anual de seguimiento, el cual se desarrollará en las semanas de desarrollo institucional.

**2.2 Realización del seguimiento.** Para hacer seguimiento al cumplimiento del plan es necesario tener a la mano el listado de todas las actividades programadas para el año, así como la información sobre la fecha prevista para su iniciación y terminación. El estado de cada actividad se revisará y registrará de acuerdo con categorías como: “no iniciada”, “en ejecución”, “en espera”, “estancada”, “finalizada” o “cancelada”. Es recomendable estimar un porcentaje de ejecución para las actividades que se encuentran “en ejecución”, “en espera” o “estancadas”, a fin de contar con un parámetro adicional para identificar su estado de avance. Para la recolección de la Información sobre el estado de ejecución de las actividades del Plan de Mejoramiento se propone usar un **formato** como el siguiente:

Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta										
Establecimiento Educativo: _____										
Fecha de seguimiento: _____ Día _____ Mes _____ Año _____										
Meta s	Actividade s	Plazo		Estado de Ejecución						Observacione s
		Inicia l	Final l	N I	ES P	CAN C	Fi n	E J	%E J	

Convenciones: NI: No iniciada/ ESP: En espera/CAN: Cancelada/ Fin: Finalizada/Eje: En ejecución / %EJ: Porcentaje de Ejecución.

Los resultados de este proceso serán registrados, analizados y consignados en actas.

### 3. EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:

La realización de balances periódicos de resultados permite perfeccionar el Plan, así como ajustar actividades para el logro de las metas. Esta es una herramienta fundamental para saber si se están logrando todos los resultados previstos. Este proceso se realiza en las semanas de desarrollo institucional definidas por calendario académico anual, cada establecimiento educativo deberá entregar el seguimiento semestral y evaluación anual del Plan de Mejoramiento Institucional a la oficina de Calidad educativa de la secretaría de educación.

Para facilitar la presentación de los indicadores en las sesiones de evaluación se propone la siguiente tabla. También es útil presentar la información en gráficos para visualizar el resultado alcanzado con respecto a la meta.

Área de gestión	Objetivo	Meta	Indicador	Línea base	Año 1-2-3	
					Meta	Resultado
DIRECTIVA						
ADMINISTRATIVA						
ACADEMICA						
COMUNITARIA						

#### 4. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:

El Establecimiento Educativo utilizará los diferentes medios de comunicación y estrategias para divulgar el Plan de Mejoramiento institucional y mantener informada a la comunidad educativa sobre la ejecución del mismo. Para reforzar la socialización de los resultados del plan de mejoramiento se pueden emplear diversos materiales, los cuales se elegirán de acuerdo con la disponibilidad de recursos para elaborarlos: cartas, folletos, carteleras, revistas, periódico escolar y social, publicación en la página Web, Facebook, Instagram, Twitter, del establecimiento educativo, etc.

**ARTICULO SEXTO.** Los Establecimientos Educativos Oficiales deben ajustar en 2016, su PMI en el SIGCE y realizar el seguimiento en el mismo. Para mayor ilustración apoyarse en La Guía No. 34 la cual puede ser consultada en la página WEB del Ministerio de Educación Nacional [www.mineducación.gov.co](http://www.mineducación.gov.co). Publicaciones.

**ARTICULO SEPTIMO.** Se establece el siguiente Cronograma para la Autoevaluación y formulación del PMI 2016-2019 en los Establecimientos Educativos Oficiales del Distrito de Santa Marta:



## CRONOGRAMA PARA EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.

PASOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO	HERRAMIENTA	FECHA
Aplicación de Autoevaluación Institucional.(G uía 34)	Organización de Equipo de trabajo por gestión. Evaluación de cada Área de Gestión.	Valorar el estado de cada componente de la gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria.	Anexo 1. Guía 34.	Diciembre 1-2015 al 5 Enero de 2016.
Entrega de Anexo 2 de Guía 34 y Perfil Institucional a la oficina de Calidad en SED.	Reunión con equipos de gestión y elaboración informe.	Consolidar y Socializar resultados. Registrar niveles de desarrollo de las gestiones.	Anexo 2. Guía 34.	Enero 11 al 16 de 2016.
Identificación de Fortalezas, debilidades y oportunidades de mejoramiento.	Registrar en matriz fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora por gestión.	Brindar conocimiento útil para orientar y priorizar los aspectos a trabajar en el PMI.	Matriz.	Enero 11 al 16 de 2016
Formulación de los objetivos del PMI	Formulación de objetivos teniendo en cuenta los criterios de inclusión. Analizar y priorizar los factores críticos.	Concretar el PMI con base en fortalezas y oportunidades de mejoramiento identificados en la autoevaluación.	Tabla página 54 guía 34	Enero 11 al 23 de 2016

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



PASOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO	HERRAMIENTA	FECHA
Formulación de Metas	Planteamiento de las metas del PMI	Concertar el logro de los objetivos del PMI, hacer seguimiento a su cumplimiento, evaluar sus resultados en forma cualitativa y cuantitativa.	Tabla página 57 guía 34	Enero 11 al 23 de 2016
Definición de indicadores de resultados	Definición de los indicadores que se utilizan para medir los resultados del PMI	Establecer el seguimiento y evaluación de los logros obtenidos en cada meta y objetivo propuesto en el PMI.	Formato para la definición de indicadores página 60 guía 34	Enero 11 al 23 de 2016
Definición de las actividades y sus responsables	Definición de las actividades para dar cumplimiento a cada una de las metas y objetivos del PMI. Definición de los responsables de cada actividad.	Establecer que se requiere en cada meta, secuenciar las actividades acordadas y asignar los responsables.	Tabla página 63 guía 34	Enero 11 al 23 de 2016

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



PASOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO	HERRAMIENTA	FECHA
Elaboración del cronograma de actividades	Elaborar el cronograma para dar cumplimiento a cada una de las metas y objetivos.	Establecer los pasos y momentos de ejecución de cada objetivo y metas del PMI.	Formato. Página 65. Guía 34.	Enero 11 al 23 de 2016
Definición de los recursos para la ejecución del plan.	Elaboración del presupuesto	Establecer que actividades requieren recursos y establecer el cumplimiento de las que lo requieren.	Formato presupuesto. Página 67. Guía 34	Enero 11 al 23 de 2016
Divulgación del plan de mejoramiento a la comunidad educativa.	Reunión con la comunidad educativa.	Dar a conocer el PMI a la comunidad educativa y lograr que se comprometan con su ejecución, avance y logro de los resultados esperados.	Formato de síntesis anexo 4. Guía 34.	26 al 30 de enero de 2016.
Envío de documento del PMI a Secretaría Educación Distrital. SED.	Organizar la información en medio magnético para su entrega en SED	Dar a conocer a la SED el Plan de Mejoramiento institucional para que sea incluido en el PAM ( Plan de Apoyo al Mejoramiento)	Oficio remitatorio, CD con archivo PMI. 2015-2017.	15 al 19 de febrero de 2016.

PASOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO	HERRAMIENTA	FECHA
Cargue del PMI en el SIGCE.	Ingresar la información al sistema. SIGCE.	Revisar y hacer seguimiento	SIGCE	Inicio: Marzo 9 de 2016 Finaliza: 19 de Abril de 2016
Implementar el sistema de seguimiento y evaluación del PMI	Elaborar cronograma de seguimiento y evaluación.	Hacer seguimiento al cumplimiento de las actividades planteadas.	Formatos del Sistema de seguimiento y evaluación.	Junio y Noviembre de 2016
Realizar el seguimiento de PMI en el SIGCE.	Hacer seguimiento en SIGCE al cumplimiento de las actividades.	Hacer seguimiento al cumplimiento de las actividades planteadas	SIGCE.	Abril, Junio, agosto, Noviembre de 2016.

Sobre la ejecución del mismo. Para reforzar la socialización de los resultados del plan de mejoramiento se pueden emplear diversos materiales, los cuales se elegirán de acuerdo con la disponibilidad de recursos para elaborarlos: cartas, folletos, carteleras, revistas, periódico escolar y social, publicación en la página Web, Facebook, Instagram, Twitter, del establecimiento educativo, etc.

**ARTICULO SEXTO.** Los Establecimientos Educativos Oficiales deben ajustar en 2016, su PMI en el SIGCE y realizar el seguimiento en el mismo. Para mayor ilustración apoyarse en La Guía No. 34 la cual puede ser consultada en la página WEB del Ministerio de Educación Nacional [www.mineducación.gov.co](http://www.mineducación.gov.co). Publicaciones.

**ARTICULO SEPTIMO.** Se establece el siguiente Cronograma para la Autoevaluación y formulación del PMI 2016-2019 en los Establecimientos Educativos Oficiales del Distrito de Santa Marta:

## CRONOGRAMA PARA EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.

PASOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO	HERRAMIENTA	FECHA
Aplicación de Autoevaluación Institucional.(G uía 34)	Organización de Equipo de trabajo por gestión. Evaluación de cada Área de Gestión.	Valorar el estado de cada componente de la gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria.	Anexo 1. Guía 34.	Diciembre 1-2015 al 5 Enero de 2016.
Entrega de Anexo 2 de Guía 34 y Perfil Institucional a la oficina de Calidad en SED.	Reunión con equipos de gestión y elaboración informe.	Consolidar y Socializar resultados. Registrar niveles de desarrollo de las gestiones.	Anexo 2. Guía 34.	Enero 11 al 16 de 2016.
Identificación de Fortalezas, debilidades y oportunidades de mejoramiento.	Registrar en matriz fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora por gestión.	Brindar conocimiento útil para orientar y priorizar los aspectos a trabajar en el PMI.	Matriz.	Enero 11 al 16 de 2016
Formulación de los objetivos del PMI	Formulación de objetivos teniendo en cuenta los criterios de inclusión. Analizar y priorizar los factores críticos.	Concretar el PMI con base en fortalezas y oportunidades de mejoramiento identificados en la autoevaluación.	Tabla página 54 guía 34	Enero 11 al 23 de 2016



PASOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO	HERRAMIENTA	FECHA
Formulación de Metas	Planteamiento de las metas del PMI	Concertar el logro de los objetivos del PMI, hacer seguimiento a su cumplimiento, evaluar sus resultados en forma cualitativa y cuantitativa.	Tabla página 57 guía 34	Enero 11 al 23 de 2016
Definición de indicadores de resultados	Definición de los indicadores que se utilizan para medir los resultados del PMI	Establecer el seguimiento y evaluación de los logros obtenidos en cada meta y objetivo propuesto en el PMI.	Formato para la definición de indicadores página 60 guía 34	Enero 11 al 23 de 2016
Definición de las actividades y sus responsables	Definición de las actividades para dar cumplimiento a cada una de las metas y objetivos del PMI. Definición de los responsables de cada actividad.	Establecer que se requiere en cada meta, secuenciar las actividades acordadas y asignar los responsables.	Tabla página 63 guía 34	Enero 11 al 23 de 2016

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



PASOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO	HERRAMIENTA	FECHA
Elaboración del cronograma de actividades	Elaborar el cronograma para dar cumplimiento a cada una de las metas y objetivos.	Establecer los pasos y momentos de ejecución de cada objetivo y metas del PMI.	Formato. Página 65. Guía 34.	Enero 11 al 23 de 2016
Definición de los recursos para la ejecución del plan.	Elaboración del presupuesto	Establecer que actividades requieren recursos y establecer el cumplimiento de las que lo requieren.	Formato presupuesto. Página 67. Guía 34	Enero 11 al 23 de 2016
Divulgación del plan de mejoramiento a la comunidad educativa.	Reunión con la comunidad educativa.	Dar a conocer el PMI a la comunidad educativa y lograr que se comprometan con su ejecución, avance y logro de los resultados esperados.	Formato de síntesis anexo 4. Guía 34.	26 al 30 de enero de 2016.
Envío de documento del PMI a Secretaría Educación Distrital. SED.	Organizar la información en medio magnético para su entrega en SED	Dar a conocer a la SED el Plan de Mejoramiento institucional para que sea incluido en el PAM ( Plan de Apoyo al Mejoramiento)	Oficio remitatorio, CD con archivo PMI. 2015-2017.	15 al 19 de febrero de 2016.

PASOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO	HERRAMIENTA	FECHA
Cargue del PMI en el SIGCE.	Ingresar la información al sistema. SIGCE.	Revisar y hacer seguimiento	SIGCE	Inicio: Marzo 9 de 2016 Finaliza: 19 de Abril de 2016
Implementar el sistema de seguimiento y evaluación del PMI	Elaborar cronograma de seguimiento y evaluación.	Hacer seguimiento al cumplimiento de las actividades planteadas.	Formatos del Sistema de seguimiento y evaluación.	Junio y Noviembre de 2016
Realizar el seguimiento de PMI en el SIGCE.	Hacer seguimiento en SIGCE al cumplimiento de las actividades.	Hacer seguimiento al cumplimiento de las actividades planteadas	SIGCE.	Abril, Junio, agosto, Noviembre de 2016.

### INFORME DE SEGUIMIENTO Y PROYECCION A LA EJECUCION DEL PLAN DE FORMACION DOCENTE 2015.

**FORMACION DOCENTE:** en el marco del Plan Sectorial de educación se han realizado eventos de capacitación dirigidos a directores de Núcleos educativos, Rectores, coordinadores y docentes.

La inversión de recursos para el mejoramiento del talento humano ha sido poca en relación con el monto asignado para calidad educativa, de ahí que no haya gran impacto.

**IMPACTO:** La organización de la Secretaria de Educación a través del proceso de modernización llevó a darle un orden a nuestro trabajo, haciendo necesario empezar a recoger toda la información y ordenarla de acuerdo al subproceso que nos correspondió. La conformación del equipo de calidad, el cual ha asumido el

compromiso de mejorar los procesos que al interior de las instituciones educativas se realizan, mediante estrategias de acompañamiento y asistencia técnica. El sentido de pertenencia con que el equipo ha retomado el trabajo, buscando incluso apoyo en otras instituciones a fin de cumplir con la programación estipulada. La presencia que han sentido las instituciones educativas en el desarrollo de sus actividades, a través de una asesoría permanente en los procedimientos desde el punto de vista pedagógico. La motivación permanente de docentes y directivos docentes, dando como resultado una mayor participación a eventos, tales como foros, talleres de capacitación, concursos, investigaciones, experiencias significativas, etc. Directivos y docentes con expectativas y necesidades de cambiar las prácticas pedagógicas.

