

**ECOLE MATERNELLE ET PRIMAIRE
PRIVEE LAIQUE « LA MADONE »**



**PROGRAMME ANNUEL
COURS ELEMENTAIRE**

VOCABULAIRE AU CE 1 ET 2

MOIS	1 ^{ère} Semaine	2 ^{ème} Semaine	3 ^{ème} Semaine	4 ^{ème} Semaine
SEPTEMBRE				L'école
OCTOBRE	L'école	Les métiers	Les métiers	La famille
NOVEMBRE	Les jeux	Les activités de la maison	L'habitation	Les maladies – la santé
DECEMBRE	Les fêtes de fin d'année	REVISION GENERALE		
JANVIER	Fêtes et réjouissances	Les métiers	Fêtes et danses	La poste
FEVRIER	Les animaux	La chasse	La pêche : les poissons	La boutique
MARS	REVISION GENERALE			
AVRIL	La ville	Le marché	La vie au village	Les saisons : de pluie, sèche
MAI	Fête du travail	Les travaux champêtres	Les loisirs	Les voyages
JUIN	REVISION GENERALE			

GRAMMAIRE ET CONJUGAISON C.E.1

	Grammaire	Ortho. Gram.	Conjugaison
Mardi	30mn	20mn	-
Jeudi	30 mn	-	30mn

SEMAINE		GRAMMAIRE	CONJUGAISON
1 ^{re} semaine	1	Reconnaître <u>une phrase</u> : ses limites, compter, lire, ponctuer, reconstituer des phrases (affirmatives). Point – Majuscule.	PRESENT(de l'indicatif) verbe avoir Je... tu...; moi je...; toi tu...
	2	Reconnaître <u>une phrase interrogative</u> . Intonation (en parlant, en lisant). Faire des phrases interrogatives (oral, écrit). Point d'interrogation.	
2 ^e semaine	3	Poser des <u>questions</u> pour obtenir la réponse oui ou non (par l'intonation, est-ce que..., cas simples d'inversion du sujet)	Verbes en er Je....Tu....
	4	Poser d'autres <u>questions</u> pour obtenir un renseignement : qui est là ? Qui fait ceci... ? Que fait-il ? Combien... ?	
3 ^e semaine	5	Donner des ordres et des conseils. Comprendre, lire, écrire des phrases impératives.	Verbe avoir Il, elle ou GN singulier
	6	<u>S'exclamer</u> pour marquer la surprise, la colère, la joie, la tristesse. Point d'exclamation. Bien dire, lire, comprendre, écrire des phrases exclamatives.	
4 ^e semaine	7	Comprendre, dire, lire, écrire des <u>phrases négatives</u> en opposition avec des phrases affirmatives : (ne...pas), (présent de l'indicatif. Verbes divers et avoir – diverses personnes).	
	8	Négations particulières : un, du, de la, des... pas de...	Exercice (incluant quelques phrases négatives et interrogatives)
5 ^e semaine	9	Négations : ne...jamais (opposé à souvent), ne...plus (opposé à encore)	Récapitulation : je, tu, il, elle, GN singulier. Verbe avoir et verbe en er dans des phrases affirmatives et interrogatives
	10	Négations : ne...rien (opposé à quelque chose), ne...personne (opposé à quelqu'un)	
6 ^e semaine	11	Découverte des 2 groupes obligatoires de la phrase	Avoir : ils ; elles ; GN .

		simple (GNS –GV) par substitutions, découpages	pluriel, affirmation, interrogation, négation.
	12	Exercice de réduction – expansion de GNS et GV	
7 ^e semaine	13	Le GNS est un GN. Cas le plus fréquent : D + N	Verbes en ER : ils, elles, GN pluriels – Affirmation, interrogation – négative
	14	Le GV est peut être au singulier ou au pluriel	
8 ^e semaine	15	Le GV est constitué d'un verbe suivi (ou non) d'un autre GN. Insister sur le verbe.	Nous : verbe avoir et verbes en ER
	16	Le GNS « Commande » le verbe singulier/pluriel GNS. GN sing. / pluriel ou : il, elle, ils, elles, on	Exercices (affirmation, interrogation, négation)
9 ^e semaine	17	Accord GNS – verbe quand le GNS est je, tu.	Vous : verbes avoir et verbes en ER
	18	Accord GNS – verbe quand le GNS est nous, vous	
10 ^e semaine	19	Accord GNS – verbe : 1 seul GS pour plusieurs verbes	Verbe aller : je, tu, il, elle, GN singulier. Ils, elles, GN au pluriel
	20	Accord GNS- verbe : le GS est formé de 2 GN – équivalence avec ils, elles	
11 ^e semaine	21	Reconnaissance globale de divers GN quelle que soit leur place, avant ou après le verbe	Verbe aller : nous et vous
	22	GN = D + N (Déterminant et Nom). Reconnaissance, production de GN variés en se contentant de D. articles.	
12 ^e semaine	23	Noms propres	Situer une action dans le temps (passé, présent, à venir
	24	Les autres noms sont les noms communs	
13 ^e semaine	25	Découverte du genre dans le GN. Le déterminant indique le masculin ou le féminin (exemples au singulier)	Futur simple des verbes en ER (je, tu, il, elle, ils, elles, GN)
	26	Le genre du nom (exemples au singulier). Noms propres ou noms communs désignant des êtres animés.	
14 ^e semaine	27	Genre du nom : formes masculines et féminines de	Futur simple des verbes en

		certaines noms. Passage de l'une à l'autre	ER (nous, vous)
	28	Féminin du nom : noms particuliers (sans e)	
15 ^e semaine	29	Singulier / pluriel. Les déterminants qui indiquent le nombre (articles).	Futur périphrasique (futur 2) aller + quelques verbes de différents groupes. Toutes personnes.
	30	Marques du pluriel sur les noms : ceux qui ne changent pas de prononciation au pluriel. Règle de l's.	
16 ^e semaine	31	Pluriel des noms : même prononciation mais x à l'écrit.	L'infinitif des verbes. Classement des verbes d'après leur infinitif.
	32	Le genre des noms : prononciation différente au singulier / au pluriel : al / aux.	
17 ^e semaine	33	Les D. qui indiquent le masculin (articles et autres)	Futur périphrasique : verbes variés (tous groupes). Affirmation, négation
	34	Les D qui indiquent le féminin (articles et autres)	
18 ^e semaine	35	Les D qui indiquent le singulier (articles et autres)	REVISION DES FUTURS. Affirmation, négation, interrogation.
	36	Les D qui indiquent le pluriel (articles et autres)	
19 ^e semaine	37	Classement des déterminants connus	Verbe être présent : je, tu, nous, vous
	38	Emploi de déterminants divers.	
20 ^e semaine	39	Des adjectifs dans le GN (adjectif qualificatif) découverte	Verbe être : il, elle, ils, elles, c'est, ce sont.
	40	Adjectif avant ou après le nom	
21 ^e semaine	41	Genre de l'adj. dans le GN marque du féminin (cas général)	Révision du verbe être au présent. Accord d'attributs (adj.)
	42	Nombre de l'adj. dans le GN : marque du pluriel cas général.	Exercices (affirm., nég., interro.)
22 ^e semaine	43	Féminin de l'adj. dans le GN cas particulier – rapprochement avec les noms.	Passé composé de verbes en ER (auxiliaire avoir je, tu, nous, vous)

	44	Pluriel de l'adj. cas particulier – rapprochement avec les noms.	Exercices (affirmation seulement)
23 ^e semaine	45	Récapitulation : accord dans le GN	Passé composé de verbes en ER il, ils, elle, elles (auxiliaire avoir)
	46	Récapitulation : pronoms personnels sujets	Exercices (affirmation)
24 ^e semaine	47	Récapitulation : accord GS – V (phrases affirmatives et négatives).	Passé composé des verbes usuels (auxiliaire être) toutes les personnes.
	48	Récapitulation : accord GS – V (phrases interrogatives	Exercices (affirmation)
25 ^e semaine	49	Il y a des GN après le verbe (idée de GN complément de verbe).	Verbes au passé composé (négation, interrogation).
	50	Il y a d'autres GN dans la phrase en plus de GNS + GN (idée de GN complément permutable, non obligatoire).	

