

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN UNA ALTERNATIVA
EMANCIPADORA PARA LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA**

**Tesis Doctoral como requisito parcial para optar al título de
Doctora en Ciencias de la Educación**

**Autora: Doris Cova
Tutor: Francisco Pacheco**

San Juan de los Morros, enero de 2016.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES
 "ROMULO GALLEGOS"



DECANATO DE POSTGRADO
 SAN JUAN DE LOS MORROS ESTADO GUÁRICO. VENEZUELA

ACTA DE EVALUACIÓN
 TESIS DOCTORAL.

Nosotros, Doctores. Tutor(a) Coordinador(a): FRANCISCO PACHECO, Titular de la Cédula de Identidad N° V- 4054111 Dr(a). ALBERTO TORRES, Titular de la Cédula de Identidad N° V- 2.971.581, Dr(a). ALBERTO ROJAS, Titular de la Cédula de Identidad N° V- 7.287.120 Dr(a). AISA COLINA, Titular de la Cédula de Identidad N° V- 3.845.044, Dr(a). JOSE ZAA, Titular de la Cédula de Identidad N° V- 4.831.783 En nuestro carácter de Jurados Principales designados por el consejos de Estudios de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos en **SESIÓN ORDINARIA N° 09/2015 de fecha, 23/11/2015**, para evaluar la Tesis Doctoral presentada por el (la) Ciudadano(a): **COVA CABALLERO DORIS DEL VALLE** Titular de la Cédula de Identidad N° **4078845** Titulada: **LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACION UNA ALTERNATIVA EMANCIPADORA PARA LA TRANSFORMACION UNIVERSITARIA** mediante la cual opta al Grado de **DOCTOR(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**. Dejamos constancia que dicha Tesis fue **APROBADA**

☒ **NO APROBADA**

Recomendaciones:

Se otorga mención honorífica por el brillante discurso de su presentación y contenido de la Tesis y se insta a Conferir la mención y publicación por la misma justificada

En fe de todo lo anterior suscribimos la presente **ACTA DE EVALUACIÓN**. En la Ciudad de San Juan de los Morros a los 21 días del mes de Enero del año de dos mil 2016.

EL JURADO EVALUADOR

Prof. (Tutor (a) – Coordinador (a): FRANCISCO PACHECO

C.I N° V- 4.054.111

Dr.(a): ALBERTO TORRES

C.I N° V- 2.971.581

Dr.(a): AISA COLINA

C.I N° V- 3.845.044

Dr.(a): ALBERTO ROJAS

C.I N° V- 7.287.120

Dr.(a): JOSE ZAA

C.I N° V- 4.831.783



DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por darme fortaleza, sabiduría y firmeza para soportar los obstáculos presentados y los continuos viajes a San Juan de Los Morros desde Maracay en el transcurso de estos estudios Doctorales.

A mi madre que Dios la tenga en la Gloria

A mis hijos Dorian y Dioris, parte de mi vida e inspiración en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a:

A Dios, mi guía y acompañante en esta travesía.

Infinitamente agradecida a la Dra. Aixa Colina, por su apoyo y su visión cuando este proyecto era solo un bosquejo.

Al Dr. Francisco Pacheco por sus ideas, recomendaciones y diferentes aportes en la arquitectura del constructo.

Al Dr. Alberto Rojas por sus valiosas recomendaciones.

A mi hijo Dioris, gracias por tu apoyo.

A los docentes y compañeros de trabajo de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua “Federico Brito Figueroa”, quienes integraron la muestra de esta investigación por su valioso aporte.

A todos los facilitadores y compañeros participantes del Curso Doctoral, con quienes compartí valiosas experiencias académicas.

ÍNDICE GENERAL

Contenido.....	pp
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE ESTRUCTURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
MOMENTO UNO	7
ENCUENTRO CON LA REALIDAD	7
El abordaje de la situación objeto de estudio	7
Propósitos de la Investigación.....	22
Justificación.....	22
MOMENTO DOS	26
ÁMBITO TEÓRICO REFERENCIAL: ESTADO DEL ARTE	26
Reseña del Acontecer Histórico Universitario	26
Investigaciones Previas.....	31
Teorías Curriculares.....	36
Teorías del Currículo como Dimensión para la Transformación	42
El Currículo como Práctica de Significación Cultural.....	42
El Currículo como Práxis Liberadora.....	44
Los Programas Nacionales de Formación y las Misiones Sucre y Alma Mater.....	45
Los Programas Nacionales de Formación y el Plan de La Patria.....	46
El Qué y el Cómo de la Profesionalidad en los Programas Nacionales de Formación.....	49
Conceptualización del Desarrollo Curricular	50

Teoría Constructivista	53
Teoría Humanista para la Transformación	55
Teoría del Comportamiento Humano	58
Necesidades Fisiológicas	59
Necesidades de Seguridad	59
Necesidades Sociales o de pertenencia	59
Necesidades de estima	60
Necesidades de Auto-realización	60
La Educación Universitaria en Venezuela	62
Tendencias de la Educación Universitaria	65
La Responsabilidad Social de la Universidad	68
El Desempeño del Profesor Universitario.....	71
El Profesor Universitario de Hoy	76
Competencias de Docencia del Profesor Universitario	78
Programas Nacionales de Formación en Electricidad.....	80
Articulación de los PNFE con el Plan de La Patria 2013 – 2019	84
Retos Vinculados al Área de Formación en Eléctricidad.....	85
Críticas Sobre la Formación en el Área de Eléctricidad	86
Perfiles de Formación en los Programas Nacionales de Formación en Electricidad.....	87
Perfil del Docente de los Programas Nacionales de Formación en Electricidad	88
Unidades de Formación Integral al Programa de Formación en Electricidad.....	91
Estructura Curricular del Programa Nacional de Formación en Electricidad.....	91
MOMENTO TRES.....	93
EL CAMINO RECORRIDO	93
Protocolo Metodológico.....	93

Posición Epistémica de la Investigadora en favor de la investigación	98
Enfoque de la Investigación	104
El Método Hermenéutico	109
Fundamentos Epistemológicos de la Investigación.....	113
Aspectos Propios de la Investigación.....	114
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	117
Técnicas de Análisis de Datos	118
Método para Construcción de la Teoría	123
MOMENTO CUATRO	126
RECONSTRUCCIÓN DISCURSIVA.....	126
Delineación de los Hallazgos	126
MOMENTO CINCO.....	204
LA TESIS.....	204
Dimensión Humanista Emancipadora de la Educación	
Universitaria Emergente Venezolana	204
ILUSTRACIÓN DE CIERRE	219
REFLEXIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN.....	220
REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS	225
ANEXOS.....	233
Anexo A.....	234
Anexo B.....	236
Anexo C.....	238
Anexo D.....	240

ÍNDICE DE CUADROS

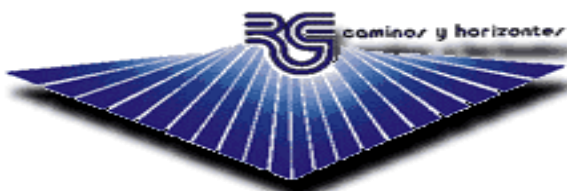
	pp.
Cuadro N° 1. Matriz Epistémica	114
Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”	128
Cuadro N° 3. Entrevista Informante N° 2 “Proyectista”	143
Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”	149
Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”	162
Cuadro N° 6. Matriz de Contrastación. Sub-categoría: Proceso de Cambio	180
Cuadro N° 7. Matriz de Contrastación. Sub-categoría: Proceso de Cambio	183
Cuadro N° 8. Matriz de Contrastación: Sub-categoría Formación del Docente	186
Cuadro N° 9. Matriz de Contrastación sobre la Sub-categoría: Lineamientos del MPPEUCT	191
Cuadro N° 10. Matriz de Contrastación Sub-categoría: Componentes Axiológicos del Modelo.....	193

ÍNDICE DE GRÁFICOS

pp.

Gráfico N° 1. Modelo Básico de Motivación. Fuente: Cova (2015).	58
Gráfico N° 2. Jerarquía de Necesidades.Fuente: Maslow (1991).	60
Gráfico N° 3. Necesidades Humanas. Fuente: Maslow (1991).	62
Gráfico N° 4. Jerarquía de Necesidades para ejecución del PNFE.	218
Gráfico N° 5. Estados donde existen instituciones con PNFE.	219

	pp.
Estructura N° 1. Estructura Particular del Informante N° 1 “Ejecutor”.....	194
Estructura N° 2. Estructura Particular del Informante N° 2 “Proyectista”. ...	195
Estructura N° 3. Estructura Estructura Particular del Informante N° 3 “Integrador”	196
Estructura N° 4. Estructura Particular del Informante N° 4 “Eslabón”.	197
Estructura N° 5. Estructura General de los Sujetos Informantes: Lineamientos MPPEUCT.....	198
Estructura N° 6. Estructura General de los Sujetos Informantes: Proceso de Cambio.	199
Estructura N° 7. Estructura General de los Sujetos Informantes: Modelo innovador.....	200
Estructura N° 8. Estructura General de los Sujetos Informantes: Formación del Docente.	201
Estructura N° 9. Estructura General de los Sujetos Informantes: Formación del Docente.	202
Estructura N° 10. Estructura General. Fuente Cova (2015).....	203



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS CENTRALES
“RÓMULO GALLEGOS”
ÁREA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN UNA ALTERNATIVA
EMANCIPADORA PARA LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA**

Autora: MCs.Doris Cova Caballero

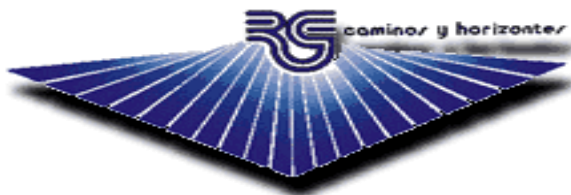
Tutor: Dr. Francisco Pacheco

Fecha: 21 de Enero del 2016.

RESUMEN

El propósito de esta tesis doctoral fue el de construir, desde la visión crítica de los docentes de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua (UPTA) “Federico Brito Figueroa”, un sustrato teórico al respecto de los Programas Nacionales de Formación (PNF) como modelo innovador implementado en las instituciones dependientes del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT). La investigación siguió la metodología post positivista y el método hermenéutico, dando lugar a la dialéctica para la crítica e interpretación de los hechos y fenómenos. Para el trabajo de campo se consideró como informantes a profesores de alta experiencia en docencia universitaria, seleccionados de modo intencional, de acuerdo a sus funciones. Para la recolección de la información se recurrió a la técnica de la entrevista focal en profundidad, teniendo entre los hallazgos a los PNF como modelos emergentes de formación universitaria, caracterizados por su importante vinculación comunitaria y significancia social, en los cuales resaltan los valores éticos y humanistas, permitiéndome ahondar en los detalles en el aparte correspondiente.

Descriptores: Programas Nacionales de Formación (PNF), Modelo Innovador en instituciones dependientes, Modelo de Formación Universitaria



NATIONAL TRAINING PROGRAMS AN ALTERNATIVE EMANCIPATORY UNIVERSITY FOR TRANSFORMATION

Author: MSc. Doris Cova Caballero

Tutor: Dr. Francisco Pacheco

Date: January 21, 2016.

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to build a theoretical foundation about Programas Nacionales de Formación - PNF (*National Training Programmes - NTP*) as an innovative model implemented inside institutions under the Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, considering the critical view from teachers belonging to Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua (UPTA) “Federico Brito Figueroa”. The research followed the post positivist methodology and hermeneutical method, leading to the dialectic for criticism and interpretation of facts and events. High university-teaching-experience professors were considered as informants, intentionally selected according to their functions in order to accomplish field work. Focal depth interview technique was used for data collection, having among the results the NTP's as emerging models of university education, characterized by their important community engagement and social significance, in which ethical and humanists values highlight among others, allowing delve into details in the corresponding chapter.

Descriptors: National Training Programmes (NTP), Innovative Model dependent institutions, University Training Model.

INTRODUCCIÓN

Puede decirse que la especie humana, desde que existe como tal, genera conocimiento. Esta actividad colectiva, que se considera como una ancestral y complicada dinámica, le aporta a la especie humana algo que le es muy propio: su historia.

Desde tal consideración, la propia conversión de los homínidos en seres humanos y su progresiva evolución ha estado signada por grandes transformaciones. El hombre en su evolución ha cambiado sus modos de producción de conocimiento y esto ha tenido impacto en la vida de la gente y sus relaciones sociales, todo lo cual se ha evidenciado en la concepción de la educación por ser considerada el medio más idóneo para conocer y transmitir estos saberes culturales propios de diversos y enriquecedores procesos civilizatorios.

Vista así, la educación es un proceso obligado a experimentar también consecuentes transformaciones. Desde sus albores en el siglo XII la Universidad, como máxima institución educativa, se ha visto obligada a renovar sus teorías formativas, orientar las prácticas sociales, innovar en la investigación y vincularse a la comunidad, razón por la cual ha requerido de enfoques epistemológicos abiertos, racionales, críticos, reflexivos, autocríticos, dialógicos, comprensivos, flexibles y aptos para lograr la reconstrucción organizacional de sus estructuras funcionales y servir adecuadamente a todos sus vecinos y actores.

Es así que, hablar de esos cambios, implica recurrir a una conveniente evocación y hacer máximo uso de la complejidad sistémica de nuestros pensamientos; adecuar nuestras estructuras mentales para aprender, desaprender y reaprehender, ubicando cada hecho en su contexto histórico y

social, para entender y comprender cada proceso evolutivo hasta alcanzar nuestra contemporánea realidad, en la cual se ubica la estructura curricular de los Programas Nacionales de Formación, orientados a prescindir de la repetición, el acatamiento, la ritualización y la aceptación de los contenidos propios de los modelos tradicionales; es decir, están dirigidos hacia una epistemología que supere las inconveniencias de los enfoques tradicionales y las formas de pensamiento a las cuales se nos ha acostumbrado desde la escuela.

Desde tal consideración, conviene referir que la educación no se reduce tan solo a la relación profesor estudiante, sino que ella es también albergue para una interacción constante entre la estructura, la organización, la metodología didáctica, la comunidad y la familia como un todo. Todo ello con la permanente concurrencia de dos grandes actores: docentes y estudiantes.

En ese sentido, el docente juega un papel importante como educador, tiene que contribuir a que el hombre y la mujer se descubra a sí mismo, descubra el mundo y su profundo significado. No es indiferente al concepto de ser humano y del mundo que tenga o le circunde. Le importa su actitud valorativa, su inserción en el mundo. El docente, para el estudiante, se constituye en el soporte y medio fundamental de aportes para su proceso de autorrealización. Así lo reconoce Savater (2000), cuando afirma que la educación es tarea de sujetos y su meta es también la de formar sujetos, no objetos ni estereotipados mecanismos de precisión.

Sin embargo, no se puede ocultar que hasta el momento, el sistema educativo se ha concentrado principalmente en transmitir información; no está formando, dado que educar es también formar el carácter del ser humano en el sentido más extenso. En ese sentido, y para intentar soltarse de tales ataduras, los Programas Nacionales de Formación persiguen, de acuerdo a lo que establecen sus documentos rectores, erigirse como alternativas para coadyuvar a formar sujetos de forma integral y para toda la vida, contando en todo momento con el compromiso docente.

Sin duda el docente adquiere entonces un significativo valor y por ello, en ese intento por visualizar la complejidad de la función docente en la universidad, se coincide en enumerar una serie de rasgos que la caracterizan: multiplicidad de tareas; variedad de contextos en los cuales se desempeña, complejidad del acto pedagógico, inmediatez, indeterminación de las situaciones que se suscitan en el curso del trabajo docente; implicación personal y posicionamiento ético que supone tan árdua tarea. Así, pese a la coincidencia casi general de los diversos autores, al identificar estos rasgos encontramos que, tanto las políticas de formación como el debate pedagógico, soslayan la misma complejidad que proclaman, razón por la cual las respuestas al problema oscilan entre el tecnicismo y la improvisación.

Al respecto se puede decir que, durante años, el principal mecanismo de formación previsto para el universo de seres humanos que se aferraron a la docencia como profesión fue el de impartir conocimientos específicos e inculcar valores en instituciones especializadas durante un cierto período de tiempo. Esto suponía, por un lado, la adquisición de habilidades normalizadas que se ejercían en el seno de una institución burocrática y jerarquizada y por el otro conocimientos que se consideraban válidos a lo largo de todo el curso de ejercicio de su profesión. Sin embargo, hoy los escenarios han cambiado y los sistemas educativos se ven fuertemente interpelados por la necesidad de transformación.

En ese sentido, los docentes universitarios ya no pueden apelar únicamente al saber sistematizado ni a la discreción técnica, dado que muchos de ellos no fueron formados para ser docentes. En este sentido, si bien la complejidad de la formación necesaria en este siglo XXI hace imprescindible la persistencia de ciertas habilidades normalizadas, se considera necesario poseer y hacer uso de la flexibilidad necesaria para adaptarse a las exigencias de cada contexto.

Desde tal perspectiva, la disyuntiva ontoepistémica que hoy vive el docente del siglo XXI, se expresa en la confrontación y el debate que instaura entre las formas tradicionales de accionar en el aula, en el ámbito educativo, en lo social y los nuevos modos de pensar, sentir y actuar, fundados en esas cosmovisiones emergentes.

Ante esta realidad, los modos tradicionales amparados en posturas positivistas que devienen del realismo y su modelo epistémico el empirismo, inducen al docente a reproducir un saber hacer heredado, poco reflexionado, constituido y direccionado en su esencia por ideologías dominantes, convertidas en sentido común a través de las costumbres y las tradiciones, lo cual se comporta como un obstáculo epistemológico a la construcción del conocimiento, al desarrollo personal y profesional del educador, a la promoción de nuevas realidades educativas, tal como lo indica Bachelard (1985).

En el mismo orden de ideas, se entiende que el docente universitario refleja una perspectiva del trabajo de acuerdo a su competencia intelectual y didáctica, lo que impacta la realidad social donde se desenvuelve. De allí, y lo expresado con anterioridad, surgió la pretensión de interpretar la visión crítica del docente universitario de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua (UPTA) “Federico Brito Figueroa” en cuanto a los PNF. Se pretendió, desde la voz de los actores escuchada en esta investigación, articular esas concepciones, opiniones y argumentos para permitir transpolar fenomenológicamente su visión formadora en el ámbito institucional desde las luces y caminos abiertos por los ya citados programas.

Así, apoyada en las concepciones fundamentales del paradigma cualitativo y enfocado el objeto de estudio desde lo fenomenológico, se transitó de la mano con la hermenéutica, buscando comprender el nuevo panorama educativo y la concordancia existente entre las dimensiones presentes en la implementación de los Programas Nacionales de Formación

como modelo curricular innovador en la formación de profesionales universitarios que deben egresar con perfiles diferentes a los egresados en otras instituciones que no se rijan bajo los lineamientos de los PNF.

Para presentar el logro de ese ideal investigativo el trabajo realizado se presenta estructurado en cinco momentos:

El momento uno, denominado “Encuentro con la Realidad”, explicita la naturaleza del objeto de estudio, hilvanando en sus párrafos los aspectos referidos a la problemática del reimpulso, transformación y ejecución del nuevo modelo curricular en favor de la formación de ese profesional imprescindiblemente humanístico, ético y crítico; poseedor y practicante de valores necesarios e imprescindibles como la solidaridad, la corresponsabilidad, la valoración social y la ética del trabajo. En este apartado también están presentes las interrogantes investigativas, los propósitos y la justificación.

El momento dos contiene el mapa teórico referencial construido desde la documentación recopilada por la autora y allí presentado para que hiciese más inteligible el objeto de estudio.

En el momento tres se expone el protocolo metodológico y se recogen las manifestaciones empíricas y procedimentales para ir tras las respuestas y hallazgos referidos al hecho educativo investigado. Se siguió la tradición epistemológica cualitativa y se valoró lo procedimental haciendo uso de la fenomenología y la hermenéutica. En este apartado también se encontrará lo correspondiente a las técnicas e instrumentos empleados para obtener la información de los actores considerados como sujetos significativos para este estudio.

El momento cuatro, denominado “Reconstrucción Discursiva” contiene las entrevistas realizadas a los actores y muestra en su desarrollo y ejecución el proceso de categorización. En este apartado se puede observar

el proceso creativo que dio lugar a la valoración de los hallazgos, paso previo a la siguiente construcción o aproximación teórica.

Por último, el momento cinco, está constituido por tesis o construcción de saberes, constructo teórico fundamentado en los testimonios verbales aportados por los informantes seleccionados intencionalmente para la presente investigación. Para concluir la autora presenta, a manera de colofón, unas reflexiones finales que aportan su toque personal a todo lo que fue recabado durante el proceso investigativo.

Ya para cerrar, y en atención a la importancia que como autora de este trabajo doy al hecho educativo, hago votos para que esta Tesis Doctoral constituya un aporte para la construcción de la Universidad necesaria, comprometida con la transformación profunda de nuestra Patria de acuerdo al reclamo que hacen las mayorías nacionales que anhelan una vida plena, prospera y equitativa.

MOMENTO UNO

ENCUENTRO CON LA REALIDAD

El abordaje de la situación objeto de estudio

En el mundo actual, caracterizado por fuertes tendencias idealógicas y una sociedad que interactúa con diversos ritmos de cambio emergen retos en el campo de la formación profesional, sobre todo para los formadores de seres humanos, quienes deben ser capaces de navegar en la incertidumbre y la complejidad social, económica, política y educativa. De allí surge la necesidad de su realización existencial desde una educación de calidad, transformadora y crítica, que esté en diálogo permanente con la historia, para que se encamine hacia los nuevos horizontes del saber.

En ese sentido, las instituciones educativas universitarias verdaderamente efectivas requieren estar preparadas para responder a esa multiplicidad de eventualidades y ser lo suficientemente flexibles para implementar los nuevos direccionamientos producto de las necesidades del entorno, a los cuales deben darles repuestas oportunas y de calidad.

En ese orden de ideas refiere Álvarez (2001):

La realidad se percibe a diario en las aulas de clase en la que los educandos presentan evidentes cambios en sus valores y percepciones de la vida, de las relaciones sociales y sobre todo, en la conciencia que asumen frente al papel que les tocará jugar como futuros profesionales (p. 27).

Esta situación obliga al docente de hoy a reflexionar acerca del papel que le toca ejercer en favor de la formación integral de estos estudiantes. Frente a esta disyuntiva es oportuno tener claro cómo orientar el hacer; es decir, definir si seguir tras la tradicional transmisión de conocimientos o por el contrario optar por la actividad educativa que promueva lo integral, que

favorezca la formación moral, ética, axiológica que prepare a los estudiantes para alcanzar una mejor calidad de vida, tanto individual como colectiva; tal como lo contemplan los Programas Nacionales de Formación.

En este contexto posmoderno se estima que los docentes comiencen a repensarse para accionar desde las nuevas posturas emergentes. Es preciso asumir posición, ya que en modo cierto se debaten entre fuerzas de conservación y de cambio; le es difícil apartarse de esa obsesión que les hace sentirse cobijados por la seguridad conservadora propia de las formas tradicionales, lo cual estimula la persistencia de ciertos modos de acción que se resguardan en los dogmas, las costumbres y prácticas, arraigadas en la vida cotidiana, posibilitando la continuidad de comportamientos poco reflexionadores críticamente.

En este orden de ideas, en la Universidad debe existir preocupación por el desarrollo del ser humano y en este sentido debe desarrollar nuevas vías de obtención de bienestar económico y nuevas tecnologías, teniendo además la gran responsabilidad de garantizar la formación de conocimientos, habilidades y valores en la formación profesional sobre la base de los principios éticos, metodológicos, conceptuales, pedagógicos y epistemológicos novedosos, que garanticen un desarrollo sustentable y sostenible (Ferrer y otros, 2004).

Es así, como a la educación universitaria le corresponde el papel estelar de constituirse en punta de lanza de la educación holística a la que corresponde el desarrollo de la nueva cultura, porque es en el nivel educativo universitario donde las nuevas generaciones deben ser modeladas con apego a los paradigmas emanados de la reflexión científica, a través de planes y programas académicos transdisciplinarios, integrales y abiertos a la trascendencia (Corrales, 2009).

En concordancia con lo anterior, se tiene que la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2008), hizo un llamado a los encargados de la toma de decisiones políticas y estratégicas, a las organizaciones

internacionales, a la UNESCO, a todos los actores involucrados en las tareas educativas y universitarias, a considerar los planteamientos, líneas de acción acerca de las prioridades que la Educación Universitaria debe asumir con una clara conciencia respecto a las posibilidades y aportes que a ésta reviste para el desarrollo de la región. Igualmente, la CRES (2008), sostiene que las respuestas de la Educación Universitaria a las reclamos de la sociedad han de fundamentarse en la capacidad reflexiva, rigurosa y crítica de la colectividad universitaria al definir sus propósitos y asumir sus compromisos.

De la fuente antes referida, se tiene la exigencia en cuanto la enorme responsabilidad del sector universitario para cumplir su misión con calidad, pertinencia, eficiencia y transparencia de cara a los retos y desafíos de la sociedad, mediante la rendición social de cuentas, el compromiso con la sociedad y la participación de todas las comunidades académicas.

Dentro de esta misma línea se debe reivindicar el carácter humanista de la Educación Universitaria en función de lo cual ésta debe estar orientada a la formación integral de las personas como ciudadanos y profesionales capaces de afrontar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno para la integración de los países, participando activa, crítica y constructivamente en la sociedad.

Siendo así, cabe destacar, que son grandes retos los que tienen que enfrentar las Universidades; especialmente en cuanto a la formación de profesionales que amalgamen lo natural, con lo económico y lo sociocultural con equidad social, territorial y temporal, de tal manera que potencie el capital social y se inserte positivamente en la globalización, teniendo como factor central la sostenibilidad y sustentabilidad, elementos esenciales para el desarrollo del país.

En concordancia con lo anterior, se observa que cada día la sociedad demanda de la formación de profesionales competentes, capaces de resolver con eficiencia los problemas desde su práctica profesional. Les demanda

además un desempeño ético y responsable. La responsabilidad ciudadana y el compromiso social se les exige como valores asociados a la competencia de un egresado, ya que estos deben constituir uno de los centros de atención en el proceso de formación de los profesionales del presente, teniendo en cuenta que a partir de la aprobación de la Constitución de 1999, se habla de la transformación de la educación desde un proceso tecnocrático a un proceso más humanista.

En esa dirección, de acuerdo con Echeverría (2002), una persona puede cambiar de ocupación durante varias veces en su formación profesional y por ello se hace relevante el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de competencias genéricas que se puedan aplicar en distintas situaciones y para diversas circunstancias; este aspecto, en esta etapa de la globalización, se tiene que convertir en un referente casi ineludible en el nuevo modelo de universidad que se abre paso bajo la implementación de los nuevos esquemas curriculares como son los Programas Nacionales de Formación (PNF).

Desde esta perspectiva, por lo tanto se debe retar la imaginación y replantearse los objetivos, misión y funciones de las instituciones de educación universitaria, sin olvidar que necesitamos también una educación universitaria impregnada de valores, consciente de su compromiso ético y social, y puesta al servicio de la promoción de la libertad, la tolerancia, la justicia, el respeto a los derechos humanos, la preservación del medio ambiente y la cultura de paz, tal como lo proclama la Carta Magna de 1999.

Al respecto me permito señalar, que mucho se ha hablado y mucha literatura se ha escrito sobre las transformaciones universitarias en Venezuela, sin embargo es poco lo que al respecto sobre ese tema se ha hecho, ya que seguimos observando en la mayoría de egresados la dependencia para insertarse en el campo laboral; seguimos observando un

profesional distante de los problemas de la comunidad y más aún de aquellos que corresponden al desarrollo del país.

Si bien es cierto que, la Universidad debe generar conocimientos y dotar a sus graduados de las competencias y destrezas necesarias para el ejercicio de su especialidad, no puede descuidar su carácter de centro por excelencia del cultivo de una conciencia ética, crítica y responsable ante la problemática mundial y nacional. La Universidad no puede renunciar a su misión de institución forjadora de una cultura de responsabilidad social, que va más allá de la función de preparar el capital intelectual de alto nivel del país. Es necesario construir una *modernidad ética*, que cultive y mantenga los valores del humanismo y de la igualdad de derechos entre todos y cada uno de los seres humanos, subordinando el poder técnico y político a los valores que fortalecen la moral y la ética.

Ante estos retos y durante el año 2003, el Estado Venezolano creó la Misión Sucre y la Universidad Bolivariana de Venezuela, incrementándose gracias a ello de forma importante las matriculas universitarias y en esa misma línea, para el 2006, se creó la Misión Alma Mater. Sin embargo, todo ese crecimiento que se dio en el sector universitario, pareciera que sólo se materializó para satisfacer la necesidad de profesiones en aquellos sectores que los requerían. Siendo así, habría que preguntarse si estas instituciones de formación profesional han venido cumpliendo verdaderamente el rol para el cual fueron creadas y si están cumpliendo, dentro del Plan de la Nación, Proyecto Nacional Simón Bolívar, los objetivos básicos que este propone para el sector educativo, sobre todo para el sector profesional.

Ante la realidad descrita, Lanz (2006) realizó una urgente exhortación en cuanto a la necesidad de asumir el reto de potenciar el cambio profundo de lo real, en sus dimensiones individual y colectiva. Para ello, el mismo autor expresó que se requería de una gran confidencialidad y seguridad en la viabilidad transformadora de cada cual y de cada quien.

El desconocimiento del protagonismo propio y del ajeno como herramienta excepcional para construir una mejor sociedad, puede ser interpretado de dos formas: a) desconozco este protagonismo por ser irrelevante, trivial, infecundo, por tanto lo paso por alto, o b) lo desconozco porque soy incapaz de interpretar y de comprender el cómo asumir este protagonismo. Ambas dimensiones del desconocimiento dificultan la plena realización de la humanidad, entendida como virtualidad, como utopía hoy posible. En la medida que seamos capaces de valorar objetivamente nuestras potencialidades, tanto fortalezas, como defectos, estaremos más cerca de alcanzar esa sociedad más equitativa y próspera (ob. cit.).

Desde lo anterior, destaco que la Misión Alma Mater nació con objetivos bien definidos, de tal manera que se pudiese generar un nuevo tejido institucional de la Educación Universitaria, entendiéndose los *centros universitarios* como centros de conocimiento del pueblo y al servicio del pueblo, donde las esperanzas y dificultades de las personas fuesen el eje de la actividad académica, que busca más que titulaciones o grados el fortalecimiento de las capacidades del individuo para pensar nuestra realidad y transformarla. Desde tales consideraciones resultaba fundamental entender que el quehacer formativo es primordialmente un ejercicio ético y político, para lo cual es importante una educación que realiza, forma y siembra los valores de solidaridad, reciprocidad, correspondencia, ecuanimidad y responsabilidad explotación y exclusión con la liberación del ser humano y la erradicación de todas las formas de autocracia.

En concordancia con lo anterior y, de acuerdo con Van-Der Hofstadt y Gómez (2007), los Programas Nacionales de Formación (PNF) representan un modelo educativo a considerar, el cual debe marcar una pauta distinta en la enseñanza universitaria tal como lo instruyen los objetivos de la Misión Alma Mater donde el proceso de aprendizaje debe tener una finalidad emancipadora, puesto que se busca la autonomía, la iniciativa, la libertad para orientar el curso de su carrera académica profesional; procurando que

cada vez más se vincule lo académico con lo profesional y que los estudiantes a lo largo de su formación vayan definiendo y clarificando el sentido de la formación universitaria para la vida en sociedad, para el desempeño profesional en cualquier ámbito en el que cada uno elija y tenga interés.

En este sentido, las instituciones universitarias, creadas mediante la visión de la Misión Alma Mater, deberían reivindicar el carácter integral de la educación como espacio de construcción y cimentación de lo humano. Desde su diversidad, deben ser instituciones abiertas a todas las poblaciones y garantizar en ellas una educación de calidad para todos y a lo largo de toda la vida. Así mismo, estas instituciones deberían fomentar el trabajo compartido, la complementariedad de ofertas académicas, los proyectos conjuntos y la movilidad académica entre las diferentes instituciones para lograr una mayor planificación territorial y promoción de la participación popular informada en la gestión, tal como lo contemplan los objetivos de la misión.

Por lo tanto, actualmente el reto fundamental que tienen las instituciones universitarias que forman profesionales bajo la estructura curricular de los PNF es la superación de ese modelo tecnocrático por la reflexión sobre una concepción humanista donde el docente se considere un mediador, descartando posiciones verticalistas, donde el conocimiento sea concebido como el resultado de una interacción, de un diálogo entre el sujeto y el objeto como el rasgo definitorio para la evolución social que se busca en estas instituciones transformadas.

Lo anterior implica que los retos que tienen estas instituciones de educación universitaria en el Estado venezolano para este siglo XXI son aquellos que surjan de las necesidades detectadas primeramente en las comunidades de su torno; además de satisfacer las exigencias del país y las necesidades detectadas en el mundo contemporáneo y globalizado,

entendiéndolas como la forma de beneficio hacia el fortalecimiento de los valores morales y espirituales, la captación de individuos que expresen interés por descubrir nuevas formas de investigación y la selección de docentes comprometidos en su labor formadora y transformadora.

La labor del docente en las Universidades Politécnicas Territoriales (UPT) debe ser capaz de participar activamente en la implementación de los Programas Nacionales de Formación y articular las funciones del sistema educativo a través de la innovación metodológica, que promueva el desarrollo de actitudes hacia el conocimiento e investigación, unido a la transformación social humanista, tal como se plantea en estos nuevos diseños curriculares.

En consecuencia, esa visión integradora que debe poseer el docente de los Programas Nacionales de Formación, permitiría analizar un nuevo escenario en la educación, proyectado como un lugar privilegiado para buscar cauces que conduzcan a nuevas e interesantes reflexiones, tendientes a redimensionar el papel y la formación del profesional, en este contexto de crisis de la educación y de la deshumanización, tal como la plantea Arellano (2000).

Tal como lo expresan Rodríguez y Rembrandt (2007), que la innovación no puede ser impuesta; hay que desarrollar una cultura para la transformación, una sapiencia de la superación: mente alerta, crítica y emprendedora. La innovación curricular implementada en la Universidades Politécnicas Territoriales con la puesta en práctica de los Programas Nacionales de Formación (PNF) es considerada como un proceso en el cual descansa la búsqueda permanente de cambios transmisores de valores, adaptados a la especificidad del momento político, económico, social, cultural y ecológico, pero cuyo eje constante ha de ser el de la articulación cada vez más profunda de la libertad con la igualdad, y del hombre con la naturaleza; pero al respecto se pregunta: ¿están conscientes los docentes

del rol que deben jugar en estos momentos de transformaciones y globalización?

Desde esa perspectiva, el docente debe posicionarse en un lugar de privilegiado, pues concibiendo a la institución universitaria como un recinto abierto, interactivo, donde emergen múltiples ideas capaces de generar nuevos episodios de enseñanza, con esa flexibilidad que se establece en los PNF, transmitiendo el conocimiento científico articulados con las necesidades sociales para lograr el desarrollo, éste docente le corresponde de alguna manera encontrarse más comprometido con su labor dinámica, y como líder educativo debe poseer la capacidad de modelaje de sus estudiantes, con características innovadoras, investigadoras, promoviendo la motivación de sus estudiantes hacia la socialización de los conocimientos.

En consecuencia, de esta manera las UPT se deben convertir en un centro privilegiado en donde con mayor frecuencia el equipo docente se encuentre con la tarea principal de profundizar en el análisis de los PNF para su mejora continua y ajustes necesarios, y en paralelo ir evaluando el impacto social en búsqueda del desarrollo y consolidación de la institución como innovadora en la aplicación de estos nuevos sistemas curriculares, como un paso más para la transformación de la educación universitaria emancipadora.

En esta revisión cabe destacar que la implementación de los PNF como planes curriculares en el proceso educativo para la formación integral de los ciudadanos, no solo en cuanto a conocimiento se refiere sino y, más importante aún, en cuanto a una formación moral y cultural que le permita integrarse a la sociedad de manera tal que contribuya desde este aspecto, la educación y preparación del estudiante universitario al desarrollo del país.

Desde esta perspectiva, la educación y preparación del estudiante universitario debe por sobre todas las cosas ser integral y no quedarse, como se exhibe, mayormente en la actualidad, en una educación centrada más en

el conocimiento y la especialización. Solo de esta manera se podrá dar paso a la formación de individuos solidarios, participativos y con una preparación que nos lleve a formar parte de una sociedad que requiere de los esfuerzos de todos para el progreso y desarrollo del país.

Por lo tanto, los docentes de las UPT deben tener unas bases humanísticas para fortalecer por medio de la comunicación asertiva, la socialización, la esperanza, la planeación, análisis, evaluación e innovación de sus prácticas académicas, contribuyendo un poco a la crisis axiológica que hoy vivimos, donde los profesores deben ser ejemplo de imitar, verdaderos modelos a seguir desde que ingrese a la institución educativa, hasta su vida como tal, su cotidianidad, porque ello genera impacto, convirtiéndose en un ejemplo de cambio, interactuando en su intervención con tacto, ternura y afecto, sabiendo controlar sus emociones y sus impulsos primarios ante una situación compleja en el aula, propiciando la participación, la sana convivencia y la enseñanza de habilidades sociales, promoviendo procesos de negociación, de reciprocidad, de actuación permanente de todos los actores, brindando elementos para fortalecer criterios y valores (García, 2010).

No obstante las reflexiones antes realizadas, Zabalza (2010) expresa que: “los profesores enseñan tanto por lo que saben como por lo que son”, al respecto algunos dirían que la dimensión personal del profesorado se hace invisible en el ejercicio profesional, es decir las expectativas con las que desarrolla su trabajo, lo que es, siente o vive, como variables que pudieran afectar la calidad de la enseñanza, por el contrario buena parte de la capacidad de influencia en los estudiantes se deriva precisamente de lo que son los docentes como personas, de la forma de presentarse, de las modalidades y de la relación con ellos.

Al respecto voy a citar lo manifestado por el entrevistado N°3, con el seudónimo de “Integrador” el cual dice los que “los docentes, como es un

cambio de paradigma es algo diferente, ellos tratan de adaptar el PNF a lo que venían haciendo y no adaptarse ellos al PNF, y eso es lo que ha ocurrido”, igualmente indica que “el estudiante es producto de lo que el docente es, como venimos hablando hay un problema de formación”, y ...”que hay docentes, que parece ser que cuando concursaron le recetaron el chic, lamentablemente es lo que yo he observado, le recetaron el chic, concursaron, y ya hago lo que me da la gana”

Bajo estas perspectivas, en la actualidad las Universidades Territoriales tienen planteados grandes retos como es la de lograr una mayor conexión entre la formación y el desarrollo profesional del alumnado. Se viene insistiendo con la creación de estas nuevas instituciones que los profesionales que surjan de estas instituciones deben tener otra visión en su formación a las que tenían los egresados bajo los pensum tradicionales, no obstante después de las primeras promociones se continua observando que los profesionales egresados no han cambiado actitudinalmente como se esperaba de estos formados bajo la modalidad de los PNF, pero tal como lo manifestaba el informante para que surja ese nuevo profesional se hace necesario el mayor compromiso de las instituciones involucradas, lo indica que los docentes deben estar formados para la implementación de esos nuevos sistemas curriculares, de lo contrario pareciera una utopía alcanzarlo.

Siguiendo esta línea, la universidad actual, tal como lo contempla la Misión Alma Mater, está obligada a tener en cuenta su entorno, y esto significa valorar no sólo las nuevas circunstancias del mundo productivo, sino sobre todo las necesidades de las personas de su entorno, las comunidades, las nuevas estructuras sociales y socio-productivas, así como las nuevas formas de acceder al aprendizaje (Pérez Gómez, 2000).

Tal como señala Zabalza (2002) que la formación no puede quedar constreñida a la adquisición de información o desarrollo de una particular destreza, sino que hay que vincularla al crecimiento y mejora de las

personas, mejora que ha de ser entendida en un sentido social, tal como lo plantea la Misión Alma Mater. En ese sentido se debe lograr que los conocimientos alcanzados se vean aprovechados en la experiencia, que a la vez que se aprende se experimente, evidenciar el beneficio de los conocimientos aprendidos para resolver problemas prácticos, que el estudiante tenga la oportunidad de vivir su proceso de socialización previa a su incorporación a la vida activa y el mercado de trabajo y que se vea la aplicabilidad de las competencias adquiridas en distintas situaciones y momentos a lo largo de la vida de cada estudiante, de acuerdo a lo contemplado en los PNF.

En este orden de ideas, se puede aseverar que el pilar fundamental para la formación axiológica de la educación, lo constituye el hacer y accionar del docente en su práctica pedagógica, puesto que se considera como el lugar donde interactúa el educador con sus estudiantes, donde tiene que aplicar sus metodologías para cambiar los viejos paradigmas de transmitir los conocimientos.

Por consiguiente, el docente de las UPT requiere de conocimientos, actitudes y prácticas que le permitan establecer relaciones expresivas tolerantes con los grupos interdisciplinarios y los diferentes colectivos humanos con los cuales hace vida dentro de la institución universitaria. Por lo tanto, su práctica social debe estar respaldada por propuestas que aporten significativamente a la transformación de la educación. Al respecto existen muchas interrogantes por parte de la comunidad, interrogantes que no terminan por despejarse por la actitud que se observa en muchos docentes con respecto a la implementación de los PNF.

Es por esto que, el docente universitario, y en especial el docente de las universidades Politécnicas Territoriales, como sujeto consustanciado en el proceso de reconstrucción de la condición humana debe apropiarse de la dimensión cultural y comunicacional como formas de constitución del

escenario educativo. Es decir, el docente debe reconocer y, en consecuencia, interiorizar la fuerza de la subjetivación como elemento fundamental del proceso de humanización que debe realizar el hecho educativo y la formación integral como tal; iniciando así un recorrido que debe ser transitado por él y sus estudiantes, en el que reconocen la posibilidad de reinventar e innovar diferentes espacios pedagógicos y ser descubridores de sí mismo y de nuevas experiencias, pues como afirmaba Piaget (1971), la meta principal de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente capaces de repetir lo que han hecho otros. Algo de eso es lo que se espera de la implementación de los Programas Nacionales de Formación (PNF), tal como lo expresa el gran maestro Don Simón Rodríguez: “Inventamos o erramos”, pensamiento que es citado con frecuencia en la actualidad en lo referente a los hechos educativos que se han venido innovando.

Sin embargo, la hipótesis que hay detrás de esta investigación es que existen docentes que no están sensibilizados en la aplicación de los PNF, como se ha explicado anteriormente, tal como lo plantea su plan rector como parte de la Misión Alma Mater, al respecto podemos citar a Ejecutor (2014) quién indica que “se aplicó, digo yo, que inclusive con mucho desconocimiento” la implementación de los PNF. En el mismo sentido, Integrador (2014), indica “que al primero que hay que formar es al docente”, igualmente expresa que “los docentes, como es un cambio de paradigma es algo diferente, ellos tratan de adaptar el PNF a lo que venían haciendo y no adaptarse ellos al PNF”.

En relación a lo indicado anteriormente hay que tener presente que los docentes de las UPT en su gran mayoría son formados bajo el régimen tradicional de las universidades venezolanas como lo es la formación andragógica, la solamente trasmisión de conocimiento, sin tener en cuenta la integralidad en la formación que se requiere en la aplicación de las unidades

curriculares de los programas nacionales de formación, por lo que se requiere que el docente aprenda haciendo en su hacer diario.

En ese mismo orden de ideas y, teniendo presente que para el año 2011 en las UPT se realizó un sistema masivo de concursos por la gran cantidad de docentes que existían para la fecha de forma contratada, esa actividad conllevó a la formación de los docentes y a su incorporación a los diferentes talleres y seminarios, no obstante una vez superada esta coyuntura existe la impresión que estos docentes en una gran proporción lejos de incorporarse con entusiasmo y dedicación a la institución de la cual forman parte ahora de una manera oficial, da la sensación que ahora se sienten con menos compromiso para con la institución, tal como lo expresa Integrador (2014): “hay docentes, que parece ser que cuando concursaron le recetaron el chic...concursaron, y ya hago lo que me da la gana”; por lo cual existe la percepción de que la implementación de los PNF no se están realizando tal como lo contempla el Plan Rector de la Misión Alma Mater de la cual los PNF son una parte muy importante.

En concordancia con lo anterior, otro elemento a resaltar en el docente de las UPT, una vez realizados los concursos, algunos de ellos sabiéndose profesores ordinarios de la institución empezaron a realizar labores profesionales extra-institucionales, descuidando la labor docente para la cual concursaron, esto se evidencia desde la labor de docente de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua “Federico Brito Figueroa”, donde se puede observar que en salas de profesores que antes de los concursos se encontraban completamente llenas, en la actualidad difícilmente se pueden encontrar uno o dos docentes.

No obstante a esta realidad, no es ajeno el hecho de que en muchas instituciones universitarias Politécnica Territoriales, aún persiste la forma rígida de los docentes en el proceso de enseñanza y con poca importancia en la promoción de una identidad profesional, vocacional, que algunos casos

ocurre, bien sea por conveniencia en no cambiar lo que ya se tiene como aprehendido, y cuesta mucho desaprender lo que se viene haciendo para innovar en las nuevas propuestas de enseñanza a través de los PNF. Si bien es cierto que existen muchos docentes consustanciados con el proceso de formación en la implementación de los programas nacionales de formación, para, de alguna manera implementar esos cambios que tanto se ha hablado para la educación universitario, la implementación de esta nueva modalidad representa una oportunidad para que los estudiantes asuman una tendencia axiológica, humanista y de valores en la enseñanza universitaria.

Partiendo de estas circunstancias, surge la necesidad de realizar la presente investigación en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua “Federico Brito Figueroa” (UPTA), ubicada en la Ciudad de La Victoria Estado Aragua, sobre la base de distintos aspectos relevantes que ameritan ser analizados tales como son el hacer y accionar de los docentes en la implementación de los Programas Nacionales de Formación en la labor pedagógica que desarrollan en dicha institución.

En consecuencia, producto de los planteamientos expuestos y con base a la aproximación vivencial, profesional y académica donde surge esta investigación, que está orientada a generar un tejido teórico sobre la percepción del docente desde su hacer y accionar hacia los programas Nacionales de Formación (PNF); la autora de este trabajo se plantea las interrogantes siguientes:

¿Cuál es la percepción del docente desde su hacer y accionar hacia los Programas Nacionales de Formación?

¿Cuál es la realidad de los Programas Nacionales de Formación desde la percepción de los docentes en su ser y accionar desde las Universidades Politécnicas Territoriales?

¿Cuál es la realidad de los Programas Nacionales de Formación desde la percepción de los docentes en su ser y accionar que tienen los docentes que laboran en el escenario donde se realiza la investigación?

Propósitos de la Investigación

Conocer cuál es la percepción crítica del docente de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua (UPTA) “Federico Brito Figueroa” en función de los Programas Nacionales de Formación (PNF).

Interpretar la visión crítica de los docentes de los Programas Nacionales de Formación en cuanto a la educación universitaria en Venezuela en el ámbito de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua (UPTA) “Federico Brito Figueroa”.

Generar un constructo teórico hermenéutico al respecto de los Programas Nacionales de Formación en el contexto de la universidad venezolana y en particular en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua.

Justificación

Teniendo en cuenta que las universidades deben actuar en función de las necesidades que requiere el país y en especial al entorno donde esta se encuentra ubicada, de tal manera de satisfacer las necesidades del personal idóneo tanto para las empresas del sector privado público e inclusive en el desarrollo de potenciales talentos que puedan desenvolverse en libre ejercicio de la profesión.

De tal manera que la universidad debe lograr objetivos deseables para quienes se eduquen en ellas y aplicar los métodos para que el individuo logre con amplitud una efectiva instrucción, al respecto Córdova (2000) afirma que

“el pensar y actuar estratégico centrado en la acción transformadora, busca desencadenar procesos de cambio, enriquecerlos y conducirlos” (p.14).

Ese basamento del citado autor de transformar el medio universitario en función de lo que requiere la sociedad, reconoce concebir la experiencia en función de resultados y valorar qué productivo ha sido ese logro en el transcurso del tiempo. Ciertamente de esa manera se podría demostrar cuan eficientes han sido las universidades en la formación de profesionales y si estas universidades creadas recientemente a partir de otra estructura universitaria, como es el caso de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua “Federico Brito Figueroa” (UPT Aragua “FBF”).

La UPT Aragua “FBF” que nace bajo los lineamientos de la Misión Alma Mater con la implementación de los Programas Nacionales de Formación teniendo como visiones propiciar las reflexiones de “*volver a pensar*” y “*volver a crear*” la educación universitaria y la incorporación de los principios de “*Aprender a Ser*”, “*Aprender a Convivir*”, “*Aprender a Aprender*” y “*Aprender a Hacer*”, como pilares para garantizar que la misma responda a las necesidades de esta sociedad del siglo XXI.

Esta investigación se avocara al área de Ingeniería Eléctrica , que a partir de la implementación de los Programas Nacionales de Formación se gradúan en una primera fase en TSU y luego pueden continuar dos años más hasta la culminación de la carrera de Ingeniería para el caso del sistema diurno, para el nocturno requieren continuar estudios de cuatro años más para obtener la profesión de ingeniero electricista.

En ese orden de ideas, se tiene que las universidades siempre estarán llamadas a ocupar el liderazgo en la formación de ese profesional que requiere la sociedad en esta nueva era, que con los recursos que cuenta la universidad debe convertirla en instituciones de avanzada, que no solamente enseñe conocimiento probado, sino también habilidades y destrezas al futuro profesional, y a la vez formar un individuo que sea cada vez más racional,

crítico ante la vida que produzca investigación científica pero también que teorice y proponga soluciones a problemas concretos, Morles (2004).

Así mismo, la Universidad debe comprender su entorno de tal manera de graduar profesionales con el perfil que requieren las regiones aledañas a ella, con la suficiente creatividad, racionalidad y dispuestos a solventar las problemáticas propias y las de sus comunidades. Igualmente profesionales críticos, tal como lo expresa el autor citado.

Igualmente, desde el punto de vista legal, la presente investigación se justifica en la Ley Orgánica de Educación (LOE. 2009), específicamente en el artículo 33, donde se establece que la educación universitaria “se regirá por los principios de la autonomía, la articulación y cooperación, la democracia, la libertad, la solidaridad, la eficiencia, la justicia social y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal en la búsqueda de la verdad...”

Otros hechos que le dan relevancia a la investigación, son varios de los argumentos presentados por Delors (1999):

1. El progreso tecnológico y científico enfrenta problemas y situaciones desconocidas hasta ahora. Los nuevos avances en biotecnología, robótica, medicina y otras ciencias sitúan en situaciones nuevas a las que hay que responder con el desarrollo coherente de los valores morales que hacen la vida digna.
2. La vivencia permanente del conflicto de valores. Todas las personas han tenido la experiencia de que los valores se vean cuestionados y criticados en otros contextos, a la vez que han sido críticos con otras escalas axiológicas. Esa experiencia ha de ser consciente de que hay que cuestionar, fundamentar y defender con argumentos los propios valores si se quiere vivir en una sociedad de paz.

Esta investigación adquiere relevancia en el ámbito de la educación universitaria sobre todo en las universidades Politécnicas Territoriales, ya

que servirá tanto a docentes como a la institución a repensar sobre la labor pedagógica que desarrollan frente a la implementación de los Programas Nacionales de Formación en las Universidades Politécnicas Territoriales.

En este orden de ideas, la autora considera que la presente investigación sirve al reforzamiento de una de las dos grandes líneas de investigación de la Universidad Rómulo Gallegos como es la Educación para el Desarrollo Humano Sustentable y especialmente en el Proyecto de Innovaciones Educativas para el Desarrollo Humano Integral.

MOMENTO DOS

ÁMBITO TEÓRICO REFERENCIAL: ESTADO DEL ARTE

Reseña del Acontecer Histórico Universitario

Históricamente el hecho educativo ha obedecido a los intereses de los sectores dominantes de la sociedad en procura de la reproducción y permanencia en el tiempo de su acervo cultural en todos los planos. Desde las épocas más remotas de la historia de la humanidad, pasando por los diferentes estadios de desarrollo y organización social, los sistemas educativos han estado en franca correspondencia con un modelo político, económico y social determinado.

Es por esto que, como todos los hechos cuando queremos saber su evolución y lo que han sido, es necesario volcar la mirada hacia el pasado para comprender lo que pueda estar ocurriendo; así tenemos que la Educación Universitaria en Venezuela tiene sus raíces en el proceso de implantación de los grupos primeros y primarios que se empiezan a manifestar en el país a partir de 1567 cuando solicitan al Rey de España una Cátedra de Gramática y la creación de un Seminario, el cual se materializó muchos años más tarde con el nombre de Santa Rosa de Lima.

Luego, esta institución se convierte más tarde (1721) en la Real Pontificia Universidad de Caracas, que cumplía con un rol como: “elemento integrador del disperso conglomerado humano de las provincias venezolanas sujetas al imperio español”, cuyo plan era formar el personal competente en el campo político y religioso, (Leal, 1981).

En ese contexto, esa Universidad estuvo dirigida por la Iglesia y bajo su dependencia en correspondencia con una educación colonial, dirigida a dominar, antes que para propiciar y extender la cultura, ya que la educación

universitaria era una repuesta de la Corona Española ante una minoría social que garantizaba, en su mayoría, el flujo comercial hacia esta.

En ese sentido, el concilio de Trento y la Real Cédula de 1695, dieron a la educación venezolana un carácter teológico, religioso, humanístico, medieval y dogmático. Por lo tanto, la Revolución Francesa fue determinante en el cuestionamiento y finalidad del modelo universitario colonial, y es a partir de la Revolución Independentista cuando se producen cambios que dan origen a la Universidad Republicana, que es establecida por el mismo Libertador con la colaboración del insigne Dr. José María Vargas (Leal, 1981).

Siguiendo esta línea, la Universidad de Caracas deja su dependencia eclesiástica en 1826 para erigirse como Universidad Central de Venezuela y es en 1827 cuando es dotada de una estructura académica administrativa basado en el modelo Napoleónico, compuesto por un conjunto de escuelas independientes, cuya función principal de la docencia era orientada para la investigación de la instrucción (Prieto, 1983).

Por consiguiente, la Universidad Republicana es más activa, amplia y científica, sin embargo su estructura colonial permanece intacta y aún después de la independencia continua su carácter selectivo, elitescos, aristocrático y teológico. En atención a ello, la educación es monárquica o republicana, con los valores de uno u otro tipo pero en ambos casos, la educación habilita para la vida en sociedad con grados académicos o profesiones llamadas liberales como médico, abogado, entre otras, recordando que en la colonia éstos grados los obtenían los blancos y pardos. Por lo que, el Libertador en su discurso de Angostura, 15 de agosto de 1819, pedía al Congreso que priorizara la educación para formar ciudadanos, hombres y mujeres libres, sin la sujeción de la ignorancia y el dogma por los que España había dominado el Nuevo Mundo, argumentando, que más se había dominado por la ignorancia que por las armas (Leal, 1981).

Bajo esta perspectiva, se continuaba con la diatriba sobre si en la colonia se formaba para ser vasallos y se defendía la monarquía, en la república se forma para la autonomía política con la contribución de las ciencias y técnicas liberales; por cuanto la primera se fundamenta en la fe y el dogma medieval del derecho omnipotente de los reyes y la segunda en la razón, con todas las consecuencias que una y otra suponen en cuanto a los fines, cuando el primero tiene como referente a Dios y el segundo al hombre. Lo que Kant llamó “giro copernicano” en la antropología filosófica, revalidando la autonomía del hombre como supremo hacedor de “su” mundo cultural y simbólico, usando la razón y su cualidad distintiva.

Es así, como la Universidad del siglo XX, a pesar de la influencia que tuvo la reforma de Córdova (Argentina, 1918) en la universidades Latinoamericanas la educación siguió siendo elitista, aunque se ve sometida a discusiones constantes del *deber ser* de la Universidad. Es en 1958 cuando se aprecian los efectos de Córdova, tardíamente debido a los largos períodos de regímenes de fuerza que existieron en el país hasta ese año.

En tal sentido, debido a los regímenes de fuerza existentes se puede decir que la educación universitaria se detiene en el tiempo, desconociendo los avances técnico-científicos que estaban ocurriendo en el resto del mundo. Las universidades existentes se mantuvieron con un comportamiento cotidiano solamente en la función docente y, concentrándose éstas en las profesiones clásicas y liberales como lo eran para el momento Medicina, Derecho e Ingeniería.