Establecimientos Educativos conscientes de la necesidad de generar espacios para la participación colectiva y democrática en los procesos de mejora. -Proyecto Educativo ajustado con una visión de conjunto: Se observó la participación de todos: sedes, jornadas, y niveles para el análisis y resignificación del mismo. Establecimientos Educativos motivados al cambio en la planeación y la práctica didáctica. El enfoque pedagógico se estableció en los PEI como resultado del análisis y la reflexión de sus actores. Establecimientos Educativos más comprometidos en la tarea de evaluar, planear y mejorar para prestar un servicio con calidad. -Comunidades educativas compartiendo responsabilidades y rectores Liderando el proceso. Reconocimiento por parte de docentes y directivos en la importancia de buscar estrategias que permitan: propiciar espacios, participar activamente y tomar decisiones para retroalimentar el PEI y no tenerlo como documento olvidado. -Establecimientos Educativos asumiendo un rol de apropiación de la misión y visión Institucional

- Se realizó con Rectores Directivos Docentes en el marco del Plan de Acción 2017 Convenio SENA- MEN los procesos de Calidad son prioridad para el mejoramiento y resultados de aprendizaje de los estudiantes de las IED focalizadas por el Convenio el taller: "ORIENTACIÓN SOBRE LA ARTICULACIÓN DEL SENA CON LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL MARCO DE LA CALIDAD" en las instalaciones de la biblioteca IED Técnica Simón Bolívar Mamatoco de 09:00am - 12:00 pm el día 05 de agosto del 2016.
- TALLER SOBRE RESULTADOS INDICE SINTÉTICO DE CALIDAD aplicados a los rectores de la Instituciones Educativas del Distrito de Santa Marta, cuyos Establecimientos Educativos registraron Nivel Bajo en las Pruebas SABER; con el propósito de diseñar estrategias que impacten hacia una Educación con Calidad, y se vea reflejado en las próximas pruebas Saber a realizarse. LUGAR: SALA VIVE DIGITAL IED RODRIGO GALVAN DE LA BASTIDAS, DIRECCIÓN: TRANSVERSAL No. 38-80. HORA: 8:00 am - 12:00 pm. FECHA: MARTES 30 DE AGOSTO AÑO 2016.

A continuación lista de EE con Bajo nivel en las Pruebas Saber

- IED LICEO CELEDON
- IED AGROAMBIENTAL DE LA SIERRA
- IED SIMON BOLÍVAR (MAMATOCO)
- IED BEATRIZ GUTIERREZ DE VIVES



- IED POZOSCOLORADO
- IED VÍCTOR DE LIMA
- IED NUEVA COLOMBIA
- IED TAGANGA
- IED JESUS ESPELETA FAJARDO
- IED RODRIGO DE BASTIDAS
- IED ONCE DE NOVIEMBRE
- IED DON JACA
- IED 20 DE OCTUBRE
- IED OLIVOS
- IED LICEO DEL NORTE
- IED JUAN MAIGUEL DE OSUNA
- IED NUEVO AMANECER CON DIOS
- IED PANTANO
- IED AGROECOLOGICA
- IED SAGRADO CORAZÓN DE JESUS
- IED JULIO JOSE CEBALLOS OSPINO
- IED 20 DE JULIO
- IED PEDAGÓGICO DEL CARIBE
- IED BUNKKWIMAKE
- IED PALOMINITO
- IED FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
- IED SAN FERNANDO
- CENTRO LA HERMOSA
- IED JACQUELINE KENNEDY

- IED ANTONIO NARIÑO
- IED MAMEY, IED EL PANDO
- IED LA QUININA
- IED TÉCNICA ECOLÓGICA LA REVUELTA
- IED NARAKAJMANTA.

### **ALIANZAS ESTRATEGICAS.**

Los aliados son actores de otros sectores como el productivo, salud, académico; que con su cooperación establecen entre la secretaría de educación, los establecimientos educativos convenios, acuerdos y pactos. A través de sus servicios, experiencia, conocimiento y recursos técnicos, financieros y humanos contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación, el desarrollo de competencias de los y las estudiantes, la cualificación de los directivos y docentes en un contexto determinado, la mayoría de las veces en cumplimiento de la responsabilidad social en sus zonas de influencia. Los aliados pueden ser organizaciones gubernamentales o no gubernamentales de orden nacional o internacional. En esta última línea, se viene ejecutando el convenio UNICEF, Gobernación del Magdalena, Fundación Restrepo Barco, Alcaldía Distrital, en el marco de plan de cooperación y ayuda.

A continuación se mencionan algunos de los muchos aliados que en ejercicio de su responsabilidad social contribuyen al fortalecimiento del sector educativo, como:

**SENA, UNIMINUTO, CUN, UNAD, Universidad del Magdalena, INFOTEP, ITSA:**  
Articulación de Educación Media y Educación Superior, en esta línea se han

viabilizado especialmente en la articulación de EM- ES.

**ICBF, Secretaría de Salud, Personería:** Equipo Técnico Regional Proyecto Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

**Fundación PROMIGAS:** Programa de Excelencia Académica. Capacitaciones a más de 120 docentes y directivos en comprensión lectora en 2008 y 2009 y desarrollo del pensamiento matemático a 35 docentes de EE de la troncal del Caribe en 2011.

**CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS.** Procesos de formación estudiantil a desplazados y generación por primera vez de la promoción del Bachillerato Pacicultor.

**Alta Consejería para la Reintegración social, ASERPAZ, OIM y el ICBF:** Atención población víctima del conflicto.

**UNINORTE:** Programa PISOTON, programa de educación y desarrollo psicoactivo.

**Fundación Saldarriaga Concha:** Formación en manejo de conflictos.

**FUNDACIONES BANANERAS: Fundeban, Fundaunibán, Corbanacol.** Apoya procesos de formación, dotación, escuela de artes y oficios, Formación docente, apoyo comunitario, construcción instituciones educativas, dotación, a través de Convenio suscrito con UNICEF, con la SE y con las Alcaldías.

**SENA** Regional Magdalena emprende una serie de acciones y programas de formación profesional tales como: Fortalecimiento Institucional/Desarrollo del Talento Humano, Unidades de emprendimiento, Jóvenes rurales, Integración con la educación media, Cadena de formación. Así mismo, el SENA forma a través de sus programas, técnicos profesionales, promueve la consolidación del sistema nacional de formación para el trabajo, gestión para el apoyo a las políticas nacionales y regionales de empleo, y empleabilidad, gestión tecnológica,

innovación y emprendimiento para la competitividad.

**UNICEF** Agencia de Cooperación Internacional de las Naciones Unidas en Colombia, que busca disminuir las brechas de inequidad, exclusión y pobreza en niños, niñas y adolescentes afectados por los desastres naturales y los provocados por el ser humano, como los fenómenos de desplazamiento y reclutamiento por parte de grupos ilegales.

Orienta construcción de políticas de atención a infancia, aportando al mejoramiento de la calidad educativa, desarrolla el Proyecto Fortalecimiento de la calidad de la atención a la infancia en la subregión norte del Departamento capacitando docentes, directivos y padres de familia, estudiantes. (Acompañamiento proyectos aula, dotación canastas educativas).

En la actualidad Convenio suscrito con UNICEF y otros aliados (Ecopetrol, Fundeban, Corbanacol, Universidad del Magdalena) Proyecto cuatro fases: caracterización instituciones, formación docente proyecto aulas, mejoramiento infraestructura, construcción de comunidad educativa).

**CINDE.** Formación docente y facilitador de proyectos de aula, Operador del proyecto Primera Infancia y de Inclusión. Convenio suscrito con Gobernación del Magdalena y anteriores. Comité Técnico, Comité Operativo.

**SAVE CHILDREN (PLAN PADRINO).** Erradicar peores formas de trabajo infantil, Visitas In Situ, familias de los escolares IE, formación docente, brigadas de salud comunidades educativas, apoyo a Comisarías de Familia.

**ECOPETROL** enmarca la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en una clara política de relacionamiento con sus Grupos de Interés relevantes, buscando generar confianza recíproca, en sus áreas de influencia. Convenio suscrito con UNICEF y otros aliados (Ecopetrol, Fundeban, Corbanacol, Universidad del Magdalena) Proyecto cuatro fases: caracterización instituciones, formación

docente proyecto aulas, mejoramiento infraestructura, construcción de comunidad educativa). Proyecto reconstrucción Liceo Celedon e INEM.

**FENOCO Ferrocarriles de Colombia.** Educación ciudadana cuidado de vías férreas, aportes para mejoramiento infraestructura, dotación bibliotecas y mitigar impacto medioambiental del carbón. Concertación SE, Gobernación, Alcaldías. Guardianes del tren y del Medio Ambiente.

**Inversiones de la Exxon Móvil** en la construcción de dos baterías sanitarias completas para los colegios Ondas del Caribe y 11 de noviembre

Construcción de un aula de sistemas completa para el colegio del corregimiento de Taganga con el proyecto educativo de **Molinos Santa Marta**

Construcción de un aula virtual en el colegio de Cristo Rey con el proyecto educativo de la empresa **Telefónica Fundación Telecom**

El colegio la Normal para Señoritas fue seleccionado como uno de los cuatro colegios que a nivel Nacional desarrollan el proyecto “Uno a Uno”, un computador por estudiantes para desarrollar todo su bachillerato, el cual ya está en ejecución.

El colegio Normal de Varones goza del beneficio del proyecto de aulas móviles que consiste en computadores portátiles para los estudiantes los cuales pueden desplazarse entre los salones de clases.

Entrega de 21 paquetes de bibliotecas bilingües a igual número de colegios, con el apoyo del Grupo DAABON.

Construcción y dotación por parte de la Embajada Norteamericana de una escuela de primaria en el barrio Los Alpes -Sector Timayui.

Aprobación y puesta en funcionamiento de la Universidad Minuto de Dios en el colegio de Vista Nieves, zona rural en la Sierra Nevada de Santa Marta

Construcción de una sala y dotación de 15 computadores de una sede de la escuela Rodrigo de Bastidas por parte de la **empresa Carrefour – Acción**



**Técnica Social**, con el proyecto One Laptop Per Child (OLPC) Un computador para cada niño(a).

Capacitación y formación a más de 100 docentes en el arreglo de hardware y software enmarcado en el proyecto de **computadores para educar del Ministerio de Comunicaciones**.

Beneficio con el servicio educativo a más de 700 niños con el programa Círculos de Aprendizaje y el acompañamiento del MEN y la UNIMAG.

Construcción de una escuela nueva a la comunidad Chimila Narakajmantha  
10 paquetes autodidactas del proyecto de Telesecundaria donde se benefician 10 instituciones educativas, todas del sector rural

Captación de aportes de cooperativas en pupitres, uniformes, tableros, adecuaciones de baterías sanitarias y reconstrucción de aulas de clases para beneficiar a más de 12.000 estudiantes y 40 instituciones educativas

El distrito de Santa Marta cuenta con un Plan de Formación Docente enmarcado en el Plan de Desarrollo Distrital 2012-2015 “ Equidad para todos, Primero los Niños y las Niñas”. Tiene los siguientes objetivos.

- Cualificar con pertinencia y eficiencia a los directivos y docentes del distrito. ( 20 indicadores PDD)
- Fortalecer el acompañamiento y seguimiento a la capacitación docente.
- Implementar estímulos y reconocimientos a buenas prácticas docentes
- Fortalecer la planeación y ejecución de la formación docente.
- Actualizar Diagnóstico de necesidades de formación

LINEAS DE ACCION.

- Inducción y reinducción
- Subsistema “En Formación”:

- Competencias Básicas y Específicas
- Bilingüismo
- Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
- Investigación Educativa
- Olimpiadas Festivales y Ferias

#### ESTRATEGIAS-

El Plan de Formación docente del distrito se ejecutó a través del desarrollo de alianzas público – privadas que permiten garantizar el cumplimiento de los objetivos, indicadores y metas de los proyectos aprobados en el plan de Desarrollo y hacer eficiente y optimizar la inversión de recursos financieros asignados para mejoramiento de la calidad educativa.

Para su ejecución se celebró un contrato No 306 de agosto de 2014-2015 con la OPERACIÓN ÉXITO COLOMBIA S.A.S NIT 900689018-4 donde se incluyó el componente de capacitación a docentes y directivos de los establecimientos educativos del distrito de Santa Marta en el marco de los programas de Movilización Social por la Calidad contemplado en el plan de Desarrollo y un convenio con la Fundación Empresarios por la Educación con el objeto de desarrollar un programa de formación para Rectores denominado “ Rectores Líderes Transformadores” que busca fortalecer las competencias de gestión personal, pedagógica, administrativa y comunitaria para que sean líderes conscientes de sí mismos y logren resultados en sus instituciones educativas mediante una gestión participativa y colaborativa.

## **FORMACION DOCENTE EN EL MARCO DEL PROGRAMA MOVILIZACION POR LA CALIDAD.**

Cumpliendo con procesos de seguimiento a la ejecución del Plan de Formación docente se presenta este informe sobre sus avances.

### **PROYECTO: FERIA DEL EMPRENDIMIENTO, LA CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION.**

#### **1.- TEMA: FORMACION EN DESARROLLO DE IDEAS Y HERRAMIENTAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PLAN DE NEGOCIOS.**

La Feria de Emprendimiento posibilitó la formación de 53 docentes de 44 Instituciones Educativas oficiales de la ciudad, quienes recibieron el curso “Desarrollo de ideas y herramientas para la construcción de un plan de negocio”, la formación sirvió como base para la presentación de 25 planes de negocio de diferentes instituciones los cuales pasaron a un proceso de evaluación y finalmente 12 fueron las seleccionadas para presentarse en el evento final de la Feria del Emprendimiento distrital.

El 5 de noviembre se llevó a cabo la Feria final de Emprendimiento y de Ciencia y Tecnología con la muestra de las mejores iniciativas de las Instituciones, donde se tuvo la oportunidad de conocer excelentes propuestas apoyadas en las fortalezas sociales y culturales de las zonas en las cuales se encuentran inmersas las instituciones educativas de la ciudad. De 40 propuestas presentadas en emprendimiento, 15 pasaron la evaluación final para ser presentadas, Las propuestas ganadoras en emprendimiento por categoría fueron NICORANDO de la IED NICOLAS BUENAVENTURA en la categoría Innovación, MARLATAST de la IED FRANCISCO DE PAULA SANTANDER categoría impacto social y la

CHOCOLATES LA DULCE SENSACION de la IED JOSE LABORDE GENNECO en la categoría impacto ambiental.

## **2.- TEMA: FERIA DE LA CIENCIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DESDE LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR.**

Se capacitaron 58 docentes de 46 instituciones educativas distritales quienes recibieron el curso de formación “Preguntar e investigar: la apropiación del conocimiento desde procesos de indagación e investigación escolar” que busca direccionar proyectos de investigación y apropiación del conocimiento científico en los estudiantes a través de la socialización de sus propuestas en Ferias institucionales y en la Feria distrital.

En Ciencia y Tecnología e Innovación las propuestas ganadoras fueron SODIS AGUA POTABLE PARA TODOS CON CONCIENCIA ECOLOGICA de la IED ONDAS DEL CARIBE en la categoría Pregunta de Investigación, RECICLOBOTS de la IED POZOS COLORADOS en la categoría Demostración de principios científicos y POSIBLE AFECTACIONES QUE OCACIONES LA CRIA DE CERDOS EN LOS HABITANTES DEL SECTOR DE LOS LAURELES de la IED BONDA en la Categoría Proyectos de Investigación.

