



# อ.เทพ ติวเตอร์

ติวสอบบรรจุราชการทุกสังกัด



## ประวัติ

### ติดต่อ

✉️ Jirapong0303@gmail.com

🏠 439/53 ต.บางบ่อ อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ 10560

📞 086-4184922

### Online



 **Facebook Page**  
ติววิชาการศึกษา by เทพติวเตอร์

## การศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) 5 ปี  
สาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร์เกษม

## การทำงาน

ครุ โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ<sup>+</sup>  
จังหวัดสมุทรปราการ

## วิทยากรบรรยาย

วิชาชีพครู/วิชาการศึกษา

- สถาบันยุทธพงษ์ชัยติวเตอร์
- รับเชิญมาวิทยาลัยทั่วประเทศ
- กลุ่มติววิชาการศึกษา
- ติวสอบรับใบประกอบวิชาชีพครู

# แนะนำวิทยากร



Line id : fnc3562h

เทพติวเตอร์ ติวอย่างเทพ

ชื่อเล่น อาจารย์เทพ

โทร 086-4184922

Facebook : เทพติวเตอร์ บ้านจอมยุทธ์

Facebook Page : ติววิชาการศึกษา By. เทพติวเตอร์



# วิชา การศึกษา



# หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

# หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

- หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาวิชาและโครงสร้างที่ประกอบไปด้วยการจัดระบบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้อันจะนำไปสู่ความสำเร็จ
  - ▲ หากเปรียบหลักสูตรกับรถยนต์สามารถเปรียบได้กับพวงมาลัย
  - ▲ หากเปรียบกับเรือหลักสูตรก็เหมือนกับหางเสือเรือ



# ตัวอย่างข้อสอบ

## ๑.) หลักสูตรหมายถึงข้อใด

- ก. เนื้อหาวิชา โครงสร้าง และการจัดระบบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้
- ข. โครงสร้างการจัดระบบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้
- ค. กระบวนการจัดการเรียนรู้การจัดระบบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้
- ง. แนวทางในการจัดการเรียนรู้การจัดระบบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้

# ตัวอย่างข้อสอบ

๒.) หากเปรียบการเรียนรู้กับการขับรถยนต์ หลักสูตรเปรียบเสมือนส่วนใดของรถยนต์

ก. ล้อ

ข. เพลา

ค. พวงมาลัย

ง. เครื่องยนต์

# ตัวอย่างข้อสอบ

๓.) หากเปรียบการเรียนรู้กับเรื่อ หลักสูตรเปรียบเสมือนส่วนใดของเรื่อ

ก. ทางเสื้อ

ข. เครื่องยนต์

ค. โขลนเรื่อ

ง. กระดูกงู

# การพัฒนาหลักสูตร (DEVELOPMENT)

## หมายถึง การทำให้หลักสูตรดีขึ้น สมบูรณ์ขึ้น

- แนวคิด

ทابา (**TABA**) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรอันเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางแผนจัดการ เนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และอื่นๆ

ถูกด (Good) การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ กือ การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร // **ปรับปรุง** กือ พัฒนาให้เหมาะสม ดียิ่งขึ้น // **เปลี่ยนแปลง** กือ แก้ไขให้แตกต่างจากเดิม

เซเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (**Saylor and Alexander**) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือเป็นการจัดทำหลักสูตรใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิม

# ตัวอย่างข้อสอบ

๔.) นักจิตวิทยาคนใดเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรน้อยที่สุด

ก. ทابา

ข. ภูด

ค. เชลอร์และอเล็กซานเดอร์

ง. แฟรงค์ พาร์สัน

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕.) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงหลักสูตรอันเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางแผนจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เป็นแนวคิดของนักจิตวิทยาคนใด

ก. ทابา

ข. กู้ด

ค. เชเลอร์และอเล็กซานเดอร์

ง. แฟรงค์ พาร์สัน

# ประชญาการศึกษาที่นำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

- **สารัตตนิยม (Essentialism)** การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นเนื้อหาสาระ การถ่ายทอดวิธีการสอนเน้นการบรรยาย การประเมินผลเน้นความรู้
- **นิรันดรนิยม (Perennialism)** การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นเชาว์ปัญญาและจิตใจ การสอนจะใช้วิธีการฝึกฝนทางปัญญา การฝึกทักษะ
- **พิพัฒนาการนิยม (Progressivism)** การพัฒนาหลักสูตรเน้นการศึกษาเป็นเครื่องมือของสังคมในการถ่ายทอดวัฒนธรรม การจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน เน้นการปฏิบัติจริงยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