Es para 1920 con la aparición del petróleo que trae como consecuencia la integración del mercado interno, por la creciente circulación de los ingresos al país producto de la explotación petrolera. Es entonces cuando se inicia el desarrollo vial del país, incrementándose la crisis agrícola consecuencia del proceso migratorio y las exigencias sordas de las superestructuras educacionales, hacia el cambio cualitativo y de

diversificación, para responder al nuevo proceso de producción del país (Férrandez Heres, 1985).

No obstante, las exigencias del sistema productivo que se imponía para la época en el país, lo que se generó de todo ese proceso fue la Ley Orgánica de 1924, que divide la Educación Universitaria en cinco ramas, mientras las empresas petroleras aportaban la tecnología y los técnicos, con mano de obra extranjera sin que al país le quedara absolutamente nada de esas tecnologías (Férrandez Heres, 1985).

En ese sentido, se puede decir que los gobiernos de entonces no tuvieron la visión sobre la capacitación del estudiante universitario sobre la nueva realidad del país como productor petrolero y la inmensa cadena de elementos aguas abajo que se derivarían del mismo, simplemente se conformaron con la formación de oprimidos y mano obrera clasificada. Es así, que con el agotamiento del modelo sustitutivo basado en la exportación de recursos no renovables como es el petróleo y sus derivados conllevaría a la necesidad de redimensionar la sociedad venezolana sobre la base de ese nuevo modelo económico que supone un nuevo enfoque educativo, el Estado en el encuadre de esa nueva estrategia introduce elementos que reproducen la crisis de la educación Universitaria, conducente a la paralización de las Universidades, por lo menos una vez al año.

En ese orden de ideas, continuaba el subdesarrollo venezolano y con la hegemonía de la burguesía nacional vinculada directamente a los intereses transnacionales, se perfila un nuevo modelo educativo tecnocrático, con la finalidad de llevar a cabo los planes y programas de formación de personal que se ajuste a las necesidades de producción del capitalismo para ese momento (López, 1985). De allí surgen las Universidades privadas más antiguas del presente.

Lo antes expuesto, evidentemente, supone la des-ideologización del aparato educativo, aproximándolo expresamente a una perspectiva mercantil

que en ese momento (década de los 80) pasa a desempeñar un papel determinante de lo que iba ser el futuro educativo, cuando en ese momento el Estado no estaba en capacidad de seguir financiando la Educación Universitaria (Lopez, 1985).

Es así, que a mediados de la década de los sesenta y hasta finales de la década de los setenta existe una masificación de la educación, que repercute lógicamente en la educación universitaria donde las universidades dedicaron sus recursos principalmente hacia la docencia de pre-grado, limitando en consecuencia la Investigación y la Extensión. De esta forma, el crecimiento de la educación universitaria se realizó en forma anárquica lo que trajo como consecuencia una masificación de la matrícula estudiantil y académica con el consiguiente deterioro en los niveles de excelencia educativo (Fernández Heres, 1982).

Aún con la crisis que se vivió en los años ochenta donde se registró un descenso de la matrícula universitaria. Se observa que para la época la Educación Universitaria no está en capacidad de responder a los nuevos retos de desarrollo. Las políticas educativas del momento no toman en cuenta las necesidades de preparar profesionales de acuerdo a las exigencias del sistema económico productivo, mucho menos para la demanda previsible en el mediano y largo plazo (Fernández Heres, 1982).

No obstante, al ritmo del crecimiento del país para ese momento, se evidencia que para el futuro inmediato, los cambios tecnológicos, exigirán competencias profesionales diferentes a las ofrecidas por el sistema educativo universitario; por lo que se vislumbra que el Sistema de Educación Universitario no ha sido capaz de adaptarse a su contexto exterior, y en particular al dinamismo del sistema económico.

Así, observamos como los sectores económicos más poderosos han influenciado sobre el sistema Educativo y en especial en la Educación Universitaria, únicamente con la intención de obtener la mano de obra

especializada que requieren para fortalecer sus aparatos productivos, es decir sólo en función de sus propios beneficios, obteniendo un tipo de profesional que se amolde a sus ideologías y cubra sus expectativas, pero a la vez un egresado universitario completamente acrítico y completamente alejado de la realidad del país, inclusive desconociendo la realidad de su entorno en su etapa de formación.

Investigaciones Previas

Los antecedentes de la investigación están representados por aquellos estudios realizados por otros investigadores y de los cuales se toman los hallazgos a los cuales llegaron. A continuación se presentan las investigaciones previas del presente estudio:

Mayor (2009), en su investigación Doctoral presentada en la Universidad de Sevilla y que denomina: “Nuevos retos para una Universidad en proceso de cambio: Pueden ser los profesores (principiantes) los Protagonistas” nos deja saber que, los nuevos cambios que se proponen para la Universidad española desde el proceso de convergencia europea propician una amplia reflexión en el ámbito de la formación del profesorado universitario. La adecuación al Espacio Europeo de Educación Superior hace necesario pensar en estrategias institucionales que le faciliten a los docentes dicho periodo de adaptación. Donde la figura del profesor novel adquiere especial relevancia en este nuevo marco de actuación, por sus características y situación institucional.

La Vinculación y los aportes en este estudio nos deja conocer que se revisa el papel de la universidad con respecto a sus docentes, sus compromisos y responsabilidades; los obstáculos y oportunidades que desde la misma institución se ofrecen, y las acciones y actuaciones a asumir para afrontar los retos y desafíos que tienen planteados. La autora asume que en

las universidades, existe un profesorado capacitado, muy valioso para afrontar los cambios por sus experiencias en reformas anteriores y el engranaje cultural de la academia y que existen elementos insustituibles como son los profesores experimentados los cuales se estimulan y los otros se potencian y preparan para la nueva situación, incorporando elementos nuevos ya adaptados como son los nuevos ingresos a profesor.

De acuerdo con la autora de la citada investigación, se elaboran muchos documentos sobre los cambios que deben experimentar los centros de formación universitarios, cambios estructurales, metodológicos, en los roles profesionales de los docentes, en las responsabilidades de los alumnos, entre las nuevas transformaciones a realizar.

Desde ese punto de vista, el cambio más importante que tienen que afrontar las universidades es el cambio de cultura. Un cambio de cultura compatible con el profesorado más experimentado y sobre todo con aquellos comprometidos con la docencia, enriquecidos por su veteranía y reconocidos por sus buenas prácticas, compatibles con los profesores nuevos, que se incorporan a una institución con orientaciones nuevas pero de la que ellos han asumido creencias y valores, por su situación y características un profesorado que sabe a dónde va pero que no sabe cómo hacerlo, y necesariamente compatible con los nuevos profesores, porque deben de tener el compromiso de prepararlos antes de que lleguen a ser un colectivo con la problemática de los novatos. Por todo ello se apuesta por una formación integrada donde en cada una de las etapas profesionales se dé un tipo especial de repuesta, pero todas ellas coherentes y vinculadas. Pero destacando que, no todos tienen que cambiar en la misma medida, ni en los mismos conceptos, ni al mismo nivel, pero si al mismo horizonte institucional.

En el mismo orden de ideas, esta investigación se vincula con la presente, en el sentido que las instituciones de las cuales surgieron las Universidades Politécnicas Territoriales, estructural y cuantitativamente han

cambiado en los últimos años, teniendo una gran cantidad de docentes experimentados y nuevos docentes debido al crecimiento de su matrícula estudiantil, por lo que se hace necesario poner en práctica muchos de los elementos que se citan en dicha investigación para que se lleven con éxito los cambios que en la educación universitaria se quieren realizar a través de estas nuevas instituciones que son las Universidades Politécnicas Territoriales.

De igual forma Livia (2011), presentó en la Universidad Rómulo Gallegos una investigación Doctoral denominada: “Competencias Genéricas y Específicas hacia una Teorización Sociouniversitaria Transdisciplinaria como Visión al Desarrollo Endógeno Comunitario”. En dicho discurso la autora considera que para propiciar un puente de acercamiento y encuentro entre los actores del proceso educativo y la comunidad, el currículo debe abarcar tres grandes fases: a) Se debe consultar al mundo social, disciplinar y del trabajo, haciéndose la interrogante siguiente: ¿Cuáles son las competencias requeridas para el proceso de formación académica? Partiendo de allí conceptualizar las normas, competencias, las evaluaciones y titulaciones que se deben dar en las instituciones de educación; b) adaptar la evaluación y la práctica andragógica a los requerimientos del entorno como del mundo laboral, de las capacidades profesionales que deben adquirir los educandos, así como del camino a seguir para la formación profesional.

Además nos dice que se deben planificar las prácticas didácticas para los aprendizajes. Con respecto a la interaccionalidad del aprendizaje andragógico debe permitir a los estudiantes a partir de su mundo de existencia, la integración tanto de su proyecto de vida como de su personalidad, lo cual le permitiría a los estudiantes desarrollar al máximo sus competencias por encontrarse en espacios socioculturales ampliamente conocidos y manejables para su total desenvolvimiento.

Con respecto a la transdisciplinariedad que se enfocan a través de los Programas Nacionales de Formación le permite al educando aprehender al mismo tiempo universidad y diversidad, a través de una comunicación dialógica entre las diferentes disciplinas, con una mente abierta que trasciende y va más allá de las diferentes disciplinas en el hacer, construir desde lo aprehendido; de esa manera se relaciona más con su entorno y afianza sus conocimientos.

De acuerdo a lo que expone la autora antes mencionada en su investigación, es preciso esa búsqueda de programas y currículum de una manera que sea en un ambiente conocido por los estudiantes y fortaleciendo las comunidades del entorno educativo, es de alguna forma lo que se plantea en el Documento Rector para los Programas Nacionales de Formación, los cuales deben ir más allá del aprendizaje del estudiante, ya que ellos deben afianzar los conocimientos que ya posee el docente a la vez que contribuyen a obtener nuevas experiencias dentro de sus áreas de conocimiento, cultivando un acercamiento con el entorno de la universidad y las comunidades en las cuales hacen vida los estudiantes, por ello se trae como referencia esta investigación.

Por otro lado, Camacho (2013), en su investigación Doctoral en la Universidad Rómulo Gallegos que consistió en una “Aproximación teórica de los fundamentos axiológicos de la docencia universitaria como elemento transformador de la formación profesional del administrador comercial” sostiene que la docencia universitaria muestra pronunciadas debilidades, lo cual acarrea una práctica tensionada, debido a que los docentes se activan entre fuerzas y resistentes de conservación y de transformación.

Considera que las investigaciones de carácter cualitativo contribuyen a la transformación de la docencia universitaria, ya que le permite a los docentes aperturas de espacios para la reflexión consigo mismo y con los demás, lo cual permite mejorar el conocimiento y la comprensión de los

fenómenos educativos, al estimar novedosas visiones compartidas que motivan la realización de acciones transformadoras pertinentes a la praxis educativa.

Este trabajo, en su vinculación y aportes nos dice que el estudio que se realiza sobre el currículo, la formación en valores y lo propicio que debe ser el entorno universitario son temas que mantienen preocupados y ocupados a las comunidades educativas en el entorno de las Universidades Politécnicas Territoriales debido a que este milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la enseñanza, no solo en cuanto al mejoramiento del nivel profesional de sus egresados, sino también de sus cualidades morales.

Los contenidos transversales dentro de los currículos deben responder a problemas sociales actuales y relevantes desde una dimensión ética. Por lo cual se deben considerar como temas esencialmente actitudinales que deben formar parte en las actividades planificadas en todas las áreas, suponiendo formalizar una educación en valores y actitudes presentes constantemente a lo largo del proceso de formación.

En esa misma línea, el considerar que los encuentros reflexivos de interformación se deben profundizar, salvaguardando la visión del aprendizaje compartido, pues considera que es el docente quien promueva y ejecute los cambios que han de sucederse desde dentro de su ser. Por lo que, se debe propiciar la actualización permanente, pues la lógica evolutiva de las áreas del saber así lo requieren, a fin de reconstruirse y reconstruir los saberes de acuerdo a ella, asimismo insertarse en las políticas de Estado y accionar rigurosamente para beneficiar el compromiso, la participación y una visión coherente a la misión universitaria.

Teorías de Sustentación

Teorías Curriculares

El proceso de diseñar y planificar el currículum para su puesta en ejecución, requiere en primer término comprender lo que el currículum es, hace y debe hacer. En otras palabras, el progreso curricular no es una tarea que se desarrolle de manera arbitraria, neutra o desprovista de un norte orientador. Esto se debe a que, en el proceso de perfeccionamiento curricular, está en juego una concepción de hombre y de sociedad y, por consiguiente un sistema valórico. Es así como la concepción curricular asume un punto de vista sobre el conocimiento: sobre su origen, veracidad, autoridad, naturaleza, lo cual se traduce en una postura epistemológica. De la misma manera, se pronuncia sobre la relación que la educación establece con la sociedad y su transformación (posición social). Toma posición al respecto del aprendizaje y el rol que debe cumplir el docente y el estudiante (posición pedagógica). De la misma forma presenta consideraciones sustantivas sobre los valores, la libertad, la experiencia, la cultura; el pasado, el presente, el futuro; lo cual se traduce en una posición axiológica.

Así, las teorías sobre el currículum han evolucionando y cambiado, como lo hace la práctica curricular. Existe la premisa que ninguna teoría ni práctica proporciona un punto de referencia estable para el estudio del currículo. Desde este punto de vista diversos autores, entre ellos Kemmis (1988), Sacristán (1995), Lundgren (1983), Stenhouse (1996) entre otros, han hecho una diferenciación entre la Teoría Técnica del currículum, la teoría Práctica y la Teoría Crítica del currículum. Estos tres enfoques teóricos difieren sustantivamente en la manera de entender la ubicación cultural y social de la educación y de la escolarización, aspectos que son centrales en las reflexiones e investigaciones que se han hecho en torno al currículum a finales del siglo pasado como en este siglo.

La *Teoría Técnica* sobre el currículo considera a la sociedad y a la cultura como una trama externa a la escolarización y al currículo. Como un contexto caracterizado por pretender atender las necesidades y los objetivos sociales deseados de los estudiantes, a los que la educación debe responder, revelando esas necesidades y desarrollando los programas para ello, así, esta teoría intenta alcanzar los propósitos y objetivos para atender a la sociedad.

Por su parte la *Teoría Práctica* del currículo considera la sociedad y la cultura como un tipo de sustrato, pero adopta un punto de vista más activo acerca del papel de la educación, de las instituciones y de los profesores, en contribución a la sociedad y a la cultura mediante el desarrollo de personas educadas y de los valores con decisiones educativas desde las orientaciones de los profesores.

Esta teoría da razón de un juicio al respecto de los profesores y de otros miembros activos de la sociedad y por ende de la cultura, conceptualizándolo como aquellas personas que intentan actuar de modo correcto y sensato en las situaciones prácticas que ellas atienden. Estos criterios apuntan a sustentar un punto de vista liberal de la sociedad, para la cual los sujetos efectúan decisiones morales y actúan de acuerdo con su conciencia y sus mejores juicios; adoptando esta perspectiva, presuponen una sociedad en la que todo el mundo puede, de hecho elegir como actuar mejor, no afrontan la estructura social de injusticia, que para muchos, limita la oportunidad de efectuar esta elección.

En el caso de la *Teoría Crítica* del currículo esta parte de la premisa de que las estructuras sociales no son tan *racionales* y *justas* como generalmente se piensa. Por el contrario, afirma que las estructuras sociales están creadas mediante procesos y prácticas distorsionadas por la irracionalidad, la injusticia y la coerción, y tales distorsiones han calado muy hondo en las interpretaciones que se hacen al respecto en el mundo. No se

trata por tanto, de que las estructuras sociales estén deformadas de algún modo, sino de dar a entender que no percibimos estas distorsiones porque hemos llegado a considerarlas como *naturales*, debido a la regularidad con las que se suceden.

Desde esta perspectiva, gran parte del trabajo de la teoría crítica sobre el currículo consiste en analizar los procesos mediante los cuales nuestra sociedad y nuestros puntos de vista se forman. La comprensión de estos procesos puede revelar también algunas de las formas en las que están distorsionadas y por lo tanto denota la vida social y nuestros puntos de vista sobre ella.

Tal como dejan ver estas teorías a los efectos de esta investigación, las mismas son consideradas porque de alguna manera guardan relación con lo que se está tratando en la misma, en este sentido presumimos que en función de lo dicho en la teoría técnica el currículo está verdaderamente ligado a la concepción de la trama que rige la escolarización; es decir, no es posible conducir un proceso educativo si no se tiene un currículo que lo sustente, pero a su vez no se puede considerar a la sociedad y a la cultura como conspiradores de la educación sino que por el contrario deben considerarse como partes fundamentales en la formación del estudiante.

Evidentemente, la educación tiene mucho que decir en relación con estos procesos formativos, tanto positivamente desenmascarando los aspectos distorsionados por la irracionalidad, como negativamente siguiendo la teoría de la reproducción social y cultural, inculcando modos de comprender el mundo que conducen a verlo distorsionado, como no deformado; lo antinatural como natural; lo irracional como racional y así sucesivamente.

Por su parte Schiro (1978), analiza cuatro concepciones curriculares en términos de las tendencias que orientan a los responsables en desarrollar el currículo. Estas inclinaciones se presentan a continuación:

El currículo de la eficiencia Social. El interés central de este enfoque es el instrumentalismo científico. Este interés establece que el currículo debe ser desarrollado de una manera científica y que el desarrollo curricular debe ser un instrumento para satisfacer las necesidades de un cliente.

El currículo académico. Los desarrolladores de este currículo lo deben visualizar desde la perspectiva de las disciplinas académicas, el mundo del intelecto y el mundo del conocimiento. Para este enfoque, una disciplina académica es vista como una comunidad jerárquica de personas en busca de la verdad dentro de una parte del universo del conocimiento.

Las comunidades jerárquicas consisten en indagadores de la verdad (los eruditos en la cúspide de la jerarquía), los profesores de la verdad (quienes divulgan la verdad que ha sido descubierta por los eruditos) y los aprendices de la verdad (estudiantes cuyo trabajo es aprender la verdad para que puedan convertirse en miembros competentes en la disciplina).

El currículo centrado en el Estudiante. Los desarrolladores de éste currículo focalizan sus intereses directamente sobre el estudiante. Ellos no parten de las necesidades de la sociedad, ni de las disciplinas académicas, sino de las necesidades e intereses del individuo.

Se considera al estudiante como un sujeto capaz de su propio crecimiento, como un individuo que debe actualizar sus propias capacidades, y fundamentalmente bueno por naturaleza. Además considera como fuentes para el curriculum al joven considerando que los fines y medios que él se plantea son los mismos que para el currículo, por lo que el tema del desarrollo del estudiante en términos de su desenvolvimiento conforme a las leyes de su existencia, sea un elemento central en esta ideología curricular. De este modo, el aprendizaje es considerado como una función de la interacción entre el estudiante y su entorno, siendo las mismas muy particulares para cada estudiante por lo que el resultado de esta interacción es un aprendizaje único en cada individuo.

El currículo de la Reconstrucción Social. Los que desarrollan currículos desde esta perspectiva, parten del supuesto de que la sociedad se encuentra en una condición enferma. Se cree que su sobrevivencia está amenazada. Consideran que los mecanismos desarrollados por la sociedad para tratar sus problemas son considerados obsoletos e improductivos. Además, los que se adhieren a la reconstrucción social asumen que la educación de *las masas* es el proceso social a través del cual la sociedad debe ser reconstruida. Estos especialistas tienen una fe suprema en la habilidad de la educación a través del currículum para educar a los estudiantes en la comprensión de la naturaleza y de una mejor sociedad, y teniendo como premisa que para ser realidad esta visión deben actuar en consecuencia.

En este orden de ideas, es relevante exponer las concepciones curriculares presentadas por Eisner (1979), para la comprensión de las estructuras curriculares en un ámbito problematizador, este autor distingue tres tipos de currículum, y en los que considera son los que la institución debe enseñar. Los denomina currículo explícito, implícito u oculto y nulo.

El currículum explícito está construido por todo aquello que la institución ofrece mediante ciertos propósitos y planes manifiestos y públicos. Se trata entonces de la oferta educativa cuidadosamente preparada y que se concretiza en un conjunto de objetivos educacionales, planes de estudio, programas, textos, guías y otros elementos didácticos. Con respecto a la elaboración de este currículum Goodlad (1966) diferencia tres niveles de decisiones en las cuales cada uno tiene sus respectivas competencias.

En el primer nivel ubica al *sistema*, el cual le corresponde a los organismos que direccionan la educación, es decir el Ministerio de Educación Universitaria, el segundo nivel se lo asigna a la institución, es decir son las autoridades universitarias las que le corresponde las decisiones curriculares, y el último nivel se le asigna a los docentes de aula para dirigir las decisiones del currículum.

De acuerdo a la teoría expuesta por el autor antes citado el profesor es un actor fundamental en el proceso de la toma de decisiones curriculares, debido a que es él que decide cómo organizará el contenido y los objetivos seleccionados, las didácticas que deba aplicar, las modalidades de transferencia y de evaluación de lo enseñable. Es por ello que la investigadora considera que el rol que juegan los docentes en la implementación de los PNF es fundamental ya que son ellos los que van a elegir las didácticas que ejecutaran para impartir las diferentes unidades curriculares contempladas en los PNF.

Para el autor antes señalado el ***Currículum Nulo*** está formado por aquello que la institución no enseña y que puede ser tanto o más importante que aquello que enseña. En consecuencia, el currículum nulo se refiere esencialmente a dos aspectos: (a) todos aquellos procesos intelectuales que el organismo deja de lado, y (b) materias, contenidos o asignaturas que están ausentes en el currículum explícito.

En cuanto a los procesos intelectuales omitidos, según el autor, tienen su raíz en la mala comprensión o la desnaturalización del concepto de cognición, el cual ha sido mal interpretado en su sentido restringido, solo como pensamiento circunscrito a lo verbal y a lo lógico. En cuanto al segundo aspecto, referido a las materias de estudio ausentes en el currículum, el autor indica que por mera casualidad, en la mayoría de los currículos no se encuentran presentes explícitamente contenidos tan importantes y valiosos para la formación de los estudiantes como por ejemplo el cine, la danza, la antropología, el reportaje, la ecología, la comunicación, la computación y la cultura.

Al respecto de lo antes señalado Magendzo (1991), expresa que la mayorías de las personas tienden a pensar que la propuesta curricular formal planificada parece constituir una buena y suficiente muestra del conjunto de los conocimientos y contenidos culturales disponibles en un momento

histórico dado. Pero, si se realiza un análisis más acucioso suele mostrar que hay disciplinas ausentes, o que en determinadas materias o asignaturas los contenidos son cuidadosamente seleccionados de un amplio espectro de conocimientos disponibles. Esto demuestra, una vez más, que la selección de los contenidos y objetivos no es obra del azar, ni una actividad inconsciente o inocente, sino que está fuertemente influida y condicionada por los aspectos axiológicos de quienes realizan este proceso de selección cultural.

En cuanto al ***Currículo Oculto*** el autor lo denomina como tal a lo que la institución transmite como efecto del ambiente o cultura de la institución, como también se le ha denominado, producto de las interacciones que se producen entre las personas intervinientes en el currículum y entre éstas y los contenidos culturales que se transmiten. De igual forma el autor sostiene que la escolarización socializa a los estudiantes en un conjunto de expectativas que son profundamente más poderosas, de larga duración, que aquello que el currículum explícito o que la institución públicamente plantea.

Teorías del Currículo como Dimensión para la Transformación

El Currículo como Práctica de Significación Cultural

Teniendo presente los aspectos relevantes de LOE (2009) se establece la importancia de la cultura con la educación en el sentido que a través de la apropiación del estudio y superación de la cultura, el individuo se proyecte y rehaga su entorno en forma crítica de tal forma que el saber y el saber-hacer que facilitan la educación este en función del ser.

En ese sentido el estudiante como primicia debe seleccionar un tema sobre el cual va a disertar, en los términos tan subjetivos como lo desee, en un segundo momento se reconoce ante los otros que son los autores de los textos subjetivados donde la actuación del estudiante en este momento

puede ser más favorecida por la intersubjetividad en la medida que discuta e intercambie con los demás integrantes del grupo, y un tercer momento que es el enriquecimiento particular donde se distancia de lo construido y objetivado, retornando así mismo y reconociendo su subjetividad (MPPEU, 2009).

En ese contexto, la intersubjetividad, encuentro de participantes que indagan la significación de los significados (Freire, 1993), lo cual surge como posición indispensable para que el individuo pueda transformar la cultura y la sociedad, ya que como sujeto apartado no podría hacerlo. Por lo tanto, solamente mediante la interacción con los otros lo puede lograr.

En ese orden de ideas, se hace necesario que en ese proceso de interacción los sujetos se reconozcan como individuos capaces de producir recursos culturales de acuerdo a las finalidades y acuerdos predeterminados por el grupo, siendo ese reconocimiento que le manifiesta el otro es que el sujeto se reconoce en sí mismo. A decir de Sarraute, Díaz y Lo Priore (2011) que la formación de esa concepción socio-cultural, es la de reconstrucción de la subjetividad por medio de las experiencias realizadas que conducen dialécticamente a negaciones mediante la crítica, la interacción social y la práctica objetivadora.

El autor antes citado estima, que la función del docente emancipador es la de estimular y motivar la práctica de los estudiantes propiciando experiencias formativas de subjetivación y objetivación, por lo cual se asume de esta manera, culturalmente, la educación como compromiso para la formación en tiempos de cambios.

En esta revisión cabe destacar el concepto de cultura, la cual se entiende como la valoración que se atribuye a la significación de objetos, prácticas, haceres, saberes, expresiones, hechos y otros que en un explícito contexto, y en sus más numerosos ambientes, da sentido a la identidad individual y grupal y a la conexión de comunidades, resultante de una

configuración histórica selectiva, dominante e hibridadora de significaciones que las luchas por la hegemonía ideológica han impuesto a las sociedades, tal como se ha explicado anteriormente.

De la conceptualización antes señalada, se entiende el currículum como parte destacada de las luchas políticos-culturales por la construcción hegemónica del sentido social e ideológico emancipador individual, colectivo e institucional universitario, que se pone en práctica mediante la implementación del nuevo modelo curricular que representan los Programas Nacionales de Formación. Por lo tanto, los cambios que se deben producir en las instituciones universitarias, solo se posibilitarán si las representaciones ideológicas que significan y orientan las prácticas, son relevadas culturalmente en la conciencia de los individuos que las reproducen (MPPEU, 2009).

El Currículo como Práxis Liberadora

De lo expuesto anteriormente, es que se pueda entender el currículum como un cultivo de identificación por la transcendencia hegemónica que puede tener en el campo de la educación, en el que se presenta como un mecanismo complejo que busca reconfigurar y normal las categorizaciones de saberes, prácticas y relaciones de poder para producir experiencias de formación liberadora, en ese sentido el MPPEU (2012) concibe la transformación curricular como transformación cultural.

En ese contexto, hay que recordar el peso de la costumbre obedece a que los individuos son formados como interpretantes en el marco de una tradición cultural dominante y la imposibilidad de trascender todos los prejuicios o de sortearlos en el proceso de intuición y a la necesidad de sustentar a la educación emancipadora de forma continua; al respecto el MPPEU (2012) expresa que solamente cuando los “sujetos toman conciencia

de la inconsistencia, inactualidad o falsa conciencia, de sus juicios se posibilita la asunción o construcción de otros”.

En ese contexto, cuando en la educación se elige una concepción de praxis liberadora se favorece un interés emancipador, de acuerdo con Grundy (1991), en ese sentido se hace necesario perturbar la estructura recóndita de la gramática curricular que reglamenta la experiencia formativa, por lo cual hay que tener muy presentes cómo van a ser esos principios reguladores en función del currículum integrador que se desea obtener en las experiencias formadoras emancipadoras que se anhelan, (Bernstein, 1990).

Estas consideraciones de acuerdo al MPPEU (2012), conlleva a direccionar la formación profesional universitaria hacia la profesionalidad en tanto compromiso ético-político que debe asumir y constituir al profesional universitario de cara a un ejercicio autónomo, útil, cooperativo y responsable socialmente.

Los Programas Nacionales de Formación y las Misiones Sucre y Alma Mater

En el marco de la Misión Sucre, surgió la definición de los Programas Nacionales de Formación, los cuales se constituyen en el eje central para el desarrollo de la referida Misión, dirigida a favorecer la articulación institucional y territorial de la educación universitaria. En su definición confluyen la necesidad de garantizar que la educación universitaria sea un derecho universal, el impulso de un subsistema de educación universitaria cooperativo y solidario, la articulación de la formación y la creación intelectual con el Proyecto Nacional Simón Bolívar, Primer Plan Socialista 2007-2013. En ese sentido el carácter nacional de los PNF está dirigido a:

1. Conformar y consolidar comunidades de conocimiento y aprendizaje, dirigidas a la generación, transformación y apropiación social de

conocimiento en beneficio de la Nación y de las comunidades que la integran,

2. Garantizar la articulación de las distintas instituciones para el desarrollo de los programas, vinculados a la creación intelectual, el desarrollo tecnológico y la innovación, en función de la refundación de la República,
3. Conjugar los esfuerzos de profesoras, profesores, estudiantes y trabajadores que participan en cada programa desde los distintos lugares del territorio nacional, desarrollando una cultura de trabajo compartido, basado en la cooperación solidaria y la complementariedad.
4. Facilitar la participación de Entes y Órganos del Estado y el Poder Popular, para garantizar que la educación universitaria sea un factor estratégico para la soberanía nacional, el desarrollo humano integral y sustentable y la unidad de los pueblos,
5. Garantizar el intercambio de saberes y experiencias, la movilidad de estudiantes, profesoras y profesores, así como el uso compartido y el desarrollo de recursos educativos, centros de información e infraestructura que puedan ser aprovechados por distintas instituciones.

En este sentido, los PNF son un elemento fundamental para la construcción de la Red Nacional Universitaria Alma Mater, cuya finalidad, definida en el Decreto 6650, es:

garantizar la articulación y cooperación solidaria entre instituciones de educación universitaria para fortalecer su acción institucional de formación y creación intelectual, en estrecha vinculación con las necesidades sociales, que permita alcanzar los objetivos del Proyecto Nacional Simón Bolívar, Primer Plan Socialista 2007-2013 y el Plan de la Patria 2013 – 219.

Los Programas Nacionales de Formación y el Plan de La Patria

Los Programas Nacionales de Formación (PNF) surgen de acuerdo a la Resolución 2963 del 13 de mayo de 2008, los cuales representan un

conjunto de actividades académicas conducentes a títulos, grados o certificaciones de estudios de educación universitaria establecidos por iniciativa del Ejecutivo Nacional, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnología y diseñados con la cooperación de instituciones de educación universitarias nacionales, atendiendo a los lineamientos del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007 – 2013, en ese momento, y el nuevo Plan de la Patria 2013 - 2019, para ser administrados en distintos espacios del territorio nacional.

En ese sentido, la creación de cada PNF se realiza mediante acto administrativo, pautado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnología y este mismo organismo tiene la potestad de autorizar la gestión de los PNF a distintas instituciones de educación universitaria, señalando el ámbito geográfico de dicha autorización.

En relación con lo indicado, es por ello que los Programas Nacionales de Formación tienen como características comunes:

1. La **formación humanista** como aspecto de trascendente importancia para la formación integral del futuro y la futura profesional, sustentada en la integración de contenidos y experiencias dirigidas a la formación en el ejercicio de la ciudadanía democrática, la solidaridad, la construcción colectiva y la acción profesional transformadora con responsabilidad ética y perspectiva sustentable.
2. La **vinculación con las comunidades y el ejercicio profesional a lo largo de todo el trayecto formativo**; el abordaje de la complejidad de los problemas en contextos reales con la participación de actores diversos; la consideración de la multidimensionalidad de los temas y problemas de estudio; así como el trabajo en equipos interdisciplinarios y el desarrollo de visiones de conjunto, actualizadas y orgánicas de los campos de estudio,

en perspectiva histórica, y apoyadas en soportes epistemológicos coherentes y críticamente fundados.

3. La **conformación de los ambientes educativos** como espacios comunicacionales abiertos, caracterizados por la libre expresión y la discusión de las ideas, el respeto y la apreciación de la pluralidad, la multiplicidad de fuentes de información, la unificación de todos los participantes como interlocutores y la reivindicación de la reflexión como elementos imprescindibles para la formación, asociados a ambientes de formación y prácticas educativas ligados a las necesidades y características de las distintas localidades que propicien el vínculo con la vida social y productiva.
4. La **participación activa** y comprometida de los estudiantes en los procesos de creación intelectual y vinculación social, relacionados con investigaciones e innovaciones educativas vinculadas con el perfil de desempeño profesional y conducentes a la solución de los problemas del entorno, en consideración de sus dimensiones éticas, políticas, culturales, sociales, económicas, técnicas y científicas, garantizando la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes.
5. **Modalidades curriculares flexibles**, adaptadas a las distintas necesidades educativas, a las diferentes disponibilidades de tiempo para el estudio, a los recursos disponibles, a las características de geo-históricas y a la utilización de métodos de instrucción que impulsen los modos de actuación del futuro profesional.
6. La **definición de sistemas de evaluación** que promuevan el aprendizaje, la reflexión y el mejoramiento en la formación, teniendo en consideración los distintos actores y aspectos del quehacer educativo y formativo, así como valorar su impacto social.
7. La **promoción, el reconocimiento y la acreditación de experiencias** formativas en distintos ámbitos.

El Qué y el Cómo de la Profesionalidad en los Programas Nacionales de Formación.

Hay que resaltar que la profesionalidad debe encuadrarse en el tipo de educación que no atiende la formación individualista, esta debe asumirse desde un punto de vista valorativo o de trascendencia cultural, teniendo en consideración los problemas y necesidades del país en los diferentes niveles, así como de sus comunidades de tal forma que sean abordados desde lo estructural para su solución (MPPEU, 2012).

Siguiendo las consideraciones precedentes, el *qué del currículo* ha de estar expresado al enlace de correspondencia participante-sociedad donde los saberes hacedores, modales de ser y coexistir requeridos para facilitar en los estudiantes la reconstrucción orgánica y valorativa de los problemas del país a diferentes niveles y sus soluciones generales (MPPEU, 2012).

Al respecto, esa interacción dialéctica entre instituciones universitarias, consignatarias culturalmente del sentido crítico y la población, depositaria de la racionalidad del sentido común, lo cual rebuscaría producir un diferente sentido común crítico que despunte la absurda división cultural entre instituciones universitarias y la población (De Sousa, 2005).

Igualmente, el qué curricular involucraría la incorporación de pautas o prácticas de apropiación-producción críticas como las colectividades hermenéuticas; modos de pensar, los saberes y haceres de manera multidisciplinaria, y fórmulas de articulación, flexibles de contenidos en unidades curriculares de formación abiertas sistémicamente, siendo acompañadas y evaluadas por un observador institucional, privilegiando la observación de secundaria, es decir, teniendo presente qué supuestos epistémicos y teóricos- metodológicos se piensan, conciben, realizan y

evalúen en los proyectos socio-integradores para establecer su pertinencia, para dar un ejemplo (Sarraute, Díaz y Lo Priore, 2011).

En ese mismo orden de ideas, el cómo currricular debe atender a la mejor forma articuladora reconstructiva de la formación integral, la creación intelectual e innovación, y el vínculo socio comunitario por vía de beneficiar las experiencias de formación que se formularía a través del redimensionamiento de la estrategia proyecto socio- integrador, expresados y realizados a manera de dar repuesta a las necesidades de las comunidades del entorno o regionales, para de esa manera garantizar la realización plena de los Derechos Sociales establecidos Constitucionalmente (1999).

Conceptualización del Desarrollo Curricular

Visto de ésta forma, tal como se ha explicado anteriormente, el currículo en los Programas Nacionales de Formación representa una reconstrucción didáctica para la práctica libertadora de la resignificación contextualizada establecida que especifica el proceso de formación integral, inquebrantable y liberadora de pueblos críticos, reflexivos comprometidos social y éticamente con el progreso de la soberanía científica, tecnológica y humanística de la nación (MPPEU, 2012).

Siguiendo esta línea, debe asumirse la concepción socio-cultural crítica del currículo originando y proporcionando experiencias de formación por intermedio de propiedades curriculares flexibles, ajustadas a las diferentes necesidades educativas, a los recursos utilizables, a la disponibilidad del tiempo y a las particularidades geohistóricas correctas de cada comunidad o región.

Desde esta perspectiva Sarraute, Díaz y Lo Priore (2011), sostienen que el docente debe valorar la cultura, saberes y experiencias que aportan los estudiantes desde sus contextos socio-culturales y enseñanzas

precedentes como referencias y contribución al nuevo conocimiento del que se apropiaran y producirán, comportándose el docente en estas circunstancias como un guiador de propósitos de vida para implicarlos y enmarcarlos en los proyectos socio-integradores programados y realizados en las comunidades, para de esa forma proyectarse comunalmente, bajo los principios de la democracia participativa y protagónica.

Del mismo modo, se debe entender que el *desarrollo curricular* es el conjunto de procesos interconectados y sucesivos que constituyen la organización y la gestión del proyecto educativo diseñado en el Programa Nacional de Formación, este comprende: planificación, organización, gestión, control, seguimiento y evaluación de los procesos académicos y administrativos de cada programa en particular.

En atención a lo citado anteriormente, se deben tener en cuenta dos elementos: el primero lo representan los conceptos teóricos y epistemológicos que definen y caracterizan el Programa Nacional de Formación, y el segundo lo representa la gestión curricular, el cual establece las condiciones para su ejecución, lo cual contempla todos los elementos que ello involucra, de tal forma que se logre la calidad y pertinencia académica requeridas en el Plan de La Patria 2013-2019.

De acuerdo con los Objetivos Históricos de la Patria, tal como se plantea en el primer objetivo que es lograr el pleno desarrollo de nuestras capacidades científico-técnicas, como en este caso, lo representan los Programas Nacionales de Formación, creando las condiciones para el desarrollo de modelos innovadores, transformadores y dinámicos, que se orienten hacia el aprovechamiento de las potencialidades y capacidades nacionales, así mismo lograr la necesidad de afianzar la identidad nacional y nuestro-americana, partiendo del principio bolivariano de que “la Patria es America”.

En ese mismo orden de ideas, tal como se plantea en el Tercer Objetivo Histórico del Plan de la Patria, que es convertir a Venezuela en un país potencia económicamente desarrollando el poderío económico nacional, aprovechando de manera óptima las potencialidades que ofrecen nuestros recursos. Esto comprende el compromiso de seguir desempeñando un papel protagónico en el proceso de construcción de la unidad latinoamericana y caribeña, promoviendo la Alianza Bolivariana para los Pueblos de nuestra América (ALBA) y Petrocaribe, así como fortaleciendo los nuevos espacios regionales tales como: la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC).

Por consiguiente, teniendo en cuenta que los procesos de Desarrollo Curricular comprenden: la organización, la gestión y evaluación, los cuales de acuerdo al MPPEU (2012) se conciben como:

1. Organización, el conjunto de mecanismos y componentes que responde al diseño, donde se ubican principalmente la justificación, el perfil de egreso, los programas de investigación e innovación, los proyectos socio-integradores, prácticas profesionales, malla curricular, sinopsis programáticas y los programas analíticos.
2. Gestión, son las condiciones de direccionamiento institucional en la formación que viabilizan la concreción del currículo, del quehacer universitario y de las experiencias de formación que se susciten.
3. Evaluación, es un proceso continuo en el progreso curricular, el cual debe realizarse antes, durante y después de la organización y gestión. Este proceso conlleva acciones de seguimiento, acompañamiento, revisión, supervisión de la calidad, pertinencia social y los demás criterios asumidos en el Sistema de Evaluación, Supervisión y Acreditación Universitaria (SESA).

Teoría Constructivista

Siguiendo esta línea de transformaciones, hay que tener presente que desde varias décadas el aprendizaje ha encauzado el trabajo de investigación de los científicos sociales, por lo que se han construido numerosas teorías que procuran explicar el fenómeno social; destaca dentro de estas tendencias el constructivismo, que se distingue porque ha sido una de las escuelas que ha logrado establecer espacios en la investigación y ha intervenido en la educación con buenos resultados en el área del aprendizaje.

Así mismo, se ha sostenido que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos factores. En ese sentido, se afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construye en su relación con el medio que lo rodea.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (docente-estudiante), en este caso construir no es lo importante, sino recibir.

En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo, una suposición básica es que las personas aprenden cuando pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona, en cambio el individuo siente la necesidad de construir su propio conocimiento.

El conocimiento se construye a través de la experiencia; la experiencia conduce a la creación de esquemas, los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando,

agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de los procesos complementarios como son la asimilación y el alojamiento (Piaget, 1955).

En este orden de ideas, el constructivismo social tiene como premisas que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual de los individuos (Vygotsky, 1978).

El autor antes citado se enfoca sobre la base social del aprendizaje en las personas. Por lo que el contexto social da a los estudiantes la oportunidad de llevar a cabo, de manera más exitosa, habilidades más complejas que lo que puedan realizar por sí mismos. En los individuos, el componente social es muy importante, tener amigos y compartir con ellos. Las nuevas tecnologías se enfocan en este tema, aportando las herramientas necesarias para que las personas que acceden a ellas puedan compartir con los demás, sus conocimientos, intereses, ideas, gustos, etc.

De acuerdo con Hernández (2008), muchos investigadores en las últimas décadas han explorado el papel que puede desempeñar la tecnología en el aprendizaje constructivista, demostrando que los computadores proporcionan un apropiado medio creativo para que los estudiantes se expresen y demuestren que han adquirido nuevos conocimientos.

Así mismo, según la autora, se ha demostrado que los profesores constructivistas, a diferencia de los profesores tradicionales, fomentan entre sus alumnos el computador para realizar actividades escolares; lo cual contrasta con los profesores tradicionales que promueven, como sistema de aprendizaje, situarse frente a la clase a impartir la lección, limitando a que los

alumnos tengan la oportunidad de pensar libremente y usar su creatividad, al mismo tiempo que tampoco promueven el uso de la tecnología en clase.

En ese mismo orden de ideas expone la autora, que la relación constructivismo/computador es ideal, probablemente debido al hecho de que la tecnología proporciona al estudiante un acceso ilimitado a la información que necesita para investigar y examinar sus vidas. Así mismo, facilita la comunicación, permitiendo al estudiante exponer sus opiniones y experiencias a una audiencia más amplia y también se expone a las opiniones de grupos diversos de personas en tiempo real, más allá de la barrera del aula escolar, escuela y comunidad local, lo cual constituye condiciones óptimas para un aprendizaje constructivista de acuerdo con Becker (1998).

Todo esto es aplicable, a los Programas Nacionales de Formación, ya que se quiere a través de ellos que la formación sea más dinámica, que se utilice las tecnologías emergentes para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes, de tal forma que estos a través de la experiencia en el proceso formativo y en concordancia con el medio que los rodea, sus esquemas mentales vayan cambiando y madurando en la construcción de sus propias experiencias.

Teoría Humanista para la Transformación

El humanismo surge como una imagen del mundo a finales de la Edad Media. Los pensadores humanistas interpretaron las nuevas aspiraciones humanas impulsadas por la decadencia de la filosofía escolástica que gravitaba entorno a la vida religiosa y la inmortalidad ultraterrena. Los pensadores humanistas consideran que el humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia. Carl R. Rogers (1961) y Jhon Dewey (1859 – 1952) grandes exponentes de la corriente humanista.

Rogers (1961), expone algunas de sus convicciones básicas, de las que la más significativa es su defensa de la subjetividad del individuo: “cada persona vive en su mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento”.

Considera que todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. El individuo percibe sus experiencias como una realidad y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad. En consecuencia la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia. Esto no implica que cada persona se conozca plenamente; pueden existir zonas ocultas o no conocidas que se revelan en terapia, pero en ningún caso el terapeuta irá por delante del propio cliente en el conocimiento del mismo. Nadie tiene mejor acceso al campo fenomenológico que uno mismo.

La tendencia inherente del individuo es a actualizar y desarrollar su organismo experienciante, (proceso motivacional), es decir, a desarrollar todas sus capacidades de modo que le sirvan para mantenerse expandirse. De acuerdo a este postulado, el autor citado acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de actualización (ser, ser lo que podamos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto). Sostiene que el hombre sólo está movido por su tendencia a ser, que en “cada persona se manifestará de forma distinta”.

En la predisposición a la actualización confluye, por un lado, la tendencia a conservar la organización, obtener alimentos y satisfacer las necesidades de déficit (aire, agua, etc.), y por otro la tendencia a crecer y expandirse, lo que incluye la diferenciación de órganos y funciones, la reproducción, la socialización y el avance desde el control externo a la autonomía. Se podría considerar que el primer aspecto guarda relación con el concepto tradicional de reducción de la tensión (equilibrio), mientras que la

segunda parte implicaría otro tipo de motivaciones, como la búsqueda de tensión o la creatividad (desequilibrio que se resuelva posteriormente en un equilibrio más complejo y maduro).

Esta propensión a la autoactualización es considerada como una motivación positiva que impele el organismo a progresar, y que va de lo simple a lo complejo; se inicia en la concepción y continua en la madurez. Tiene cuatro características básicas: (1) es organísmica (natural, biológica, una predisposición innata), (2) es activa (constante, los organismos siempre están haciendo algo, siempre están ocupados en su crecimiento, aunque no lo parezca), (3) es direccional o propositiva (intencional, no es aleatoria ni meramente re activa), y (4) es selectiva (no todas las potencialidades se realizan). La meta que el individuo ha de querer lograr, el fin que, sabiéndolo o no, persigue, es el de volverse él mismo.

Según Dewey (1930), su teoría se fundamenta en la “educación por la acción”, en ese sentido acentuó el carácter de la educación como un “*learning by doing*”, como un aprender haciendo; la educación para él es una función social y una función individual, por una parte es la suma total de procesos por los cuales una comunidad trasmite sus poderes y fines con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo. Y por otra, es también igual a crecimiento, a una continua reconstrucción de la experiencia. Para él, el aprendizaje son experiencias dentro y fuera del aula.

En esta revisión cabe destacar, que los Programas Nacionales de Formación tienen como características comunes la formación humanista, teniendo como aspectos de vital importancia para la formación integral de las y los estudiantes una formación integral, respaldada en la integración de contenidos y experiencias destinadas a la formación en el ejercicio de la ciudadanía democrática, la solidaridad, la construcción colectiva y la acción profesional transformadora con responsabilidad ética y perspectiva sustentable.

Teoría del Comportamiento Humano

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes. Las emociones, los valores de la persona, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la persuasión, la coerción, la genética, etc. El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

En ese orden de ideas se tiene, que la teoría del comportamiento se fundamenta en la conducta individual de las personas y para explicar la conducta de las personas, es necesario estudiar la teoría de la motivación humana. El humano, es un ser dotado de necesidades complejas pero claramente identificadas y diferenciables que son las que orientan y dinamizan los comportamientos del hombre, hacia objetivos, satisfaciéndose así cíclicamente los procesos humanos, que se repiten, hasta su muerte.

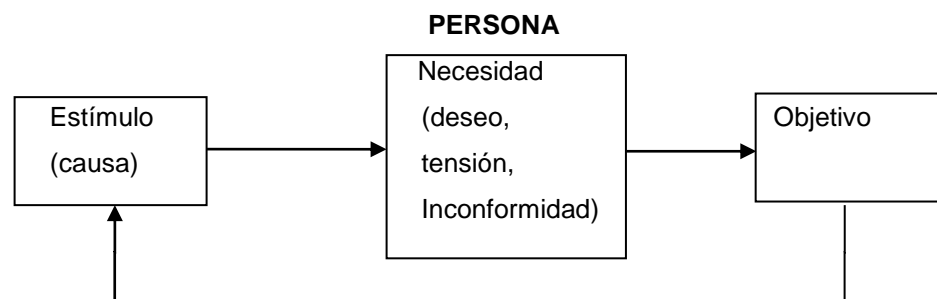


Gráfico N° 1. Modelo Básico de Motivación. Fuente: Cova (2015).

La contribución de Maslow, en su libro “La teoría de la Motivación Humana” propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las

personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el humano satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que sólo cuando una necesidad está razonablemente satisfecha, se dispara una nueva necesidad (Colvin y Rutlan, 2008).

Las necesidades humanas son:

Necesidades Fisiológicas: estas necesidades están asociadas con la supervivencia del organismo dentro de la cual está el concepto de homeostasis, el cual se refiere a los esfuerzos automáticos del cuerpo por mantener un estado normal y constante, del riego sanguíneo, lo que se asocia con ciertas necesidades, como lo son la de alimentarse, dormir y mantener la temperatura corporal apropiada, respirar, dormir, beber agua. También se encuentran en esta fase otras necesidades como son la de sexo, comportamiento maternal, satisfacción del hambre.

Necesidades de Seguridad: Cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad, dependencia y la protección. Las necesidades de seguridad se caracterizan porque las personas sienten el temor a perder el manejo de su vida, de ser vulnerable o débil frente a circunstancias actuales, nuevas o por venir.

Necesidades Sociales o de pertenencia: Cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, surgen las siguientes clases de necesidades, las cuales contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientados a superar los sentimientos de soledad y alienación. Dentro de este tipo de necesidades se encuentran: las necesidades de relación íntima con otra

persona, la necesidad de ser aceptado como miembro de un grupo organizado, la necesidad de un ambiente familiar, la necesidad de vivir en un vecindario familiar y la necesidad de participar en una acción de grupo trabajando para el bien común con otros.

Necesidades de estima: Cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí mismas y valiosas dentro de una sociedad.

Necesidades de Auto-realización: Estas necesidades son únicas y cambiantes, dependiendo del individuo. Este tipo de necesidades están ligadas con la necesidad de satisfacer la naturaleza individual y con el cumplimiento del potencial de crecimiento. Uno de los medios de de satisfacer la necesidad de auto-realización es el realizar la actividad vocacional que se desea realizar, graduarse, ser profesional.



Gráfico N° 2. Jerarquía de Necesidades.Fuente: Maslow (1991).

De acuerdo con Feist y Feist (2006) citados por Quintero (2012), el apoyo a la teoría de Maslow aún se encuentra en desarrollo, no obstante los conceptos formulados por él han proporcionado un marco para las ciencias sociales durante más de medio siglo. Además de las necesidades descritas, Maslow identificó otras necesidades fuera de la jerarquía; las estéticas, las cognitivas y las de auto-trascendencia. De acuerdo a los autores citados ello da lugar a una rectificación de la jerarquía de necesidades. La caracterización de estas tres nuevas necesidades son:

Necesidades estéticas: no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas hacia la belleza exterior.

Necesidades cognitivas: están asociadas al deseo de saber, conocer que tiene la mayoría de las personas.

Necesidades de auto-realización: tienen como objetivo promover una causa más allá de sí mismo y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede implicar el servicio hacia otras personas o grupos, la devoción a un ideal o a una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino.

Gráficamente puede mostrarse de la siguiente forma:

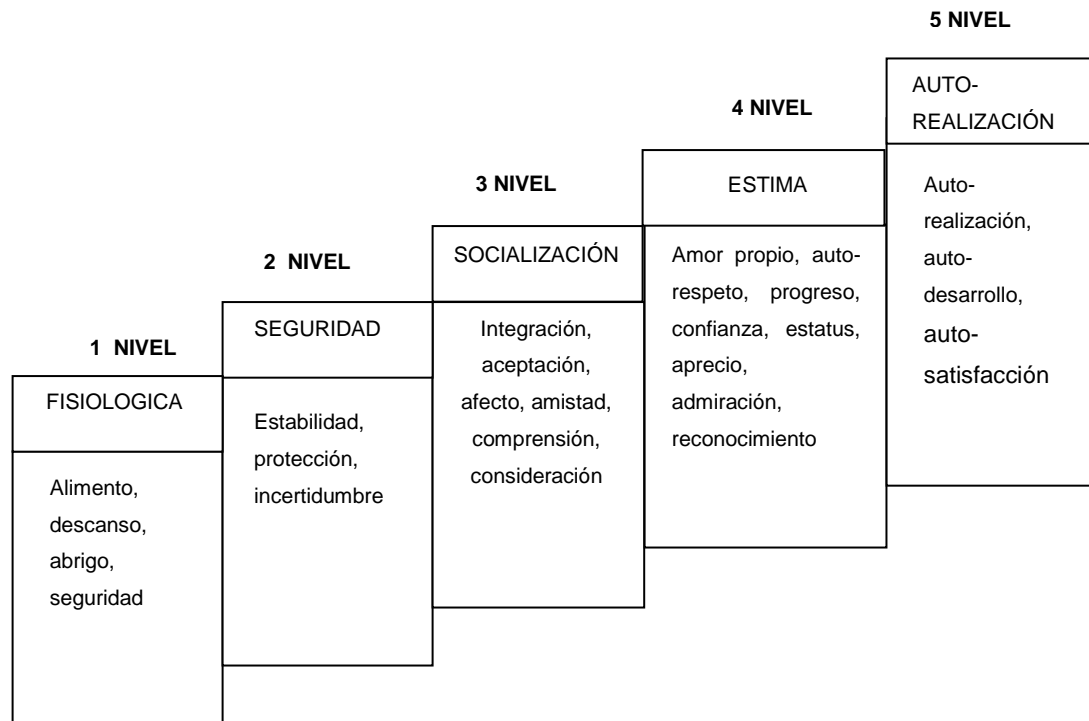


Gráfico N° 3. Necesidades Humanas. Fuente: Maslow (1991).

La Educación Universitaria en Venezuela

En términos generales se puede decir que la Educación Universitaria es la institución que cuenta con el capital intelectual dispuesto a dar respuesta permanente en cada ámbito exigido por las organizaciones comprometidas con el desarrollo económico, cultural y educativo del país.

El desarrollo social que demanda la Venezuela de hoy, responde a cinco ejes de transformación: económico, social, político, territorial e internacional de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2013-2019, el cual está fundamentado en el marco constitucional como una vía alterna al modelo económico capitalista.

No obstante, la educación universitaria mantiene una posición estratégica ante la sociedad con tres aspectos claves: pertinencia, calidad e internalización (Centro Regional de la Educación Superior para América Latina, 2008). Esta pertinencia se considera particularmente, en función del papel de la educación universitaria como sistema y del de cada una de sus limitaciones hacia la sociedad, así como en función de las expectativas de ésta respecto a tal educación, de acuerdo con Albornoz (2005), por lo tanto, debe incluir temas como la democratización, oportunidades más amplias de participación, vínculos con el mundo del trabajo y búsqueda de la excelencia a decir de Barboza (2001).

Resulta interesante en la actualidad la participación que pueden tener las comunidades organizadas en los centros de educación universitaria, con la finalidad de buscar soluciones de los problemas humanos y del mismo entorno, por lo cual no basta que la educación universitaria atienda las necesidades laborales de los empleadores, se hace necesario que en la actualidad la universidad tenga mayor compromiso en atender las necesidades de las comunidades más necesitadas.

En ese mismo orden de ideas, se tiene que a la educación en lo que toca a la planificación educativa ella debe propender a la búsqueda de la justicia social guiándose por cuatro principios rectores: universalidad, equidad, participación y corresponsabilidad, aunando dos ámbitos fundantes del nuevo orden económico y social: la educación y el trabajo productivo. Es, a todas luces, estratégico advertir que los planificadores señalan la pertinencia de ir abriendo progresivamente espacios para la participación de las comunidades organizadas y de la sociedad en general.

En ese sentido, una de las características actuales del sistema educativo venezolano es que avanza bajo la perspectiva de la inter y transdisciplinariedad, acorde con un proyecto de ciudadano orientado a la solidaridad, la autogestión, la democracia protagónica y participativa, la

democratización del mercado y de la economía en general, se prevé una sintonía con las demandas regionales y locales a fin de contextualizar el proceso de enseñanza aprendizaje, incorporando las innovaciones educativas, los avances científicos y tecnológicos y los productos de la sabiduría popular, como vía para la erradicación de la extrema pobreza y el hambre y para el logro de la sostenibilidad ambiental, entre otras aspiraciones, tal cual lo contempla el documento titulado Cumpliendo las Metas del Milenio, (2004), que prevé avances significativos al respecto para la segunda década del presente siglo.

En este contexto, la Educación Bolivariana, como propuesta en acción, recoge en todos sus niveles y modalidades este mandato estratégico: todos los ciudadanos y ciudadanas en proceso de formación o capacitación deben orientar su acción consciente en ir identificando la educación y el trabajo productivo, en este sentido el Plan Educación para Todos, (2003)

Es explícito en manifestar la disposición del Estado en ir constituyendo desde la más tierna edad de los participantes, la valoración del trabajo y del estudio como herramientas primordiales para el progreso humano, individual y colectivo, en el entendido de que la educación no debe ser el cerrado espacio de la institución, sino que debe trascender estos límites, para situarse en el espacio convivencial de la comunidad.