### **PROYECTO: SANTA MARTA LEE.**

#### **TEMA: TALLER DE CREACION LITERARIA.**

Contó con la formación de 57 docentes líderes de 33 Instituciones Educativas de la ciudad en el Taller de Creación Literaria. El curso estuvo enfocado en promover la escritura, enseñanza y análisis de la literatura teniendo en cuenta las

características culturales de la región a través de la descripción de los paisajes que componen al territorio, la diversidad de sus costumbres, memorias, conocimientos e ideales. Los docentes recibieron herramientas para trabajar con sus estudiantes en el aula y fomentar la escritura de narraciones cortas en los estudiantes. El proceso continuó con la presentación de 39 cuentos cortos de docentes y estudiantes los cuales fueron presentados al concurso del cuento para su evaluación. Al final los mejores 10 Cuentos por categoría (docentes y estudiantes) fueron seleccionados para ser presentados en el Festival de la Expresión Oral y escrita llevado a cabo el 6 de noviembre. Este evento contó con diferentes actividades lúdicas y académicas para toda la comunidad, como talleres de escritura, lectura de cuentos, entre otros.

Se seleccionaron 20 cuentos, 10 en la categoría estudiantes, 10 en la categoría docentes, los cuales participaron en el Festival de la Expresión Oral y escrita, allí se dieron a conocer los nombres de los 3 mejores por cada categoría, así:

#### **CATEGORIA DOCENTES:**

- **Tercer puesto:** ROSMARINA VARELA GÓMEZ, de la IED Normal Superior Maria Auxiliadora, con el cuento *LOS DUEÑOS DE LA PLAYA*.
- **Segundo Puesto:** SHEILLY ELENA ECHEVERRIA OSORNO, de la IED Rodrigo Galván de la Bastidas, con el cuento *LA LOCA*
- **Primer Puesto:** ELIDA YASIRA MONTENEGRO ESPINOZA de la IED Julio José Ceballos Ospino con el cuento *AMOR...DISCOS*

#### **CATEGORÍA ESTUDIANTES:**

- **Tercer puesto:** DAYANA PAOLA GUERRERO de la IED Pedagógico del Caribe con el cuento *KAMADA*



- **Segundo Puesto:** LUZ KARIME BAYONA BOLAÑO de la IED Magdalena con el cuento *EL GUARDIÁN DE LA TIERRA*
- **Primer Puesto:** HAROLD ENRIQUE GUTIÉRREZ RAMÍREZ de la IED Liceo Celedón, con el cuento *EL CORRONCHITO*.

### PROYECTO: MODELO DE ASAMBLEA DE LAS NACIONES UNIDAS.

Se capacitaron 28 docentes del Área de Sociales donde se dieron pautas para la implementación del modelo de las naciones unidas fortaleciendo el liderazgo de los estudiantes de 9º, 10º y 11º quienes realizaron simulacros de los órganos deliberativos de la Organización de Naciones Unidas para representar una delegación de cada país y discutir sobre los Factores sociales y económicos que generan mayor violencia en el mundo.

Este modelo permitió desarrollar en los estudiantes la capacidad de persuasión, redacción, argumentación, análisis, investigación y oratoria en un ámbito de tolerancia y respeto por la diversidad con el fin de perfilar los futuros líderes de la ciudad. Participaron 30 establecimientos educativos.

En esta ocasión la delegación destacada fue la de Guatemala representada por la IED Normal María Auxiliadora, quien fue reconocida públicamente y premiada por el Alcalde.

Docente MARÍA EDUVIGES DEL TORO BARROS

- Estudiante SILVANA SALGADO SAYAGO
- Estudiante MARÍA PAULA PALMA

Los docentes capacitados implementaron este modelo como una estrategia de procesos de aprendizaje en áreas como la Filosofía, la Ética etc.

### **PROYECTO: PREPARACION EN PRUEBAS SABER.**

El proyecto contó además con un proceso de formación de 177 docentes de 48 instituciones educativas distritales en el diseño de preguntas tipos pruebas Saber, en la 5 áreas que conforman el examen: matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales, e inglés, todo lo anterior con el fin de promover en los docentes la inclusión de este tipo de preguntas en sus procesos de evaluación y así preparar mejor a los estudiantes para la presentación de los exámenes estándar.

La formación estuvo acompañada de simulacros Virtuales de preguntas tipo Pruebas Saber que permite el acercamiento de los estudiantes a esta metodología de preguntas, preparándolos para su aplicación, adicional a ello brinda a los profesores herramientas para el trabajo en el aula de clase.

### **PROYECTO: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE DIRECTIVOS Y DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA O MEDIA VOCACIONAL DEL DISTRITO, DISTINGUIDOS POR FOMENTAR LA CORRESPONSABILIDAD CON LA CIUDAD, LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, LA SOLIDARIDAD Y LA CALIDAD DE VIDA EN LA ZONA DE INFLUENCIA DEL COLEGIO.**

Se realizó convocatoria para que los docentes de las diferentes áreas y directivos de los establecimientos educativos postularan sus experiencias significativas, entendidas como una práctica concreta que nace del ámbito educativo y busca ser un aliciente para instituciones, directivos, maestros y estudiantes que trabajan desde diferentes áreas en la construcción de mejores aprendizajes,

corresponsabilidad, calidad de vida, participación comunitaria y el desarrollo de ciudad hacia los retos del siglo XXI.

Los docentes destacados por sus experiencias significativas son:

- JOSÉ LUIS GÓMEZ TAPIA, IED Liceo Samario
- ADOLFO DE JESÚS CUCUNUBÁ HERNÁNDEZ, IED Once de Noviembre
- NUVIA LLANETH CALVO SOLANO, IED Técnica Ecológica la Revuelta
- MARIBEL CARRILLO RAMIREZ, IED San Francisco Javier
- REYES CEBALLOS DÍAZ, IED Laura Vicuña
- HELENA EPALZA DE ORTEGA, IED Rodrigo De Bastidas
- ARMANDO ALFONSO LACERA LAGUNA, IED Normal Superior Maria Auxiliadora
- MARÍA EXAEL BARRAZA LOZANO, IED Laura Vicuña
- NUVIA LLANETH CALVO SOLANO, IED Técnica Ecológica la Revuelta

## PLAN DE FORMACIÓN DE RECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES.

En convenio con la Universidad del Norte fundación Empresarios por la Educación desarrolla a partir del segundo semestre de 2014 diplomado para RECTORES con el objeto de que los directivos fortalezcan y desarrollen sus competencias del ser, pedagógicas, administrativas y comunitarias, ejerciendo un liderazgo transformador que impacte el aprendizaje de los estudiantes y la vida de la comunidad educativa. 33 Rectores participan del diplomado “**Rectores Líderes Transformadores**” como modelo de mejoramiento ejecutado por la Universidad

del Norte según cronograma presentado.

### **NIVEL DE SATISFACCION DE LAS CAPACITACIONES REALIZADAS.**

El Área de Calidad consideró pertinente, incluir en el seguimiento una revisión del nivel de satisfacción de los docentes con las acciones de formación en las que participaron, aplicando el formato D02.04.F04 Retroalimentación de la capacitación, formación e investigación.

Acompañamiento a los EE.

Se estableció en el marco del Plan de Apoyo al Mejoramiento la estrategia de acompañamiento a EE, concebida como acciones para brindar asistencia técnica que fundamente los procesos de fortalecimiento de la gestión institucional, el gobierno escolar y la articulación con la educación rural, sin embargo esto no es suficiente si se quiere tener un referente básico conceptual y técnico que genere diálogos permanente con los aliados y operadores que desarrollen intervenciones en el sector; de tal manera que la secretaría tenga su propia estrategia de acompañamiento a EE y pueda dar línea a los operadores que llegan a trabajar con sus instituciones.

“Acompañar un establecimiento educativo significa, para el equipo de Asesores en Gestión de la Calidad, reconocer la institución en su complejidad, como parte integrante de un sistema social, económico y cultural que espera respuestas pertinentes del sistema educativo. Implica ponerse a su lado, estar con el rector o

director, con los docentes y todos aquellos que guían su destino día a día, escuchando sus necesidades e inquietudes, aportando miradas donde la escuela no puede ver, y compartiendo con ellos herramientas que los ayuden en su quehacer pedagógico e institucional.

El acompañamiento, entendido como colaboración y apoyo a los procesos de mejoramiento que asumen los directivos docentes y docentes como protagonistas, guarda coherencia con una gestión del cambio que tiende a fortalecer la profesionalización y la autogestión hacia el mejoramiento continuo para lograr una educación con calidad y pertinencia.”

A partir de visitas demostrativas sobre el sentido del acompañamiento y la interacción a realizar con los distintos actores, se visitó el tradicional y reconocido Liceo Celedón, con debilidades en liderazgo de sus directivos, ausencia de identidad institucional y sentido de pertenencia, inexistencia de un Proyecto Educativo contextualizado, ausencia de sistematización de procesos, autoevaluación institucional parcial, plan de mejoramiento en proceso de formulación, índices de eficiencia críticos, inconformidad de la ciudadanía con este baluarte de la educación lo cual se refleja en la disminución de su cobertura. Así que se aprovechó esta coyuntura para motivar y asesorar el diseño de la estrategia de acompañamiento a establecimientos educativos de bajo logro, con el compromiso inicial del equipo de calidad de acompañar una institución por núcleo, focalizando la institución educativa Liceo Celedón como experiencia piloto para la construcción de dicha estrategia y cumplimiento del tiempo escolar.

Para agilizar y hacer efectivo el proceso de acompañamiento a los planteles



educativos del Distrito es necesario que los diferentes subprocesos se unan: PEI, PMI, Proyectos transversales, Autoevaluación para en conjunto planear las siguientes estrategias:

1. Realizar un diagnóstico en las instituciones mediante visita y diligenciamiento de la ficha guía 34
2. Identificación de las necesidades de acompañamiento resultado de los análisis de la información contenidas en las fichas diligenciadas
3. Establecimiento de una ficha que permita unificar la presentación del registro de los PEI.
4. Implementar la ficha mediante eventos organizados para rectores
5. Recepción de la fichas de registros de los PEI
6. Identificar establecimientos según debilidad en los componentes del PEI, información resultado del análisis de las fichas registro PEI.
7. Priorización de solicitudes en el SAC
8. Diseño de asistencia técnica para brindar acompañamiento a los EE
9. Remitir a los subprocesos que les corresponda las necesidades detectadas en los establecimientos educativos.
10. Incluir en el PAM el acompañamiento o resignificación de los PEI

#### ACOMPañAMIENTO A PEI.

En los documentos PEI revisados en 2011 por la Secretaria de Educación se encontró diversidad de forma de presentación, arrojando la caracterización inicial:

- No hay claridad en el horizonte institucional, algunos de los PEI no cuentan con una visión y una misión y los que las presentan en su mayoría muestran

confusión entre las dos ideas. También se observan deficiencias en el planteamiento de los principios institucionales y los objetivos generales.

- Respecto al componente conceptual y pedagógico se observaron dificultades de redacción y en la concepción de lo que significan dichos componentes y de los aspectos que los integran.
- En su mayoría los currículos no se presentan articulados con el horizonte de las instituciones, puede evidenciarse la carencia de un trabajo en equipo que integre todos los componentes del PEI. En un 70 % la transversalidad entre áreas y asignaturas no se registra en los PEI del sector rural se nota la ausencia del modelo pedagógico de Escuela Nueva.
- Los proyectos pedagógicos e innovaciones anexadas en los PEI son pocas.
- Todos los PEI muestran evidencias de la conformación de los organismos que integran el gobierno escolar pero no se habla del proceso que demuestre la representatividad de cada una las sedes.
- No se evidencia un proceso permanente de ajuste y retroalimentación, que lo mantenga actualizado.
- En los PEI no se ha dado importancia a la unificación entre sedes y jornadas.
- No se encontraron plasmadas experiencias significativas que requieran sostenibilidad en ninguno de los PEI.
- Un alto porcentaje de PEI no anexan el POAI.

A partir del ingreso de la información PEI en el SIGCE por 32 establecimientos educativos durante el año 2012 se observa.

#### CARACTERIZACION.

Para que se facilite el trabajo de acompañamiento a los EE es necesario tener

en cuenta las siguientes recomendaciones que fueron detectadas como falencias o debilidades en los PEI hasta las fechas leídas.

- Participación de la comunidad educativa en la formulación del PEI
- Respetar las decisiones de las autoridades de los grupos étnicos y afrodescendientes (respeto por la identidad cultural)
- Inclusión de las necesidades educativas especiales en los P.E.I.
- La transversalidad en los procesos pedagógicos
- Los convenios con otros organismos e instituciones
- Ajuste de los PEI a la normatividad actualizada expedida por el MEN
- Experiencias significativas e innovaciones
- Aplicación de los TICS en los procesos de aprendizaje
- Inclusión del POAI en el Proyecto Educativo
- Inclusión de los Proyectos transversales obligatorios
- Ajuste y actualización del PEI en sus cuatro componentes de acuerdo con las necesidades del contexto
- Habilitación del PEI en el SIGCE inicialmente de los 34 planteles educativos seleccionados.
- Criterios para la conformación y operatividad del Gobierno Escolar
- Aplicación de la jornada laboral establecida por el Decreto 1850/02
- Sistema de evaluación aplicado
- Coberturas
- Gestión Directiva

#### ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA.

Este componente fundamental que conduce a la educación superior, propiciando

la adquisición de competencias para el trabajo tuvo un bajo nivel de implantación; La articulación educativa entre los diferentes niveles tiene como objetivo la política de pertinencia que busca el desarrollo de competencias en los jóvenes para formar personas más competitivas que contribuyan al aumento de la productividad en el país.

A través de la alianza estratégica realizada a nivel nacional entre MEN, Federación Nacional de Cafeteros, Fundación Manuel Mejía, Uniminuto y la Alcaldía Distrital se firmó el convenio de Transformación de la formación técnica y tecnológica de la región cafetera, resultando favorecida la IED Agroecológica Sagrado Corazón de Jesús, con el Programa Administración de Fincas cafeteras. Que ha beneficiado 85 estudiantes. Actualmente a través del SENA se ofrece programa técnico superior articulado con la educación media. Igualmente existen 19 instituciones articuladas con programas técnicos laborales con el SENA en Turismo, Agropecuarias, Comercial, con 1365 estudiantes incorporados etc. La IED Francisco de Paula Santander, tiene educación media articulada con UNAD, MAGDALENA con programas tecnológicos.

El Distrito cuenta con 75 establecimientos educativos, 30 de los cuales están articulados con programas técnicos laborales con el SENA mediante convenio interadministrativo de cooperación y 2 con la Universidad del Magdalena, Normales Superiores María Auxiliadora y San Pedro Alejandrino. Se adelantaron las siguientes acciones:

- ✓ Acompañamiento a directivos y docentes de 15 instituciones educativas para fortalecimiento y articulación de la educación media.

- ✓ Convenio con SENA para fortalecimiento de la Educación Media y Formación en competencias laborales.
- ✓ 30 Instituciones educativas articuladas con programas Técnicos laborales. Turismo, Procesos contables, Agropecuaria, Mantenimiento de computadores etc.
- ✓ 36 docentes capacitados en Emprendimiento.
- ✓ 20 instituciones educativas ejecutan proyectos de emprendimiento.
- ✓ Participación en Comités Regionales de Educación Superior.
- ✓ Realización de Foro sobre Educación Media y Presentación de Experiencias en Articulación.
- ✓ Preparación FERIA de Emprendimiento en escenarios educativos.
- ✓ Asistencia técnica INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES

Con respecto a la oferta de programas turísticos, hemos autorizado y respaldado la oferta de programas turísticos, Operación de reservas y venta de productos turísticos en 12 Colegios beneficiando estudiantes de grado 10º y estudiantes de grado 11ª.

