

# **DISTRITO TURÍSTICO, CULTURAL E HISTÓRICO DE SANTA MARTA.**

## **SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 3° – 5° – 9° – 11° AÑO 2009 - 2013**

#### **AREA DE CALIDAD EDUCATIVA**

**Santa Marta, 2014.**

**DR. CARLOS EDUARDO CAICEDO OMAR**

**Alcalde distrital**

**DRA. INGRIS PADILLA GARCIA**

**Secretaria de Educación**

**LIC. CECILIA NAVARRO DE OROZCO**

**Coordinadora de Calidad educativa**

**MG. WILSON MARTINEZ URIELES**

**Líder de Evaluación Educativa**

**GLORIA CALDERON ALBUS**

**Directora de Núcleo.**

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL AREA DE MATEMÁTICAS

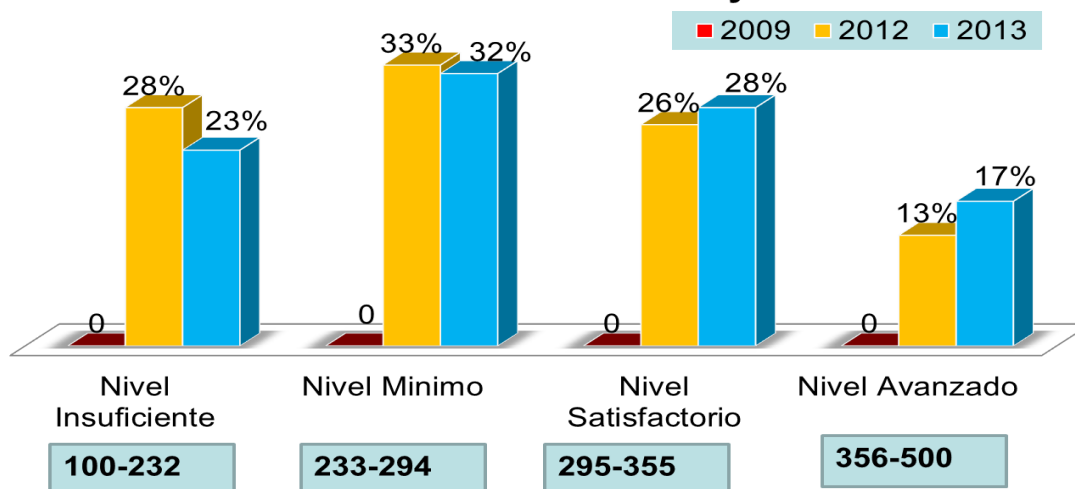
### GRADO 3°

#### AÑO 2009, 2012, 2013

La calidad de la educación es un factor de equidad y justicia social, por tanto en el Plan de Desarrollo Distrital *Equidad para Todos, Primero los Niños y las Niñas*, se establecen diferentes estrategias que tienen como objetivo propender por mejoramiento académico de nuestros estudiantes.

La mayor apuesta es trabajar por un posicionamiento del Distrito en términos de los resultados en Pruebas Saber, estrategia que busca disminuir las brechas de resultado entre nuestra ciudad frente al promedio nacional. Históricamente Santa Marta cuenta con resultados inferiores al promedio nacional y la meta de nuestra administración es mejorar estos resultados.

**Cuadro comparativo grado 3° Area de Matemática  
Prueba Saber 2009 - 2011 y 2013**



#### COMPARACION GRADO 3° - SABER 2012 - 2013

Área	Niveles de desempeño 2012				Niveles de desempeño 2013				Índice
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	
Lenguaje	28%	33%	26%	13%	23%	32%	28%	17%	15%
Matemáticas	24%	32%	25%	19%	21%	31%	26%	22%	10%

Fuente: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>

En Pruebas Saber grado 3° se observa una disminución positiva de estudiantes con niveles de desempeño insuficiente y mínimo y un aumento de estudiantes con niveles de desempeño satisfactorio y avanzado, del año 2013 con respecto al 2012. Si bien se observa un mejoramiento en términos de niveles de desempeño, aún no se ha llegado a los niveles esperados

### **NIVEL INSUFICIENTE**

En el año 2009, el Ministerio de Educación Nacional no aplicó prueba para el grado 3°. En el año 2012, un 28% de los estudiantes que se presentaron a la prueba de Lenguaje en 3° del Distrito de Santa Marta se ubicó en el nivel Insuficiente; esto quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. En el 2013, esa proporción bajó al 23%, lo que representa una reducción de 5 puntos porcentuales.

### **NIVEL MINIMO**

Respecto al nivel Mínimo en el 2012 se ubicaron en ese nivel, el 33% de los estudiantes de 3° en el área de Matemáticas. En el 2013 esa proporción bajó al 32% mostrándose una reducción de un punto porcentual.

Los estudiantes que se encuentran en este nivel de desempeño, poseen los siguientes rasgos:

- ❖ **En razonamiento y argumentación**, establecen equivalencias entre expresiones numéricas en situación que corresponden a estructuras aditivas; compara y ordena objetivos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con un atributo (tamaño, longitud o forma). Reconoce el dato que más se repite en un conjunto de datos; reconoce eventos posibles e imposibles.
- ❖ **En comunicación, representación**, el estudiante asigna un código numérico a un objeto y lo expresa de manera textual y simbólica; localiza objetos de acuerdo con instrucciones referidas a posición y dirección; reconoce congruencias entre figuras planas; reconoce instrumentos que se utilizan para medir un atributo de un objeto o evento; interpreta diagramas de barra y pictogramas sencillos; enuncia las características que tienen en común los elementos de un conjunto de datos; describe el patrón de una secuencia numérica.
- ❖ **En formulación y solución de problemas**, el estudiante resuelve problemas aditivos rutinarios que requieren una sola opción; resuelve problemas de comparación a partir de la representación de datos y su frecuencia en una observación; soluciona problemas de composición y descomposición de figuras planas utilizando propiedades geométricas.

## **NIVEL SATISFACTORIO**

En el nivel satisfactorio en el 2012, un 26% de los estudiantes de 3° en el área de Matemáticas, se ubicaron en el nivel satisfactorio, mientras que en el 2013 se ubicó el 28% mejorando dos puntos porcentuales.

Quienes están en este nivel de desempeño, poseen los siguientes rasgos en las competencias:

- ❖ Razonamiento y Argumentación, el estudiante establece equivalencias entre suma y multiplicación; verifica la características de paralelismo, perpendicularidad o cantidad de vértices de una figura plana o un sólido; identifica el dato que reúne determinadas condiciones en un conjunto de datos; estable relaciones entre algunos términos no consecutivos en secuencias numéricas y geométricas; concluye acerca de la posibilidad de ocurrencia de un evento aleatorio.
- ❖ Comunicación, representación y modelación, en estas competencias el estudiante describe características de figuras semejantes y de figuras congruentes; reconoce atributos medibles de una figura plana o de un sólido, y establece una correspondencia con los instrumentos de medición apropiados; Organiza datos según un criterio de orden (ascendente o descendente); usa los números para establecer el orden de los elementos en un conjunto; localiza objetos en el plano de acuerdo con instrucciones de dirección, distancia y posición.
- ❖ Competencia Formulación y Solución de Problemas. El estudiante resuelve problemas con dos operaciones que requieren el uso de la adición para la composición o transformación; resuelve problemas de medición de longitud y de superficie, mediante equivalencias entre unidades de medida.
- ❖ Resuelve problemas que requieren análisis de datos presentados en diferentes formas (listas, tablas, gráficos); soluciona problemas rutinarios que requieren la multiplicación como adición repetida de una misma cantidad; construye figuras planas a partir de información parcial sobre ellas; estima la posibilidad de ocurrencia de evento simple.

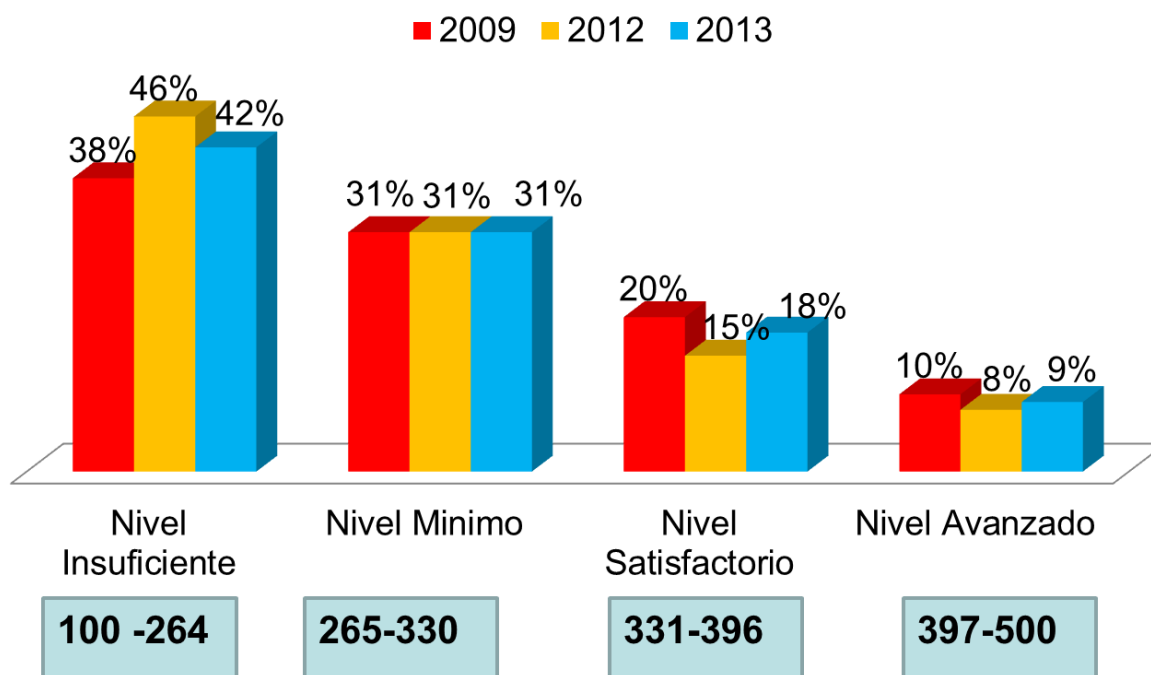
## **NIVEL AVANZADO**

En el nivel Avanzado para el 2012, un 13% de los estudiantes de 3° en el área de Matemáticas se ubicaron en este nivel, mientras que en el 2013 esta proporción aumentó al 17% mejorando en cuatro puntos porcentuales.

Los rasgos característicos de los estudiantes que alcanzan este nivel de desempeño son los siguientes:

- ❖ **Competencia razonamiento y argumentación.** En esta competencia el estudiante establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos; reconoce cuando un número es múltiplo de otro en situación de reparto o medición; descompone cifras representadas pictóricamente en unidades, decenas y centenas; compara objetos tridimensionales según sus diferencias y semejanzas; determina medidas de tiempo a partir de patrones estandarizados; describe tendencias (aumento o disminución) a partir de un conjunto de datos.
- ❖ **Competencia comunicación, representación y modelación.** En esta competencia el estudiante demuestra la capacidad de establecer correspondencias entre iconos o textos que representan cantidad; representa gráfica o simbólicamente fracciones comunes. Usa el número como ordinal, para relacionarlo con la posición de un elemento cuando se usan representaciones gráficas.
- ❖ Reconoce el volumen, la capacidad y la masa son magnitudes asociadas a figuras tridimensionales; establece correspondencia entre diferentes representaciones de un mismo conjunto de datos.
- ❖ **Competencia formulación y solución de problemas.** El estudiante interpreta condiciones necesarias para solucionar un problema que requiere estructuras aditivas para la transformación y la comparación; determina una medida de superficie con un patrón estandarizado. Identifica condiciones necesarias para que un polígono determinado pueda construirse.

### Cuadro comparativo grado 5° Area de Matemática Prueba Saber 2009 - 2011 y 2013



En el 2009 un 38% de los estudiantes que presentaron la prueba de Matemáticas 5° del Distrito de Santa Marta, se ubicaron en el nivel Insuficiente; esto quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba.

En el 2012 esa proporción subió al 46%, lo que representa un aumento de 8 puntos porcentuales.

En el 2013 la proporción bajó al 42%, lo cual representa una reducción de 4 puntos porcentuales.

### **NIVEL MINIMO**

Respecto al nivel Mínimo, tanto en el 2009, 2012 y 2013, tuvieron la misma proporción de 31% de los estudiantes de 5° en el área de Matemáticas. Los estudiantes que se encuentran en este nivel de desempeño poseen los siguientes rasgos:

- ❖ En razonamiento y argumentación, reconoce el patrón de variación de una secuencia; representa algunas relaciones de dependencia a través de tablas; establece equivalencias numéricas; asocia desarrollos planos con los respectivos sólidos; hace clasificaciones elementales de figuras planas; Descompone en regiones parciales figuras planas y sólidos; reconoce la congruencia, o no, entre dos figuras geométricas.
- ❖ En comunicación, representación y modelación, establece relaciones de orden e identifica algunas propiedades de los números naturales; expresa simbólicamente algunas operaciones a partir de un enunciado gráfico o verbal; reconoce y utiliza el plano cartesiano; asocia referencias de objetos reales a medidas convencionales; identifica atributos medibles de figuras u objetos; organiza y clasifica información estadística.
- ❖ En formulación y solución de problemas, formula y resuelve problemas que involucran situaciones aditivas de combinación, comparación e igualación; formula y resuelve problemas que involucran situaciones multiplicativas simples; hace recubrimientos y descompone una superficie para determinar áreas de figuras planas.