# ปรัชญาการศึกษาที่นำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

- อัตถิภาพนิยม (**Existentialism**) การพัฒนาหลักสูตรเชื่อว่าทุกคนสามารถกำหนดชีวิตตนเองได้ จึงสามารถเลือกเรียนและสามารถรับผิดชอบตนเองได้ ผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทาง เน้นความสามารถเฉพาะบุคคล
- ปฏิรูปนิยม (**Reconstructionism**) การพัฒนาหลักสูตรเน้นการปฏิรูปสังคม ใช้หลักสูตรแบบแกน ตารางสอนจัดแบบยึดหยุ่น การวัดผลวัดพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียนและทัศนคติเกี่ยวกับสังคม

# ตัวอย่างข้อสอบ

๖.) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ นำแนวคิด  
ปรัชญาการศึกษาใดมาใช้ในการพัฒนา

ก. Essentialism

ข. Perennialism

ค. Progressivism

ง. Reconstructionism

# ตัวอย่างข้อสอบ

๗.) การพัฒนาหลักสูตรถ้าจะนำพระราชบัญญัติการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้พัฒนาหลักสูตร จะใช้ปรัชญาการศึกษาใดมาใช้จึงจะมีความเหมาะสม

ก. Essentialism

ข. Perennialism

ค. Progressivism

ง. Reconstructionism

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- มีงานทำ - มีอาชีพ
- เป็นพลเมืองดี

# หลักสูตรในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย

- ในยุคปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่เรามีรัฐธรรมนูญปี พ.ศ. ๒๕๔๐ เรามีการพัฒนาหลักสูตรมาใช้แล้ว ๒ หลักสูตร
  1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔
  2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

# สาเหตุที่เปลี่ยนแปลงจากหลักสูตร 2544 เป็นหลักสูตร 2551

- ความไม่ชัดเจนของหลักสูตร หลักสูตร ๔๔ โรงเรียนเป็นผู้กำหนดสาระ และผลการเรียนรู้ บางครั้งมากเกินไปทำให้หลักสูตรแน่นเกินไป เช่น วิชาเรียนเยอะเกิน เนื้อหาเยอะเกิน การวัดผลประเมินผลโรงเรียนกำหนดเกณฑ์เอง ทำให้การวัดผลไม่สะท้อนมาตรฐาน (ทั้งมาตรฐานไม่เท่ากัน)
- จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทย ช่วงหลักสูตร ๔๔ อยู่ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ เน้นการสร้างคนเก่ง คนดี มาพัฒนาประเทศ ในช่วงหลักสูตรแกนกลาง ๕๑ สังคมต้องการคนดีมากกว่า คนเก่ง จึงเกิดวิถี **ดี เก่ง มีความสุข**

# สาเหตุที่เปลี่ยนแปลงจากหลักสูตร 2544 เป็นหลักสูตร 2551

3. นโยบายกระทรวงศึกษา ต้องการพัฒนาเยาวชนสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21

ศตวรรษ คืออะไร?

ศตวรรษ คือ 100 ปี จุบัน ศตวรรษที่ 21 (ค.ศ. 2001-ค.ศ. 2100)

# คุณลักษณะของเยาวชนในโลกยุคศตวรรษที่ 21

## 3R X 8C



**Reading**-อ่านออก

**Writing**-เขียนได้

**Arithenmatics**-คิดเลขเป็น

Critical Thinking and Problem Solving  
การคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้

Creativity and Innovation  
คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม

Cross-cultural Understanding  
ความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Collaboration Teamwork and Leadership  
ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

Communications Information and Media Literacy  
ทักษะการสื่อสาร และการรับรู้กันสื่อ

Computing and ICT Literacy  
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรับรู้กันเทคโนโลยี

Career and Learning Skill  
ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้

Compassion  
ความเมตตา (วินัย คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ)

# ตัวอย่างข้อสอบ

๙.) ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของเยาวชนในโลกยุคศตวรรษที่ 21

ก. อ่านออก

ข. เขียนได้

ค. คิดเลขเป็น

ง. การสร้างสรรค์ศิลปะ

# ประเด็นเปลี่ยนแปลงสำคัญในหลักสูตรแกนกลาง

## อดีต

- 
- 
- 
- มีตัวชี้วัดช่วงชั้น (อย่างเดียว)
- มีหลักสูตรท่องถิ่น
- สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลทั้งหมด