1. IED Técnica de La Revuelta
2. CED Antonio Escobar Camargo
3. IED Jacqueline Kennedy
4. IED 20 de Julio
5. IED Once de Noviembre
6. IED Edgardo Vives Campo
7. IED Laura Vicuña-
8. IED Jesús Espeleta Fajardo





- 9. I.E.D Taganga
- 10. IED Simón Bolívar
- 11. I.E.D La Paz (mega colegio)
- 12. IED Nueva Colombia

Desde el desarrollo de las pasantías y/o prácticas, los cerca de estudiantes de grado 11, de las 12 instituciones educativas oficiales con programas de turismo articulados con el SENA, se les prepara para mostrar la ciudad, por medio de la delegación de la labor de orientación turística, con fines de presentación a visitantes nacionales y extranjeros de la cultura, historia y riqueza natural de la ciudad en escenarios como el Museo Bolivariano, Quinta de San Pedro Alejandrino, Museo del Oro, el Parque Acuático, entre otros. Lo anterior, dando cumplimiento al requerimiento de prácticas de 880 horas que requiere el SENA como parte del proceso de aprendizaje. Igualmente los estudiantes realizan prácticas en el sector hotelero.

La Secretaría de Educación también tiene convenio con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAN. El objeto del presente convenio es aunar esfuerzos y cooperar entre sí con el fin de facilitar estrategias de aprendizaje autónomo consistente en lectura autorregulada y crítica, método IPLER, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de ensayos dirigida a estudiantes de grado 11 pertenecientes a cinco instituciones educativas del Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta.

Obligaciones del Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta, para el adecuado desarrollo del convenio son:

- Seleccionar las Instituciones Educativas Distritales beneficiarias del convenio
- Enviar con carta de presentación a los Rectores de la IED.
- Enviar el listado de 30 estudiantes por cada IED beneficiaria del presente convenio
- Designar un comité para el seguimiento de la IED. Beneficiarias del objeto del presente convenio.

Obligaciones de la UNAN:

- Definir el personal académico encargado de la ejecución del objeto del presente convenio
- Cumplir el horario de atención a los beneficiarios del convenio, el cual será de 2:00pm a 4:00pm de previo conocimiento por las IED beneficiarias del convenio
- Garantizar las instalaciones y equipos para el desarrollo de las actividades del objeto del convenio
- Designar a un funcionario de enlace para el comité de seguimiento.

La supervisión del convenio estará a cargo del director del Cead Santa Marta por parte de la UNAN quien deberá atender las funciones contempladas en el Estatuto de Contratación y en el Manual del Procesos y Procedimientos para la contratación de la Universidad.

**Metas establecidas en el Plan de Desarrollo Distrital 2016-2019 para el fortalecimiento de la educación media de las IE:**

1. Disminuir la brecha de acceso y permanencia en un 30 %
2. Disminuir la brecha de acceso y permanencia de población Indígena,

- afrodescendientes, NEE y víctimas del conflicto en un 30 %
3. Incrementar en 0,47% el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE Distrital
  4. Incrementar en 3.000 nuevos estudiantes la matrícula de grado 0° a 11° durante el cuatrienio.
  5. Sostener la implementación de modelos flexibles para niños, niñas, jóvenes y adultos en el 3% de la matrícula
  6. Garantizar la estrategia de transporte escolar a los estudiantes matriculados en las IED ubicadas en la zona de expansión de la ciudad
  7. Gestionar la dotación de 2.500 Kits Escolares a estudiantes de las Instituciones Educativas
  8. Gestionar la dotación de 2.000 Uniformes escolares a estudiantes de la zona rural-indígena y urbana
  9. Adquisición y gestión del 49% del mobiliario escolar por renovar en las Instituciones Educativas Distritales
  10. Dotar con alguna herramienta para el aprendizaje las 73 Instituciones Educativas Distritales
  11. Incrementar la cobertura de la estrategia de alimentación escolar PAE en un 90% para los estudiantes de grado 0 a 11
  12. Incrementar en un 10% la vinculación de niños y niñas a la educación formal que procedan de atención en cualquier modalidad por ICBF y/o
  13. Garantizar la alimentación escolar con tres raciones a los estudiantes matriculados en calidad de internos
  14. Incrementar en 23 el número de EE dotados con menaje para los Restaurantes escolares
  15. Incrementar las estrategias de acceso o permanencia al 30% de los niños y

niñas

16. Incrementar las estrategias de acceso o permanencia al 30% de los niños y niñas de población Indígena, afrodescendientes, NEE y víctimas del conflicto
17. Sostener la declaratoria de Santa Marta Territorio Libre de Analfabetismo
18. Implementar una estrategia anual de búsqueda activa de población por fuera del sistema educativo, durante el cuatrienio
19. Desarrollar auditoría censal de matrícula
20. Construir, ampliar o mejorar 19 Instituciones Educativas del Distrito en el cuatrienio
21. Construir 288 aulas nuevas en el cuatrienio para jornada única y otros programas de mejoramiento de la infraestructura educativa
22. Mejorar las condiciones físicas 332 Aulas en el cuatrienio para jornada única y otros programas de mejoramiento de la infraestructura educativa
23. Incrementar en 15% la atención de población indígena, afro descendiente, NEE y Víctima de conflicto por fuera del sistema educativo
24. Estrategias de acceso y permanencia de la Población indígena, afro descendiente, NEE y víctima de conflicto por fuera del sistema educativo implementada
25. Garantizar la atención a población con necesidades educativas especiales en las IED focalizadas o priorizadas por índice de inclusión
26. Garantizar el derecho a la educación y la prestación del servicio educativo en el marco de la educación en emergencias
27. Formar a docentes de los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11° en diseño de preguntas tipo pruebas saber, pruebas diagnósticas, análisis de resultados, alineación de planes de áreas con los Derechos básicos de aprendizaje- DBA e

implementación de planes de mejoramiento

28.

29. Adquirir una licencia o Plataforma web con soporte para el desarrollo y desempeño en pruebas saber.

30. Incrementar en 0,47 el ISCE del Distrito de Santa Marta y cumplir la meta mínima de calidad por IED según lo pactado

31. Incrementar en 40 el número de Instituciones Educativas Distritales que implementan plan de mejoramiento del ISCE

32. Incrementar en 36 el número de instituciones educativas fortalecidas administrativa y académicamente

33. Realizar seguimiento a la implementación de aprendizajes y gestión por los 33 rectores graduados como Líderes Transformadores

34. Crear un grupo de investigación educativa y la red de docentes del Distrito de Santa Marta

35. Formar docentes en estrategias de aprendizaje, didácticas flexibles, cursos, talleres, diplomados y especializaciones acordes a fortalecer las deficiencias en calidad educativa

36. Implementar el programa de Movilización social educativa en cada vigencia

37. Crear y consolidar el Comité Distrital de Calidad de Santa Marta

38. Crear y consolidar el Comité de Calidad por Localidad integrado por IE

39. Acompañar a los padres en el proceso formativo de los estudiantes a través de los Comités de Calidad Institucional, Red PaPaz o Escuela de Padres

40. Transformar 20 Instituciones Educativas Distritales en Colegios 10 TIC

41. Formar docentes en uso pedagógico e inteligente de las TIC, dotados de herramientas tecnológicos, plataformas, contenidos, redes etc.

42. Garantizar el servicio de conectividad en IED focalizadas para mejoramiento



de la calidad, jornada única, PTA 2.0, o Pioneros.

43. Implementar un ecosistema digital y de innovación para la calidad educativa que integre herramientas de información, educación digital y gestión del conocimiento que potencie las capacidades de los educandos Integrar a los procesos de aprendizaje
44. Garantizar e incrementar el acceso a la educación superior en el Distrito de Santa Marta en el marco de Alianzas con Universidades o atención directa a través del Politécnico Distrital de Santa Marta.
45. Crear y puesta en marcha del Politécnico Distrital de Santa Marta con el aval del Ministerio de Educación Nacional.
46. Implementar acciones en el marco de la Cátedra de Paz y la Ley de Convivencia Escolar en las IED que implementan acciones en el marco de la Cátedra de Paz y la Ley de Convivencia Escolar
47. Incrementar en 30 el número de las IED que fortalecen los proyectos educativos transversales y PRAE
48. Incrementar en 20 IED la Implementación efectiva a la Jornada única en Santa Marta
49. Articular los PEI, PAM, PMI, Planes de área con los lineamientos nacionales para la implementación de la jornada única.
50. Fortalecer con programas de calidad, acceso y permanencia en establecimientos que implementan la jornada única
51. Incrementar las actividades para el bienestar del talento humano de la Secretaría de Educación SED.
52. Ajustar e implementar la planta central de la Secretaría de Educación Distrital acorde a las necesidades reales de profesionalización

## BILINGUISMO

El MEN focalizó 19 establecimientos educativos para beneficiarlos con el programa English Please mediante dotación de textos para estudiantes matriculados en 9º, 10º y 11º según SIMAT, apoyo con 33 nativos extranjeros y capacitación de docentes para apropiación de los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés.

Se hizo entrega de 11.667 textos de inglés para estudiantes de 9º a 11º en 19 establecimientos educativos enviados por el MEN en el marco del Programa Colombia Bilingüe. Son:

- NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
- NORMAL SUPERIOR SAN PEDRO ALEJANDRINO
- IED TÉCNICO INDUSTRIAL
- IED LICEO DEL NORTE
- IED LICEO SAMARIO
- IED RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS
- IED BONDA
- IED SIMÓN BOLÍVAR (GAIRA)
- IED EL CARMEN
- IED LAURA VICUÑA
- IED FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
- IED RODRIGO DE BASTIDAS
- IED ONCE DE NOVIEMBRE
- IED HUGO J BERMÚDEZ
- IED INEM SIMÓN BOLÍVAR
- IED EL PARQUE
- COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER

A través de la Circular 008 expedida el pasado 1 de Marzo donde se les solicitó a los rectores de los diferentes establecimientos Educativos:

- 1- Declarar un día al mes en cada Institución Educativa como el día Institucional del Inglés, donde todos, realizarán todas sus actividades en ambientes de inglés.
- 2- Así mismo crear y señalar en todos los ambientes de la institución Educativa el fomento del idioma inglés, así:
- 3- Nombre de las Aulas de clase, Ubicación de la batería sanitaria, sala de profesores, sala de sistemas, biblioteca, tableros, sillas, todas en idioma inglés.
- 4 - Carteleras informativas de la Institución Educativa en inglés y español

Acompañamiento a la propuesta de voluntarios de cuerpos de paz.

**Donación de libros por parte de la ong children international** a algunas IED. Donación de libros de la ONG American Children International, se distribuyeron en el año 2009 un promedio de 130 libros por Institución Educativa, para ser utilizados como apoyo en el área de inglés por los docentes y estudiantes. Está programada una nueva entrega en el segundo semestre del año 2010.

PROGRAMA INMERSION.

- En 2010 y 2011 Se ofreció a docentes de Inglés la oportunidad de participar en un Programa del MEN conocido como “La inmersión” una oportunidad para que docentes de inglés mejoren su competencia comunicativa en inglés y avancen del nivel A2 al nivel B1. Igualmente es una posibilidad para que aprendan acerca de las diferentes manifestaciones socioculturales de los

países angloparlantes, actualicen sus prácticas pedagógicas y reflexionen sobre las posibilidades de mejoramientos de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en sus instituciones educativas. En 2010 se beneficiaron 3 docentes y en 2011 5 docentes.

- Se adelanta capacitación a 40 docentes de Básica Primaria según propuesta presentada por Universidad DEL NORTE para fortalecer el bilingüismo en la primaria. Se trabajan 2 sesiones semanales de 3 horas cada una durante 4 meses. Adicionalmente se viene fortaleciendo la enseñanza del inglés con el apoyo de CUERPOS DE PAZ en 6 instituciones.

- **PROYECTO: DESAFIO DE INGLES.**

Se capacitaron 57 docentes de Inglés en el uso de la plataforma virtual educativa <http://santamarta.operacionexitos.com/> para que los docentes y estudiantes puedan disfrutar de una ruta virtual con una metodología lúdica con 3 niveles y 10 unidades en total, cada uno relacionado con los niveles del Marco Común Europeo y podrían disfrutar de contenidos académicos, prácticas multimediales interactivas con ejercicios dinámicos y evaluaciones finales por unidad que daban el puntaje y generaban el ranking de finalistas. El eje central fue la Gamificación la cual es una estrategia pensada para enseñar a los estudiantes de una manera diferente, a través del uso pedagógico de la tecnología, partiendo de la premisa que nuestros jóvenes se motivan cada vez con metodologías que involucran las nuevas tecnologías.

## PROYECTO EN COMPETENCIAS CIUDADANAS.

El desarrollo de competencias es un pilar fundamental en la política de calidad del MEN. Para ello, ha creado e implementado diversas estrategias que permitan desarrollar en los niños y niñas no sólo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas sino, y tal vez más importante, competencias para ejercer los derechos y deberes de un buen ciudadano. Es así como el Programa de Competencias Ciudadanas (2003) define unos estándares que están enmarcados en el conocimiento y práctica de los derechos humanos.

El Proyecto Piloto **Red para el Desarrollo de Aprendizajes sobre Educación en Contextos de Violencia en el Marco de la Política de Competencia Ciudadanas REDE@PRENDER**, es una iniciativa de EURO social, CISP y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que busca aumentar los niveles de cohesión social en Colombia a través de la construcción de una ruta de aprendizaje a distancia y por medio de una capacitación virtual para docentes en competencias ciudadanas.

En 2009, 2010, 2011 Y 2012 con el auspicio de MEN / CISP proyecto RED@PRENDER se trabajó en 20 instituciones educativas un diplomado virtual sobre APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA, se hizo acompañamiento a estas instituciones, 4 encuentros presenciales en Santa Marta y 2 nacionales en Bogotá donde se socializaron experiencias significativas en competencias ciudadanas. Hubo por parte de la ONG dotación con elementos tecnológicos para facilitar el desarrollo del diplomado virtual por parte de los docentes participantes.



El objetivo de este proyecto piloto fue desarrollar una estrategia de formación a distancia en competencias ciudadanas, por medio de un curso virtual dirigido a 46 docentes.

- Utilización del tiempo libre

Medio ambiente. El Proyecto pedagógico de Educación Ambiental se ha institucionalizado en las instituciones educativas de la zona rural de Minca, la Tagua, Vista Nieves, Tigrera, la Revuelta, encontrando en los PEI acciones significativas de empresas productivas en la parte agropecuaria, industrial y preventiva. Igual los procesos se han desarrollado con el apoyo de entidades privadas, oficiales y Ongs e internacionales. (Soporte de convenios).

En las zonas urbana el trabajo ha sido desarticulado con la secretaria de educación distrital, los planes de estudios se construyen sin tener en cuenta los procesos de transversalidad del programa ambiental. Las acciones educativas se desarrollan como una actividad extra escolar, sin continuidad en los procesos, igual en el PEI, se contempla, pero en la práctica no se cumple como un proyecto pedagógico transversal.