## **NIVEL SATISFACTORIO**

En el nivel Satisfactorio en el 2009, un 20% de los estudiantes de 5° en el área de Matemáticas se ubicaron en este nivel; en el 2012 tuvo una disminución de 5 puntos porcentuales ubicando el 15%; y en el 2013 hubo un aumento de 3 puntos porcentuales ubicando el 18% de los estudiantes de 5°.

Quienes están en este nivel de desempeño, poseen los siguientes rasgos de competencia:

- ❖ En razonamiento y argumentación, usa ejemplos y contraejemplos para determinar la validez de propiedades y relaciones numéricas; establece propiedades no explícitas en algunas figuras planas; describe algunas transformaciones en el plano cartesiano; compara figuras para intuir relaciones de semejanza entre ellas.
- ❖ En comunicación, representación y modelación, reconoce diferentes maneras de representar una fracción propia en relaciones parte-todo; identifica patrones y relaciones numéricas; modela situaciones de dependencia cuando existe relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes; diferencia y calcula medidas de distintas magnitudes; establece relaciones entre distintas formas de representación de datos.
- ❖ En formulación y solución de problemas, formula y resuelve situaciones problema correspondientes a la estructura aditiva y multiplicativa de los números naturales; resuelve problemas que requieren, para su solución, relacionar diferentes formas de representación de datos; calcula algunas medidas de tendencia central, en conjuntos discretos, para solución de problemas; estima la probabilidad de un evento para resolver problemas en contextos de juego o eventos cotidianos; usa representaciones geométricas de números figurados.



## NIVEL AVANZADO

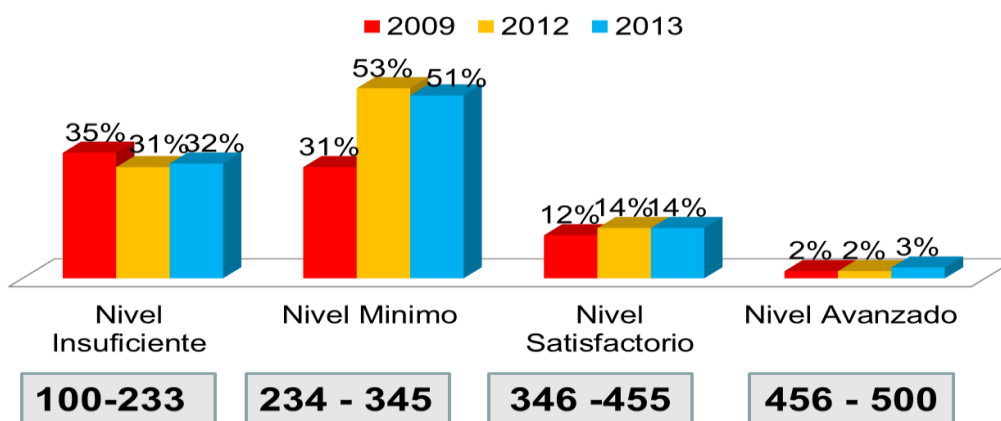
En el nivel Avanzado para el 2009 un 10% de los estudiantes de 5° en el área de Matemáticas se ubicaron en este nivel; en el 2012 esta proporción bajó al 8% mostrando una reducción de 2 puntos porcentuales; mientras que en el 2013 la proporción subió al 9% mostrando un punto porcentual de aumento. Los rasgos característicos de los estudiantes que alcanzaron este nivel de desempeño son los siguientes:

- ❖ En razonamiento y argumentación, establece porqué un ejemplo es pertinente a una propiedad enunciada; describe las características de una figura plana a partir de su ilustración.

Clasifica sólidos y figuras planas de acuerdo con sus propiedades; reconoce las propiedades que son dejadas invariantes cuando se aplica una transformación en el plano; compara figuras planas a partir de sus características explícitas y algunas no explícitas; genera nueva información a partir de distintas representaciones de un conjunto de datos; reconoce el número total de arreglos posibles en problemas sencillos de combinación; interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio.

- ❖ En comunicación, representación y modelación, diferencia las propiedades del número en relación con su contexto de uso; identifica propiedades no convencionales de las operaciones; establece relaciones entre diferentes unidades de medida; compara conjunto de datos relacionados con énfasis en cómo los datos se distribuyen; asigna a la posibilidad de ocurrencia de un evento una medida relacionada con la posibilidad de ocurrencia de otro evento.
- ❖ En formulación y solución de problemas, da significado y utiliza la fracción como operador; reconoce algunos procedimientos para calcular la medida de atributos de figuras u objetos de acuerdo con las dimensiones iniciales; enuncia características de un conjunto de datos a partir de algunas medidas de tendencia central.

**Cuadro comparativo grado 9° Área de Matemática  
Prueba Saber 2009 - 2011 y 2013**



## **NIVEL INSUFICIENTE**

En el 2009 un 35 % de los estudiantes que presentaron la prueba de Matemáticas 9° del Distrito de Santa Marta, se ubicaron en el nivel Insuficiente; esto quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba.

En el 2012 esa proporción disminuyó al 31%, lo que representa una disminución de 4 puntos porcentuales.

En el 2013 la proporción disminuyó al 32 %, lo cual representa una reducción de 3 puntos porcentuales.

## **NIVEL MINIMO**

En el 2009 un 31% de los estudiantes que presentaron la prueba de Matemáticas 9° del Distrito de Santa Marta, se ubicaron en el nivel mínimo; esto quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba.

En el 2012 esa proporción aumento al 53%, lo que representa un aumento de 22 puntos porcentuales.

En el 2013 la proporción subió al 51 %, lo cual representa una reducción de 2 puntos porcentuales.

Respecto al nivel Mínimo, en el 2009 se ubicó el 31%, en el 2012 se ubicó el 53% y en el 2013 el 51%, de los estudiantes de 9° en el área de Matemáticas, observándose un desmejoramiento en la calidad de la educación al aumentar 22% puntos porcentuales en el 2012 y 20 puntos porcentuales en el 2013. Los estudiantes que se encuentran en este nivel de desempeño poseen las competencias con los siguientes rasgos:

### **En razonamiento y argumentación:**

- ❖ Predice patrones de variación en situaciones que presentan relaciones de proporcionalidad.
- ❖ Establece conjeturas a partir de representaciones gráficas de algunas funciones.
- ❖ Utiliza algunas propiedades de los números racionales
- ❖ Identifica algunos movimientos rígidos en el plano.
- ❖ Clasifica figuras planas y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.
- ❖ Justifica algunos procedimientos para calcular áreas y volúmenes.
- ❖ Reconoce regularidades en fenómenos y eventos aleatorios.

### **En comunicación, representación y modelación:**

- ❖ Reconoce algunas relaciones funcionales representadas gráficamente.
- ❖ Construye tablas a partir de expresiones algebraicas sencillas
- ❖ Usa lenguaje apropiado para describir diferentes transformaciones
- ❖ Establece relaciones entre distintas magnitudes.
- ❖ Caracteriza figuras planas y algunos sólidos a partir de su ubicación en el plano cartesiano.
- ❖ Establece y explica relaciones entre dimensionalidad y unidades de medida.
- ❖ Traduce entre diferentes formas de representación de datos.
- ❖ Modela y describe fenómenos de las ciencias sociales o naturales usando gráficas estadísticas.

### **En formulación y solución de problemas:**

- ❖ Determina si una operación es pertinente a una situación problema planteada.
- ❖ Utiliza diferentes estrategias para solucionar un problema aditivo o multiplicativo.
- ❖ Utiliza relaciones y determinadas propiedades geométricas para resolver problemas de medición.
- ❖ Estima la medida de un atributo a partir de un patrón de medida.
- ❖ Usa informaciones presentadas en tablas y diagramas de barras para solucionar problemas en contextos cotidianos o de otras áreas.

- ❖ Interpreta algunas medidas de tendencia central en situaciones problema sencillas.

## **NIVEL SATISFACTORIO**

En el nivel Satisfactorio en el 2009, un 12% de los estudiantes de 9° en el área de Matemáticas se ubicaron en este nivel; en el 2012 tuvo un aumento de 2 puntos porcentuales ubicándose en el 14%; y en el 2013 se mantuvieron en este nivel ubicados en el 14% de los estudiantes de 9°.

Quienes están en este nivel de desempeño, poseen los siguientes rasgos de competencia:

### **En razonamiento y argumentación:**

- ❖ Utiliza ecuaciones para solucionar situaciones problema.
- ❖ Encuentra relaciones o propiedades que determinan la formación de secuencias numéricas.
- ❖ Analiza situaciones modeladas a través de funciones lineales o cuadráticas.
- ❖ Establece conjeturas sobre propiedades y relaciones numéricas convencionales.
- ❖ Justifica conclusiones sobre varias propiedades de las figuras planas utilizando ejemplos.
- ❖ Reconoce algunos criterios de semejanza y congruencia
- ❖ Pasa de una representación bidimensional a una tridimensional y viceversa.
- ❖ Establece comparaciones entre diferentes desarrollos planos para hallar medidas.
- ❖ Describe características de una figura luego de aplicar un movimiento o transformación.

### **En comunicación, representación y modelación:**

- ❖ Utiliza el lenguaje verbal y la representación gráfica para modelar situaciones problema.
- ❖ Establece relaciones entre expresiones numéricas y expresiones algebraicas.
- ❖ Identifica objetos tridimensionales de acuerdo con sus características.
- ❖ Identifica la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de un evento según las condiciones del contexto establecido (experimento aleatorio, tablas de frecuencia, gráficos, etc.)

- ❖ Selecciona la información relevante a partir de una representación de un conjunto de datos.

#### **En formulación y solución de problemas:**

- ❖ Utiliza las propiedades de la potenciación, radicación y/o logaritmación para solucionar un problema.
- ❖ Da significado, en un contexto, a la solución de una ecuación.
- ❖ Utiliza distintas unidades de medida para resolver problemas de medición.
- ❖ Usa informaciones presentadas en diagramas circulares para solucionar problemas en contextos cotidianos o de otras áreas.
- ❖ Formula y comprueba conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos.

### **NIVEL AVANZADO**

En el nivel Avanzado para el 2009 un 2% de los estudiantes de 9° en el área de Matemáticas se ubicaron en este nivel; en el 2012 se mantuvieron en 2%; mientras que en el 2013 la proporción subió al 3% mostrando 1 punto porcentual de aumento. Los rasgos característicos de los estudiantes que alcanzaron este nivel de desempeño son los siguientes:

#### **En razonamiento y argumentación:**

- ❖ Encuentra las relaciones o propiedades que determinan la formación de secuencias numéricas.
- ❖ Analiza en representaciones gráficas cartesianas comportamientos de cambio de algunas funciones.
- ❖ Determina y justifica el valor de verdad de algunos enunciados en contextos numéricos y geométricos.
- ❖ Usa definiciones o criterios de semejanza para explicar situaciones.
- ❖ Utiliza la descomposición de figuras planas o sólidos para determinar el área o el volumen de figuras y cuerpos.
- ❖ Describe características de una figura luego de aplicar varios movimientos o transformaciones.

- ❖ Utiliza algunas técnicas de conteo para asignar probabilidad a eventos simples.

#### En comunicación, representación y modelación:

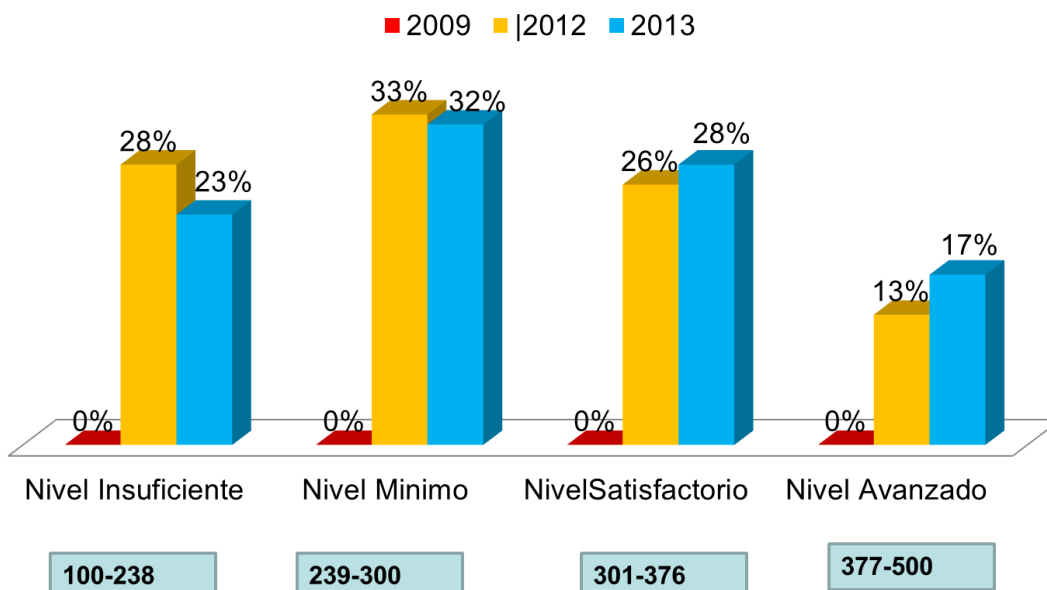
- ❖ Establece relaciones de comparación entre diferentes gráficas.
- ❖ Reconoce y aplica varias transformaciones a figuras planas en el plano cartesiano.
- ❖ Reconoce términos generales o patrones en sucesiones
- ❖ Establece relaciones entre las características de las figuras y sus atributos mensurables.
- ❖ Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes.
- ❖ Identifica formas de representación pertinentes a la situación (histograma, circular, etc.) a partir de un conjunto de datos.