GRAMMAIRE ET CONJUGAISON C.E. 2

	Grammaire	Ortho. Gram.	Conjugaison
Mardi	30mn	20mn	-
Jeudi	30 mn	-	30mn

SEMAINE		GRAMMAIRE	CONJUGAISON
1 ^{ère} Semaine	1	- Révision : le GN, ses constituants (D.N. Adj.)	Révision : verbe en ER au présent de l'indicatif (affir. , négat. , interrogative)
	2	- Révision : le GN : masculin/féminin	
2 ^{ème} Semaine	3	- Révision : le GN. Singulier/Pluriel	Révision : Verbe Etre
	4	- Révision : les 2 constituants de la phrase simple (GNS + GV) Accord GNS – Verbes	
3 ^{ème} Semaine	5	- Exercices mettant en valeur le complément d'objet direct du verbe (COD) dans des phrases telles que : le chat mange un oiseau.	Révision : Verbe Avoir
	6	- Emploi des pronoms le, la, l' ; comme remplaçants du (COD) (phrases affirmatives)	
4 ^{ème} Semaine	7	- Emploi du pronom personnel (les masc. Et féminin)	Révision : verbe Aller
	8	- Relations entre les articles et les pronoms le, la les	
5 ^{ème} Semaine	9	- Emploi des pronoms le ; la, les dans les phrases négatives (au présent)	Révision : Futur 1 et Futur 2 ; verbe en ER
	10	- Emploi des pronoms le, la, les dans des phrases interrogatives (au présent)	
6 ^{ème} Semaine	11	- Emploi des pronoms à lui, à elle... avec des prépositions usuelles (avec, à côté de, devant, pour ...)	Révision : FUTUR 1 et FUTUR 2 ; Verbe Avoir
	12	- Emploi des pronoms à eux, à elles, avec des prépositions usuelles (avec, à côté de etc.)	
7 ^{ème} Semaine	13	- Emploi de phrases mettant en valeur un complément indirect tel que : Abalo écrit à son frère	Révision : FUTUR 1 et FUTUR 2 . Verbe ETRE
	14	- Emploi des pronoms LUI, LEUR, comme remplaçants du complément indirect.	
8 ^{ème} Semaine	15	- Emploi de moi, toi, lui, elle, moi ...je, toi tu..., lui il ..., c'est moi , c'est toi, c'est lui, c'est elle...	Révision : FUTUR 1 et FUTUR 2 du verbe Aller
	16	- Emploi de moi, toi, lui, elle après les prépositions usuelles.	
9 ^{ème} Semaine	17	- Emploi de me (m') te (t') pour compléter la série : le la les , me te.	Passé composé de verbe en ER il, elle, ils elles
	18	- Emploi de me, te, pour compléter la série : lui, leur, me, te.	
10 ^{ème} Semaine	19	- Emploi de nous et vous comme compléments	Passé composé de verbe en ER je, tu, nous, vous

	20	- Emploi de 2 pronoms compléments, limité à : il me la prête, me la, me les, te le ; te la, te les	
11 ^{ème} Semaine	21	-Correspondance et Comparaison entre les pronoms personnels sujets et compléments.	Passé composé négat. interrogation
	22	- Cas des verbes pronominaux	
12 ^{ème} Semaine	23	-Les déterminants démonstratifs dans le GN	Conjugaison de verbes pronominaux usuels
	24	- Les pronoms démonstratifs (employés comme sujets ou complément)	
13 ^{ème} Semaine	25	- Déterminants possessifs dans le GN (un possesseur) mon, ton, son, ma, ta, sa, mes tes, ses. Emplois comme sujets ou compléments.	Imparfait verbe en il, elle, GN sing.
	26	- Pronoms possessifs (un possesseur) le mien, le tien, le sien, la mienne, la tienne, la sienne, les miens, les tiens, les siens, les miennes, les tiennes, les siennes. Sujets ou compléments	Exercices affirm. Négat.
14 ^{ème} Semaine	27	- Déterminants possessifs dans le GN plusieurs possesseurs (notre, votre, leur, nos, vos, leurs)	Imparfait verbes en ER je, tu
	28	- Pronoms possessifs : plusieurs possesseurs sujets ou compléments : le nôtre, la nôtre, les nôtres, le vôtre, le leur, la leur, les leurs	Exercices affirmatifs et négatifs
15 ^{ème} Semaine	29	- Autres déterminants usuels dans le GN. Quelques... plusieurs Un... autre...	Récapitulation : imparfait et passé composé
	30	- Autres pronoms usuels sujets ou compléments : quelques... uns, d'autres, plusieurs...	
16 ^{ème} Semaine	31	- Récapitulation des pronoms connus. Leur place dans la phrase affirmative.	Verbe en IR – ISSONS Présent
	32	- idem	
17 ^{ème} Semaine	33	-Révision : différentes phrases interrogatives connues. Idem avec emploi de pronoms compléments.	Verbe en IR – ISSONS Futur, imparfait, passé composé
	34	- Autres questions : où ? quand ? Préposition + qui / quoi.	
18 ^{ème} Semaine	35	- Accord sujet-verbe : révision des cas connus.	Verbes Venir et Tenir
	36	- Accord sujet-verbe : sujet inversé cas les plus fréquents	
19 ^{ème} Semaine	37	- La comparaison : plus... que, moins ... que, aussi ... que,	Verbe Dire
	38	- La comparaison : plus de... que de..., moins de....que, de ... autant de....que de...	
20 ^{ème} Semaine	39	- Beaucoup, pas beaucoup, un pas, très, trop, assez, pas assez,	Verbe Faire
	40	- Le superlatif : le plus, le moins, le meilleur.	
21 ^{ème} Semaine	41	- Phrases négatives au passé composé	Verbe Savoir
	42	- Emploi de pronoms personnels compléments au passé composé (affir. et négat. si la phrase est bonne)	
22 ^{ème} Semaine	43	- phrases négatives à l'impératif	Verbes Pouvoir et Vouloir
	44	- Idem avec des pronoms personnels compléments	

23 ^{ème} Semaine	45	- Récapitulation : le GN . Les constituants connus	Impératif des verbes connus
	46	- Récapitulation : le GN (les accords)	
24 ^{ème} Semaine	47	- Les pronoms sujets connus et l'accord du verbe avec eux	Récapitulation : le présent des verbes connus : classement en trois groupes
	48	- Les pronoms compléments connus employés comme remplaçants d'un COD	
25 ^{ème} Semaine	49	- Les pronoms compléments connus comme remplaçants d'un COI	Récapitulation des autres temps connus
	50	- Schématisation de : GNS + V + GNCOD GNS + V + GNCOI	

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE AU CE1

Elle sera limitée à :

- la règle de l'*e* (marque du féminin)
- la règle de l'*s* (marque du pluriel)
- l'accord du verbe avec son sujet
- l'accord de l'adjectif avec le nom
- et, est, a, à

ORTHOGRAPHE D'USAGE AU CE1

- bl, cl, gl, fl
- br, gr, fr, cr
- ch, j
- ou, oi, on, an, iu
- al, ac, or, er
- c et ç
- ill,
- n devant p, b, m
- le son gu
- la terminaison en ette.

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE AU CE2

1- Leçons systématiques

Le féminin :

- marque du féminin en « e »,
- marque du féminin en 'ère », « tte », « euse », « nne ».
- marque du pluriel en « s »
- marque du pluriel en « x »

2- Autres difficultés

- et – est
- a – à
- on – ont
- ou – où
- son – sont
- ce – se

ORTHOGRAPHE D'USAGE AU CE2

En plus du programme du CE1, ajouter :

- au – eau
- in – ain
- g – gue
- g – j
- s – ze
- s – sse

Terminaison en « ent » (noms et adjectifs), té, tié, tion, eur, mots commençant par h

ECRITURE

MOIS	1 ^{ERE} SEMAINE	2 ^{EME} SEMAINE	3 ^{EME} SEMAINE	4 ^{EME} SEMAINE
Septembre		- i, u - t - Révision i, u, t	- n - m - Révision n, m	- v - w - Révision v, w
Octobre	- w - r - Révision : w, r	- r - p - Révision r, p	- o - a - Révision o, a	- d - q - Révision d, q
Novembre	- c - e - Révision c, e	- s - x - Révision s, x	- l - b - Révision l, b	- h - k - Révision h, k
Décembre	- f - j - Révision f, j	- y - g - Révision Y, g		
Janvier	- A - M - Révision A, M	- N - I - Révision N, I	- H - K - Révision H, K	-
Février	- J - Z - Révision J, Z	- P - B - Révision P, B	- R - F - Révision R, F	- S - L - Révision S, L
Mars	- D - D - D	- C - G - Révision C, G		
Avril	- U - Y - Révision U, Y	-	-	- V - W - Révision V, W
Mai	- X - E - Révision X, E	- Q - T - Révisions Q, T	- Q - T - Révision Q, T	