Desde este análisis los proyectos pedagógicos transversales no articulan procesos con otras dependencias de la secretaria de educación para fortalecer este tema en la entidad territorial.

En efecto el tiempo, espacios reales para el seguimiento, acompañamiento es muy limitado, debido a las múltiples ocupaciones de los funcionarios coordinadores

por tal motivo es necesario establecer desde las secretaria de educación, estrategias de mejoramiento para fortalecer articuladamente con la comunidad educativa.

En el 2016 se continúa trabajando con la RED PAPAZ.

Se realizaron reuniones con la Representante de Red Papaz (presentación, revisión y evaluación de compromisos):

- Desayuno de rectores y lideres
- Reunión del Rectores y Lideres: (3)
- Conferencia: FAMILIA Y COMUNICACIÓN AFECTIVA – Dr. EDIMER LATORRE IGLESIAS. SECRETARIO DE EDUCACION DISTRITAL DE SANTA MARTA
- La Feria Escudos del Alma Barranquilla
- Conferencia para Familias: “Que podemos hacer los Papaz para identificar, prevenir y manejar la intimidación escolar (bullying y el cyberacoso)” – Auditorio PEPE VIVES CAMPO – CAJAMAG el 5 de oct 2016
- Se requiere Gestionar que los EE faciliten espacios para que los padres y madres de familia asistan a las conferencias virtuales 1 vez por mes.
- Articular las actividades de red Papaz y SED con la estrategia en TIC se confía para el acompañamiento y seguimiento del buen uso de las TIC
- Propuesta para vincular 12 nuevos EE a Red Papaz, entre ellos 5 Etnoeducativos (se entregara documento final al Secretario de Educación el 8 de septiembre de 2016)

En cuanto a la MESA DE EMBARAZO ADOLESCENTE

Se realizó una Propuesta de programa piloto intersectorial para la prevención del embarazo temprano orientado a: 1. Agentes Educativos, 2. Líderes y jóvenes, 3. Pares: Jóvenes - Adolescentes (padres y madres), 4. Familias  
Conversatorio con madres adolescentes sobre necesidades y experiencias de vida. Trabajo Intersectorial: ICBF, Secretaria de Salud, Educación, Secretaria de la Mujer, Infancia y adolescencia, con el apoyo de la UCC.

#### COMITÉ DISTRITAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Asistencia a las Reuniones del Comité de Convivencia Distrital de Convivencia  
Organización y acompañamiento a Reuniones con rectores, Docentes  
Orientadores y líderes de convivencia por Localidades  
Gestión para la formación en estrategias de Mediación de Conflicto para los  
Docentes Orientadores y líderes de convivencia escolar.  
Acompañamiento y seguimiento a los casos que afectan la convivencia escolar reportados.

#### CAJAMAG

- Presentación de propuesta de oferta de servicios amigables
- Familias fuertes
- Prevención del consumo de SPA
- En espera de oficio con la oferta de servicio

#### ICBF

- Proyecto "se vale" porque en mi cuerpo decido Yo.
- Se realizara intervención a dos EE del distrito
- Estrategias de Intervención: MURMULLOS INVISIBLES, CUCLI - CUCLI

Población beneficiada:

160 adolescentes (9 - 11) 80 por EE

80 Tutores o padres de familias.

**Paz Y Convivencia** Con relación al programa de Red PAPAZ son muchas las actividades que se han realizado durante el primer trimestre en ella destacamos la recopilación de formularios de inscripción formal para ser parte del programa a los veinte Establecimientos Educativos asignados por el MEN, también la entrega oficial de las placas de identificación junto con ello se han suministrado formularios de afiliación de padres y madres del distrito a la red de Red PAPAZ.

Se organizó la primera reunión de líderes a nivel Institucional y los representantes de Padres y Madres del programa Red Papaz del distrito de santa marta para un total de 22 líderes formados en cómo construir una alianza familia colegio, socialización decreto 0325 de 2015 Día E, Articulación y sugerencia para realizar en la Jornada Día E de la Familia y por último espacio de reflexión y propuestas concernientes al día E, la Familia el cual se realizó el pasado 29 marzo del presente año.

Para el desarrollo de este subprograma se conformó un equipo de trabajo el cual nos reunimos en varias ocasiones para definir todo un cronograma de trabajo de los tres primeros meses de año.

Con relación a la Cátedra de Paz se dieron directrices por medio de directiva CA-01-2016 emitida por la secretaría de Educación, para implementación de Cátedra de Paz en el Distrito; el cual consistía en implementar y revisar la norma dada por el Gobierno Nacional, se espera el pronunciamiento de la Señora Ministra donde

nos suministren los lineamientos específicos para la implementación la cual se tiene prevista para el mes de Abril, se resalta la solicitud formal para contar con apoyo técnico en el tema por parte del MEN.

Aun así se han desarrollado actividades en torno a la PAZ dentro de nuestros establecimientos educativos tales como:

- Día de la No Violencia el cual se celebró el pasado 26 de enero.
- La Paz es una Nota. La cual se desarrolló en el interior de cada EE y en el parque central Simón Bolívar.
- Acompañamiento de la marcha No Al maltrato de la Mujer, el cual conto con asistencia de nuestros Estudiantes compartiendo actos simbólicos y avisos alusivos al tema.

Se contó con mesas de trabajo y acompañamiento técnico por parte del MEN en tema de Convivencia dando como resultado un cronograma de trabajo el cual consiste en:

Acompañamiento y supervisión a cada uno de los Establecimientos Educativos para verificar acta de conformación de comités de convivencia, Planes de Mejoramiento y acciones desarrolladas.

El pasado 4 de abril nos reunimos con el SENA para crear alianzas en torno al tema de la paz a su vez se planteó la posibilidad de articular el programa de Cátedra de la paz y Red papaz con la comunidad educativa del SENA, también se planteó la posibilidad de organizar un foro alusivo a la paz y todos los programas que se estén realizando en nuestro Secretaria de Educación.



## **POLITICA DE GRATUIDAD EDUCATIVA.**

La gratuidad educativa es una estrategia del sector que tiene como objetivo lograr el acceso y la permanencia escolar a través de la transferencia de recursos financieros a las instituciones educativas estatales, otorgados por cada estudiante atendido en los niveles de preescolar, básica y media sin que se les haga cobros por derechos académicos (como la matrícula y la pensión) o servicios complementarios (entre los que están los certificados y constancias de estudio, carné estudiantil, agenda y manual de convivencia).

Con esta acción, el Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación buscan asegurar el acceso de niños, niñas y jóvenes al sistema educativo nacional y su permanencia en él durante toda la vida. El Gobierno Nacional, desde 2008, ha asignado recursos del Sistema General de Participaciones (SGP) para el sector educativo, adicionales a los de calidad, con el fin de compensar el dinero que las instituciones educativas oficiales dejaron de percibir por la gratuidad educativa en el pago de derechos académicos y servicios complementarios, declarada por las entidades territoriales certificadas. Estos dineros son girados a los municipios y distritos para que se transfieran a los establecimientos educativos, de acuerdo con la asignación definida por alumno y la matrícula reconocida.

Los recursos son girados por la Nación a los municipios y distritos para gratuidad y están orientados a suplir los cobros que realizan los establecimientos educativos estatales. Dichos recursos deben transferirse a cada uno de las instituciones educativas a través del Fondo de Servicios Educativos FSE, en las cuantías correspondientes, según la cantidad de población beneficiada.

Las secretarías de educación por su parte, velan por que los recursos lleguen a las instituciones educativas como fue establecido, por lo que su rol es de inspección y control para que este proceso se dé de la manera apropiada.

**Innovación Educativa:**

Servicio de Conectividad para 30 establecimientos educativos. Coordinación con Computadores para Educar para realización de talleres de 12 horas durante 2 meses con población adulta matriculada en el modelo 3011 para sensibilizarlos en el Uso de la Tecnología para la superación.

**Movilización Social Educativa.**

Se está en proceso de Formulación del Proyecto en MGA para ser registrado en la oficina de Banco de proyectos en Planeación Distrital.

**ANEXO No 1****RELACION DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.**

INSTITUCION EDUCATIVA	TITULO	DOCENTE
JUAN MAIGUEL DE OSUNA	Las TICs herramientas que transforman Procesos Pedagógicos en una Escuela que evoluciona hacia el mundo productivo	Magola Manjarrés
JACKELINE KENNEDY	Diseño de productos para desarrollar pensamientos tecnológicos.	SILVERIO URIELES
ANTONIO NARINO	Espacio de creatividad tics y conectividad.	Doris Jiménez Lida Pañalver
RODRIGO DE BASTIDAS	con el uso de las TIC Leer en familia mejora el nivel académico y afectivo	Rosmery de La Hoz y Helena Epalza
NORMAL SUPERIOR SAN PEDRO ALEJANDRINO	FOMENTO DE CULTURA DEL APRENDIZAJE CRÍTICO.	Luis Juan Carlos Garcia.
AGROECOLOGIC O SAGRADO CORAZON	A mil quinientos veintiún metros de altura se forman emprendedores de vida CON Escuela y Café.	Fabián Parodi

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA	TITULO	DOCENTE
AGROECOLOGICO O SAGRADO CORAZON	Manejo de las TICs en los proyectos productivos y Articulación de la media técnica con el sector Cafetero	Aramis Diazgranados
TECNICA ECOLOGICA LA REVUELTA	PROYECTO PEDAGOGICO AMBIENTAL.	Grupo de docentes
HUGO J BERMUDEZ	Tri-Bol deporte de conjunto y de contacto	Hugues González Peñalver
CRISTO REY	PACTO DE CONVIVENCIA.	
LAURA VICUNA	LA TRANSVERSALIDAD EN LOS PROYECTOS AMBIENTALES.	HERMELINA ACEVEDO
LICEO SAMARIO	REDISEÑO DE LA MALLA CURRICULAR EN PROCESO DE ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA	
JUAN MAIGUEL DE OSUNA	Fortalecer los procesos lectores mediante el uso de las TICS apoyados en la dinámica de sistemas desde las diferentes áreas del conocimiento.	GRUPO CPE
LAURA VICUNA	REDIMENSIONAMIENTO DE PEI, PMI Y PROYECTOS TRANSVERSALES.	REYES CEBALLOS
TECNICA ECOLOGICA LA REVUELTA	Proyecto de cartillas escolares para básica primaria, se implementó de los graos 1° a 5°.	Grupo de Docentes de Primaria.
EDGARDO VIVES CAMPO	Conocimiento y desarrollo de empresas eco turísticas con aplicación de las tecnologías de la información TICs.	GRUPO CPE
JACKELINE KENNEDY	PROYECTO DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA	Grupo de docentes
SAN FRANCISCO JAVIER	Desarrollo de software interactivo en FLASH para el apoyo de la enseñanza en el salón de clases.	HUSSEIN NAZARALA
SIMON BOLIVAR	USO EFICIENTE Y SEGURO DE LA ENERGIA.	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA	TITULO	DOCENTE
CRISTO REY	Utilización de herramientas ofimáticas para el manejo de la contabilidad del hogar y el negocio familiar.	YAMILE ALGARIN
CRISTO REY	Utilización de videos educativos en las clases para explicar el funcionamiento de herramientas y algunos procesos.	JESBY CANTILLO
NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA	Página wiki <a href="http://escmauxi.wetpaint.com">http://escmauxi.wetpaint.com</a> física:	PEDRO MONTERO BEATRIZ COTES
JUAN MAIGUEL DE OSUNA	Divirtiéndome con la geometría	NUBIA COTES MIER
GABRIELA MISTRAL	Web grafía : uso de internet como herramienta de consulta y profundización	ARNALDO BUSTAMANTE
ONCE DE NOVIEMBRE	Implementación De Las Tic Para El Mejoramiento Y Proyección De la Agencia Prestadora De Servicios Turísticos (Turicenter)	Rogelio Cotes Mier, Lizetts Villanueva Quintero, Manuel Arévalo González
NUEVA COLOMBIA (Perico Aguao)	Diseño de estrategias para mejorar la convivencia mediante el uso de las TICs.	TATIANA SIERRA
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Alimentos perecederos embutidos	LEOVIGILDO PEREZ
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Alimentos perecederos y productos químicos	NAYIBE ALTAMAR
BONDA	Proyecto colaborativo: "Vea, Juzgue y actúe... Cuide su escuela"	YUBELIS CABRERA
MADRE LAURA	<b>INPROLAU Incubadora de proyectos de la IED Madre Laura</b>	LEONARDO MEZA
JHON F KENNEDY	POR QUE LA MAYORIA DE LOS NEGOCIOS EN MI COMUNIDAD SON DE CACHACOS Y NO DE COSTEÑOS?	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



INSTITUCION EDUCATIVA	TITULO	DOCENTE
ANTONIO NARINO	73 mil días una oportunidad perfecta para transformar nuestra historia	Lina Peñalver, Rosalía Palma y Ana Muñoz
NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA	Métodos de conquista en la época de la Colonia	Sandra Bendeck alumnos 6º, 7º, 10º y Ciclo Complementario
ONCE DE NOVIEMBRE	Herramientas Para El Fortalecimiento Conceptual En El Desarrollo De Las Competencias Matemáticas	Adolfo Cucunubá Hernández
RODRIGO DE BASTIDAS	con el uso de las TIC Leer en familia mejora el nivel académico y afectivo	Rosmery de La Hoz y Helena Epalza
JUAN MAIGUEL DE OSUNA	La cultura Local como Estrategia Pedagógica	Graciela Orozco
NORMAL SUPERIOR SAN PEDRO	Mi terruño un recorrido por el Dpto. del Magdalena	Lilia Orozco Torres
GABRIELA MISTRAL	Reciclemos.	Arnaldo Bustamante Katia Villegas

### IMPLEMENTACION DE JORNADA UNICA EN EL DISTRITO.

La Secretaria de Educación Distrital se suma a la búsqueda por alcanzar la calidad educativa, en Santa Marta, por lo cual implementa la jornada única en el año 2015, lo que permitió que los niños puedan permanecer más horas en el aula, dedicados a sus estudios. Esto ha fortalecido la profundización en las distintas áreas del conocimiento: Matemáticas, español, lenguas extranjeras, ciencias sociales y naturales, difusión de las artes y el deporte. Con esta, se quiere mejorar los niveles educativos de los estudiantes y fortalecer la calidad del servicio educativo.



## 1. CONVOCATORIAS NACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN

### 1.1. PRIMERA CONVOCATORIA.

Como resultado de la primera convocatoria realizada en el 2014. “Súbete al Bus de la Jornada Única!”, la Secretaría de Educación, presentó el 27 de octubre, en reunión con Rectores convocados por la Secretaría de Educación, a través del área de cobertura, la propuesta para participar de la primera fase de implementación de esta línea estratégica de la política educativa, la cual fue enriquecida, en mesa de trabajo, con la activa participación de varios rectores de los EE<sup>13</sup> ubicados en el distrito de Santa Marta. Un segundo documento se envió el 31 de octubre de 2014 al líder de Cobertura, delegado por la secretaria de educación para coordinar la 1ª convocatoria de Jornada Única del MEN en el distrito. En esta primera convocatoria participaron 30 EE.