#### En formulación y solución de problemas:

- ❖ Resuelve problemas que requieran la solución de sistemas de ecuaciones lineales.
- ❖ Usa diferentes estrategias para determinar medidas de superficies y volúmenes.
- ❖ Explica la pertinencia o no de la solución de un problema de cálculo de área o volumen de acuerdo con las condiciones de la situación.

### ÁREA DE LENGUAJE

**Cuadro comparativo grado 3° Area de Lenguaje  
Prueba Saber 2009 - 2011 y 2013**



## **NIVEL INSUFICIENTE**

En el 2009 no se practicó prueba de lenguaje, en el grado 3

En el 2012 se ubicaron el 28% de los estudiantes de 3° en el área de lenguaje.

En el 2013 la proporción disminuyó al 23 %, lo cual representa una reducción de 5 puntos porcentuales.

## **NIVEL MINIMO**

En el 2009 no se practicó prueba de lenguaje, en el grado 3

En el 2012 se ubicaron los estudiantes de 3° en el 33%.

En el 2013 la proporción disminuyó al 31%, lo cual representa una reducción de 1 puntos porcentuales.

Los estudiantes que se encuentran en este nivel de desempeño poseen las competencias con los siguientes rasgos:

### **En lectura:**

#### **Ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos:**

- ✓ Selecciona ideas y datos relevantes.
- ✓ Identifica el propósito, los temas y el mensaje principal.
- ✓ Relaciona información de partes del texto, para hacer conclusiones o deducir información.
- ✓ Identifica las causas o consecuencias de un fenómeno o situación problema, usando la información presentada en el texto.
- ✓ Categoriza información del texto, atendiendo a un saber previo sobre estructuras textuales y formas de organización textual.
- ✓ Identifica la voz que habla y la caracteriza de acuerdo con su participación y distancia con los hechos narrados.
- ✓ Identifica relaciones funcionales de contraste, comparación, temporalidad, ejemplificación o explicación, entre párrafos.
- ✓ Identifica palabras o expresiones que se pueden sustituir en el texto sin alterar el sentido de lo escrito

- ✓ Relaciona códigos verbales y no verbales, para identificar el sentido de una expresión, palabra o gesto.
- ✓ Ubica el referente de una palabra, pronombre, nombre o sintagma dentro del texto.
- ✓ Identifica el uso de algunos marcadores textuales como: paréntesis, guiones, rayas, signos de admiración o signos de puntuación en la construcción del sentido de un párrafo o del texto en general.
- ✓ Identifica la función de una palabra o expresión dentro del contenido de un párrafo.
- ✓ Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del texto.

**En escritura – comprensión de la producción escrita:**

**Para cumplir un propósito comunicativo, dentro de una situación habitual:**

- ✓ Relaciona códigos verbales y no verbales.
- ✓ Identifica argumentos, ideas, datos o información necesaria.
- ✓ Jerarquiza información, ordena las ideas y selecciona los conectores que le permiten articularlas.
- ✓ Identifica el tipo de texto, el género y el lenguaje requerido
- ✓ Identifica el contexto sobre el cual debe escribir, para cumplir con las exigencias de la audiencia.

**Adicionalmente:**

- ✓ Identifica el contenido sobre el cual debe consultar, para obtener información sobre un tópico particular.
- ✓ Identifica el enunciado que le permite dar continuidad o concluir un texto, atendiendo al tópico y al propósito comunicativo.
- ✓ Revisa y corrige el uso de términos, en relación con los conceptos que representan, para determinar su pertinencia en la situación de comunicación.
- ✓ Propone correcciones sobre la estructura de textos o enunciados cortos, haciendo uso de convenciones ortográficas, sintácticas, semánticas y pragmáticas.



## **NIVEL SATISFACTORIO**

En el nivel Satisfactorio en el 2009, en el área de lenguaje no se presentaron pruebas en el grado 3°.

En el año 2012 un 26% de los estudiantes de 3° en el área de lenguaje se ubicaron en este nivel; y en el 2013 aumentaron dos puntos porcentuales alcanzando el desempeño el 28%.

Quienes están en este nivel de desempeño, poseen los siguientes rasgos de competencia:

### **En razonamiento y argumentación, el estudiante**

- ✓ establece equivalencias entre suma y multiplicación;
- ✓ verifica las características de paralelismo, perpendicularidad o cantidad de vértices de una figura plana o un sólido;
- ✓ Identifica el dato que reúne determinadas condiciones en un conjunto dado
- ✓ Establece relaciones entre algunos términos no consecutivos en secuencias numéricas y geométricas;
- ✓ Concluye acerca de la posibilidad de ocurrencia de un evento aleatorio.

### **En comunicación, representación y modelación, el estudiante**

- ✓ describe características de figuras semejantes y de figuras congruentes;
- ✓ reconoce atributos medibles de una figura plana o de un sólido y establece una correspondencia con los instrumentos de medición apropiados;
- ✓ organiza datos según un criterio de orden (ascendente o descendente);
- ✓ usa los números para establecer el orden de los elementos en un conjunto;
- ✓ localiza objetos en el plano de acuerdo con instrucciones de dirección, distancia y posición.

### **En formulación y solución de problemas, el estudiante**

- ✓ resuelve problemas con dos operaciones que requieren el uso de la adición para la composición o transformación;
- ✓ resuelve problemas de medición de longitud y de superficie, mediante equivalencias entre unidades de medida.

- ✓ resuelve problemas que requieren análisis de datos presentados en diferentes formas (listas, tablas, gráficos);
- ✓ soluciona problemas rutinarios que requieren la multiplicación como adición repetida de una misma cantidad;
- ✓ construye figuras planas a partir de información parcial sobre ellas;
- ✓ estima la posibilidad de ocurrencia de eventos simples.

### **NIVEL AVANZADO**

En el 2009 no se presentaron pruebas en el área de lenguaje en el grado 3°.

En el año 2012 un 13% de los estudiantes de 3° en el área de lenguaje se ubicaron en este nivel; mientras que en el 2013 la proporción subió al 17% mostrando un aumento de 4 punto porcentuales. Los rasgos característicos de los estudiantes que alcanzaron este nivel de desempeño son los siguientes:

#### **En razonamiento y argumentación:**

- Establece por qué un ejemplo es pertinente a una propiedad enunciada.
- Describe las características de una figura plana a partir de su ilustración.
- Clasifica sólidos y figuras planas de acuerdo con sus propiedades
- Reconoce las propiedades que son dejadas invariantes cuando se aplica una transformación en el plano.
- Compara figuras planas a partir de sus características explícitas y algunas no explícitas.
- Genera nueva información a partir de distintas representaciones de un conjunto de datos.
- Reconoce el número total de arreglos posibles en problemas sencillos de combinación
- Interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio.

#### **En comunicación, representación y modelación:**

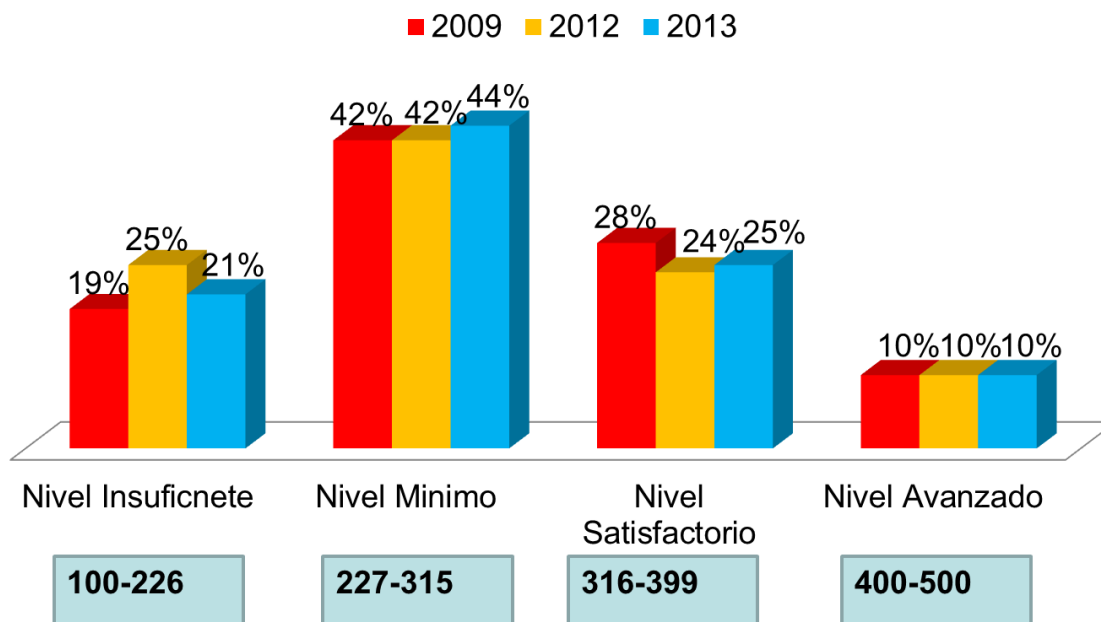
- Diferencia las propiedades del número en relación con su contexto de uso.
- Identifica propiedades no convencionales de las operaciones.
- Establece relaciones entre diferentes unidades de medida.

- Compara conjuntos de datos relacionados con énfasis en cómo los datos se distribuyen
- Asigna a la posibilidad de ocurrencia de un evento una medida relacionada con la posibilidad de ocurrencia de otro evento.

**En formulación y solución de problemas:**

- Da significado y utiliza la fracción como operador.
- Reconoce algunos procedimientos para calcular la medida de atributos de figuras u objetos de acuerdo con las dimensiones iniciales.
- Enuncia características de un conjunto de datos a partir de algunas medidas de tendencia central.

**Cuadro comparativo grado 5° Area de Lenguaje  
Prueba Saber 2009 2011 y 2013**



En el 2009 un 19% de los estudiantes que presentaron la prueba de Lenguaje de 5° del Distrito de Santa Marta, se ubicaron en el nivel Insuficiente; esto quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba.

En el 2012 esa proporción aumentó al 25%, lo que representa un aumento de 6 puntos porcentuales.

En el 2013 la proporción disminuyó al 21 %, lo cual representa una reducción de 4 puntos porcentuales

## **NIVEL MINIMO**

En el 2009 el 42% de los estudiantes de 5°, en el área de lenguaje se ubicaron en este nivel. En el 2012 se mantuvieron los estudiantes de 3° en el 42%. En el 2013 la proporción aumentó al 44 %, lo cual representa un aumento de 2 puntos porcentuales.

Los estudiantes que se encuentran en este nivel de desempeño poseen las competencias con los siguientes rasgos:

### **En lectura:**

#### **Sobre textos cotidianos, cortos y sencillos:**

- ❖ Localiza e identifica datos explícitos y puntuales y reconstruye la información utilizando las mismas palabras o construyendo paráfrasis muy sencillas.
- ❖ Identifica las referencias hechas a partir de marcadores como pronombres y artículos.
- ❖ Identifica la función de un párrafo en el desarrollo del contenido.
- ❖ Identifica la función de temporalidad, orden y adición que cumplen algunos marcadores en una oración.
- ❖ Identifica el tema o la idea central y el propósito por sinonimia con el título o porque su contenido es muy cercano a sus saberes del mundo.
- ❖ Construye conclusiones y hace inferencias sencillas (incluyendo los casos de sinonimia conceptual) sobre partes del contenido y sobre el posible comportamiento del lector, siempre que el contenido haga alusión a valoraciones usuales y de reflexión cotidiana.
- ❖ Reconoce la estrategia textual que indica que una palabra o expresión tiene un sentido particular en el texto.

### **En escritura – comprensión de la producción escrita:**

#### **En situaciones familiares y cotidianas de comunicación:**

- ❖ Identifica el propósito que debe cumplir un escrito.
- ❖ Identifica el tipo de texto y el enunciado que permiten cumplir con un propósito (como resumir un texto corto).
- ❖ Identifica el orden que deben tener las ideas en un párrafo atendiendo a un proceso o criterio.