Si bien es cierto, que la educación universitaria en Venezuela abarca la formación de recursos altamente calificado, tanto del pregrado como del postgrado. El pregrado sigue constituyendo los estudios donde se presta mayor atención en las universidades, sobre estos estudios no se tiene una unificación de los periodos académicos o lapso, porque se dispone de instituciones universitarias diversas; pero sus estudios son conducentes a la obtención de un título profesional; en tanto que el postgrado, esta referido a los estudios con el propósito de obtener un título de Especialista, Magíster o

Doctorado o sin la obtención de éstos, para realizar un diplomado u otro curso de capacitación o profundización del conocimiento.

En relación con lo indicado anteriormente, se puede decir que en la actualidad las instituciones universitarias dependientes del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT), están pasando por un proceso de transformación en cuanto a sus estructuras y la implementación de cambios curriculares en las especialidades que en ellas se imparten. Tal es el caso de los Institutos y Colegios Universitarios, que se han ido transformando en universidades Politécnicas Territoriales con la finalidad de cubrir las necesidades de profesionales de acuerdo a las regiones de ubicación de cada una de ellas.

Tendencias de la Educación Universitaria

En los últimos tiempos, la educación superior ha expresado cambios numerosos y específicos en los contextos nacional y regional. Más allá de sus diferencias, se pueden enunciar según Tedesco (2006) tres tendencias principales: a) la expansión cuantitativa; b) la diversificación de las estructuras y c) las restricciones financieras.

A partir de lo expuesto es posible señalar que los fines de la educación democrática y participativa los concibe el Estado hoy como fundamentales para formar un nuevo ciudadano, entre otros. A los efectos de este trabajo se mencionan los siguientes: valor del interés común en la vida social, cuidado y protección de los bienes colectivos, respeto de las normas de convivencia, corresponsabilidad en la acción de gobernar, defensa de derechos y garantías, contraloría social y cultura del ahorro y de la eficiencia.

Estos fundamentos le imprimen una nueva perspectiva a la educación que rompe con la vieja concepción de la educación como instrumento para la formación de ciudadanos unidimensionales: individualistas, carentes de sensibilidad social, economicistas, en suma, poco aptos para ser sujetos

propiciadores de cambios profundos como lo exige la Carta Magna, solo de este modo es posible contrarrestar las barreras que conspiran en contra del fortalecimiento de la participación popular: escepticismo y apatía, cultura clientelar, verticalismo y autoritarismo, sectarismo, intolerancia, desconfianza en el pueblo, improvisación generalizada, dogmatismo, pragmatismo a ultranza, entre otros.

En ese mismo contexto, se espera que la articulación entre el sistema educativo y productivo es uno de los retos más ambiciosos que el Estado se ha trazado como meta, el país requiere mejorar la calificación de los trabajadores en todos los ámbitos públicos y privados al tiempo de calificar a los ciudadanos para la participación en la mejora de los aspectos colectivos en el contexto vecinal, el sistema educativo se flexibiliza ofreciendo una formación estratégica durante el ciclo de la Educación Básica, tal cual lo señala Toro, (2006), desarrollando allí competencias esenciales vinculadas al mundo del trabajo y comunitario, abriendo oportunidades para continuar estudios superiores; el papel de la escuelas técnicas en este particular es muy importante comprendiendo una educación de alta calidad con acentuada pertinencia social.

El impulso de una República fundada en nuevas bases, pasa por la conformación de un poder ciudadano centrado en el interés colectivo, que contraponga a la racionalidad capitalista una nueva visión sustentada en los principios de: universalidad, equidad, ecología, solidaridad, participación, corresponsabilidad y revocatoria del mandato, donde el ser colectivo pueda satisfacer sus necesidades humanas, teniendo acceso a la riqueza y al bienestar, ejerciendo a plenitud sus derechos y fortaleciendo su deberes.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), en sus principios fundamentales es enfática en establecer que la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para garantizar los fines del Estado (art. 3). La política estatal en materia de educación se materializa en tres

aspectos: acceso, permanencia y prosecución, de acuerdo a las necesidades sociales, garantizando condiciones de universalidad con equidad. Potencialmente la educación puede contribuir a la apropiación por parte de los ciudadanos de los valores de democracia solidaria, participativa y protagónica, que conduce a la formación de ciudadanos capaces de ser sujeto de acción social y colectiva, de organizarse de manera asociativa y cooperativa, del cultivo de la identidad cultural, con sentido universal y de criticidad práctica, para conquistar y ejercitar los derechos humanos.

Así mismo, la Constitución Bolivariana reconoce en la educación un derecho humano fundamental puesto que a través de ella los ciudadanos están llamados a formarse, no sólo para el trabajo productivo sino también, para conformarse como seres humanos integrales: intelectualmente capaces, críticos, participativos, solidarios y ejercitadores de sus derechos y deberes.

En este contexto los educadores tienen una gran responsabilidad ya que deben trascender el ámbito exclusivamente escolar para situarse junto con sus estudiantes a tono con el contexto social, en otras palabras deben ser capaces de administrar un currículo complejo que les permita diseñar situaciones didácticas escolares y extraescolares, donde la comunicación del facilitador-participante debe ser versátil para conformar a seres que se inserten en la dinámica convivencial de sus entornos sociales y laborales, con esta nueva visión de ciudadanía.

Es por ello que se considera que para el Estado Venezolano, el ciudadano es sujeto y objeto del proceso educativo, es decir, de su propia formación y actividad social, lo cual hace trascender a la educación como un derecho humano a un ámbito más universal, el de los derechos sociales, como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Art. 102), equiparándole con: la salud, seguridad social, recreación, vivienda y ambiente sano seguro y ecológicamente equilibrado, seguridad ciudadana permanente, acceso pleno al cultura, deporte.

La Responsabilidad Social de la Universidad

Históricamente la labor docente ha llevado expresa una responsabilidad y un compromiso social, que absorbe todas las actividades del quehacer universitario, lo cual la hace cada día más complicada. De allí que es necesario precisar algunas ideas fundamentales en torno a esta concepción.

En este contexto, la responsabilidad social en general, según Vallaey (2001) se desarrolla cuando el personal de una organización toma conciencia de sí misma, de su entorno, y de su papel en su entorno para dar respuestas satisfactorias al mismo.

De hecho, según este autor muestra que la responsabilidad social admite la superación de un enfoque individualista, para ir a un enfoque general, incluye tanto a las personas como al ecosistema, tanto a los trabajadores como a los usuarios, contagiando e integrando a todas las partes de la organización, por ello las personas que integran dichas organizaciones deben poder acceder a ese nivel de conciencia.

Partiendo de esta premisa, se puede definir según Vallaey (2001) la responsabilidad social en las universidades es la capacidad que tiene la universidad de divulgar y poner en práctica un conjunto de principios y valores generales y específicos por medio de tres procesos considerados claves dentro de ella: a) la docencia; b) la investigación y c) la extensión universitaria; razón por la cual el docente universitario deberá responder socialmente ante la propia comunidad universitaria y el país donde está insertada la institución a través del desarrollo de las competencias de docencia, investigación y extensión, integradas y articuladas, para transformar la realidad existente mejorando la calidad de vida del entorno social.

Bajo esta perspectiva, se puede resaltar, algunos acuerdos de la Declaración Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI, (2008), organizada por UNESCO donde se reunieron los académicos que

participaron en el Proyecto Universidad Construye País, los cuales declararon que:

Se visualiza una Universidad Socialmente Responsable.- Preservando y estableciendo el capital social del saber y del pensamiento mediante la reflexión y la investigación interdisciplinaria y difundiéndolo por distintos medios como: a) formación de intelectuales y profesionales; b) asistir con su apoyo a la elaboración de políticas públicas, de iniciativas privadas de desarrollo y a las necesidades del movimiento social y cultural de los distintos sectores del país. Esto para hacer efectiva su misión de aportar su contribución al desarrollo sustentable y al mejoramiento del conjunto de la sociedad, tal como lo indican los principios rectores de los PNF.

Se vislumbra una Universidad constituida en una comunidad real de aprendizaje y de creación de conocimientos.- creando vínculos entre académicos, alumnos y funcionarios. Con una vigorosa política de desarrollo del personal y de estímulo a la innovación curricular y a los métodos de enseñanza y aprendizaje, elementos destacados en La Carta Magna.

Tal como se establece en los Planes rectores de los PNF, se deben formar mujeres y hombres altamente calificados, íntegros e integrales, comprometidos con el país, con valores que defiendan y difundan activamente; que vean en su profesión una posibilidad al servicio de los demás y que sean capaces de aportar como ciudadanos a la construcción de la sociedad y respondiendo creativamente a los retos del país en estos tiempos de cambios continuos.

Al respecto, en la República Bolivariana de Venezuela, las Políticas del Estado para la Educación Universitaria, concebidas como incluyentes, con pertinencia social y visión integral, en estricto apego a la Constitución de 1999, se han caracterizado por promover y materializar procesos formativos para desarrollar *valores superiores y fines esenciales*.

Con esta orientación, en julio del año 2003 se creó la Universidad Bolivariana de Venezuela, en noviembre del mismo año la Misión Sucre y a finales de 2006, el Presidente Hugo Chávez, anunció la Misión Alma Mater, dando inicio en sus trabajos preliminares en marzo de 2007.

Durante el mes de octubre del mismo año, el Presidente de la República lanzó oficialmente la Misión y el 27 de marzo del año 2009, mediante Decreto 39.148, se formaliza su creación. Estas trayectorias e iniciativas, junto a otros proyectos en ejecución, evidencian los esfuerzos permanentes del Estado por tener una educación universitaria que responda a las condiciones socio-históricas y políticas del Proyecto de País en vías de consolidación, plasmado en los Planes de Desarrollo Nacional y particularmente en el Primer Plan Socialista (PPS) 2007-2013, en el contexto de la construcción del socialismo del Siglo XXI y continuado en el Plan de la Patria 2013 -2019.

No obstante, todos los elementos alentadores esgrimidos anteriormente sobre lo que debe ser la universidad en la postmodernidad, existe una realidad tangible que es ese modelo educativo en el que se fundó la universidad y que se ha heredado y el cual sigue operando, a pesar de la transfiguración acelerada del mundo del “trabajo” que pone en escena, no sólo una nueva naturaleza en los modos de producir, sino la aparición de nuevas competencias, equipamientos y dispositivos que remueven la vieja imagen del “trabajador”, la virtualización de todos los tejidos sociales por vía de la implantación de las nuevas tecnologías, y el advenimiento de la “Sociedad del Conocimiento y la Información” son algunas señales elocuentes de un cambio de época.

Al respecto, Fergusson y Lanz (2011) sostienen que los modelos tradicionales de universidades ya no logran ampararse en la excusa de “servir a la búsqueda de la verdad”, ya que ello sólo les ha servido para encubrir una ideología que se ha desenmascarado totalmente en estos tiempos. Para estos autores la verdadera transformación universitaria está

justamente en la voluntad que se tenga de rearticulación con la sociedad emergente y el compromiso con ella en su quehacer interno, más allá de la vieja idea de la “extensión” universitaria entendida por lo general como dadivas de la “academia que sabe” ante un “pueblo ignorante”, se entiende que ese modelo para la actualidad ha caducado.

El Desempeño del Profesor Universitario

En las últimas décadas se han reproducido los estudios que tratan de medir de forma empírica el desempeño, productividad y rendimiento de los docentes de educación universitaria, ya no de la masificación matricular e institucional sino de la multiplicidad de funciones que los miembros del profesorado tributan, dedicándose por consiguiente sólo a la labor docente y dejando a un lado las demás funciones que les corresponden como miembros de una institución de educación universitaria, tales como la investigación y extensión.

En ese orden de ideas Becher (1989), expone que los profesores en su gran mayoría dedican su tiempo en la Universidad sólo a la labor docente, que de alguna manera quitan de sus actividades profesionales, en las que si dedican su mayor interés y esfuerzo, ya que consideran que ellas constituyen la fuente primordial de sus ingresos.

El docente universitario no coexiste de la Universidad, ésta le sirve porque el ser catedrático universitario le favorece a establecer su reputación, por ello acepta en algunos casos un sueldo no acorde con sus necesidades teniendo en su conciencia de que da más de lo que recibe y peor aún, no se siente obligado a hacer más de lo que hace; es decir, que algunos profesionales ingresan como docentes a las instituciones universitarias meramente con fines personales sin importarles ese grupo humano de jóvenes, en su mayoría, que le transmiten unos conocimientos alejados algunas veces de la misión de la institución.

Sin embargo, hay que reconocer que los docentes de las instituciones públicas han mantenido un cierto dinamismo académico, pero que en general solo han llegado a ciertas propuestas si se quiere un poco tímida y sobre todo preservando los privilegios que ostentan, como es el caso de las propuestas realizadas por la Asociación de Rectores, entre otras. No se puede hablar lo mismo de los profesores de las Universidades privadas, los cuales acatan en todos sus términos las acomodaciones contractuales de sus empleadores.

Para Albornoz (2005), en Venezuela se puede decir que los profesores universitarios poseen una serie de privilegios, no se puede decir así de las obligaciones que éstos deberían tener con las instituciones. La estabilidad laboral, de por vida, una vez que un docente ingresa como personal ordinario, hasta su jubilación en aproximadamente 25 años o menos dependiendo si ha laborado en alguna otra institución educativa del Estado; esta hace que la fuerza laboral académica se jubile alrededor de los cincuenta años.

Generalmente los docentes que se jubilan a temprana edad comienzan una nueva carrera docente en otra u otras instituciones, recibiendo por supuesto los respectivos aumentos salariales en ambas o de todas, igual al que recibe el personal activo.

Por lo anterior expuesto, se puede decir que en la academia venezolana que no existe pasividad laboral, lo cual indica que la fuerza laboral académica es mayor al ciento por ciento, ya que esta aumenta a una tasa mayor que la del equilibrio, debido que cuando un docente se jubila de una institución universitaria se incorpora a otra institución universitaria, entonces se puede decir que la fuerza laboral académica sale del campo laboral cuando este fenece. Ese elemento lo podemos observar en las diferentes instituciones de educación universitaria, bien sea dando clase en pregrado o

en postgrado. Lo que habría que preguntarse si estos docentes contribuyen a la misión de la institución y cuál es su sentido de pertenencia en la misma.

Se podría decir que el profesor en las universidades públicas estatales, es un profesional autónomo, fuera del control de la propia institución, más aún del Ente público que los regenta, al respecto Albornoz (2002) indica que los profesores son “responsables solo ante sí mismos”. Esta responsabilidad dejada a discreción sólo del docente es lo que ha prevalecido en las universidades públicas venezolanas, teniendo en cuenta que existen factores muy influyentes alrededor del docente al momento de ejercer la docencia, tales como su relación laboral con la institución, su formación académica, su dedicación en la institución, entre otros elementos que podrían repercutir en la formación del nuevo profesional.

Otro elemento a tomar en cuenta en el desempeño del docente como personal de una institución universitaria de acuerdo con Albornoz (2002), es la visión que este mismo tenga o realice en su desempeño, cuando se adopta éste como un “empleo” y no como un “trabajo”. De acuerdo con el autor citado, cuando el docente asume su actividad en una institución universitaria como “empleo”, la actividad docente lo que realizaría es llenar un espacio nominal, caso en el cual la actividad particular considerada desaparece.

Al respecto hay que destacar, que esto ocurre en el caso venezolano el llamado “empleo”, con los docentes que ostentan la *dedicación exclusiva*, que como su nombre lo indica el docente debe ocupar su tiempo laboral exclusivamente a la institución, ya que su sueldo es el mayor el de todas las dedicaciones, independientemente de su categoría docente. Pero observamos que en la práctica esto no ocurre así, los profesores que mantienen esta *dedicación* se desempeñan en otras actividades remuneradas, lo que hace que se mantenga ese tradicional esquema del profesor que asocia su actividad en la Universidad puramente al aula.

Cuando el docente universitario asume su actividad dentro de la Universidad, según el autor citado, como “trabajo”, entonces esta actividad obedece a la actividad *instrumental*, dirigida a la producción de un fruto, que tiene que ver en muchos casos a los productos propios, observables desde la parte externa de la institución como son las publicaciones de artículos, de libros, revistas, y de propuestas concretas para la comunidad académica y no académica.

Además de estos elementos mencionados, agrega el citado autor, que la mayoría de los docentes no se insertan en las tareas de investigación y que asumen el *modelo académico del aula* con desgano y desinterés y que dicho en el lenguaje coloquial del venezolano “piratean” dichas actividades, lo cual indica que ello representa una vieja forma de hacer docencia universitaria, y la cual pareciera continuar en la actualidad.

De la fuente antes referida, con respecto a los docentes, se dice que en las universidades se manifiesta un “modelo de corrupción” por el hecho de que muchos grupos de la fuerza laboral educativo asumen la actividad docente como un *empleo* y no como un *trabajo*. Este modelo de corrupción se evidencia cuando miembros de este grupo deja de prestar sus servicios en forma eficiente, aunque este fenómeno es evidente en todas las universidades tanto públicas como privadas, pero, no existe literatura alguna que haga referencia a este tipo de corrupción en las Universidades.

Al respecto Mancur (1971) expresa que “cuando más personas pueden ganar más que perder, en una actividad cualquiera se origina un procedimiento mediante el cual la ganancia se halla en la negación del esfuerzo”, es decir la ganancia para este grupo lo representa el menor esfuerzo que invierten en el trabajo docente, empleando entonces ese tiempo disponible para otra actividad, si es remunerada mejor, y entonces sería mayor ganancia.

Así mismo el autor citado expresa que “solo un incentivo individual y selectivo estimularía a una persona racional de un grupo latente a actuar con espíritu grupal”, esto indica que si las individualidades pueden visualizar un beneficio para ellos, solo de esa manera se abocarían a trabajar con interés para un colectivo, lo cual explica que los individuos solo actúan colectivamente cuando obtienen beneficios particulares, y no para proporcionar bienes públicos. Tales como en contribuir de manera eficaz y eficiente en la formación de los futuros egresados representa la unión de un colectivo de docentes que deben dar lo mejor de sí para la formación de los nuevos profesionales.

Otra actividad que hace que los docentes abandonen prácticamente la actividad de docencia e investigación es la de tipo administrativo, donde los miembros del personal docente que habiendo accedido al empleo y al trabajo se dedican por completo a la carrera política que les permite escalar las posiciones directivas dentro de sus instituciones, y los privilegios que se obtienen cuando alcanzan esas posiciones son tantos en las universidades venezolanas, que resulta bastante atractivo dedicarle tiempo a estos menesteres; resultando en muchos casos que docentes que alcanzan estas posiciones de liderazgo no regresan a las actividades académicas y, por el contrario pueden seguir ejerciendo otras actividades fuera de la institución o bien les da por jubilarse.

A este tipo de manifestaciones dentro de las Universidades es lo que Albornoz (2002) ha llamado “corrupción académica”. Para el autor que se cita la corrupción académica se manifiesta en el hecho de que cuando una de estas personas acceden a los cargos administrativos en una institución universitaria, eso representa un grupo de docentes que dejan la actividad docente, la abandonan para dedicarse a otras actividades para las cuales no se insertó dentro de la institución.

Existe un elemento importante que hay que destacar con respecto a los docentes universitarios venezolanos, es el hecho que un docente que trabaje en una Universidad puede permanecer por lo menos 25 años en actividades *menos evaluado, por su rendimiento en ese espacio formativo fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje.*

Además, debemos recordar que en el caso venezolano, los de aula sin que sea *jamás*, bajo *ningún respecto sea supervisado*, profesionales que ingresen como miembros de la academia, no salen ni pueden ser destituidos, *se puede decir que es un empleo de por vida*, caso en el cual el *logro* como concepto no es operativo, queda relegado a un segundo plano. Por ello, en términos generales, la exigencia de la productividad académica es poco probable en el país, bajo las mismas normativas existentes. Una docencia así entendida y concebida como la única razón de ser de la Universidad no ha dejaba espacio para la investigación ni para el servicio social, ni tampoco propiciaba el discernimiento, la crítica ni la aplicación selectiva del saber.

Existe otro elemento que puede estar influenciando en el hecho de profesionales que se convierten en docentes por obtener un *trabajo*, como sucede en ciertas regiones del país, donde la fuente de trabajo solamente la representa una institución de educación universitaria, entonces los profesionales egresados de dicha institución se ven forzados a ingresar como fuerza laboral, aunque no estén muy interesados en esa actividad, lo cual trae como consecuencia la baja calidad en el desempeño docente, afectando por consiguiente la formación del profesional que se está formando.

El Profesor Universitario de Hoy

Parece que en la actualiada no es fácil ser profesor universitario, ya que pareciera difícil combinar tradición y postmodernidad en el ejercicio laboral del docente universitario, a decir de Zabalza (2011). Siendo la universidad

como cualquier otro espacio social se ha colmado de dinámicas y presiones contrapuestas. Se han difuminado los referentes clásicos y no es probable que exista repuesta para ello; no al menos, como opciones claras y definidas.

En este mismo sentido, Zabalza (2009) expone que en los tiempos postmodernos parecen menos propicios a la construcción de figuras docentes ejemplares y atractivas, ya que para él existe demasiada ruptura intergeneracional, excesivos fractales en combinaciones infinitas, mucho caos; además la gestión predomina sobre la sabiduría y la rapidez sobre el sosiego. Considera Zabalza (2009) que no es un buen tiempo para los maestros ya que se requiere mucho tiempo y esfuerzo.

De acuerdo con Zabalza (2009), la vieja sentencia pedagógica que expresa que: “Los profesores enseñan tanto por lo que saben como por lo que son”, ha recibido poca atención en el contexto universitario. Lo que el docente es, siente o vive, las expectativas con las que desarrolla su trabajo se consideran variables que pudieran afectar la calidad de la enseñanza, y que buena parte de la capacidad del docente y su influencia en los estudiantes se deriva precisamente de lo que el docente es como persona, de la forma de presentarse, de las modalidades de relación con los estudiantes.

En este orden de ideas, un aspecto de la dimensión personal de la figura del docente universitario reside en su satisfacción personal y profesional, se puede decir que trabajar en la universidad como docente no constituye un mal trabajo pero también se requiere tener mucha vocación debido que no son los mejores remunerados, pero lo cual es compensado por otros elementos que en el ámbito académico que constituyen satisfacciones personales y profesionales.

En relación con lo indicado anteriormente, se puede decir que la carrera docente universitaria le permite al profesor o profesora pensar en un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. Como cada uno resuelva

esa posibilidad va a depender de las expectativas que sea capaz de realizar en función del desarrollo personal que sea capaz de establecerse. Ese desarrollo profesional no solamente debe ir en función personal, sino como una forma de contribuir a mejorar la academia, mejorando la calidad en la formación de los propesionales que forman.

Competencias de Docencia del Profesor Universitario

Las competencias de docencia del profesor universitario referidas al desempeño laboral, son aquellas acciones ejecutadas para la realización de las funciones y tareas vinculadas con la labor académica para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje a través de aplicación de la didáctica y la utilización de las nuevas tecnologías incorporadas como recursos instruccionales (Carpio, 2000 y Andara, 2001).

En este sentido, el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje del profesor universitario como competencia del desempeño laboral, ha sido analizado a través de enfoques analíticos de diversas teorías y de sus bases empíricas, que han permitido comparar sus diferentes posturas (Chávez, citado por Andara, 2001). Este proceso ha sido caracterizado históricamente de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza y aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando (Ugas, 2006).

A partir de lo antes señalado se considera una característica principal del proceso, la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisito psicológico y pedagógico esenciales, conformando una unidad que tiene como propósito contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, por ello esta tarea es considerada una labor

social en cualquier parte del mundo. Este proceso tiene una estructura y un funcionamiento sistémico, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados.

Por ello, el proceso de enseñanza y aprendizaje se define como un proceso dialéctico, en el cual docente, alumno, contenidos y recursos instruccionales, interactúan mediante múltiples acciones que confluyen afectándose mutuamente. Este proceso se constituye fundamentalmente a partir de la doble acción entre el docente, quien debe crear situaciones de aprendizaje favorables, que promueven el desarrollo pleno de sus potencialidades y la construcción de saberes, facilitando, orientando, guiando, motivando y apoyando al estudiante para lograr su formación continua, donde el alumno por su parte, debe actuar, pensar con libertad, crear, criticar, analizar, razonar, participar, colaborar y desarrollar plenamente sus potencialidades (Alfaro 2004).

Por otra parte Avolio (2000) destacó el proceso de enseñanza y aprendizaje, es una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que les den a los estudiantes la posibilidad de aprender de su propia interacción con el medio que lo rodea. Es decir, adquirir nuevas conductas o modificar las existentes, a través de la enseñanza, ya que enseñar es construir, motivar, estimular, conducir y evaluar permanentemente este proceso que realizan los estudiantes. El propósito de enseñar, es lograr los objetivos definidos en la institución, creando un individuo crítico, creativo, participativo, responsable de sus actos; y aprender, es la realización de una serie de actividades ejecutadas por el educando, que provocan en él experiencias que, a su vez, producen un cambio permanente en su conducta.

Con respecto al análisis de los aportes teóricos relacionados con el proceso antes citado, se puede indicar que la literatura educacional ha señalado la existencia de puntos de vista muy diferenciados, que se ha

reflejado en la práctica educativa, específicamente en las reformas e innovaciones propuestas en los centros educativos, como consecuencia de los modelos teóricos, divergentes del hombre, de las premisas filosóficas explícitas e implícitas caracterizadas en las respectivas concepciones y de las condiciones de aprendizaje compatible con cada paradigma.

Programas Nacionales de Formación en Electricidad

Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, el nuevo sistema de educación universitaria formará integralmente a los participantes donde la razón de ser es el desarrollo de la consciencia en la misma forma que se deba desarrollar el conocimiento de técnicas para la transformación de la naturaleza, orientada hacia la necesaria existencia de una relación armónica entre los seres humanos y la naturaleza, sin más mediadores que las herramientas de trabajos creados por el hombre y los cuales deben ser de propiedad social, teniendo como objetivo su uso para la obtención de bienes y prestación de servicios precisos para satisfacer las insuficiencias reales de toda la colectividad y no para satisfacer el mercado capitalista.

En ese sentido el Programa Nacional de Formación en Electricidad (PNFE), como fragmento concreto del sistema de educación bolivariana, debe ser instrumento para el desarrollo de las fuerzas productivas, necesarias para la creación de la base material requerida para el tránsito hacia una sociedad socialista venezolana, enmarcado en la plena realización de los objetivos estratégicos establecidos en el Plan de Desarrollo de la Patria 2013 – 2019.

De acuerdo con los objetivos planteados por el Plan de la Patria, el desarrollo de las fuerzas productivas requiere de la liberación de las facultades creativas y de innovación de los futuros profesionales del país a través de la elevación del conocimiento, conciencia de clase y del

pensamiento científico crítico, respaldados en la metodología dialéctica, a través de la interacción constante entre práctica y teoría, entre lo abstracto y lo concreto y entre el todo y las partes, de manera que se desarrollen facultades analíticas flexibles propias de la tradición evolutiva del hombre y la sociedad.

En concordancia con lo anterior, el MPPEUCT (2008) considera que el tránsito de la sociedad venezolana y el cambio intrínseco en las relaciones sociales de producción implican la necesidad de avanzar en la independencia científico-tecnológica nacional, lo cual está supeditada a la fusión de la educación, el trabajo y la investigación en un solo proceso dialéctico de formación integral, lo cual representa un cambio significativamente cualitativo en el modelo tradicional, lo cual debe traducirse en elementales tales como: trascender las ocupaciones en mantenimiento, operación e implementación de tecnologías foráneas, de forma tal que logre un profesional con un perfil que potencie las capacidades de innovación, diseño y construcción de elementos propios a los sistemas eléctricos de potencia, instrumentación y control y automatización en armonía con el medio ambiente, basándose en el cumplimiento de las normas de seguridad laboral, en la dignificación ética del trabajo y orientado hacia la satisfacción de las necesidades reales de la sociedad venezolana.

Lo expuesto anteriormente, finalmente nos indica que en la coyuntura aparece un cambio en el horizonte de la Universidad con bastante claridad, que se puede visualizar de acuerdo a los documentos rectores de los PNF. Una agenda de alguna forma comprometida con un cierto entorno epistemológico, con una determinada visión de la academia, la educación, la ciencia y la tecnología, los saberes populares y toda la sociedad, destacando los elementos siguientes:

La Pertinencia Social. La cual cada vez es exigida con mayor contundencia, pero que en algunos casos es interpretada desde los enfoques desde los

cuales se realiza, es así como para algunos esta asociada a la adecuación de las demandas socio-económicas o políticas concretas, mientras que para otros está referida al cumplimiento de objetivos amplios tales como la generación de conocimientos científicos y tecnológicos, en cuanto condiciones fundamentales del desarrollo económico y social, la creación de bienes culturales y simbólicos, tales como la investigación social y humanística consustanciados al ejercicio ciudadano (Lanz y Fergusson, 2011).

El Ejercicio del Pensamiento Crítico. Debido a que la Universidad no solamente debe ser un espacio de creación de conocimientos, de formación y de inclusión social, sino también de deliberación como hecho que comprende el crear y dar sentidos a lo que se piensa, se dice y se hace, de forma tal que sea una comunidad plural del pensamiento, asumiendo el pensamiento libre, la duda fructífera, la voz problematizadora y el debate como condiciones para comprender y saber posiciones ante los diferentes fenómenos que definen la compleja situación histórica del presente (MPPEUCT, 2012)

La Educación Humanística y Ética. El MPPEUCT se ha planteado este elemento como bandera en la implementación de los Programas Nacionales de Formación, ya que las sociedades actuales enfrentan una profusión de crisis, todas simultaneas y todas interrelacionadas, por lo cual la educación no puede seguir un curso de desarrollo aislado de toda consideración por la vida humana. Por lo tanto, se hace necesario la puesta de un modelo de pensar que permita comprender la unidad de lo humano en la diversidad; la unidad de la cultura en la singularidad de cada cultura, el carácter a la vez singular y multiple de cada ser humano como ser complejo que no sólo vive de racionalidad y de técnica sino de emociones y sentimientos.

La Formación Integral. De acuerdo con el MPPEUCT los participantes de los PNF y PNFE deben tener una formación entendida como un “proceso

complejo, abierto e inacabado” en el cual se desarrollen en los estudiantes no solo competencias profesionales, sino también, y fundamentalmente, a forjar en los participantes nuevas actitudes y competencias intelectuales; nuevas formas de coexistir en sociedad activadas por la resignificación de los valores de justicia, libertad, solidaridad y reconocimiento de la diferencia. Desde este punto de vista, el enfoque de la formación integral permite revitalizar la función educadora de las instituciones de educación universitaria, y su importancia parte del reconocimiento relativo al hecho de que los problemas no son solamente técnicos, científicos y económicos, sino también de carácter social, cultural y ético.

La Educación a lo Largo de la Vida. Esta concepción la considera el MPPEUCT como una perspectiva de la educación para encarar los retos de las instituciones, como una consecuencia de la rapidez en que se suceden los cambios en las dinámicas del conocimiento, en los diferentes campos de la sociedad, así como de las formas de desempeño individual y colectivo en ellos. Al respecto, la educación a lo largo de toda la vida se reconoce como una necesidad ineludible y como una reivindicación republicana que procura el acceso a oportunidades educativas múltiples y flexibles, desde diversos puntos de vista.

La Calidad e Innovación. Esta se debe asumir con un enfoque integral de calidad que apunta a los procesos que impulsan las instituciones de educación universitaria al resultado de metas cada vez más altas y a desempeñar de forma satisfactoria con los compromisos y perspectivas que le son planteadas, teniendo como prioridad las que son de impacto y proyección en su entorno social.

La Autonomía Responsable. La autonomía es un valor sustantivo de las instituciones de educación universitaria como condición para la Creación Intelectual. No obstante, esta debe ser entendida sobre las relaciones entre las instituciones con el Estado y la sociedad y, ejercida en los marcos

jurídicos de la sociedad, constituyendo el soporte fundamental de la libertad de pensamiento y expresión. Sin embargo, esa autonomía institucional debe ser responsable, por lo cual tiene el deber de responder ante el Estado y la sociedad por lo que ellas realizan en el cumplimiento de su misión.

Articulación de los PNFE con el Plan de La Patria 2013 – 2019

Teniendo en cuenta los lineamientos emanados del Plan de Desarrollo Económico y Social de La Patria, en ese sentido el MPPEUCT considera que el Plan de Formación en Electricidad debe estar orientado a:

1. Desarrollar un sistema eléctrico nacional con altos niveles de seguridad, flexibilidad, totalmente interconectado y capaz de generar toda la energía eléctrica demandada por el país en función del desarrollo tecnológico e industrial. Así mismo, la generación, transmisión y distribución eléctrica deben estar manejadas por criterios de eficiencia energética, despacho módico, altos niveles de seguridad, respeto al medio ambiente y optimización del uso de los recursos naturales del país.
2. Bajo esta perspectiva, se busca como finalidad garantizar la plena soberanía energética, promoviendo el uso diversificado de las fuentes primarias de energía, donde se privilegie el gas y los recursos naturales renovables y no contaminantes del medio ambiente, igualmente hacer uso de forma racional y eficiente de la energía eléctrica.
3. Dentro de la misma línea, impulsar el desarrollo de las empresas de propiedad social y que estén orientadas a la producción de bienes y prestación de servicios, mediante un significativo desarrollo científico-tecnológico en el área de sistematización, control de procesos y demás áreas relacionadas con la industria eléctrica.
4. Dentro de ese contexto de vinculación del currículo del PNFE con el plan de La Patria como parte del Sistema de Educación Bolivariana, el cual

representa una de las estrategias fundamentales para la obtención de todos los objetivos planteados en dicho Plan.

Retos Vinculados al Área de Formación en Electricidad

El incremento poblacional requiere de un engrandecimiento industrial lo que a su vez hace necesario aumentar la generación, transmisión y distribución de energía eléctrica para abastecer la demanda, así como amplificar la inversión a nivel de planificación, operación y mantenimiento de los sistemas existentes, para lo cual se requiere personal técnico especializado en el área.

En este contexto, resulta trascendente reivindicar para la Universidad Politécnica Territorial los saberes de sus egresados a través de la documentación de sus experiencias, y compartidas con la academia de manera de seguir fortaleciendo los conocimientos tanto para los docentes como para los futuros egresados (MPPEU, 2008).

Así mismo, dar contenido estratégico de acuerdo al Plan de Desarrollo Económico y Social de la nación (2013 -2019), a los proyectos orientados hacia la creación de parques tecnológicos necesarios para la independencia tecnológica y el desarrollo endógeno.

En ese mismo orden de ideas, tal como lo establecen los planes de desarrollo del país, se hace necesario ser eficientes y eficaces en los sistemas de Educación Permanente siguiendo el régimen estudio-trabajo, tal como son planteados en los documentos rectores de los PNFE y en general de todos los PNF. Considerando que estos retos surgen de la situación del Sector Eléctrico Nacional, los planes del Estado Venezolano, las Leyes y Reglamentos y el Problema Nacional, tal como se plasma en el Plan de la Patria 2013- 2019.

Críticas Sobre la Formación en el Área de Electricidad

A través de los años ha existido la dicotomía entre *la teoría y la práctica*, entre *el hacer y el saber* dentro del proceso de formación de los ingenieros del área, lo cual se ha convertido en una lógica formal, lo cual ha limitado a los docentes y participantes a ser escuetos mantenedores y operadores de equipos eléctricos, sin trascender a ser diseñadores y constructores de los mismos.

En este sentido, se puede decir que la universidad se ha limitado a la formación de trabajadores que se ligen al mejor oferente, y no profesionales conscientes de su deber social de generar, transmitir y distribuir toda la Energía Eléctrica de forma eficiente y eficaz y en armonía con el medio ambiente, ineludible para el desarrollo integral de la sociedad, tal como lo señala el Plan de La Patria 2013-2019.

Al respecto, se puede decir que los docentes en su generalidad no desarrollan el carácter necesariamente dialéctico que deba tener el proceso de formación en toda su extensión, tanto en el conjugar dinámicamente lo abstracto con lo concreto en lo referente al Fenómeno Físico de generación y utilización de la energía eléctrica y su relación con el cálculo matemático, tomando este como un instrumento para medirlo y controlarlo, tal como lo han plasmado las diferentes instituciones administradoras de los PNFE.

En ese sentido, el PNFE representa un paso trascendental en el desarrollo del área de la economía social, así como en la evolución del “saber-hacer” técnico-científico de las ciencias, lo cual ha traído como consecuencia que cambien las formas y el contenido del trabajo de la investigación, es por ello que los Programas Institucionales de Electricidad diseñados por el MPPEUCT vienen a revertir esa situación tanto en su forma como en su contenido, lo cual obliga a los docentes a formar profesionales creativos y multidisciplinarios para dar soluciones en función de las necesidades de la sociedad venezolana.

Perfiles de Formación en los Programas Nacionales de Formación en Electricidad

El Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2008), plantea que:

Será un profesional con pensamiento crítico, científico, humanista, capaz de manejar la técnica asociada a los sistemas eléctricos industriales, de instrumentación, automatización y control de equipos dinámicos y estáticos en procesos de manufactura de bienes de consumo y de producción, empresa de servicios y de comunicaciones, así como en la extracción y procesamiento de los recursos naturales renovables y no renovables, con un alto nivel de conciencia que le permita ubicar su rol productivo dentro de la sociedad y así entender cuales son sus deberes dentro del proceso de desarrollo de las fuerzas productivas nacionales, hacia una industria venezolana libre de la dependencia tecnológica, sustentada en la propiedad social sobre los medios de producción, y dirigida a través de la gestión directa y democrática, por todos sus trabajadores y trabajadoras (p.17).

Además, dicho ente manifiesta que ese egresado tiene que ser consciente de la total independencia que debe regir el acceso al conocimiento científico-tecnológico y por consiguiente ser protagonista en la transferencia y propagación del mismo. Debe ser un destacado trabajador en la instalación, operación, mantenimiento y supervisión de sistemas tanto eléctricos como de instrumentación y control, en diferentes situaciones, además debe participar en el diseño, modificación y adecuación de los sistemas que existen.

Así mismo, debe ser un egresado que debe actuar desde la perspectiva del nuevo modelo de desarrollo social como un sujeto orientador de la comunidad en el sector productivo, facilitador de la creación de programas de desarrollo endógeno integral para fortalecer la economía social, la articulación equilibrada de las cadenas productivas referentes a su área de conocimiento y participar con el poder popular en los espacios

públicos. Desarrollar proyectos relacionados con la distribución, la producción, comercialización y adecuación de bienes y servicios con enfoque ecológico, optimizando los sistemas de comunicación, información y control.

Perfil del Docente de los Programas Nacionales de Formación en Electricidad

El Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2008), indica que el docente que forme parte del programa PNFE debe:

Impulsar el carácter necesariamente dialéctico que debe tener el proceso de formación. Junto con los participantes debe conjugar dinámicamente lo abstracto con lo concreto, la práctica con la teoría, el todo con las partes, teniendo como premisa que toda teoría tiene como primera realidad la práctica (p. 26).

Además, debe relacionar los fenómenos concretos relacionados con la electricidad de forma lógica con las matemáticas, teniendo esta última como un instrumento para medirla y controlarla, de forma tal que mantenga las condiciones necesarias para el diseño y construcción de nueva tecnología, así como para expresar la relación humanista que debe existir entre los estudiantes orientados al proceso de consumo, producción y ahorro energético.

En este sentido los PNFE constituyen un escenario por excelencia para que los docentes y participantes trasciendan los espacios universitarios y se vinculen con su entorno aplicando los conocimientos considerados, lo que va a permitir la reconceptualización de los procesos de transformación de la electricidad a fin de impulsar el proceso de desarrollo económico y social, además la articulación de la universidad, el desarrollo del sentido de pertenencia y generación de dialogo continuo con la comunidad.

En el mismo sentido, y teniendo en cuenta que en los PNF y en especial en los PNFE se pone mucho énfasis en la cuestión de los valores,

posiblemente por la crisis de valores que las nuevas generaciones enfrentan, al decir de Fierro y Carvajal (2003) es interesante conocer lo que trasmite el docente en términos de valores y ética, y las oportunidades que ofrece en términos de esa moralidad y valores que se debe impulsar durante la formación de los participantes.

En el mismo orden de ideas, se tiene que la implementación de los PNFE representan un cambio organizacional en las instituciones que administran dichos programas y en especial en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua “Federico Brito Figueroa”, lo cual debe evidenciar la capacidad de repuesta que tiene la institución ante los desafíos de una sociedad cada vez más dinámica.

Por ello, el proceso de cambio organizacional que se han realizado en las instituciones para la implementación de los PNFE de acuerdo con los lineamientos del MPPEUCT, tal como lo hemos indicado, pretenden que las instituciones generadoras, constructoras y trasmisoras de saberes contribuyan al aumento del acervo cultural nacional y mundial con sentido de pertinencia social y equidad para contribuir con el desarrollo científico, tecnológico, humanístico y cultural del país. Además, tener la responsabilidad en la formación de profesionales altamente calificados, con capacidad crítica y creativa, con valores éticos, morales, con sensibilidad social, aptitudes y conocimientos que le permitan su desarrollo permanente y para toda la vida. Así mismo, todo ello se debe lograr en un espacio de tolerancia para la confrontación de ideas, en un contexto de libertad y en permanente búsqueda de la verdad y la excelencia.

En esta revisión, cabe destacar el concepto de Cambio Organizacional para Robbins (2003), el cual expresa que “cambiar es hacer las cosas de manera diferente”, planteando estos cambios como la intencionalidad de alcanzar unas metas. En este orden de ideas, Semler (1996), plantea que el hombre es por naturaleza intranquilo, cuando se le deja excesivamente en un

mismo lugar, inevitablemente se fastidia, pierde motivación y se torna improductivo.

En relación con lo indicado anteriormente, la mejor manera de manejar los cambios es crearlo y al respecto la institución tiene que convertirse en un agente de cambio para lo cual requiere el abandono organizado de cosas que han demostrado no tener mucho éxito, para lo cual se requiere de la explotación de los éxitos, especialmente de los inesperados y no planeados, y además requiere innovación sistemática tal como lo plantea Druker (2002).

En este sentido, la actual coyuntura que se le plantean a las universidades Politécnicas Territoriales una serie de cambios con la implementación de los PNF, lo cual le brinda una oportunidad a la comunidad universitaria para asumir el compromiso con la nueva realidad y con la debida responsabilidad antes los actuales cambios a estas instituciones universitarias formadoras del capital humano que se requiere para el desarrollo endógeno. Estos cambios deben caracterizarse por la discusión y propuesta de soluciones a los problemas económicos, políticos, sociales y culturales en un marco de pluralidad y participación que evidencie las posibles resistencias a los mismos.

Al respecto de lo expuesto, Robbins (2003), señala cinco razones por las cuales las personas se pueden resistir al cambio: la costumbre, la seguridad, los factores económicos, el miedo a lo desconocido y al procesamiento selectivo de información. Al respecto, para Clemenza y otros (2005) en el ámbito universitario, para el personal de este sector ante cualquier cambio en sus condiciones laborales, puede despertar temor en el aspecto económico y por ende en su estabilidad dentro de las instituciones educativas lo que incide desfavorablemente en el desempeño.

Unidades de Formación Integral al Programa de Formación en Electricidad

De acuerdo con el MPPEUCT, estas unidades son aquellas que se llevan acabo en diferentes espacios dentro de la institución y que permitan generar diálogos de saberes y relacionar la práctica con la teoría, las cuales deben servir de base para desarrollar el conocimiento, las habilidades, destrezas y conocimiento de pueblo, necesaria para dar repuestas a las interrogantes que los Proyectos se planteen en una conjugación del saber y el hacer.

En ese mismo orden, se tiene que las unidades de formación integral asegura la aplicación del conocimiento en los diversos escenarios de forma tal que permiten al participante visualizar donde y como este aplica, siempre orientados por los valores humanistas que son conceptualizados en el eje de Formación Socio Político; en este eje de Formación se mencionaran las áreas de desarrollo, las cuales son las siguientes: Desarrollo de la humanidad, historia de los procesos sociales en Venezuela, Contexto social, político y económico nacional, continental y global, Ética socialista, Metodología dialéctica de la investigación y análisis y Planificación económica.

Estructura Curricular del Programa Nacional de Formación en Electricidad

Para los efectos del cumplimiento del Programa Nacional de Formación en Electricidad se adoptan los elementos contemplados en el Documento Constituyente de la Universidad Politécnica establecido por el MPPEUCT, teniendo en consideración que la Malla Curricular tuvo la última modificación en el primer trimestre del año 2014, pasando de gestionarse de cuatro años a cinco años manteniendo la estructura curricular anual administrado trimestralmente.

La estructura curricular esta formada por Trayectos, que de acuerdo con el MPPEUCT se define como:

Organizadores de contenidos que delimitan los posibles recorridos a seguir tanto en la formación desde el inicio hasta el final y orientan la relación de temáticas y problemáticas a considerar en la formación integral. Son anuales a excepción de trayecto inicial y abordado en la unidad de formación Integral trimestral, según las características del Programa de Formación (flexibilidad Curricular) (p. 41).

El Trayecto Inicial, corresponde a un espacio de nivelación y adaptación al sistema universitario de los PNFE se administra en 12 semanas con unidades curriculares obligatorias a cursar por los participantes, los cuales deben cumplir los requisitos administrativos para continuar al Trayecto I, que corresponde al primer año de la carrera.

Continuando de esa manera hasta llegar al Trayecto III, y culminado este el participante obtiene el grado de Técnico Superior Universitario (TSU). Continuando en régimen diurno el participante en dos años puede culminar hasta el Trayecto V y obtener el grado de ingeniero. Pero, si el participante opta por el régimen nocturno despues de obtener el grado de TSU tendrá que cursar en 4 años los dos trayectos IV y V para obtener el grado de ingeniero. Hay que resaltar que todos los trayectos son anuales, pero son administrados trimestralmente, es decir cada Trayecto contiene tres trimestres y cada trimestre se cursa en un lapso de 12 semanas por lo que cada Trayecto se suministra en 36 semanas.

MOMENTO TRES

EL CAMINO RECORRIDO

Protocolo Metodológico

En el presente apartado se describe el sendero que se siguió para llevar a cabo la investigación. En esa dirección debo decir que todo investigador busca estudiar fenómenos y hechos precisos; conocer la situación de un campo o área para el conocimiento explícito y la disertación sea para conocer lo que sucede, el comportamiento de quienes están involucrados, su relación con el objeto de estudio y/o eliminar las irregularidades, con lo cual se hace posible inducir aspectos o elementos, construir ideas y realizar deducciones sobre el universo del cual se este tratando, a modo de alcanzar determinados resultados. Tales acciones de igual forma le pueden permitir revelar interrogantes científicas y tomar elementos para resguardar un pensamiento o idea, dependiendo del tipo de investigación que se aborde, a partir de la cual se pueden obtener nuevos conocimientos.

En ese contexto el investigador o investigadora debe elegir el paradigma que mejor convenga a sus intereses y a las exigencias del estudio que llevará a cabo. Al respecto Pérez (2000), indica que el paradigma seleccionado va a acondicionar los procedimientos de estudio que se fijen en la investigación, las estrategias, técnicas e instrumentos, así como los criterios de validación y legitimación del conocimiento que se produce; en ese orden de ideas el concepto que se tenga de la realidad es un elemento que determina la elección de los procedimientos de la investigación, y la utilización de ciertas estrategias metodológicas que va a conducir a un tipo particular de conocimiento al respecto de la realidad que se estudie.

En esa misma línea, Lincoln y Guba (1994), establecen la diferencia entre los páradigmas de investigación, lo cual sustentan en los atributos específicos

que posee cada uno de ellos, manifestando que las diferencias entre los paradigmas se delimita a partir de tres niveles relacionados entre sí: (a) nivel ontológico, que se refiere a la forma y a la naturaleza de la realidad; de aquello que es posible conocer; (b) nivel epistemológico, en el cual se hace referencia a la naturaleza entre el sujeto que conoce y lo que puede ser conocido; por ende, a la posición que deben asumir las y los investigadores respecto al objeto de juicio y (c) el nivel metodológico que sustenta la forma en que las y los investigadores proceden para encontrar el conocimiento de la realidad que van a conocer, lo cual tiene una identidad propia, histórica, dinámica, heterogénea y dialéctica.

A partir de estas consideraciones, y en virtud de que la presente investigación demanda la preocupación y búsqueda de elementos explicativos que permitan generar construtos teóricos y metodológicos con respecto a la visión que tienen los actores hacia los Programas Nacionales de Formación como modelo de transformación curricular, he considerado adecuado orientar el trabajo a la luz de los postulados del paradigma cualitativo, asumiendo para comenzar el describir las dimensiones que se identifican con los niveles de los cuales he hablado.

Dimensión Epistemológica

Este eje estuvo orientado por la obtención y desarrollo de visiones de conjunto, actualizadas desde su naturaleza teórica y experiencial. Se consideró incluir la perspectiva histórica y los conocimientos previos apuntalados sobre soportes epistemológicos coherentes y críticamente fundados.

Para ir tras la obtención del nuevo conocimiento se utilizó la reflexión crítica desde las perspectivas teórico-metodológicas sobre las cuales se respaldan los procesos de concepción, evolución y empoderamiento social

del conocimiento, así como lo relativo al argumento que avala el qué es y el cómo se produjo el conocimiento.

Durante la construcción del conocimiento y la descripción explicativa del estudio se consideró respetar la coherencia argumentativa para respaldar las el carácter histórico, evolutiva del proceso y la construcción teórica

También, se consideró adecuar las técnicas e instrumentos al método, con aprovechamiento de las tecnologías y sus recursos. Durante el análisis se respetó los principios e implicaciones epistemológicas, sociales y éticas vinculadas a la recolecta, selección y procesamiento de los datos.

En este sentido se le dio particular atención a la comprensión, con aprovechamiento del diálogo e intercambio de opiniones y saberes. De esta forma se reconoció la diversidad y el valor del recurso humano con base en el uso y progreso de una racionalidad abierta que permitió el abordaje de todas y cada una de las situaciones que surgieron en su contexto real.

Dimensión Ontológica

En cuanto a esta parte la investigación estuvo centrada en un hecho educativo: Los PNF y en vinculación a ellos los actores con sus vivencias y experiencias al respecto de la realidad social en torno a el cual gravita el proceso de transformación de las universidades que siguen el modelo. En ese contexto se entendiendo al hombre como elemento fundamental para dirigir su destino, relacionado a su mundo para contribuir de manera eficiente en los cambios que requieren las estructuras universitarias tras la aplicación de los programas respetando las normas y procedimientos legales vigentes.

Al respecto, la realidad social en la cual se ubica el objeto de estudio destaca una vinculación armónica y necesaria entre: Estado, Sociedad y Universidad, a la luz de un modelo educativo de desarrollo que involucre y

vincule continuamente a la universidad con su entorno social con la finalidad de mejorarlo y desarrollarlo.

En ese sentido, y como parte de esa realidad que ha sido estudiada, es importante tener presente que los lineamientos propuestos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología para la transformación curricular de las universidades hace énfasis en la concepción de un ser crítico, reflexivo, participativo, cooperador y transformador que emerja y se vincule con los elementos sociales presente en el contexto del cual participa. Se habla de un ser humano que se forme, se eduque, se profesionalice adquiriendo una gran capacidad para el diálogo y la indagación permanente en esos sus contextos de acción.

Se hace énfasis en la necesidad de no apartarse del análisis y la previsión y búsqueda de soluciones para enfrentar las necesidades de la sociedad; todo lo cual le facilitará un acceso más amplio al conocimiento disponible y le hará un ser más participativo en las redes académicas, científicas y sociales de carácter local, regional, nacional e incluso mundial.

Dimensión Axiológica

Se tuvo presente para esta dimensión el respeto y culto a los valores, en concordancia con lo establecido en el nuevo orden jurídico y social al respecto de lo que esté relacionado a la educación. En ese sentido, podrá apreciarse más adelante como la misma investigación, desde los hallazgos, destaca como el desarrollo curricular de los diferentes PNF deben favorecer, desde su organización, gestión y evaluación, los procesos de cambio que conlleven al logro del máximo bienestar social, mediante lo cual se procura el desarrollo integral, con fundamento en medidas apropiadas para la conservación de los recursos naturales y el equilibrio ecológico, satisfaciendo las generaciones presentes y sin comprometer las generaciones futuras.

Así mismo, lo ético y moral destaca en el sentido de compromiso de investigador e investigados; se asumió la importancia en cuanto al compartir de experiencias y saberes, respetando la diversidad y las personales opiniones.

Desde los hallazgos, se verá como la integralidad de los saberes y haceres en el marco de un ser ético y socialmente comprometido es importante. Ese enfoque epistémico integral, en cuanto al objeto de estudio, se centra en temas que debe atravesar totalmente el currículo, contribuyendo a resolver los problemas de la sociedad. Del mismo modo, la moral y la ética deben reivindicar los procesos formativos y dentro de ellos asumir el propósito de actuar siempre con honestidad, especialmente en todo cuanto se refiere al ejercicio de la profesión por parte de aquellos que se han formado bajo la modalidad de los programas nacionales de formación.

En ese sentido Zemelman (2011), expresa que para que se cumplan los procesos formativos de apropiación y producción, los actos de pensamiento no deben reducirse a actos puramente cognitivos, sino que por el contrario se debe incentivar la apropiación donde los saberes se coloquen en el recuadro de un sentido de vida.

De acuerdo con lo expresado por el autor antes mencionado, es de suma importancia que todos los actores, estudiantes y docentes, que participan en los Programas Nacionales de Formación tengan la capacidad de desarrollar acciones y reacciones desde su conciencia, para que la implementación de dichos programas cumplan los objetivos para los cuales fueron diseñados.

Dimensión Teleológica

En cuanto a este aspecto, que hace referencia a los objetivos y/o propósitos que se pretenden alcanzar la investigación buscó comprender una

realidad; percibir las interpretaciones de otros sobre un hecho de interés común a objeto de obtener una perspectiva que no fuese unívoca, tal como lo señala Gadamer al hablar de su hermenéutica crítica.

Desde lo encontrado, se percibe como las transformaciones curriculares, vinculadas directamente a la formación del ser, tienen relación con las expectativas del entorno. Al respecto, la aplicación de nuevos modelos educativos como los PNF van más allá de la profesionalización y de las especializaciones que se contemplan en los programas tradicionales.

Posición Epistémica de la Investigadora en favor de la investigación

La presente investigación se concretó desde una perspectiva netamente cualitativa. Al respecto se puede decir que este paradigma es considerado adecuado para estudiar situaciones determinadas y propias de las ciencias sociales, desde la consideración de lo diverso y multidimensional.

Desde lo dicho, resulta importante mencionar que asumi esta postura considerando el objeto de estudio y sus particulares características, de las cuales ya fueron dadas a conocer sus particularidades en la dimensión ontológica presentada con anterioridad.

Al respecto, Martínez (2007), asevera que la orientación cualitativa, dentro de la concepción post positivista, efectúa un rescate del sujeto y de su importancia porque la mente construye la percepción sobre el objeto conocido, informando o moldeando la materia indefinida que le proporcionan los sentidos. Nos dice Martínez que el hombre construye su propia realidad desde lo percibido, lo cual refiere la importancia de los sentidos y del conocimiento adquirido. Por su parte, la mente, conciencia manifiesta de lo percibido, experimentado y sentido se vale de símbolos, formas adecuadas o categorías para construir el mundo sentido cuyo significado obedece a los

valores, intereses, actitudes y creencias, aspectos que dan el sentido que las cosas, hechos y fenómenos tienen para nosotros.

En relación con lo indicado anteriormente, Khun (citado por Contreras, 1996) expresa que el paradigma se visualiza como un conjunto de ideas, creencias y supuestos que permiten interpretar la realidad, así como los problemas susceptibles de ser investigados, proporcionando un marco filosófico que posibilita estudiar de manera organizada cada situación.

Volviendo a Martínez, nos dice que es importante que las y los investigadores tengan claridad acerca de qué, cómo, para qué, y por qué va a investigar determinada situación o fenómeno, ya que los propósitos, estrategias y procedimientos que se elijan, deben ser congruentes con el paradigma en el cual se va a apoyar la acción y el proceder investigativo.

Siguiendo las consideraciones precedentes, y en atención al caso que me ocupa, el interés por el objeto de estudio me llevó a compartir experiencias y desarrollar una relación dialógica con los actores llamados informantes de la investigación de forma tal de obtener de ellos y desde sus experiencias vivenciales, una mejor comprensión de situación particular que corresponde a los PNF en contextos universitarios, particularmente en la UPTA.