CONSTRUCTION DE PHRASES AU CE1

Phrase déclarative affirmative
Phrase négative avec ne...pas ; ne...pas de
phrase négative avec ne...plus
Phrase négative avec ne ...jamais
Phrase négative avec ne... pas encore
REVISION
Phrases interrogatives (les 3 formes)
Phrase interrogative avec qui ? ; quoi ?
Phrase interrogative avec où ?; d'où ?
Phrase interrogative avec quand ?
Phrase interrogative avec pourquoi ?
Phrase interrogative avec oui, si
REVISION
Idée du verbe
Idée du nom
REVISION
Variation du verbe en fonction du singulier, pluriel
Variation du verbe en fonction du pronom sujet
Enrichissement du nom par les adjectifs qualificatifs
Variation de l'adjectif qualificatif féminin
Emploi des prépositions à, de, chez.
Emploi de : près de, à côté de, non loin de, sur, sous, par, pour
REVISION

CONSTRUCTION DE PHRASES AU CE2

SEMAINES	
1	Phrase déclarative positive ou affirmative
2	Phrase déclarative négative
3	Phrase interrogative
4	Phrase exclamative avec oh ! qui ! comme !
5	Révision
6	Les pronoms personnels le, la, les
7	Les pronoms personnels lui, leur
8	Le pronom personnel en
9	Le pronom personnel y
10	Révision
11	Les pronoms possessifs le mien, la mienne, les miens
12	Les pronoms possessifs le tien, la tienne, les tiens
17	Les pronoms démonstratifs celui, celle, ceux, celles
18	Les pronoms démonstratifs : celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là
19	Les pronoms démonstratifs : ceux-ci, ceux-là, celles-ci, celles-là
20	Révision
21	Les pronoms relatifs qui, que, où
22	L'interrogation avec : à qui ? chez qui ? pour qui ?
23	L'interrogation avec : quel ? dis-moi quel ?
24	Le gallicisme : c'est... qui ?, c'est ... que ?
25	L'infinitif après les verbes Falloir et Devoir ?
26	REVISION

CALCUL MENTAL AU CE1

SEMAINES	
1	Table d'addition de 2 – table d'addition de 5
2	Table de soustraction de 2 – table de soustraction de 5
3	Table d'addition de 3
4	Table de soustraction de 3
5	Table d'addition de 4
6	Table de soustraction de 4
7	REVISION : table d'addition de 1 à 5
8	Multiplication par 2
9	Table d'addition par 6
10	Table de soustraction par 6
11	Table d'addition par 5
12	Table d'addition par 7
13	Table de soustraction par 7
14	Multiplication par 4 (2 x 2)
15	Table d'addition par 8
16	Table de soustraction par 8
17	Table de multiplication par 3
18	Table d'addition par 9
19	REVISION des tables d'addition de 1 à 9
20	Révision des tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5
21	Soustraire 8 d'un nombre
22	Soustraire 9 d'un nombre
23	Division par 2
24	Division par 4
25	Division par 5

CALCUL MENTAL AU CE2

SEMAINES	
1	Ajouter 1, 2, 3 plusieurs fois à un nombre
2	Soustraire 1, 2, 3 plusieurs fois d'un nombre
3	Table de multiplication par 2 et 3
4	Addition et soustraction de 1 à 5
5	Table de division par 2 et par 3
6	Table de multiplication par 4
7	Table de division par 4
8	Addition et soustraction de 1 à 6
9	Table de multiplication par 6
10	Table de division par 6
11	Table de division et de soustraction de 1 à 7
12	Table de multiplication par 5
13	Table de division par 5
14	Table de multiplication par 7
15	Table de division par 7
16	Addition et soustraction de 1 à 8
17	Table de multiplication par 8
18	Addition et soustraction de 1 à 9
19	Table de multiplication par 9
20	Diviser un nombre exact de dizaine par 10
21	Addition de 2 nombres d'un chiffre
22	Addition de 2 nombres de deux chiffres
23	Ajouter 11, 12 – Multiplier un nombre par 4
24	Diviser un nombre par 4 – Multiplier par 10, 100, 1000
25	Multiplier un nombre par 5 – Diviser un nombre par 5
26	Ajouter 19, 29, 39
27	Révision des tables de multiplication
28	Soustraction de 19, 29, 39 – Multiplier par 15
29	Multiplier par 25
30	Révision générale

MATHEMATIQUES AU CE1

SEMAINE	LECONS	SEMAINE	LECONS
1	Repérage dans l'espace	11	De 101 à 200
	De 0 à 9		Addition avec retenue
	Le nombre 10 – les dizaines		Additions successives
	Tableaux		Le calendrier : mois – semaines – jours
	Quadrillages : repérage d'une case		Le calendrier : dates et durées
2	De 11 à 20	12	Additions et soustractions à trous
	Addition : présentation		Soustractions sans retenue
	Additions successives		REVISION
	Tracés à la règle		Soustractions successives
	Egal, plus petit, plus grand (1)		Les polygones
3	Egal, plus grand, plus petit (2)	13	Les quadrillages : repérage d'un nœud
	Tableaux et relations		Symétrie par pliage
	Les arbres de calcul		De 201 à 300
	De 21 à 30		Soustraction avec retenue
	Addition : renforcement et révision		L'angle droit – l'équerre
4	REVISION	14	Les angles
5	Situation d'addition		Le pavé
	Longueurs : comparaison		Pliage du rectangle et du carré
	Mesures des longueurs : choix d'une unité		De 100 à 500
	Mesures des longueurs : le mètre – le décimètre		Tables d'addition
	Déplacement sur quadrillage	15	Addition à trois chiffres sans retenue
6	Reproduire dans un quadrillage		Le rectangle – construction
	Plans et cartes		Le carré : construction
	De 31 à 70		REVISION
	Soustraction : présentation		De 501 à 999
	Soustractions successives		Addition à trois chiffres avec retenue
7	Les solides	17	La monnaie (2)
	Lignes et régions		Soustraction : nombre de trois chiffres sans retenue
	De 71 à 99		Soustraction nombre de trois chiffres avec retenue
	Addition : autres situations		De 0 à 1000 – les milliers
	Addition : renforcement		Multiplication : présentation
8	REVISION	18	Multiplication : renforcement
9	Ajouter / retrancher		Multiplier par 2
	La monnaie (1)		La symétrie
	Mesure des longueurs : le centimètre et le décimètre		Les figures planes : les triangles
	Addition sans retenue		Découpages : les puzzles
	Additions à trous	19	Multiplication
10	Situation de soustraction		Multiplication par deux et trois :

			technique
	Le nombre 100 – les centaines (1)		Pesée : les balances
20	REVISION		Le périmètre du carré
	Comparaison des masses		Inventons des problèmes
	Les masses – le kilogramme	26	Multiplication par 6
21	Les masses – le gramme		Division : une autre approche
	Multiplication par 4 – technique		Multiplication par 10, 20, 30 ...
	Multiplications successives		Les mesures de capacité : le litre
	Multiplication et addition		La monnaie (3)
	Mesure des durées : approche	27	Inventons des problèmes
22	Mesures des durées : heure, minute		Multiplier par 7
	Mesures des durées : heure, demi-heure, quart		Multiplication : nombres terminés par zéro
	Le parallélépipède et le cube	28	REVISION
	Agrandissement et réduction dans un quadrillage		Partage
	Situation de multiplication	29	Le cercle – le disque
23	Multiplication par 5 : technique		Organisation de l'information
	Division : présentation		Surfaces : comparaison
	Division : renforcement		Pavage : calcul d'aires
24	REVISION		Inventons des problèmes
	Constructions géométriques		Mosaïques
	Les droites parallèles	30	Mesurer un segment : le millimètre
25	Les quadrillages		Lecture de l'heure
	Les périmètres		Opérations sur la division
	Le périmètre du rectangle	31	REVISION GENERALE