- ❖ Identifica, por sinonimia, el tema que debe consultar para escribir
- ❖ sobre un asunto particular.
- ❖ Identifica el destinatario de un escrito, atendiendo al propósito y asunto.
- ❖ Revisa y propone correcciones, en un escrito corto y sencillo, atendiendo a las reglas básicas de concordancia, al uso básico de los signos de puntuación o al sentido de lo que se escribe.

### **NIVEL SATISFACTORIO**

En el 2009 el 28% de los estudiantes del grado 5° en el área de lenguaje se ubicaron en este nivel. En el año 2012 un 24% de los estudiantes de 5° en el área de lenguaje se ubicaron en este nivel disminuyendo 4 puntos porcentuales; mientras que en el 2013 la proporción subió al 25% mostrando un aumento de 1 punto porcentuales. Los rasgos característicos de los estudiantes que alcanzaron este nivel de desempeño son los siguientes:

#### **En lectura:**

##### **Sobre textos cotidianos, cortos y sencillos:**

- ✚ Ubica información relevante en el desarrollo, discriminando entre datos muy similares.
- ✚ Identifica secuencias enumerativas, descriptivas o explicativas sencillas
- ✚ Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados.
- ✚ Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del contenido para establecer relaciones de contraste, causa, efecto, temporalidad, adición, comparación, igualdad, etc. por referencia a conectores explícitos.
- ✚ Diferencia entre ideas principales y secundarias e identifica el tema o el planteamiento central y la intención del autor, aun cuando no aparezca explícita
- ✚ Reconoce el alcance y profundidad con que se trata un tema.
- ✚ Deduce información implícita de partes o del texto global, relacionando la información del mismo con la que proviene de otras fuentes.
- ✚ Hace afirmaciones sobre el contenido principal.
- ✚ Identifica la función que cumplen palabras clave en la elaboración del sentido del texto.

- ✚ Identifica la función que cumplen algunos marcadores textuales (signos de admiración, comillas, paréntesis, guiones, etc.) en la estructura informativa del texto.
- ✚ Caracteriza al narrador atendiendo a la distancia que tiene con los hechos narrados.
- ✚ Caracteriza los personajes haciendo uso de información proveniente de diferentes partes del mismo.
- ✚ Identifica el medio de publicación adecuado atendiendo al contenido y a las características de los posibles lectores.

### **En escritura – comprensión de la producción escrita:**

#### **En situaciones de comunicación cotidianas que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje:**

- ✚ Identifica enunciados que no se adecuan al cumplimiento de un propósito, una secuencia textual o el uso del lenguaje
- ✚ Identifica la idea que se repite en un escrito
- ✚ Identifica la información o secuencia de datos que debe contener un texto, atendiendo al propósito de la comunicación.
- ✚ Identifica cuando debe acudir a la descripción, la enumeración, la explicación o la argumentación y los conectores que le permiten relacionar una secuencia de ideas.
- ✚ Identifica la funcionalidad de algunos signos de puntuación en la construcción del sentido del texto.
- ✚ Identifica la fuente de consulta adecuada para investigar sobre un tema poco habitual.

### **NIVEL AVANZADO**

En el 2009 los estudiantes de 5° en el área de lenguaje se ubicaron en el 10% de este nivel, En el año 2012 se mantuvieron en el 10% de los estudiantes, igualmente en el año 2013 se mantuvieron en el 10%. Los rasgos característicos de los estudiantes que alcanzaron este nivel de desempeño son los siguientes:

### En lectura:

#### Sobre textos cortos y sencillos de contenido poco habitual:

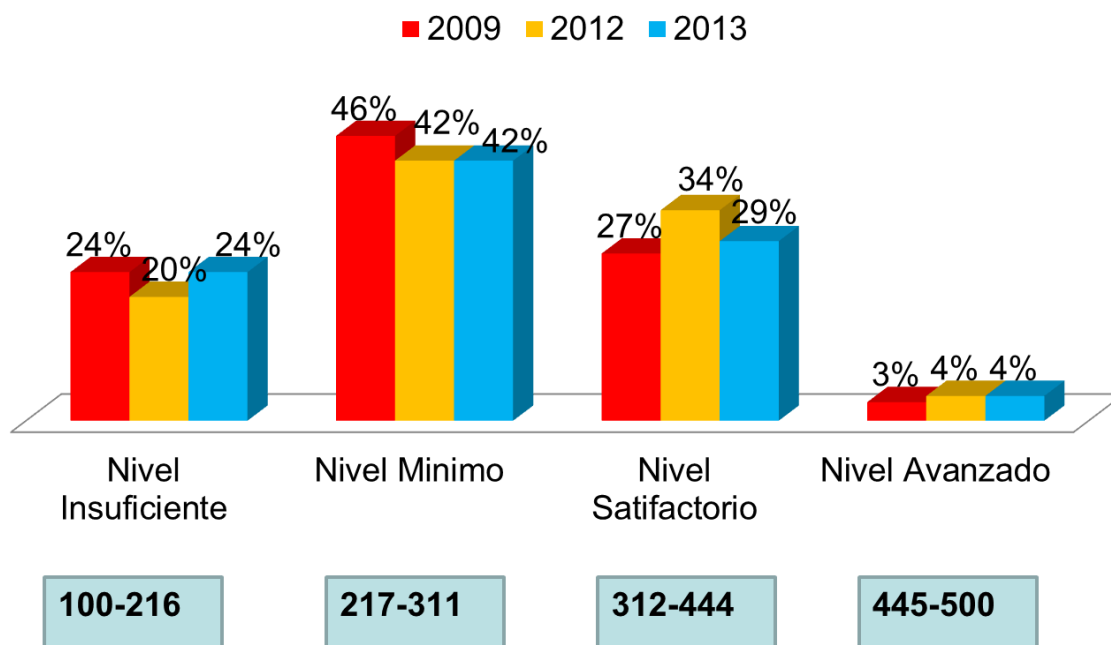
- ✚ Explica el propósito o la intención del autor cuando usa una determinada palabra o expresión.
- ✚ Ubica información en el texto para explicar ideas o dar cuenta de argumentos.
- ✚ Usa información del texto y otros conocimientos para delimitar significados de palabras o expresiones.
- ✚ Evalúa la adecuación del uso de ciertas palabras, expresiones o recursos retóricos.
- ✚ Identifica las funciones que cumplen los párrafos las secuencias de textos argumentativos.
- ✚ Ordena las secuencias argumentativas
- ✚ Evalúa el contenido y la forma.

### En escritura – comprensión de la producción escrita:

#### En situaciones de comunicación argumentativas poco cotidianas:

- ✚ Identifica el tipo de texto adecuado y explica la selección.
- ✚ Reconoce los argumentos que le permiten sustentar posiciones específicas.
- ✚ Identifica las ideas o argumentos que no aportan a la sustentación de una posición argumentativa.
- ✚ Identifica la información que le hace falta a un texto para cumplir con el propósito y el tópico propuesto.

**Cuadro comparativo grado 9° Area de Lenguaje  
Prueba Saber 2009 2011 y 2013**



## **NIVEL INSUFICIENTE**

En el 2009 un 24% de los estudiantes que presentaron la prueba de Lenguaje de 9° del Distrito de Santa Marta, se ubicaron en el nivel Insuficiente. En el 2012 esa proporción desmayó al 20%, lo que representa una reducción de 4 puntos porcentuales. En el 2013 la proporción disminuyó al aumentó al 24%, lo cual representa un aumento de 4 puntos porcentuales.

## **NIVEL MINIMO**

En el 2009 el 46% de los estudiantes de 9°, en el área de lenguaje se ubicaron en este nivel. En el 2012 se disminuyeron el número de los estudiantes de 9° en el 42% lo que representa una reducción de 4 puntos porcentuales. En el 2013 la proporción se mantuvo en 42%.

Los estudiantes que se encuentran en este nivel de desempeño poseen las competencias con los siguientes rasgos:

### **En lectura:**

#### **Ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos:**

- ❖ Selecciona ideas y datos relevantes
- ❖ Identifica el propósito, los temas y el mensaje principal.
- ❖ Relaciona información de partes del texto, para hacer conclusiones o deducir información.
- ❖ Identifica las causas o consecuencias de un fenómeno o situación problema, usando la información presentada en el texto.
- ❖ Categoriza información del texto, atendiendo a un saber previo sobre estructuras textuales y formas de organización textual.
- ❖ Identifica la voz que habla y la caracteriza de acuerdo con su participación y distancia con los hechos narrados
- ❖ Identifica relaciones funcionales de contraste, comparación, temporalidad, ejemplificación o explicación, entre párrafos.
- ❖ Identifica palabras o expresiones que se pueden sustituir en el texto sin alterar el sentido de lo escrito



- ❖ Relaciona códigos verbales y no verbales, para identificar el sentido de una expresión, palabra o gesto.
- ❖ Ubica el referente de una palabra, pronombre, nombre o sintagma dentro del texto.
- ❖ Identifica el uso de algunos marcadores textuales como: paréntesis, guiones, rayas, signos de admiración o signos de puntuación en la construcción del sentido de un párrafo o del texto en general.
- ❖ Identifica la función de una palabra o expresión dentro del contenido de un párrafo.
- ❖ • Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del texto.

**En escritura – comprensión de la producción escrita:**

- ❖ Para cumplir un propósito comunicativo, dentro de una situación habitual:
- ❖ Relaciona códigos verbales y no verbales.
- ❖ Identifica argumentos, ideas, datos o información necesaria.
- ❖ Jerarquiza información, ordena las ideas y selecciona los conectores que le permiten articularlas.
- ❖ Identifica el tipo de texto, el género y el lenguaje requerido.
- ❖ Identifica el contexto sobre el cual debe escribir, para cumplir con las exigencias de la audiencia.

**Adicionalmente:**

- ❖ Identifica el contenido sobre el cual debe consultar, para obtener información
- ❖ sobre un tópico particular.
- ❖ Identifica el enunciado que le permite dar continuidad o concluir un texto, atendiendo al tópico y al propósito comunicativo.
- ❖ Revisa y corrige el uso de términos, en relación con los conceptos que representan, para determinar su pertinencia en la situación de comunicación.
- ❖ Propone correcciones sobre la estructura de textos o enunciados cortos, haciendo uso de convenciones ortográficas, sintácticas, semánticas y pragmáticas.

## NIVEL SATISFACTORIO

En el 2009 el 27% de los estudiantes del grado 9° en el área de lenguaje se ubicaron en este nivel. En el año 2012 un 34% de los estudiantes de 9° en el área de lenguaje se ubicaron en este nivel aumentando 7 puntos porcentuales; mientras que en el 2013 la proporción disminuyó al 29% mostrando una disminución de 5 punto porcentuales. Los rasgos característicos de los estudiantes que alcanzaron este nivel de desempeño son los siguientes:

### **En lectura:**

#### **Ante textos narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media:**

- ❖ Identifica el propósito.
- ❖ Identifica los argumentos y contra argumentos expuestos.
- ❖ Relaciona información proveniente de diferentes partes del contenido del texto, para identificar las ideas que permiten sustentar una afirmación.
- ❖ Identifica los recursos utilizados en el texto para sustentar una idea.
- ❖ Reflexiona y hace valoraciones sobre el contenido del texto, relacionándolo con conocimientos procedentes de otras fuentes.
- ❖ Determina la pertinencia de información para la consecución de un propósito
- ❖ Deduce información no explícita.
- ❖ Aplica categorías o conceptos para describir la estructura del texto y caracterizar personajes.
- ❖ Infiere contenidos ideológicos o culturales en los textos que lee.
- ❖ Identifica contenidos y estilos en un texto y los relaciona con información externa especializada, para situar el texto dentro de una tendencia literaria, época o periodo histórico.
- ❖ Relaciona códigos no verbales y códigos verbales para inferir el sentido o propósito no explícito de una expresión.
- ❖ Clasifica información, atendiendo a la función que cumple en el desarrollo del contenido.
- ❖ Identifica la funcionalidad del contenido de citas o referencias.
- ❖ Identifica los recursos retóricos utilizados en textos literarios.

**En escritura – comprensión de la producción escrita:**

**Para cumplir con un propósito específico en situaciones de comunicación poco habituales y que requieren de cierta formalidad:**

- ❖ Evalúa la pertinencia de las ideas y enunciados.
- ❖ Identifica la idea que debe desarrollar, el tipo de texto y el tipo de lenguaje.
- ❖ Identifica los recursos textuales para hacer referencia a lo dicho por otro autor o a la inclusión de otras voces dentro del texto.
- ❖ Hace uso de elementos de sintaxis, semántica y pragmática para corregir la ortografía y la puntuación de un escrito.
- ❖ Comprende la funcionalidad del título en relación con el desarrollo del texto.