Desde lo dicho señalo que el postpositivismo acepta una postura ontológica más flexible al considerar la presencia en el ser humano de lo subjetivo, reconocer la imperfección de lo sensorial y lo impredecible del intelecto humano, lo cual no permite percibir y conocer el mundo y sus causas tal como están ahí afuera.

En ese sentido, para Rivas, (1998) la realidad existe, pero no puede ser totalmente conocida ya que esta es manejada por leyes universales que no pueden ser totalmente aprehendidas, dado el mismo hecho de concebirse la realidad como holística, nunca estática; en este sentido, según Kemmis

(1998) no se trata de hablar de una realidad que nos viene dada, sino que esta se crea o se construye.

Ahora bien, dado que el paradigma post positivista ha sido objeto de multiples estudios en los cuales se destacan sus características y posibilidades, así como las bondades y ventajas que ofrece su utilización, entre muchos aspectos, se debe insistir como dice Valles (1997), “en que no hay un único relato histórico que documente, de manera comprehensiva e indiscutible, la génesis y desarrollo de la perspectiva cualitativa en las ciencias sociales” (p.15), es decir ni en todas en su conjunto, ni en ninguna de ellas por separado.

Así, esta metodología es una alternativa para llevar a cabo investigaciones que revele los complicados eventos del aprendizaje humano y la puesta en escena del dominio de este en cuanto a su saber, más aun si se trata de conocimientos vinculados a la praxis humana y convivencial, como es el caso que me ocupa.

Es así, que como investigadora y autora de este trabajo, asumí como adecuada la viabilidad de emprender este estudio como cualitativo, teniendo en cuenta la modalidad del trabajo de campo; la cual, tal como lo prescriben Goetz y LeCompté (1988) es una estrategia metodológica en la cual se da importancia a la interacción efectiva, lo cual hizo posible la comprensión del objeto desde la experiencia que aporta la praxis a los actores sociales en su contexto.

En el mismo orden de ideas, y teniendo en cuenta que el paradigma cualitativo se basa en la necesidad de comprender la práctica social sobre la que se pretende actuar, me acerqué a ello a través de la descripción de la cotidianidad, el análisis de los problemas y la actitud de los individuos en las diferentes situaciones que vivencian.

Al respecto, para Taylor y Bogdan (1996) hacer esto es un modo de encarar el mundo empírico de forma inductiva, por lo que los estudios

cualitativos se rigen por un diseño de investigación flexible, en el cual se recoge la información que se considera pertinente en el correspondiente ambiente natural, para este caso la misma Universidad.

De igual forma, durante el proceso de investigación, la meditación me permitió organizarme de forma tal que este ejercicio reflexivo me permitiera, a partir de las reseñas conseguidas, procesar los datos mentalmente separandolos según sus características esenciales y no esenciales para el trabajo investigativo y el proceso de análisis en atención al objeto de estudio y la observancia de hecho significativos en relación al fenómeno. De ese modo considero que logré penetrar en la esencia, diferenciar lo externo de lo interno y aquello que se consideró lo más importante y decisivo.

De lo anterior se desprende la importancia que tuvo la organización y corrección de mis percepciones, interpretaciones e ideas. Al respecto Campos (2007) señala que: "...conocimiento es la unión de la potencia cognoscitiva con la cosa cognoscible; es el entendimiento de las cosas y es también el cuerpo de cosas que debe saber el individuo...", al respecto Aristóteles expresó que el conocer una cosa es reducirla a sus causas.

En ese sentido, el aula de clases y lo que en ella se vive a diario, se consideró como el lugar propicio para obtener, no solo conocimientos propios de los sujetos investigados sino sus aportes en cuanto a posibles soluciones que coadyuven a transformar la calidad del proceso educativo sobre el cual se centro el interés investigativo. En ese sentido se apreció que el docente, como actor involucrado con el objeto de estudio, al desarrollar habilidades y actitudes para el orden, la planificación e indagación insaciable busca en los resultados de su personal investigación el perfeccionamiento del proceso educativo, especialmente desde la generación de conocimiento a partir de su propia práctica. De esta forma, los docentes investigados, tal como lo señala Eliot citado por Díaz (2007), se constituye en activo usuario del conocimiento

generado por otro, lo cual es parte de lo que se busca con la aplicación de los PNF, de acuerdo a sus lineamientos fundamentales.

Siendo así, todo lo que encierra y a su vez emana del proceso educativo puede ser objeto de investigación y por ende demanda métodos de investigación emergente. A la luz de esta consideración, la investigación que se realizó debe ser reconocida como un proceso sistemático de aprendizaje orientado a conceptualizar la realidad; esto es, conocerla, analizarla y explicar sus manifestaciones.

En complemento destaco que toda investigación conlleva una intencionalidad, por lo general inspirada en el mejoramiento de las prácticas procedimentales y la necesidad de transformación no sólo de las y los actores sociales que participan en determinada realidad, sino también de sus prácticas. Materializar el logro de esos propósitos exige indagación constante y una alta dosis de imaginación, intuición y deseo de acercarse y comprender la realidad que se estudia. En ese sentido debo destacar que esa construcción de conocimiento no es neutral ni tampoco es unilateral; desde la lógica constructiva requiere de la participación activa de seres humanos, quienes, implicados en el hecho, logren desde sus personales visiones aportar su pensamiento para interpretar y comprender la realidad.

Estas consideraciones reafirman el interés de la autora en cuanto a esta investigación y justifican su tarea para concretar el aporte cognitivo con respecto a la realidad implícita en la implementación de los Programas Nacionales de Formación, PNF y PNFE en el contexto universitario y en especial en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua “Federico Brito Figueroa”.

Desde tales consideraciones la metodología seguida buscó dar respuesta a cuestiones como el para qué, o para quién se buscó el sentido práctico y lo más real posible, sobre la intervención que se lleva a cabo al respecto de la aplicación de estos programas en el ámbito universitario. En

este sentido, González (2000) plantea que la metodología cualitativa es de suma importancia para fundamentar teóricamente el telos de esta investigación, construido desde la información aportada por diversas fuentes, la cual se trianguló, comparó y se validó. En complemento, los aspectos que resaltan en el seguimiento y aplicación de esta metodología, se basan en la naturaleza interpretativa de la información recogida a través de las técnicas que se utilizaron, cuya finalidad estriba en describir, traducir, sintetizar e interpretar el significado de diferentes hechos que suceden a nivel social.

De lo anterior se desprende, que hablar de métodos cualitativos, supone hacer referencia a un estilo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persigue dar repuesta a aquellos problemas a los que se enfrenta cada investigación. En este sentido, debido a que la autora en esta investigación pretendió realizar la interpretación que un colectivo social tiene sobre un objeto en particular como son los Programas Nacionales de Formación, razón por lo cual la investigadora toma la ruta post positivista.

Desde esta fundamentación cabe destacar el papel activo de la investigadora en el continuo proceso de observación e interacción con el contexto, así como con las personas con los cuales interactuó de forma directa, entre otras razones por ser docente activa en el mismo ambiente universitario en el cual se realizó la investigación. Esto le permitió conocer la realidad de forma directa y desde la interpretación de lo que para ella fue interpretado, comprender los hechos que se suceden y como afectan estos a las personas que se vinculan o relacionan con el objeto.

Desde el punto de vista epistemológico es una verdad que la información recibida es subjetiva, ya que se considera que el conocimiento es producto de la actividad y la sensibilidad humana. No obstante, se presume que lo obtenido supera esta limitante y se objetiviza desde el compromiso ético de contribuir a construir el nuevo conocimiento. En este sentido, se tiene en cuenta que los hallazgos de la investigación son

consistentes con la tradición existente en un área y comunidad crítica, orientada por el comportamiento ético y la conducta regida por la moral.

Al respecto señala Martínez (1999), que la diferencia esencial entre el paradigma positivista y postpositivista se encuentra al nivel de la gnoseología, por cuanto la orientación postpositivista supera el esquema de la percepción como reflejo de cosas y el conocimiento como copia de la realidad; concibiendo el conocimiento como resultado de la interacción de una dialéctica entre conocedor y objeto conocido, superando la subjetividad desde el compromiso ético.

En este orden de ideas, para Gutierrez (2006) los momentos informales que surgen durante los diálogos son relevantes para la producción teórica, ya que en ellos los actores que se implican en el proceso de investigación al momento de hacer el ejercicio memorístico se envuelven emocionalmente y comprometen su reflexión en un proceso que produce información de gran significado para la indagación.

De acuerdo con González (2008), la producción del conocimiento científico desde la investigación cualitativa no se valida por la cantidad de sujetos trabajados, sino por el talante de sus expresiones. Por lo general, la cantidad de sujetos a estudiar responde a criterios cualitativos referentes a la investigación en función de las necesidades que surgen durante el desarrollo mismo del proceso encaminado a la búsqueda de conocimiento.

Enfoque de la Investigación

Transitado el camino a través de la lectura, consultas, reflexiones y diálogos, y teniendo en cuenta que para la investigación se consideró estudiar un hecho educativo que esta directamente relacionado con el ser humano, particularmente afectado en su accionar y reaccionar frente a determinados elementos que le pueden estar trastocando sus costumbres, ideologías, creencias e intereses, la investigadora declara el haber asumido

el enfoque fenomenológico, fundamentado en el rescate del conocimiento del sujeto y adoptado por su importancia para las ciencias sociales, particularmente para la educación y conocer sobre el currículo. En este orden, resalta entonces la importancia que tuvo el recabar los datos desde los propios actores y en el contexto mismo en el cual se han sucedido y se producen los hechos.

Desde lo dicho, el enfoque interpretativo se asumió por la necesidad de develar la visión que los actores involucrados tienen en cuanto a la implementación de los Programas Nacionales de Formación, considerado un modelo de transformación curricular y una alternativa para la transformación universitaria en beneficio de la sociedad.

En ese orden de ideas, se acude a lo expuesto por los autores Bogdan y Taylor (1996), quienes afirman que las investigaciones cualitativas son sensibles a los efectos que los hechos y fenómenos causan sobre las personas que son parte del objeto de estudio, cuya presencia altera la situación observada por cuanto transforma algunos aspectos de la dinámica; pero trata que sus efectos sean mínimos programando el momento cuando se va a tomar la información.

Sobre esto Polit y Hungler (2005) expresan que: los estudios fenomenológicos se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, teniendo en consideración que cualquier tipo de experiencia es tema de análisis fenomenológico, lo cual se puede desarrollar y ser explicado. De esa forma se obtiene información de las personas que han experimentado el hecho o fenómeno que se estudia y pretende ser explicado, tal como es el caso en esta investigación. Así, la investigadora se valió del enfoque interpretativo para conocer la perspectiva que los actores tienen sobre el problema que es objeto de estudio.

En este sentido, al pedirlele a cada actor interpretar el problema desde sus propias perspectivas, se pretendió ahondar en aquella reflexión que el

informante hace sobre su hacer para poder entender el por qué de su acción y de su comportamiento. Es así, como la investigadora deja a estos expresar libremente las ideas para no forzar el ejercicio memorístico que realiza el entrevistado; en todo caso, cuando se hizo necesario, la investigadora ayudó en el ejercicio de recordar aspectos significativos tan solo con repreguntas relacionadas a la exposición de los hechos o informaciones significativas.

A este respecto, las entrevistas realizadas fueron del tipo focales en profundidad, partiendo de una pregunta inicial que permitió al entrevistado expresar lo que piensa y siente en cuanto a un primer aspecto, para luego ir profundizando en los elementos relevantes del tema hasta saturar la necesidad de conocimiento. La dinámica del ejercicio de la entrevista misma, llevó a vivir momentos en los cuales se tuvo que retomar el hilo conductor de la conversación para garantizar que el actor no se dispersara en la emisión de sus opiniones. En otros momentos, esto no fue necesario porque las preguntas fueron más directas.

Como se ha expresado, en la investigación fenomenológica la principal fuente de datos son las personas mismas y el medio la dialéctica, materializada en conversaciones profundas establecidas entre el investigador y el informante en un ambiente cordial y ameno. En este ejercicio de interacción el investigador deja expresar al entrevistado libremente sus ideas, procurando no interferir ni cortar el ejercicio memorístico que este realiza.

En la materialización de este proceso comunicativo se pretendió colocar entre parentesis o en modo de suspensión el juicio de la investigadora, quien evitó colocar de relieve sus ideas y conocimientos al respecto de la universidad y los Programas Nacionales de Formación y en especial los PNF en Electricidad (PNFE).

Este proceso, implicado en lo fenoménico e interpretativo, consideró realizar una sucesión de pasos, entre los cuales se destacan los siguientes:

1. **Reducción Fenomenológica:** consiste en poner entre parentesis a modo de una suspensión de juicio (epokhé), lo que Husserl denomina la actitud natura: creencia en la realidad del mundo, cuestionamiento de si lo percibido es real, supuestos teóricos que lo justifican, afirmaciones de las ciencias de la naturaleza, entre otros. La derivación de esta reducción es que no queda sino el residuo fenomenológico, a saber, las vivencias o fenómenos de la conciencia, cuya estructura intencional presentan dos aspectos fundamentales: el contenido de conciencia, y el acto con que se expresa ese contenido.
2. **Reducción eidética:** la realidad fenoménica, por una libre consideración de todas las posibilidades de la razón, descubre en ella, pierde las características individuales y concretas, y revela una esencia constante e invariable. La razón pone entre paréntesis todo lo que no es fenómeno y, del fenómeno, todo lo que constituye su esencia y su sentido, su forma o su idea: intuición o reducción eidética. La ciencia de estas esencias y su descripción es la tarea fundamental de la fenomenología.
3. **Reducción trascendental:** es resultado de la reducción fenomenológica; no es solo la aparición de lo que se da a conocer a la conciencia (los noemas), sino también el que todo es conciencia (nóesis); esta unidad de nóema y nóesis configura la unidad de conciencia, o la subjetividad; esto es, el sujeto trascendental. De esta conciencia trascendental, surge el mundo conocido.
4. **Mundo e intersubjetividad:** en la misma conciencia está ya presente el mundo, porque de la misma manera que hay conciencia sin sujeto tampoco la hay sin mundo. La fenomenología lleva metódicamente, a través de los nóemas, al descubrimiento y análisis de los objetos del mundo (cosas, animales, psiquismos) y al descubrimiento y análisis de los demás, los otros inicialmente también puestos entre paréntesis, como sujetos igualmente conscientes, con los que construimos

(intersubjetivamente) el sentido del mundo o un mundo común para todos nosotros.

De acuerdo con los elementos teóricos expuestos, desde la concepción de las entrevistas y la redacción de las preguntas se busco que los actores hicieran una reducción eidética y una reducción trascendental, haciendo que ellos expresaran lo significativo de su hacer, igualmente haciendo que a través de cada pregunta la persona pensara y reflexionara sobre el hecho, fenómeno o asunto sobre el cual se está conversando.

Desde lo antes señalado se desprende que la fenomenología no es simplemente un método para llegar a una actitud filosófica desde el abandono de la actitud natural; Husserl la considera la ciencia de las esencias y la identifica con un idealismo trascendental. Por ello es, como sucede con la filosofía de Kant, no sólo crítica del conocimiento, sino también una fundamentación del saber: Husserl (1982), considera que todos los conceptos fundantes de los diversos ámbitos científicos deben ser hallados y elucidados (esto es escritos a priori) mediante el análisis fenomenológico.

Más allá de eso, es pertinente recurrir a Heidegger, recordando la premisa de su fenomenología presentada en su obra maestra *Ser y tiempo*. El hombre está en permanente contacto con su mundo. Esta allí, en un devenir permanente que hace que el concepto de conciencia sea parte de aquel que la identifica con el Yo, mundo interior. Esto es que el hombre asume una actitud conciente en relación al mundo que le rodea. Se vincula a todo cuanto le rodea y por tanto es capaz de concientizarse en relación a todo cuanto le afecte en el devenir de su vida y cotidianidad.

En secuencia, la visión Heideggeriana, que sirve de base a la orientación asumida por la investigadora encuentra asidero en la Hermenéutica Gadameriana, para la cual el mundo no puede ser interpretado ni comprendido desde una sola perspectiva. La visión crítica conlleva a la

fusión de horizontes y al encuentro de las diferentes perspectivas desde la intencionalidad y riqueza del lenguaje.

De acuerdo a lo antes señalado, dejo entrevér parte de los soportes sobre los cuales se sustentó el trabajo investigativo para el logro del propósito central de esta investigación, el cual se materializo al lograr la hermenéusis sobre los Programas Nacionales de Formación desde la visión docente; actores fundamentales para este trabajo doctoral.

El Método Hermenéutico

De acuerdo con Rangel y Duno (2006), el metodo: “es el camino para conseguir objetivos, es el medio de conseguir un fin, una acción prescrita de un modo determinado”,(p.45). En este sentido, es el que permite el análisis idóneo de aprehender la realidad en su proceso y desarrollo, así como la manera de actuar, conteniendo la táctica y la estrategia, al respecto, el método seleccionado para el análisis en la presente investigación es el Hermenéutico.

Con respecto a la hermenéutica, en la cultura moderna y contemporánea se afirma que existir es interpretar, por lo que en todas las épocas se ha dado el esfuerzo hermenéutico, porque el hombre siempre se ha encontrado con problemas interpretativos, la necesidad de entender determinados signos a los cuales da significado y seguir o construir una metodología que le permita conocerlos, entenderlos y explicarlos con valor para la vida.

Así, Schlieiermacher (1768-1834) identifica la interpretación con la comprensión de todo texto cuyo sentido no sea evidente y constituya un problema. De este autor la hermenéutica actual hereda el principio de entender el discurso ante todo tan bien o mejor de cuanto lo hubiera entendido el autor mismo.

Por otro lado, Dilthey (1833-1911) sitúa el ámbito de la hermenéutica en los textos escritos, puesto que reivindica para las ciencias del espíritu la misma objetividad y universalidad que para las ciencias naturales. En ese orden, señala la validez universal de la interpretación. Por su parte, Nietzsche expresa de manera más radical el carácter interpretativo de la existencia humana y del mundo en general, con su negación de una verdad absoluta. En su pensar, Heidegger (1977) pasa de una hermenéutica como problema epistemológico a una hermenéutica como problema ontológico.

Siguiendo estos principios, pero asumiendo su personal posición, acuerdo Gadamer (1977) considera que la comprensión se mueve en una situación circular, en la cual aquello que se deba comprender es ya, de algún modo, comprendido. Por lo que, en virtud del círculo hermenéutico nada es dado como inmediato, pues el individuo pertenece originariamente al pasado, hecho atestiguado por la existencia de prejuicios y presupuestos.

En este orden de ideas, de acuerdo con lo planteado por el autor antes citado, el círculo hermenéutico tiene un alcance ontológico y por tanto, ineliminable, lo cual no es problemático: el problema reside, no en salir del círculo, sino en estar dentro de un modo adecuado, adquiriendo conciencia de nuestros prejuicios desconocidos.

Siguiendo estos principios, me he hecho copartícipe del pensar de Gadamer y he asumido por tanto la hermenéutica como enfoque metodológico. De ese modo he considerado la hermenéutica como vía expedita de abordaje para esta investigación, en atención a la condición del objeto, de naturaleza multidimensional y diversa, lo cual me llevó a considerar la inclusión de la inter subjetividad como herramienta de análisis dada la necesidad de acudir al hombre como sujeto cognoscente y admitir la necesidad de cumplir con una rigurosidad necesaria para el proceso de comprensión, interpretación y explicación.

Desde tal premisa, considero que la hermenéutica para Gadamer (2004) es la herramienta de acceso al fenómeno de la comprensión y de la correcta interpretación de lo comprendido, ya que este autor resalta la condición de la experiencialidad humana, la acción del hombre que se expresa en el texto, producto de su acción en el mundo. Para el autor citado, la comprensión, es el paso inicial del círculo hermenéutico, que se apoya en construcciones elaboradas a partir de fuentes originarias, anticipados por el hermeneuta y constatadas en el mundo de la vida. Así mismo, este autor explica como el movimiento de la comprensión va del todo a la parte y de la parte al todo, proceso en el cual construye el discurso a partir de la comprensión analítica.

En relación con lo indicado anteriormente, la autora asume que la comprensión es el paso inicial para comprender. Entiende que para lograr el propósito debe entender el todo yendo a las partes al todo, asumiendo que al entender estas, el todo de los PNF puede ser comprendido, develando y considerando lo que otros también piensan y han vivido al respecto de estos. En ese trabajo interpretativo-analítico, la fenomenología se hace presente pues permite acceder a lo que otros piensan y conocer cual es la percepción y construcción que ellos tienen al respecto de la realidad.

Siguiendo las consideraciones precedentes al método hermenéutico de Gadamer, se accedió al hecho educativo por comprender y se logró la interpretación de lo comprendido, desde aquello que me fue expresado en las conversaciones con los sujetos seleccionados como informantes. Resalta en ese ejercicio dialéctico la condición de la experiencia humana, valorada desde el logro de la motivación y el compromiso en cuanto a la expresión verbal de aquello por ellos conocido, siempre teniendo presente que es viable que la subjetividad este presente e influya en el proceso personal e individual de concienciación al respecto del mundo exterior; lo cual, es posible pueda inferir en el modo como cada sujeto perciba y sienta, o como

cada quien cree que las cosas suceden en dialógica con lo que debiese ser. Ambos aspectos no se niegan; por el contrario, conviven, se complementan y facilitan la comprensión de lo que es, sucede y se vive con relación a los PNF en el espacio universitario.

Es así que, durante el proceso de análisis, busqué lo significativo de las expresiones; lo que estaba subyacente en cada discurso para ir construyendo mi propia explicación sobre la realidad que representa la implementación de los PNF en el contexto universitario y en especial en las Universidades Politécnicas Territoriales.

Al respecto de lo antes dicho, recorro a lo expresado por Martínez (2008) al respecto de la hermenéutica:

Es el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de símbolos que son su manifestación (...). Tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto en que forme parte (p. 244).

De acuerdo con lo anterior, el autor citado considera que los estudios hermenéuticos son aplicables a todo hecho de entendimiento que tenga lugar en aquellos contextos que se desarrollan desde el pasado hasta el presente; puesto que, el todo toma su sentido de las partes y las partes sólo pueden comprenderse en relación al todo. De ese modo, para esta investigación, el discurso envuelve el estudio de la condición humana en el escenario en que se desenvuelve, siguiendo el círculo de interacción ya señalado.

En relación con lo ya indicado, la fenomenología, la hermenéutica y el trabajo de campo, se combinaron para buscar las explicaciones por medio de la interacción dinámica entre sujeto investigado, sujeto investigador y el propio contexto vivencial.

Fundamentos Epistemológicos de la Investigación

A los efectos de este trabajo se consideraron los siguientes:

Epistemológico.- Se consideró acercarse al conocimiento del trasfondo existencial y vivencial del mundo de vida de los sujetos significativos. Se recurrió a la fuente original, desde su particular modo de conocer sobre un hecho educativo en su particular y evolutivo proceso evolutivo histórico – cultural, ubicado dentro del área de la UPTA. Desde esta dimensión, la investigación se consideró inserta en el paradigma interpretativo, siguiendo un enfoque fenomenológico o interpretativo y el método hermenéutico crítico dialéctico.

Ontológico: Durante el desarrollo de la investigación se recurrió a la dialéctica entre el investigador y un grupo de docentes universitarios con miras a conocer, interpretar y comprender el ser de un hecho educativo, Se procuró aproximarse al qué es, cómo es, y cómo es posible que sea, construyendo su definición desde el establecimiento de categorías fundamentales o modos generales de ser de las cosas a partir del estudio de sus características.

Gnosológico: Se indagó sobre el pensar y sentir de los docentes; se procuró acceder a su percepción sobre los Programas Nacionales de Formación en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua (UPTA) “Federico Brito Figueroa” . Siempre procurando hacer eso sin interferencias cognitivas, valorativas o subjetivas personales.

Axiológico: Para llevar adelante la investigación se rindió culto a los valores éticos y estéticos que se consideraron pertinentes y útiles para realizar el estudio. La tolerancia, el respeto y el compromiso sirvieron para fortalecer la comprensión del hecho en el orden de la cultura presente en el mundo de vida de los docentes, quienes se expresaron en total libertad sobre los Programas Nacionales de Formación, y en especial el Programa Nacional de Formación en Electricidad (PNFE).

Teleológico: el contexto anterior permitió ubicar el conocimiento en una línea de tiempo determinada por el objeto, que para el caso de la presente investigación lo representa el tiempo de aplicación de los PNF en la UPTA.

Así, tomando en cuenta los aspectos señalados, se construyó la matriz epistémica para este trabajo, en concordancia con los principios que rigen y orientan el paradigma cualitativo, desde el enfoque interpretativo y la metodología que está implícita en el método hermenéutico; en contraposición con el enfoque cientificista positivista (ver cuadro a continuación).

Cuadro N° 1. Matriz Epistémica

Dimensión	Paradigma Fenomenológico Hermenéutico
Ontológica	Visión compartida, holística, dinámica, divergente, construida.
Gnoseológica	Visión de los docentes sobre los PNF como elemento transformador de la universidad.
Epistemológico	Relación influida por el compromiso de los actores y la investigadora como un sujeto más en su capacidad de representar la realidad.
Axiológica	Valores éticos, morales y humanistas de los PNF.
Teleológica	Interpretar la realidad de los hallazgos al albor de la concepción de los sujetos investigados.

Fuente: Cova (2015).

Aspectos Propios de la Investigación

Descripción del Escenario

El escenario donde se realizó la investigación se corresponde con la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua (UPTA) “Federico Brito Figueroa”. Institución que viene administrando la función docente

universitaria desde hace 40 años como Instituto Universitario Experimental de Tecnología de La Victoria. Para el año 2010 esta institución se convierte en universidad por una resolución del Ejecutivo Nacional; pero desde el año 2008 inició la implementación de los Programas Nacionales de Formación.

Cabe destacar, que la UPTA tiene su sede principal en la ciudad de La Victoria, con tres sedes más en el Estado, las cuales se encuentran en La Victoria, Maracay y Barbacoas. Se debe mencionar que a partir de la implementación de los PNF se amplián los estudios hasta los grados de licenciatura e ingeniería en las diferentes especialidades que se tiene, además de haberse aperturado nuevas carreras vinculadas a ingeniería y licenciatura, las cuales permiten obtener títulos intermedios al nivel de técnico superior universitario (TSU).

Sujetos Informantes: Criterios de Selección

Para Martínez (1999), los informantes deben ser representativos o significantes para el estudio y en ese sentido deben seleccionarse de acuerdo a las necesidades de la investigación y en concordancia con su relación, pertinencia o vinculación al tema y objeto de estudio.

Para el caso de esta investigación la selección se realizó tomando en cuenta ciertas características que debían tener los informantes con respecto a su participación y manejo dentro de la institución de los PNF y en especial en los Programas Nacionales de Formación en Electricidad (PNFE).

Para este estudio se consideró la necesidad de seleccionar, dentro del conglomerado de docentes, un docente de enlace entre la institución y las demás instituciones y el Ente Rector; dos docentes coordinadores del proyecto socio – integrador y un docente de aula con experiencia vivencial en la aplicación de los PNF.

En ese sentido debo resaltar que todos los docentes seleccionados para la investigación han trabajado en la institución; primero, con el sistema tradicional y ahora con los PNF. Al respecto presento algunas de sus características y funciones, conservando su anonimato, dentro de la UPTA: comienzo por el docente de aula, profesional con más de 20 años de experiencia en la institución, quien ha trabajado con el programa tradicional y los Programas Nacionales de Formación. Es docente de Titular y se le dio el seudónimo de “Ejecutor”.

Dos docentes coordinadores de proyecto, personas que han trabajado siguiendo el programa tradicional y actualmente a los Programas Nacionales de Formación; son coordinadores de los proyectos socio-integradores de la especialidad. Al primero de ellos se le identifica con el seudónimo de “Proyectista” y al segundo con el de “Integrador”, ambos pertenecen a la categoría de docentes asociados.

Un docente de enlace entre la institución y el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT), así como con otras instituciones; es persona con experiencia, tiene muchos años dentro de la institución y es docente titular; se le identifica como “Eslabón”.

En la opción de compromiso, la identificación de los actores involucrados se liga a la presencia del actor investigador, quien está ligado a la comunidad de docentes tomados como centro de interés del estudio, como miembro de la comunidad de investigadores de la Universidad. En este particular se experimenta en la relación que establecen los sujetos investigados y el investigador una tensión cognitiva y creativa: la valoración cualitativa del impacto social que debe producir la educación y a la búsqueda de respuestas al problema investigado como guía de la intencionalidad de la investigadora.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Como técnica de recolección de la información se utilizó la observación participante y la entrevista focal en profundidad. Al respecto, Yuni y Urbano (2005) expresan que las técnicas tienen dos acepciones: el sentido metodológico como arte y forma de actuación y el sentido metodológico que alude al *cómo hacerlo*.

La observación participativa es parte de la entrevista, tiene como función la observación de gestos y movimientos durante el intercambio de palabras o expresiones en la entrevista; sirve para corroborar en cierta forma para ilustrar al entrevistador en cuanto a ese lenguaje corporal que a través de los gestos o expresiones puede ayudar a corroborar el sentido y significado dado a las expresiones.

Por su parte, la entrevista focal en profundidad, es una forma de entrevista abierta que permite adquirir información sobre aspectos determinados y previamente seleccionados por el entrevistador. Permite, desde un guión de entrevista, ahondar en la búsqueda de respuesta para ciertos y determinados cuestionamientos pertinentes al objeto de estudio, sobre lo cual se necesita conocer. Es un modelo flexible, que permite al investigador, desde los mismos cuestionamientos y respuestas recibidas, intervenir en el diálogo para profundizar, aclarar o conocer en profundidad sobre lo que se necesita conocer. Al mismo tiempo, las preguntas se mantienen por igual para las categorías previamente determinadas de informantes. En el mismo orden, la entrevista puede realizarse en diferentes momentos hasta saturar la necesidad de información. Desde lo dicho, este tipo de entrevista “requiere que el investigador posea experiencia, tacto, capacidad para preguntar y escuchar; aptitud y habilidad para estimular la conversación del entrevistado” (Andert, 2003).

Con respecto a los instrumentos utilizados, la investigadora para facilitar la recogida de la información contó con una grabadora, un cuaderno de notas y el guión para orientar la entrevista.

Técnicas de Análisis de Datos

Para llegar a la interpretación de las evidencias aportadas por los informantes, se hizo necesario disponer de lo teórico y de aquello que fue recogido en las entrevistas. Seguir el proceder metodológico considerando los aspectos mencionados de modo simultáneo, aunque esto fuese imperceptible desde lo visible porque ambos aspectos y acciones son inseparables como parte de lo analítico en el proceso investigativo.

De ese modo se concibe el modelo de análisis interpretativo en el proceder metodológico cualitativo y el enfoque interpretativo que deviene de indagar sobre lo que es fenoménico. Proceso en el cual está presente una permanente acción reflexiva en la cual se busca la vinculación de los códigos, categorías, hechos o acciones significativas y el contenido mismo de las entrevistas, sin dejar de atender a las consideraciones o aspectos que devienen de los referentes teóricos e incluso de los antecedentes y conocimiento mismo de la realidad por parte del investigador.

A este respecto, Strauss y Corbin (2002) sostienen que el análisis de cualidad no remite a la cuantificación de los datos cualitativos, sino, “al proceso no matemático de interpretación” (p. 12), cuya finalidad está orientada al descubrimiento de los conceptos, relaciones y contrastes presentes en los datos no procesados, para luego realizar la organización de éstos a través de un esquema teórico explicativo, que para el caso de la presente investigación los datos brutos o crudos, como los llama Martínez (2004), lo representan los contenidos informativos de las entrevistas focales

en profundidad realizadas mediante conversatorios con los actores involucrados.

En ese mismo sentido, Buendía y otros (1998) definen el análisis cualitativo en base al tipo de dato que se hace referencia y que se traduce en las expresiones que configuran los lenguajes humanos y a su objeto, los cuales son utilizados para la elaboración de teorías de subjetividad que explican el sentido y significado de esas acciones humanas.

En referencia a lo anterior, la intención de la indagatoria fue obtener perspectivas; visiones personales y criterios acerca de lo que acontece, se percibe, se piensa y se siente en relación al objeto de estudio, para luego del análisis conveniente construir el cuerpo teórico que incluya la visión crítica que tienen los docentes de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua “Federico Brito Figueroa” sobre los Programas Nacionales de Formación.

Bajo esta perspectiva, el análisis de la información incluyó estrategias que permitieron categorizar, triangular y estructurar la información para establecer la reinterpretación y complementar el constructo desde las evidencias.

Categorización

En función de la riqueza de la información suministrada por los sujetos significantes, y teniendo presente que mayormente en los estudios cualitativos se dispone de gran cantidad y calidad de información, se hizo necesario recurrir al análisis continuo de los contenidos de las entrevistas y su categorización.

Este proceso, a decir de Martínez (2004), comprende la revisión detallada de la información recolectada, manteniendo una actitud de conocer la realidad del fenómeno que se estudia, teniendo presente que los intentos

cognoscitivos para generar conocimientos son procesos hermenéuticos caracterizados por las interpretaciones sucesivas de los escenarios de los fenómenos sociales. Por ello, se analiza muchas veces la información que fue recopilada.

Para la presente indagación, los datos vaciados durante la transcripción de las entrevistas se colocaron en matrices convenientes, las cuales facilitaron un primer análisis a fin de tener una amplia visión del conjunto. Desde esa revisión, sucesiva y analítica, la investigadora realizó el proceso de categorización. Realizó sucesivas revisiones para no dejar aspectos o detalles sin considerar. Lo que no se hubiese detectado en una primera instancia, se logró ubicar en sucesivas revisiones. De ese modo fue posible valorar los hallazgos y construir las estructuras para fortalecer el proceso.

Hay que resaltar que el todo; es decir esa macrocategoría, la constituyen los Programas Nacionales de Formación y las partes referidas a ese todo están representadas en las subcategorías. En ese sentido, esa categoría macro, está asociada por su naturaleza con las subcategorías apriorísticas y emergentes, las cuales revelan por sí mismas sus relaciones con el objeto de estudio.

Triangulación

Se entiende este proceso de análisis como la acción de reunión y cruce de la información dialéctica con la teórica; es decir, de toda la información pertinente al objeto de estudio y que, en esencia, constituye el corpus de los resultados de la misma. Al respecto Taylor y Bogdan (1996), consideran que este mecanismo está concebido como una forma de proteger las tendencias del investigador al confrontar y someter a control recíproco los relatos de los diferentes informantes involucrados en la investigación.

En el mismo orden de ideas, Martínez (2004) señala que, en las ciencias humanas, también se pueden realizar varias triangulaciones que mejoren notablemente los resultados de la investigación así como credibilidad y confiabilidad. Al respecto, en la presente investigación, se realizó una triangulación por informantes, comparando la información aportada sobre los diferentes aspectos presentes en la categorización.

Desde lo dicho, hay que señalar que este mecanismo en la presente por investigación, se presenta en los cuadros correspondientes (presentados más adelante), destacando, para la comprensión del procedimiento utilizado, que en la columna correspondiente a la realidad se presentan en orden consecutivo, pero debidamente separados, los argumentos que con relación a la subcategoría que se analiza emitió cada informante.

Contrastación

Esta etapa de la investigación, a decir de Martínez (2004), consiste en relacionar y contrastar los resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial. A los efectos de la presente indagación, la investigadora consideró vaciar los datos en una matriz de tres columnas a fin de poder realizar el contraste entre la realidad interpretada desde la opinión y visión de los sujetos significativos y lo expresado por diferentes autores con respecto a los Programas Nacionales de Formación.

Cabe destacar, que de este contraste emergió la hermenéusis que es presentada luego en la estructura general de ésta investigación. Este modelo de análisis sigue en cierta forma los principios expresados por Ceballo (2013) en su modelo de Triangulación Helicoidal.

Estructuración

Este aspecto, como parte del proceso nos permite la integración de las categorías lograndose en primer instancia una descripción que será presentada en sus correspondientes cuadros. De acuerdo con Martínez (2004), la estructuración permite realizar una síntesis descriptiva de los principales hallazgos; los cuales, posteriormente se contrastan con los conceptos y subcategorías presentadas como elementos significantes para lo epistemológico de la investigación. En segunda instancia, según el mismo autor, permite obtener una descripción endógena, ya que las categorías y subcategorías se desarrollan partiendo de la información obtenida desde los sujetos significativos (Martínez, 2004).

En este mismo orden de ideas, y siguiendo lo que dice Martínez (2004), para la estructuración se hizo pertinente y conveniente la elaboración de diseños gráficos; es decir, el trazado creativo de esquemas que recogen el desarrollo y la integración de lo conceptual, teniendo presente que las estructuras gráficas tienen la facilidad de hacer más visible una realidad; permiten una visión de conjunto, además de constituirse en un medio para la comprensión, explicación y demostración de la dinámica interna que se produjo durante el estudio del objeto de estudio.

Por lo tanto, de acuerdo a lo antes expuesto y para los efectos de ilustrar sobre la formalidad que se siguió una vez que se concluyó con el proceso de categorización, se ubicaron las diferentes representaciones gráficas respetando la individualidad de los actores, para luego sintetizarlas por categorías y subcategorías de los informantes significativos tal y como podrá apreciarse en las estructuras que serán presentados en el momento cuatro. Al final de todo ese esfuerzo creativo se presentó la estructura general que emergió del proceso de categorización y la síntesis categorial de esas estructuras.

Método para Construcción de la Teoría

Teorizar representa una actividad compleja dentro de la investigación, ya que ello conlleva a intuir ideas nuevas y formularlas dentro de un esquema natural y definible. En ese sentido, para la presente investigación, una vez realizados los análisis rigurosos de las entrevistas donde surge una categoría central fundamental que se interrelaciona con una serie de subcategorías. En esta etapa de la investigación, tal como lo mencioné anteriormente, tome algunos elementos de los recomendados por Martínez (2004) así como los de Leal (2009) para finalmente realizar un esquema que me permitió desde un inicio encontrar conceptos significativos.

En este orden de ideas, debido a la inmersión en los datos obtenidos a través de los informantes fué emergiendo la herméusis de la investigación gracias a la interacción del cuerpo acumulado de hallazgos que registramos desde el inicio de los análisis, hasta prácticamente la escritura de los mismos debido a la relaciones identificadas sucesivamente.

En esas subcategorías que emergieron con sus propiedades y dimensiones surgen una serie hallazgos que van explicando el fenómeno que se sucede en torno a los Programas Nacionales de Formación, que representan una modalidad curricular dentro del sistema educativo universitario, y se interrelacionan con la categoría general.

En ese sentido, para la edificación del constructo que se expone en el momento cinco la investigadora en una primera instancia tomó elementos de acuerdo a la teoría fundamentada de Strauss y Colbin (2002), así como los elementos sugeridos por Martínez (2004) para así construir un filtro epistemológico que fuese recogiendo desde el inicio los conceptos fundamentales, esa codificación inicial y la interrelación de la categoría con las subcategorías es lo que la teoría fundamentada denomina codificación abierta y codificación axial respectivamente.

En una segunda instancia recurrí a una triangulación y contrastación de la realidad o datos obtenidos por intermedio de los informantes significativos, con la teoría existente, para reafirmar estos conceptos ya obtenidos. Es así, como la investigadora interrelacionando los conceptos encontrados por medio de oraciones, interacciones e inducciones por lo cual considera alcanzado el propósito trazado en la investigación.

Criterios de Cientificidad Cualitativos

Teniendo en consideración que la presente investigación fue realizada bajo la orientación post positivista, siguiendo lo metodológico del paradigma cualitativo se han tomado en consideración los criterios que plantea Valles (2008) para validar científicamente las investigaciones. Así lo epistemológico, desde la perspectiva del citado autor, considera que se deben tomar los criterios de credibilidad, transferibilidad y auditariedad.

La credibilidad tiene que ver como los resultados de una investigación y son verdaderos para las personas que fueron estudiadas. Este criterio se aplica y se logra porque en la mayoría de los casos el investigador(a) para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos que no tenga claro, vuelve a los informantes para la constatación de la información. Para el caso de la presente investigación se regreso a los informantes para que los mismos acreditaran la veracidad de la información que se les presentó.

El siguiente criterio es la transferibilidad, que a decir de Guba y otros (1994) y del mismo Valles (2008), es la posibilidad de transferir o extender los resultados de una investigación desde un determinado contexto a otro diferente. Este criterio se está cumpliendo a cabalidad en la investigación, ya que debido a la amplitud de la información recavada a través de los informantes en el contexto universitario, es posible pensar que lo que se percibe y se piensa al respecto de los PNF puede quizás ser pensado y

sentido en otras instituciones universitarias donde se sigan bajo condiciones o circunstancias similares.

En cuanto a la auditabilidad, los autores antes citados señalan que se vincula a la posibilidad de que otros investigadores orienten sus investigaciones en iguales líneas siempre y cuando las expectativas o propósitos también busquen los mismos objetivos y puedan coincidir los resultados investigados en todos los casos que se puedan dar.

MOMENTO CUATRO

RECONSTRUCCIÓN DISCURSIVA

Delineación de los Hallazgos

Esta investigación transitó, en lo teórico y en lo metodológico, en términos de un estudio comprensivo con base contextual en una institución universitaria transformada relativamente en una nueva en universidad; lo cual, como institución, le ha llevado a experimentar un crecimiento exponencial en pocos años, tanto en estudiantes, docentes y nuevas especialidades, la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua “Federico Brito Figueroa.

Los aportes que los actores hicieron a través de las entrevistas que se les administró son relevantes porque están cargadas de vivencias, de experiencias significativas que permitieron un acercamiento a la realidad sobre la praxis académica universitaria en el nuevo contexto, como escenario del docente para la producción, difusión, promoción y aplicación de saberes a partir de la experiencia concreta, la cual se expone en este capítulo al presentarse los argumentos sobre la realidad tal como lo perciben los informantes, articulando categorizaciones de acuerdo a los propósitos de la investigación.

La información aportada por los actores informantes conlleva al proceso de describir, analizar e interpretar aquellos significados, acudiendo a las técnicas de estudio que fueron explicadas como referentes de apoyo para estructurarlos y contrastarlos con las teorías pertinentes, integrándose en un todo coherente.

En ese orden la categorización, en palabras de Martínez (2004), “tiene la finalidad de resumir el contenido de la entrevista en pocas ideas o

conceptos más fáciles de manejar y de relacionar” (p.135). Es por ello, que se procedió a transcribir las entrevistas en una matriz de seis columnas temáticas: la primera para el número de línea, la segunda para el texto de la entrevista, la tercera para las categorías, la cuarta para la subcategoría, la quinta para un hecho o expresión significativa y la sexta para la interpretación hermenéutica.

Siguiendo al autor antes citado, se realizó una observación sistemática y minuciosa de la información recabada antes de abandonar el campo, razón por la cual, en los momentos e instancias en que fue preciso, se recurrió a los informantes para ir consolidando la información y saturarla.

Así mismo, en la medida que se fueron clarificando las partes en relación con el todo se fue perfilando y redefiniendo; reconstruyendo el todo y las partes, en el orden en que se iba revisando el material e iba emergiendo las relaciones entre los datos aportados. Cabe resaltar que se presentó la matriz protocolar de informantes claves, todos docentes universitarios, y como parte del proceso analítico se recurrió al contraste de los datos significantes, momento donde se rediseñaron las partes en relación con el todo.

A continuación los cuadros 2, 3, 4 y 5 en los cuales se registran las entrevistas realizadas. Para las mismas, se utilizó un grabador, un cuaderno de notas y la observación participante de la propia investigadora como recursos para recabar la información. El cuadro 2 contiene las preguntas y repuestas del informante 1, identificado como Ejecutor; el cuadro 3 del informante 2 con el seudónimo de “Proyectista”; el cuadro 4 del informante 3 identificado como “Integrador y el cuadro 5 referente al informante 4 denominado “eslabón”.

Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
001	Estimado profesor, me gustaría saber de usted la visión que				
002	tiene al respecto de los PNF. ¿Qué significado les atribuye,				
003	sus propósitos y cuál es el sentido que considera ellos				
004	tienen para la institución, los docentes y estudiantes?				
005	Bueno, yo creo que la intensión que se tuvo con los PNF era <u>un</u>	Programas Nacionales de Formación (PNF)	<u>Proceso de cambio</u>	Bueno, yo creo	Para este
006	<u>anhelo que siempre se había tenido aquí en Venezuela, que a</u>			que la intensión	docente el
007	<u>principios de los años setenta se quisieron hacer unas carreras</u>			que se tuvo con	cambio siempre
008	<u>de ingeniería que fuesen de alguna manera más prácticas que</u>			los PNF era un	fue esperado,
009	<u>fue cuando se hicieron los Politécnicos, y de alguna manera se</u>			anhelo que	sólo que
010	<u>quería hacer eso, y creo que los Politécnicos terminaron</u>			siempre se	cuando se
011	<u>pareciéndose a las Facultades de ingeniería de las</u>			había tenido	cambió a
012	<u>universidades.</u> Porque la idea era que se requería la mayor			aquí en	politécnicos
013	cantidad de laboratorios y una mayor cantidad de cosas de tal			Venezuela, que	terminaron
014	manera de que tuviesen que trabajar, que pudiesen ellos			a principios de	pareciéndose a
015	trabajar, y trabajar conjuntamente con los problemas de las			los años	las facultades
016	empresas, ese fue el anhelo que hubo en ese entonces, aparte			setenta se	de ingeniería de
017	de eso, el Dr. Rivero Palacio, el que era director del Región			quisieron hacer	las otras
018	Capital, el que lleva el nombre del instituto de Región Capital, él			unas carreras	universidades.
019	se fue a buscar el modelo Francés, que tenía también un modelo			de ingeniería	En su
020	tecnológico, que era también un modelo muy práctico que había			que fuesen de	consideracione
021	en Francia y supuestamente no?, ¡no!, ¡supuestamente no!, allá			alguna manera	s desde esa
022	es así, que la persona puede hacer carrera e inclusive puede			más prácticas	visión que
023	llegar a ser Doctor, y aquí estuvimos transitando ese camino,			que fue cuando	surgieron las
024	porque inclusive muchos técnicos superiores nuestros hicieron			se hicieron los	maestrías e
025	maestrías en la Universidad Central, eso gracias a Dios con el			politécnicos	inclusive, se
026	apoyo que tuvimos del Dr. Federico Brito Figueroa, quien se				pensó pudiesen
027	interesó y abrió la Cátedra Brito Figueroa allí, y su relación con la				hacerse
028	Central, se evaluaron los técnicos aquí y empezaron a ser				estudios
029	maestrías, y la idea inclusive que pudiesen hacer doctorado. Sin				doctorales.
030	embargo seguía siempre la intensión que fuésemos formásemos				
031	ingenieros				
	Continúa...				

Con. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
032	<u>Se vino la oportunidad, bueno, de que estas universidades como</u>	Programas Nacionales de Formación (PNF)	<u>Proceso de cambio</u>	Se vino la oportunidad, bueno, de que estas universidades como una prioridad del gobierno pasaran a ser Universidades Politécnicas, y me parece muy bien. Ahora, como todos los procesos de masificación hay problemas adentro.	Aquí es posible interpretar que el cambio a UPT se presentó como una oportunidad puesto que es prioridad del Estado; sin embargo cuando hace la relación de los cambios a los PNF se considera que existen problemas en cuanto a la implementación, sobre todo desde el criterio de masificación, esto lo refiere cuando, por exigencias de los PNF se necesita formar
033	<u>una prioridad del gobierno pasaran a ser Universidades</u>				
034	<u>Politécnicas, y me parece muy bien. Ahora, como todos los</u>				
035	<u>procesos de masificación hay problemas adentro.</u>				
036	Uno se pone a ver las PNF, bueno pudiesen funcionar bien y pudiésemos lograr el				
037	objetivo con ello, el problema es la implementación. Primero,				
038	¡¡hemos aumentado!! Y si nosotros queremos hacer un ingeniero				
039	que sea muy práctico para la resolución de problemas,				
040	necesitamos más laboratorios, y eso es lo que no hemos tenido,				
041	hemos tenido menos laboratorios porque tenemos más gente. El				
042	éxito que teníamos antes nosotros con los TSU se veía en los				
043	proyectos, que en los proyectos teníamos todo eso, es que eran				
044	estudiantes que habían hecho muchas horas de laboratorio y				
045	podían hacer unos trabajos, que bueno, que inclusive se llevaban a				
046	muchas partes, eso de alguna manera, creo, habría que evaluarlo,				
047	a mi manera de entender ha disminuido. Entonces sería cuestión				
048	de que cuando se implementa algo, ir evaluando cómo van los				
049	resultados de lo que queremos, creo que eso no se ha hecho,				
050	inclusive se han hecho cambios porque se cree que va mal, pero				
051	no se ha evaluado para saber por qué se va mal. Entonces yo creo				
052	que esa implementación ha tenido deficiencias en ese sentido,				
053	porque si nosotros vamos, una de las cosas que se quiere				
054	implementar para producir cambios en la educación con la filosofía				
055	que se están planteando en estas universidades es la investigación				
056	acción. La investigación acción nos lleva a que nosotros estemos				
057	constantemente evaluando lo que hagamos para producir los				
058	cambios.				
	Continúa...				

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
059	Aquí, ¿qué pasó?, Aquí, particularmente en la Universidad				profesionales
060	Politécnica Territorial de Aragua, se nos pidió varios años que				con mayor
061	trabajásemos en una elaboración de programas para lo que podía				número de
062	ser nuestra universidad. <u>Siempre trabajamos con las filosofías de</u>				horas desde la
063	<u>los PNF, los ejes transversales y todo eso, bueno, y en realidad</u>				perspectiva
064	<u>fue muy poco lo que se utilizó de eso. Sino no que ya vino por un</u>				teórica práctica,
065	<u>grupo de personas que ya venían trabajando en eso, vinieron</u>		<u>Lineamientos</u>	Todo vino	tal es el caso
066	<u>unos programas, las formas, las metodologías, la evaluación,</u>		<u>del MPPEUCT</u>	como un solo	del compromiso
067	<u>todo vino, ya como un solo paquete, y simplemente a nosotros lo</u>			paquete	institucional de
068	<u>que hicimos fue aplicar eso. Se aplicó, digo yo, que inclusive con</u>				formar
069	<u>mucho desconocimiento, porque si es verdad que ahora es por</u>		<u>Formación del</u>		ingenieros, se
070	trimestre, hay unas horas de clase. Pero también los PNF		<u>docente</u>		requiere de un
071	contemplan una actividad una actividad de trabajo individual por				mayor número
072	el estudiante y dirigidos por el profesor, que tienen que hacerlo				de laboratorios.
073	fuera de las horas de clase y eso nunca se ha utilizado, se basa				Otro aspecto
074	únicamente en mucha cantidad de materia en unas horas de				relevante de sus
075	clase, hacer las actividades de aprendizaje, hacer acciones				conclusiones es
076	necesarias. Sin embargo no se utiliza ese espacio, entonces ya				el referido a la
077	de por si, por allí tenemos una falla. Lo otro son los laboratorios,				evaluación de
078	que con la misma cantidad de personas no se pueden hacer las				los resultados,
079	prácticas como se hacían antes. Entonces yo considero que uno				puesto que el
080	de los aspectos muy fundamentales de ¡¡ahorita mismo!! Si				TSU era más
081	quisiéramos mejorar es evaluar lo que hemos hecho.				exitoso, según
082	Pero la contrapartida de esto es que se cambió a Universidad, se				el número de
083	hicieron los cambios, todo lo que tiene que ver con las				horas de
084	designaciones personales, todo lo que debía haberse hecho, y se				laboratorio que
085	hicieron en reuniones, y creo no hay acta de eso. En las actas es				había cursado.
086	donde está la vida de todos los cambios, entonces se terminaron				
087	trimestres, se comenzaron otros,				
	Continúa				

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
088 089 090 091 092 093 094 095 096 097 098 099 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113	se hicieron unos tipos de evaluaciones y todo, y no había una muestra de rendimiento, que se diga bueno hemos mejorado, hemos mejorado en esta área, el PNF es bueno para la matemáticas porque los estudiantes mejoraron su rendimiento de matemáticas, ¡¡no hay nada de eso!! Que plantee lo que debemos mejorar y lo que debemos hacer. Claro, y nosotros vemos en la práctica, los PNF están cargados de humanismo, de relaciones personales entre los diferentes Entes que forman el proceso educativo, ¿verdad? Sin embargo, ¿a quién se evalúa? Es al estudiante, se sigue evaluando es al estudiante. Ahora, yo pregunto, ¿es eso justo?, ¿Es que acaso el éxito o fracaso del proceso dependa solo de los estudiantes? <u>¿Cuándo se ha evaluado a los profesores?. ¿si los profesores tienen el nivel suficiente para dar ese nivel?. ¿si los profesores comprenden lo que es el PNF y su aplicación?. ¿si los profesores están implementando bien los PNF?, ¿si la directiva o los diferentes Entes dentro de la institución están aportando lo que es necesario aportar para el buen funcionamiento de los PNF?, tanto en el aspecto académico, organizativo o de mantenimiento, de todo lo que tiene que ver la estructura, por ejemplo: el transporte, ¿el transporte es eficiente?, ¿la cantidad de sanitarios para que los estudiantes puedan cumplir con sus necesidades es suficiente?, ¿las aulas están en buenas condiciones?, ¿los laboratorios admiten una gran cantidad de gentes?, o sea eso también habría que evaluar a toda la Universidad a ver si se está cumpliendo todo eso para que se den bien los PNF.</u>		<u>Formación del docente</u>		En cambio lo planteado como universidad es la investigación acción que contribuye a ir evaluando constantemente lo que se hace para producir cambios. Las exigencias institucionales siempre se han cumplido, sobre todo desde la perspectiva curricular, se trabajó los ejes transversales, los programas, la metodología, la evaluación todo eso se aplicó,
114 115	¿Considera usted que existe una vinculación con las comunidades del entorno a la universidad? Continua...				

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
116 117 118 119 120 121 122 123 124	En las relaciones, ¿tenemos relaciones realmente con las sociedades?, ¿hemos establecido relaciones con la comunidad? ¿los estudiantes han ido a las comunidades a ver la problemática que tienen las comunidades y a generar un banco de problemas de las comunidades para nosotros tener aquí para nuestros proyectos y todo?, ¿todo eso se ha hecho?, preguntaría yo. Yo no puedo darle repuesta, porque yo no he evaluado eso, pero debería haber una respuesta en función a eso.				sin embargo los PNF contemplan exigencias de trabajo individual con el profesor fuera
125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143	<p>¿Los Programas Nacionales de Formación en su estructura curricular qué opinión le merece?</p> <p>Como unidades curriculares para mí están bien, claro sobre la marcha, claro yo no le puedo hablar de todo, pero por ejemplo en el área de matemáticas me parece que están bien, este, <u>lo que está escrito en el papel, en cuestión del tiempo</u>, bueno, habría que ver también otros recursos porque deberían haber, para que se cumplan. Acuérdesse, que muchas cosas que se están manejando ahora a nivel mundial inclusive, tiene que ver con disminuir las horas de aula. Eso de disminuir las horas de aula con aulas virtuales, uso de recursos informáticos, con clases, ya por medio de la telemática, todo eso, inclusive la relación de prácticas, la resolución de problemas y todo puede hacerse también en el aula, pero también puede abrirse un espacio informático de manera tal que se puedan hacer consultas y todo eso. Todo eso debería estar para poder rendir el tiempo de un trimestre y que se puedan ver los contenidos. Habría que imprimir materiales didácticos, textos, hacer software, todo, adaptado también al nivel de lo que se está dando y lo que se requiere, Continúa...</p>	PNF	<u>Lineamientos del MPPEUCT</u>	Lo que está escrito sobre el papel	de las horas de clase, pero eso no se ha logrado, esto unido a la falta de laboratorios. Su visión de los cambios pasa por, su crítica a que no se hicieron actas que sirvan de resguardo y testimonio en la

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
144 145 146 147 148 149 150	o sea es un proceso más allá; que hay que utilizar las horas, esas horas que yo le digo que son adicionales a las horas de clase, unas horas para que el estudiante dedique tiempo, eso habría que implementarlo, y a preparar material para que el estudiante trabaje en esas horas. Otro son los tipos de evaluación también, ¿estamos haciendo una evaluación que está acorde con los PNF o lo que se quiere en los PNF?				relación entre lo que se ha hecho y lo que se deba hacer.
151 152 153	Cuando se inició el proceso, ¿Considera usted que los profesores estaban preparados para la implementación de los PNF?				
154 155 156 157 158 159	¡Bueno! <u>En ese sentido yo creo que fue tan abrupto, que yo creo que muy poca gente estaba preparada para eso, inclusive los que estaban proponiendo el modelo. Porque es una experiencia novedosa, estaba todo en el papel, creo no se habían hecho ensayos pilotos,</u> no estoy seguro, pero creo que no se hicieron ensayos pilotos.	PNF	Proceso de cambio Modelo innovador	Implementación abrupta	Los cambios se realizaron en forma ejecutiva y sin formación del docente sobre lo que se quería
160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171	Si nosotros estamos trabajando en un proyecto de investigación que lo vamos aplicar, lo cierto es que deberíamos aplicar primero en algunos grupos para ver los resultados, para luego aplicarlo general, y eso daría a las personas que están manejando ese proyecto una mayor capacidad para el manejo, no sé si eso se hizo, aparentemente no, entonces <u>yo creo que los profesores aquí, había mucha diatriba, mucha discusión sobre su aplicación, y en las discusiones, y eso es bueno para formar, pero a la larga no era una discusión para llegar a un acuerdo, sino era una discusión para aplicar algo que ya venía de una forma y fue muy poca productiva, a la larga cada quien terminó aplicándolo como él entendía que era.</u> Continua...		Formación del docente		

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180	Claro, <u>al haber dudas, al haber dudas en la aplicación de algo, bueno, cada quien hace como entiende y como puede, no como debe.</u> Acuérdesse que nosotros vemos las cosas como somos, no como son, y muchos de nosotros por supuesto que teníamos una <u>trayectoria de enseñanza, y teníamos ya nuestro estilo y nuestra forma de ver, que a veces es necesario, bueno una mayor formación de lo que se quiere hace nuevo para poder vencer esa forma de costumbre que ya tenemos,</u> y eso creo que paso, la gente siguió evaluando como evaluaba, la gente siguió dando las clases como las daba anteriormente, y muy pocas cosas que se hicieron en función del cambio que se estaba haciendo con los PNF.		<u>Formación del docente</u>	Al haber dudas en la aplicación, cada quien hace como entiende	Desconocimiento o por parte de los docentes filosofías de implementación de los PNF
181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194	¿En qué aspectos considera usted se han realizado las innovaciones? <u>Hubo innovación en cuanto a que se cambió por trimestre, hubo innovación en cuanto que se reagruparon algunas materias, hubo innovación porque había un proyecto socio-integrador,</u> que a la larga, bueno no se terminó de saber cuál era el proyecto socio-integrador de cada área del saber, porque no, bueno muchas cosas así, que estaban pero que no estaban a la vez. Se decía que estaban y en realidad no se aplicaban como debería, yo creo que eso es una de las cosas, y eso lo detectaba uno normalmente, ahora había que ver si los que rigen el proyecto tanto internamente aquí en la institución, como externamente se dieron cuenta de eso, si ellos estaban conscientes de que eso estaba ocurriendo.	PNF	<u>Proceso de cambio</u>		
	Continúa....				