MATHEMATIQUES AU CE2

SEMAINE	LECONS	SEMAINE	LECONS
1	<ul style="list-style-type: none"> - Les nombres de 0 à 9 - Addition - Déplacement sur quadrillage - Repérage sur quadrillage - Tracés à la règle 	10	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplication par un nombre d'un seul chiffre - Le décamètre – l'hectomètre – le kilomètre - Inventons des problèmes - Les mesures de longueurs - Distances
2	<ul style="list-style-type: none"> - Les nombres de 100 à 999 - Addition avec retenue - « Ajouter » - Table d'addition - Les solides et leurs empreintes 	11	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplication par un nombre de 2 chiffres - « Multiplier par » - Les nombres de 9999 à 999 999 - Tracés de droites parallèles - Déformer dans un quadrillage
3	<ul style="list-style-type: none"> - La monnaie : pièces de 5 à 100 F - Calendrier jours et mois - Heures ; minutes - Les nombres de quatre chiffres – les milliers 	12	REVISION
4	REVISION	13	<ul style="list-style-type: none"> - Le rectangle - Le carré - Table de multiplication - Multiplier par 10, 20, 30 - Multiplier un nombre par 10, 100, 1000
5	<ul style="list-style-type: none"> - Lignes – Points – Régions - Droites – Segments de droite - Continuer – décimètre – mètre – usage de la règle graduée - Le millimètre - Nombre de quatre chiffres : Rangements 	14	<ul style="list-style-type: none"> - Usage des parenthèses - La monnaie : billets de 500 et 1000F - Le calendrier : jours, semaines, mois - Les pesées (1) - Mesures des masses
6	<ul style="list-style-type: none"> - Soustraction : présentation - Soustraction sans retenue - « Retrancher » - L'angle droit – Droites perpendiculaires - Polygones 	15	<ul style="list-style-type: none"> - Comment rédiger un problème - Problèmes en tableaux - Lecture de l'heure (3) - La monnaie : billets de 5000F
7	<ul style="list-style-type: none"> - Quadrilatères - Soustraction avec retenue - Soustraction avec retenue (suite) - Heure – minute – seconde - Lecture de l'heure (1) 	16	REVISION
8	REVISION	17	<ul style="list-style-type: none"> - Les angles - Périmètre du carré et du rectangle - Division - Opérations sur les monnaies - Le calendrier : les mois de l'année
9	<ul style="list-style-type: none"> - Longueurs (le décamètre, l'hectomètre, le kilomètre) - Lecture de l'heure (2) - Symétrie sur quadrillage - Multiplication 	18	<ul style="list-style-type: none"> - Rectangle et carré : calcul d'une dimension - Division avec reste - Masse brute – Masse nette – Tares - Les pesées (2) - Le triangle

19	<ul style="list-style-type: none"> - Les triangles - Calcul horaire (1) - Agrandissement et réduction de figures - Division par un nombre d'un seul chiffre - « Diviser par 2, par 3 et par 5 » 	25	<ul style="list-style-type: none"> - Volumes : empilement de cubes - Volumes : comparaison par déplacement d'eau - Le litre et le kilogramme - Preuve de la multiplication et de la division - Symétrie et rotation
20	REVISION	26	<ul style="list-style-type: none"> - Le disque – le cercle – usage du compas - Longueur du cercle – Périmètre du disque - Aire du disque - Partages inégaux - Partages inégaux (part multiples)
21	<ul style="list-style-type: none"> - Assemblage de figures - Mesures de capacité – comparaison - Mesures de capacité : le litre - Multiplier et diviser par 2 et par 5 - Calcul d'une part (usage de la division) 	27	<ul style="list-style-type: none"> - Glissement et figures - Constructions géométriques : le compas - Ordre de grandeur - Graphiques - Plans et cartes
22	<ul style="list-style-type: none"> - Calcul du nombre de parts - Aire du rectangle et du carré : quadrillage - Les unités d'aires : cm^2, m^2 - Aires du rectangle et du carré - calcul horaire (2) 	28	REVISION
23	<ul style="list-style-type: none"> - Périmètre et aire - « Ajouter ; retrancher ; multiplier ; diviser » - Multiples d'un nombre - Le parallélépipède rectangle ou pavé droit - Le cube 	29	<ul style="list-style-type: none"> - Gains – Salaires – Dépense – Economie - Prix d'achat – Frais - Prix de revient - Prix de vente – Bénéfice – Perte - Achat et vente : les factures
24	REVISION	30	<ul style="list-style-type: none"> - La monnaie : pièces et billets de 5 à 5000F - REVISION GENERALE

EDUCATION CIVIQUE ET MORALE C.E.

THEMES	LECONS	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES
L'ELEVE EN FAMILLE	Organisation de la famille	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la famille - Citer les membres de la famille - Donner le nom de sa famille
L'ELEVE A L'ECOLE	Organisation de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Dire le nom du directeur de l'école - Dire les attributions du directeur de l'école - Donner le nom des autres enseignants de l'école et la classe que chacun d'eux tient.
	Organisation de l'école : les cours	<ul style="list-style-type: none"> - citer les différents cours de l'école primaire - définir les sigles CP, CE et CM
	Les partenaires de l'école : l'inspecteur de l'enseignement du premier degré et les conseillers pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Dire l'inspection pédagogique dans laquelle se trouve son école - Donner le nom de l'inspecteur - Dire ses attributions - Donner le nom du conseiller pédagogique et dire ce qu'il fait
	Les partenaires de l'école : le directeur régional de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> - Dire le nom du Directeur Régional de l'éducation de sa région - Dire quelques unes de ses attributions - Définir le sigle DRE.
	Les partenaires de l'école : l'association des parents d'élèves et le comité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les autres partenaires de l'école - Dire ce que font l'association des parents d'élèves et le comité des élèves
L'ELEVE DANS LA REGION	Organisation du village	<ul style="list-style-type: none"> - Donner le nom de son village - Donner le nom du chef de son village - Citer les quartiers qui composent son village
	Organisation de la ville	<ul style="list-style-type: none"> - Donner le nom de sa ville - Citer les quartiers qui la composent - Donner le nom du maire de sa ville
	Organisation du canton	<ul style="list-style-type: none"> - Donner le nom du canton et celui du chef de canton - Donner le nom du chef-lieu du canton - Citer les villages qui composent le canton

	La commune	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la commune - Citer les différents types de commune au Togo - Donner le nom du Maire de sa ville
	La préfecture : organisation	<ul style="list-style-type: none"> - Donner le nom de sa préfecture - Donner le nom du Préfet - Citer les cantons qui composent sa préfecture
	La sous-préfecture	<ul style="list-style-type: none"> - Donner le nom de sa sous-préfecture - Donner le nom du sous-préfet - Citer les cantons qui composent sa sous-préfecture
L'ELEVE DANS LA NATION	La région : organisation	<ul style="list-style-type: none"> - Donner le nom de sa région et de son chef-lieu - Citer les différentes préfectures et sous-préfectures qui la composent
	La notion de nation	<ul style="list-style-type: none"> - Dire sa nationalité - Dire la devise du Togo
	La notion de nation (suite)	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les symboles de la nation - Chanter l'hymne national - Décrire et dessiner le drapeau togolais
	La notion d'Etat	<ul style="list-style-type: none"> - Définir un Etat - Dire la fête nationale du Togo et la date à laquelle on célèbre son anniversaire
L'ELEVE EN FAMILLE	Rôle de chacun des membres de la famille restreinte : père, mère et enfants	<ul style="list-style-type: none"> - Dire le rôle de chaque membre de la famille
L'ELEVE A L'ECOLE	Fonctionnement de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Dire le rôle du directeur de l'école - Dire le rôle des enseignants de l'école
	Librairie des Mutuelles Scolaires (LIMUSCO)	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la LIMUSCO - Dire les avantages qu'elle procure
	Le comité de santé	<ul style="list-style-type: none"> - Définir le comité de santé - Dire ce qu'il fait
L'ELEVE AU VILLAGE	Fonctions du chef de canton	<ul style="list-style-type: none"> - Dire les tâches administratives et politiques du chef de canton.
L'ELEVE DANS LA COMMUNE	Les fonctions du Maire	<ul style="list-style-type: none"> - Dire comment on devient Maire d'une ville - Dire les fonctions du Maire