### 1.2 SEGUNDA CONVOCATORIA 2015.

En marzo de 2015, la Secretaría de Educación Distrital, presenta ante el MEN la PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LA JORNADA UNICA EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL DISTRITO TURISTICO, CULTURAL E HISTORICO DE SANTA MARTA, EQUIDAD PARA TODOS:

Primero los niños y las niñas 2012 – 2015, la cual iniciaría en el segundo semestre del año 2015 con participación de once (11) establecimientos oficiales, seis (6) urbanos y cinco (5) rurales, beneficiando a 8191 estudiantes, en esta convocatoria

---

<sup>13</sup> Establecimientos Educativos

fueron aprobados por el MEN, 10 de las instituciones postuladas.

### **1.3 TERCERA CONVOCATORIA 2016.**

El MEN, abre nueva convocatoria para que, la Secretarías de Educación postulen los establecimientos educativos a implementar la Jornada Única en el primer semestre de 2016. Fecha límite el 30 de octubre de 2015. Con base en la propuesta presentada por la secretaría ante el MEN por correo electrónico del 30/12/2015 envía la lista definitiva de los establecimientos educativos que han sido seleccionados para implementar jornada única en la tercera fase.

EE focalizados para implementación de Jornada Única en 2016:

IED<sup>14</sup> LICEO CELEDON

IED JUAN MAIGUEL DE OSUNA

IED JULIO CEBALLOS OSPINO.

### **1.4 CUARTA COVOCATORIA**

El MEN, abre convocatoria para que las Secretarías de Educación postulen nuevos establecimientos educativos a implementar la Jornada Única. Fecha límite el 22 de abril de 2016. Con base en la propuesta presentada por la secretaría, el MEN envía la lista definitiva de 15 establecimientos educativos que han sido seleccionados para implementar jornada única en la tercera fase.

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



APLICACIÓN JORNADA UNICA AÑOS 2016					
	Nº	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Proyección Grados 2016	Número de alumnos A BENEFICIAR 2016	Almuerzos Aprobados
2 CONVOCATORIA	1	IED. TECNICA SIMON BOLIVAR DE MAMATOCO	9, 10 y 11	800	800
	2	IED. RODRIGO GALVAN DE BASTIDAS	Aceleración, 8,9,10 y 11 y 5 en la sede Tayrona	680	680
	3	IED. NORMAL MARIA AUXILIADORA	6, 7, 8 y 9	624	624
	4	IED. BONDA	9,10 y 11, 0 a 5 sedes rurales	783	783
	5	IED TECNICA INDUSTRIAL	10 y 11, 0 a 5 sedes Primaria	1225	1225
	6	IED DE LA PAZ	TODOS LOS GRADOS	1.420	1420
	7	IED. NUEVA COLOMBIA	3,4,5,8,9,10 y 11 y 2,3,4,5 sede Primaria	293	293
	8	IED. GUACHACA	0 A 5 Sedes PRIMARIA	539	539
	9	IED SAN PEDRO ALEJANDRINO	9,10 Y 11	513	513
	10	IED EL CARMEN	NO IMPLEMENTA	0	0
TOTAL 2 CONVOCATORIA				6.877	6877

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



APLICACIÓN JORNADA UNICA AÑOS 2016					
	Nº	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Proyección Grados 2016	Número de alumnos A BENEFICIAR 2016	Almuerzos Aprobados
3 CONVOCATORIA	1	IED JULIO JOSE CEBALLOS	1 A 5	285	285
	2	IED JUAN MAIGUEL DE OSUNA	10 Y 11	350	350
	3	IED LICEO CELEDON	0 A 11	300	300
		<b>TOTAL 3 CONVOCATORIA</b>		<b>935</b>	<b>935</b>

	Número de alumnos A BENEFICIAR 2016	Almuerzos Aprobados
<b>TOTAL GENERAL IMPLEMENTACION JORNADA UNICA 2016 2 Y 3 CONVOCATORIA</b>	<b>7.812</b>	<b>7812</b>

APLICACIÓN JORNADA UNICA AÑOS 2016					
	Nº	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Proyección Grados 2016	Número de alumnos A BENEFICIAR 2016	Almuerzos Aprobados
4 CONVOCATORIA	1	IED ALUNA	0 A 11	1400	1400
	2	IED QUINTO CENTENARIO	0 A 11	1400	1400
	3	IED LAURA VICUÑA	6	350	350
	4	CED ORINOCO	0 A 9	140	140
	5	IED LICEO DEL NORTE	0Y1	207	207
	6	IED PALOMINITO	0 A 11	363	363
	7	IED EL MAMEY	10 Y 11	227	227
	8	IED TECNICA ECOLOGICA LA REVUELTA	0 A 11	403	403
	9	IED AGROAMBIENTAL DE MINCA	0 A 11	383	383
	10	IED AGROAMBIENTAL DE LA SIERRA	0 A 11	64	64
	11	IED ZALEMAKU SERTUGA	0 A 11	244	244

APLICACIÓN JORNADA UNICA AÑOS 2016					
	N°	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Proyección Grados 2016	Número de alumnos A BENEFICIAR 2016	Almuerzos Aprobados
	12	IETD KOGI DE MULKWAKUNGUI	0 A 11	281	281
	13	IETNO E DISTRITAL BUNKWIMAKE	0 A 11	431	431
	14	IED JHON F. KENNEDY	6 A 11	251	251
	15	IED SAGRADO CORAZON DE JESUS	0 A 11	120	120
	<b>TOTAL</b>			<b>14.076</b>	<b>14.076</b>

La jornada única entendida como la Estrategia encaminada a la profundización de saberes en ciencias básicas, específicamente en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias e inglés con mayor permanencia e intensidad horaria de estudiantes en las IED de la Zona rural y urbana, garantizando el goce efectivo del derecho a una educación de calidad de los niños y niñas del Distrito de Santa Marta en armonía con lo expuesto en el Plan de Desarrollo Nacional 2014-2018.

Implementar efectivamente la Jornada única en IED de Santa Marta, a su vez fortaleciendo los programas de calidad, acceso y permanencia en establecimientos que implementan la jornada única. Articular los PEI, PAM, PMI, Planes de área con los lineamientos nacionales para la implementación de la jornada única en Santa Marta.



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



META DE PRODUCTO	INDICADOR	UNIDAD	LINEA BASE	META 2019	RESPON
Incrementar en 20 IED la Implementación efectiva a la Jornada única en Santa Marta	Instituciones educativas Distritales que Implementan la jornada única	Núm.	5	25	SED
Articular los PEI, PAM, PMI, Planes de área con los lineamientos nacionales para la implementación de la jornada única	IED con PEI, PMI, PAM, planes de Área y currículo ajustados y actualizados, implementando la jornada única	Núm.	5	25	SED
Fortalecer con programas de calidad, acceso y permanencia en establecimientos que implementan la jornada única	IED dotadas con Textos, guías, infraestructuras intervenidas, alimentación escolar garantizada, conectividad, o ampliación de planta docente ajustada a los logros de Jornada única	Núm.	5	25	SED

En tal sentido la ciudad se proyecta para el 2019, con la capacidad de atender una demanda en jornada única, que logre romper la brecha de la desigualdad y supere la calidad educativa que todos se merecen, para ello se trabajara en varios aspectos claves que posibiliten tal logro.

### 3. PLAN DE ACCION E INDICADORES

#### PROPUESTA CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS DISTRITAL

NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
PREESCOLAR Y PRIMERO	SENSIBILIDAD	LÚDICA – COMUNICATIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Música: Percusión</li> <li>2. Club artístico (Manualidades)</li> <li>3. Teatro</li> <li>4. Formación inicial en danza y deporte.</li> </ol>	<p>Produzco textos orales y escritos que responden a distintos propósitos comunicativos</p> <p>Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no formal.</p>
		COGNITIVA – CIENTÍFICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laboratorio de Ciencias (Explicación de fenómenos naturales, experimentos, pensamiento crítico).</li> <li>2. Huerta escolar.</li> <li>3. Iniciación en las Tics</li> <li>4. Juegos matemáticos</li> </ol>	<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos.</p> <p>Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p>
		AFECTIVO – PEDAGÓGICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juego de roles</li> <li>2. Liderazgo</li> <li>3. Habilidades para la vida</li> <li>4. Reconocimiento y expresión de las emociones.</li> </ol>	<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo personal y comunitario.</p>

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>CIUDADANA – TRASCENDENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación para la paz</li> <li>2. Semillero de valores</li> <li>3. Historia de la Biblia para niños</li> <li>4. Filosofía para niños.</li> </ol>	<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Conocer aspectos centrales de la fe cristiana y relacionarlos con las narraciones bíblicas</p> <p>Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>
		<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. APRENDER HACIENDO METACOGNITIVA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situaciones lúdica (solución de problemas)</li> <li>2. Desafíos infantiles. (autorregulación)</li> <li>3. Explorando el mundo (relación sensorial)</li> <li>4. Organizo mis actividades favoritas (planificación)</li> </ol>	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
SEGUNDO Y TERCERO	LENGUAJE	LÚDICA – COMUNICATIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me divierto con la Lectura. (Lectura)</li> <li>2. I love the English</li> <li>3. Escribiendo ABC</li> <li>4. Con mi cuerpo me manifiesto (Teatro)</li> </ol>	<p>Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.</p> <p>Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.</p> <p>Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas.</p> <p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas</p> <p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura).</p>

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>COGNITIVA – CIENTÍFICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jugando con las matemáticas</li> <li>Pensando mi mundo.</li> <li>Soy científica</li> <li>Mundo Tics</li> </ol>	<p>Utilizo los números para contar, medir, comparar y describir situaciones de la vida como cuánto he crecido, cuánta plata tengo?</p> <p>Encuentro en el cálculo mental una estrategia para resolver problemas y dar respuestas aproximadas.</p> <p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.</p>

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)





# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>AFFECTIVO – PEDAGÓGICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Me pongo en los zapatos de...</li> <li>Grafico mis ideas (Mapas, gráficos)</li> <li>Protagonistas de mi historia. (Biografía de personajes influyentes en la cultura).</li> <li>Expreso mi creatividad (Manualidades)</li> </ol>	<p>Cumplo mis funciones y respeto las de las otras personas en el trabajo y en el grupo.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.</p> <p>Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.</p> <p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes.</p>

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		CIUDADANA – TRASCENDENTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregoneritas de paz</li> <li>2. Soy ciudadana, soy normalista</li> <li>3. Semillero de líderes: Equipo "Green".</li> <li>4. Amigas de Jesús.</li> </ol>	<p>Comprendo la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto y los practico en mi contexto cercano.</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. Identifico los principales recursos naturales renovables y no renovables.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre,</p>

NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. APRENDER HACIENDO METACOGNITIVA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura autónoma (autorregulación)</li> <li>2. Aprender a aprender (planificación)</li> <li>3. Construcciones de representaciones mentales. (síntesis)</li> <li>4. Auto-registros. (evaluación)</li> </ol>	<p>Comprendo textos que tengan diferentes formatos y finalidades.</p> <p>Reconozco la función de los diversos tipos de textos.</p> <p>Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y la vida escolar.</p> <p>Conozco y expreso las normas básicas del diálogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p>
<b>CUARTO Y QUINTO</b>	<b>HABILIDAD</b>	<b>LÚDICA – COMUNICATIVA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller de producción escrita</li> <li>2. Teatro</li> <li>3. Danza.</li> <li>4. Club de inglés.</li> <li>5. Taller de lectura</li> </ol>	<p>Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.</p> <p>Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.</p> <p>Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.</p>

NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA A GENERADOR A DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>COGNITIVA – CIENTÍFICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laboratorio de ciencias.</li> <li>2. Juegos matemáticos</li> <li>3. Huerta escolar</li> <li>4. Informática</li> </ol>	<p>Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.</p> <p>Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.</p> <p>Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros.</p>
		<b>APECTIVO – PEDAGÓGICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juegos de roles</li> <li>2. Dinámicas de grupo.</li> <li>3. Desarrollo psicoafectivo.</li> <li>4. Apreciación artística.</li> </ol>	<p>Reconozco que la estética de la vida me permite desarrollar habilidades para compartir en el encuentro con distintas personas y circunstancias</p> <p>Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes de calidad.</p> <p>Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.</p>

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA A GENERADOR A DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>CIUDADANA – TRASCENDENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación para la paz</li> <li>2. Proyecto ecológico</li> <li>3. De la mano con Jesús y María</li> <li>4. Personitas del Nuevo milenio Urbanidad</li> </ol>	<p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.</p> <p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).</p> <p>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p>

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)





# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. APRENDER HACIENDO METACOGNITIVA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploración del Ser (autorregulación)</li> <li>2. Proyecto de vida (planificación)</li> <li>3. Teatro experiencial (análisis del contexto)</li> <li>4. Reconstrucción de mi aprendizaje (evaluación)</li> </ol>	
<b>SEXTO Y SÉPTIMO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>LÚDICA – COMUNICATIVA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El cuerpo comunica</li> <li>2. English for you</li> <li>3. Leer es un placer</li> <li>4. Escritores de libertad</li> </ol>	<p>Comparará el sentido que tiene el uso del espacio y de los movimientos corporales en situaciones comunicativas cotidianas con el Sentido que tienen en obras artísticas</p> <p>Comprensión de obras literarias de diferentes géneros, para propiciar el desarrollo de la capacidad crítica y creativa.</p> <p>Producción de textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación y a procedimientos sistemáticos de elaboración</p>

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>COGNITIVA – CIENTÍFICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploradoras científicas</li> <li>2. Jugando con los números</li> <li>3. Cultivando sueños</li> <li>4. El mundo de las TIC</li> </ol>	<p>Aproximación al conocimiento como científica natural desde la observación de fenómenos específicos diseño y realización de experimentos. Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. Manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales en la descripción de los ecosistemas y análisis del equilibrio dinámico de sus poblaciones. Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.</p>

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>APECTIVO – PEDAGÓGICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñando desde el corazón</li> <li>2. La clave del éxito y la felicidad</li> <li>3. Líderes innovadores</li> <li>4. Construyendo lazos afectivos</li> </ol>	<p>Cultivo mis habilidades y comparto momentos lúdicos de animación en el proceso de formación como futura maestra con niños y niñas.</p> <p>Aplico métodos, procedimientos, técnicas y estrategias que desarrollan habilidades para ser mejor persona y ser feliz.</p> <p>Preparo y participo eventos institucionales, e interinstitucionales</p> <p>Fomento la autoestima desde el auto reconocimiento y autovaloración para crear lazos de amistad e interés social</p>

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA A GENERADOR A DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		CIUDADANA – TRASCENDENTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ecologízate</li> <li>2. Tejedoras de paz</li> <li>3. Etiqueta y buenos modales</li> <li>4. De la mano de Dios fortalezo mi espíritu</li> </ol>	<p>Desarrollo de compromisos personales y sociales en el respeto y cuidado de los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar</p> <p>Identifico los valores personal, social y escolar, practicándolo en la convivencia</p> <p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan.</p>