## **NIVEL AVANZADO**

En el 2009 los estudiantes de 9° en el área de lenguaje se ubicaron en el 3% de este nivel, En el año 2012 aumentaron al 4% de los estudiantes, igualmente en el año 2013 se mantuvieron en el 4%. Los rasgos característicos de los estudiantes que alcanzaron este nivel de desempeño son los siguientes:

**En lectura:**

**Sobre textos narrativos, argumentativos, informativos (verbales y no verbales) y líricos, de complejidad media:**

- ❖ Identifica el propósito y la intención en textos de lenguaje figurado, de recursos expresivos y/o estilísticos
- ❖ Evalúa la posición o perspectiva del autor frente al contenido del texto
- ❖ Identifica la intención y funcionalidad de enunciados clave dentro del texto, en relación con el lector
- ❖ Utiliza la información para interpretar nuevas situaciones o contenidos.
- ❖ Evalúa los matices de estilo, con respecto al efecto que buscan lograr en el lector.
- ❖ Identifica y explica el recurso retórico empleado por el autor en el ámbito del lenguaje literario.
- ❖ Identifica y caracteriza la estructura informativa del texto

- ❖ Identifica y explica la relación que establecen los conectores en el proceso de argumentación de una idea.
- ❖ Relaciona información del texto con información sobre tendencias, épocas y escuelas literarias para caracterizar o evaluar el contenido o la forma del texto.

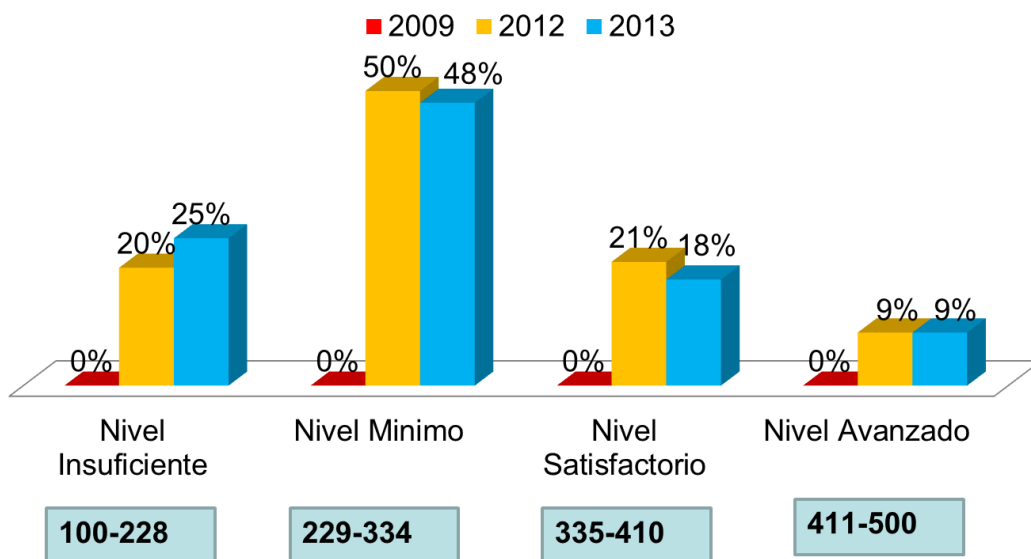
#### En escritura – comprensión de la producción escrita:

En situaciones de comunicación poco habituales y que requieren de alguna formalidad, para atender al propósito de la comunicación y al tema dado:

- ❖ Organiza ideas provenientes de diferentes fuentes
- ❖ Identifica y usa recursos argumentativos pertinentes a la situación.
- ❖ Identifica el tipo de texto.
- ❖ Identifica la función que debe cumplir un texto.
- ❖ Evalúa formatos y estructuras textuales que requieren de un grado alto de precisión en su contenido, para determinar la información que le hace falta al texto.
- ❖ Identifica los conectores que permiten establecer relaciones de contraste y oposición entre las ideas centrales de un texto argumentativo.

## AREA DE CIENCIAS NATURALES

**Cuadro comparativo grado 5° Area de Ciencias Naturales  
Prueba Saber 2009 2011 y 2013**



## **NIVEL INSUFICIENTE**

En el 2009 los estudiantes del grado 5° no realizaron pruebas en el área de Ciencias Naturales. En el 2012 los estudiantes del grado 5° se ubicaron en el 20%. En el 2013 la proporción aumentó al 25%, lo cual representa un aumento de 5 puntos porcentuales.

## **NIVEL MINIMO**

En el 2009 los estudiantes del grado 5° no realizaron pruebas en el área de Ciencias Naturales. En el 2012 los estudiantes del grado 5° se ubicaron en el 50%, mientras que en el 2013 la proporción disminuyó en un 48% representado una disminución de 2 puntos porcentuales.

Los estudiantes que se encuentran en este nivel de desempeño poseen las competencias con los siguientes rasgos:

### **En uso del conocimiento:**

- Reconoce relaciones entre los elementos bióticos y abióticos en un ecosistema.
- Compara y clasifica seres vivos y materiales de su entorno cotidiano.
- Reconoce algunos usos cotidianos de la energía.
- Identifica prácticas cotidianas para el cuidado de la salud y del ambiente.
- Reconoce algunas diferencias y semejanzas de las características de los seres vivos
- Relaciona algunos aspectos ambientales con el estilo de vida de diferentes comunidades.
- Representa algunos fenómenos naturales a partir de modelos sencillos.
- Identifica el uso de materiales a partir de algunas propiedades físicas.

### **En explicar:**

- Explica las diferencias entre materiales a partir de algunas propiedades físicas.
- Explica las relaciones entre la fuerza y el movimiento en situaciones de su entorno cotidiano.
- Explica los efectos de la contaminación en la salud y el ambiente.
- Explica el funcionamiento e interacción de algunos órganos en los seres vivos.

**En indagar:**

- Elabora conclusiones a partir de información derivada de experimentos sencillos.
- Reconoce el formato adecuado para registrar datos de un experimento sencillo.
- Elige instrumentos adecuados para reunir datos
- Interpreta datos, gráficas de barras e información que aparece explícita en diversas situaciones.

## **NIVEL SATISFACTORIO**

En el 2009 los estudiantes del grado 5° no realizaron pruebas en el área de Ciencias Naturales. En el 2012 los estudiantes del grado 5° se ubicaron en el 21%, mientras que en el 2013 la proporción disminuyó al 18% mostrando una disminución de 3 punto porcentuales. Los rasgos característicos de los estudiantes que alcanzaron este nivel de desempeño son los siguientes:

**En uso del conocimiento:**

- Determina criterios propios de las ciencias naturales para clasificar seres vivos y materiales del entorno.
- Reconoce la estructura básica de circuitos eléctricos sencillos.
- Reconoce la función de las plantas, animales y otros organismos en una cadena alimentaria.
- Reconoce que existen diversas formas y fuentes de energía.
- Reconoce la importancia del ejercicio en la salud.
- Reconoce algunas formas de contaminación ambiental.

**En explicar:**

- Explica algunos métodos adecuados para separar mezclas a partir de las características de sus componentes.
- Explica el funcionamiento y las interacciones de algunos sistemas en los seres vivos.
- Explica las interacciones entre algunos materiales y el entorno a partir de algunas propiedades físicas y químicas

- Explica, a partir de modelos sencillos, algunos fenómenos naturales.
- Relaciona y explica el uso de objetos y materiales con sus propiedades físicas.
- Explica la importancia de cada etapa en el desarrollo de un ser vivo.
- Predice y da razón del comportamiento de algunas sustancias frente a variaciones de temperatura.

**En indagar:**

- Interpreta y compara datos presentados en tablas y diferentes tipos de gráficas que involucren una o dos variables.
- Usa evidencias para identificar y explicar fenómenos naturales.
- Presenta de forma apropiada el proceso y los resultados de experimentos sencillos en ciencias naturales.
- Reconoce qué preguntas pueden ser contestadas a partir de la descripción de experimentos sencillos o de sus resultados.

## **NIVEL AVANZADO**

En el 2009 los estudiantes del grado 5° no realizaron pruebas en el área de Ciencias Naturales. En el 2012 los estudiantes del grado 5° se ubicaron en el 9%, mientras que en el 2013 se mantuvieron en el 9%. Los rasgos característicos de los estudiantes que alcanzaron este nivel de desempeño son los siguientes:

**En uso del conocimiento:**

- Determina la función de una célula con un determinado organelo y su cantidad.
- Reconoce el cambio de pH de una solución cuando se le adiciona otra.
- Relaciona las variables que describen el comportamiento de los gases.
- Reconoce que la similitud entre organismos son el resultado de sus adaptaciones al medio.
- Representa las fuerzas que actúan sobre un cuerpo en reposo o en movimiento.
- Reconoce algunos mecanismos biológicos para regular el tamaño de las poblaciones.

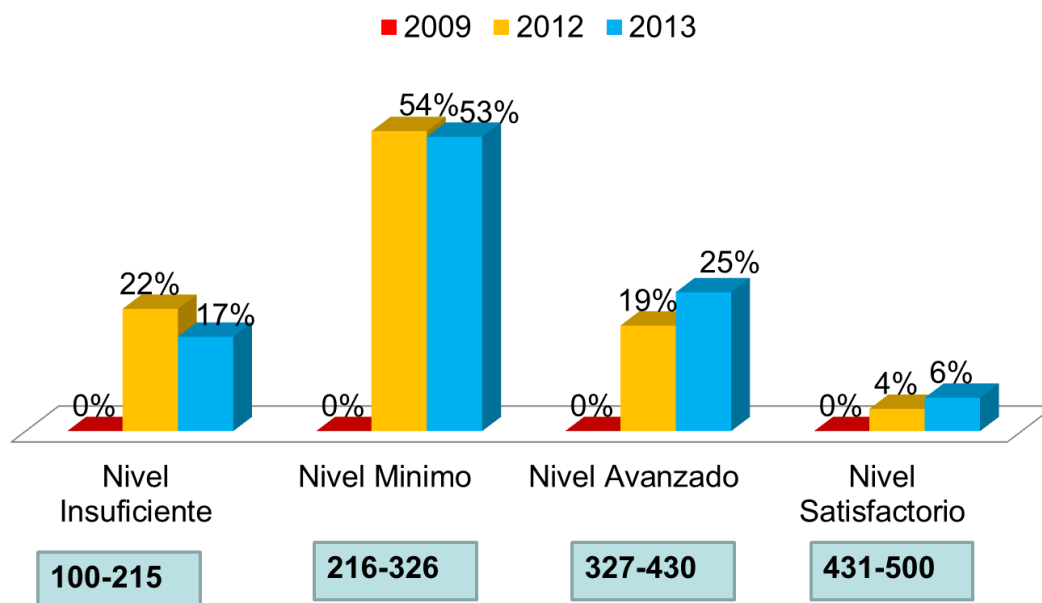
#### En explicar:

- Propone soluciones a problemas ambientales analizando las características del ecosistema.
- Explica cómo se relacionan algunas características de los organismos con las condiciones del medio que habitan.
- Explica que las características de los organismos están determinadas genéticamente pero que se pueden modificar por la influencia del ambiente.
- Explica métodos adecuados para separar diversos tipos de mezclas a partir de las características de sus componentes.
- Explica el funcionamiento de los seres vivos a partir de las interacciones entre los órganos y sistemas.
- Explica fenómenos de reflexión, refracción e interferencia en la luz.
- Explica las características del movimiento rectilíneo que sigue un cuerpo a partir de las relaciones entre la velocidad, el tiempo y la distancia.

#### En indagar:

- Evalúa hipótesis a partir de las evidencias derivadas de investigaciones científicas.

**Cuadro comparativo grado 9° Area de Ciencias Naturales  
Prueba Saber 2009 2011 y 2013**





En el 2009 los estudiantes del grado 9° no realizaron pruebas en el área de Ciencias Naturales. En el 2012 los estudiantes del grado 9° se ubicaron en el 22%. En el 2013 la proporción disminuyó al 17%, lo cual representa una disminución de 5 puntos porcentuales.

#### **NIVEL MINIMO**

En el 2009 los estudiantes del grado 9° no realizaron pruebas en el área de Ciencias Naturales. En el 2012 los estudiantes del grado 9° se ubicaron en el 54%, mientras que en el 2013 la proporción disminuyó en un 53% representado una disminución de 1 puntos porcentuales

Los estudiantes que se encuentran en este nivel de desempeño poseen las competencias con los siguientes rasgos:

##### **En uso del conocimiento:**

- Reconoce algunas adaptaciones de los organismos al entorno
- Reconoce el uso de productos con determinado valor de pH en la vida cotidiana.
- Identifica el estado de las sustancias a partir de la organización y movimiento de sus partículas.
- Identifica qué sustancias pueden ser nocivas para la salud y cuáles deben ser usadas con precaución.
- Reconoce los efectos de la desaparición de organismos en el ecosistema.
- Establece comparaciones entre las propiedades físicas de diversos materiales.
- Identifica el movimiento de un cuerpo de acuerdo con las fuerzas que actúan sobre este.

##### **En explicar:**

- Explica las funciones que cumplen las partes básicas de un circuito eléctrico.
- Elabora explicaciones sencillas de eventos cotidianos utilizando el lenguaje propio de las ciencias.
- Explica el funcionamiento e interacción de algunos sistemas en los seres vivos.