		<ul style="list-style-type: none"> - Citer quelques services municipaux
L'ELEVE DANS LA PREFECTURE	Les fonctions du Préfet	<ul style="list-style-type: none"> - Dire comment on devient Préfet - Dire les fonctions du Préfet
PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT	Respect et protection de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Dire ce qu'est son milieu immédiat ou son environnement - Respecter son environnement - Protéger son milieu
	Lutte contre la désertification	<ul style="list-style-type: none"> - Dire les causes de la désertification - Dire ses conséquences - Proposer des mesures de lutte contre la désertification
	La lutte contre la pollution de l'eau et de l'air	<ul style="list-style-type: none"> - Dire les conséquences de la pollution de l'eau et de l'air - Proposer des moyens de lutte contre la pollution
LE REGLEMENT INTERIEUR	Le respect du règlement intérieur	<ul style="list-style-type: none"> - Discuter le règlement intérieur - Dire la nécessité de participer à l'élaboration du règlement intérieur - Le respecter
LES VALEURS MORALES, CULTURELLES ET SOCIALES	Les fêtes traditionnelles	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les fêtes traditionnelles de sa région - Citer celles des autres régions - Dire leur signification
	La solidarité	<ul style="list-style-type: none"> - Dire les bienfaits de la solidarité - En donner des exemples
	Le respect des autres	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter les autres en les respectant - Respecter l'opinion des autres - Partager avec les autres
	Le respect de la chose ou du bien public	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les choses ou biens publics - Dire pourquoi il doit les respecter - Dire ce qu'il doit faire pour les protéger
PRINCIPES DEMOCRATIQUES	Le recensement	<ul style="list-style-type: none"> - Définir le recensement - Dire la nécessité du recensement - Dire la conduite à tenir vis-à-vis des agents recenseurs
	Le vote	<ul style="list-style-type: none"> - Dire à quelle occasion on vote - Organiser une séance de vote

PREVENTION ROUTIERE C. E

MOIS	1 ^{ERE} SEMAINE	2 ^E SEMAINE	3 ^E SEMAINE	4 ^E SEMAINE	5 ^E SEMAINE
Septembre		Observons une route	Les diverses parties d'une route, d'une rue	Les usagers de la chaussée et des accotements	-
Octobre	Révision	La circulation des véhicules à droite	La priorité à droite	Je ne joue pas sur le trottoir, sur la chaussée	Je ne joue pas dans la rue
Novembre	Révision	Je marche à ma gauche le jour et la nuit	Je rencontre un groupe de piétons, un cortège : conduite à tenir	Je rencontre un cortège : conduite à tenir	-
Décembre	Révision				
Janvier		Je traverse correctement la chaussée	Je traverse correctement la chaussée à un carrefour ou à un rond point	J'utilise les trottoirs	Je connais les passages matérialisés
Février	Je respecte quelques passages matérialisés : quelques panneaux	Révision	Je connais et je respecte les signaux lumineux	Je connais et je respecte les signaux des agents	-
Mars	Je ne laisse pas divaguer les animaux sur la route	Révision	Je suis dans un groupe de piétons, dans un cortège : comportement sur la route	Je suis dans un groupe de piétons, un cortège : précaution à prendre	-
Avril					
Mai	Je cherche et je trouve les exercices pratiques à l'aide d'images ou dans la cour	Je cherche et je trouve : exercices pratiques sur la chaussée	Révision	Révision	Révision

HISTOIRE AU COURS ELEMENTAIRE

SEMAINES	
1 ^{ère}	Le présent – le passé – l’avenir
2 ^{ème}	La famille : âge des enfants, des parents, des grands parents
3 ^{ème}	L’école : création (date) les anciens de l’école
4 ^{ème}	L’école : les événements vécus par l’école, les anciens de l’école
5 ^{ème}	Le quartier
6 ^{ème}	Le village ou la ville
7 ^{ème}	Le canton
8 ^{ème}	La préfecture
9 ^{ème}	La région
10 ^{ème}	Le peuplement du Togo : l’émigration / venue par l’Est
11 ^{ème}	Le peuplement du Togo : l’émigration / venue par l’Ouest
12 ^{ème}	Le peuplement du Togo : l’émigration / venue par le Nord
13 ^{ème}	Les grandes étapes de l’histoire du Togo : Togo avant la colonisation allemande
14 ^{ème}	Le Togo pendant la colonisation allemande
15 ^{ème}	Le Togo pendant la colonisation française
16 ^{ème}	Le Togo indépendant
17 ^{ème}	La Nation Togolaise : l’hymne
18 ^{ème}	La Nation Togolaise : la devise
19 ^{ème}	La Nation Togolaise : le drapeau
20 ^{ème}	Les grandes étapes de la préhistoire : âge de la pierre taillée, de la pierre polie, des métaux
21 ^{ème}	De quoi nous parle-t-on en histoire ?
22 ^{ème}	Les quatre époques historiques : Antiquité – Moyen Age – Temps modernes – Epoque contemporaine
23 ^{ème}	L’imprimerie

GEOGRAPHIE C. E

MOIS	1 ^{ère} Semaine	2 ^{ème} Semaine	3 ^{ème} Semaine	4 ^{ème} Semaine	5 ^{ème} Semaine
Septembre	-	Notion d'espace – Site – Plan	Notion d'espace : Situation et plan de l'école	L'espace et les astres	La terre : sa forme – ses mouvements
Octobre	Le jour et la nuit	Les formes du relief plaine – plateau – colline – montagne – volcan – vallée	L'orientation : les 4 points cardinaux	Les éléments du climat – la température	Les éléments du climat (suite) les vents
Novembre	Les éléments du climat : pluies et saisons (fin)	Le cycle de l'eau : évaporation – nuages – pluies – eau	Le lac – la lagune	Les fleuves et les rivières : sources – embouchures – amont – aval	Les fleuves et les rivières : affluent – confluent – rives
Décembre	La mer – les côtes et les îles	-	-	-	-
Janvier	-	Quelques activités économiques dans le milieu – l'agriculture	L'élevage	La pêche	L'artisanat
Février	L'industrie	Le marché – le commerce	Qu'est-ce que la géographie ? (pas de définition)	La situation du Togo ses limites	Comparer l'étendue du Togo à celle des pays voisins
Mars	L'organisation administrative - Le village – le canton	L'organisation administrative (suite) La commune	L'organisation administrative (suite) la sous-préfecture – la préfecture	L'organisation administrative : la région	REVISION
Avril	-	-		-	-
Mai	R E V I S I O N				

EDUSIVIP C.E1

THEME : LES VEGETAUX ET L'HOMME					
Sujet d'étude	Séances	Titres des séances	Objectifs des séances	Activités	Eléments du résumé
Etude de l'organisation générale de la plante	Séance 1	Les différentes parties d'une plante	- Nommer les différentes parties d'une plante - Réaliser et annoter le croquis d'une plante	Activité 1 de la séance 1 du guide (page 6)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 6
	Séance 2	Utilité des plantes	- Dire l'utilité des plantes - Classer les plantes cultivées dans le milieu selon leurs parties utiles	Activité 2 de la séance 1 du guide (page 6)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 6
	Séance 3	La feuille	- Nommer les différentes parties d'une feuille - Réaliser et annoter le croquis d'une feuille	Activité 2 de la séance 2 du guide (page 6)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 6
	Séance 4	La tige La racine	- Nommer les différentes parties de la tige - Réaliser et annoter le schéma de la coupe de la tige. - Nommer les racines - Dire le rôle des racines pour la plante + croquis	Activité 3 de la séance 3 du guide (page 6)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 6
Etude de la plante la + cultivée dans le milieu pour ses feuilles	Séance 1	Reconnaissance et utilité (nom de la plante la + cultivée dans le milieu pour ses feuilles)	- Citer les principaux caractères distincts et usages (<i>nom de la plante la plus cultivée dans le milieu pour ses feuilles</i>)	Activités 1 et 2 de la séance 1 du guide (page 8 ou 9)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 8 ou 9
	Séance 2	La culture de (nom de la plante la plus cultivée dans le milieu pour ses feuilles)	- Dire le mode de reproduction ou de multiplication (<i>nom de la plante la plus cultivée dans le milieu pour ses feuilles</i>) - Décrire comment on cultive (<i>nom de la plante la plus cultivée dans le milieu pour ses feuilles</i>) et les soins que nécessite sa culture.	Activité 3 de la séance 2 du guide (page 8 ou 9)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 8 ou 9
Etude de la plante la plus cultivée dans le milieu pour ses tubercules	Séance 1	Reconnaissance et utilité (nom de la plante la plus cultivée dans le milieu pour ses tubercules)	- Citer les principaux caractères distincts et usages (de la plante la plus cultivée dans le milieu pour ses tubercules !)	Activités 1 et 2 de la séance 1 du guide (page 11 ou pages 12 et 13)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 11 ou 13
	Séance 2	La culture de (nom de la plante la plus cultivée dans le milieu pour ses tubercules)	- Dire le mode de reproduction ou de multiplication de la plante la plus cultivée dans le milieu pour ses tubercules. - Décrire comment on cultive cette plante et les soins que nécessite sa culture	Activité 3 de la séance 2 du guide page 13	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 11 ou 13...