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		MÉTODOS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. APRENDER HACIENDO METACOGNITIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a aprender (planificación).</li> <li>2. Construyo mi Ser (Autorregulación)</li> <li>3. Escojo mis actuaciones (Planificación)</li> <li>4. Diálogos introspectivos (Autoregulación-Supervisión)</li> </ol>	

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)





NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
OCTAVO Y NOVENO	PENSAMIENTO	LÚDICA – COMUNICATIVA	1. Whats' up? 2. Palabrearte 3. Musidante 4. Plasti-arte	<p>Identifico rasgos culturales y sociales en diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, arquitectura, escultura, mapas, tatuajes, entre otros.</p> <p>Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.</p> <p>Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas valorando y respetando las normas básicas de comunicación.</p> <p>Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.</p>

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>COGNITIVA – CIENTÍFICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imitando creo</li> <li>2. Juegos matemáticos</li> <li>3. Pensamiento saludable</li> <li>4. ¿Cuál es tu TIC?</li> </ol>	<p>Identifico y verifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (Variables). Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.</p> <p>Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.</p> <p>Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p>

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA A GENERADOR A DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>APECTIVO – PEDAGÓGICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi vida: un potencial de felicidad</li> <li>2. Liderazgo y cultura del emprendimiento</li> <li>3. En camino a la felicidad</li> <li>4. Construyo la escuela de mis sueños</li> </ol>	<p>Tomo decisiones conscientes y responsables sobre mi sexualidad para liderar la propia vida, a través de la participación en grupos de apoyo interinstitucionales. Participo y propongo el uso de estrategias creativas para generar opciones de sostenibilidad y gestión de proyectos frente a decisiones colectivas (competencias cognitivas y conocimientos)</p> <p>Reflexiono responsablemente, en la creación de mi proyecto de vida para reconocer mis fortalezas y posibilidades de éxito. Expreso de manera creativa, plástica y propositiva la escuela de mis sueños.</p>

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA A GENERADOR A DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>CIUDADANA – TRASCENDENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación para la paz</li> <li>2. Defensoras de la naturaleza</li> <li>3. Camino a la felicidad (desde la Biblia)</li> <li>4. Proyecto de Vida</li> </ol>	<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conversación</p> <p>Preveo las consecuencias, a corto mediano y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.</p> <p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas.</p>
		<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. APRENDER HACIENDO METACOGNITIVA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conciencia Crítica (Autorregulación)</li> <li>2. Construcción de estudio de Caso (Análisis del contexto) Retroalimentación de mi proceso (Evaluación) Acciones dirigidas a metas. (Planificación)</li> </ol>	<p>Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados.</p> <p>Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</p>

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
DÉCIMO Y UNDÉCIMO	COMPETENCIA	LÚDICA – COMUNICATIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sala Encantada Talleres literarios, club de lectoras...</li> <li>2. Sala de las Estrellas Instrumentos musicales, canciones tradicionales...</li> <li>3. Sala de Colores: Pintura, retratos, dibujos, manualidades</li> <li>4. Sala de las Mejores Jugadas Ajedrez, fútbol, baloncesto, voleibol</li> </ol>	<p>Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos. Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal. Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos. Retomo críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados. Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo.</p>



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		COGNITIVA – CIENTÍFICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La vida en promedios</li> <li>2. Alimentos transgénicos</li> <li>3. La ciencia en acción</li> <li>4. El mundo de las TICs</li> </ol>	<p>Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar.</p> <p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.</p> <p>Explico las fuerzas entre objetos como interacciones debidas a la carga electrónica y a la masa.</p> <p>Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria</p>

NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>AFECTIVO – PEDAGÓGICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Prevención de riesgos psicosociales y afectivos</li> <li>2. La Sensibilidad y el Patrimonio artístico</li> <li>3. La Inteligencia emocional</li> <li>4. Historias de vida significativas que iluminan la vocacionalidad</li> </ol>	<p>Valoro las normas básicas de prevención del estrés y la ansiedad: estilos de vida saludable, solución de conflictos, toma de decisiones, autoestima, relación con los demás y técnicas de control de ansiedad y estrés.</p> <p>Tomo la decisión de participar de estrategias que propician el desarrollo de la sensibilidad artística y reconoce obras de arte, artistas y lugares que preservan el patrimonio artístico de las regiones de Colombia y el mundo, desde una perspectiva crítica</p> <p>Comprendo que puedo dirigir mis emociones para construir relaciones basadas en la asertividad, en el respeto al otro y las habilidades sociales para la sana convivencia.</p> <p>Indago y comparto en escenarios reales que posibilitan un acercamiento directo con personas realizadas en su vocación y protagonistas de experiencias altruistas a través de observaciones, revisión de documentales, minipasantías, visitas, cine foros, entrevistas.</p>

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA A GENERADOR A DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>CIUDADANA – TRASCENDENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciudadana del siglo XXI</li> <li>2. Contando mi Historia</li> <li>3. Paradigmas Juveniles</li> <li>4. Vivo y trasciendo mi experiencia con Dios.</li> </ol>	<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de los mismos. Identifico algunas características de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo.</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el contexto y el ser humano, asumiendo retos de manera crítica y evalúo los avances y limitaciones. Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas</p>

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



NIVEL	EJE DE DESARROLLO	EXPERIENCIA GENERADORA DE SENTIDO	CENTROS DE INTERÉS	ESTÁNDARES
		<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. APRENDER HACIENDO METACOGNITIVA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño mi plan de trabajo (Planificación-Autoregulación )</li> <li>2. Construyo Hipótesis (síntesis)</li> <li>3. Simulaciones de contextos educativos. (análisis crítico)</li> <li>4. Metalógica Estrategias y Procesos de Pensamiento</li> </ol>	Descubro diversos procesos de producción de conocimiento, estrategias de comprensión, técnicas de estudio y herramientas para el desarrollo del pensamiento.

<b>PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b>	<b>PROYECCIÓN</b>	<b>LÚDICA – COMUNICATIVA</b>		
		<b>COGNITIVA – CIENTÍFICA</b>		
		<b>AFECTIVO – PEDAGÓGICA</b>		
		<b>CIUDADANA – TRASCENDENTE</b>		

UNIDOS POR EL CAMBIO - SANTA MARTA, CIUDAD DEL BUEN VIVIR

Carrera 8 No. 28A – 60 Taminaca Conmutador: +57 (5) 4209600 Ext. 1390-1391-1392  
[educacion.santamarta.gov.co](http://educacion.santamarta.gov.co)



		<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. APRENDER HACIENDO METACOGNITIVA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simulación de condiciones didácticas metacognitivas (planificación)</li> <li>2. Análisis de contexto educativos (resolución de problemas)</li> <li>3. Acciones dirigida a metas. (planeación)</li> <li>4. Diálogos Introspectivos. (Autoregulación)</li> </ol>	
--	--	---	--	--

PLAN DE ACCION INDICADORES PLAN DE DESARROLLO 2016 - 2019 PARA LA IMPLEMENTACION DE LA JORNADA UNICA								
META DE PRODUCTO	INDICADOR	LINEA	META	AÑOS				RESPONSABLE
		BASE	2019	2016	2017	2018	2019	
Incrementar en 20 IED la Implementación efectiva a la Jornada única en Santa Marta	Instituciones educativas Distritales que Implementan la jornada única	5	27	19	3	0	0	Secretario de Educación- Líder área de calidad Educativa
Articular los PEI, PAM, PMI, Planes de área con los lineamientos nacionales para la implementación de la jornada única	IED con PEI, PMI, PAM, planes de Área y currículo ajustados y actualizados, implementando la jornada única	5	27	10	10	7	0	Secretario de Educación- Líder área de calidad Educativa



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Fortalecer con programas de calidad, acceso y permanencia en establecimientos que implementan la jornada única	IED dotadas con Textos, guías, infraestructuras intervenidas, alimentación escolar garantizada, conectividad, o ampliación de planta docente ajustada a los logros de Jornada única	5	27	19	24	27	0	Secretario de Educación- Líder área de calidad Educativa
Mejoramiento de infraestructura educativa para la implementación de jornada única	IED construidas y remodeladas para la aplicación de la jornada única	0	19	6	7	6	0	Secretario de Educación- Líder Oficina de Infraestructura
Asignación de Planta docente para la implementación de jornada única	IED con la totalidad de los docentes nombrados requeridos para la aplicación de la jornada única	0	100%	70%	30%	0	0	Secretario de Educación- Líder área Talento Humano

Programa para la Excelencia Docente y Académica “Todos a Aprender “ PTA

La Secretaria de Educación Distrital cuenta con el programa PTA en aproximadamente 60 IED, el propósito de este es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria (de transición a quinto) en lenguaje y matemáticas del país, de establecimientos educativos que muestran desempeño insuficiente.

Se presenta el siguiente informe de seguimiento:

En los meses de Noviembre y Diciembre del 2015, con el Programa para la Excelencia Docente y Académica “Todos a Aprender “referente a:

1. Prórroga de la comisión temporal como docente tutor y sus respectivos remplazos 2016.
2. Gestión compra de materiales didácticos (libros) para los 20 EE, categoría Pioneros 2.0 como apoyo pedagógico en los acompañamientos de aula.
3. Ajustar y coordinar con los formadores del PTA 2.0 y Pioneros PTA 2.0 la Ruta de Acompañamiento a desarrollar en el 2016 en los EE focalizados según la directiva e instrucciones del programa.
4. Presentar y socializar a los Rectores y Coordinadores docentes la Ruta de Acompañamiento PTA 2.0 Y Pioneros PTA 2.0 al iniciar el calendario escolar 2016 y recordar los compromisos adquiridos con el programa y con la Secretaria de Educación con respecto al mejoramiento de la calidad Educativa y el HME (Hacia la Meta de Excelencia) Institucional.
5. Proyectar una Directiva PTA 2016 con las generalidades del programa, informando a los Rectores y Coordinadores de los 61 EE focalizados de la operatividad pedagógica de la Ruta de Acompañamiento 2016 en las dos categoría mencionadas.
6. Generar una cultura de comunicación permanente con los agentes educativos del programa, sobre los avances, dificultades, necesidades, proyecciones, experiencias, alcances e impacto educativo en la operatividad pedagógica del programa en las instituciones educativas focalizadas, con el fin de estudiar, apoyar y canalizar estrategias de mejoramiento y proyección de resultados que se puedan monitorear, sistematizar y presentar como logros alcanzados en los EE focalizados por el programa de la Entidad Territorial certificada del Distrito de Santa Marta.
7. Desde la Coordinación del programa SED, programar visitas de asesoría,

acompañamientos por ciclos, acorde a la Ruta de acompañamiento con la finalidad de establecer vínculos de comunicación y procesos afectivos que genere confianza, acercamiento, respaldo, intercambio de saberes desde los actores del programa de los EE, con la Secretaria de Educación.

8. Conformar y fortalecer un equipo de trabajo con los profesionales del Área de Talento Humano, formadores del PTA y coordinación SED (Alix Martínez, Dick Barraza, Jazmín Calabria, Alfredo Hernández y Teresa Marín Mejía). con el objetivo de estudiar y resolver las novedades que se presenten en el transcurso del desarrollo del programa con los docentes tutores, comisionados y docentes temporales en calidad de remplazos.
9. Generar en la Comunidad Educativa de los 61 EE focalizados por el programa una cultura de producción de conocimiento, intercambio de saberes, promoción de estrategias pedagógicas innovadoras y creativas que entusiasmen y motiven a los docentes y estudiantes a enamorarse y desempeñarse exitosamente en el área de Lenguaje y Matemáticas.
10. Organizar archivos virtuales e impresos, como medios de consulta, soporte y evidencias del desarrollo del programa en el Distrito de Santa Marta.
11. Desde la Coordinación del programa SED, Presentar informes escritos periódicamente al despacho de la Secretaria de Educación con la intención de manejar un mismo lenguaje y una comunicación asertiva, en torno al proceso operativo y pedagógico del programa en nuestro Distrito.

Teniendo en cuenta lo anterior, para la ejecución de las acciones mencionadas

se ha empleado la siguiente metodología:

- ✓ **Trabajo en Equipo**, que tiene que ver con una serie de estrategias y procedimientos a utilizar por los profesionales competentes en el tema, Comprometidos y con capacidades complementarias para alcanzar las metas propuestas.
- ✓ **Reuniones Periódicas**, con los actores del programa con la intención de generar procesos de coordinación, comunicación y confianza, para identificar y resolver las posibles novedades que se presenten en el periodo de trabajo de este 2016, con el programa para la Excelencia Docente y Académica “Todos a Aprender” 2.0.
- ✓ **Visitas de Acompañamiento**, a los 61 EE focalizados por el programa para sensibilizar, motivar, orientar, apoyar, resolver dudas e inquietudes, que garantice en la comunidades educativas, procesos de apropiación y compromisos institucionales con la Ruta de Acompañamiento PTA 2.0 Y Pioneros PTA 2.0 en este año lectivo 2016.
- ✓ **Diálogos de saberes con Tutores**, esto es con el fin de establecer una comunicación fluida y horizontal con los tutores que presentan algunas anomalías en las instituciones asignadas, de poca empatía entre la comunidad educativa, orientación pedagógica específica, otras donde se les escuche y se busque una solución acorde a la necesidad presentada.

En ese orden de ideas, describo las acciones ejecutadas en el mes de enero 2016:

**1.- Del 5 al 7 de enero** se proyectó, una Directiva PTA 2016 con las generalidades del programa, informando a los Rectores y Coordinadores de los 61 EE focalizados de la operatividad pedagógica de la Ruta de Acompañamiento 2016 en las dos categorías mencionadas.

### COMPROMISOS:

- ❖ **El 8 de enero** se envió por correo electrónico a la Coordinadora de Calidad para su estudio, aval y enriquecerla con sus aportes valiosos.
- ❖ El 14 de enero a las 4:00 p.m. se entregó, en medio impreso el documento “Directiva PTA 2016, a la secretaria del despacho, dirigida a la Secretaria de Educación, para su estudio, aval y enriquecerla con aportes valiosos.
- ❖ Consolidado el estudio, con su respectivo aval, enviarlo por correo electrónico a los 61 EE focalizados por el programa.

### ALCANCES:

La Directiva PTA- 2016. Está en espera de su aval y firma para enviar a los Rectores PTA 2.0 Y Pioneros PTA 2.0.

**2.- El día 18 de Enero** a las 3:00 P.M. Reunión con los formadores, para planear y coordinar acciones a realizar en las dos semanas institucionales, según la Resolución del calendario escolar 2016. Vale la pena resaltar el rol de los tutores en orientar, apoyar y liderar procesos Institucionales en la semana del 14 al 18 y del 25 al 29 de enero.