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
195	¿Considera usted que existen algunos problemas con los				
196	PNF?				
197	Yo creo mire, para nosotros detectar un problema de			Ahora	Desconocimient
198	investigación, para resolverlo, de repente no haciendo un proceso			nosotros	o por parte de
199	de investigación fuerte, un proceso de organizar y de estructurar			tenemos	los docentes
200	una solución a ese problema que ya de primer paso tiene que ser			estudiantes,	filosofías de
201	una investigación, una de las cosas es que las personas estén			y profesores	implementación
202	claros que es lo que se están planteando, es un problema. <u>Ahora</u>			inclusive,	de los PNF
203	<u>nosotros tenemos estudiantes, y profesores inclusive, que no</u>			que no	
204	<u>tienen una formación para detectar un problema en las</u>	PNF	<u>Formación del</u>	tienen una	
205	<u>comunidades, como ir a recabar información, como ver qué</u>		<u>docente</u>	formación	
206	<u>información es un problema, y eso debería ser una de las cosas</u>			para detectar	
207	<u>que primero se debió iniciar aquí, formar tanto a los profesores</u>			un problema	
208	como a los estudiantes en un proceso ya, si vamos a detectar				
209	problemas, vamos a estar sensibles a la problemática de la				
210	comunidad en el área que nosotros estamos trabajando, debería				
211	iniciarse un proceso de cómo recabar información de campo,				
212	cómo ver que la gente tiene problemas, cómo valorar los datos				
213	que nos de la comunidad, y eso no se hizo, yo creo que por allí				
214	tenemos una falla. Yo quisiera saber si en la institución, bueno				
215	usted podría tratar de averiguar si hay un banco de problemas en				
216	función de la sociedad que se halla hecho a la sociedad en la				
217	cual estamos inmersos, y también saber si tienen un banco de				
218	problemas de eso, o los problemas vienen porque ¡¡mire profesor				
219	en mi comunidad hay un problema que hay una bomba de agua				
220	que hecha broma!! (señalamiento) y porque se le quema tal cosa				
221	y que podemos hacer, ahora eso podría ser un problema para la				
222	comunidad porque no le llega agua, pero realmente es un				
223	problema trascendente que resolver, porque de repente es un				
224	tablero que está allí obsoleto y se coloca un tablero nuevo,				
	Continúa...				

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243	y ya está. Pero, ¿eso es realmente un problema trascendente para nuestra comunidad? O un problemas trascendente para nuestra comunidad es diseñar una estructura allí para la salida del peaje para que no se hagan colas allí y pasen carros por todos lados y todos los sentidos, o es una solución por ejemplo para organizar el problema eléctrico que tiene La Victoria, está congestionad en unas partes, esto y aquello, de una buena vez un proyecto, que sería hacer una planificación de los sistemas de redes eléctricas en La Victoria, <u>de manera tal que cuando se requiera cortar en un sitio para mejorar algo no tenga que cortársele a tanta gente, o sea, esos son realmente proyectos que afectan a la comunidad, y que como hablamos de que los políticos tienen que manejar la parte estadística o ser estadistas, nosotros también tendríamos que tener estadistas en la solución de los problemas.</u> Porque, qué es un estadista, un estadista es el que ve los problemas y las soluciones no solo en un corto plazo, sino también en un largo plazo, mejorar la sociedad en un largo plazo. Bueno nosotros también tenemos que ver problemas que mejoren a nuestra sociedad en un plazo más o menos largo.		<u>Formación del docente</u>		Su visión de los cambios pasa por, su crítica a que no se hicieron actas que sirvan de resguardo y testimonio en la relación entre lo que se ha hecho y lo que se deba hacer.
244 245 246 248	Entre los principios orientadores para los PNF están precisamente la vinculación y compromiso con las comunidades para contribuir a la solución de sus problemas, ¿considera usted que se han cumplido esas orientaciones?				
249 250 251	¿Depende, no? Como lo digo, si un objetivo es cambiar un tablero de una bomba, de repente es posible que se haya hecho, y se solucionó el problema Pero en los problemas fundamentales Continúa...				

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262	habría que ver ¿qué se ha hecho?, ¿hemos dado algunos aportes para mejorar el sistema eléctrico?, no digamos que mejoremos toda la red eléctrica, <u>pero un aporte de cómo mejorar las redes eléctricas o como mejorar o como lograr que las tuberías sean más eficientes, como ir mejorando el sistema de bombeo de agua en la ciudad, problemas en el hospital, de repente de funcionamiento, de estructura,</u> cosas que tengan a más largo plazo y que requiera realmente un proceso colegiado pues de todas las áreas para resolverlos, que sea realmente un proyecto socio-tecnológico, un proyecto social y que integre las diferentes áreas de la institución.		<u>Formación del docente</u>		Desconocimiento por parte de los docentes filosofías de implementación de los PNF
263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276	Claro, yo creo que bueno, acuérdesse que nada es perfecto, pero todo es perfectible. <u>Yo creo que la idea de los PNF es buena, pero hay que ir evaluando para ir mejorando en el tiempo,</u> habría que ver, por ejemplo: si no se puede lograr que por trimestre los estudiantes manejen solos un espacio para ellos seguir aprendiendo, lo que se llama el aprendizaje social entre ellos, sino manejan ese espacio, entonces habría que ver si se cambia por semestre, se dan más horas al aula, eso depende!! Tenemos que ir estudiando, ¿qué es lo que pasa? Que nosotros quisimos hacer unos PNF con una madurez de estudiantes y con unos conocimientos en los estudiantes que no lo tenemos. Entonces, habría que ver, que se está planificando ahorita, antes que los estudiantes lleguen a los PNF, para mejorar su condición al entrar a los PNF.		<u>Modelo innovador</u>		Las exigencias institucionales siempre se han cumplido, sobre todo desde la perspectiva curricular
277 278	Sabemos que una de las condiciones para el éxito de los PNF es la calidad y la formación de los estudiantes que ingresan a los				Continua...

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296	PNF. Y si no lo está haciendo la escuela o los liceos porque tiene problemas, bueno nosotros, ¿nosotros que estamos haciendo aquí en la universidad cuando entran los estudiantes?, porque una vez que entran aquí a la universidad el problema no es de la escuela primaria, el problema no es del liceo, ¡¡el problema es nuestro!! Nosotros no podemos decirle a un estudiante: usted fracasó, usted está mal preparado, ¡¡váyase!! ¡¡No!! Nosotros le abrimos las puertas y lo metimos en la institución y entonces nosotros tenemos que darle repuesta a su problemática, si él atiende esa respuesta y resuelve su problema, está bien, pero sino tiene alternativas, sino tiene alternativas para mejorar, para nivelarse de esa situación, lo estamos condenando al fracaso, yo lo veo así, por ejemplo y, una de las cosas es eso, y por otra parte, bueno, no solamente la formación académica, sino como le digo, la formación, que se está haciendo previo al ingreso a la universidad para <u>sensibilizar a los estudiantes para los sociales, para los problemas de la comunidad. o sea, entonces si no tenemos nada, entonces tenemos que hacerlo nosotros aquí.</u>	PNF	<u>Axiología del Proyecto</u>	sensibilizar a los estudiantes para los sociales, para los problemas de la comunidad,	Su visión de los cambios pasa por, su crítica a que no se hicieron actas que sirvan de resguardo y testimonio en la en la relación entre lo que se ha hecho y lo que se deba hacer.
314 315	Para implementar los PNF, ¿considera usted que el docente debe conocer su filosofía?				
316 317 318 319 320 321 322 323	Bueno, <u>el docente siempre debería tener un sistema de formación permanente, precisamente en una sociedad tan dinámica como la actual</u> donde ya nosotros podemos ver que un grupo de estudiantes dentro de un par de años ya son distintos a los que están un par de años después, un mundo donde están cambiando los procesos educativos constantemente, a pesar de que nosotros sigamos todavía con la tiza, el marcador, la pizarra, como en el siglo XIX, Continua...	PNF	<u>Formación del docente</u>		

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 338	pero si sabemos que a nivel mundial hay cambios, por ejemplo en Europa uno de los problemas es la motivación para ir a las universidades es el tiempo en el aula, ellos han estudiado eso y han visto que el estudiante se motiva más estando en su casa o vía internet, se están haciendo esos cambios, ahora qué motiva, habría que investigar qué motivara a nuestros estudiantes para que se sientan mejor en la universidad, eso tendríamos que investigarlo, para saber. No es precisamente que vayamos a clase en aula virtual, porque si ellos ven, nosotros tenemos aquí hace muchos años la Universidad Abierta y vemos el resultado que hemos tenido, porque el estudiante sigue necesitando estar en el aula que el profesor le diga, ahora ¿Cuándo va a cambiar eso?, bueno no se tendríamos que dar pasos para que el estudiante sea más independiente ¿lo estamos haciendo?, habría que evaluarlo o no lo estamos haciendo. Y mucho de <u>los PNF se requiere madurez del estudiante, que no la tiene, y madurez también en el profesor, que muchos no la tenemos.</u>	PNF	<u>Axiología del Proyecto</u>	los PNF se requiere del estudiante	los PNF contemplan exigencias de trabajo individual con el profesor fuera de las horas de clase
339 340	Bien, ¿si desea agregar algo más para enriquecer esta investigación?				
344 345 346 347 348 349 350 351	Sí, toda idea es buena y alcanzable, yo diría como dice la gente por allí, un dicho popular, que todo carro es bueno dependiendo como uno lo trata. Yo creo que toda idea es buena y es perfectible, no perfecta, pero perfectible, lo podemos ir mejorando. Yo creo que los PNF al igual que lo fue en su época las Universidades Politécnicas, son perfectibles, lo que tenemos que tener es un proceso realmente, tener investigadores dentro de nuestra universidad y que conjuntamente estén con Continúa...				

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
352	investigadores de otras universidades y que estemos	PNF	<u>Lineamientos del MPPEUCT</u>		Su visión de los cambios pasa por, su crítica a que no se hicieron actas que sirvan de resguardo y testimonio en la en la relación entre lo que se ha hecho y lo que se deba hacer.
353	investigando constantemente y produciendo acerca del PNF, eso				
354	daría una mayor visión. <u>Si internamente aquí en la universidad</u>				
355	<u>nosotros tuviésemos constantemente información sobre los PNF,</u>				
356	<u>aunque sea una revista, aunque sea un pseudo folleto, lo que sea,</u>				
357	<u>donde estemos consultando constantemente los resultados de los</u>				
358	<u>PNF, lo que se está haciendo ante tal problema.</u> Bueno ante				
359	problema que los estudiantes tienen muy pocas horas en clase				
360	para ver tanto contenido, en tal parte se está haciendo esto y han				
361	dado tales resultados, en proceso de investigación y eso es un				
362	artículo que se publica, y podemos ir mejorando, eso es la	Las exigencias institucionales siempre se han cumplido, sobre todo desde la perspectiva curricular			
363	ciencia, eso es la ciencia y la investigación.				
364	Yo no me voy a poner a desvirtuar los PNF, porque es una idea, y		<u>Proceso de cambio</u>		
365	toda idea tiene algo bueno, al igual que lo teníamos antes habían				
366	muchas cosas buenas también, los autos teníamos..., o sea yo				
367	no voy a poner ahorita a hacer una comparación de entre los PNF				
368	y lo que teníamos antes, o lo que son las universidades porque				
369	tanto como son las universidades ahorita, las autónomas también				
370	requieren cambios, porque las sociedades están cambiando.				
371	<u>Si tienes un grupo de estudiantes con un currículo y una forma de</u>				
372	<u>implementar ese currículo, y si vez que tienes muy pocos</u>				
373	<u>resultados con los estudiantes, si vez que los estudiantes no</u>				
374	<u>mejoran, bueno hay que cambiar.</u> Ahora si se hace el cambio y				
375	los estudiantes no mejoran o mejoraron, entonces allí se toma				
376	una decisión y se va mejorando. Pero no puede ser inerte todo,				
377	ese es el problema, en la sociedad no hay nada inerte.				
	Continua...				

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400	Eso sería lo que diría a manera final que hay que estar constantemente, la educación es investigación y los profesores formación, eso es como los médicos que tienen que estar formándose constantemente, porque hay cosas nuevas, cambian las enfermedades, cambian los medicamentos, cambia todo; y nosotros también, cambian los estudiantes, cambia la visión de los estudiantes de ver las cosas, de ver el mundo, de su formación, de su proyecto de vida, y <u>nosotros tenemos que estar atentos a eso, porque ese es otro problema que hay, un desfase completamente entre lo que piensa el profesor y lo que piensan los estudiantes, el profesor quiere que los estudiantes piensen como él</u> , ellos podrán tomar algunas cosas importantes, pero ellos tienen su propia vida y su propio pensamiento. Ahora el estudiante no requiere tanto saber cuál es la forma del pensamiento del profesor como el profesor saber la forma del pensamiento del estudiante, porque él es el que va a generar las actividades de aprendizaje, y si él no tiene claro cuál es la forma de pensamiento de los estudiantes, cuál es la expectativa que tienen los estudiantes y todo, no va a estar esa experiencia de aprendizaje acorde con lo que necesitan los estudiantes. Allí dejo todo eso, no sería cuestión de satanizar o de beatificar los PNF, es como todo en la vida educativa que ha surgido a lo largo de toda la historia en la educación.	PNF			Desconocimiento o por parte de los docentes filosofías de implementación de los PNF
401 402 403 404	Otra cosa que habría que averiguar también y eso no es ningún pecado, aunque no me gusta hablarlo de esa manera, nosotros generamos un producto, no quiero decir con esto que el estudiante sea un producto ni nada, pero el producto es el Continúa...		Formación del docente		

Cont. Cuadro N° 2. Entrevista Informante N° 1: “Ejecutor”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
405	hecho de una formación que se genera en el estudiante y esa	PNF	<u>Proceso de cambio</u>		Desconocimiento por parte de los docentes filosofías de implementación de los PNF
406	formación es para aplicarla. En todas las carreras cuando se está				
407	en el proceso de acreditación una de las primeras cosas que se				
408	hace es buscar a los egresados y ver que están haciendo, como				
409	se desempeñan que éxito han tenido, <u>eso también tenemos que</u>				
410	<u>hacerlo nosotros aquí. los egresados que tenemos ya en estos</u>				
411	<u>PNF ver cómo les han ido, si se han desempeñado en una</u>				
412	<u>cooperativa, si se han desempeñado en una empresa. si se han</u>				
413	<u>desempeñado en qué, que éxitos han tenido, que opinan los</u>				
414	<u>empleadores de ellos, que opina la comunidad donde ellos</u>				
415	<u>trabajan.</u> eso también y, si se quiere hacer un contraste, bueno,				
416	que opinaban antes de los TSU. La información que se tenía				
417	antes también era informal, ¡¡oye que necesito un estudiante que				
418	son buenos, esto y lo otro!! Pero cuando éramos Técnico				
419	Superior tampoco se hacía una evaluación de eso. Los				
420	empresarios llamaban mira que los estudiantes son bien				
421	formados, yo quiero que me consigas tantos estudiantes, pero no				
422	había un estudio formal sobre eso. Yo creo que la intención está				
423	abierta y si queremos formar un ingeniero distinto a los que se				
424	están formando de acuerdo a las necesidades, porque esa es				
425	otra cosa necesitamos saber cuál es el ingeniero que requiere el				
424	país...				

Fuente: Cova (2015).

Cuadro N° 3. Entrevista Informante N° 2 “Proyectista”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
001 002 003 004 005 006	Estimado profesor, me gustaría conocer de usted la visión que tiene al respecto de los cambios realizados en la institución desde el cambio a Universidad Politécnica Territorial hasta la implementación de los Programas Nacionales de formación, ¿cuál es la visión que tiene de esos procesos, sus objetivos y propósitos?				
007 008 009 010 011 012 013 014	<u>Bueno en cuanto al cambio de IUETLV a Universidad Politécnica Territorial del estado Aragua pienso que se han dado pasos, eh, se han dado pasos, se han dado pasos, este, pero que todavía nos falta mucho como organización sobre todo porque nosotros, este, nosotros no hemos cambiado la cultura, la cultura organizacional de cómo tal de Politécnico a Universidad es diferente!, y no hemos ahondado en este, ir aplanando eso, de irnos volviendo de una cosa a la otra sistemáticamente como tal.</u>	PNF	<u>Proceso de cambio</u>	Bueno en cuanto al cambio de IUETLV a UPT de Aragua pienso que se han dado pasos, pero que todavía nos falta mucho como organización sobre todo porque nosotros, no hemos cambiado la cultura, la organización tal	Para esta informante los cambios que se han dado señalan que se han dado pasos, pero indica que todavía falta mucho. En su opinión se hace necesario que se generen cambios en la cultura organizacional. Plantea que cuando egresaba un
015 016 017 018 019 020 021 022 023 024 025 026	<u>Entre las diferencias que hay, es que nosotros sacábamos un TSU, que cuando nosotros hablamos de ese TSU era alguien que tenía que ser práctico, que tenía que tener conocimientos, habilidades y destrezas para solucionar problemas técnicos. Cuando nosotros graduamos un ingeniero o un licenciado, nosotros tenemos que desarrollar capacidades, habilidades y destrezas para que la persona sea más creadora, sea más dada este, dada a crear sistemas administrativos, sistemas... este eh de ingeniería, y... <u>este no hubo, no hay hasta ahorita un acompañamiento a los docentes, para que nosotros sepamos, que nosotros estamos haciendo cosas diferentes y tenemos egresados diferentes, entonces.</u></u> Continua...		<u>Formación del docente</u>		

Cont. Cuadro N° 3. Entrevista Informante N° 2 “Proyectista”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
027	<u>quizás hemos hecho más énfasis en lo que es las partes del</u>	PNF	<u>Formación del docente</u>	cómo tal de Politécnico a Universidad es diferente!	TSU su formación era de mayor tendencia practica con habilidades, destrezas y conocimientos para la resolución de problemas técnicos, pero si egresa un ingeniero debe demostrar mayor habilidad capacidad y destrezas, debe conocer sistemas que van desde los sistemas administrativos, hasta los sistemas propios de sus disciplinas.
028	<u>conocimiento, no?. Ahora tiene que ver esto, y cada quién cree</u>				
029	<u>que lo que él vio, era lo que el muchacho tenía que ver. lo que él</u>				
030	<u>vio hace 20 años era lo que le correspondía ver al muchacho para</u>				
031	<u>que pueda ser ingeniero o poder ser licenciado, y este, y de</u>				
032	<u>repente pues nos falta actualización o como que falta cursos a los</u>				
033	docentes en cuanto a: qué será, qué se quiere. Porque tenemos				
034	muchos años haciendo lo mismo, graduando a un nivel técnico,				
035	entonces... y pasar de un nivel a otro nivel, teníamos que haber				
036	tenido un mejor acompañamiento, eh...				
037	Gracias a Dios se dieron los concursos y allí por lo menos se				
038	discutieron muchas cosas que bien valía la pena discutirse a nivel				
039	universitario, no?, todo aquello de la nueva universidad, la				
040	reforma universitaria, pensamiento de Freire y pensamiento... y				
041	todo eso nos hacía falta, todo eso pienso nos hacía falta, pero fue				
042	un grupo nada más que estuvo en esa discusión, no fue algo				
043	como una estrategia, no fue algo planificado, este.. llevado a cabo				
044	para pasar de un lugar a otro. Otras de las cuestiones, bueno si				
045	se ha hecho, ya los profesores que eran TSU todo eso, ya ellos				
046	pasaron a tener grado académico de ingenieros o de licenciados,				
047	pasaron ya de alguna manera el claustro se ha ido de alguna				
048	manera pues mejorando, sin embargo este... hace falta, no?				
049	Hace falta eh... más curso sobre todo desarrollo de carrera, que				
050	el docente sepa exactamente para donde va y qué se quiere y				
051	que tenga un desarrollo, e inclusive nosotros no hemos				
052	empezado con la figura del mentor, y el mentor hace falta!!, no?				
053	<u>Alguien que te lea, alguien que te diga:</u> Continua...				

Cont. Cuadro N° 3. Entrevista Informante N° 2 “Proyectista”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
054	<u>mira, mira porque te vas por aquí, esto es de la carrera, se hace</u>	PNF	<u>Formación del docente</u>		Hay un hecho que llama su atención que es el que tiene que ver con la actualización de los conocimientos y eso compromete a los docentes quienes tendrán que promover su búsqueda, su preparación y actualización a otros niveles. Lo referente a la actualización del docente es de vital importancia, inclusive aquí no se ha comenzado con la figura del mentor,
055	<u>esto y esto, o sea que el docente se sienta más acompañado.</u>				
056	<u>Porque el docente, el docente es el que está en el aula, y es el</u>		<u>Formación del docente</u>		
057	<u>docente, es el que te lleva todas sus herramientas, su caja de</u>				
058	<u>herramientas que llaman, al aula, y él dice lo que él creó y él ve</u>				
059	<u>desde su paradigma, desde su modo de pensar, desde su este...</u>				
060	<u>desde este... cosmovisión, de qué es, lo qué es... este... hace la</u>				
061	<u>traducción de lo que es el conocimiento de lo que debe o no,</u>				
062	<u>pasa por ese cedazo de él, y si el docente no está claro en los</u>				
063	<u>cambios que se vienen haciendo, y si no hay un acompañamiento</u>				
064	<u>claro allí, este se pierde todo, se pierde.</u>				
065	<u>Pienso que esto es un proceso, esto no era un suiche, esto no</u>	<u>Proceso de cambio</u>			
066	<u>era que un día en la mañana íbamos a amanecer sintiéndonos</u>	<u>Formación del docente</u>			
067	<u>docentes universitarios de una universidad y no docentes de un</u>				
068	<u>tecnológico. Hay cosas que más o menos se han logrado, y otras</u>				
069	<u>que no, definitivamente nos hace falta, nos falta mucho</u>				
070	<u>acompañamiento.</u>				
071	En los referentes a lo que es las competencias del egresado,		<u>Formación del docente</u>		
072	esos PNF están hermosos, están bellos, es un... es un proyecto				
073	maravilloso, pero volvemos a... <u>el docente.... si yo no preparo al</u>				
074	<u>docente, al docente no le llega eso!, eso pues... Metiendo de</u>				
075	<u>paso este, el problema político... que no lo quiero dar porque no</u>				
076	<u>es..., esto no es mi ideología, yo no estoy de acuerdo con esto,</u>				
077	<u>este, que no...</u>				
	Continúa...				

Con. Cuadro N° 3. Entrevista Informante N° 2 “Proyectista”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
078 079 080 081	Después, que lamentablemente nosotros aquí en la universidad no tenemos este... <u>una planificación en cuanto a la evaluación del docente, el seguimiento, evaluación, este... y control de la actividad docente.</u>	PNF	<u>Formación del docente</u>	control de la actividad docente.	lo cual contribuiría con el crecimiento esperado.
082 083 084 085 086 087 088 089 090 091 092 093 094 095 096 097 098 099	Cada quien entra a su aula y hace lo que el mejor creé que puede hacer, entonces tiene un problema político, tiene un problema que no hay un seguimiento y control y este... la novedad!, que no está siendo respaldada por cursos que te permitan a ti... porque este... si tú no tienes una ideología, este, cómo es?, si tú no tienes estudios sobre ideología y no te manejas con diferentes corrientes de pensamiento y, te ponen a dar socio-crítico... <u>tú das lo que puede dar el que está en la esquina, sin ningún conocimiento porque es que tú no lo tienes tampoco, entonces, pienso que nos falta un acompañamiento bastante fuerte, en... pienso que se debe tener una estrategia clara, que no la hay en cuanto a... a esa labor docente para poder hablar de calidad, para poder hablar de las competencias, eh... el estudiante, el estudiante siempre por más que uno quiera dar habilidades y destrezas para este..., este tu sabes que siempre existe, es muy teórico, para eso estaba el proyecto socio-integrador, eh?, cuesta... cuesta que haya integración por qué, porque no nos sentimos integrados (risas), no?,</u>		<u>Formación del docente</u>	tú das lo que puede dar el que está en la esquina, sin ningún conocimiento porque es que tú no lo tienes tampoco	El cambio de mentalidad de ser un docente de un IUT a un docente de una universidad exige cambios y competencias. Todo el conocimiento es útil y necesario, necesita saber sobre corrientes de pensamiento por ejemplo, ya que si te corresponde trabajar con socio crítico tendrías que
100 101 102 103	Entonces este... Obviamente que hay un juego de ego, que tampoco hemos aprendido a manejar, porque entonces qué hace la profesora Doris, me es más fácil, yo no lo entiendo, entonces es más fácil decirle al muchacho eso está malo, así no es. Continúa...				

Cont. Cuadro N° 3. Entrevista Informante N° 2 “Proyectista”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
104 105 106	Desde su responsabilidad como coordinadora ¿cuáles han sido sus principales dificultades para llevar adelante los proyectos con base a los lineamientos generales de los PNF?				
107 108 109 110 111 112 113 114 115 116	No tratar de integrar, mira es esto más esto, entonces eso se nos da mucho, por ejemplo, este en, yo he trabajado en los PNF de administración e informática y entonces... <u>con los proyectos, y entonces me consigo esto como que cada uno quiere tener la supremacía y no sumarle, sino quítale lo de él para que pongas lo mío y no un entretrejimiento del trabajo como tal</u> , sino más bien, este, es un descartar al otro, la otra opinión la otra parte de, la otra mirada que viene de otra carrera, de otra universidad, de otro ambiente, de otra experiencia laboral, de... no enriquezco, sino saca esto y pon lo mío, hay mucho de eso.	PNF	<u>Formación del docente</u>		manejar inclusive los referentes a las ideologías políticas. En cuanto a los proyectos de se requiere de la reunión de los esfuerzos de todos, se requiere enriquecer desde la experiencia y en cuanto a los proyectos socio-integradores se requiere comprender que la labor de integración es fundamental.
117 118 119	Bueno uno a lo largo de todo lo que uno estudia uno se da cuenta que como que todos tendemos a eso y, bueno falta de madurez universitaria, falta de madurez total.				
120 121 122 123	En cuanto a los proyectos socio-integradores, bueno es poca la integración que se da, sin embargo se trata de que se cubran las expectativas y digamos el nivel de exigencia para, por lo menos en el caso del PNF de administración, no?				
124 125 126 127	Para tanto el TSU como para el licenciado y eh... hay profesores que entienden que la labor de integración significa leérselo a los muchachos, no?, y hay profesores que todavía... nos falta, yo insisto. Continúa...				

Cont. Cuadro N° 3. Entrevista Informante N° 2 “Proyectista”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
128 129 130	Teniendo en cuenta los lineamientos rectores y la preparación para cumplir su responsabilidad: ¿cómo puede describirme los principales problemas?				
131 132 133 134 135 136 137 138	Yo pienso que el problema de aquí que tenemos que, este... <u>trabajar más, más estratégicamente con el docente.</u> Un acompañamiento de las dos partes, nosotros tenemos que estar claros que necesariamente tiene que haber un acompañamiento, este... en que se cumpla obviamente lo programático, las horas, la..., el contenido, esto, lo otro, pero aparte de eso tiene que haber un acompañamiento en discusión, en lectura, en este... conocimiento, el PNF.	PNF	<u>Formación del docente</u>		La experiencia de los PNF representa un conjunto nuevo para todos y es allí precisamente donde radica
139 140	Por último y para cerrar, ¿qué otra cosa quiere agregar para enriquecer esta investigación?				
141 142 143 144	Bueno que el PNF era nuevo para todos, era nuevo para los estudiantes, era nuevo para toda la universidad, era nuevo, era que teníamos que abordarlo en conjunto, era que teníamos que darle muchas miradas.	PNF			desde su opinión la necesidad de acompañamiento o de charlas conferencias o de cualquier otra estrategia que le permita al docente una clara comprensión.
145 146 147 148 149 150 151	<u>No era sólo una mirada mía desde mi óptica. y que yo me arranque por allí, tenía que haberse dado más acompañamiento,</u> más acompañamiento de charlas, conferencias, de esto, de lo otro, de manera de que por, lo menos entenderíamos, este..., que había que tener amplitud, que no es sólo mi mirada. Acompañamiento al docente tanto en su parte de conocimiento, de discusión como en los controles de qué hace el docente.		<u>Formación del docente</u>		

Fuente: Cova (2015).

Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
001 002 003 004 005	Estimado profesor, me gustaría conocer de usted la visión que tiene al respecto de los Programas nacionales de Formación (PNF). ¿Qué significados les atribuye y cuál es el sentido que considera ellos tienen para la institución, los docentes y estudiantes de esta institución?				
006 007 008 009 010 011 012 013 014 015 016 017 018 019	<u>Los propósitos están, yo creo que relativamente bien definidos en el documento rector, se han hecho dos modificaciones más que todo a nivel de las unidades curriculares, de la malla, pero dentro del propósito siempre quedo bien definido, que digamos es un proyecto donde el estudiante debe aprender haciendo. Se insiste mucho en esto, y que bueno, la parte de formación socio crítica que antes no se contemplaba se está incorporando aquí para incorporar la parte digamos social, la parte humanística dentro del perfil de formación del profesional de la ingeniería eléctrica en este caso, que es más o menos lo que debería distinguir este profesional de cualquier otro profesional de las universidades tradicionales. La parte de formación práctica, la parte de formación humanista y la parte de formación del compromiso social, entonces eso está bien definido allí.</u>	PNF	<u>Lineamientos del MPPEUCT</u> <u>Proceso de cambio</u> <u>Contenido axiológico</u> <u>Lineamientos del MPPEUCT</u>	incorporar la parte digamos social, la parte humanística dentro del perfil de formación del profesional de la ingeniería eléctrica	Considera este coordinador que los PNF es un proyecto donde el estudiante debe aprender haciendo. Igualmente considera que el profesional ingeniero formado en las UPT se debe diferenciar de un egresado similar de otra institución por su formación socio crítica, práctica y humanística.
020 021 022 023 024 025 026	Lo que no se ha podido llevar a la práctica es realmente, porque hay que formar, al primero que hay que formar es al docente (risa), porque es el formador y es al primero que hay que formar, se lo decía yo a un profesor que hablábamos de ese tema, se nos soltó esto aquí, aquí esta, esto hay que instrumentarlo y no ha habido formación para ese proyecto o para la visión de ese proyecto. Continua...				

Cont. Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
027 028 029 030	Entonces que han hecho los docentes, como es un cambio de paradigma es algo diferente, ellos tratan de adaptar el PNF a lo que venían haciendo y no adaptarse ellos al PNF, y eso es lo que ha ocurrido en algunos casos.	PNF		digamos que ha sido un proceso que está naciendo, no ha sido digamos tan fluido pues unidades curriculares por ejemplo como proyecto socio-integrador ahí es donde creo que ha habido los mayores problemas.	Considera este coordinador que para este proyecto educativo no se previó la formación docente como elemento principal.
031 032 033 034 035 036 037 038 039 040	Entonces, para los estudiantes por supuesto para el estudiante siempre es nuevo, porque el estudiante salvo aquellos estudiantes que los agarro la transición de semestre a, vivieron ese proceso, pero de resto los estudiantes del PNF es nuevo, y para él lo que está viviendo no tiene un patrón de comparación con otro sistema, obviamente, porque es el que le está tocando ahorita, pero si ha habido cosas traumáticas para el estudiante en cuanto al, que creo ahorita con esta segunda malla en el caso del PNF de electricidad hay que buscar solucionarlo que es: lo atomizado del conocimiento, lo comprimido allí en cuatro años.				Docentes no se han adaptado a la implementación de los PNF, sino que por el contrario tratan de adaptar el PNF a su vieja costumbre de dar las clases,
041 042 041 042 043 044	La nueva malla que se aprobó ahorita en 2014, aproximadamente en marzo del 2014, ya volvieron el cambio a cinco años descongestionando sobre todo digamos el número de unidades curriculares, se tenían creo nueve unidades curriculares por trimestre algo ¡¡off!!!, creo se quedaron con cinco o en algunos casos seis unidades curriculares por trimestre.				
045 046 047 048 049	<u>Entonces, digamos que ha sido un proceso que está naciendo. no ha sido digamos tan fluido pues. creo un poco por eso sobre todo porque aquí está la figura de proyecto.</u> porque las unidades curriculares tradicionales bueno matemáticas sigue siendo matemáticas, Continua...			<u>Modelo innovador</u>	

Cont. Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
050 051 052 053 054 055 056	lenguaje y comunicación sino, salvo las estrategias que tu adoptes dentro de cada unidad curricular para desarrollar alguna competencia como la que estábamos hablando ahorita, en lo humano, en lo social y ese tipo de cosas, pero seguirán teniendo un contenido más o menos manejable, pero sobre todo en las unidades curriculares por ejemplo como proyecto socio-integrador ahí es donde creo que ha habido los mayores problemas.			Proyectos socio-integradores con una temática bien definida, por cada uno de los años.	Docentes no se han adaptado a la implementación de los PNF
057 058 059 060 061 062 063 064 065 066 067	En este momento yo diría que en el caso del PNF de electricidad, efectivamente hay una relación directa con la unidad curricular taller, porque en el caso particular de nosotros tenemos unos proyectos socio-integradores con una temática ¡¡bien definida!! Por cada uno de los años, y entonces hay algunas competencias que el estudiante tiene que poner en práctica ahí en un proyecto, que él las desarrolla o se le imparten algunos conocimientos de esas competencias en la unidad curricular taller, por el sentido práctico como son instalaciones eléctricas, diagnóstico de instalaciones eléctricas, esas cosas están muy relacionadas con la unidad curricular taller, pero debería ser con todas.				
068 069 070 071	Teniendo en cuenta que los Proyectos representan el eje de formación de los Programas Nacionales de Formación: ¿Cómo visualiza usted la vinculación interdisciplinaria desde las diferentes unidades curriculares?				
072 073 074	Ahora, <u>en verdad en el documento rector y en la malla curricular no hay indicadores de conexión entre las unidades curriculares y el proyecto socio integrador</u> , inclusive en el mismo taller Continúa...	PNF	<u>Lineamientos del MPPEUCT</u>	Documento rector y malla curricular	considera que el profesional ingeniero formado

Cont. Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
075 076 077 078 079 080	tampoco lo hay, pero digamos que por naturaleza del contenido claro que se relacionan, pero en las unidades curriculares tradicionales como matemáticas, inclusive circuitos eléctricos, esas unidades técnicas, no hay un enlace directo con la unidad curricular proyecto socio-integrador, todavía, pero debería llegarse a eso. Ese es el deber ser (risa).			no hay indicadores de conexión. Ese es el deber ser	en las UPT se debe diferenciar de un egresado similar de otra institución
081 082 083	¿Qué opinión le merece la vinculación de los estudiantes con las comunidades en el orden de la implementación de los proyectos y si ha tenido algún problema al respecto?				
084 085 086 087 088 089 090 091 092 093	Si efectivamente, nosotros tenemos un problema serio, yo se lo expuse a la viceministra cuando vino, <u>en la exposición que hacía le decía eso: que hay un problema desde el punto de vista operativo del proyecto socio-integrador al igual que en el caso del proyecto socio-comunitario en los casos nuestros</u> hay algunos proyectos socio-integradores que se desarrollan en las comunidades que cumplen los muchachos también en las horas de trabajo comunitario, entonces es una doble figura sí, lo comunitario con el proyecto socio-integrador como tal, dentro de esa temática nosotros, bueno.	PNF	<u>Modelo innovador</u>	Hay un problema desde el punto de vista operativo del proyecto socio-integrador	Considera este coordinador que los PNF es un proyecto donde el estudiante debe aprender haciendo.
094 095 096 097 098 099	Con base a su experiencia: ¿Los proyectos realizados hasta ahora, han sido puestos en práctica para dar respuesta a las necesidades de la comunidad desde un banco de problemas o han emergido por efectos de una planificación institucional académica, cómo es esa vinculación con las comunidades? ¿Por favor, puede ilustrarme? Continúa...				

Cont. Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
105 106 107 108 109 110	Banco de problemas hay cualquier cantidad, si vamos a problemáticas que nosotros desde el punto de vista de electricidad podemos intervenir bueno, en escuelas, liceos, hospitales, CDI, pero efectivamente hay un problema, que nosotros establecemos aquí, ya lo hemos hecho, lo hemos hecho con los hospitales.	PNF		tenemos un recurso valioso que es el recurso humano, pero los recursos	Docentes no se han adaptado a la implementación de los PNF
111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125	Hay un proyecto que yo estaba tutorando con un muchacho con el CDI, vamos a tener que abortarlo, lamentablemente, porque es el mismo problema, nosotros vamos allá, diagnosticamos los problemas pero cuando vamos a la parte operativa, en algunos casos ni siquiera, como en el caso por ejemplo de los CDI, ni siquiera hay un personal calificado de electricidad en sitio, entonces ellos en verdad lo que están esperando es alguien que valla, lleve los recursos y le solucione los problemas, y ese no es el caso de nosotros, porque <u>tenemos un recurso valioso que es el recurso humano. pero los recursos materiales no tenemos una forma de gestionarlo.</u> entonces esa era una de las cosas que le decía. Para que los proyectos socio-integradores podamos tener un impacto real necesitamos establecer una estructura que verdaderamente permita operativizar eso, el tema de los recursos.		Proceso de cambio	Los materiales no tenemos una forma de gestionarlo, entonces esa era una de las cosas que le decía. Los estudiantes están en capacidad de hacerlo, esos trabajos, pero no hay los recursos. Entonces ahí viene el	considera que el profesional ingeniero formado se debe diferenciar de un egresado similar de otra institución por su formación socio crítica, práctica y humanística.
126 127 128 129 130	<u>Nosotros vamos. hacemos el diagnostico. si mire aquí se cambia esto, lo otro para allá, se mejora esto, los estudiantes están en capacidad de hacerlo, esos trabajos, pero no hay los recursos. Entonces ahí viene el problema, vinculación la habido, nosotros hemos ido a CDI, liceos, escuelas, todo eso.</u> Continúa...		Modelo innovador	problema, vinculación ha habido.	

Cont. Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
133 134 135 136 137 138 139 140	Pero parece mentira hemos tenido más éxito con las empresas porque las empresas al contrario que estas gentes rápido te dicen bueno hazme el trabajo y ya, pero no es la idea porque la empresa es un privado y se supone que hay que vincularse más con el sector público, con las escuelas. Las empresas al fin al cabo le resolvemos un problema puntual y ya está, pero no hay el impacto desde el punto de vista de socializar el conocimiento de ponerlo al servicio de los demás.			Estudiantes están en capacidad de hacerlo, esos trabajos, pero no hay los recursos.	
141 142 143	En su opinión: ¿Existe vinculación de la institución con otras instituciones que administran el Programa Nacional de Formación en Electricidad?				
144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157	Si, <u>aquí sí. tenemos vinculación a través de la comisión nacional y continuamente se dan encuentros y. en esos encuentros es que han evaluado toda esa problemática que existe, se han dado los cambios de las unidades curriculares,</u> y aquí cerca tenemos la gente de Valencia y la gente de región capital, <u>digamos son los que más están directamente relacionados con nosotros y. bueno directamente con la Misión Sucre, aunque la Misión Sucre no administra el Programa de Formación Electricidad, ellos tienen un Programa Nacional de Formación de Misión Sucre en Electricidad también,</u> pero no es el mismo nuestro, todavía no se ha unificado, pero el ministerio estaba en vías de unificar eso, porque resulta que este Programa Nacional de Formación de la Misión Sucre lo titulamos nosotros mismos. Entonces si los títulos los damos nosotros, lógico que el programa nacional fuera el mismo. Continúa...	PNF	<u>Proceso de cambio</u> <u>Modelo innovador</u>	Entonces ahí viene el problema, vinculación la ha habido	Considera este coordinador que los PNF es un proyecto donde el estudiante debe aprender haciendo.

Cont. Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
158 159 160 161	En su opinión y teniendo presentes los Programas Nacionales de Formación en lo correspondiente a los proyectos socio-integradores: ¿Cómo surgen estos Proyectos socio - integradores?				
162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173	Como te explicaba, hay temáticas, por ejemplo, vamos a ubicarnos: la temática del <u>primer año, como son los estudiantes del primer año que no tienen conocimientos sólidos de electricidad pero que como la intención del proyecto socio-integrador es que desde el primer momento el estudiante integre los conocimientos que él va adquiriendo</u> , entonces se creó una temática general sobre los proyectos. En el caso de electricidad por ejemplo, primer año: diagnóstico de una instalación eléctrica residencial en su casa, en ese diagnóstico se hace mucho énfasis en los aspectos legales que tiene que ver con las normas desde el punto de vista técnico, pero también se hace mucho énfasis con lo que tiene que ver con el ahorro energético.	PNF	<u>Modelo innovador</u>		Considera este coordinador que los PNF es un proyecto donde el estudiante debe aprender haciendo.
174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184	Entonces el estudiante en su casa hace un diagnóstico: del estado de las instalaciones, de la cultura del ahorro energético en su casa, y ese es el proyecto de primer año, o sea que el empieza por su realidad inmediata que es su casa, y te estoy hablando de la última maya de los cinco años. <u>Luego en el segundo año el hace un proyecto similar pero en una edificación comunitaria</u> , que es el caso que te explicaba, como es el caso de los CDI, las escuelas, los liceos, los simoncitos, los hospitales; ahí no habría mucho problema en cuanto a recurso, porque también es un diagnóstico, o sea el estudiante va diagnóstica y dice mira esto esta malo, esto está bien, esto hay que cambiarlo, Continúa...		<u>Modelo innovador</u>		

Cont. Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206	hace cálculos, ya en ese momento él puede hacer cálculos y soportar su diagnóstico por medio de cálculos. Cuál es la idea, sobre todo en el segundo año en ese espacio de diagnóstico el identifique potenciales problemas a resolver y a ejecutar en el tercer año. <u>En tercer año es que se presentan los problemas, porque él identifica, diagnostica, solicita los recursos, y no llegan: porque acuérdesse que él es un TSU en electricidad y él tiene que aprender haciendo, el diagnóstico es parte del hacer.</u> okey, diagnostica, calcula, pero luego tiene que materializarse ese mantenimiento, ese diseño tiene que materializarse en algo concreto, y es donde ha habido dificultades hacia fuera para nosotros proyectarnos en el caso de electricidad, todo caso eso se lo decía al viceministro, hay un problema concreto desde el punto de vista de proyección, del alcance que nosotros podemos tener como universidad por medio de los proyectos socio-integradores que son los recursos. Ustedes, que es tarea del ministerio saben de los recursos y esas cosas, saben dónde se pueden obtener, no sé, a través de los consejos comunales, de los consejos de planificación, a través de la alcaldía, a través..., hay que buscar un Ente donde, al fin y al cabo estamos hablando de edificaciones públicas, donde el estudiante deposite ese proyecto y, se pueda de alguna manera gestionar los recursos.	PNF	<u>Modelo innovador</u>		Considera este coordinador que los PNF es un proyecto donde el estudiante debe aprender haciendo
207 208 209 210 211 212	Entonces en tercer año el debería hacer un proyecto en función de las competencias que él tiene que desarrollar: instalación, operación y mantenimiento. Se hace operación y mantenimiento fundamentalmente en sistemas eléctricos, pero no dejando de incluir todo lo que es el beneficio a la comunidad, todo lo que es la vinculación con la comunidad,				
Continua...					

Cont. Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
213 214 215 216 217	el pudiera repito hacer eso a buen precio, hizo su instalación y ya, en algunos casos lo hacemos porque no tenemos más y, hay un problema, que... digamos que el estudiante en algunos casos prefiere y algunos docentes prefieren que los estudiante hagan el proyecto aquí en la universidad, por el tema de los recursos.	PNF			
218 219 220 221 222 223 224	Porque aquí en la universidad como quiera que sea, que mira yo voy arreglar este laboratorio, y entonces uno busca los recursos y aparecen los recursos, pero en la calle no, entonces hay un problema ahí de operatividad, pero es con los recursos. Porque disposición de los docentes si lo puedo decir, aunque no tengan la formación tal, pero si vienen los recursos yo estoy seguro que ellos acompañarían al estudiante, pero el tema de los recursos.				
225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235	Si parece mentira, hay un problema y yo se lo explicaba esta mañana a los estudiantes y siempre se lo digo, y yo decía, también es verdad, <u>que el estudiante es producto de lo que el docente es, como venimos hablando hay un problema de formación, y en algunos casos, puedo decirlo responsablemente, de identificación con la institución!! Que hay docentes, que parece ser que cuando concursaron le recetaron el chic, lamentablemente es lo que yo he observado, le recetaron el chic, concursaron, y ya hago lo que me da la gana, antes hacían las cosas por el concurso y esas cosas, y entonces que ha pasado, los estudiantes son ese reflejo.</u>		Formación del docente		Docentes no se han adaptado a la implementación de los PNF
236 237 238	Nosotros siempre hemos tenido en la institución esa premisa de que el estudiante aprenda haciendo, eso no es nuevo para nosotros, a lo mejor para otras instituciones sí. Continúa...				

Cont. Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
239 240 241 242 243 244	Siempre nuestros estudiantes salían muy bien formados tanto en conocimientos prácticos y teóricos también, ¡¡pero ahora!! El estudiante, digamos producto de esa situación de identificación de algunos docentes, yo creo que como que ha perdido un sentido de..., digo de identificación, de responsabilidad, de compromiso, de pertenencia a la institución.	PNF			
245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261	El estudiante antes desertaba es verdad, como en muchas instituciones, pero ahora... el estudiante no deserta, se queda pero vegeta, tú los ves por los pasillos te dice profesor me rasparon la materia, voy a repetir ¡¡el año!! Ahora porque no es por semestre, ¡¡voy a repetir el año!! O sea... <u>Pero yo digo que... yo tuve una experiencia con un grupo de estudiantes, que yo desde el primer día le di un discurso más o menos motivador, y todo el tiempo ¡¡motivando ¡¡motivando!! Y hasta hora esos muchachos, lo digo yo por el discurso, porque a lo mejor asumieron, se han mantenido como grupo,</u> que es una de las orientaciones del PNF, que el grupo se mantenga desde el comienzo hasta el final todo un año, los estudiantes se conocen, se ayudan entre sí, cooperan, el docente los conoce, conocen al docente, pero no ha podido pasar eso ha sido traumático para ellos en el sentido de que... efectivamente el PNF no ha llegado al régimen anual de manera permanente, entonces caen en un transitorio, a veces la gente que planifican tienen culpa en eso.		Formación del docente		Docentes no se han adaptado a la implementación de los PNF, sino que por el contrario tratan de adaptar el PNF a su vieja costumbre de dar las clases,
262 263 264 265	Cada trimestre le cambian el profesor al estudiante y ese es un proceso traumático para el estudiante, probado, la UNEFA, todas estas universidades que administraban trimestralmente han emigrado a semestres, entonces nosotros más bien ahí, en ese Continúa...				

Cont. Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
266 267 268	sentido tenemos los problemas. Hay que planificar anual y planificar anual es que el docente tenga la carga anual para que el docente acompañe esos estudiantes todo el año.	PNF			Considera este coordinador que para este proyecto educativo no se previó la formación docente como elemento principal.
269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282	Entonces ese hecho de que el estudiante... ha sido traumático para el estudiante, cada tres meses cambian al profesor en algunos casos, no en todos, pero en algunos casos, creo yo pueda ser una de las razones. <u>Eso por un lado. por otro lado que el estudiante también... digamos. creo yo es un estudiante de otra generación. el estudiante tiene muchos elementos distractores. tú estás en clase con él y él está... ¡¡chateando!! ¡¡Hijo guarda eso!!</u> No sé qué más... anda como en otra onda producto yo creo que... de la situación generacional propiamente, entonces se dispersan mucho, no tienden a concentrarse, mira efectivamente yo vine a la universidad a estudiar ingeniería eléctrica, yo quiero ser ingeniero electricista, eso no lo han asumido ellos en este caso, ¡¡bien!! <u>Desde el punto de vista con todos los recursos que hay. ¡¡que hay internet y todas esas cosas!!</u>		Proceso de cambio		
283 284 285 286 287 288 289	Comparando con los estudiantes de antes, antes los estudiantes lo que tenían era la biblioteca, escasamente, y se peleaban, porque yo conozco antes cuando éramos IUETLV, estudiantes peleando, ¡¡peleando, pero realmente peleando a golpe!! Por un libro ¡¡porque no lo saco primero!! ¡¡no ya yo lo había sacado!! Entonces no hay interés y yo creo que están muy dispersos en cuanto ¡¡a lo que quieren!!				
290 291 292	El estudiante, yo creo que le hace falta lo motivacional, centrarlo más, mire: que es la carrera de ingeniería eléctrica, para qué usted va a estudiar, y si el realmente, el estudiante no				
Continúa...					

Cont. Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
293 294 295 296 297 298 299 300	quiere, yo prefiero que se vaya, porque más bien es un elemento distractor para ¡¡los demás!! ¡¡Es un mal ejemplo para los demás!! Entonces, no es consecuente, yo creo que allí el estudiante... es producto también de la situación que impone la sociedad. Pero también es una parte importante la motivación y el compromiso del docente para con ese estudiante, y bueno parte de la planificación y de los cambios de docentes, eso los afecta bastante.	PNF			el profesional ingeniero formado en las UPT se debe diferenciar de un egresado similar de otra institución por su formación socio crítica, práctica y humanística.
301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315	No, se supone que dentro de la comisión nacional, justamente es para hacerle un seguimiento a eso, y se supone, <u>yo asiste a esas reuniones hasta el 2012 ya después no asiste más porque me fui de año sabático y bueno quedo otra persona. y cuando lleque esa otra persona continuo. pero se supone que ese era el sentido de esas reuniones. esa comisión debe reunirse periódicamente: cada dos meses. cada tres meses y. cada institución debe llevar un informe de gestión de los Programas Nacionales de Formación</u> y en función de eso creo que fue que hicieron los ajustes estos de cuatro a cinco años porque ellos vieron que los índices de rendimientos eran desfavorables a lo que se quería, porque justamente se colocó el Programa Nacional de Formación buscando mejorar los índices de rendimiento académico y digamos de rendimiento del proceso como tal, antes era muy poco el egresado.		<u>Lineamientos del MPPEUCT</u>		
316 317 318 319 320	Ahora... se buscaba mejorar esos índices, pero no se estaba logrando, por lo mismo, porque estaba muy concentrado el conocimiento ahí, y los estudiantes no lograban... al final terminaban repitiendo un año, entonces se descongestionó un poco eso allí, esa malla es nueva, es ahora en el 2014 que la				
Continúa...					

Cont. Cuadro N° 4. Entrevista Informante N° 3: “Integrador”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
321 322 323 324	estamos empezando, vamos a ver qué resultados se obtienen, pero ¡¡la verdad!! Que la malla por sí sola no va a hacer el cambio, si no hay compromiso, sentido de dedicación del docente, mira no sé, ahí uno de los problemas principales.				
325 326 327	Profesor para cerrar, abro espacio para cualquier otro aporte que tenga a bien darme para la realización de mi investigación. Adelante por favor...				
328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340	Bueno <u>que mi preocupación, es digamos generar un proceso de formación definitivamente, formación general que involucre a los docentes y conlleve a cambiar las actitudes de los estudiantes en este caso, porque la verdad que el estudiante, yo no le hecho toda la culpa al estudiante, porque que es lo que te digo: nosotros somos los que estamos conduciendo el proceso educativo, y si el estudiante esta desmotivado, el estudiante anda desorientado y si el docente no hace vida institucional, viene da su clase y se va, entonces los estudiantes se encuentran como ovejas sin pastor, porque si el estudiante dice voy a buscar tal profesor, dónde la va a buscar si no lo consigue, porque parte de la vida universitaria no es nada más dar las clases, Eso es lo que está fallando allí, los docentes dan su clasecita y bueno se van.</u>	PNF	<u>Formación del docente</u>	Bueno que mi preocupación, es digamos generar un proceso de formación general Eso es lo que está fallando allí, los docentes dan su clasecita y bueno se van.	Preocupación por la actitud que asumen algunos docentes en la implementación y aplicación de los PNF

Fuente: Cova (2015)

Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
001 002 003 004 005	Buenos días profesor, me gustaría conocer de usted la visión que tiene al respecto de los Programas Nacionales de Formación. ¿Qué significado les atribuye y cuál es el sentido que tienen para la institución, los docentes y estudiantes que actualmente cursan estudios en la institución?				
006 007 008 009 010 011 012 013 014 015 016 017 018 019 020 021 022 023	<p>Mi nombre es Jesús Pérez, y hasta los momentos soy el coordinador de la comisión inter- institucional del Programa Nacional de Formación en Electricidad.</p> <p><u>Los Programas Nacionales de Formación vienen bajo una directrices que bajo el Ministerio de Educación Universitaria, se hicieron varios talleres, los cuales ellos explicaron las directrices, lo que se quería bajo estos nuevos planes de formación y lo que hemos hecho en todas las instituciones dependientes del Ministerio de Educación Universitaria es aplicar esos lineamientos del ministerio en la construcción de unos planes nacionales de formación, en el fondo hemos participado, pero en muy bajo porcentaje en las líneas, las líneas va venían construidas por la dirección de currículo, el vice ministerio que corresponde en este caso de asuntos académicos, o sea que en esencia ¡los profesores de esta universidad!! lo que hemos hecho es basado en esos lineamientos hacer la construcción de los PNF que corresponden.</u> En mi caso, pues dirigir el de electricidad y el de instrumentación y control.</p>	PNF	<p><u>Proceso de cambio</u></p> <p><u>Lineamientos del MPPEU</u></p>	<p>Lo que se quería bajo estos nuevos planes de formación y lo que hemos hecho en todas las instituciones dependientes del Ministerio de Educación Universitaria es aplicar esos lineamientos del ministerio en la</p>	<p>Desde la perspectiva de este coordinador que todos los cambios se han hecho basados en lineamientos que provienen del Ministerio del Ministerio respectivo.</p>
024 025 026	<p><u>Bueno yo creo que los PNF son un gran avance con respecto a la ¡vinculación!! de la universidad con su entorno, y un gran avance porque anteriormente sólo la vinculación se daba</u></p> <p>Continúa...</p>		<u>Proceso de cambio</u>		

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
027	<u>fundamentalmente a través de las pasantías que se dan al final</u>	PNF	<u>Proceso de cambio</u>	construcción de	En su opinión
028	<u>de las carreras,</u> eventualmente algunos proyectos que se			unos planes	los PNF
029	abordaban de manera conjunta con organismos públicos o con			nacionales de	vinculan la
030	empresas y, algunos profesores que también hacían sus trabajos			formación el	universidad
031	de ascensos vinculados a algunas instituciones, profesores que			PNF ¿¿si hay	con su entorno
032	hicieron trabajos de ascensos en el IVIC o que hicieron trabajos			una	lo que antes
033	de ascensos en algunas empresas del estado tales como			vinculación!!	se lograban
034	PDVSA, pero no era una situación ¿¿sistemática!!, sino que era			porque los	con las
035	una situación que se daba de manera no regular sino de manera			muchachos de	pasantías y
036	esporádica, no era sistemático. Las razones para que esto no			alguna manera	por parte de
037	fuera sistemático son múltiples. Pero en la actualidad el PNF ¿¿si			están dirigidos a	los profesores
038	hay una vinculación!! Porque los muchachos de alguna manera			vincularse con	con algunos
039	están dirigidos a vincularse con la comunidad de su urbanización,			la comunidad de	trabajos de
040	con la comunidad inmediata que es su familia, con la comunidad			su urbanización,	ascenso.
041	más cercana que es su comunidad y luego con la empresa, en el			con la	
042	caso del TSU en Electricidad. Y luego en cuarto y quinto año que			comunidad	Hoy el PNF si
043	es de la carrera, bueno se vincula fundamentalmente con los			inmediata que	genera
044	entes productivos, y ya haciendo en las medida de las			es su familia	vinculación
045	posibilidades una innovación, entonces en ese sentido se intenta			haciendo en las	con la
046	contribuir con los grandes problemas que aquejan al país en			medida de las	comunidad,
047	áreas de electricidad, en este caso en el área de electricidad			posibilidades	las empresas,
048	tenemos tres grandes áreas que se han estado atacando, una es			una innovación	los Entes
049	la independencia tecnológica, ¿¿que se busca!!, otra que tiene que				productivos.
050	ver con cumplir con la demanda exigida por el país en términos				
051	de ¿¿energía eléctrica!! y hay otro que tiene que ver con el cambio				
052	de cultura energética.				
053	Como profesor de enlace: ¿Qué piensa de los resultados				
054	obtenidos en esta institución con la puesta en marcha de los				
055	PNF? ¿Cómo lo observa comparativamente con lo hecho al				
056	respecto hasta ahora en otras instituciones?				
	Continua...				