**En indagar:**

- Interpreta y compara información explícita presentada en tablas y diferentes tipos de gráficas que involucran más de dos variables.
- Reconoce qué preguntas pueden ser contestadas a partir de los resultados de investigaciones científicas.
- Presenta de forma apropiada el proceso y los resultados de investigaciones científicas.
- Elige instrumentos adecuados para reunir datos o tomar mediciones.
- Representa datos e información de diversos contextos en tablas de datos, gráficas, modelos o figuras.

**NIVEL SATISFACTORIO**

En el 2009 los estudiantes del grado 9° no realizaron pruebas en el área de Ciencias Naturales. En el 2012 los estudiantes del grado 9° se ubicaron en el 19%, mientras que en el 2013 la proporción aumentó al 25% mostrando una disminución de 6 puntos porcentuales. Los rasgos característicos de los estudiantes que alcanzaron este nivel de desempeño son los siguientes:

**En uso del conocimiento:**

- Identifica el funcionamiento de los seres vivos en términos de su estructura y procesos.
- Reconoce prácticas para el cuidado de la salud personal y de la comunidad.
- Reconoce la estructura y función de las células en plantas y animales.
- Reconoce modelos adecuados para representar átomos, elementos, compuestos y mezclas
- Establece relaciones entre materiales de diferente densidad, masa y volumen.
- Reconoce el comportamiento de materiales cuando se someten a cambios de temperatura.
- Reconoce que las enfermedades pueden ser de origen genético o infeccioso
- Hace clasificaciones de organismos a partir de características comunes empleando el lenguaje propio de las ciencias.
- Reconoce algunas características físicas de los biomas.
- Identifica algunos fenómenos de las ondas en eventos cotidianos.

- Identifica cambios químicos y físicos en diferentes procesos cotidianos.
- Reconoce algunos fenómenos asociados con la dinámica de la corteza terrestre.

**En explicar:**

- Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico y la interacción de sus componentes a partir de modelos.
- Elabora explicaciones para ciertos fenómenos cotidianos empleando el lenguaje propio de las ciencias
- Explica algunas transformaciones de energía que ocurren en diversos procesos.

**En indagar:**

- Elabora conclusiones y predicciones a partir de información derivada de investigaciones científicas.
- Reconoce patrones y regularidades en los datos derivados de una investigación científica
- Representa datos e información de diferentes contextos en tablas de datos, gráficas o figuras.
- Interpreta y relaciona información presentada en tablas y distintos tipos de gráficas con conceptos de las ciencias.

**NIVEL AVANZADO**

En el 2009 los estudiantes del grado 9° no realizaron pruebas en el área de Ciencias Naturales. En el 2012 los estudiantes del grado 9° se ubicaron en el 4%, mientras que en el 2013 disminuyeron al 6%. Los rasgos característicos de los estudiantes que alcanzaron este nivel de desempeño son los siguientes:

**En uso del conocimiento:**

- Determina la función de una célula con un determinado organelo y su cantidad.
- Reconoce el cambio de pH de una solución cuando se le adiciona otra.
- Relaciona las variables que describen el comportamiento de los gases.
- Reconoce que la similitud entre organismos son el resultado de sus adaptaciones al medio

- Representa las fuerzas que actúan sobre un cuerpo en reposo o en movimiento.
- Reconoce algunos mecanismos biológicos para regular el tamaño de las poblaciones.

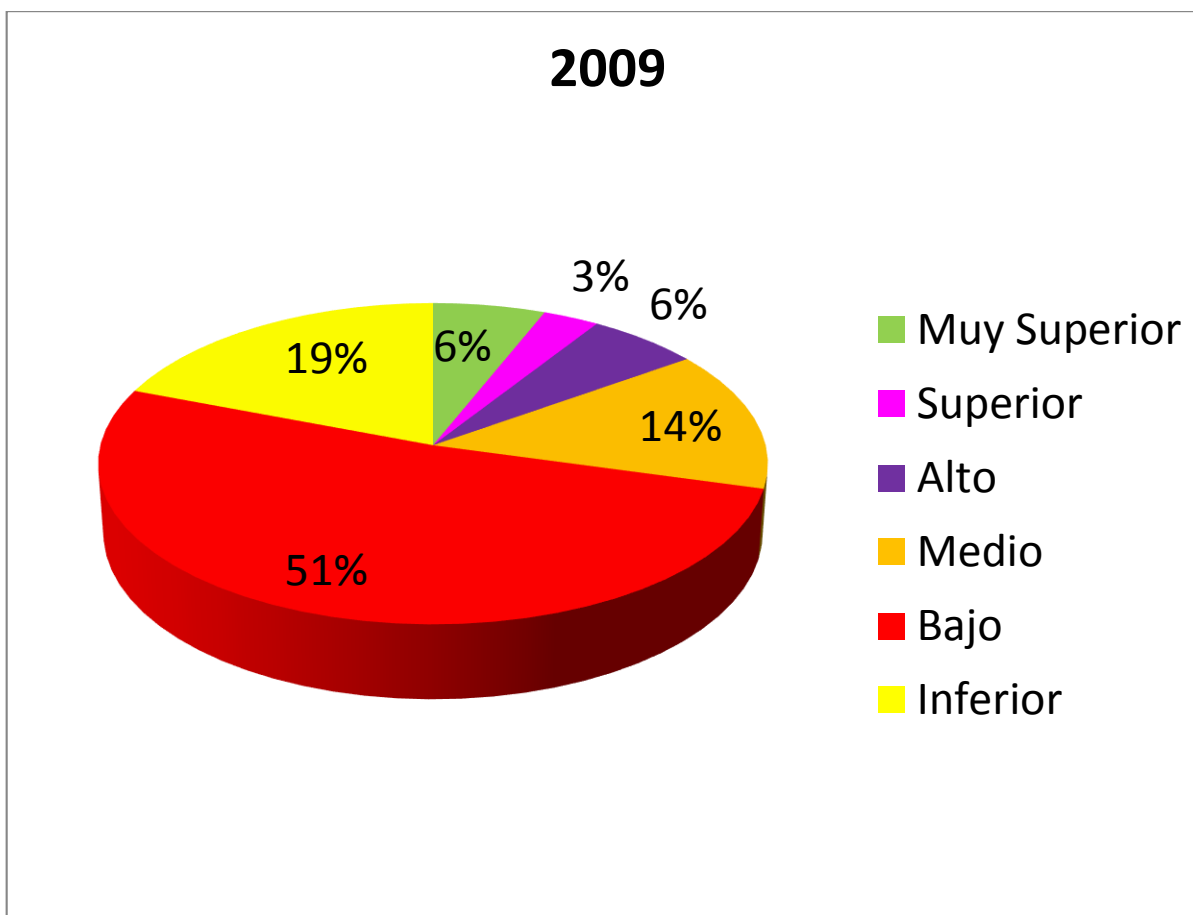
**En explicar:**

- Propone soluciones a problemas ambientales analizando las características del ecosistema.
- Explica cómo se relacionan algunas características de los organismos con las condiciones del medio que habitan.
- Explica que las características de los organismos están determinadas genéticamente pero que se pueden modificar por la influencia del ambiente.
- Explica métodos adecuados para separar diversos tipos de mezclas a partir de las características de sus componentes.
- Explica el funcionamiento de los seres vivos a partir de las interacciones entre los órganos y sistemas.
- Explica fenómenos de reflexión, refracción e interferencia en la luz
- Explica las características del movimiento rectilíneo que sigue un cuerpo a partir de las relaciones entre la velocidad, el tiempo y la distancia.

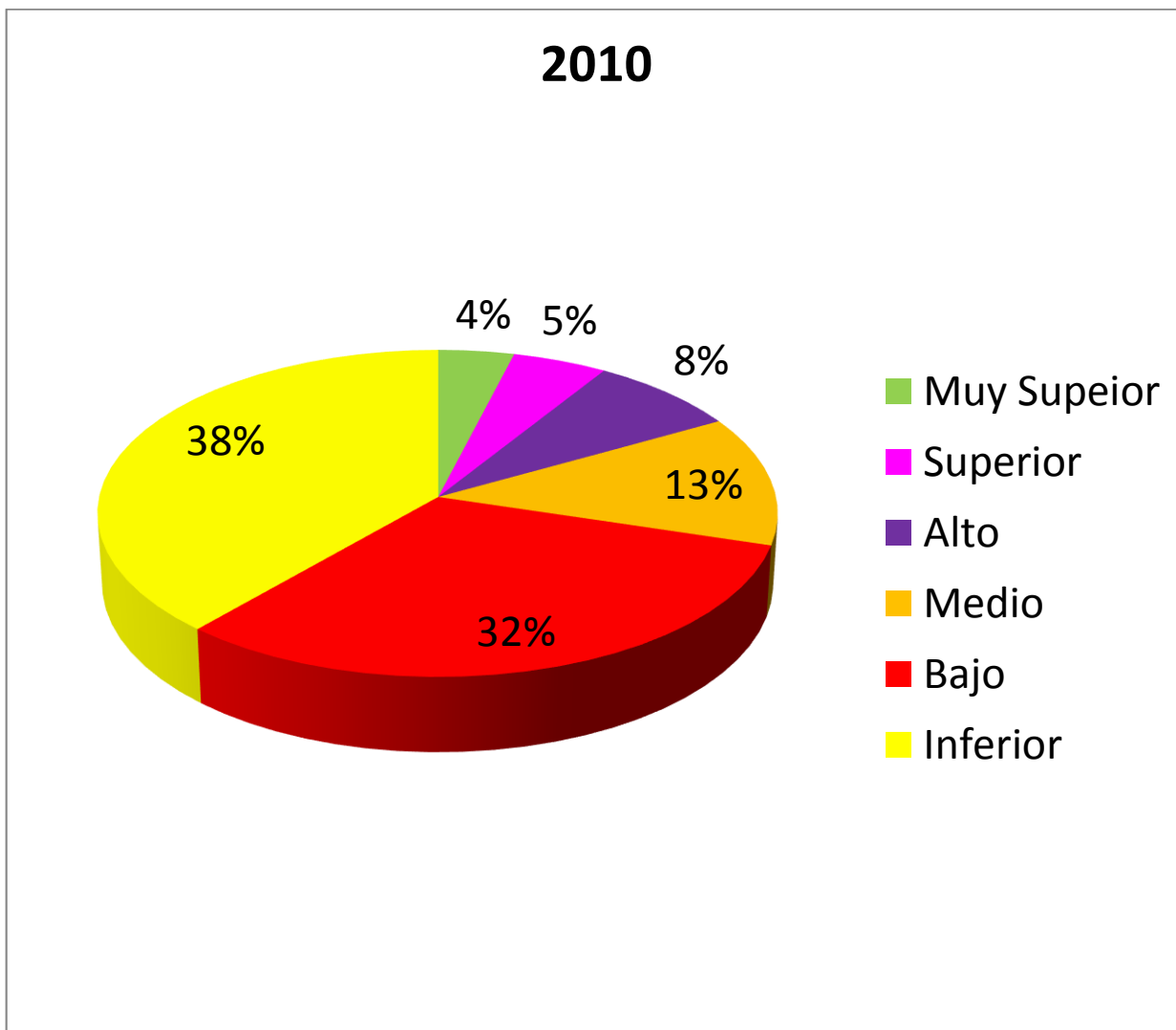
**En indagar:**

- Evalúa hipótesis a partir de las evidencias derivadas de investigaciones científicas

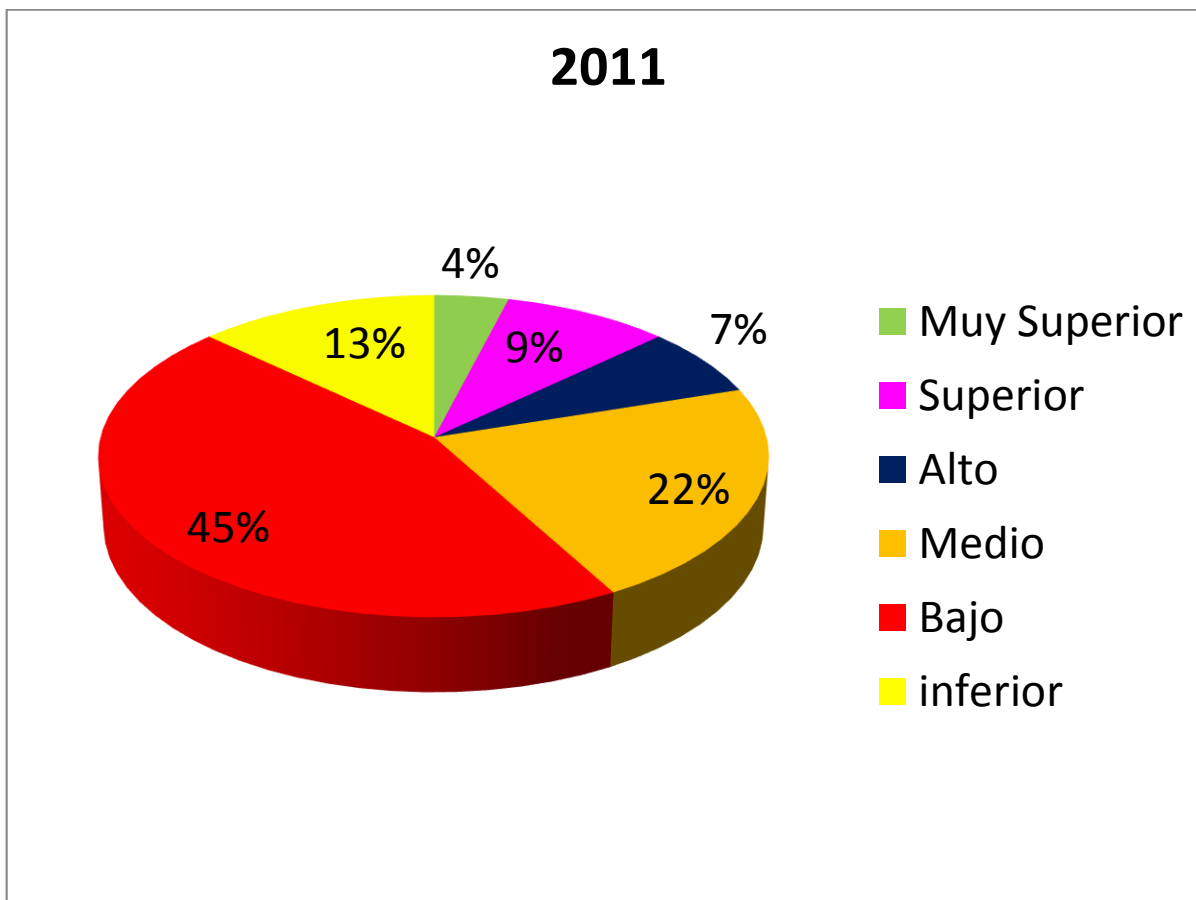
## EVOLUCIÓN DEL DESEMPEÑO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SANTA MARTA POR CATEGORÍAS. SABER 11.