### COMPROMISOS:

- ❖ Ajustar fechas modificadas por el MEN en la Ruta de Acompañamiento 2016 en las dos categorías mencionadas.
- ❖ Informe de las novedades existentes en los Decretos 900- 899- 895 de la Prorroga de la Comisión Temporal como Docente Tutor y sus respectivos Remplazos, debido a renunciaciones de 2 tutores, remplazos que omitieron la ubicación correspondiente al acto administrativo, remplazos que aceptaron cargas académicas diferentes a la asignación a la cual fue nombrado y otros como el nombramiento de la tutora del sector privado.
- ❖ Convocar a los Rectores del PTA 2.0 y Pioneros PTA 2.0 para Socializar la Ruta de Acompañamiento 2016 y recordarles los compromisos adquiridos en la formación realizada en los meses de noviembre y diciembre del 2015.
- ❖ Gestionar la fecha, lugar, invitación a la convocatoria para el desarrollo de la actividad mencionada.
- ❖ Gestionar con la Dra. Ingrid Padilla Secretaria de Educación un espacio de su valioso tiempo, para agendar un Encuentro de trabajo con la Coordinadora Regional del programa Dra. Liliana Puella el día 23 de febrero del presente año lectivo.
- ❖ Convocar a los tutores nuevos. para el día 20 de enero a las 3:00 p.m., con el objetivo de realizar una charla formativa, sobre las generalidades del programa y la asignación correspondiente a cada tutor.

**ALCANCES:**

**El 20 de enero** en las instalaciones de la oficina de calidad a las 4:00 p.m, se reunieron la líder del PTA, formadores y los 9 docentes nuevos, comisionados como docentes tutores al programa PTA, con el objetivo de recibir la inducción del programa, estos asistieron puntualmente a la reunión, mostrando una actitud positiva, frente al nuevo rol que el programa le asignaba; igual tuvieron la oportunidad de hacer preguntas, y abordar sus potencialidades como profesionales en el área de matemáticas y lenguaje.

**EL 22 enero**, participe del Encuentro de Rectores liderado por la Dra. Ingrid Padilla, Secretaria de Educación Distrital, donde se abordaron temáticas del Plan de Desarrollo Distrital, Plan sectorial de Educación, Fondos de servicios educativos Calidad, Cobertura, Talento Humano y otros. Igual agradeció y reconoció la labor de los rectores frente al compromiso y actitud como líderes directivos de las Instituciones Educativas del Distrito. También felicito a los EE, que participaron de los proyectos de la Alcaldía y los beneficios que recibieron. Exalto a los rectores que no participaron, para que se motiven y reciban beneficios.

**El 25 de enero** se consolidó un trabajo en equipo (Dick Barraza, Alfredo Hernández, Alix Martínez, Yasmin Calabria y Teresa Marín) con el fin de optimizar y revisar la planta temporal de tutores y sus respectivos remplazos para dar respuesta a las novedades existentes en los Decretos N° 900- 899- 895, registrado en informe enviado el 27 de enero, por correo electrónico a la Secretaria de Educación (Ver Acta, informe, fotos) en los archivos del programa. Están para la firma del Sr Alcalde, 2 nombramientos de tutores del sector oficial, 1

del sector privado. Pendiente los 2 remplazos del área de matemática y el docente para la zona indígena.

**El 26 de Enero** se convocaron por medio telefónico y circular a los docentes en calidad de remplazo de los docentes tutores para realizar una charla de inducción del Programa para la Excelencia Docente y Académica “Todos a Aprender. “Igual informarles, sobre las novedades en la planta de personal con vinculación temporal en remplazo de docentes tutores y justificar su reubicación.

**EL 27 de enero**, se gestionó el auditorio para reunir a los rectores de las categorías mencionadas. Igual se proyectó la invitación y se les envió por correo electrónico.

**El 29 de enero**, con el objetivo de socializar la Ruta de Acompañamiento PTA 2.0 Y Pioneros PTA 2.0 del 2016 y recordar los compromisos adquiridos, se realizó la convocatoria de 8:00 -10:00 A.M, con los Rectores del PTA 2.0 de 10:00 – 12:00 M, con Pioneros PTA 2.0, en las instalaciones del Salón digital de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima “Colegio de la Policía”( Ver Acta, fotos) en los archivos del programa.

De 41 Rectores PTA 2.0 invitados, asistieron 19. De 20 Rectores Pioneros 2.0 invitados, asistieron 14. Está pendiente programar otra fecha, para los rectores que no asistieron.

Está programada la formación del Ciclo II, a los tutores nuevos por parte del MEN, del 8 al 12 de febrero del 2016.

Está pendiente gestionar y confirmar a la Dra Liliana Puello Coordinadora Regional del PTA, la jornada de trabajo con la Dra Ingrid Padilla Secretaria de Educación, para el **día 23 de febrero del 2016**, Con el fin de informarle las directrices del Programa Todos a Aprender, la Ruta Pedagógica para el 2016 y construir el plan de gestión de la Entidad, que permita avanzar hacia la Excelencia Académica.

También está pendiente agilizar los procedimientos a seguir para la compra del material pedagógico de Lenguaje y Matemáticas para estudiantes y docentes de los grados 1° a 5° de los EE Pioneros PTA 2.0 a través de la tienda virtual Colombia compra eficiente.

3.-En el marco de la visita, solicitada por los docentes de la **IED JOSE LABORDE GNECCO**, en noviembre 27 – 2015, con el objetivo de recibir información sobre los fundamentos generales del programa y aclarar dudas, referente al rol del tutor en la institución se acordó lo siguiente:

### COMPROMISOS

- ❖ Próxima reunión de docentes con la presencia de la tutora, rectora y coordinadora del PTA-SED para el 20 de enero del 2016.
- ❖ Los docentes solicitan cambio de tutora.
- ❖ Propiciar un dialogo asertivo con la tutora, rectora y coordinadora del PTA-SED.

## ALCANCES:

El 20 de enero a las 9.00 a.m., se cumplió la visita de Acompañamiento a la actividad de Sesión de Trabajo Situado, programado por la tutora del PTA con los docentes de primaria, y secundaria de la comunidad mencionada, la cual socializo la Ruta de Acompañamiento del PTA 2.0 del 2016. Igual los docentes recibieron la información con interés, y aportes significativos. Al final de la sesión intervino la rectora y me brindó la oportunidad de llegar a los docentes, los cuales recibieron las palabras con un grado de entusiasmo y motivación por continuar fortaleciendo el equipo Hacia la Meta de la Excelencia HME.

Se actualizó el certificado del banco de proyectos de Planeación Distrital para dotación de material educativo para establecimientos educativos oficiales PIONEROS del programa Todos a Aprender; impresión de ficha EBI ajustada, preparación de documento de viabilidad, oficio remitario, presupuesto y cronograma. Registrado con Código BIP 2015470010122.

A su vez se desarrollan actividades de:

- formación a tutores PTA 2.0 y pioneros 2.0, dar a conocer lineamientos didácticos y pedagógicos del área de lenguaje y matemática para 1 a 5 primaria y aplicación pruebas ( supérate, aprendamos y saber)
- Socialización programa PTA 2.0 y pioneros 2.0 a tutores nuevos, directivos, Encuentros con directivos y tutores
- Acompañamiento y seguimiento al programa PTA, Dotación de textos y



Conformación grupo de apoyo pedagógico.

- jornadas de formación en 6 ciclos, Convocatorias del MEN

Gestión de compra de libros para el PROGRAMA TODOS A APRENDER – PTA-, en la plataforma virtual de Colombia Compra eficiente, actualizando los datos del usuario comprador y ordenador del gasto ya que este requerimiento lo solicita el vendedor para la compra de los mismos, proceso que se empezó a realizar desde el mes de noviembre del 2015 y aun se continúa en el proceso de trámite del Registro Presupuestal que permita legalizar la compra de los textos para estudiantes y docentes de Transición a 5º de primaria a través de la tienda virtual del estado colombiano Colombia compra eficiente por valor de \$896.590.822.

Adicionalmente se focalizaron 3 EE de Jornada Única para beneficiarlo con textos del Programa Pioneros PTA, ellos son:

- IED. NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA
- IED. AGROECOLÓGICO SAGRADO CORAZÓN
- IED. LA PAZ

Estos establecimientos educativos ya recibieron por parte del MEN la dotación de textos de lenguaje y matemática Modelo Singapur. Se está pendiente con la Formación de docentes.

Coordinación con MEN para realización de Taller con Rectores de establecimientos educativos oficiales y privados el día 11 de marzo donde se darán orientaciones para la organización y ejecución del DIA E y DIA E de la familia a celebrarse el 13 y 16 de abril respectivamente.

### **Estrategia de integración de componentes curriculares:**

Este programa nace a partir de los resultado mínimo e insuficiente de las pruebas Saber (2014), Pruebas Pisa (2012). Este busca el mejoramiento de los aprendizajes y la Excelencia Educativa. La Secretaria de educación Distrital es Precursora de este nuevo programa, por la cual, se busca mejorar el desempeño del docente en el aula, es decir la práctica pedagógica; para así lograr un ambiente escolar agradable, un estudiante motivado y comprometido con su aprendizaje y por ende superar los bajos niveles en las pruebas externas e internas que deben presentar los estudiantes.

El EICC son las acciones lideradas por el MEN en alianza con las SE y los EE para promover tareas concretas de integración entre los referentes, materiales educativos, herramientas de evaluación y estrategias de enseñanza para fomentar aprendizajes de calidad en el marco de los procesos curriculares existentes en cada EE.

#### **Objetivo:**

Fortalecer la articulación curricular de los colegios para el mejoramiento de los aprendizajes y de las prácticas de aula a través de una construcción participativa con la comunidad educativa.

En Santa Marta, se escogieron cinco instituciones que presentaron los niveles mínimos e insuficientes en las pruebas Saber y que no tienen el acompañamiento del programa PTA. Estas son:

IED.20 DE JULIO.



IED ANTONIO NARIÑO

IED EL MAMEY

CED AGRO AMBIENTAL DE LA SIERRA

CED NARAJKAMANTA.

Se han realizado dos capacitaciones o ciclos en los cuales, un capacitador del MEN realiza durante dos días una explicación detallada de la estrategia y se realiza un seguimiento general a las instituciones.

La Estrategia de Integración de Componentes Curriculares se viene desarrollando en cinco instituciones educativas con el acompañamiento del MEN y la Secretaria de Educación desde el mes de marzo. Desde esa fecha se han realizado tres ciclos, el primero se realizó en la IED. Normal María Auxiliadora en el cual asistieron cuatro de las cinco instituciones convocadas. En esta se presentó la Estrategia y sus componentes. Se dejaron algunos compromisos a las instituciones educativas, como el plan de acción y la caracterización de la institución.

En el segundo ciclo, se brindó herramientas para el fortalecimiento curricular para la revisión y actualización de los planes de área y de aula para el mejoramiento de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes (guía de fortalecimiento curricular). Se realizó un primer acercamiento al proceso de acompañamiento pedagógico, esto con la finalidad de abordar la relación planeación, práctica, seguimiento como aspectos básicos de la integración de componentes curriculares. Además las instituciones presentaron los avances de la implementación del PICC y el reconocimiento de las condiciones para su

implementación.

En el tercer ciclo, se promovió y orientó el uso pedagógico de los materiales de la Caja Siempre Día E, la construcción de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y, el fortalecimiento de las prácticas de aula, a través del PICC-HME. Las instituciones educativas presentaron los avances de la Ruta de fortalecimiento curricular con acciones concretas para la ICC y las estrategias formuladas o acciones realizadas para el desarrollo del acompañamiento pedagógico vistas en el ciclo 2.

Informe detallado de las instituciones:

1. El CED Narajkamanta se encuentra ubicado en zona rural, cuenta actualmente con un docente con funciones de rector, y una profesora de horas extras. Tienen 45 estudiantes de la comunidad Chimilla de diferentes niveles. Ellos deben preparar y dar clases a varios niveles al mismo tiempo. El docente –rector Carlos Ariel Sánchez tiene interés en seguir el EICC; pero hasta ahora, no se ha podido avanzar mucho por tiempo. Se hizo el primer acompañamiento el día 16 -08-2016, en el cual se presentó en forma general la propuesta. Se conoció el contexto y un poco de la Cultura. Se comprometió a asistir el día 30-08-2016 para continuar con la capacitación. En la cual se realizó un bosquejo del plan de acción y se le entregó los materiales del ciclo 1-2. La institución asistió puntualmente al ciclo 3 y se comprometió a cumplir con todos los compromisos que la estrategia exige.

2. El CED Agroambiental de Minca, se encuentra ubicado en la VEREDA DE LA TAGUA (CORREGIMIENTO DE MINCA), MAGDALENA, SANTA MARTA. Cuentan con tres docentes, una de ellas, es la rectora, quien está un poco atrasada con el EICC, puesto que no asistió al segundo ciclo. Ha sido difícil contactarla por la lejanía y además la rectora ha tenido quebrantos de salud. Se le explicó el segundo ciclo y se le dio el material. La profesora realizó el plan de acción, además la institución está desarrollando un plan lector y un plan matemático, a partir de los resultados del ISCE. Se realizó un nuevo cronograma de visitas para ir el CED y luego la rectora se desplazará a la SE para que la facilitadora siga apoyando y fortaleciendo el trabajo. La rectora asistió en forma regular al ciclo 3.
  
3. IED: El Mamey ha asistido a todas las convocatorias del EICC. La institución está situada en la Sierra Nevada de Santa Marta, posee 5 sedes. La directora y sus docentes presentan mucho interés en el programa. La rectora estuvo en la clínica por una cirugía, por lo cual, no se pudo visitar el Mamey; pero nos reunimos un sábado en la casa de la rectora y se pudo realizar el seguimiento. Se socializó el ciclo II con los docentes de las sedes en forma general, se les habló del proceso de acompañamiento en el aula e implementación de las visitas. Esto quedó como compromiso. Ese día escogieron el equipo líder. Además, están trabajando en los formatos del plan de aula y de estudio. Todas las sedes asistieron al ciclo 3, lo cual fue muy importante, puesto que todos se comprometieron a trabajar en sus sedes la estrategia.



4. IED. 20 de JULIO. Está ubicada en la zona urbana, cuenta con dos jornadas, primaria por la mañana y bachillerato por la tarde. No tiene sedes. Este equipo también ha participado de las dos convocatorias. El 8 -08 -2016 se reunieron con el señor rector, los docentes que asisten al EICC y el coordinador para crear el equipo líder.

El 5 de septiembre la facilitadora y el equipo líder socializaron a todos los docentes de las dos jornadas el segundo ciclo. Esta IED. Cuenta con un plan de acción, se presentó a los docentes un plan de aula y de estudio. Cuentan con un modelo de plan lector, una biblioteca organizada y funcionando. Además se le hizo entrega a cada docente de la institución los componentes de la EICC. Como compromiso quedó la visita entre pares y el cronograma de seguimiento. La institución asistió puntualmente al ciclo tres.

5. IED: Antonio Nariño está ubicada en la zona urbana, cuenta con primaria y bachillerato, no tiene sedes. Han participado en las convocatorias. Están prestos al cambio y a la innovación.

Conformaron el equipo líder. Se reunieron con la facilitadora y presentaron a los docentes el ciclo II. En esta reunión se dieron las fechas para realizar las visitas entre pares y se programó para el 28 de agosto el análisis de los resultados de la prueba saber. Esto quedó como compromiso. Cuentan con un formato de plan de aula y de, que deben presentar en la próxima reunión de seguimiento. Además están desarrollando un plan lector semanal.

Asistieron al ciclo tres y se comprometieron a seguir cumpliendo con las exigencias del EICC.