Etude de la plante la + cultivée dans le milieu pour ses fruits <i>Etude du palmier le plus cultivé dans le milieu</i>	Séance 1	Reconnaissance et utilité (nom du palmier le plus cultivé dans le milieu)	- Citer les principaux caractères distinctifs et usages du palmier le plus cultivé dans le milieu - Réaliser et annoter le schéma de la coupe d'une noix de palme ou d'une noix de coco.	Activités 1 et 2 de la séance 1 du guide page 14	Cf. notions à dégager par activité dans le guide pages 14 et 15 ou 16...
	Séance 2	La culture de (nom du palmier le plus cultivé dans le milieu)	- Dire le mode de reproduction ou de multiplication du palmier le plus cultivé dans le milieu - Décrire comment on cultive le palmier le plus cultivé dans le milieu et les soins que nécessite sa culture.	Activité 3 de la séance 2 du guide page 15	Cf. notions à dégager par activité dans le guide pages 14 et 15 ou 16...
Etude de la plante la plus cultivée dans le milieu pur ses fruits <i>Etude de la plante fruitière la plus cultivée dans le milieu</i>	Séance 1	Reconnaissance et utilité (nom de la plante fruitière la plus cultivée dans le milieu)	- Citer les principaux caractères distinctifs et usages de la plante fruitière la plus cultivée dans le milieu - Réaliser et annoter le schéma de la coupe d'une orange, d'une banane ou d'une mangue.	Activités 1 et 2 de la séance du guide du maître (page 18, 19 ou 21)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide pages 18 ou 19 et 20 ou 21
	Séance 2	La culture de (nom de la plante fruitière la plus cultivée dans le milieu)	- Dire le mode de reproduction ou de multiplication de la plante fruitière la plus cultivée dans le milieu - Décrire comment on cultive la plante fruitière la plus cultivée dans le milieu et les soins que nécessite sa culture.	Activité 3 de la séance 2 du guide du maître (page 18, 19 ou 21)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide pages 14 et 15 ou 16...
Etude de la plante la plus cultivée dans le milieu pour ses graines <i>Etude de la plante légumineuse la plus cultivée dans le milieu.</i>	Séance 1	Reconnaissance et utilité (nom de la plante la légumineuse la plus cultivée dans le milieu)	- Citer les principaux caractères distinctifs et usages de la légumineuse la plus cultivée dans le milieu - Réaliser et annoter le croquis d'une graine de haricot ou d'arachide ouverte	Activités 1 et 2 de la séance du guide du maître (page 23 ou 24 et 25)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide pages 23 ou 24 et 25.
	Séance 2	La culture de (nom de la légumineuse la plus cultivée dans le milieu)	- Dire le mode de reproduction ou de multiplication de la légumineuse la plus cultivée dans le milieu - Décrire comment on cultive la plante la plus cultivée dans le milieu et les soins que nécessite sa culture.	Activité 3 de la séance 2 du guide du maître (page 23 ou 24 et 25)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide pages 23 ou 24 et 25
Etude de la plante la plus cultivée dans le milieu pour ses graines <i>Etude de la plante céréalière la plus cultivée dans le milieu</i>	Séance 1	Reconnaissance et utilité (nom de la plante céréalière la plus cultivée dans le milieu)	- Citer les principaux caractères distinctifs et usages de la plante céréalière la plus cultivée dans le milieu - Réaliser et annoter le schéma de la coupe d'un grain de maïs, de sorgho ou de riz	Activités 1 et 2 de la séance 1 du guide du maître (page 26 ou 28 et 30)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 26, 27 ou 30
	Séance 2	La culture de (nom de la plante céréalière la plus cultivée dans le milieu)	- Dire le mode de reproduction ou de multiplication de la plante céréalière la plus cultivée dans le milieu - Décrire comment on cultive la plante la plus cultivée dans le milieu et les soins que nécessite sa culture	Activité 3 de la séance 2 du guide du maître (page 26, 28 ou 30)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 26, 27 ou 30
Les plantes médicinales	Séance 1	Les principales plantes médicinales	- Nommer les principales plantes médicinales du milieu - Dire pour chacune d'elles, la (ou les) partie (s) utiles et la maladie qu'elle guérit	Activité 1 de la séance 1 du guide du maître (page 31)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 31 ou 32
	Séance 2	Les différents modes d'utilisation des plantes médicinales	- Décrire les différents modes d'utilisation des plantes médicinales	Activité 1 de la séance 1 du guide du maître (page 31)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 31 ou 32

	Séance 3	Reconnaissance des plantes médicinales	- Identifier dans la nature des plantes médicinales du milieu	Activité 3 de la séance 2 du guide du maître (page 32)	-
Le jardin potager	Séance 1	Le jardin potager	- Définir le jardin potager - Citer les principaux légumes cultivés dans le jardin	Activité 1 de la séance 1 du guide du maître (page 33)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 33
	Séance 2	Comment installer un jardin potager	- Citer les critères de choix de l'emplacement d'un jardin - Décrire les principaux travaux d'installation d'un jardin potager - Citer les outils utilisés et dire leur fonction	Activité 1 de la séance 2 et activité 3 de la séance 2 du guide du maître (page 33)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 33
	Séance 3	Les travaux d'entretien du jardin potager	- Décrire les principaux travaux d'entretien d'un jardin potager - Citer les outils utilisés et dire leur fonction	Activité 3 de la séance 2 du guide du maître (page 33)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 33
THEME : LES MALADIES					
Séance préparatoire	Séance 1	Principales causes des maladies	- Définir un parasite, un microbe. - Faire une liste des maladies du milieu selon les principales causes des maladies (parasitaire, microbienne et nutritionnelle) ou donner des exemples de maladies de ces différentes catégories.	Compte rendu et synthèse de l'enquête individuelle	Cf. résultats attendus dans le guide page 35
Etude de la maladie parasitaire la plus fréquente du milieu	Séance 2	Nom de la maladie parasitaire retenue	- Identifier et nommer la cause (de la maladie parasitaire retenue) - Décrire les principaux symptômes et le mode de transmission et les moyens de prévention (de la maladie parasitaire retenue)	Activités de la séance du guide du maître (pages 36, 38, 39 et 41)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 36 ou 38, 39 ou 41
Etude de la maladie microbienne la plus fréquente du milieu	Séance 3	Nom de la maladie microbienne retenue	- Identifier et nommer la cause (de la maladie microbienne retenue) - Décrire les principaux symptômes et le mode de transmission et les moyens de prévention (de la maladie microbienne retenue)	Activités de la séance du guide du maître (pages 43 et 44)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 43 ou 44
THEME : HYGIENE					
Hygiène du corps N.B. Attirer l'attention des élèves sur les soins à apporter à certaines parties spécifiques du corps (aisselle, aines et	Séance 1	Nécessité de l'hygiène du corps	- Dire la nécessité de maintenir son corps et ses vêtements propres (<i>expliquer les risques liés à la malpropreté du corps</i>)	Activités 1 de la séance 1 du guide du maître page 46	Cf. notions a dégager par activité dans le guide page 46
	Séance 2	Comment se maintenir propre ?	Citer les mesures à prendre pour maintenir la propreté du corps et des vêtements	Activité 2 de la séance 1 du guide du maître page 46	Cf. notions a dégager par activité dans le guide page 46