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
057	Haber, <u>aún estamos en proceso de transformación,</u>	PNF	<u>Proceso de cambio</u>	Aún estamos en proceso de transformación	Aun para él se está en medio de uno de los procesos, se debe tener mucho cuidado para no ser injusto cuando se habla de evaluación, estamos revisando el rediseño del programa de electricidad
058	<u>evidentemente ¡¡no se puede evaluar aún!! este tipo de</u>			evidentemente ¡¡no se puede evaluar aún!!	
059	<u>experiencia, porque si bien es cierto que hemos comenzado a</u>			Esta institución venia de dar cuatro carreras nada más de TSU, ¡¡doce	
060	<u>partir del 2008, esta institución venia de dar cuatro carreras nada</u>			carreras de TSU e ingeniería!!!, cerca de cuatro	
061	<u>más de TSU, a partir del 2008 hemos comenzado a crecer de</u>			años hemos pasada de ser un ¡¡Tecnológico a ser una	
062	<u>manera exponencial, ahora de cuatro carreras para TSU hemos</u>		<u>Modelo innovador</u>	Universidad, hemos pasado y administrado unos programas	En sus consideracion es ha comprendido que lo primario es vincular la universidad
063	<u>pasado a ¡¡doce carreras de TSU e ingeniería!!!, cerca de cuatro</u>			semestrales de tres años a pasar a programas anuales.	
064	<u>años hemos pasada de ser un ¡¡Tecnológico a ser una</u>				
065	<u>Universidad, hemos pasado y administrado unos programas</u>				
067	<u>semestrales de tres años a pasar a programas anuales!!,</u>				
068	<u>entonces todo ese cumulo de situaciones que se han dado en un</u>				
069	<u>corto tiempo, aún estamos en proceso de digerirlas, son muchos</u>				
070	<u>cambios, la necesidad del país hasta ahora ha ameritado este</u>				
071	<u>tipo de situaciones, entonces no pudiéramos, ¡¡sería injusto con la</u>				
072	<u>institución hoy evaluar cómo se han dado esos procesos!!,</u>				
073	<u>porque aún estamos en el medio de los mismos. Preparar una plantilla de</u>				
074	<u>profesores para los estudiantes que teníamos a principios de los</u>				
075	<u>años 2000, 2001 que eran 3.000 a 4.000 estudiantes a ¡¡23.000</u>				
076	<u>estudiantes!!,</u>				
077	<u>pasar de dos sedes, una que quedaba aquí en La Victoria y la sede de Soco, que quedan las dos en La Victoria,</u>				
078	<u>también hemos pasado a administrar una sede que queda a tres</u>				
079	<u>horas de camino de aquí y otra sede que queda en Maracay,</u>				
080	<u>¡¡todos esos son cambios que se han dado en cortico tiempo!! Lo</u>				
081	<u>de Maracay se da en el 2001 a 2002 aproximadamente, los otros</u>				
082	<u>que le he mencionado del 2008 para acá, ¡¡aún estamos viviendo</u>				
083	<u>ese transitorio!! Entonces bueno, decir que esa situación, cómo</u>				
084	<u>se evalúa en este momento, sería injusto, es que aún había que</u>				
085	<u>estar en un proceso de evaluación continua para mejorar,</u>				
086	<u>¡¡estamos!! Lo que nosotros en términos de control decimos: este</u>				
087	<u>es un sistema cuyo set point está variando aun continuamente,</u>				
	Continua...				

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
088	¡¡aún sigue variando!!, de hecho acabamos de aprobar ahorita, ¡¡el nuevo rediseño del <u>Programa Nacional de Formación de Electricidad!!</u> , por qué, bueno porque implementamos un proceso en el cual ¡¡no había experiencia en Venezuela!!, lo establecimos y ya, una vez sacada la primera corte, evaluamos y <u>estamos haciendo los correctivos ¡¡necesarios!!</u> , <u>pasamos de cuatro años a cinco años en electricidad</u> . ¡¡hicimos el ajuste a algunas <u>asignaturas!!</u> . Una cosa importante aquí es que hay una institución hermana como es la Universidad Central de Venezuela donde ya están comenzando a implementar esta experiencia y más concretamente en la carrera de Producción Industrial que dictan en Cagua, ellos están comenzando a incorporar los proyectos socio-integradores cada semestre, ¡¡pero ellos aún están en una etapa que ya nosotros superamos hace dos o tres años!!, de hecho están propiciando talleres para que nosotros vallamos a brindarles nuestra experiencia, ya pasamos por allí. Lo que sí es cierto, es que en un futuro, yo no sé si muy cercano o no tan cercano, todas las instituciones en Venezuela van a desembocar en este tipo de proceso en el cual hay un proyecto socio-integrador donde vincula la universidad con la comunidad, ellos están conscientes de eso, además tomando herramientas de las áreas del constructivismo, de las nuevas tendencias que están en el mundo, pues que está más que comprobada que ayudan a la formación de profesionales.	PNF	<u>Modelo innovador</u>	son muchos cambios, la necesidad del país hasta ahora ha ameritado este tipo de situaciones,	con la comunidad, con los entes productivos, con las empresas que dependen del estado, las gobernaciones y alcaldías.
089				<u>Proceso de cambio</u>	¡¡aún sigue variando!!, de hecho acabamos de aprobar ahorita, ¡¡el nuevo rediseño del programa Nacional de Formación de Electricidad!!
090			porque implementamos un proceso en el cual ¡¡no había experiencia en Venezuela		estudiantes en las comunidades todo ese cumulo de situaciones que se han dado en un corto tiempo, aún estamos en proceso de digerirlas
091					
092					
093					
094					
095					
096					
097					
098					
099					
100	Yo como ingeniero veo que lo primario es la vinculación con la comunidad, los entes productivos, las empresas, no sé qué, con los entes del estado como son las empresas que dependen del estado, pero también las gobernaciones, las alcaldías para dar solución conjuntamente con ellos a la solución de los problemas, Continúa...				
101					
102					
103					
104					
105					
106					
107					
108					
109					
110					
111					
112					
113					
114					
115					
116					

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131	¿no? Bueno en este momento estamos participando casi que de manera protagónica en el cambio de cultura de ahorro energética, ya lo hicimos en la institución, ¡¡bajamos el consumo de energía en la institución en un 27%!!, y ya estamos evaluando algunas otras instituciones como la alcaldía de La Victoria, estamos trabajando conjuntamente con las comunidades en la cual nuestros estudiantes están haciendo sus estudios, donde viven y están haciendo sus estudios, intentamos en cada una de sus viviendas bajar el consumo energético, pero fundamentado en el cambio de cultura. Entonces, bueno ya, de manera, entendimos, pequeña aún se están viendo los cambios, pero que esto es muy pichón, este es un proceso que se está dando que lleva nada más que tres a cuatro años de gestación, y que estamos trabajando en eso, por supuesto no es perfecto, pero ya estamos viendo que las cosas van por buen camino.	PNF		estamos haciendo los correctivos ¡¡necesarios!!, pasamos de cuatro años a cinco años en electricidad, ¡¡hicimos el ajuste a algunas asignaturas!!.	Lo que él ve primario es la vinculación con la comunidad, los entes productivos, las empresas, no sé qué, con los entes del estado, para dar solución conjuntamente con ellos de los problemas,
132 133 134 135	¿Cómo ha percibido usted la implementación y puesta en marcha de los PNF? ¿Hay conocimiento de algún Plan Piloto realizado previamente en alguna institución? ¿qué puede decirme al respecto?				
136 137 138 139 140 141 142 143 144	No, <u>los primeros que hemos implementado esto ¡¡en Venezuela!! Somos nosotros. ¡¡en el mundo!! hay unos elementos que han implementado, en Canadá, que lo han hecho en México,</u> yo asiste a unos Congresos que se hicieron Cuba participaron gentes de estos países, entonces ellos también tenían experiencias insipientes, cosa curiosa que me extraño, bueno los que estamos en el área de ingeniería, la experiencia que llevaron de México era para medicina, un proyecto socio-integrador todos los años y lo volcaban sobre sus comunidades, Continua...	PNF	<u>Modelo innovador</u>	Somos innovadores es el sistema curricular universitario nuevo	Este modelo no se ha implementado en ninguna otra universidad, somos innovadores en esto

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
145	entonces bueno esa situación era curiosa, sobre todo quienes lo	PNF	<u>Proceso de cambio</u>		En sus consideraciones ha comprendido que lo primario es vincular la universidad
146	estamos viendo desde el punto de vista de la ingeniería. <u>La otra</u>				
147	<u>cosa, es que este tipo de experiencias que nosotros estamos</u>				
148	<u>viviendo aquí en Venezuela está permeada por muchas</u>				
149	<u>corrientes, casi que de manera ecléctica estamos tomando las</u>				
150	<u>mejores cosas para que el proyecto quede lo mejor consolidado</u>				
151	<u>posible. ejemplo al principio tomamos la experiencia en Europa</u>				
152	de bajar las carreras a cuatro años, pero hay elementos que se		<u>Proceso de cambio</u>		Este modelo no se ha implementado en ninguna otra universidad, somos innovadores en esto
153	nos escaparon en los primeros rediseños donde en Europa el				
154	bachillerato es de más tiempo, dura seis años, además que en				
155	Europa gran parte de la formación del ingeniero una vez que se				
156	gradúe se la entregan a la industria, casi todas las empresas				
157	tienen centros de formación una vez que se les entregan al				
158	ingeniero entre comillas semiformados, <u>en Venezuela no tenemos</u>				
159	<u>esos centros de formación en la industria, por lo tanto tenemos</u>				
160	<u>que darle la mayor formación posible es dentro de la universidad,</u>				
161	<u>entonces esa línea de bajar a cuatro años aplicada aquí en</u>				
162	<u>Venezuela no fue buena, no funciono, entonces ya volvimos al</u>				
163	<u>esquema de cinco años.</u> Sin embargo, basada en algunos				
164	demonios, si en un futuro nosotros tenemos un sistema de				
165	educación media coherente, ¡¡fuerte!!, donde nos entreguen a los				
166	estudiantes ¡¡con muy buena formación!!, donde las empresas en				
167	Venezuela sepan que tienen una responsabilidad con la				
168	¡¡formación en la especialidad!! De los profesionales que				
169	contratan, si ese fuese el caso, entonces nosotros podríamos				
170	perfectamente bajar a cuatro años, el plan se pudiera adaptar a				
171	cuatro años, en este momento las condiciones no están dadas y				
172	hemos ido de nuevo al plan de cinco años.				
173	<u>Otra cosa que nosotros estamos ligados a las normas que se</u>		<u>Proceso de cambio</u>		
174	<u>están estableciendo en el MERCOSUR, y aun en el MERCOSUR</u> Continua...				

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
175 176 177 178 179 180	<u>¡¡exigen!! Para que exista movilidad en los profesionales las carreras tienen que durar cinco años. ¡¡entonces ese es otro elemento que nos llevó. en el caso de electricidad!!, llevarla nuevamente a cinco años.</u> No estamos en la comunidad económica europea, sino que nuestra realidad es el mercado común del sur.	PNF	<u>Proceso de cambio</u>	Tener presente nuestra ubicación geográfica	Analizar nuestro contexto
181 182 183 184	¿Considera usted que los profesores, desde los lineamientos rectores de la Misión Alma Mater, están debidamente preparados para la implementación de los PNF? ¿Cómo ha visto usted el desempeño de ellos en este sentido?				
185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202	Yo creo que en ese sentido se pueden decir muchas cosas, hay una particularidad de nuestra universidad, por el conjunto de elementos transitorios que yo le manifesté, hay unos procesos que no se dieron como se deberían dar, estábamos presionados por múltiples actividades, <u>múltiples responsabilidades. y en ese sentido la formación que debe dársele a cada profesor que ingrese a nuestra institución. por esa dinámica de los procesos. no se dio de la mejor manera posible, sino que se iba dando en la marcha. sin embargo en los procesos de concurso de oposición que se dio escasamente hace un año. año y medio se les dieron unos cursos de formación donde. en mi opinión fue ¡¡muy buen avance!!, yo creo que haría falta que incorporar otros elementos allí. pero ¡¡fue muy buen avance!! en formar a los profesores que más o menos estuvieran consustanciados con lo que es este nuevo proceso de formación de los Programas Nacionales de Formación. Sin embargo. creo que este proceso no se debe dar el día del concurso de oposición. sino que este proceso debe darse en el momento que el ¡¡profesor pise la universidad!!.</u> Continua...	PNF	<u>Formación del docente</u>	Se dio prioridad a la dinámica de unos concursos de docentes, sin profundizar en los Objetivos de los PNF	Se formaron sólo los docentes que estaban en un proceso de concurso, que ya tenían tiempo en la institución, sin embargo no conocían los objetivos de los PNF, aún conocen poco

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
203 204 205 206 207 208 209 210 211 212	pero en descargo de la universidad, hay que entender las múltiples situaciones en las cuales ha estado inmersa en los últimos diez, doce años, bueno la dinámica casi que ha obligado a que se hagan muchas cosas sobre la marcha. Eso fue una situación que no era la deseable, sin embargo en la actualidad se están tomando los correctivos para eso, una de las sugerencias que hay es que a cada profesor que ingrese a la institución se le asigne un profesor con experiencia, tutor, no con el propósito de que ¡¡condicione o limite!! la actividad del docente, sino más bien que lo guíe, acompañe y enseñe la filosofía institucional.	PNF		Muchos cambios en la institución	La UPTA en estos últimos años se han sucedido muchos cambios, entre ellos se tiene el ingreso de una cierta cantidad de docentes como consecuencia del aumento de la matrícula estudiantil.
213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231	<u>Bueno aquí hay una cosa que tiene que estar clara, la institución ha vivido muchos cambios, vuelvo a insistir en eso, y entonces se ven varios bloques. Hay bloques de profesores que existían antes de los cambios, como cualquier sistema se resiste al cambio, ¡¡no todos!!.</u> pero hay una cantidad de profesores importantes que han <u>dejado que sigan pasando las cosas, no han querido incorporarse a los cambios, y bueno han estado haciendo lo necesario que le requiere su trabajo, no se involucran en el proceso. Hay otros profesores nuevos que siguen con la inercia de las instituciones en las cuales fueron formados, ¡¡que también cuesta!!.</u> si solo <u>tienen la experiencia aquí, no la tienen en ningún lado, pero la experiencia que tienen que es la de estudiante de haberse formado en otras instituciones la quieren seguir manteniendo, les cuesta mucho desaprender y quieren mantener, bueno, lo que hasta ahora tienen ¿no?</u> ¡¡Sin embargo!!.		<u>Proceso de cambio</u> <u>Formación del docente</u>		No ha existido el tiempo para la formación de esa plantilla nueva de profesores.
	hay un volumen de profesores que se han venido sumando, algunos que no estaban incorporados se han venido incorporando, esto no es un proceso fácil, porque estamos pensando que hay profesores que tienen muchísimos años de experiencia, cambiar su forma de pensar en Continua...				

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247	algunos procesos, cuando la evaluación de su trabajo ha sido bastante buena y decirle que ahora la tienen que cambiar, pues eso cuesta; <u>sin embargo se han ido dando cuenta, otros se han ido jubilando no se incorporaron nunca ingresan unos nuevos por ellos y entonces bueno la situación se ha venido dando, no de manera sistemática pero se ha venido dando de una manera ¡¡racionalmente coherente!!</u> , sin embargo hay que dictar talleres, <u>formación para que los profesores, actividades, inclusive actividades socializadoras que se den de manera más continua, de manera que los profesores estén cada día más incorporados a las actividades. Eso es una visión muy personal que yo tengo en ese sentido, cuesta, cuesta mucho en las instituciones públicas cambiar formas de pensar, pero bueno esto no es un proceso que yo estoy consciente que no se va a dar en un día ni en dos, pero yo estimo que de cinco a diez años ya este proceso estará en unas condiciones deseables de evaluación.</u>	PNF	<u>Formación del docente</u>		Desconocimiento por parte de los docentes de los objetivos y fundamentos de los PNF
248 249 250 251	Como profesor enlace: ‘Qué piensa de los resultados obtenidos en esta institución con la puesta en marcha de los PNF? ¿Cómo lo observa comparativamente con lo hecho al respecto hasta ahora en otras instituciones?				
252 253 254 255 256 257	<u>Nosotros aquí estamos haciéndolo, en mi opinión tan personal, bastante mejor que ¡¡muchas de las instituciones!!</u> , de hecho nos usan como referencia <u>¡¡para todo!!</u> , nos usan de referencia para las <u>¡¡cosas muy buenas!!</u> , referencia para las cosas que <u>¡¡hemos tenido que cambiar!!</u> , un ejemplo, por ejemplo es que nosotros en las noches de una vez no lo dimos en dos años las carreras, sino Continúa...	PNF	<u>Modelo innovador</u>		Este modelo no se ha implementado en ninguna otra universidad, somos innovadores en esto

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
258	<u>las abrimos a tres años para la gente que trabaja porque la</u>	PNF	<u>Modelo innovador</u>	¡¡En esta universidad tenemos clarísimo que TSU en electricidad de noche no se puede dar, eso lo tenemos clarísimo!! Y de noche los otros dos años de ingeniería, hasta ahora la experiencia nos ha dicho que en dos años es ¡¡súper imposible!!	Este modelo no se ha implementado en ninguna otra universidad, somos innovadores en esto
259	<u>administración del plan era a dos años, cosa que iba en contra de</u>				
260	<u>uno de los lineamientos, es que un estudiante no puede trabajar</u>				
261	<u>más de cuarenta horas semanales, y después esta persona que</u>				
262	<u>trabaja cuarenta horas en su empresa lo tenemos aquí sentado</u>				
263	<u>todas las noches, entonces nosotros hemos cambiado el plan a</u>				
264	<u>tres años, ¡¡ya evaluando el plan de tres años!! nos hemos dado</u>				
265	<u>cuenta que sigue siendo forzado y estamos evaluando, y va lo</u>				
266	<u>hemos sometido a consideración del consejo académico</u>				
267	<u>administrar en el caso de electricidad, porque hay que entender</u>				
268	<u>que hay especificidades en cada una de las carreras, pasar a</u>				
269	<u>cuatro años en las noches, que vengan los estudiantes tres días a</u>				
270	<u>la semana, eso por ejemplo un pequeño ejemplo de cómo la</u>				
271	<u>universidad fue la primera que incorporo el rediseño en</u>				
272	<u>electricidad, cuatro años para sacar los dos años que le faltan de</u>				
273	<u>ingeniería.</u>				
274	<u>¡¡En esta universidad tenemos clarísimo que TSU en electricidad</u>		<u>Proceso de cambio</u>		están contribuyendo nuestros estudiantes en las comunidades todo ese cumulo de situaciones que se han dado en un corto tiempo,
275	<u>de noche no se puede dar, eso lo tenemos clarísimo!! Y de</u>				
276	<u>noche los otros dos años de ingeniería, hasta ahora la</u>				
277	<u>experiencia nos ha dicho que en dos años es ¡¡súper imposible!!</u>				
278	<u>En tres años los resultados han sido bastantes deficientes y</u>				
279	<u>queremos pasar ahora a cuatro años para lograr al menos un</u>				
280	<u>éxito de la mitad más uno de egresados, porque hasta ahora de</u>				
281	<u>noventa por ejemplo se graduaron veinte estudiantes, y eso no es</u>				
282	<u>lo que buscábamos. ¡¡Aunque entendemos los que trabajamos</u>				
283	<u>aquí!! Que muchos procesos pueden de inmediato hacerse</u>				
284	<u>mejores, acuérdesse que no todas las decisiones dependen, del</u>				
285	<u>Programa nacional de Formación, ¡¡de nosotros!! sino que</u>				
286	<u>siempre hay un proceso, evaluación, nos reunimos, las demás</u>				
287	<u>instituciones opinan, uno intenta en esas reuniones llevar la</u>				
	Continua...				

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
288 289 290 291 292	experiencia y que ellos estén conscientes que esa experiencia ha arrojado unos resultados, a veces se suman a esos resultados, basados en esa experiencia la toman, otros también tienen ¡¡ese proceso de resistencia al cambio!! En otras instituciones.	PNF			
293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312	¡¡Ahora las instituciones no son tan fáciles ni fluidas como eran en el pasado!! que las decisiones las tomábamos aquí y ya, ahora es un plan nacional de formación, todas las instituciones tienen que ir a una mesa técnica donde hay más de treinta personas allí, profesores de muchas experiencias también en esas reuniones, entonces bueno esa situación ahora conlleva que no hay que convencer a diez profesores de una especialidad sino hay que convencer a treinta de múltiples instituciones difuminadas por todo el país <u>Entonces los procesos ahora de socialización son bastante más complejos que antes, entonces en ese sentido la institución de nosotros ¡¡Sigue llevando un liderazgo!! En virtud que lleva experiencia, somos los primeros en hacer los planteamientos, corregimos, ¡¡el rediseño fue donde primero lo aplicamos fue aquí!!, y una cosa interesante el rediseño de electricidad como fue el primero que se aprobó lo están ¡¡tomando como ejemplo los demás PNF!!, inclusive los criterios, ¡¡no todos!!, pero si la mayoría, toma ese documento como referencia para hacer modificaciones adaptadas a las especialidades que corresponda.</u>		<u>Modelo</u> <u>Innovador</u>		En sus consideracion él ha comprendido que lo primario es vincular la universidad con la comunidad, con los entes productivos, con las empresas que dependen del estado, las gobernaciones y alcaldías.
313 314	En su opinión: ¿qué puede decirme al respecto de la aceptación y vinculación de la comunidad a los PNF?				
315	Bueno estamos viviendo un transitorio nuevamente, Continúa...	PNF			

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
316	<u>la comunidad aún está expectante, nosotros en las primeras</u>	PNF	<u>Proceso de cambio</u>		Lo que él ve primario es la vinculación con la comunidad, los entes productivos, las empresas, no sé qué, con los entes del estado, para dar solución conjuntamente con ellos de los problemas, están contribuyendo nuestros estudiantes en las comunidades todo ese cumulo de situaciones que se han dado en un corto tiempo,
317	<u>promociones como en ¡¡cualquiera institución del mundo!!.</u>				
318	<u>procesos que se están consolidando que con el tiempo se</u>				
319	<u>estabiliza una plantilla docente, en la actualidad aún hay</u>				
320	<u>procesos que se están dando de manera cambiante, ¡¡esta</u>				
321	<u>expectación de estos profesionales que van a la calle!!.</u>				
322	¡¡esperaban una formación específica de ellos ahora la				
323	formación es distinta!!, antes teníamos un técnico superior que				
324	egresaba en tres años pero que utilizaba más de cinco mil				
325	horas de formación, ¡¡las mismas que utilizan por ejemplo la				
326	universidad de Carabobo para formar un ingeniero!!. Esas cinco				
327	mil y pico de horas que ven los ingenieros en electricidad, por				
328	ejemplo de la Universidad de Carabobo, son los mismos cinco				
329	mil que veían los técnicos superiores nuestros en tres años.				
330	Los técnicos superiores nuestros en vez de tres años se				
331	graduaban generalmente en seis años y medio, ese era el				
332	promedio de graduar de nuestro técnico superior,				
333	evidentemente con esos tiempos de formación y esas horas, el				
334	colmo hubiera sido que ¡¡no hubieran sido buenos técnicos				
335	superiores!! ¡¡Eso hubiera sido el colmo!! Tenían un muy buen				
336	desempeño, por supuesto porque excedíamos el plan de				
337	formación de técnico superior, ¡¡casi que en algunas áreas				
338	rallaba en las competencias de ingeniería!! Ese profesional				
339	llega a las empresas con la formación casi que de un ingeniero,				
340	las horas de un ingeniero, ¡¡el tiempo para un ingeniero!! Y la				
341	pagaban como técnico superior, o sea que ese era un				
342	profesional ¡¡muy apetitoso!! Para las empresas donde con un				
343	técnico superior a lo mejor hacia el trabajo del técnico superior				
344	y del ingeniero en algunas áreas. En la actualidad se ha				
345	circunscrito el trabajo del técnico superior a la instalación				
346	operación y mantenimiento, ¡¡hemos retomado lo que debió				
	Continua...				

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
347 348 349 350 351 352 353 354 355	haber sido en su principio!!, por supuesto este tipo de profesional que ahora si cumple con las expectativas, y que hemos bajado los tiempos de seis años y medio a cuatro años, tres años y medio el tiempo de formación de lo que hasta ahora se había implementado de dos, se lo entregamos a la industria y la industria ¡¡percibe que la formación no era tan buena como la de antes!!, pero es que antes le estábamos entregando ¡¡casi que un ingeniero!!, ahora si le estamos entregando un técnico superior.	PNF		Seguimos en un proceso de cambio con respecto a los PNF	Este modelo no se ha implementado en ninguna otra universidad, somos innovadores en esto
356 357 358 359 360 361 362 363 364 365	<u>Entonces estamos viviendo un transitorio, ese es un transitorio, que yo pienso, que en corto tiempo se tiene que dilucidar y ahora bueno le tiene que pagar con respecto a las actividades que él va realizando en la empresa, pero esto es una realidad.</u> La otra cosa es que si bien las ¡¡instituciones dentro, la resistencia al cambio se da!!, como será la comunidad, la comunidad percibe que si el muchacho no estudia seis años ¡¡no está bien preparado!!, la comunidad percibe que si el muchacho no se comporta ¡¡casi como un ingeniero, no está bien preparado!!.		<u>Proceso de cambio</u>		
366 367 368 369 370 371 372 373	Los empresarios perciben que si el muchacho no llega sabiendo de X o Y contenido y desempeñándose no sólo de manera manual sino cognitiva en alguna área no está bien preparado, y resulta que más bien estamos es ¡¡adecuando!! De manera ¡¡racional!! Los tiempos de formación. ¡¡Se estaba cometiendo una injusticia con el estudiante que invertía las mismas horas que un ingeniero y le estábamos dando el título de TSU!!.				
374	Se hizo una evaluación aquí hace muchos años, Continúa...				

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
375 376 377 378 379 380 381	lo hizo una profesora, no recuerdo ahorita el nombre. Se evaluó en control de estudios ¡¡cuánto tiempo tardaban los estudiantes en graduarse!! Con respecto a las horas de estudio las hice yo, ¡¡en un estudio comparativo!! Donde evalué todas las horas que veía un ¡¡ingeniero en la Universidad de Carabobo!! y un ¡¡técnico superior nuestro!! Se sumaron las horas y coincidían casi las horas.	PNF			Este modelo no se ha implementado en ninguna otra universidad, somos innovadores en esto
382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396	Con respecto a los empleadores, como algunos estudiantes van a las empresas a realizar los proyectos socio-integradores, entonces las entrevistas informales que uno tiene con ellos dan su percepción de las cosas ¿no? <u>Hasta hora eso no ha sido estudiado, por qué, es que estamos en ese proceso, volvemos al cuento, ¡¡en un transitorio!!., evaluar muchas cosas en este momento puede ser que científicamente no sea correcto, este es un sistema que está viviendo un transitorio en el cualquier conclusión que saquemos en este momento puede estar distante de evaluar el proceso cuando llegue a su régimen permanente.</u> ¿Cuándo va a llegar este proceso a régimen permanente? En mi opinión, por lo menos en cuatro a cinco años ya estaremos en régimen permanente y haciendo una muy buena evaluación, aproximadamente cuando salga la primera cohorte que se realizó con el nuevo rediseño.		Proceso de cambio		
397 398 399 400	Desde lo estipulado por los PNF, ¿puede darme detalles de trabajos interdisciplinarios o multidisciplinarios realizados con su repercusión institucional, educativa, investigativa o comunitaria?				
401 402	Yo no soy el más apropiado, porque yo tengo información de ¡¡algunos trabajos!! Pero muy puntuales yo sé que en mecánica Continua...	PNF			

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
403 404 405 406 407 408 409 410	tenemos <u>el desarrollo de un generador eólico, tenemos el desarrollo de algunos equipos para fabricar bloques en el caso de electricidad hemos hecho muchos trabajos para ahorro energético con resultados muy buenos</u> , pero creo que esta repuesta quienes mejores las tienen en sus manos son los coordinadores de proyecto socio-integrador de cada una de las especialidades, ¿no? Ellos tienen en detalle la respuesta a esa pregunta en concreto.	PNF	<u>Modelo innovador</u>	Se están realizando proyectos interesantes en todo este proceso	Proyectos innovadores para la comunidad
411 412 413	De acuerdo a su posición como coordinador del PNFE: ¿Tiene conocimiento si para el diseño y aplicación de los PNF, sobre qué o en quienes se centraba la atención?				
414 145 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429	<u>Ese proceso se dio buscando en todo momento varias líneas maestras, pero en todo momento era no perjudicar al estudiante, queríamos pasar a ese plano lo más rápido posible no prolongarlo mucho en el tiempo porque eso causaba muchos traspiés administrativos, entonces eso se dio de una manera rápida, se tardó dos años en pasar del plan viejo al plan nuevo, que muriera el plan viejo. En la actualidad no vamos a tardar en pasar el plan de cuatro años al de cinco años en un año, este que ya está corriendo. Ya en diciembre no deberían existir estudiantes del plan viejo. Entonces, creo que se han hecho de manera ¡¡eficiente!!</u> , la forma de evaluar se ha hecho de la mejor manera, vendrá al paso de cuatro a cinco años van a venirse dando los resultados cuando salga el egresado de TSU y se incorpore al nuevo plan de ingeniería, y cuando se gradúen los primeros ingenieros que se entreguen a la industria Continua...	PNF	<u>Modelo innovador</u>		Buscando alternativas para tener un buen proyecto de estudios para los estudiantes, sin desmejorar la calidad

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
430 431 432 433	. Gracias profesor. Su información ha sido altamente valiosa para mí. Si lo desea y para culminar, abro espacio para cualquier otro aporte que tenga a bien darme para la realización de esta investigación, adelante...				
434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453	Bueno, primero que estoy para cualquier duda que usted tenga, curiosidad, en virtud de que yo no solo estoy ligado a los ¡¡Programas Nacionales de Formación!!, sino que he estado ligado a casi todos los cambios curriculares porque fui coordinador de la comisión de currículo desde el año 99, fui jefe de Ciencias Básicas donde hicimos unos arreglos en una oportunidad, unas adecuaciones, o sea que estoy a la orden para datos históricos y también datos recientes al respecto, y que en ese sentido, pues cualquier duda que el investigador tenga, pues estoy a la orden para aclarar las dudas, por supuesto se entiende desde el punto de vista de alguien que ha estado trabajando en eso, no necesariamente tiene que ser el mismo punto de vista de alguien que evalué desde afuera la situación. Sin embargo, <u>¡¡hay que acotar en la investigación que se está viviendo un transitorio!! Dentro de ese transitorio es como una foto instantánea de qué se está sucediendo en ese momento. ¡¡pero también habría que ver qué elementos o índices hay proyecciones!!.</u> ¡¡bueno ahorita la cosa esta así, pero mira se prevé que inmediatamente después ingresen tantos no sé cuántos, ya está planificado eso!!.	PNF		<u>Proceso de cambio</u>	Este modelo no se ha implementado en ninguna otra universidad, somos innovadores en esto
454 455 456 457 458	Por ejemplo en estos momentos hay una planificación súper importante: estamos tomando el caso de poner profesores con ¡¡experiencia en el trayecto inicial!!, entonces esa situación lleva a que: ya se evaluó a que los profesores que no tienen experiencia que no estaban consustanciados con el PNF, Continúa...				

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
459	<u>¡¡no es que los conocimientos que impartieran fueran</u>	PNF	<u>Formación del docente</u>		Desconocimiento por parte de los docentes de los objetivos y fundamentos de los PNF
460	<u>inapropiados!!</u> , ¡¡pero si su metodología ve, por su falta de				
461	<u>experiencia!!</u> , entonces se están pasando profesores con				
462	<u>experiencia a ese trayecto inicial</u> , se va a tener mucho más				
463	<u>cuidado en el trayecto uno</u> , y bueno de esa manera se va				
464	<u>procurar que el rendimiento de los estudiantes aumente ¿no?</u>				
465	Porque aquí en esencia lo que buscamos es graduar la mayor				
466	cantidad de profesionales con una calidad preestablecida por el				
467	programa, ¿no? Bueno en ese sentido se están haciendo por				
468	ejemplo esos cambios, entonces ¡¡si se están haciendo cosas!!				
469	¡¡esas cosas también hay que evaluarlas dentro del estudio!!				
470	Por ejemplo ¡¡el factor de motivar al estudiante!! no se está				
471	dando, porque el profesor que hasta ahora, no todos pero la				
472	gran mayoría, por ejemplo de esos profesores relativamente				
473	nuevos que vienen de esos procesos de enseñanza de las				
474	universidades tradicionales ¡¡no están empapados en lo que es				
475	los Programas Nacionales de Formación!! Para ellos, entonces,				
476	no se les puede pedir más porque si no están informados, ¡¡no				
478	están bien informados!! y no están consustanciados con este				
479	proceso, en el proceso de enseñanza y aprendizaje les va a				
480	costar mucho motivar a los estudiantes. Siempre hay que tomar				
481	en cuenta en ese tipo de estudios, ¡¡es la dinámica!!.				
482	Esta institución en virtud de la velocidad con que pasan las				
483	cosas a veces se pudiera cometer un error que es la				
484	informalidad para tomar unas decisiones, por ejemplo esta que				
485	le estoy manifestando es una decisión casi que... como política,				
486	y que se está manejando con el jefe de departamento y el				
487	vicerectorado Académico, pero hasta ahora no ha sido una				
488	política, ¡¡pero nada más en electricidad!!				
	Continúa...				

Cont. Cuadro N° 5. Entrevista Informante N° 4 “Eslabón”

N° de línea	Texto	Categoría	Subcategoría	Hecho o Exp. Significativa	Hermenéusis Investigativa
489	eso es otra cosa, casi que se está manejando en plan piloto,	PNF			
490	una vez que eso se dé, y que evaluemos si fue bueno o no,				
491	pues se lanza a los demás departamentos. Se están dando				
492	paralelamente ¡¡muchos de esos procesos!! Que yo creo que				
493	son positivos, que son buenos pero no están registrados, por la				
494	dinámica, por la velocidad, no podemos esperar que se				
495	apruebe no sé qué, que se aprueben no sé cuántos, que todos				
496	los departamentos den el visto bueno, sino que escogemos un				
497	departamento que entre comillas es muy fácil para aplicar				
498	políticas nuevas, es dinámico, la mayoría de los profesores son				
499	nuevos, casi no hay profesores anteriores, y bueno se está				
500	haciendo allí.				

Fuente: Cova (2015)

Cuadro N° 6. Matriz de Contrastación. Sub-categoría: Proceso de Cambio

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>Creo que la intensión que se tuvo con los PNF era un anhelo que siempre se había tenido aquí en Venezuela, que a principios de los años 70 se quisieron hacer unas carreras de ingeniería que fuesen de alguna manera más prácticas, que fue cuando se hicieron los Politécnicos, y de alguna manera se quería hacer eso, y creo que los Politécnicos terminaron pareciéndose a las Facultades de Ingeniería de las universidades.</p> <p>Se vino la oportunidad, bueno, de que estas universidades como una prioridad del gobierno pasaran a ser Universidades Politécnicas, y me parece muy bien.</p> <p>Entonces yo creo que esa implementación ha tenido deficiencias en ese sentido, porque si nosotros vamos a implementar algo para producir cambios en la educación con la filosofía que se están planteando en estas universidades es la investigación acción. La investigación acción nos lleva a que nosotros estemos constantemente evaluando lo que hagamos para producir los cambios.</p> <p>Aquí qué paso, vinieron unos programas, las</p>	<p>Las transformaciones en el sector universitario viene a representar la reivindicación de la educación universitaria como derecho humano y deber del Estado. Socializar el conocimiento como factor estratégico para el desarrollo, profundizando el compromiso con el pueblo, los valores de cooperación solidaria, igualdad y participación, en el fortalecimiento del pensamiento crítico y de las capacidades para la creación intelectual en todos los campos (González, 2008).</p> <p>La educación universitaria “ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económica, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente” (Unesco, 2009).</p> <p>“Consolidar un estilo científico, tecnológico e innovador de carácter transformador, diverso, creativo y dinámico, garante de la independencia y soberanía económica, contribuyendo así a la construcción del</p>	<p>Durante las últimas décadas, ha sido una constante en las universidades nacionales la preocupación sobre el tema de la transformación universitaria para el logro de un modelo organizacional eficiente. De igual forma han sido muchas las críticas, análisis y propuestas en torno al modelo institucional, sobre todo realizando énfasis en los procesos administrativos y académicos, tomando en cuenta la normativa vigente.</p> <p>Sin duda alguna, la comunidad universitaria siempre consideró la posibilidad de que la institución trascendiera de un Instituto universitario Experimental de Tecnología a Universidad con las posibilidades ciertas como toda universidad de egresar profesionales en carreras largas como ingeniería y licenciatura</p> <p>Se han dado algunos avances con respecto a los cambios en la institución, no obstante se hace necesario que existan las competencias bien definidas con respecto a los roles que deben desempeñar los actores del proceso educativo y no queden a la discreción del tiempo.</p>

Continúa...

Cont. Cuadro N° 6. Matriz de Contrastación. Sub-categoría: Proceso de Cambio

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>formas, las metodologías, la evaluación, todo vino ya como un solo paquete, y simplemente a nosotros lo que hicimos fue aplicar eso. Se aplicó, digo yo, que inclusive con mucho desconocimiento.</p> <p>Pienso que se han dado pasos, pero todavía nos falta mucho como organización, sobre todo porque nosotros no hemos cambiado la cultura organizacional de cómo tal de Politécnico a Universidad es diferente.</p> <p>La formación socio crítica que antes no se contemplaba, se está incorporando aquí para incorporar digamos la parte social, la parte humanística dentro del perfil de formación del profesional de la ingeniería eléctrica en este caso, que es más o menos lo que debería distinguir este profesional de cualquier otro profesional de las universidades tradicionales. Entonces que han hecho los docentes tratar, como es un cambio de paradigma, es algo diferente, ellos tratan de adaptar el PNF a lo que venían haciendo y no adaptarse ellos al PNF, y eso es lo que ha ocurrido en algunos casos.</p>	<p>Modelo Productivo Socialista, el fortalecimiento de la Ética Socialista y la satisfacción efectiva de las necesidades del pueblo venezolano (Plan de la Patria, 2013-2019).</p> <p>Las políticas de la creación de nuevo sistema educativo universitario, tienen como finalidad el acceso y prosecución de los estudiantes, así como, elevar la eficiencia y la calidad de las instituciones, lograr una mayor pertinencia social de la formación recibida en los distintos ámbitos territoriales, así como promover una mayor interrelación del sector universitario con las comunidades mediante procesos integrales de vinculación con estas (MPPEU, 2009).</p> <p>El agotamiento de los esquemas tradicionales en las universidades, han obligado a los Entes rectores de la educación universitaria a diseñar estructuras universitarias más proactivas y con una visión de globalidad, más abierta, flexible y creativa, para contribuir con el desarrollo humano sostenible con base a criterios de solidaridad, calidad de vida, equidad y modernidad (González, 2008).</p>	<p>Existe una resistencia a los cambios por parte de los docentes, que pueden estar dentro de las consideraciones que expone Robbins (1996) y Clemenza (2005). Por lo que no se observan los cambios reales que se deberían observar con la implementación de la nueva estructura curricular representada por los PNF, todo los cambios a realizarse están muy bien sustentados en los documentos rectores, pero la realidad que se desnuda es que los cambios se han limitado al cambio de semestre por trimestre, al cambio de los contenidos en algunas unidades curriculares, pero en la esencia de lo que es la filosofía de los PNF no se ha cambiado, todo sigue igual que antes, empezando por la forma de dar la clase los docentes.</p> <p>Al respecto se puede decir que los talleres dictados por el Ministerio sobre la implementación de los PNF no trascendió a la mayoría de los docentes, ya que en ellos demuestran un profundo desconocimiento sobre la filosofía de los PNF.</p> <p>Sin lugar a dudas que en la actual coyuntura global y en el país evidencia la necesidad de cambios estructurales en las instituciones de educación universitaria, por ello el Ministerio de Educación Universitaria consciente de su</p>

Continúa...

Cont. Cuadro N° 6. Matriz de Contrastación. Sub-categoría: Proceso de Cambio

Realidad	Teórico	Hermenéusis
Las directrices vienen del ministerio de Educación Universitaria, se hicieron varios talleres, los cuales ellos explicaron las directrices, lo que se quería bajo estos nuevos planes de formación y lo que hemos hecho en todas las instituciones dependientes del ministerio de Educación Universitaria es aplicar esos lineamientos del ministerio en la construcción de unos planes nacionales de formación.	Robbins (2003), señala cinco razones por las cuales las personas se resisten a los cambios: la costumbre, la seguridad, factores económicos, el miedo a lo desconocido y el procesamiento selectivo de información. Clemenza y otros (2005) coinciden con estas afirmaciones para el campo universitario.	rol asume las transformaciones curriculares de acuerdo a las directrices de la Misión Alma Mater, involucrando todas las instituciones bajo su dependencia, de tal manera que en forma colectiva se asumieran los lineamientos que este Ente suministra con respecto a los nuevos planes de formación universitaria. En la opinión de algunos se debe evaluar continuamente estos procesos de cambio, pero para otros no se está todavía en el momento para evaluar los cambios, porque aún se está en un proceso de digerir muchos de los cambios, porque para el caso de electricidad aún se están revisando los rediseños realizados a principios del 2014.

Fuente: Cova (2015)

Cuadro N° 7. Matriz de Contrastación. Sub-categoría: Proceso de Cambio

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>En ese sentido yo creo que fue tan abrupto, que yo creo que muy poca gente estaba preparada para eso, inclusive los que estaban proponiendo el modelo. Porque es una experiencia novedosa, estaba todo en el papel, creo no se habían hecho ensayos pilotos, no estoy seguro, pero creo que no se hicieron ensayos pilotos.</p> <p>Hubo innovación en cuanto a que se cambió por trimestre, hubo innovación en cuanto que se reagruparon algunas materias, hubo innovación porque había un proyecto socio-integrador, que a la larga, bueno no se terminó de saber cuál era el proyecto socio-integrador de cada área del saber, porque no, bueno muchas cosas así, que estaban pero que no estaban a la vez. Se decía que estaban y en realidad no se aplicaban como debería, yo creo que eso es una de las cosas, y eso lo detectaba uno normalmente, ahora había que ver si los que rigen el proyecto tanto internamente aquí en la institución, como externamente se dieron cuenta de eso, si ellos estaban conscientes de que eso estaba ocurriendo.</p>	<p>Conforme a la Resolución 2.963 del 13 de mayo de 2008, los Programas Nacionales de Formación (PNF) son el conjunto de actividades académicas, conducentes a títulos, grados o certificaciones de estudios de educación universitaria, creados por iniciativa del Ejecutivo Nacional, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT), diseñados con la cooperación de instituciones de educación universitaria nacionales, atendiendo a los lineamientos del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación. Los Programas Nacionales de Formación tienen como características: <i>La formación humanista</i> como aspecto de vital importancia para la formación integral de los futuros profesionales, <i>la vinculación con las comunidades y el ejercicio profesional a lo largo de todo el trayecto de formación, la conformación de ambientes educativos</i> como espacios comunicacionales abiertos, <i>la participación activa</i> y comprometida de los estudiantes en los procesos de creación intelectual y vinculación social, <i>modalidades curriculares flexibles</i> adaptadas a las distintas necesidades educativas y la</p>	<p>Los objetivos que se plantearon para la implementación de los PNF y en particular los PNFE son muy loables, pero la realidad hasta el momento nos dice otra cosa. Teniendo en cuenta que los programas se empiezan a aplicar a partir del 2008, dándole prioridad a los profesionales de la institución con el grado de TSU para que alcanzaran el grado de ingeniero y licenciado de acuerdo a la especialidad.</p> <p>En este sentido las expectativas con respecto a la aplicación de los PNF y en especial los PNFE están aún largo plazo de acuerdo a la realidad existente con respecto a la aplicación de dichos programas, y en este caso yo no estoy afirmando algo sino que sencillamente me estoy remitiendo a la información aportada por los informantes.</p> <p>Se puede decir que las innovaciones solamente se reflejan en la reestructuración de las unidades curriculares y el cambio de semestre por año, en cuanto los demás elementos que forma las características principales de lo que debe ser la implementación de los programas</p>

Continúa.....

Cont. Cuadro N° 7. Matriz de Contrastación. Sub-categoría: Proceso de Cambio

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>Entonces, digamos que ha sido un proceso que está naciendo, no ha sido digamos tan fluido pues, creo un poco por eso sobre todo porque aquí está la figura de proyecto, porque las unidades curriculares tradicionales bueno matemáticas sigue siendo matemáticas, lenguaje y comunicación sino, salvo las estrategias que tu adoptes dentro de cada unidad curricular para desarrollar alguna competencia como la que estábamos hablando ahorita, en lo humano, en lo social y ese tipo de cosas, pero seguirán teniendo un contenido más o menos manejable, pero sobre todo en las unidades curriculares por ejemplo como proyecto socio-integrador ahí es donde creo que ha habido los mayores problemas.</p> <p>Programa Nacional de Formación de Electricidad!!, por qué, bueno porque implementamos un proceso en el cual ¡¡no había experiencia en Venezuela!!, lo establecimos y ya, una vez sacada la primera corte, evaluamos y estamos haciendo los correctivos ¡¡necesarios!!, pasamos de cuatro años a cinco años en electricidad, ¡¡hicimos el ajuste a algunas asignaturas!!.</p> <p>Una cosa importante aquí es que hay una institución hermana como es la Universidad Central de Venezuela donde ya están</p>	<p><i>definición de sistemas de evaluación</i> que promuevan el aprendizaje (MPPEU, 2009).</p> <p>El programa nacional de formación en electricidad (PNFE), como parte concreta del nuevo sistema de educación, debe ser instrumento para el desarrollo de las fuerzas productivas, necesarias para la creación de la base material requerida para el tránsito de la sociedad venezolana en alcanzar los objetivos establecidos en el plan de Desarrollo de la Nación (Comisión Nacional para el PNFE, 2008).</p> <p>El PNFE está orientado a desarrollar un sistema eléctrico nacional con altos niveles de confiabilidad y capaz de generar toda la energía eléctrica requerida por la sociedad venezolana en función de su desarrollo tecnológico e industrial. (MPPEU, 2008).</p> <p>En ese mismo orden de ideas, debe desarrollar la generación, transmisión y distribución eléctrica, los cuales deben estar regidos por los criterios de eficiencia energética, despacho económico, altos niveles de estabilidad, respeto al medio ambiente y optimización del uso de los</p>	<p>nacionales de formación no se están cumpliendo de alguna manera, visibilizándose de alguna manera que existe un factor muy importante para que ello se dé como lo es el <i>docente</i>, que en un gran porcentaje continua ejerciendo su labor como antes lo realizaba.</p> <p>Por otro lado, esa vinculación con las comunidades y el entorno que se realiza desde la planificación académica, en muchas ocasiones se ve frustrada por falta de recursos y ese proyecto que el estudiante en su trabajo investigativo realizó y a lo mejor consideró importante para enriquecer sus saberes y fundamentar los conocimientos teóricos adquiridos en su formación se ven truncados por alguna mala planificación de los recursos.</p>

Continua...

Cont. Cuadro N° 7. Matriz de Contrastación. Sub-categoría: Proceso de Cambio

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>comenzando a implementar esta experiencia y más concretamente en la carrera de Producción Industrial que dictan en Cagua, ellos están comenzando a incorporar los proyectos socio-integradores cada semestre, ¡¡pero ellos aún están en una etapa que ya nosotros superamos hace dos o tres años!!, de hecho están propiciando talleres para que nosotros vallamos a brindarles nuestra experiencia, ya pasamos por allí. Lo que sí es cierto, es que en un futuro, yo no sé si muy cercano o no tan cercano, todas las instituciones en Venezuela van a desembocar en este tipo de proceso en el cual hay un proyecto socio-integrador donde vincula la universidad con la comunidad, ellos están conscientes de eso, además tomando herramientas de las áreas del constructivismo, de las nuevas tendencias que están en el mundo, pues que está más que comprobada que ayudan a la formación de profesionales.</p> <p>Yo como ingeniero veo que lo primario es la vinculación con la comunidad, los entes productivos, las empresas, no sé qué, con los entes del estado como son las empresas que dependen del estado, pero también las gobernaciones, las alcaldías para dar solución conjuntamente con ellos de los problemas.</p>	<p>recursos naturales nacionales, teniendo como finalidad de garantizar la plena energética soberanía, donde se debe privilegiar el uso diversificado de fuentes primarias, el uso del gas y otros recursos renovables y no contaminantes del medio ambiente, (MPPEU, 2008).</p> <p>De la misma forma, el PNFE debe contribuir al desarrollo de las empresas de propiedad comunal y social, orientadas a la producción de bienes y prestación de servicios en las áreas relacionadas con la industria eléctrica, (MPPEU, 2008).</p>	<p>En este sentido las expectativas con respecto a la aplicación de los PNF y en especial los PNFE están aún largo plazo de acuerdo a la realidad existente con respecto a la aplicación de dichos programas, y en este caso yo no estoy afirmando algo sino que sencillamente me estoy remitiendo a la información aportada por los informantes.</p>

Fuente: Cova (2015)

Cuadro N° 8. Matriz de Contrastación: Sub-categoría Formación del Docente

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>Se aplicó, digo yo, que inclusive con mucho desconocimiento, porque si es verdad que ahora es por trimestre, hay unas horas de clase. Pero también los PNF contemplan una actividad una actividad de trabajo individual por el estudiante y dirigidos por el profesor, que tienen que hacerlo fuera de las horas de clase y eso nunca se ha utilizado, se basa únicamente en mucha cantidad de materia en unas horas de clase, hacer las actividades de aprendizaje, hacer acciones necesarias. Sin embargo no se utiliza ese espacio, entonces ya de por si, por allí tenemos una falla.</p> <p>Sin embargo, ¿a quién se evalúa? Es al estudiante, se sigue evaluando es al estudiante. Ahora, yo pregunto, ¿es eso justo?, ¿Es que acaso el éxito o fracaso del proceso dependa solo de los estudiantes? ¿Cuándo se ha evaluado a los profesores?</p> <p>Claro, al haber dudas, al haber dudas en la aplicación de algo, bueno, cada quien hace como entiende y como puede, no como debe, Acuérdesse que nosotros vemos las cosas como somos, no como son, y muchos de nosotros por supuesto que teníamos una trayectoria de enseñanza, y teníamos ya nuestro estilo y nuestra forma de ver, que a</p>	<p>La Unesco (2009) en su Conferencia Mundial sobre la educación universitaria, se refirió a la necesidad en la formación de los docentes universitarios antes los cambios que se puedan suscitar en el sector, indicando al respecto: “la Educación Superior ampliar la formación de los profesores con planes de estudios que den a los docentes la capacidad de dotar a sus alumnos de los conocimientos y las competencias que necesitan en el siglo XXI” (UNESCO, 2009, p.3).</p> <p>De acuerdo con Zabalza (2009), si no se refuerza la formación del profesorado, su identidad profesional como docente y sus competencias para el ejercicio de la docencia, no mejorara la enseñanza universitaria.</p> <p>En ese mismo contexto para Martínez y Amaro (2008), la formación del docente se presenta como un fenómeno complejo y diverso que toma en cuenta varias dimensiones como son: la dimensión personal en cuanto a la voluntad de formación, la dimensión social en cuanto a el aprendizaje con los pares y desde los pares y la dimensión</p>	<p>Todas las tendencias tanto teóricas como reales indican sobre la necesidad de formar a los docentes. Es indudable que la universidad cuenta con excelentes profesionales preparados en distintas planos disciplinares que los capacita para desarrollar con experticia, su función en su respectiva área del conocimiento, pero con escasa competencia de formación para gestionar convenientemente los procesos de enseñanza y aprendizaje y desarrollar con propiedad su función como docente, sobre todo teniendo en cuenta las exigencias de los PNF que se necesitan formar profesionales con mayor número de conocimientos desde la perspectiva teórica, práctica, crítica y humanística.</p> <p>La formación y actualización del docente universitario es un factor esencial para el cumplimiento de las expectativas que se tienen con la aplicación de los PNF y el mejoramiento y desarrollo de la calidad de la institución, más aún cuando en ella se están dando cambios en el área académica y de formación, lo cual compromete con mayor fuerza la actualización y el compromiso del</p> <p>Continua...</p>

Cont. Cuadro N° 8. Matriz de Contrastación: Sub-categoría Formación del Docente

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>veces es necesario, bueno una mayor formación de lo que se quiere hace nuevo para poder vencer esa forma de costumbre que ya tenemos, y eso creo que paso.</p> <p>Bueno no se terminó de saber cuál era el proyecto socio-integrador de cada área del saber, porque no, bueno muchas cosas así, que estaban pero que no estaban a la vez. Se decía que estaban y en realidad no se aplicaban como debería, yo creo que eso es una de las cosas, y eso lo detectaba uno normalmente, ahora había que ver si, si los que rigen el proyecto tanto internamente aquí en la institución, como externamente se dieron cuenta de eso, si ellos estaban conscientes de que eso estaba ocurriendo.</p> <p>Ahora nosotros tenemos estudiantes, y profesores inclusive, que no tienen una formación para detectar un problema en las comunidades, como ir a recabar información, como ver qué información es un problema, y eso debería ser una de las cosas que primero se debió iniciar aquí, formar a los profesores.</p> <p>Bueno, el docente siempre debería tener un sistema de formación permanente, precisamente en una sociedad tan dinámica como la actual donde ya nosotros podemos ver que un grupo de estudiantes dentro de</p>	<p>organizacional que demanda contextos de enseñanza que favorezcan la búsqueda de metas de perfeccionamiento dentro de la estructura.</p> <p>La práctica indica la necesidad de analizar lo que realmente hacen los docentes desde los la Unesco (2009) en su Conferencia Mundial sobre la educación universitaria, se refirió a la necesidad en la formación de los docentes universitarios antes los cambios que se puedan suscitar en el sector, indicando al respecto: “la Educación Superior ampliar la formación de los profesores con planes de estudios que den a los docentes la capacidad de dotar a sus alumnos de los conocimientos y las competencias que necesitan en el siglo XXI” (UNESCO, 2009, p.3).</p> <p>De acuerdo con Zabalza (2009), si no se refuerza la formación del profesorado, su identidad profesional como docente y sus competencias para el ejercicio de la docencia, no mejorara la enseñanza universitaria.</p> <p>En ese mismo contexto para Martínez y Amaro (2008), la formación del docente se presenta como un fenómeno complejo y diverso que</p>	<p>docente, es por ello que estos deben demostrar su sentido de pertinencia e identificación con los valores institucionales, en vez de mostrarse apáticos y desarticulados de la institución tal como pareciera estar sucediendo con un gran porcentaje de los docentes.</p> <p>Todas las tendencias tanto teóricas como reales indican sobre la necesidad de formar a los docentes. Es indudable que la universidad cuenta con excelentes profesionales preparados en distintas planas disciplinares que los capacita para desarrollar con experticia, su función en su respectiva área del conocimiento, pero con escasa competencia de formación para gestionar convenientemente los procesos de enseñanza y aprendizaje y desarrollar con propiedad su función como docente, sobre todo teniendo en cuenta las exigencias de los PNF que se necesitan formar profesionales con mayor número de conocimientos desde la perspectiva teórica, práctica, crítica y humanística.</p> <p>La formación y actualización del docente universitario es un factor esencial para el cumplimiento de las expectativas que se tienen con la aplicación de los PNF y el mejoramiento y desarrollo de la calidad de la</p>

Continua...