## ปัจจุบัน

- วิสัยทัศน์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สมรรถนะสำคัญ
- ตัวชี้วัดชั้นปี (ป.๑ – ม.๓)
  - ตัวชี้วัดช่วงชั้นม.ปลาย
- ไม่มีหลักสูตรท่องถิ่น แต่มีการกำหนดกรอบสาระหลักสูตรท่องถิ่น
  - ส่วนกลางกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลกลาง

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕.) ไครเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ก. ผู้สอน

ข. ผู้ปกครอง

ค. สถานศึกษา

ง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๐.) ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกี่  
ลักษณะ

ก. ๒ ลักษณะ

ข. ๓ ลักษณะ

ค. ๔ ลักษณะ

ง. ๕ ลักษณะ

# การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ.

## หลักสูตรแกนกลาง

- มาตรฐานการเรียนรู้
- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- โครงสร้างหลักสูตร
- เกณฑ์การวัดผลประเมินผล



## กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สพท.

เป้าหมาย/  
จุดเน้น

+

สาระการเรียนรู้  
ท้องถิ่น

+

การวัดประเมินผล  
ระดับท้องถิ่น



## หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน

แกนกลาง

+

ความต้องการของ  
ท้องถิ่น

+

ส่วนที่สถานศึกษา  
เพิ่มเติม

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๑. ) ไครเป็นผู้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๗  
ตอบ สพฐ. (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๒. ) ไครเป็นผู้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๗  
ตอบ กพฐ. (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๓. ) ไครเป็นผู้จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๗  
ตอบ สพฐ. (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๔. ) ไครเป็นผู้จัดทำสาระการเรียนรู้แกนกลางในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๗  
ตอบ สพฐ. (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๕. ) ใครเป็นผู้จัดทำเกณฑ์การวัดประเมินผลในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

ตอบ สพฐ. (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑๖. ) ใครเป็นผู้จัดทำกรอบสาระหลักสูตรท้องถิ่นในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

ตอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑๗. ) ใครเป็นผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตอบ สถานศึกษา

# การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่

## หลักสูตรสถานศึกษา

### หลักสูตรสถานศึกษา

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
  - รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - เวลาเรียน
- คำอธิบายรายวิชา
- หน่วยการเรียนรู้
- เกณฑ์การวัดประเมินผล และจบหลักสูตร

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๙.) ข้อใดคือหัวใจการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

ก. วิสัยทัศน์

ข. โครงสร้างหลักสูตร

ค. หน่วยการเรียนรู้

ง. คำอธิบายรายวิชา

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๔.) ข้อใดเรียงลำดับองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาได้ถูกต้อง

ก. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย // โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา // คำอธิบายรายวิชา // หน่วยการเรียนรู้ // เกณฑ์การวัดประเมินผล และจบหลักสูตร

ข. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย // โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา // หน่วยการเรียนรู้ // คำอธิบายรายวิชา // เกณฑ์การวัดประเมินผล และจบหลักสูตร

ค. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย // หน่วยการเรียนรู้ // คำอธิบายรายวิชา // โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา // เกณฑ์การวัดประเมินผล และจบหลักสูตร

ง. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย // คำอธิบายรายวิชา // โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา // หน่วยการเรียนรู้ // เกณฑ์การวัดประเมินผล และจบหลักสูตร

# หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ การศึกษา 2561

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

# ตัวอย่างข้อสอบ

- ข้อใดเป็นลักษณะของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.

๒๕๕๑

ก. เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ข. เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน

ค. เป็นหลักสูตรฐานความรู้

ง. เป็นหลักสูตรหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

# หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานเพื่อให้เกิดมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับชาติ

# วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมุนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๒๐.) ข้อใดคือวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.

๒๕๕๗

ก. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มี  
ความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม

ข. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มี  
ความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

ค. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มี  
ความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม

ง. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มี  
ความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

# หลักการ (นำหลักสูตรไปอย่างไร)

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็น~~เอกภาพ~~ของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสาขางาน
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการ~~กระจายอำนาจ~~ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยึดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการ จัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้น~~ผู้เรียน~~ เป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัชญาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์
  - เอก – ชน – กระ – สร้าง – ~~ผู้เรียน~~ - ในระบบ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๒๑.) หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกี่ข้อ

ก. 4 ข้อ

ข. 5 ข้อ

ค. 6 ข้อ

ง. 7 ข้อ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๒๒.) ข้อใดไม่ใช่หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- ก. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ
- ข. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน
- ค. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ง. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ

# จุดหมาย

(ปลายทาง สิ่งที่ผู้เรียนจะได้หลังจากเรียนหลักสูตรนี้)