organes génitaux)	Séance 3	Comment entretenir ses dents ?	Décrire les soins à apporter à ses dents	Activités 3 et 4 de la séance 2 du guide du maître page 46	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 46
		Comment entretenir ses ongles et ses oreilles ?	Décrire les soins à apporter aux ongles et aux oreilles	Activités 3 et 5 de la séance 2 du guide du maître page 46	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 46
Hygiène du milieu	Séance 1	Nécessité de l'hygiène du milieu	- Dire la nécessité de maintenir son environnement propre (<i>expliquer les risques liés à la malpropreté de son cadre de vie</i>)	Activités 1 de la séance 1 du guide du maître (page 48)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 48....
	Séance 2	Comment rendre le milieu propre ?	Citer les mesures à prendre pour rendre toujours propre son cadre de vie	Activité 2 de la séance 2 du guide du maître page 48	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 48....
THEME : SECOURISME					
Séance préparatoire	Séance 1	Les accidents du milieu	Citer les principaux accidents du milieu et les conduites à tenir pour les prévenir	Compte rendu et synthèse de l'enquête individuelle	Cf. notion à dégager par activité dans le guide page 49
Secours et soins apportés en cas : - accident - empoisonnement ou intoxication - piqûres d'insectes ou morsures d'animaux	Séance 2	Entorse et luxation	- Définir l'entorse, la luxation - Donner les premiers soins à une personne en cas d'entorse et de luxation	Activité 2 de la séance 2 du guide du maître page 50	Cf. notion à dégager par activité dans le guide page 50
	Séance 3	Fracture	- Définir la fracture - Donner les premiers soins à une personne en cas de fracture	Activité 3 de la séance 3 du guide du maître page 50	Cf. notion à dégager par activité dans le guide page 50
	Séance 4	L'asphyxie	- Définir l'asphyxie - Donner les premiers soins à une personne en cas d'asphyxie	Activité 4 de la séance 4 du guide du maître page 50	Cf. notion à dégager par activité dans le guide page 50
	Séance 5	Brûlures et hémorragies	- Définir la brûlure et l'hémorragie - Donner les premiers soins à une personne en cas de brûlure et d'hémorragie	Activité 1 de la séance 1 du guide du maître page 51	Cf. notion à dégager par activité dans le guide page 52
	Séance 6	Empoisonnements et intoxications	- Définir l'empoisonnement et l'intoxication - Donner les premiers soins à une personne en cas d'empoisonnement et d'intoxication	Activité 2 de la séance 2 du guide du maître page 52	Cf. notion à dégager par activité dans le guide page 52
	Séance 7	Piqûres d'insectes, de morsures d'animaux	- Donner les premiers soins à une personne en cas de piqûre d'insectes et de morsure d'animaux	Activité 3 de la séance 3 du guide du maître page 52	Cf. notion à dégager par activité dans le guide page 52
THEME : LES MOYENS D'ECLAIRAGE					
Séance préparatoire	Séance 1	Les principaux moyens d'éclairage	- Nommer les principaux moyens d'éclairage et les sources d'énergie utilisées.	Compte rendu et synthèse de l'enquête individuelle	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 54

Etude technologique du lampion	Séance 2	Les différentes parties du lampion	- Dire la fonction principale du lampion - Nommer les principaux éléments constitutifs du lampion et dire leurs fonctions spécifiques - Réaliser et annoter le schéma d'un lampion	Activité 1 de la séance 1 du guide du maître page 55	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 55
	Séance 3	Le fonctionnement du lampion	- Expliquer le fonctionnement du lampion	Activité 2 de la séance 2 du guide du maître page 55	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 55

EDUSIVIP C.E 2

THEME : LES MOYENS D'ECLAIRAGE					
Sujet d'étude	Séances	Titres des séances	Objectifs des séances	Activités	Eléments du résumé
Etude technologique simple de la lampe tempête ou de la lampe torche.	Séance 1	Les différentes parties de la lampe torche ou de la lampe tempête....	-Dire la fonction principale de la lampe torche ou de la lampe tempête.... -Nommer les principaux éléments constitutifs de la lampe torche ou de la lampe tempête et dire leurs fonctions spécifiques ; -Réaliser et annoter le schéma de la lampe torche ou de la lampe tempête....	Activité 1 de la séance 1 du guide du maître (page 56) ou activités 1 et 2 de la séance 1 page 58	Cf. notion à dégager par activité dans le guide pages 56 et 57 ou 58 et 59
	Séance 2	Le fonctionnement et entretien de la lampe torche ou de la lampe tempête.....	-Expliquer le fonctionnement de la lampe torche ou de la lampe tempête ... -Entretien la lampe torche ou la lampe tempête...	Activité 2 de la séance 2 du guide du maître (page 57) ou activités 3 et 4, pages 58 et 59	Cf. notion à dégager par activité dans le guide pages 56 et 57 ou 58 et 59
THEME : NOTION D'ETAT ET DE MATIERE					
	Séance 1	Les différents états de la matière	-Citer les trois états de la matière et leurs principaux caractères distinctifs ; -Donner des exemples de corps solides, de corps liquides et de corps gazeux	Activités 1 et 2 de la séance du guide du maître page 60	Cf. notion à dégager par activité dans le guide page 60.
THEME : LES COMBUSTIBLES					
Séance préparatoire	Séance 1	Les combustibles	-Définir un combustible -Nommer les principales catégories de combustibles -Donner des exemples de chacune des catégories de combustibles	Compte rendu et synthèse de l'enquête	Cf. notions à dégager de l'enquête dans le guide page 60
Etude d'un combustible solide	Séance 2	Le charbon de bois	-Identifier et nommer les propriétés du charbon de bois -Citer les principaux usages du charbon de bois.	Activités 1 et 2 de la séance du guide du maître (pages 61 et 62)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide pages 61 et 62
Etude d'un combustible liquide	Séance 3	Le pétrole	-Identifier et nommer les propriétés du pétrole -Citer les principaux usages du pétrole.	Activités 1 et 2 de la séance du guide du maître (page 63)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 63
THEME : LES ANIMAUX ET L'HOMME					
	Séance 1	Les animaux élevés	-Nommer les principaux animaux élevés	Compte rendu et	Cf. résultats attendus de

			-Classer les principaux animaux élevés selon les caractères de leur revêtement cutané et selon leur utilité (alimentation, compagnie...)	synthèse de l'enquête individuelle	cette activité dans le guide page 64
Etude de l'oiseau de la basse-cour le plus élevé dans le milieu	Séance 2	La poule (la pintade ou le canard) : utilité et reconnaissance	-Dire l'utilité pour l'homme de l'oiseau de la basse-cour retenu -Identifier et nommer les caractères distinctifs de l'oiseau de la basse-cour retenu	Activités 1 et 2 de la séance 1 du guide du maître (page 65)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 65 ou 68
	Séance 3	La poule (la pintade ou le canard) mode de vie.	-Décrire le mode de vie (mode de locomotion, régime alimentaire, mode de reproduction) de l'oiseau de la basse-cour retenu -Réaliser et annoter le schéma du tube digestif d'un oiseau	Activités 3 et 4 des séances 1 et 2 du guide du maître (page 66)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 66 ou 68
	Séance 4	L'œuf	-Réaliser et annoter le schéma de la coupe d'un œuf.	Activité 4 de la séance 2 du guide du maître (page 66)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 66 ou 68
	Séance 5	L'élevage de la poule (la pintade ou le canard)	-Citer les conditions d'installation de l'élevage de l'oiseau de la basse-cour retenu et les soins liés à son élevage	Activité 5 de la séance 3 du guide du maître (page 66)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 65 et 66 ou 68
Etude du ruminant le plus élevé dans le milieu	Séance 6	Utilité et reconnaissance (du ruminant le plus élevé dans le milieu)	-Dire l'utilité du ruminant retenu -Identifier et nommer les caractères distinctifs du ruminant retenu	Activités 1 et 2 de la séance 1 du guide du maître (page 67)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 67 et 68
	Séance 7	Mode de vie (nom du ruminant le plus élevé dans le milieu)	-Décrire le mode de vie (mode de locomotion, régime alimentaire, mode de reproduction) du ruminant retenu -Réaliser et annoter le schéma du tube digestif d'un ruminant.	Activité 3 de la séance 1 du guide du maître (page 68)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 67 et 68
	Séance 8	L'élevage de (nom du ruminant le plus élevé dans le milieu)	-Citer les conditions d'installation de l'élevage du ruminant retenu et les soins liés à son élevage	Activité 4 de la séance 2 du guide du maître (page 68)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 67 et 68
Etude du poisson le plus élevé dans le milieu	Séance 9	Utilité et reconnaissance (nom du poisson le plus élevé dans le milieu)	-Dire l'utilité du poisson retenu ; -Identifier et nommer les caractères distinctifs du poisson retenu ; -Réaliser et annoter le croquis du poisson retenu.	Activités 1 et 2 de la séance 1 du guide du maître (page 70)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 70
	Séance 10	Mode de vie (nom du poisson le plus élevé dans le milieu)	-Décrire le mode de vie (mode de locomotion, régime alimentaire, mode de reproduction) du poisson retenu	Activité 3 de la séance 1 du guide du maître (page 70)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 70
	Séance 11	L'élevage de (nom du poisson le plus élevé dans le milieu)	-Citer les conditions d'installation de l'élevage du poisson retenu et les soins liés à son élevage	Activité 4 de la séance 2 du guide du maître (page 70)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 70