Cont. Cuadro N° 8. Matriz de Contrastación: Sub-categoría Formación del Docente

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>un par de años ya son distintos a los que están un par de años después, un mundo donde están cambiando los procesos educativos constantemente.</p> <p>Ahora el estudiante no requiere tanto saber cuál es la forma del pensamiento del profesor como el profesor saber la forma del pensamiento del estudiante, porque él es el que va a generar las actividades de aprendizaje, y si él no tiene claro cuál es la forma de pensamiento de los estudiantes, cuál es la expectativa que tienen los estudiantes y todo, no va a estar esa experiencia de aprendizaje acorde con lo que necesitan los estudiantes.</p> <p>Ahora tiene que ver esto, y cada quién cree que lo que él vio, era lo que el muchacho tenía que ver, lo que él vio hace 20 años era lo que le correspondía ver al muchacho para que pueda ser ingeniero o poder ser licenciado, y este, y de repente pues nos falta actualización o como que falta cursos a los docentes en cuanto a: qué será, qué se quiere. Porque tenemos muchos años haciendo lo mismo, graduando a un nivel técnico, entonces... y pasar de un nivel a otro nivel, teníamos que haber tenido un mejor acompañamiento.</p>	<p>toma en cuenta varias dimensiones como son: la dimensión personal en cuanto a la voluntad de formación, la dimensión social en cuanto a el aprendizaje con los pares y desde los pares y la dimensión organizacional que demanda contextos de enseñanza que favorezcan la búsqueda de metas de perfeccionamiento dentro de la estructura.</p> <p>La práctica indica la necesidad de analizar lo que realmente hacen los docentes desde los enfoques empíricos de la enseñanza, limitándose a la mayoría de los casos a la actividad del alumno, concibiendo la enseñanza como una actividad artesanal, no en este contexto Marcelo (1995), citando a Muñoz señala que la Formación Ocupacional ha de propiciar el desarrollo de los cinco grandes tipos de competencias requeridas para el desempeño de nuevas ocupaciones: los <i>saberes</i> (conjunto de conocimientos generales o reespecializados), <i>saber-hacer</i> (dominio de instrumentos y métodos en determinados contextos, fruto de la experiencia y del aprendizaje), <i>saber-estar</i> (actitudes y comportamientos deseables en el trabajo), <i>saber-aprender</i> (en relación a las necesidades derivadas de las rápidas</p>	<p>institución, más aún cuando en ella se están dando cambios en el área académica y de formación, lo cual compromete con mayor fuerza la actualización y el compromiso del docente, es por ello que estos deben demostrar su sentido de pertinencia e identificación con los valores institucionales, en vez de mostrarse apáticos y desarticulados de la institución tal como pareciera estar sucediendo con un gran porcentaje de los docentes.</p> <p>Se hace necesario el cambio de paradigma que se tenía cuando la institución era Tecnológico cuando se formaba un solicitante en un momento determinado para las respectivas asesorías referentes al conocimiento al cual se está dedicado.</p> <p>En el caso de los docentes que les corresponde dar las unidades curriculares como socio-crítico tienen que ser docentes que manejen las diferentes corrientes del pensamiento, las corrientes filosóficas e inclusive las diferentes corrientes políticas, lo cual parece no es lo que está sucediendo en la institución, sino que por el contrario docentes que orientan la unidad curricular desde sus ideologías, juicios y subjetividad.</p>
Continua...		

Cont. Cuadro N° 8. Matriz de Contrastación: Sub-categoría Formación del Docente

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>Porque el docente, el docente es el que está en el aula, es el que te lleva todas sus herramientas, su caja de herramientas que llaman, al aula, y él dice lo que él creó y él ve desde su paradigma, desde su modo de pensar, desde su cosmovisión, de qué es, hace la traducción de lo que es el conocimiento de lo que debe o no, pasa por ese cedazo de él, y si el docente no está claro en los cambios que se vienen haciendo, y si no hay un acompañamiento claro allí, este se pierde todo, se pierde.</p> <p>Cada quien entra a su aula y hace lo que el mejor creó que puede hacer, entonces tiene un problema político, tiene un problema que no hay un seguimiento y control y este... la novedad!, que no está siendo respaldada por cursos que te permitan a ti... si tú no tienes una ideología, este, cómo es?, si tú no tienes estudios sobre ideología y no te manejas con diferentes corrientes de pensamiento y, te ponen a dar socio-crítico... tú das lo que puede dar el que está en la esquina sin ningún conocimiento porque es que tú no lo tienes tampoco, entonces, pienso que nos falta un acompañamiento bastante fuerte.</p>	<p>evoluciones del mundo del trabajo), y <i>saber-hacer</i> (en relación a la necesidad de hacer la empresa educativa).</p> <p>En el caso de la formación inicial del docente debe salir de las aulas, debido a las múltiples actividades que debe atender, teniendo como horizonte la identidad nacional, la pertinencia entre sus acciones y modo de pensar, la sensibilidad, la innovación y creatividad, es decir una formación que se debe identificar, comprometerse y vincularse con el modelo educativo de la nación, de acuerdo con la VII Reunión del Currículo (Caracas, 2007).</p> <p>La formación del docente debe estar dada por el vínculo entre lo profesional, lo académico y los conocimientos didácticos, adquiridos por el nuevo educador en función de su determinación en el desempeño docente. Estos tres aspectos constituirían las habilidades profesionales, las cuales conducen el centro de integración entre la teoría y la práctica; dicha formación lo debe conducir a un proceso de auto – socio construcción de la personalidad y del propio pensamiento, el cual debe nutrir con el conocimiento de la realidad (Chávez, 1995).</p>	<p>El hecho de que digan que esto no me parece, no es mi ideología, es parte de la subjetividad de la persona, se afecta la motivación, se afectan los intereses de la mayoría. La subjetividad les hace ver muchas veces con el prisma de sus conocimientos previos, con el prisma que le impone sus valores, sus principios e ideologías, sin darse cuenta que haciéndolo de ese modo lo hace desde una perspectiva muy individual, quizás lo hace como él cree que es y no como debe ser realmente. En ese sentido, para eliminar las subjetividades se hace necesario formar al docente y hacerlo conocedor de cuál es la filosofía de los PNF.</p> <p>El docente no debe comportarse como un solo dador de clases, sino que por el contrario debe demostrar actitudes de imaginación, creatividad y autocrítica ante el alumno en el desenvolvimiento de su ejercicio profesional.</p> <p>Continúa...</p>

Cont. Cuadro N° 8. Matriz de Contrastación: Sub-categoría Formación del Docente

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>Lo que no se ha podido llevar a la práctica es realmente, porque hay que formar, al primero que hay que formar es al docente. Entonces que han hecho los docentes, como es un cambio de paradigma es algo diferente, ellos tratan de adaptar el PNF a lo que venían haciendo y no adaptarse ellos al PNF.</p> <p>Algunos docentes, yo creo que como que ha perdido un sentido de..., digo de identificación, de responsabilidad, de compromiso, de pertenencia a la institución. Bueno que mi preocupación, es digamos generar un proceso de formación definitivamente, formación general que involucre a los docentes.... Porque que es lo que te digo: nosotros somos los que estamos conduciendo el proceso educativo.... El docente no hace vida institucional, viene da su clase y se va, entonces los estudiantes se encuentran como ovejas sin pastor.</p> <p>Hay unos procesos que no se dieron como se deberían dar....y en ese sentido la formación que debe dársele a cada profesor que ingrese a nuestra institución, por esa dinámica de los procesos, no se dio de la mejor manera posible, sino que se iba dando en la marcha.</p>	<p>Por otra parte Merieu (1992) y otros argumentan que la formación del docente debe conducir al adiestramiento de una actitud crítica y reflexiva enmarcada en un hacer consciente y cuestionador sobre su práctica, con meta consolidable y alcanzable. Por lo que esa actividad de convertirse en sujeto de su propia formación, incidirá en la transformación de su desempeño por ende en la calidad de la educación.</p> <p>A decir de Tanner y Tanner, los enfoques teóricos que deben estar presentes en la formación del docente son tres: el conductista, el humanista y el desarrollista.</p>	<p>La formación del docente para el casos de los formadores bajo la modalidad se hace indispensable que tengan una formación de acuerdo a los objetivos planteados con respecto a los PNF, sobre el tipo de profesional que se requiere formar.</p> <p>La formación del docente en la parte humanista es importante por ser un proceso curricular que define la educación desde las experiencias, colocando en la educación la vida afectiva y el desarrollo personal como elementos prioritarios, de tal forma de que se promueva un ambiente agradable para la educación, en el caso de la educación desarrollista, debido a que facilita la obtención de altos niveles de entendimiento y práctica innovadora a través de la reflexión y la investigación, además por ser un enfoque que se basa en concepciones curriculares progresistas y orienta la formación del docente hacia habilidades del pensamiento crítico y reconstrucción social, que es precisamente lo que se debe dar en los docentes de los PNF, lo cual pareciera ausente.</p>

Fuente: Cova (2015).

Cuadro N° 9. Matriz de Contrastación sobre la Sub-categoría: Lineamientos del MPPEUCT

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>Aquí, particularmente en la Universidad Politécnica Territorial de Aragua, se nos pidió varios años que trabajásemos en una elaboración de programas para lo que podía ser nuestra universidad. Siempre trabajamos con las filosofías de los PNF, los ejes transversales y todo eso, bueno, y en realidad fue muy poco lo que se utilizó de eso. Sino no que ya vino por un grupo de personas que ya venían trabajando en eso, vinieron unos programas, las formas, las metodologías, la evaluación, todo vino, ya como un solo paquete, y simplemente a nosotros lo que hicimos fue aplicar eso.</p> <p>Los propósitos están, yo creo que relativamente bien definidos en el documento rector, se han hecho dos modificaciones más que todo a nivel de las unidades curriculares, de la malla, pero dentro del propósito siempre quedo bien definido, que digamos es un proyecto donde el estudiante debe aprender haciendo.</p> <p>Los Programas Nacionales de Formación vienen bajo una directrices que bajo el Ministerio de Educación Universitaria, se hicieron varios talleres, los cuales ellos</p>	<p>De acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU, 2008) los programas nacionales de formación en electricidad tiene los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética Socialista: el cual propone la fusión del trabajo, la educación y la investigación. La tarea principal de este objetivo es desarrollar de manera transversal los participantes para el ejercicio del trabajo liberado, concibiendo la energía eléctrica como un derecho humano. - Suprema Felicidad Social: se propone formar profesionales con conciencia social para la transformación de las relaciones de trabajo y la sociedad. - Ejercicio de la Democracia Protagónica, Participativa y Revolucionaria: conducir a la Nación hacia la soberanía energética e independencia científico-tecnológica. - Modelo Productivo Socialista: donde el PNFE debe estar orientado a desarrollar un Sistema Eléctrico Nacional totalmente interconectado 	<p>Existe al respecto de los PNF y en especial de los PNFE una realidad develada por los informantes, que es el desconocimiento de los objetivos que se plantearon para la implementación de estos nuevos programas, porque no se involucró a los docentes, si es verdad que el ministerio dio unos talleres sobre su implementación, pero estos fue solamente para los representantes de cada institución que asistió a esas mesas técnicas, dichos talleres no fueron replicados al conjunto de los docentes que iban a ser los ejecutores de los PNF en general.</p> <p>En ese sentido existe un gran desconocimiento en su aplicación, cual es la filosofía de los PNF y específicamente los objetivos de los PNFE.</p>

Continúa...

Cont. Cuadro N° 9. Matriz de Contrastación: Sub-categoría: Lineamientos del MPPEUCT

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>explicaron las directrices, lo que se quería bajo estos nuevos planes de formación y lo que hemos hecho en todas las instituciones dependientes del Ministerio de Educación Universitaria es aplicar esos lineamientos del ministerio en la construcción de unos planes nacionales de formación, en el fondo hemos participado, pero en muy bajo porcentaje en las líneas, las líneas ya venían construidas por la dirección de currículo, el vice ministerio que corresponde en este caso de asuntos académicos, o sea que en esencia ¡¡los profesores de esta universidad!! lo que hemos hecho es basado en esos lineamientos hacer la construcción de los PNF que corresponden. En mi caso, pues dirigir el de electricidad y el de instrumentación y control.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - que garantice el suministro de energía a todas las comunidades. - Nueva Geopolítica Nacional: como programa de educación universitaria está enmarcado dentro de la nueva geopolítica Nacional en el desarrollo de los ejes y regiones. - Venezuela: Potencia Energética Mundial: a través de la implementación de los PNF se debe formar profesionales integrados en toda la problemática Nacional referente a las demandas de energía eléctrica y sus relaciones. - Nueva Geopolítica Internacional: a través de la implementación de los PNFE se debe implementar los vínculos internacionales, privilegiando los países de América Latina y el Caribe. 	<p>Directrices de alguna forma dogmáticas por la falta de involucramiento a un mayor sector de la población docente, teniendo en cuenta que estos serían los ejecutores de los PNF y por ende deben tener mayor conocimiento sobre los objetivos de su aplicación y el tipo de profesional que se requiere de acuerdo a la nueva geopolítica.</p>

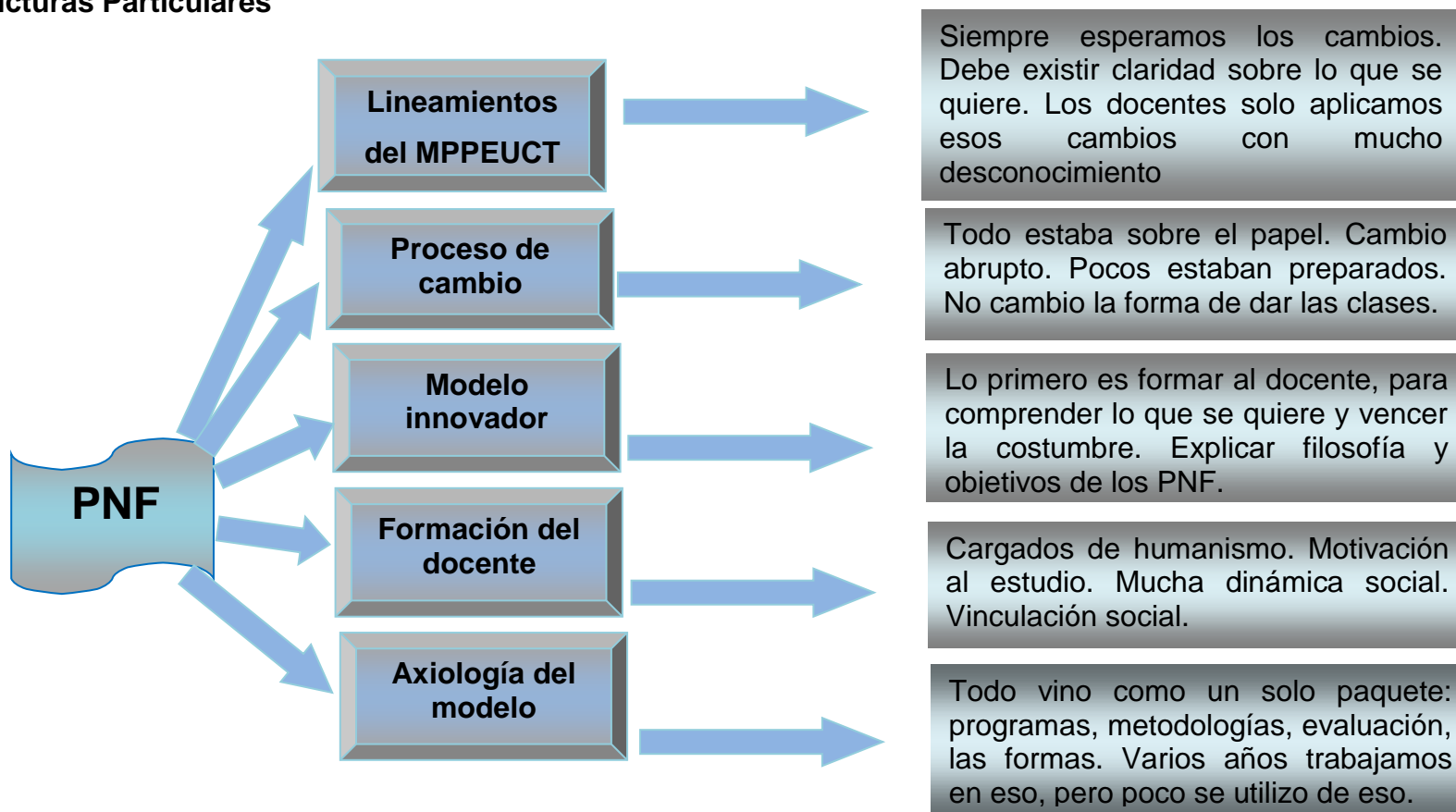
Fuente: Cova (2015)

Cuadro N° 10. Matriz de Contrastación Sub-categoría: Componentes Axiológicos del Modelo

Realidad	Teórico	Hermenéusis
<p>Y mucho de los PNF se requiere madurez del estudiante, que no la tiene, y madurez también en el profesor, que muchos no la tenemos.</p> <p>La parte de formación práctica, la parte de formación humanista y la parte de formación del compromiso social, entonces eso está bien definido allí.</p> <p>Este tipo de proceso en el cual hay un proyecto socio-integrador donde vincula la universidad con la comunidad, ellos están conscientes de eso, además tomando herramientas de las áreas del constructivismo, de las nuevas tendencias que están en el mundo, pues que está más que comprobada que ayudan a la formación de profesionales.</p>	<p>Los principios y valores en la implementación de los PNF son orientados por el MPPEU (2012) a través de cuatro líneas fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Independencia</i>: las experiencias de formación deben fomentar la libertad en todos los órdenes, así como afianzar la identidad nacional. 2. <i>Desarrollo sustentable</i>: el desarrollo de los PNF deben favorecer desde su organización, gestión y evaluación de los procesos de cambio que conlleven al máximo bienestar social. 3. <i>Integralidad</i>: implica la articulación de los saberes y haceres en el marco de un ser ético y socialmente comprometido. 4. <i>Ética</i>: constituye reivindicar en los procesos formativos la moral, el deber, la honestidad en el ejercicio de la profesión de quienes participan en el PNF. 	<p>No existe conocimiento en los docentes sobre los valores que se deben fomentar en los PNF, y en caso de conocerlos no son aplicados, estos son vinculados con los fundamentos humanísticos y socio-críticos que se deben cultivar durante la formación en estos programas de formación.</p> <p>En relación con lo indicado anteriormente, se deduce porque todavía no se está formando ese profesional con actitudes diferentes a la de un profesional de igual especialidad egresado de cualquier otra universidad diferente a las UPT. Porque justamente, los otros elementos sustantivos en los cuales se debe apoyar el docente durante sus clases en las diferentes áreas curriculares no se está aplicando, es ese otro conocimiento que está implícito en la aplicación de los PNF, pero que no se aplica.</p>

Fuente: Cova (2015)

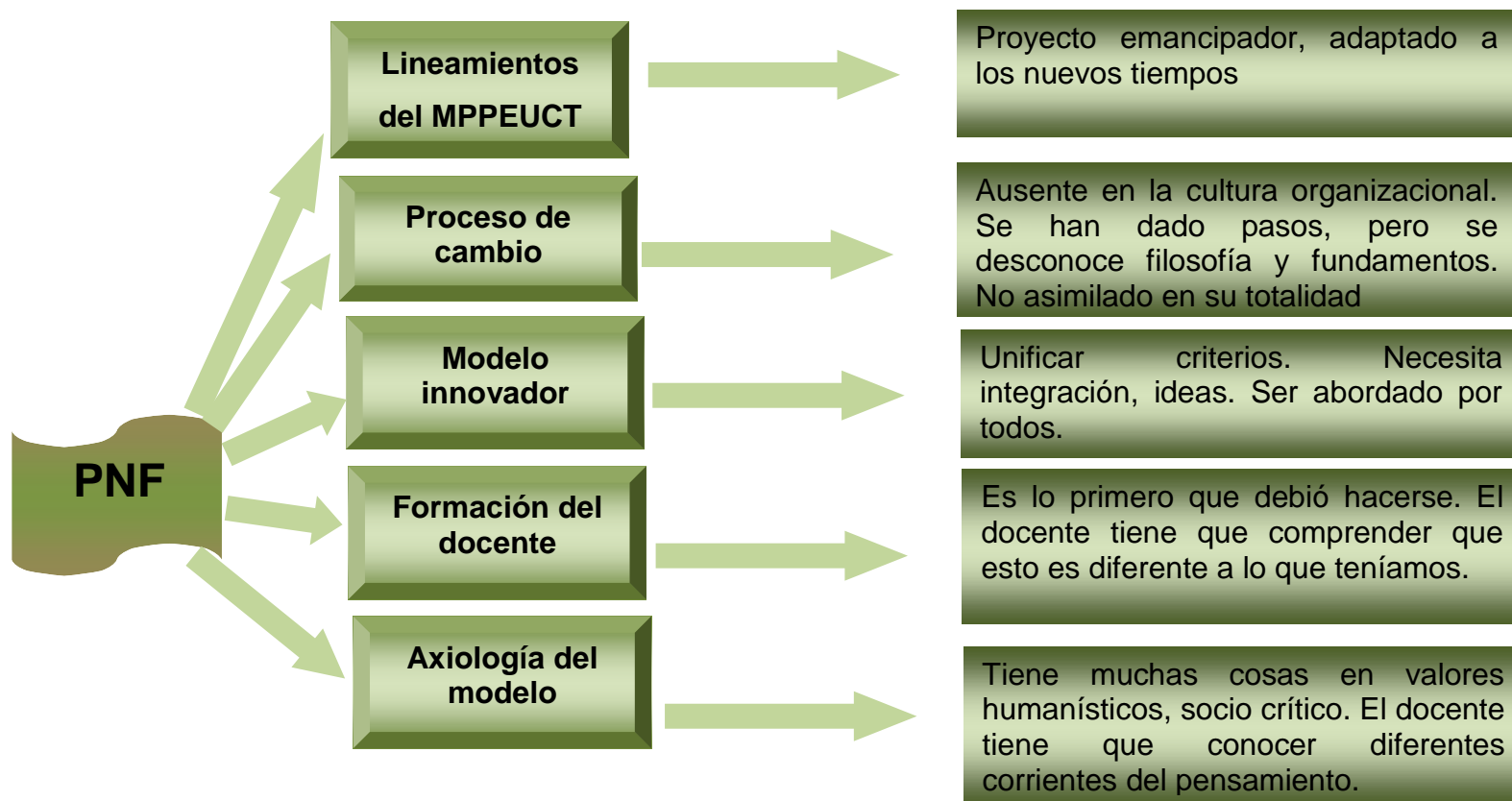
Estructuras Particulares



Estructura N° 1. Estructura Particular del Informante N° 1 “Ejecutor”.

Fuente: Cova (2015)

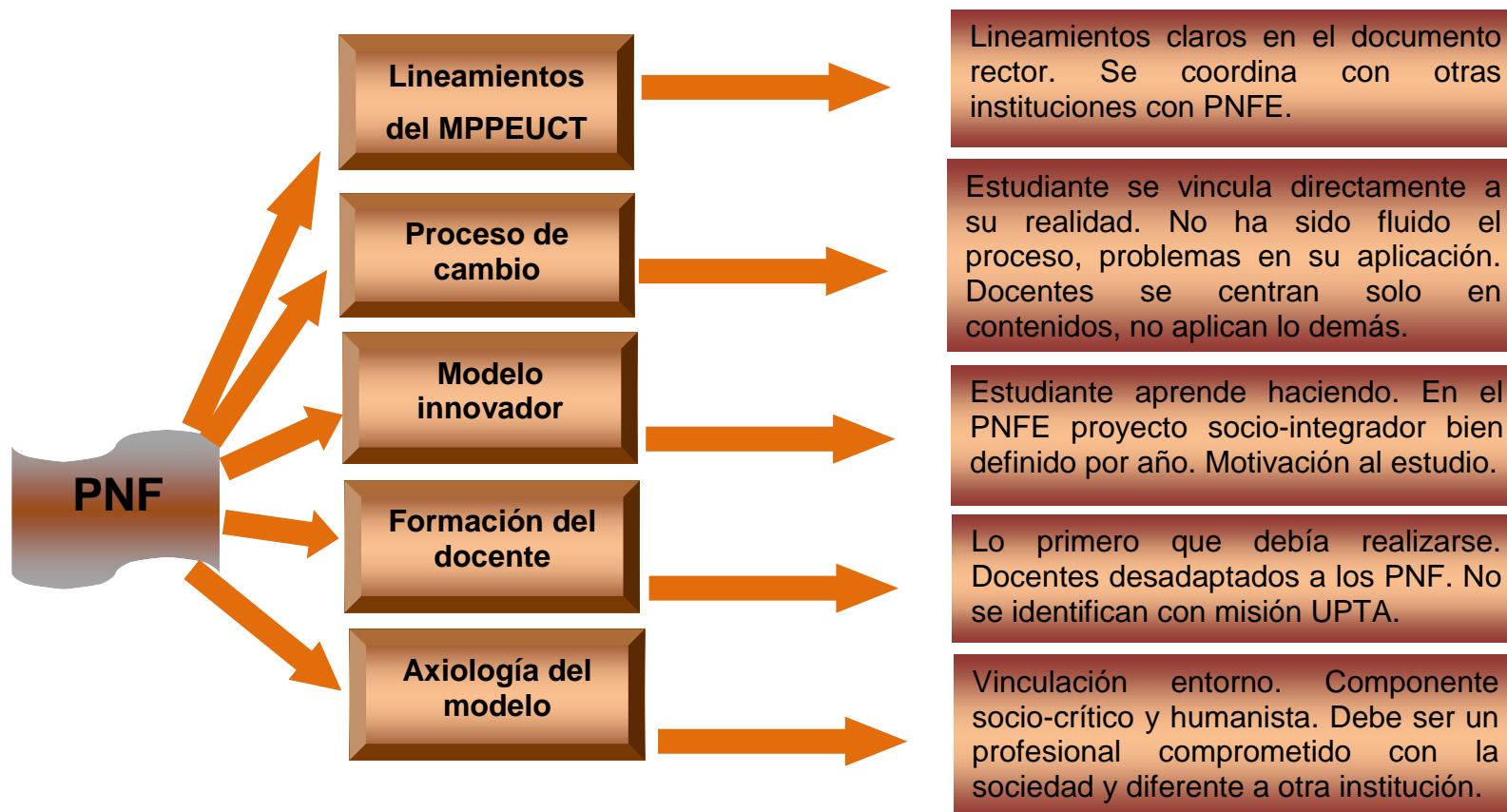
Estructuras Particulares



Estructura N° 2. Estructura Particular del Informante N° 2 “Proyectista”.

Fuente: Cova (2015)

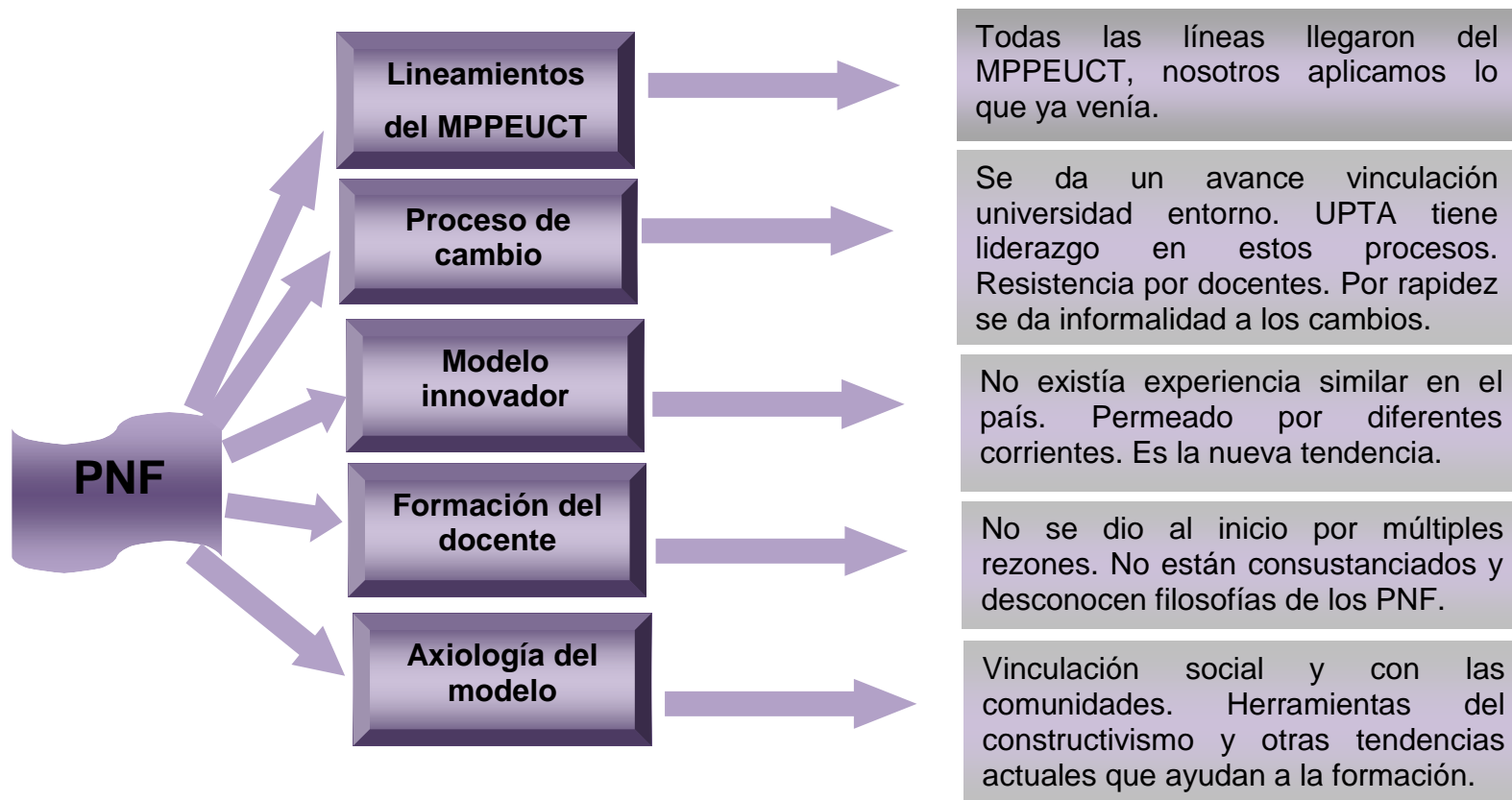
Estructuras Particulares



Estructura N° 3. Estructura Estructura Particular del Informante N° 3 “Integrador”.

Fuente: Cova (2015)

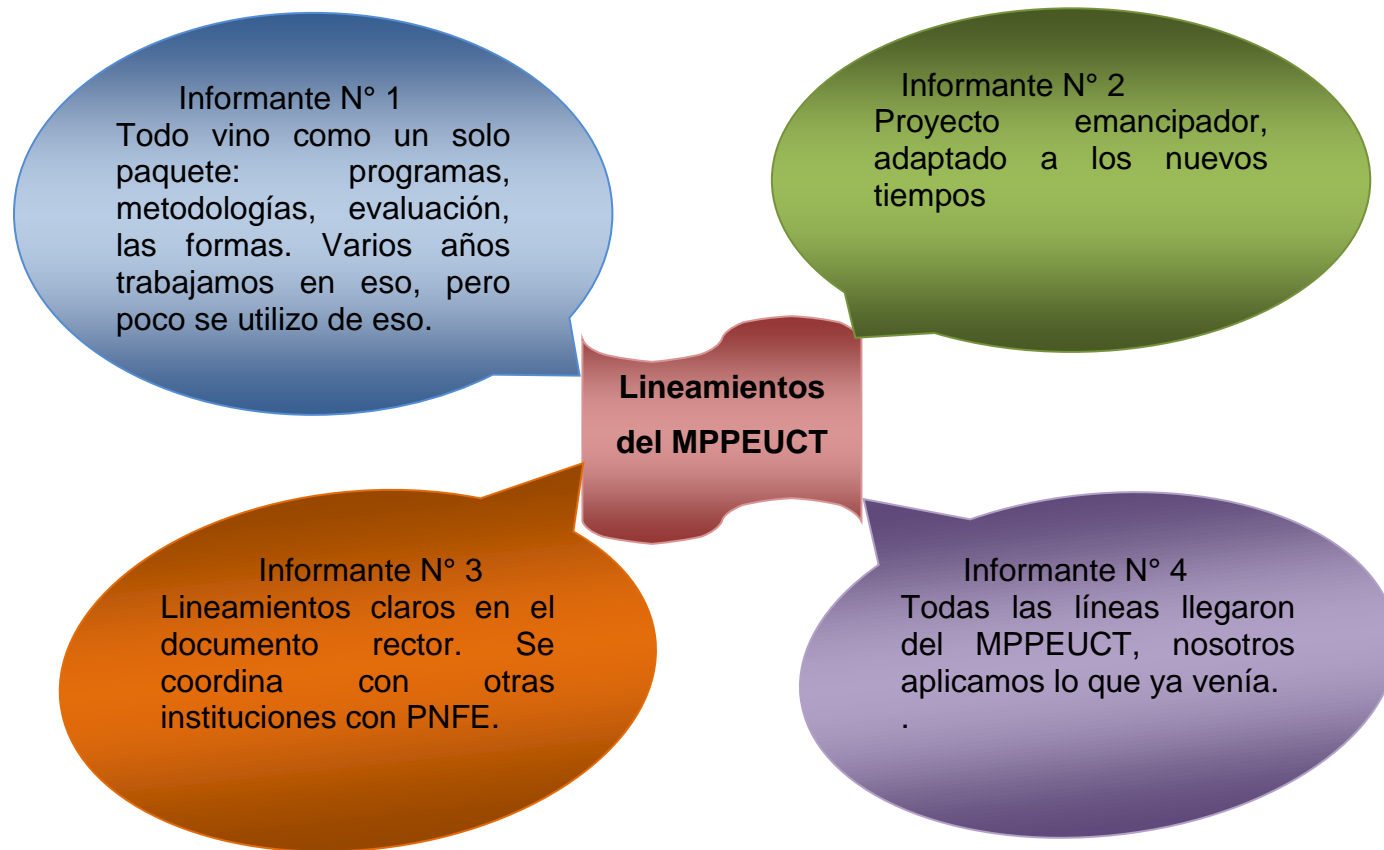
Estructuras Particulares



Estructura N° 4. Estructura Particular del Informante N° 4 “Eslabón”.

Fuente: Cova (2015)

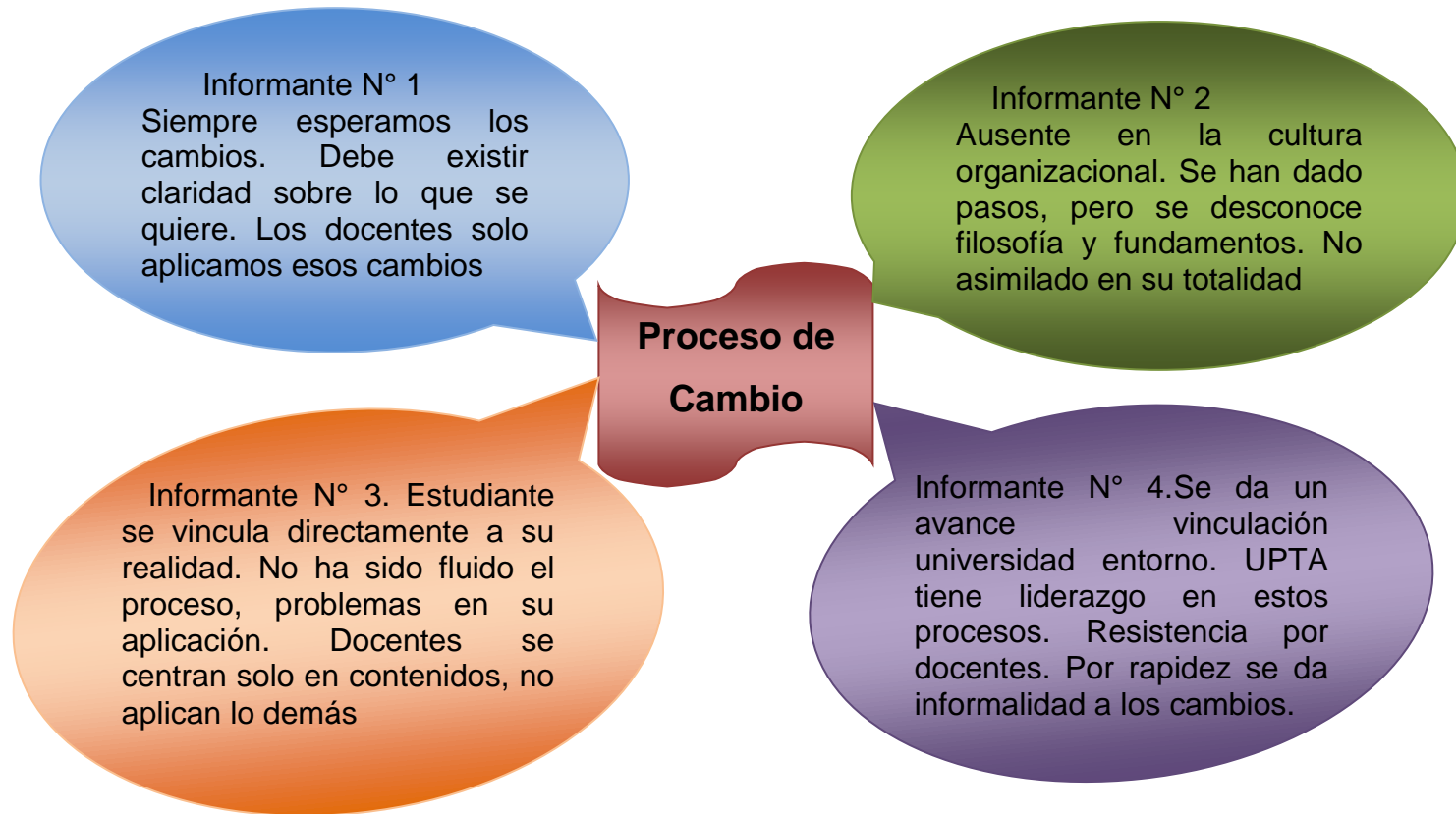
Estructura General



Estructura N° 5. Estructura General de los Sujetos Informantes: Lineamientos MPPEUCT.

Fuente Cova (2015)

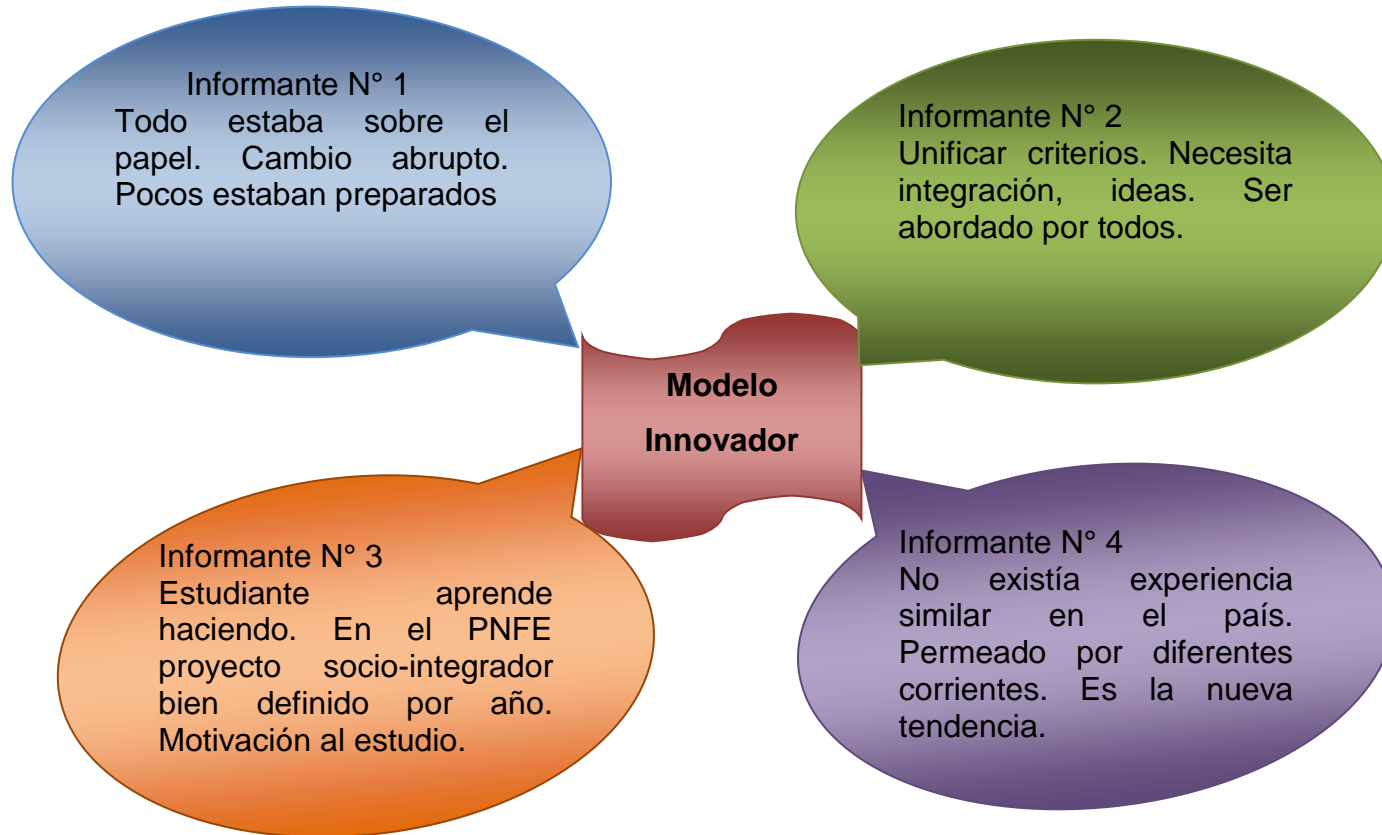
Estructura General



Estructura N° 6. Estructura General de los Sujetos Informantes: Proceso de Cambio.

Fuente Cova (2015)

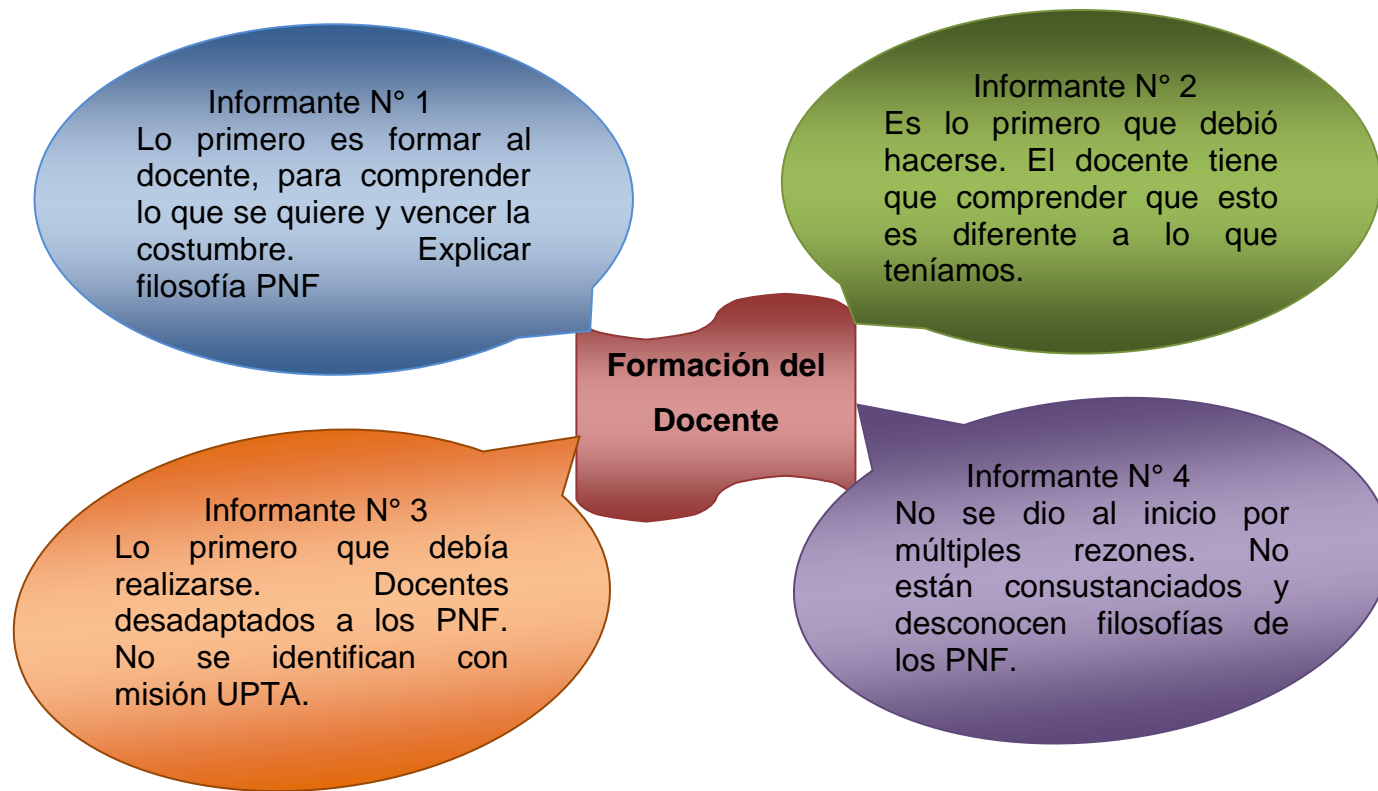
Estructura General



Estructura N° 7. Estructura General de los Sujetos Informantes: Modelo innovador.

Fuente Cova (2015)

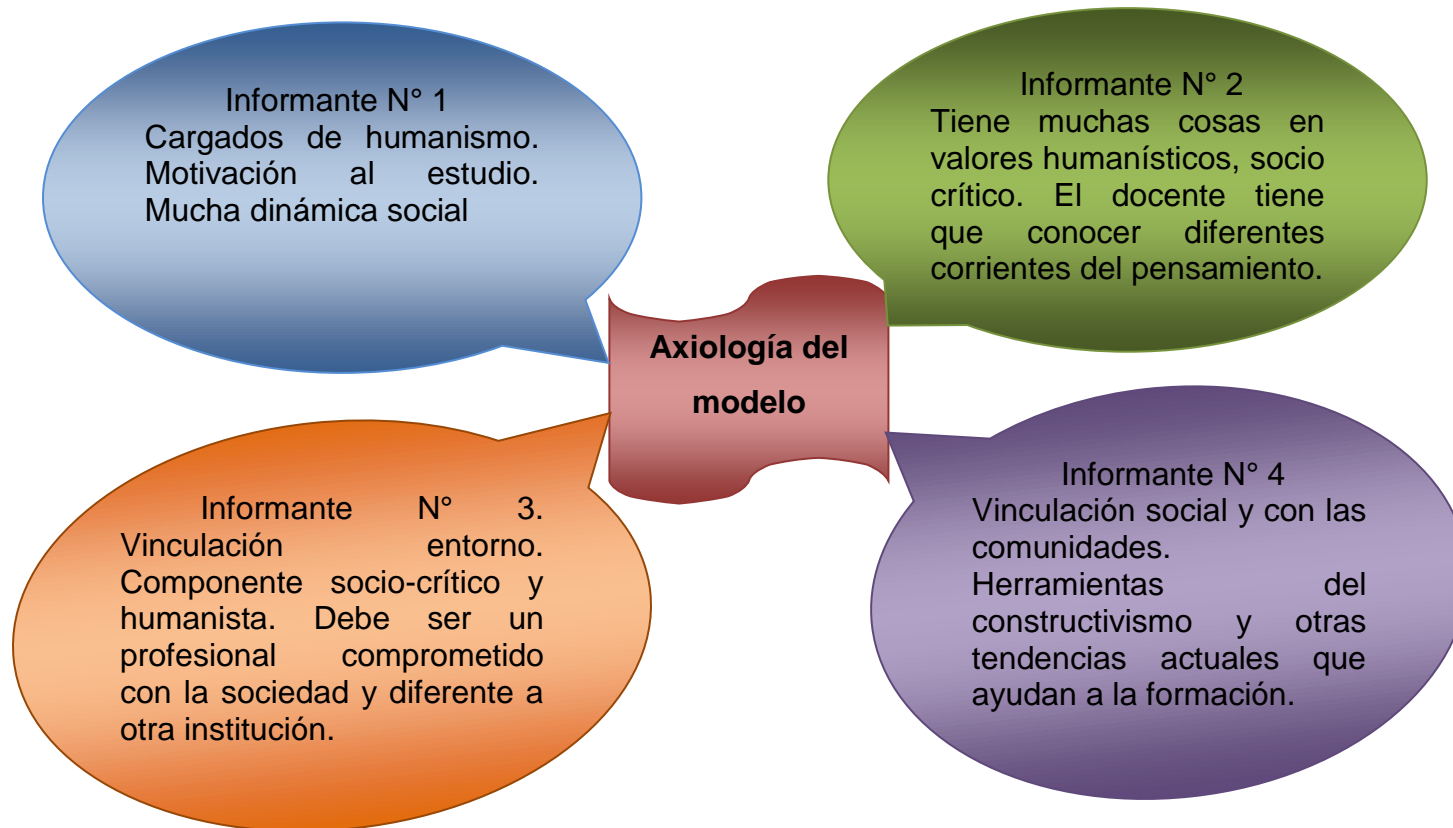
Estructura General



Estructura N° 8. Estructura General de los Sujetos Informantes: Formación del Docente.

Fuente Cova (2015).

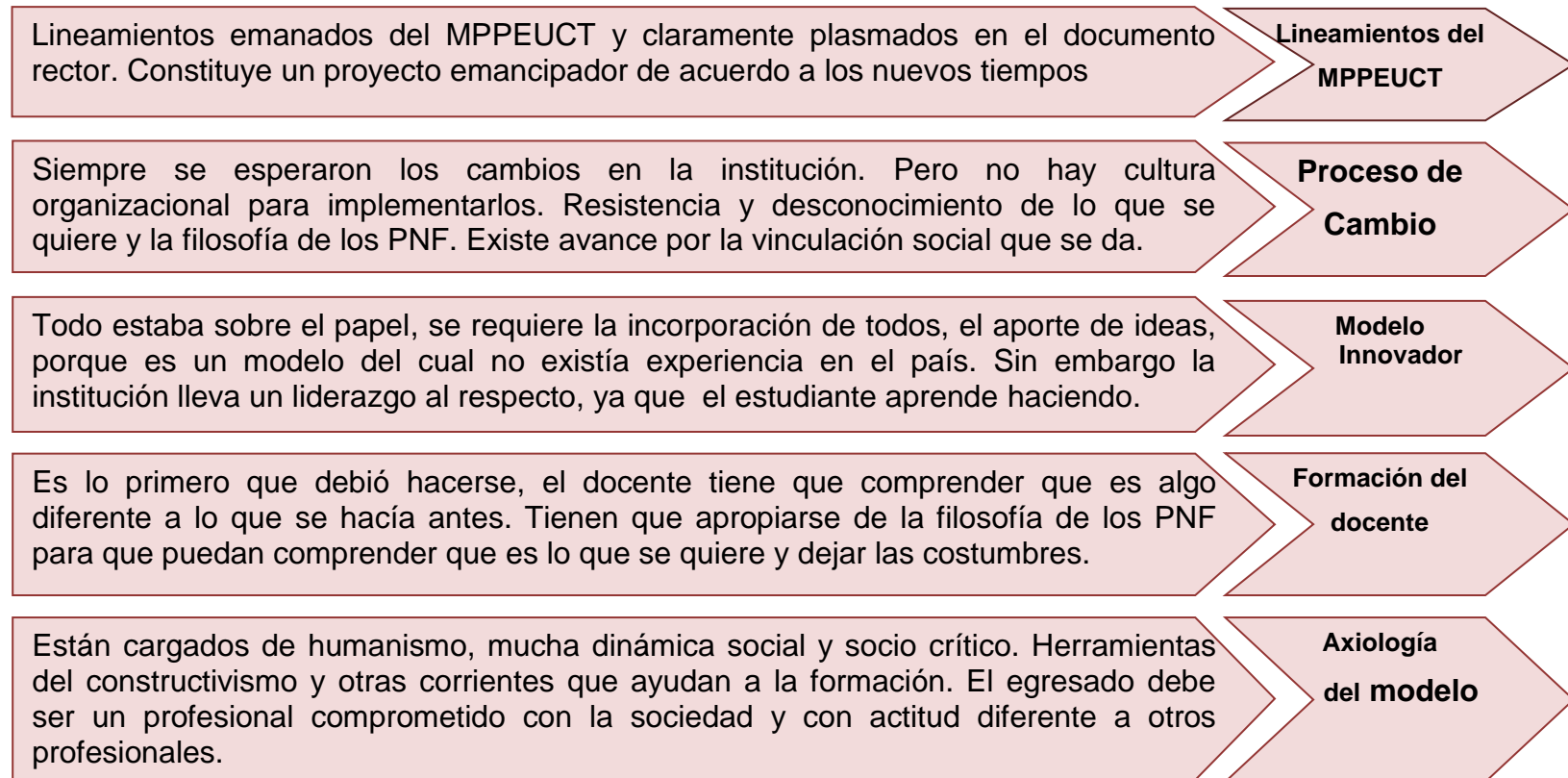
Estructura General



Estructura N° 9. Estructura General de los Sujetos Informantes: Formación del Docente.

Fuente Cova (2015).

Estructura General que Emerge del Proceso de Análisis



Estructura N° 10. Estructura General. Fuente Cova (2015)

MOMENTO CINCO

LA TESIS

Dimensión Humanista Emancipadora de la Educación Universitaria Emergente Venezolana

En Venezuela los Programas Nacionales de Formación representan la dimensión humanista para la emancipación de la educación universitaria. Lo dicho nos permite reconocer que es relevante tomar en consideración tanto los aspectos objetivos como los subjetivos del hecho aquí estudiado. En este sentido para Leal (2008), la teoría se constituye en “un modo de mirar el fenómeno, de organizar sus elementos y representarlos conceptualmente, a través de una red de relaciones” (p.122).

De esta expresión se induce que teorizar es la edificación de una reflexión con base a los conceptos de los representantes del hecho investigado, quienes con sus vivencias, aportes y experiencias proporcionan la plataforma oportuna que permite al investigador(a) perfeccionar, completar, relacionar, reglamentar y descifrar un conocimiento emergente como fuente de la proposición construida.

Tomando en consideración esta perspectiva, y sin dejar de lado los propósitos de la investigación, se entiende que en la cúspide de todo un proceso investigativo los hallazgos permiten mostrar la realidad de forma cruda; visión que se obtiene desde las acciones realizadas durante el análisis de la información aportada por los actores involucrados, lo cual permitió interpretarla, triangularla y contrastarla con los aspectos teóricos presentados.

Bajo esta perspectiva, y en la consideración que la educación universitaria es la base primordial para el desarrollo profesional de los seres humanos, se tiene que ella tutela en gran medida el futuro personal del individuo y a la vez

el de las organizaciones de cualquier índole, ya que el talento humano es el factor que puede hacer triunfante al hombre y darle elementos o aportes a una institución para su subsistencia. En este sentido, asumiendo que los Programas Nacionales de Formación (PNF) son una oportunidad para realizar las transformaciones que se han venido requiriendo en las universidades, su implementación se constituye en una prioridad para desarrollar el potencial existente dentro de cada estudiante.