1. **มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์** เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. **มีความรู้ ความสามารถ**ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. **มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี** มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. **มีความรักชาติ** มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบบของประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. **มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย** การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

• คุณ — รู้ — สุข — รัก — อนุรักษ์

# ตัวอย่างข้อสอบ

๒๓.) จุดหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกี่ข้อ

ก. 4 ข้อ

บ. 5 ข้อ

ค. 6 ข้อ

ง. 7 ข้อ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๒๔.) ข้อใดไม่ใช่จุดหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- ก. ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- ข. ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ค. ให้ผู้เรียนมีความรักชาติ
- ง. ให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ



## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

# ตัวอย่างข้อสอบ

๒๕.) สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนมีกี่สมรรถนะ

ก. ๓ สมรรถนะ

ข. ๔ สมรรถนะ

ค. ๕ สมรรถนะ

ง. ๖ สมรรถนะ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๒๖.) ข้อใดไม่ใช่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- ก. ความสามารถในการสื่อสาร
- ข. ความสามารถในการคิด
- ค. ความสามารถในการสร้างปัญหา
- ง. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

# ตัวอย่างข้อสอบ

๒๗.) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนข้อใดสำคัญที่สุด

- ก. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ข. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ค. ความสามารถในการสื่อสาร
- ง. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



# คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์**
2. **ซื่อสัตย์สุจริต**
3. **มีวินัย**
4. **ใฝ่เรียนรู้**
5. **อยู่อย่างพอเพียง**
6. **มุ่งมั่นในการทำงาน**
7. **รักความเป็นไทย**
8. **มีจิตสาธารณะ**

# ตัวอย่างข้อสอบ

๒๙.) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกี่ข้อ

ก. 5 ข้อ

ข. 6 ข้อ

ค. 7 ข้อ

ง. 8 ข้อ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๒๕.) ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ก. อ่ายอ้างพอเพียง

ข. มุ่งมั่นในการทำงาน

ค. รักความเป็นไทย

ง. มีจิตเมตตา

# กตุ่มสาระการเรียนรู้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพ德ศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๓๐.) ข้อใดไม่ใช่กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ก. ภาษาไทย

ข. การงานอาชีพ

ค. สุขศึกษาและพลศึกษา

ง. ภาษาอังกฤษ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๓๑.) คณะกรรมการนิการศาสนาและวัฒนธรรมสภานครผู้แทนรายภูม เสนอให้ กระทรวงศึกษานิการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเสนอให้ เพิ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ได

ก. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรมและวัฒนธรรม

ข. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนา วัฒนธรรมและศีลธรรม

ค. กลุ่มสาระการเรียนรู้วัฒนธรรม ศาสนาและศีลธรรม

ง. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศีลธรรม ศาสนาและวัฒนธรรม

# สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ที่รองจากกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ  
เรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

# สาระการเรียนรู้มี 31 สาระ (ที่เด็กต้องเรียน)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มี 5 สาระ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มี 3 สาระ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มี 4 สาระ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มี 5 สาระ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มี 5 สาระ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มี 3 สาระ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มี 2 สาระ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มี 4 สาระ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๒.) ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ก. มี 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วย 31 สาระการเรียนรู้

ข. มี 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วย 33 สาระการเรียนรู้

ค. มี 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วย 35 สาระการเรียนรู้

ง. มี 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วย 39 สาระการเรียนรู้

# มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน ฉบับนี้ทุกสาระ ทุกเนื้อหาที่เด็กเรียนจะมีมาตรฐานกำกับ มาตรฐาน จึงเป็นส่วนย่อยของสาระการเรียนรู้

## มาตรฐานการเรียนรู้คืออะไร?

มาตรฐานการเรียนรู้ หมายถึง เป้าหมายขั้นต่ำที่เราต้องได้ที่จะเกิดกับผู้เรียน

มาตรฐานการเรียนรู้จะระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติด้วย

เรารู้ได้ว่าเด็กได้มาตรฐาน



ต้องมีเกณฑ์มาจับสิครับ !!