Etude d'un animal de compagnie	Séance 12	Utilité et reconnaissance (nom de l'animal de compagnie retenu)	-Dire l'utilité de l'animal de compagnie retenu ; -Identifier et nommer les caractères distinctifs de l'animal de compagnie retenu ; annoter des dents sur le croquis de la mâchoire de l'animal de compagnie retenu ;	Activités 1 et 2 de la séance 1 du guide du maître (page 72)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 72
	Séance 13	Mode de vie (nom de l'animal de compagnie retenu)	-Décrire le mode de vie (mode de locomotion, régime alimentaire, mode de reproduction) de l'animal de compagnie retenu	Activité 3 de la séance 1 du guide du maître (page 72)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 72
	Séance 14	Soins à apporter (nom de l'animal de compagnie retenu)	-Citer les soins à apporter à l'animal de compagnie retenu ;	Activité 4 de la séance 2 du guide du maître (page 72)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 72
Séance préparatoire	Séance 15	Les animaux nuisibles	-Nommer les principaux animaux nuisibles du milieu ; -Classer les principaux animaux nuisibles selon divers critères.	Compte rendu et synthèse de l'enquête individuelle	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 73
Etude d'un insecte nuisible	Séance 16	Reconnaissance (nom de l'insecte nuisible retenu)	-Dire pourquoi l'insecte retenu est un animal nuisible à l'homme ; -Identifier et nommer les caractères distinctifs de l'insecte nuisible retenu -Annoter le croquis de l'insecte nuisible retenu.	Activité 1 de la séance 1 et activité 3 de la séance 2 du guide du maître (page 74)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide pages 74 et 75
	Séance 17	Mode de vie (de l'insecte nuisible retenu)	-Décrire le mode de vie (mode de locomotion, régime alimentaire, mode de reproduction) de l'insecte nuisible retenu	Activité 2 de la séance 1 du guide du maître (page 74)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide pages 74 et 75
	Séance 18	Mesures de lutte contre (de l'insecte nuisible retenu)	-Citer les mesures de lutte contre (l'insecte nuisible retenu)	Activité 3 de la séance 2 du guide du maître (page 74)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide pages 74 et 75
Etude d'un serpent	Séance 19	Reconnaissance et mode de vie (nom du serpent retenu)	-Dire pourquoi le serpent est un animal nuisible à l'homme ; -Identifier et nommer les caractères distinctifs du serpent retenu.	Activités 1 et 3 de la séance du guide du maître (pages 76 et 77)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 76 et 77
	Séance 20	Mode de vie (nom du serpent retenu)	-Décrire le mode de vie (mode de locomotion, régime alimentaire, mode de reproduction) du serpent retenu	Activité 2 de la séance du guide du maître (page 77)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 76 et 77
	Séance 21	Mesures de protection des morsures	-Réaliser et annoter le schéma de la coupe de la tête de la vipère -Citer les précautions à prendre pour éviter les morsures des serpents	Activité 3 de la séance du guide du maître (page 77)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 76 et 77

Etude d'un scorpion	Séance 22	Le scorpion	-Dire pourquoi le scorpion est un animal nuisible à l'homme ; -Identifier et nommer les caractères distinctifs du scorpion retenu -Annoter et croquis d'un scorpion	Activités 1 et 3 de la séance du guide du maître (pages 76 et 78)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 78
	Séance 23	Mode de vie (nom du scorpion retenu)	Décrire le mode de vie (mode de locomotion, régime alimentaire, mode de reproduction) du scorpion retenu	Activité 2 de la séance du guide du maître (page 78)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 78
	Séance 24	Mesures de protection des piqûres	-Citer les précautions à prendre pour éviter les piqûres des scorpions	Activité 3 page 78 du guide	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 78
Etude d'un rongeur	Séance 25	Reconnaissance (nom du rongeur retenu)	-Dire l'utilité du rongeur retenu, -Identifier et nommer les caractères distinctifs du rongeur retenu	Activités 1 et 3 de la séance du guide du maître (page /0)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 80
	Séance 26	Mode de vie (nom du rongeur retenu)	-Décrire le mode de vie (mode de locomotion, régime alimentaire, mode de reproduction) du poisson retenu -Annoter les dents sur le croquis de la mâchoire du rongeur retenu	Activité 2 de la séance du guide du maître (page 80)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 80
	Séance 27	Mesures de lutte contre les rongeurs	-Dégâts causés par les rongeurs -Citer les précautions à prendre pour lutter contre les rongeurs	Activité 3 de la séance du guide du maître (page 80)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 80
THEME : LA NUTRITION					
Nécessité d'une alimentation équilibrée	Séance 1	Les différentes sortes d'aliments	-Dire le rôle des aliments dans l'organisme ; -Classer les aliments couramment consommés dans le milieu selon leurs rôles (croissance, force, protection)	Activités 1 et 2 de la séance du guide du maître (page 81)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 81
	Séance 2	L'alimentation équilibrée	-dire ce qu'est une alimentation équilibrée, une alimentation variée et une alimentation adaptée ; -Composer un menu équilibré	Activités 4 et 5 de la séance 2 du guide du maître (page 83)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 83
Nécessité d'une alimentation saine	Séance 3	L'alimentation saine	-Dire ce qu'est une alimentation saine -Citer les principales techniques de rendre les aliments sains -Décrire les principaux modes de lavage, de conservation, de protection et de transformation des aliments	Activités 1, 2 et 3 de la séance 1 du guide du maître (page 83)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 83
THEME : SECOURISME					
Séance préparatoire	Séance 1	Les accidents du milieu	-Citer les principaux accidents du milieu et les conduites à tenir pour les prévenir	Compte rendu et synthèse de l'enquête individuelle	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 49

Secours et soins apportés en cas : - accident - empoisonnement ou intoxication - piqûres d'insectes ou morsures d'animaux	Séance 2	Entorse et luxation	-Définir l'entorse, la luxation ; -Donner les premiers soins à une personne en cas d'entorse et de luxation	Activité 2 de la séance 2 du guide du maître (page 50)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 5
	Séance 3	Fracture	-Définir la fracture -Donner les premiers soins à une personne en cas de fracture	Activité 3 de la séance 3 du guide du maître (page 50)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 50
	Séance 4	L'asphyxie	-Définir l'asphyxie -Donner les premiers soins à une personne en cas d'asphyxie	Activité 4 de la séance du guide du maître (page 50)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 50
	Séance 5	Brûlures et hémorragies	-Définir la brûlures et l'hémorragie ; -Donner les premiers soins à une personne en cas de brûlure et d'hémorragie	Activité 1 de la séance 1 du guide du maître (page 51)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 52
	Séance 6	Empoisonnements et intoxications	-Définir l'empoisonnement et l'intoxication -Donner les premiers soins à une personne en cas d'empoisonnement et d'intoxication	Activité 2 de la séance 2 du guide du maître (page 52)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 52
	Séance 7	Piqûres d'insectes , de morsures d'animaux	-Donner les premiers soins à une personne en cas de piqûre d'insectes et de morsures d'animaux	Activité 3 de la séance 3 du guide du maître (page 52)	Cf. notions à dégager par activité dans le guide page 52

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

SPORTS COLLECTIFS

Le football à 7 et à 11

Idée directive : apprendre aux enfants à jouer au football

- en sachant « occuper » un terrain sans s'agglutiner autour du ballon
- maîtrisant au mieux le ballon
- en procédant par passes courtes et précises au ras du sol
- en ayant constamment l'idée « d'aider » le partenaire possesseur du ballon

Le handball

Faire acquérir les éléments principaux de base : passes, réceptions, dribles et tirs au but

Le basket-ball

Faire acquérir les éléments principaux de base : service, réception, passe, smash et contre.

Le volley-ball

Faire acquérir les éléments principaux de base : service, réception, passes, smash et contre.

JEUX TRADITIONNELS

(Suivant les milieux) Insister sur le rythme et les règles.

EDUCATION MUSICALE

Le programme comportera une quinzaine de chansons au moins par an.

- hymne national
 - chant choral
 - solfège : même programme qu'au cours élémentaire
- Ajouter la cloche, la noire pointée et les silences correspondants.

DANSES FOLKLORIQUES

(Suivant les milieux) Insister sur le rythme

ARTS PLASTIQUES

Reprendre le programme du cours préparatoire en améliorant les connaissances acquises. A ce programme ajouter :

- Décorations d'objets usuels : pot,alebasse etc.
- Dessins géométriques et notion de perspective
- Initiation au croquis côté
- Cartographie, graphique

RECITATION

Choisir le texte de récitation en fonction du thème de vocabulaire