Siendo así, se interpreta que ese potencial, al desarrollarse, permitiría aprovechar el recurso humano al máximo, ya que le hace ser un factor constante e importante para la producción de nuevos conocimientos, así como para la búsqueda y aporte de soluciones para las necesidades y requerimientos considerados como importantes para el desarrollo de un país, tal como se plantea en el Plan de la Patria.

En tal sentido, durante las últimas décadas, ha sido una constante en las universidades nacionales la preocupación sobre el tema de la transformación universitaria. Durante años, se ha puesto de manifiesto ese interés canalizado hacia el logro de un modelo organizacional eficiente tanto académica como administrativamente. De ese esfuerzo, permanente y sostenido se han desprendido muchos análisis, críticas y propuestas sobre las alternativas presentadas, muchas de las cuales, al final no han llegado a nada en concreto, tal como parece suceder en la institución que sirvió de unidad de análisis para esta investigación, cuya realidad se hace presente y se expresa en voz de sus actores activos, quienes han estado anhelando que, en esos pregoneros cambios, la institución llegase a formar profesionales de carreras largas y bien consolidadas, especialmente en los campos correspondientes a la ingeniería y licenciatura.

En alusión al tiempo y al proceso de evolución histórica, ha surgido como iniciativa del gobierno, expresada a través del Ministerio respectivo, la implementación de un sistema nuevo en el país para la formación de

profesionales que tengan una visión emancipadora y actitud para afrontar los problemas desde lo familiar, comunal regional y nacional. Se ha pretendido formar y capacitar un profesional que sepa cuál es su realidad y conozca como contribuir a buscar soluciones de acuerdo con su formación.

Al respecto agrego, que el ministerio involucrado, a través de la implementación de los programas Nacionales ha pretendido hacer de esos ideales una realidad expresado ese mandato legal en la misma Ley de Universidades, en su Artículo 3, en el cual se aboga por la capacitación de ciudadanos venezolanos, no solamente para que sean buenos trabajadores, sino también que sean mejores nacionales.

Así mismo se trabaja para mejorar la calidad de la educación, favoreciendo el proceder para que quienes se eduquen y se formen profesionalmente posean un conocimiento actualizado y acorde a las exigencias de su campo formativo. En esa dirección se ha promovido y desarrollado un esfuerzo sostenido y permanente para que este conocimiento no sea estandarizado, sino que esté sensibilizado por la diversidad y abierto a la crítica.

En ese sentido, de acuerdo con Morin (2000), ningún conocimiento está exento de error, por lo que no sólo es necesario poseer conocimiento, sino que este debe ser holístico, no fragmentado, ni parcelado de acuerdo con las distintas ramas del saber. En ese orden, Morin expresa que la realidad es compleja en todas sus dimensiones y por tanto las disciplinas ya no son capaces por si solas de comprender el mundo en su totalidad. Siendo las cosas así, nos dice que se hace necesario abrir espacios a la diversidad de saberes, incluso a aquellos que son generados desde la experiencia de la vida y los que se han construido desde las relaciones de respeto y armonía que se da entre semejantes y con respecto a la naturaleza.

En concordancia con lo anterior, los hallazgos de esta investigación nos han permitido conocer que los documentos fundacionales de los PNF contemplan esas iniciativas; pero, en acuerdo a lo expresado por los

informantes, esos aspectos, elementos y principios no se encuentran presentes en la ejecución que materializa la implementación de los referidos programas. Desde lo relatado, se ha podido conocer que en la práctica, solamente se hace énfasis en la aplicación de parte de los contenidos que corresponden a unidades curriculares tradicionales y aquellas que se consideran nuevas dentro del nuevo currículo. Los docentes han expresado su insatisfacción y dicen que no se encuentran preparados para asumir en pleno la tarea y la consecución del éxito debido al desconocimiento de las diferentes corrientes del pensamiento y las nuevas tendencias en la educación universitaria. Los docentes no se sienten del todo capacitados para enfrentar los retos que involucran la implementación de los PNF.

En ese orden de ideas, los PNF y en especial los PNFE, en su esencia misma, están inspirados en una educación orientada por principios humanistas, que permita que el hacer del docente sea cada vez más liberador, fundamentado en el diálogo y en la comunicación que hace posible la interrelación asertiva entre el educador, el educando y la comunidad interna y externa respetando la creatividad; una formación que perciba a la sociedad como una realidad en constante cambio y todo aquello que conduce al aprendizaje mutuo y compartido. Al no estar presente esta condición se asume que se da comienzo a la concepción problematizadora de la educación; lo cual, al decir de Freire (1980) se sucede ...”al plantear el hombre – mundo como problema, lo cual exige una postura permanentemente reflexiva al educando”.

En concordancia con lo anterior, los PNF han surgido como un nuevo paradigma educativo desde el cual se remozaron opiniones tendientes a lograr que el nivel de educación llegue cada vez a más personas, lo cual no debe implicar que se produzca la pérdida de calidad. Desde lo dicho, conviene hacer referencia a uno de los postulados de Freire (1998), para quien todos los seres humanos deben recibir educación “comprometida”, donde la calidad no solamente sea medida “...por la cantidad de contenidos

trasmitidos y asimilados sino por las posibilidades y oportunidades que la escuela brinda al niño o niña y a su comunidad para que puedan desarrollar su propia cultura”. Esta premisa, es válida, no solo para el contexto escolar, sino para todos los niveles educativos.

Al respecto, Albornoz (1999) afirma que el currículum debe ocuparse del equilibrio objetivo en el proceso de formación del estudiante con los conocimientos universales más generales que fortalezcan una madurez intelectual, humanística, en ciencias básicas y en las formas de vida y pensamiento modernos, con una formación que le brinde la posibilidad de un desempeño creativo y eficiente dentro de perfiles profesionales acordes con el entorno social en el cual deberá actuar.

En este orden de ideas, lo referente al currículum flexible establecido en los PNF, no ha sido implementado tal como lo establece el documento rector y por ello aún todavía los estudiantes no tienen la oportunidad de seleccionar su carga académica de acuerdo a sus intereses y disponibilidades de tiempo para cursar la carrera. Este aspecto puntual es un indicativo al respecto de la no existencia de nuevas experiencias educativas desde las cuales se pueda señalar algún tipo de rendimiento o aprendizaje positivo o negativo.

En atención a lo indicado anteriormente, se ha observado que las transformaciones devenidas a partir de los PNF y en especial el PNFE, inicialmente estuvo justamente identificado con un currículo cargado de muchos contenidos. En ese sentido, expresaron los actores que, en el caso del PNFE, se ha obligado a una segunda modificación curricular que ha pretendido descongestionar los contenidos, dándole así mayores oportunidades a los estudiantes.

Es experiencia sentida que las innovaciones que se suponía sucederían a partir de la implementación de los PNF, solamente se han reflejado en la reestructuración de las unidades curriculares, el cambio de semestre por año y en la realización de proyectos. En cuanto a otros elementos medulares, que coadyuvan a conformar las características principales de lo que debe ser

la implementación de los Programas Nacionales de Formación, se percibe que no se están cumpliendo de acuerdo a lo establecido, visibilizándose de alguna manera que existe un factor muy importante para que ello se dé. Este factor lo constituye el *docente*, que en un gran porcentaje continua ejerciendo su labor como antes lo realizaba; es decir, se mantiene apegado a los patrones tradicionales, negándose en cierto modo a participar de la requerida y anhelada modernización.

Por consiguiente, existe en la comunidad educativa expectativa con respecto a la aplicación de los PNF y en particular de los PNFE muy a pesar que los objetivos que se plantearon para la implementación de dichos programas son favorables con respecto a las comunidades. La realidad, hasta el momento, nos dice otra cosa, y es que para ver los resultados que se esperan de los mismos se visualiza un largo plazo.

Desde lo dicho, la implementación de los PNF, no se ha dado plenamente. Los actores investigados consideran que la puesta en marcha de estos programas no se ha sucedido tal y como fueron diseñados, debido a las diatribas derivadas al momento de iniciar su implementación desde lo establecido por el plan rector; sin embargo, se han dado algunos avances y se han sucedido pequeños cambios, pero persiste en los docentes la resistencia a la modernización y un asérrimo aferramiento a las tradicionales costumbres y procedimientos educativos.

Al respecto, interpreto que en estos tiempos de profundos cambios la educación universitaria, como columna vertebral de la sociedad, no puede quedarse al margen de los avances y progresos mundiales; por ello, el Ministerio de Educación Universitaria, consciente de su rol, ha asumido las transformaciones curriculares de acuerdo a las directrices de la Misión Alma Mater, involucrando todas las instituciones bajo su dependencia, pretendiendo que de esa forma se asuman los lineamientos emitidos con respecto a los nuevos planes de formación universitaria. Sin embargo, he de inducir que, por parte de los docentes y otros actores involucrados, existe

desconocimiento al respecto de los objetivos que se plantearon inicialmente para la implementación de estos nuevos programas.

Siguiendo las consideraciones precedentes se entiende así el porque no se han involucrado en esta acción la mayoría de los docentes. Lo hallado en esta investigación me dice que, si bien es verdad que el ministerio ha impartido talleres sobre la implementación de los PNF, los dirigió a los representantes y directivos de cada institución, quienes conformaron las mesas técnicas, sin tener presente ni tomar en cuenta al conjunto de docentes que se constituirían en ejecutores de los PNF. Se comprende así el porque existe desconocimiento al respecto de contenidos originarios, propósitos y otros aspectos relacionados con su aplicación. En esencia se desconoce la filosofía de los PNF y específicamente sus objetivos.

Al respecto de lo anterior hay que resaltar que, entre los objetivos establecidos para la implementación de los PNF se encuentra un elemento importante: su vinculación con las comunidades desde la vida y acción universitaria. Aspecto este que se visualiza desde la planificación académica en el caso de los PNFE y sus particularidades.

Esta actividad, en muchas ocasiones, se ve frustrada por la falta de recursos o su uso inadecuado para ejecutar los proyectos resultantes de investigaciones y esfuerzos académicos. En otras circunstancias, por el ignorar de ese proyecto que el estudiante realizó y que es necesario colocar en la práctica para enriquecer saberes, fundamentar la aplicabilidad y utilidad de los conocimientos teóricos adquiridos y ser útil para esa comunidad.

En ese orden, la investigación reveló que el factor docente es un elemento fundamental en la implementación y ejecución de los PNF. Es indudable que la universidad cuenta con excelentes profesionales preparados en distintos planos disciplinares, aspecto que los capacita para desarrollar con experticia su función en la respectiva área del conocimiento; sin embargo, también es una realidad que se encuentra en esos mismos profesionales escasa competencia para gestionar convenientemente los

procesos de enseñanza y aprendizaje y/o para desarrollar con propiedad su función como docente, sobre todo teniendo en cuenta las exigencias de los PNF en cuanto a trabajar para formar profesionales con conocimiento fortalecido desde la perspectiva teórica, práctica, crítica y humanística.

La realidad descrita exige que el educador, ante todo entienda que además de estar preparado en su disciplina particular lo debe estar para educar y cumplir su misión formativa. En ese sentido, conforme lo expresa Morín (2000), es preciso “enseñar la condición humana”; es decir, el docente debe entender que el estudiante es un “ser humano a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social, histórico”; y que por consiguiente la mejor manera de conocer y de transmitir ese conocimiento es a través de una formación que rompa con la brecha entre las ciencias y los humanismos. Se requiere de una educación integral y para toda la vida, tal como se plantea en los documentos rectores de los PNF y PNFE (MPPEUCT, 2012).

En ese mismo orden de ideas, se tiene que la formación y actualización del docente universitario es un factor esencial para el cumplimiento de las expectativas que se tiene en cuanto a la aplicación de los PNF y en especial los PNFE. Se precisa ir tras el mejoramiento y desarrollo de la calidad de la institución, más aún cuando en ella se están dando cambios en el área académica y de formación; lo cual exige, con mayor fuerza, la actualización y el compromiso del docente. Es por ello que estos deben demostrar su sentido de pertinencia e identificación con los valores institucionales, en vez de mostrarse apáticos y desarticulados de la institución tal como pareciera estar sucediendo con un gran porcentaje de los docentes de la UPTA.

Ante esa realidad, se hace necesario que el docente acepte la necesidad de un cambio de paradigma. Que se concientice acerca de esa transformación sufrida por la Universidad desde su ser inicial como institución tecnológica. Ya no solamente se forman en ella profesionales con destrezas prácticas y técnicas; ahora se forman profesionales universitarios con conocimientos en áreas de discernimiento específico e investigativo, con

proyección hacia la comunidad y el desarrollo del país. Con la nueva estructura, la institución, exige adelantar y llevar adelante reformas formativas en docencia, las cuales deben conjugar adecuadamente una serie de factores en beneficio del estudiante, entre ellas la dedicación, el tiempo, la reflexión, el estudio, la investigación y sobre todo el compromiso con la institución.

En este sentido, se hace necesario un cambio de mentalidad en el docente. Se exige que el docente pase de ser un docente de Tecnológico a un docente de una Universidad y esto exige cambios en la actualización y en desarrollo de competencias. Requiere aproximarse a la investigación y cumplir con la extensión bien entendida, ya que estas son funciones fundamentales para la universidad.

Identificarse con la labor docente universitaria es un factor que deben desarrollar todos los docentes que hasta ayer eran simplemente docentes de tecnológico. Esto es evidente, puesto que es el sentir de quienes participaron comprometidos con esta investigación. Ellos han dicho que en la institución convive un alto porcentaje de docentes que está divorciado de la extensión y de la investigación y es por ello que se clama en la institución por un proceso de formación permanente para el docente.

De la información obtenida e interpretada se tiene que existe en la Universidad de Aragua un porcentaje importante de docentes quienes, una vez que ingresan como personal fijo, parecieran perder el sentido de pertenencia institucional, limitándose a asistir a ella sólo en los tiempos que tienen horas académicas o actividades de aula. Actitud que denota su desinterés por otros compromisos implícitos en su quehacer docente. Desde lo que denota su comportamiento puede decirse que no toman en consideración a estudiantes quienes les pueden requerir en un momento determinado sea para asesorías u orientaciones referentes al área de conocimiento en la cual se forman o para llevar adelante sus trabajos investigativos.

En ese orden, hay que hacer referencia a la investigación como otra actividad importante. Al respecto, se ha podido conocer que es un sentir compartido el asumir que buena parte de los docentes de la institución parecieran identificarse con los mismos patrones de pensamiento, muy ajustados a paradigmas tradicionales; lo cual les aleja de cualquier expectativa que le genere a él o ella una forma nueva en su hacer. Hacer o asumir el hacer de modo distinto a lo acostumbrado le crea una acción de rechazo, tal como lo plantea Robbins (2003).

Otro elemento a resaltar con respecto a los docentes, es el caso de aquellos que facilitan la unidad curricular socio-crítica. Con una visión constructiva, pero significativamente crítica, buena parte de los entrevistados les atribuye la tendencia a identificar en ellos a personas bien intencionadas pero que de alguna forma orientan la unidad curricular desde sus ideologías, juicios y subjetividad.

A una buena parte de ellos les cuesta aceptar la necesidad de la tolerancia y la aceptación del otro para llevar adelante el trabajo participativo y colaborativo con sentido participativo y comunitario. La subjetividad les hace ver muchas veces con el prisma de sus conocimientos previos, con el prisma que le impone sus valores, sus principios e ideologías, sin darse cuenta que haciéndolo de ese modo lo hace desde una perspectiva muy individual. Quizás lo hace como él cree que es y no como debe ser realmente. En ese sentido, para eliminar las subjetividades se hace necesario formar al docente y hacerlo conocedor de cuál es la filosofía, objetivos y fundamentos de los PNF y especialmente los PNFE.

La investigación revela, que en la organización se está viendo la situación en forma individual y no con energía de un colectivo que quiere que la institución trascienda sus propios muros para convertirse en una unidad de referencia para las comunidades del entorno que les ayude a solventar los problemas referentes a las especialidades que se forman en la institución, y

de esta manera se pueda ir conociendo y trascendiendo a lo regional y nacional.

En este contexto, para que exista una Universidad que pueda cumplir con las expectativas que tienen las comunidades respecto a la implementación de los PNF y en especial los PNFE, es necesario que la institución tenga la capacidad para adaptarse al cambio; que se asuma un enfoque distinto y se comparta en un ambiente donde la actualización de los docentes conduzca al desarrollo de experiencias para la búsqueda y planificación de metodologías innovadoras.

Es preciso llevar adelante proyectos de investigación que conduzcan a solventar los inmensos problemas del país, donde se propicie la participación de todos los actores en congresos, foros y talleres para confrontar ideas o propuestas que contribuyan al proceso de formación del docente, pero también del estudiante, tal como se plantea para la implementación de los programas nacionales de formación

Por consiguiente, el docente debe mostrar una actitud intermediaria, lo cual da referencia de tener un talante innovador y abierto al cambio. En ese sentido se tienen que asumir posiciones concretas en las institución de forma que se le permita a los estudiantes espacios para pensar, ser críticos y creativos.

Es necesario entender que los espacios de la universidad no son un ambiente sólo para que se imparta un saber más, sino donde se estimule a los estudiantes a descubrir que se puede existir de forma excelente con menos cosas, que se entienda que interesa más cultivar el *ser* que el *poseer*, estimulando de esta manera un estilo de vida más humano y menos material.

Dentro de estas posiciones destaca, que todo lo expuesto se puede lograr con la investigación y específicamente con la llamada Investigación – Acción Participativa (IAP), tal como lo expresara uno de los informantes, por ser la metodología de investigación que más se adapta para estudiar la dinámica social en la educación, buscando formas creativas de vinculación

del quehacer universitario con las vivencias reales de las comunidades y el entorno social de la institución.

Es por esto, que resulta de mucha importancia la aplicación de los PNF como modelo educativo innovador en las instituciones de educación universitaria, sobre todo en los actuales momentos cuando se retoman las doctrinas de muchos intelectuales sobre el concepto de una enseñanza abierta, al servicio de la comunidad y comprometida con la sociedad en la cual se imparte una “Educación como parte de la Libertad”.

Así mismo, “...en virtud de la cual hombres y mujeres se enfrentan crítica y creadoramente con la realidad y descubren la forma de participar en la transformación de su propio mundo”, Freire (1980). Igualmente, ahora se hace mucho énfasis en los valores, quizás porque pareciera que muchos de ellos se han ido perdiendo y es necesario rescatarlos.

En relación con lo indicado anteriormente se hace necesario que los docentes nos actualicemos, que cambiemos las ideas sobre el rol que debemos asumir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la implementación de los nuevos paradigmas que se pretenden aplicar con la ejecución de los PNF en las instituciones universitarias.

Desde mi mirada, lo esencial de la educación no ha cambiado; es decir, el quehacer entre sujetos, unos que enseñan y otros que reciben o se aproximan desde su construcción a esos conocimientos. Anteriormente lo primordial de los contenidos educativos estaba en el hacer, hoy en el pensar; antiguamente en la acción disciplinaria y hoy en el internalizar de los valores. Con respecto a la implementación de los PNF, de acuerdo a la investigación, lo que se ha cambiado son las modalidades de estudio, algunos contenidos curriculares, pero los procedimientos a través de los cuales estos son transmitidos o facilitados parece ser que no; es decir, lo que viene a ser la esencia de la implementación de los Programas Nacionales de Formación como es esa gran carga humanística, socio – crítica, flexible y emancipadora,

la formación para toda la vida como lo indican sus documentos rectores está por hacerse.

En ese sentido, algunos docentes partimos de la limitante de querer educar como se nos educó, pero como educadores debemos hacerlo pensando en el futuro, porque posiblemente lo que enseñemos a las nuevas generaciones, sólo una pequeña parte les será útil en una época por venir. Por lo tanto, como docentes universitarios, debemos pensar la educación en varios niveles.

En primer lugar el docente de la UPTA, en relación a los PNF, debe pensar acerca de si lo que realiza en el salón de clases tiene realmente los resultados que espera. De no ser como se espera. La reflexión implica una atención inmediata acerca de la pertinencia y eficacia de su acción en favor del logro de los objetivos y propósitos. A partir de allí debe tomar conciencia acerca de sí está formando un sujeto crítico, responsable, honesto, reflexivo, tal como se plantea en los lineamientos de los PNF, PNFE y Misión Alma Mater.

Del mismo modo, el docente debe concientizarse al respecto de su accionar para formar al estudiante de manera adecuada. Es preciso que este consciente de su hacer para que el estudiante a su vez considere su deber en cuanto a incorporarse y servir a la comunidad y sociedad de la cual forma parte. El docente debe tener presente que formar a un estudiante no es sólo tratar de transmitirle o facilitarle un conocimiento para que se apropie de él, formarle conlleva conjugar una serie de aspectos como son la carga afectiva, emocional y sentimental hacia el docente, hacia los compañeros y hacia el conocimiento.

Por lo tanto, cuando se piensa en lo educativo involucra esto y muchas otras cosas. Por ello, para el docente, es necesario el seguimiento y la actualización de manera permanente; esto es preciso porque además es un compromiso que tiene para con la universidad, un deber que va desde el pasado hacia el futuro. Lo digo así porque el tiempo de los estudiantes es

diferente al tiempo de los profesores(as). Para el docente es poder, de alguna manera prever qué es lo que en el futuro requerirá ese estudiante; pero es también pensar sobre lo valioso del pasado para construir el futuro; es decir, tal como se proyecta en la ejecución de los PNF, es buscar impartir y obtener “una educación para toda la vida”, acopiando todos esos conocimientos para la construcción de un mundo mejor.

En ese mismo orden de ideas, se puede decir que el papel que debe jugar la educación universitaria tiene que ser trascendental si se quiere la producción de conocimiento, debe ser una universidad que realmente esté presta a los cambios que exige la sociedad en estos tiempos. En ese sentido el docente no puede estar limitado sólo a la realización de docencia, el profesor(a) si quiere una universidad que esté dispuesta a resolver los problemas de la sociedad, tiene que hacer investigación para producir los conocimientos que contribuyan a solventar los problemas que aqueja a la sociedad.

Si bien es cierto, la intencionalidad para los cambios curriculares en Programas Nacionales de Formación tuvieron en su diseño y estructuración, inicial unas ideas muy nobles con respecto al *ser*, pero todo este proceso investigativo nos lleva a aseverar, muy lamentable por cierto, que un porcentaje muy alto de docentes desconoce sobre los *valores* que se deben fomentar en los PNF, y en caso de conocerlos no son aplicados por el mismo hecho de la falta de un proceso de formación a los docentes donde se explique cuáles son los planes y objetivos que se buscan con la implementación de esos programas nacionales.

En relación con lo indicado anteriormente se deduce que todavía no se está formando ese profesional que egrese con actitudes diferentes a la de un profesional de igual especialidad egresado de cualquier otra universidad, porque justamente, los otros elementos sustantivos en los cuales se debe apoyar el docente durante sus clases en las diferentes áreas curriculares no se está aplicando Este es otro conocimiento que está implícito en la

aplicación de los PNF y en particular los PNFE, es lo que se explica en la teoría como el currículo oculto.

En relación con lo indicado anteriormente, respecto al análisis exhaustivo de los aportes verbales de los informantes, la autora presume que para que las instituciones administradores de los Programas Nacionales de Formación y en especial de los Programas Nacionales en Electricidad egresen los profesionales de acuerdo al perfil que se aspira de ellos, se hace necesario que se cumplan rigurosamente una serie de elementos o necesidades, que la investigadora lo representa en el gráfico N° 4.

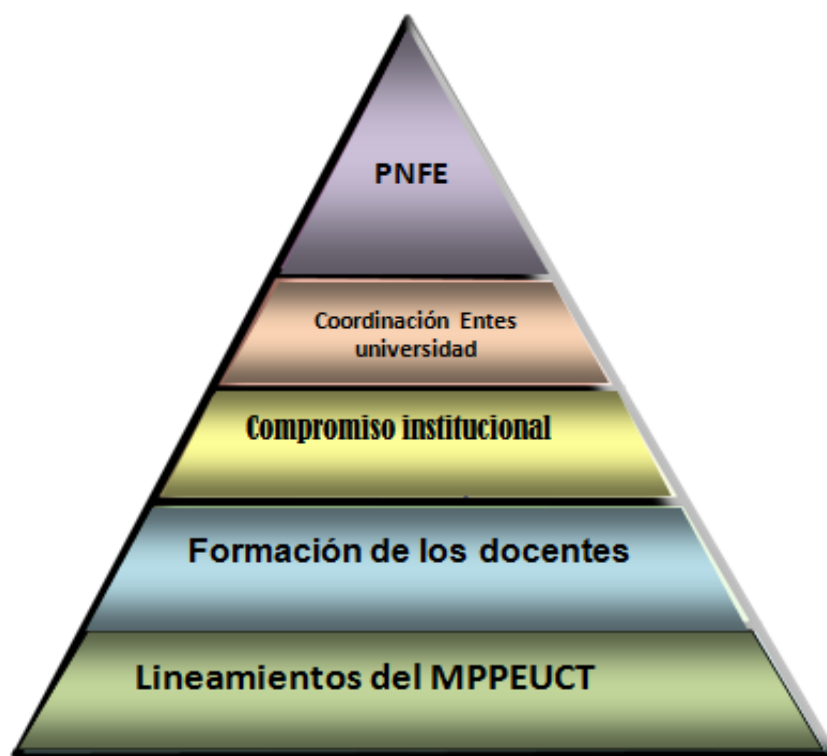


Gráfico N° 4. Jerarquía de Necesidades para ejecución del PNFE.

Fuente: Cova (2015).

De igual forma, se deduce que si la UPTA ejerce un liderazgo sobre las transformaciones que se han dado en algunos programas nacionales de formación, y de acuerdo a los informantes existen debilidades en su

implementación. En ese sentido, si extrapolamos esta situación a las demás instituciones administradoras de PNF, nos indicaría que la gran mayoría de egresados bajo la formación de los PNF y en especial los PNFE no han cambiado sus aptitudes de formación en con respecto a los valores y demas componentes axiológicos contemplados en el nuevo modelo curricular.

ILUSTRACIÓN DE CIERRE



Gráfico N° 5. Estados donde existen instituciones con PNFE.

Fuente: Cova (2015).

REFLEXIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Transitar el camino guiada por los propósitos de la investigación representó el adentrarse en el *ser* y *hacer* sobre los Programas Nacionales de Formación de: El Ente Rector, la Institución en sí donde se desarrolló la investigación y los docentes, como elementos integradores en el diseño e implementación de una estructura curricular acorde con los nuevos tiempos.

Con respecto al Ente Rector, la autora considera que existió una iniciativa por parte del Estado, y en todo caso por parte del Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación Universitaria, en diseñar un currículo universitario transformador con la finalidad de que el nuevo profesional egresado de las universidades sea ese hombre o mujer requerido en estos tiempos de la postmodernidad, sobre todo teniendo presente los grandes contenidos axiológicos del cual los egresados deberían salir impregnados. Sobre todo en estos momentos de crisis mundial, donde pareciera que los valores están siendo afectados en grandes proporciones, donde se siente que en la actualidad se le da mayor relevancia a los elementos tangibles del *ser*.

En este sentido, la percepción que hay respecto al Ente Rector es la falta de seguimiento en la aplicación e implementación de los Programas Nacionales de Formación en toda su extensión tal como lo estipulan sus *Documentos Rectores*, respecto a las diferentes disciplinas que se dan a lo largo y ancho del país. Por ello, la autora considera que el Ente Rector debe vigilar si se están cumpliendo los objetivos para los cuales se realizó el cambio curricular que existía por los Programas Nacionales de Formación.

En estas reflexiones, cabe destacar que para el caso de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua ha fungido como aplicadora de esos programas de formación sin la debida formación de los docentes y haciendo mayor énfasis en el currículo explícito de contenidos especializados que

sobre los demás elementos del currículo explícito oficial que se encuentran de forma expresa en el *Documento Rector* de los PNF, pero los cuales siguen siendo de carácter formativo en valores. Teniendo en cuenta que el *Documento Rector de los Programas Nacionales de Formación* hace mucho énfasis en ese currículo oficial integral, el cual debe ser aplicado con rigurosidad y de forma articulada, pues es eso lo que conllevaría a la verdadera transformación que se busca en la implementación de los Programas Nacionales de Formación.

La autora quiere destacar, con respecto a la institución, los PNF y los PNFE, que se están realizando muchos proyectos y de gran relevancia, pero que son desconocidos por la mayoría de la comunidad universitaria, lo cual representa una tarea de la institución dar a conocer no solamente internamente de la institución lo que se realiza con los proyectos de los PNF y PNFE, sino a toda la comunidad aragüeña para proyectar a la institución en la región y en un futuro no muy lejano sea una referencia para el desarrollo de proyectos a la comunidad.

En ese sentido, esta institución universitaria tiene que dejar de ser una Universidad tradicional, aislada y divorciada de su entorno, sino que por el contrario con la plena vigencia de la aplicación e implementación de los Programas Nacionales de Formación debería convertirse en referencia y fortaleza para las comunidades del entorno, de tal forma que ellos la sienta como suya la institución y punto de apoyo para el desarrollo de sus proyectos, de lo contrario seguiremos esperando la tan anhelada transformación universitaria que se pretende con la implementación de los PNF y especialmente los PNFE.

Siguiendo el mismo orden de ideas, la autora considera que al respecto de la implementación de los PNF existen debilidades docentes debido a que los profesores se mueven entre fuerzas de empuje y fuerzas de resistencia. Los primeros son los docentes con una gran voluntad, pertinencia y pertenencia con la institución porque han tomado su desempeño laboral

docente como un trabajo, y los segundos, en los cuales se hubican una gran cantidad de docentes, que consideran su labor docente como un empleo, lo cual los hace desvincularse de la universidad y su labor se limita a la docencia. Este elemento es visto con preocupación por los primeros, quienes consideran que estas actitudes de los profesores repercuten en la conducta y rendimiento de los estudiantes.

Al indagar sobre la presente investigación, le permitió a la autora conocer en profundidad las fortalezas que representa la implementación en toda su extensión tal cual lo contemplan los *Planes Rectores* de los Programas Nacionales de Formación, no solamente por sus contenidos sobre el conocimiento específico que debe desarrollar el participante, sino también por los grandes contenidos axiológicos contemplados a lo largo de la formación del profesional formado bajo la modalidad de los PNF.

De la investigación se desprende, que estudiar este nuevo sistema curricular que representan los Programas Nacionales de Formación en el sistema educativo universitario no es una función fácil, pero tampoco difícil, todo depende cómo el docente asuma su desempeño laboral docente como “empleo” o como “trabajo”, pero es muy lamentable destacar en estas reflexiones que los docentes en su gran mayoría desconocen los objetivos y fundamentos que fueron y están planteados, y se busca obtener en los participantes de los Programas Nacionales de Formación. Por lo que la autora considera que sigue siendo un reto para los docentes la implementación de los PNF, y no limitarse a la aplicación sólo de objetivos de las áreas de conocimiento específicos.

La investigadora destaca, que para que se dé la verdadera transformación universitaria a través de la implementación de los PNF, tiene que ser un esfuerzo y una fuerza impulsora que demanda la mayor participación y compromiso por parte de los docentes que son la base de esa “pirámide” para que se logre la renovación y transformación de la vida

institucional, se hace necesario la participación de talleres que comprometan a todos los docentes en el *saber hacer* de los PNF.

En ese mismo orden de ideas, como aporte para la reflexión y discusión de esta Tesis Doctoral, se hace necesario que la institución involucre a todos los docentes de todas las áreas del conocimiento en lo que es la pertinencia de los cambios de malla curricular que se realizan en los PNF y PNFE, de tal forma que el currículo universitario se re-cree, se re-piense y se re-construya con base a necesidades y expectativas de lo que se plantea en el Plan de La Patria, como prioridades de Estado.

También, otro elemento que se debe abordar es la flexibilidad del currículo que hasta los momentos no se ha puesto en práctica, y ello de alguna forma le da prioridad al estudiante a seleccionar la o las unidades curriculares de acuerdo a sus prioridades de desarrollo. También hay que destacar que lo referente al estudio independiente que debe tener el participante respecto a las unidades curriculares no existe una coordinación u orientación al respecto, lo cual se hace necesario sencibilizar al estudiante sobre la dedicación que debe proporcionar a las unidades curriculares de acuerdo a sus unidades créditos académicos. En ese sentido, le hago un llamado a los colegas docentes que trabajemos juntos y hagamos de nuestra universidad una institución de referencia!

Este aporte, que la investigadora coloca para discusión y reflexión sobre todo para los profesores que realizan su labor docente en las modalidades de los Programas Nacionales de Formación de la educación universitaria en las diferentes instituciones del país, con la humilde intención de seguir mejorando, teniendo en consideración que esta modalidad es la primera vez que se aplica en el país, pero que en las universidades desde hace mucho tiempo se esperaba una transformación, entonces, tenemos las herramientas sigamos trabajando en función de las necesidades del país.

En mi experiencia como docente universitaria, quiero destacar que esa transformación curricular universitaria hacia los Programas Nacionales de

Formación deben ser las sendas que transiten las universidades que busquen transformaciones en el *ser*, en el hombre y la mujer de hoy, para que puedan afrontar los retos que impone la globalización y sobre todo que puedan salir impregnados de toda esa axiología contenida en dichos programas.

Para finalizar estas reflexiones, la autora también quiere destacar las grandes enseñanzas y experiencias obtenidas a lo largo del proceso investigativo lo cual le permitió conocer en profundidad los lineamientos de los PNF y en particular los del PNFE, los docentes en su hacer y la misma institución donde se realizó esta investigación, y que los PNF son un campo abierto para continuar investigando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, O., (1999). *Recursos Humanos en Educación*. Monte Ávila Editores. Caracas.
- (2005). *La Educación Superior de Venezuela*. Caracas. Universidad Central de Venezuela.
- Albornoz, R. E. (2002). *La Universidad*. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Alfaro, M. (2004). *Planificación del Aprendizaje y la Enseñanza*. Colección Pedagógica. Editorial FEDEUPEL. Caracas.
- Álvarez Zayas, C.M., (2001). *Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior*. La Habana. Ediciones de la Universidad de La Habana.
- Andara, T. L. (2001). *Modelo de Desempeño Laboral del Docente Universitario. Basado en el Liderazgo Transaccional*. Tesis Doctoral. Universidad Bicentennial de Aragua.
- Ander, E., (2003). *Técnicas para la recogida de Datos e Información*. Grupo Buenos Aires: Lumen.
- Arellano, A., (2000). *Recuperar la pedagogía en el contexto del discurso de la calidad de la educación*. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 14. Documento en línea. Consulta 10-03-2014.
- Avolio, S. P. (2000). *La Acción Docente*. México: Ideal.
- Bachelar, G., (1985). *La formación del Espíritu Científico*. México: Siglo XXI.
- Barboza, M. D. (2001). *El Profesor Universitario y su Capacitación Investigativa*. Madrid: Cervantes, S. A.
- Becher, T. (1989). *Tribus y Territorios Académicos. Intelectual de consulta y las Culturas de Disciplinas*. Milton Keynes: La Sociedad para la Investigación en Educación Superior Universidades abiertas. Paperback, Hardbarck.
- Becker, H. (1998). Teaching, learning and computing: 1998 a national survey of schools and teachers. [Consulta 7 Noviembre 2014]. Disponible en: http://www.crito.uci.edu/tic_home.htm.

- Bernstein, B. (1990). *Class, Codes and Control*. Vol. 3 Towards a theory of educational transmisión. London, Routhledge and Kegan Paul, 2da. Edition.
- Buendía, L., Cólás, M. y Piña, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana de España.
- Camacho, M., (2013). *Aproximación teórica de los Fundamentos Axiológicos de la Docencia Universitaria como Elemento Transformador de la Formación Profesional del administrador Comercial*. Tesis Doctoral, Universidad Rómulo Gallegos.
- Campos, G., (2007). *Paradigmas de la investigación en los nuevos procesos pedagógicos*. Edit. Fonsa. Colombia.
- Carpio, B. C. (2000). *Un Modelo de Desempeño Laboral del Docente Universitario. Basado en el Liderazgo Transaccional*. Revista Científica. UNA. N° 29, 162, 136. Enero-Abril. Caracas.
- Ceballo, V. (2013). *Triangulación Helicoidal del Conocimiento en Ciencias Sociales*. Ensayo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N°: 36. 860 de Diciembre 1999. Caracas, Venezuela.
- Clemenza, C., Ferrer, J. y Araujo, R. (2005). *La Educación Centrada en valores: Bases para la Formación de Funcionarios Públicos*. Encuentro educacional VXii. N° 5.
- Colvin, M. & Rutland, F. (2008). *Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation*. Louisiana Tech university. Documento en línea: www.business.latech.edu/. Consultado: 20 julio 2014.
- Contreras, I., (1996). *La investigación en el aula en el marco de la investigación cualitativa en educación: una reflexión acerca de sus retos y posibilidades*. Revista de Educación, Vol. 20, N° 1.
- Córdova, A. (2000). *Aspectos Teóricos del del subdesarrollo*. UCV. Caracas.
- Corrales, S., (2009). *La misión de la universidad del siglo XXI*. Razón y Palabra, Vol. 12 N° 57. ITESM, México.
- CRES (2008). *Declaración de la Conferencia Regional de La Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Cartagena de Indias.
- Delors, J. (1999). *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana, Ediciones UNESCO.
- De Sousa, B. (2005). *La Universidad del Siglo XXI*. México: UNAM.
- Dewey, J. (1930). *"Democracy and Education"* Macmillan.inc. New York.

- Díaz, Q., (2007). ¿Cómo formar un docente investigador? *Educare* 12, 9-20.
- Druker, P. (2002). *La gerencia en la sociedad futura*. Editorial Norma. Bogotá, Colombia.
- Echeverría, B. (2002). La gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 20 N° 1.
- Eisner, E. (1979). "The educational Imagination" *On the desig and evaluation if School Programs*. New York. Mc. Millar publishing co.Inc.
- Feist, J. & Feist, G. (2006). *Theories of Personality* (sexta edición). Nuew York: McGraw Hill.
- Fergusson, A. y Lanz, R. (2011). *La transformación Universitaria y la Relación Universidad – Estado – Mundo*. ORUS. Observatorio Internacional de Reformas Universitarias. ORUS – Ve.
- Férrnandez Heres, R. (1982). *Educación en Democracia. Historia de la Educación en venezuela. 1958 – 1983*. Tomos I y II. Ediciones del Congreso de la República, Caracas.
- (1985). *Vertientes Idealógicas de la Educación en Venezuela*. Caracas. ANH.
- Ferrer, C., Machado, J. y Pierra, A. (2004). *Universidad y Desarrollo Sostenible*. *Pedagogía Universitaria* Vol. 9 N° 3.
- Fierro, C. y Carvajal, P. (2003). El docente y los valores desde su práctica. *Revista de Ciencias Sociales* V. XII N° 1.
- Freire, P. (1980). *La educación como Práctica de la Libertad*. Editores Siglo XXI. México.
- (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Editores siglo XXI.
- (1998). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios en la práctica educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Gadamer, H.G. (1977). *Verdad y método I. Fundamentos de una heermenéutica filosófica*. Ediciones Sígueme. Salamanca, Madrid.
- Gadamer, H.G. (2004)). *Verdad y Método II*. Sexta Edición. Ediciones Sígueme. Salamanca. España.
- García, G., (2006). *La educación superior en Venezuela: una perspectiva comparada en el contexto de la transición hacia la sociedad del conocimiento*. *Revista. Cuadernos del CENDES*.
- Goetz, J.P. y LeCompte, M., (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata. Madrid, España.

- Goodlad, J. (1966). *Un nuevo concepto de programa escolar, magisterio español*. Madrid, Morata.
- González, F., (2008). *Aprendiendo a través del currículo*. Barcelona. España
- González, G. (2000). *Selección de lecturas sobre Trabajo Social Comunitario*. Edit. Félix Varela. La Habana.
- González, G., (2008). *La investigación cualitativa y el nuevo enfoque del método*. Edit. Trisma. México.
- González, H., (2008). *La Educación Superior en la Revolución Bolivariana*. Ediciones IPASME. Caracas.
- Grundy, S. (1991). *Producto o Praxis del Curriculum*. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Guba, E. y Lincoln Y., (1994). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills: Sage publications.
- Gutiérrez, F., (2006). *Factores esenciales en la construcción de la investigación cualitativa*. Edit. Crespi. España.
- Gutiérrez, R., (2006). *La investigación Didáctica en el área de Ciencias: Nueva crisis de Paradigma*. Buenos Aires, Argentina.
- Heidegger, M. (1974). *El Ser y el Tiempo*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Husserl, E. (1982). *La Crisis de las Ciencias Europeas y la Fenomenología Trascendental*. Edit. Crítica. Barcelona, España.
- (1986). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, S., (2008). El modelaje constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. RU&SC.
- Kemmis, S. (1988). *“La Naturaleza de la Teoría del Curriculum”* . En: *currículum: Más allá de la Teoría de la Reproducción*. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Lanz, C. (2006). *Tesis Programáticas del Socialismo Revolucionario*. Ediciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, Caracas.
- Leal, I., (1981). *Historia de la Universidad Central de Venezuela*. Ediciones de la Biblioteca. UCV. Caracas.
- Leal, J., (2009). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación*. Impresiones Azul Intenso, C.A. 2da Edición. Valencia, Venezuela.

- Ley Orgánica de Educación (LOE). (2009) Gaceta Oficial N° 5.929 (Extraordinaria). Agosto 15. Caracas, Venezuela.
- Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial N° 1429 (Extraordinaria). Caracas, 8 septiembre.
- Lincoln, Y. & Guba, E. (1994). *Competing paradigms in qualitative research*. En: Norman denzing e Ivonna Lincoln (Editors). *Handbook of qualitative research*. California: Sage Publications.
- Livia, M., (2011). *Competencias Genéricas y Específicas hacia una Teorización Sociouniversitaria Transdisciplinaria como Visión al Desarrollo Endógeno Comunitario*. Tesis Doctoral, Universidad Rómulo Gallegos.
- López, A. (1985). *Venezuela Democrática: Política, Educación y Petróleo*. Espasande SRL. Editores, Caracas.
- Lundgren, U. P. (1983). *Between hope and happening: Text and context in curriculum*,. Deakin University.
- Mancur, O. (1971). *The logic of collective action, public goods and the theory groups*. edición revisada, New York, Schocken Books.
- Magendzo, A. (1991). *“Descentralización del Currículo escolar: una condición necesaria para el proceso de democratización de la educación”*. En: *“La Descentralización Educativa y sus Desafíos”*. Santiago de Chile, PIIE.
- Marcelo, C., (1995). *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo*. Barcelona EUB.
- Martínez, A. y Amaro, R., (2008). El Docente Universitario y su Espacio de Formación. Fundamentación de una Propuesta. Vol. 9 N°2. SADPRO-UCV.
- Martínez, L. (2007). *El currículo frente al pensamiento de la innovación*. Veracruz, México.
- Martínez, M., (1999a). *La nueva ciencia: su desafío, lógica y método*. Edit. Trillas. México.
- (1999b). Criterios para la superación del debate metodológico “cuantitativo/cualitativo”, en revista Interamericana de Psicología, 1(33), 79-107.
- (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: Edit. Trillas.
- (2008). *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales*. Edit. Trillas. México.

- Maslow, A., (1991). *Motivación y personalidad*. Ed. Díaz de Santos. Madrid, España.
- Mayor, C., (2009). Nuevos Retos para una Universidad en Proceso de Cambio: Pueden ser los (principiantes) los Protagonistas. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado. Vol. 13. N° 1.
- MPPEU. (2008). Programa Nacional de Formación en Electricidad.
- (2009). *Lineamientos Curriculares para Programas Nacionales de Formación. Dirección General de Currículo y Programas Nacionales de Formación*. Ediciones del MPPEUCT. Caracas, Venezuela.
- (2012). *Lineamientos para el Desarrollo Curricular de los Programas Nacionales de Formación*. Ediciones del MPPEUCT.
- MEU. (2003). *Plan Educación para Todos*. Ediciones del PPEEUCT.
- Morin, E. (2000). *Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro*. UNESCO.
- Morles, V. (2004). *La Educación Superior en Venezuela*. Informe IESALC-UNESCO. Caracas.
- Pérez Gómez, A., (2000). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Peréz, G. (2000). Los Docentes: Funciones, Roles, Competencias Necesarias, Formación. Departamento de Pedagogía Aplicada. [Documento en línea. Disponible en: <http://www.pangea.org/peremarques/docentes.htm>]. [Consultado: 07 enero 2015].
- Piaget, J. (1955). *The Language and thought of the child*. New York: Nuw American Library.
- (1971). *Psicogénesis e historia de la ciencia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Plan de la Patria (2013). Proyecto Nacional Simón Bolívar, segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013 – 2019.
- Polit y Hungler (2005). *La enseñanza de la Filosofía en Debate*. Ediciones Novedades Educativas.
- Prieto Figueroa, L. B. (1983). *El Estado y la Educación en América Latina*. Monte Ávila Editores.
- Quintero, J. (2012). Teoría de las necesidades de Maslow. [Consultado 10 de febrero de 2015]. Disponible en: <http://padigmaseducativosuft.blogspot.com/>.

- Rangel, D. y Duno, F. (2006). *La Alternabilidad Metodológica*. Edit. Morata. Barcelona, España.
- República Bolivariana de Venezuela. (2004). *Cumpliendo las Metas del Milenio*. Gabinete Social. CDB publicaciones.
- Rivas, B. (1998). *Un Nuevo paradigma en educación*. Cuadernos Lagoven. Caracas.
- Robbins, S. (2003). *Comportamiento Organizacional. Teoría y Práctica*. Séptima Edición. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Rodríguez, C. y Rembrandt, A. (2007). El maestro de educación física español en el espacio europeo de educación superior: reconceptualización del perfil competencia según el nuevo marco europeo educativo. Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Vol. 11. Documento en línea. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000200007&script=sci_arttext. Consulta: 05-08-2014.
- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en Persona*. Editorial Monte Ávila. Caracas, Venezuela.
- Sacristán, G. (1995). *El currículo, una reflexión sobre la práctica*. 5ªed. Madrid: Morata.
- Sanchez, D. (2000). *Para saber "T" sobre la asertividad*. Edit. Alianza. Madrid, España.
- Sarraute, M., Díaz, J. y Lo Priore, I. (2011). *Fundamentos Teóricos. Éticos y Políticos para la Trans-Formación Curricular Universitaria en y desde la Revolución Cultural*. MPPEU, Caracas.
- (2011). *Los Proyectos en la Transformación Curricular*. MPPEU. Caracas
- Savater, F. (2008). *El valor de Educar*. Editorial Ariel. Barcelona, España.
- Schiro, M. (1978). *Teoría del Currículum*. Morata, Madrid.
- Semler, R. (1996). *Radical*. Ediciones 2000. S. A. Barcelona, España.
- Stenhouse, L. (1996). *El currículo como proceso. En: Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R., (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Edit. Paidós. Barcelona, España.

- Tedesco, J. (2006). *¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?* Buena Aires, Argentina. IIPE, UNESCO.
- Toro, J. (2006). Educación Presente y Futuro. Revista Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Ugas, F. (2005). Epistemología de la Educación y la Pedagogía. San Cristóbal, Venezuela. Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.
- UNESCO. (2008). Declaración Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI: Visión y Acción.
- UNESCO. (2009). La nueva dinámica de la Educación Superior y la Investigación para el cambio social y el desarrollo. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277s.pdf>.
- Vallaes, F (2001). Responsabilidad Social Universitaria. Pontificia Universidad Católica del Perú. [Documento en línea]. [Disponible en: <http://www.ausja.org/files/rsu.doc>], [Consultado noviembre 2014].
- Van-Der Hofstadt, C. y Gómez, J. (2006). Competencias y Habilidades Profesionales para Universitarios. Madrid, Ediciones Díaz de Santos.
- Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis S.A. Madrid, España.
- Valles, F., (2008). *La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional*. Editorial Síntesis S.A. Madrid.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, M.A.: Harvard University Press.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Investigación Etnográfica, Investigación-Acción. Mapas y herramientas para conocer la escuela*. Edit. Brujas.
- Zabalza, M. A. (2002). *La enseñanza universitaria; el escenario y sus protagonistas*. Madrid, Narcea.
- Zabalza, M. A. (2009). Ser profesor universitario hoy. *La Cuestión universitaria*, 5, 69-81. Recuperado: 17 de enero de 2015 de: http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs_bol_etin_5/pdfs/LCU5-7.pdf
- Zabalza, M. A.(2011). El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. Revista de Educación 21-43. REDU.
- Zemelman, H. (2011). *Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Edt. Anthropos. Barcelona, España.

ANEXOS

Anexo A

Definiciones en los Promas Nacionales de Formación

Programa Nacional de Formación. Es el conjunto de actividades académicas conducentes a títulos, grados o certificaciones de estudios de educación superior, creados por iniciativa del Ejecutivo Nacional, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, diseñados con la cooperación de Instituciones de Educación Universitarias Nacionales, atendiendo a los lineamientos del Plan de Desarrollo, Económico y Social de la Nación, para ser administrados en distintos espacios educativos del territorio Nacional, según Gaceta Oficial N° 38.654 del 28 de marzo de 2007.

Malla Curricular. Es la red sistémica de experiencias de formación que se disponen en un tejido de las unidades curriculares que potencian la concreción del perfil de egreso del programa Nacional de Formación.

Trayecto de Formación Inicial. Es el momento de iniciación universitaria en los Programas Nacionales de Formación, el cual está orientado principalmente a la promoción y consolidación de actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas y saberes básicos, así como a la identidad de la cultura universitaria y del correspondiente Programa Nacional de Formación. Este trayecto tiene una duración de 12 semanas para todos los Promanas Nacionales de Formación. Es requisito obligatorio su aprobación para ingresar al trayecto I.

Trayectos de Formación. Son los momentos consecutivos en que ocurre el proceso formativo en lapsos determinados, los cuales tienen una duración de 36 semanas. Los trayectos de formación para egreso de Técnico Superior Universitarios (TSU) son dos (2) ó tres (3); para el caso del PNFE son de tres (3).

Trayecto de Formación de Transición. Es el momento de la incorporación de los TSU a los Programas Nacionales de Formación, su duración es de 12

semanas, y es requisito obligatorio su aprobación para ingresar al trayecto IV en el caso del PNFE.

Unidades Curriculares. Son formas de construcción de significaciones que organizan los trayectos de formación procurando una ruptura con la concepción de áreas fragmentadas del conocimiento para la generación de áreas articuladas con el Perfil de egreso, los Programas de innovación e investigación, el Proyecto Sociointegrador y la Práctica Profesional.

Anexo B

Guion de preguntas. Docente coordinador de Proyectos

1. Estimado profesor, me gustaría conocer de usted la visión que tiene al respecto de los PNF. ¿Qué significado les atribuye y cuál es el sentido que considera ellos tienen para la institución, los docentes y estudiantes de esta institución? (Pregunta generadora)
2. Como docente coordinador de proyectos: ¿Cómo ha percibido la aplicación y desarrollo de los PNF y los correspondientes proyectos en esta institución? ¿qué piensa al respecto de la aceptación que han tenido por parte de directivos, docentes y estudiantes?
3. Teniendo en cuenta el propósito de los PNF y el propósito particular de los proyectos: ¿Qué puede decirme sobre la incidencia de ellos en el contexto de la educación universitaria y su proyección hacia la comunidad?
4. ¿Qué piensa usted al respecto de docentes y estudiantes de esta institución en cuanto a su preparación para llevar adelante la ejecución de los proyectos? ¿Cómo puede darme a conocer los detalles acerca de la realización de este proceso?
5. Con base a su experiencia: ¿Los proyectos realizados hasta ahora, han sido puestos en práctica para dar respuesta a las necesidades de la comunidad desde un banco de problemas o han emergido por efectos de una planificación meramente institucional y académica? ¿Puede por favor, ilustrarme al respecto?
6. ¿Qué opinión le merece la vinculación de los estudiantes con las comunidades en el orden de la implementación de los proyectos?
7. En el orden de la respuesta anterior ¿Cuál ha sido el proyecto de mayor éxito y cuáles sus detalles y resultados?
8. Teniendo en cuenta que los proyectos representan el eje de formación en los PNF: ¿cómo visualiza usted la vinculación interdisciplinaria desde las diferentes unidades curriculares?
9. En su opinión y teniendo presentes los PNF en lo correspondiente a proyectos socio-integradores: ¿Cómo surgen estos proyectos y qué opinión le merece la coordinación y vinculación entre las instituciones que dictan el mismo PNF?

10. En su rol de docente coordinador de proyectos ¿cómo puede describirme su experiencia al frente de tan significativa responsabilidad?
11. En ese mismo orden: ¿Qué reflexiones le merece su hacer como coordinador de proyectos?
12. Teniendo en cuenta los lineamientos rectores y la preparación para cumplir su responsabilidad: ¿cómo puede describirme sus principales problemas?
13. Desde su responsabilidad como coordinador: ¿Cuáles han sido sus principales dificultades para llevar adelante los proyectos con base a los lineamientos generales de los PNF?
14. Desde su experiencia: ¿Si le correspondiese impartir en otra institución cuyos programas de formación no estuviesen bajo la modalidad de PNF, una unidad curricular similar a la que dicta usted acá, tendría necesariamente que cambiar su metodología de mediación en el aprendizaje? ¿Qué puede decirme al respecto?

Por último profesor y ya para cerrar, abro espacio para cualquier otro aporte que tenga a bien darme para la realización de mi trabajo investigativo. Adelante por favor...

Muchas gracias profesor. Su información ha sido de gran valor para mí. Le deseo el mayor de los éxitos en el cumplimiento de sus funciones.

Anexo C

Guion de preguntas. Docente Enlace

1. Estimado profesor, me gustaría conocer de usted la visión que tiene al respecto de los PNF. ¿Qué significado les atribuye y cuál es el sentido que tienen para la institución, los docentes y estudiantes que actualmente cursan estudios en la institución? (Pregunta generadora) Desde su experiencia y en cuanto a la estructura y propósito de los PNF ¿Qué piensa al respecto?
2. Teniendo en consideración el contenido de la propuesta inicial de los PNF ¿Cuáles han sido los cambios efectuados en esa planificación y por qué?
3. ¿Cómo ha percibido usted la implementación y puesta en marcha de los PNF? ¿Hay conocimiento de algún Plan Piloto realizado previamente en alguna institución? ¿Qué puede decirme al respecto?
4. ¿Considera usted que los profesores, desde los lineamientos rectores de la misión Alma Mater, están debidamente preparados para la implementación de los PNF? ¿Cómo ha visto usted el desempeño de ellos en este sentido?
5. Desde la implementación de los PNF: ¿Qué cambios de actitud se han podido apreciar en los profesores y estudiantes de esta institución? ¿Qué ha sido para usted lo más relevante?
6. Como profesor enlace: ¿Qué piensa de los resultados obtenidos en esta institución con la puesta en marcha de los PNF? ¿Cómo lo observa comparativamente con lo hecho al respecto hasta ahora en otras instituciones?
7. En su opinión: ¿Qué puede decirme al respecto de la aceptación y vinculación de la comunidad a los PNF?
8. Desde lo estipulado por los PNF ¿puede darme detalles de trabajos interdisciplinarios o multidisciplinarios realizados con su repercusión institucional, educativa, investigativa o comunitaria?
9. ¿Qué piensa usted al respecto de los cambios realizados en las unidades curriculares y el cumplimiento de esos objetivos en los IUT, CU Y UPT en los que se implementaron los PNF?
10. Al respecto de la institución para la cual usted labora ¿Qué puede decirme acerca de la forma como se ha realizado el cambio de las unidades curriculares y sus resultados?

11. Con base a su conocimiento ¿Qué puede referirme al respecto del proceso evaluativo por parte del ente rector a la implementación, progreso y resultados obtenidos por los PNF?
12. Gracias profesor. Su información ha sido altamente valiosa para mí. Si lo desea y ya para cerrar, abro espacio para cualquier otro aporte que tenga a bien darme para la realización de mi trabajo investigativo. Adelante por favor...

Anexo D**SINTESIS CURRICULAR****Datos Personales**

Nombres: Doris D.
Apellidos: Cova Caballero
C.I: 4.078.845

Estudios Realizados

Pregrado:

Ingeniero Químico – Universidad de Oriente

Postgrado:

Magister en Educación Mención Educación Superior – UPEL Maracay

Magister en Gerencia – Universidad Pinar del Río – Cuba

Área de Trabajo Actual

Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua “Federico Brito Figueroa”

Docente Ordinario

Categoría académica: Asociado