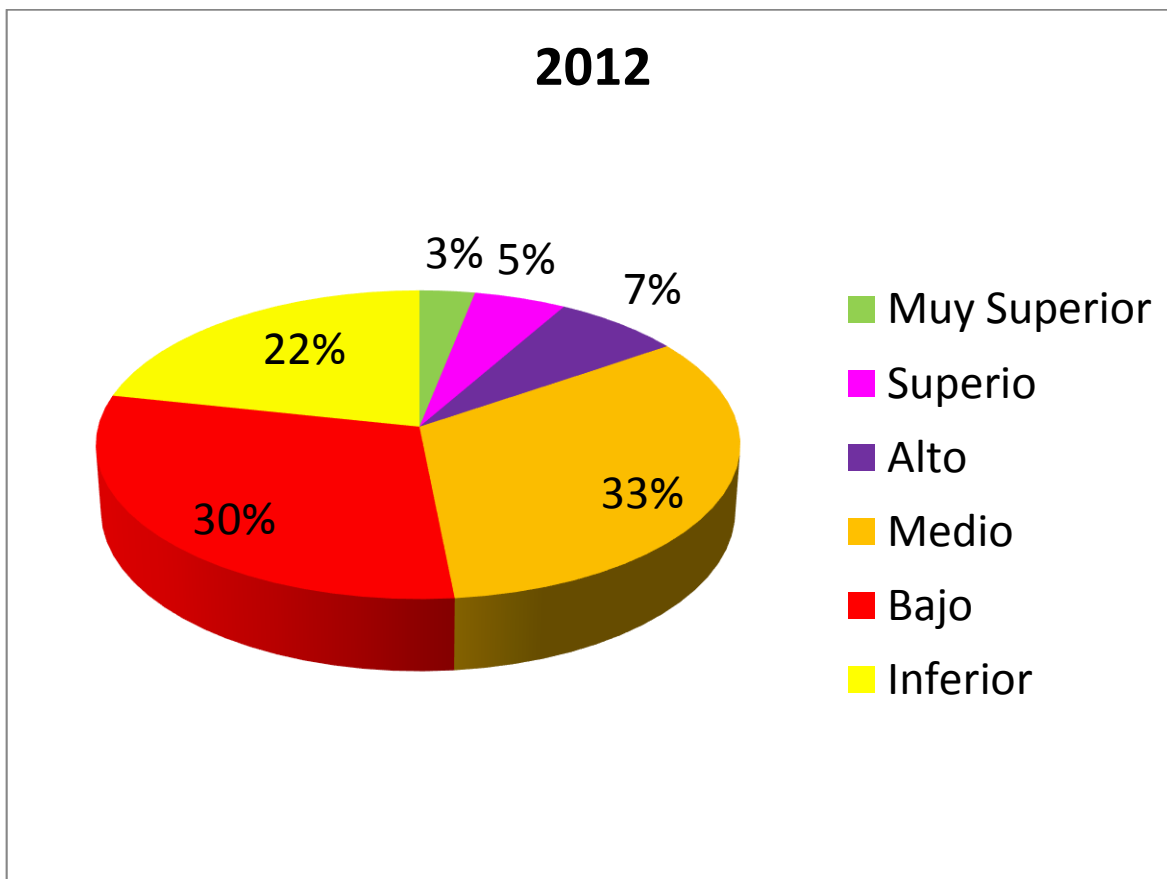
En el año 2009 las Instituciones Educativas del Distrito de Santa Marta, se ubicaron el 19% en la categoría inferior y el 51% en la categoría bajo. Sumando los porcentajes de las dos categorías anteriores alcanzan el 70% de los estudiantes que se presentaron en la Prueba Saber del 2009. En el nivel medio se ubicaron en el 14% y en el alto 6%, en el superior 3% y en el muy superior 6%.



En el año 2010 las Instituciones Educativas del Distrito de Santa Marta, se ubicaron el 38% en la categoría inferior y el 32% en la categoría bajo. Sumando los porcentajes de las dos categorías anteriores alcanzan el 70% de los estudiantes que se presentaron en la Prueba Saber del 2010. En el nivel medio se ubicaron en el 13% y en el alto 8%, en el superior 5% y en el muy superior 4%. Se observa una leve mejoría.



En el año 2011 mejoró la calidad de la Educación en el Distrito de Santa Marta al ubicarse en la categoría inferior el 31% y el 45 en la categoría Bajo. Sumando los porcentajes de las dos categorías anteriores alcanzan el 58% porcentaje inferior en 4 puntos porcentuales al año 2010 y 12 puntos porcentuales respecto al año 2009, también es notoria la mejoría de la Calidad de la Evaluación al ubicarse en la categoría Medio el 22%, 9 puntos porcentual más que en el 2010 y 8 puntos con respecto al 2009. En la categoría Alto se ubican el 7% disminuyendo 1 punto porcentual respecto al año 2010 y mejorando 1 punto porcentual respecto al año 2009. En el 2011 se ubican en la categoría Superior con el 9% de las Instituciones Educativas 4 puntos porcentual mayor que en el 2010 y 6 puntos porcentual mas que en el año 2009.



En el año 2012 mejoró la calidad de la Educación en el Distrito de Santa Marta al ubicarse en la categoría inferior el 30% y el 22% en la categoría Bajo. Sumando los porcentajes de las dos categorías anteriores alcanzan el 52% porcentaje inferior en 8 puntos porcentuales respecto al año 2011 y 20 puntos porcentuales respecto al año 2009, también es notoria la mejoría de la Calidad de la Evaluación al ubicarse en la categoría Medio el 33%, 11 puntos porcentual más que en el 2011 y 9 puntos con respecto al 2010. En la categoría Alto se ubican el 7% disminuyendo 1 punto porcentual respecto al año 2010 y mejorando 1 punto porcentual respecto al año 2009. En el 2012 se ubican en la categoría Superior con el 9% de las Instituciones Educativas 4 puntos porcentual mayor que en el 2010 y 6 puntos porcentual mas que en el año 2009.



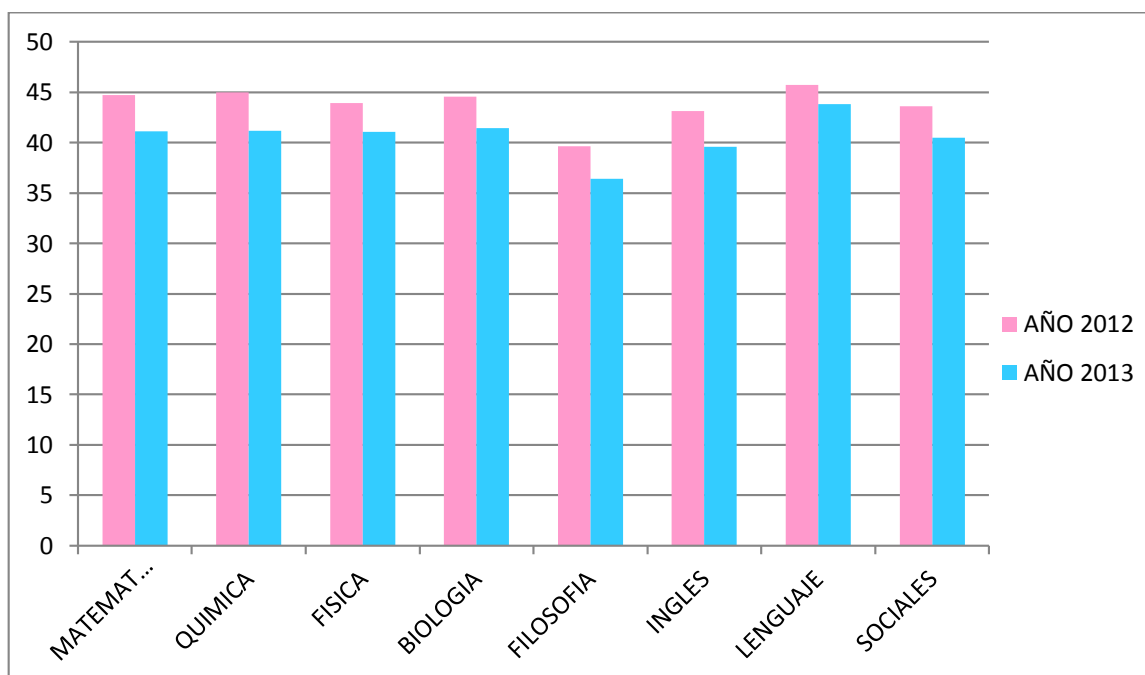
## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 11 2013

### DISTRIBUCION DE LOS ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DEL DISTRITO DE SANTA MARTA SEGÚN SUS CATEGORIAS DE DESEMPEÑO

En el año 2013 un 44% de los establecimientos educativos del distrito de Santa Marta, se ubican en las categorías **MUY INFERIOR, INFERIOR Y BAJO**, porcentaje mayor respecto al total nacional en estas categorías (27%).

Entre las categoría **ALTO, SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**, el distrito de Santa Marta ubica un 26% de sus establecimientos, proporción menor frente al 43% a nivel nacional.

### RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 11 ANÁLISIS DE LOS PROMEDIOS EN LAS ÁREAS. AÑOS 2012 – 2013



## 2012

Matemática	Química	Física	Biología	Filosofía	Ingles	Lenguaje	Sociales
44,73	45,00	43,92	44,56	39,65	43,13	45,75	43,63

## 2013

Matemática	Química	Física	Biología	Filosofía	Ingles	Lenguaje	Sociales
41,14	41,19	41,05	41,45	36,39	39,60	43,81	40,51

FUENTE: MEN 2012 - 2013

Los resultados de la Prueba Saber 2012 y 2013 de los estudiantes del Distrito de Santa Marta, arrojaron promedios por debajo del promedio Nacional (>50%).

En el área de **Matemáticas** los estudiantes de grado 11 en el año 2012 tuvieron un promedio de 44.73%, mientras en el año 2013 alcanzaron el promedio de 41.14, disminuyendo 3.59 el nivel de desempeño en las competencias Comunicación, Razonamiento y Solución de problemas matemáticos y en los componentes Geométrico-métrico, Aleatorio y Numérico-variacional.

En el área de **Ciencias Naturales** el desempeño de los estudiantes de grado 11 en el año 2012 alcanzaron promedio de 45.00, en Física 43.92, y Biología 44.56%; mientras en el año 2013 en las mismas áreas, los estudiantes alcanzaron promedios de 41.19, 41.05, 41.45, respectivamente; 3 puntos menos que los alcanzados en el año 2012.

En el grado 11 área de **Ciencias Naturales** le evalúan a los estudiantes las competencias Uso del Conocimiento Científico, Indagación y Explicación de fenómenos. De igual manera le evalúan los componentes, Celular, Ecosistémico y Organísmico en Biología; aspectos analíticos de Sustancias, aspectos fisicoquímicos de Sustancias, aspectos analíticos de Mezclas y aspectos fisicoquímicos de Mezclas; en Física, se evalúan los componentes de Mecánica clásica, eventos Electromagnéticos, eventos Ondulatorios y Termodinámica.

En cuanto a la situación del área de **Filosofía** la situación es crítica, porque es el área con más bajo desempeño y la situación tiende a agravarse por cuanto en el año 2012 el promedio alcanzó 39.66, descendiendo a 36.39 en 2013, profundizando la crisis de la educación en Filosofía al descender 3.26 puntos en el promedio alejándose cada vez mas de alcanzar el promedio Nacional.

**Inglés** es otro caso similar de deterioro de la calidad de la educación medible por estos indicadores.

En el año 2012 los estudiantes evaluados en la Prueba Saber 11 grado alcanzaron promedio de 43.13 mientras en el año 2013 descendió a 39.60, disminuyendo 4.53 puntos respecto al año 2012. Lo particular de esta área es que el Ministerio de Educación Nacional formuló los estándares alineados con el Marco Común Europeo donde los niveles de competencias están determinados por la A1 y A2: usuario básico; B1 y B+: usuario independiente. Pues bien, estas categorías guardan relevancia por cuanto un alto porcentaje de los estudiantes del Distrito de Santa Marta se ubican en los niveles A1 y A2.

En área de **Lenguaje** es el mejor promedio en el año 2012, 45.75, sin embargo en el año 2013 descendió el promedio a 43.81, disminuyendo 1.94 puntos.

En el año 2013 se redujo el promedio en el desempeño de las competencias Comunicativa, Lectora y Escritora.

En el área de las **Ciencias Sociales** los estudiantes en la Prueba Saber alcanzaron el promedio de 43.63, mientras en el año 2013 obtuvieron promedio de 40.51 reduciéndose en más de 3 puntos. Este descenso del promedio de los estudiantes en las Ciencias Sociales nos indica un deterioro de las competencias Interpretativas, Argumentativas y Propositiva de los estudiantes samario y en la poca comprensión de los componentes: el Tiempo y las Culturas; el Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población; el Poder, la Economía y las Organizaciones.

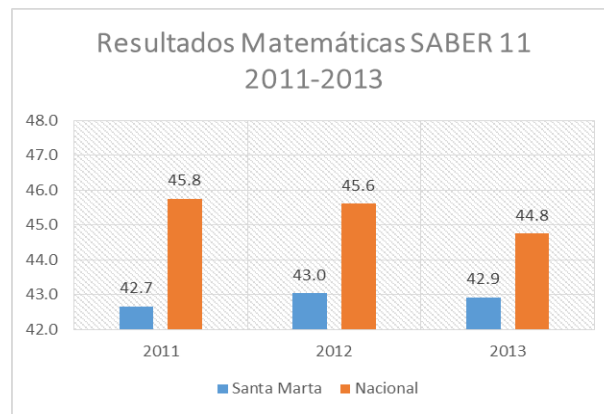
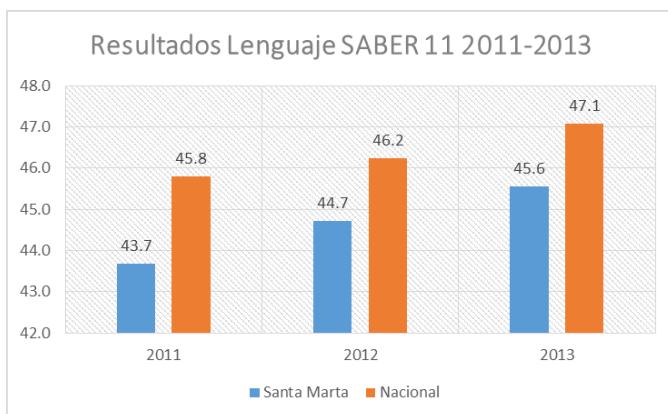
## PROGRAMA MOVILIZACIÓN SOCIAL POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

### ESTRATEGIA PARA MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD.

La calidad de la educación es un factor de equidad y justicia social, por tanto en el Plan de Desarrollo Distrital *Equidad para Todos, Primero los Niños y las Niñas*, se establecen diferentes estrategias que tienen como objetivo propender por mejoramiento académico de nuestros estudiantes.

La mayor apuesta es trabajar por un posicionamiento del Distrito en términos de los resultados en Pruebas Saber, estrategia que busca disminuir las brechas de resultado entre nuestra ciudad frente al promedio nacional. Históricamente Santa Marta cuenta con resultados inferiores al promedio nacional y la meta de nuestra administración es mejorar estos resultados.

### Áreas Fundamentales lenguaje y matemáticas – Pruebas Saber 11°, 2011-2013



Fuente:

<http://www.icfesinteractivo.gov.co/>

En la gráfica anterior se evidencia, que a pesar de que Santa Marta en las áreas de lenguaje y matemáticas se ha ubicado por debajo del promedio nacional, en los últimos años se cuenta con evolución positiva a dicho promedio. En el caso de Lenguaje, en el año 2011 el distrito tenía una diferencia con el promedio nacional de 2.1 puntos, y en 2012 disminuye su diferencia a 1.5 puntos, la cual se mantuvo en el año 2013. Para el caso de matemáticas en el año 2011 el distrito tenía como diferencia respecto al promedio nacional 3.1 puntos, para el 2012 esta diferencia disminuye a 2.6 y en el 2013 se reduce aún más a 1.9, acercándose cada vez más a la media nacional.

### Comparación grado 3° - SABER 2012 –

Área	Niveles de desempeño 2012				Niveles de desempeño 2013				Índice
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	
Lenguaje	28%	33%	26%	13%	23%	32%	28%	17%	15%
Matemáticas	24%	32%	25%	19%	21%	31%	26%	22%	10%

Fuente: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>

### 2013.

En Pruebas Saber grado 3° se observa una disminución positiva de estudiantes con niveles de desempeño insuficiente y mínimo y un aumento de estudiantes con niveles de desempeño satisfactorio y avanzado, del año 2013 con respecto al 2012. Si bien se observa un mejoramiento en términos de niveles de desempeño, aún no se ha llegado a los niveles esperados

### Comparaciones Grado 5° - SABER 2009, 2013

Área	Niveles de desempeño 2009				Niveles de desempeño 2013				Índice
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	
Lenguaje	19%	42%	28%	10%	21%	44%	25%	10%	-4%
Matemáticas	38%	31%	20%	10%	42%	31%	18%	9%	-7%
Ciencias N.	20%	50%	21%	9%	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Ciudadanas	n/a	n/a	n/a	n/a	35%	33%	24%	9%	n/a

Fuente: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>

En Pruebas Saber grado 5° se observa un aumento desafortunado de estudiantes con niveles de desempeño insuficiente y mínimo y disminución consecuente de estudiantes con niveles de desempeño satisfactorio y avanzado, del año 2013 con respecto al 2009. Panorama contrario a los resultados de Pruebas Saber 11°.

### Comparaciones Grado 9° - SABER 2009, 2013

Fuente: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>

Área	Niveles de desempeño 2009				Niveles de desempeño 2013				Índice
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	
Lenguaje	24%	46%	27%	3%	24%	42%	29%	4%	3%
Matemáticas	35%	51%	12%	2%	32%	51%	14%	3%	7%
Ciencias N.	22%	54%	19%	4%	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Ciudadanas	n/a	n/a	n/a	n/a	22%	35%	36%	7%	n/a

En Pruebas Saber grado 9° se observa un comportamiento estable de los resultados, donde se destaca la disminución de estudiantes con desempeño mínimo en lenguaje de un 46% en 2009 de un 42% en 2013, y un aumento en matemáticas de estudiantes con niveles de desempeño satisfactorio de un 12% en 2009 a 14% en 2013.

### Pruebas Saber Lenguaje comparativo Ciudades Capitales de la Región Caribe

	SANTA MARTA	BARRANQUILLA	CARTAGENA	VALLEDUPAR	SINCELEJO	MONTERIA	RIOHACHA
2011	43.83	45.9	44.09	45.78	44.67	45.81	43.05
2012	44.92	46.81	45.62	46.11	46.44	46.7	44.31
2013	45.62	47.06	46.01	46.49	46.97	47.57	45.15

Fuente: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>

En los años 2011, 2012 y 2013 Santa Marta ocupó el penúltimo lugar por encima de Riohacha, por debajo en su orden de Cartagena, Valledupar, Sincelejo, Barranquilla y Montería

	SANTA MARTA	BARRANQUILLA	CARTAGENA	VALLEDUPAR	SINCELEJO	MONTERIA	RIOHACHA
2011	42.87	46.39	44.61	45.52	46.05	46.05	46.05
2012	43.03	58.68	44.34	48.68	46.29	46.29	46.29
2013	43.06	45.48	44.19	44.17	45.37	45.37	45.37

Fuente: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>

En los años 2011, 2012 y 2013 Santa Marta ocupó el último lugar por debajo de Riohacha, Cartagena, Valledupar, Sincelejo, Barranquilla y Montería

### ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD.

#### ¿Cómo se espera que impacte en la Calidad Educativa del distrito de Santa Marta la implementación del programa de Movilización Social Educativa?

Los proyectos que se desarrollan en el marco del programa tienen como principio base acercar a los estudiantes al conocimiento de una manera diferente, partiendo de la motivación. Todo lo anterior es complementado con un proceso formativo tanto para docentes y estudiantes, a partir del cual se dejará un institucionalizado un modelo de mejoramiento de la calidad educativa para la ciudad.

Los diferentes eventos como Ferias, Festivales, Olimpiadas, desafíos entre otros cuentan cada uno con proceso de formación y de sistematización de experiencias, que logrará dejar como legado procesos de calidad instaurados en las diferentes instituciones beneficiadas.

#### Aportes a la Calidad por Proyectos y dinámica:

- 1) **Olimpiadas del Conocimiento:** permiten motivar en los estudiantes el estudio de las dos áreas fundamentales del conocimiento: matemáticas y lenguaje a través de un paquete de incentivos. Todo el proceso conlleva un sistema de entrenamiento y capacitación virtual permanente que posibilita la mejora en las competencias de cada una de las áreas.
- 2) **Desafío de Inglés:** Utilizando una metodología de Gamificación los estudiantes podrán aprender inglés de manera fácil y divertida con contenidos digitales multimediales y una plataforma de retos que les permitirá ir avanzando a través de Lecciones teóricas, prácticas y evaluaciones con puntos

- 3) **Desafío de Ajedrez:** este programa permite el desarrollo de habilidades de concentración, el pensamiento lógico y el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, disminuye los factores de riesgos psicosociales.
- 4) **Feria de la Ciencia, tecnología e Innovación:** promueve la formación de maestros como principales movilizadores del proceso de indagación e investigación desde las prácticas de aula, desencadenando a partir de preguntas simples, preguntas de investigación que luego darán pie a la generación de proyectos de investigación por parte de sus estudiantes. Es además un espacio para la socialización y reconocimiento de propuestas de investigación y de demostración de principios científicos, realizadas por estudiantes de educación básica y media de la ciudad de Santa Marta.
- 5) **Feria del emprendimiento:** espacio propiciado para el fomento de nuevas oportunidades de negocio por los estudiantes líderes de proyecto y por docentes del distrito de Santa Marta. Posibilitará el desarrollo de una mentalidad y cultura emprendedora en los estudiantes y sus Instituciones Educativas.
- 6) **Santa Marta Lee.** Promoción de la lectura y la escritura en los estudiantes y docentes de Santa Marta, se llevará a cabo procesos de formación como Talleres de Creación Literaria que posibilitarán el trabajo y reconocimiento de las mejores propuestas de la ciudad.
- 7) **Modelo de Naciones Unidas.** Fortalecimiento de Liderazgos. Los estudiantes de 9º, 10º y 11º y sus docentes realizarán un simulacro de los órganos deliberativos de la Organización de Naciones Unidas y discutirán sobre una problemática global que también afecta nuestro distrito. Permite a los estudiantes formarse en técnicas de persuasión, negociación, redacción y oratoria, en un ámbito de tolerancia y respeto por la diversidad. Así mismo, favorece la comprensión de que la mejor forma de resolver los conflictos es a través del diálogo y la negociación, sin recurrir jamás a la violencia
- 8) **Pruebas Saber.** Este proyecto contempla una herramienta para el desarrollo de simulacros Tipos Pruebas Saber para los estudiantes, de manera que logren acercarse y practicar para enfrentar la prueba de estado. Así mismo incluye un proceso de formación docente en el diseño de preguntas tipo Pruebas Saber con el fin de que logren implementar esto en su aula de clase.
- 9) **Premios a la excelencia educativa Ciudad de la Equidad.** El Premio a la Excelencia Educativa Ciudad de la Equidad, es un reconocimiento público a aquellas instituciones que a través de procesos integrales y una ruta de trabajo consistente, han logrado posicionarse en altos niveles en materia de resultados educativos y a aquellas que se encuentran en la ruta del mejoramiento para lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes. Este será el mayor y más grande estímulo para la comunidad educativa, ya que es aquí donde se ven reconocidos todos los esfuerzos realizados dentro de cada IED. Con la implementación del programa de Movilización Social por una Educación de Calidad se espera contribuir e impactar positivamente en los indicadores de calidad educativa y posicionar en la comunidad de Santa Marta la Educación como eje fundamental de la transformación social.



**ALCALDÍA DE SANTA MARTA**  
Distrito Turístico, Cultural e Histórico