เกณฑ์  ตัวชี้วัด ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้  
และปฏิบัตได้ + คุณลักษณะของผู้เรียน

ตัวชี้วัดมี 2 ลักษณะ

1. ตัวชี้วัดชั้นปี (การศึกษาภาคบังคับ)  
ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) มัธยมศึกษาปีที่ 4-6

# ตัวอย่างข้อสอบ

๓๓.) ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกี่ลักษณะ

ก. ๒ ลักษณะ

ข. ๓ ลักษณะ

ค. ๔ ลักษณะ

ง. ๕ ลักษณะ

# การอ่านรหัสมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสตัวที่ 1 หมายถึง หน่วยที่ให้ญี่ปุ่นสุดในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้

รหัสตัวที่ 2 หมายถึง ตัวรองจากกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

รหัสตัวที่ 3 หมายถึง ตัวรองจากสาระการเรียนรู้

มาตรฐาน

รหัสตัวที่ 4 หมายถึง ตัวรองจากมาตรฐาน

ตัวชี้วัด



# การกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตัวอย่างดังนี้

## ๑ ๑.๑ ป. ๑/๒

- |       |   |
|-------|---|
| ๑     | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์         |
| ๑.๑   | สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑               |
| ป.๑/๒ | ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒ |

## ๒ ๒.๒ ม.๔- ๖/๓

- |          |   |
|----------|---|
| ๒        | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ      |
| ๒.๒      | สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒               |
| ม.๔- ๖/๓ | ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓ |

# ตัวอย่างข้อสอบ

๓๔.) ว 1.1 ป. 1/2 ตัวที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด

ตอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓๕.) ว 1.1 ป. 1/2 ตัวที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด

ตอบ สาระที่ 1

๓๖.) ว 1.1 ป. 1/2 ตัวที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด

ตอบ มาตรฐานข้อที่ 1

๓๗.) ว 1.1 ป. 1/2 ตัวที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด

ตอบ ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

# ตัวอย่างข้อสอบ

๓๙.) ต 2.2 ม.4- 6/3 ตัวที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด

ตอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๔๐.) ต 2.2 ม.4- 6/3 ตัวที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด

ตอบ สาระที่ 2

๔๑.) ต 2.2 ม.4- 6/3 ตัวที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด

ตอบ มาตรฐานข้อที่ 2

๔๒.) ต 2.2 ม.4- 6/3 ตัวที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด

ตอบ ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

# กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ

1. กิจกรรมแนวๆ ล่างเสริมให้รู้จักตนเอง  
รักษาสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมนักเรียน พัฒนาความมีระเบียบวินัย เป็นผู้นำ  
รับผิดชอบ
  - ลูกเสือ เนตรนารี ยุวகาชาดฯ
  - ชุมนุม ชมรม
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

# ตัวอย่างข้อสอบ

๔๒.) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีกี่ลักษณะ

ก. 2 ลักษณะ

ข. 3 ลักษณะ

ค. 4 ลักษณะ

ง. 5 ลักษณะ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๔๓.) ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก. กิจกรรมแนะนำ

ข. กิจกรรมนักเรียน

ค. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

ง. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

# ตัวอย่างข้อสอบ

๔๔.) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในข้อใดมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รักสิ่งแวดล้อม

ก. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ชน

ข. กิจกรรมนักเรียน

ค. กิจกรรมแนะแนว

ง. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

# ตัวอย่างข้อสอบ

๔๕.) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในข้อใดมุ่งให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความรับผิดชอบ

ก. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

ข. กิจกรรมนักเรียน

ค. กิจกรรมแนะแนว

ง. กิจกรรมสอดมโน

# ระดับการศึกษา ๓ ระดับ

1. ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) มุ่งเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐาน การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) มุ่งให้สำรวจความสนใจ ความสนใจ ความสนใจของตนเอง
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) เน้นเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน

# ตัวอย่างข้อสอบ

๔๖.) การศึกษาแบ่งตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกี่ระดับ

ก. ๒ ระดับ

ข. ๓ ระดับ

ค. ๔ ระดับ

ง. ๕ ระดับ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๔๗.) การศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐาน การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ หมายถึงการศึกษาระดับใด

ก. ระดับอนุบาล

ข. ระดับประถมศึกษา

ค. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ง. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

# ตัวอย่างข้อสอบ

๔๙.) การศึกษาที่มุ่งให้สำรวจความคิด ความสนใจของตนเอง หมายถึง  
การศึกษาระดับใด

ก. ระดับอนุบาล

ข. ระดับประถมศึกษา

ค. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ง. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

# ตัวอย่างข้อสอบ

๔๕.) การศึกษาที่เน้นเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน หมายถึงการศึกษา  
ระดับใด

ก. ระดับอนุบาล

ข. ระดับประถมศึกษา

ค. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ง. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

# การจัดเวลาเรียน

- ระดับประถมศึกษา จัดเป็นรายปี วันละ  
**ไม่เกิน 5 ชั่วโมง**
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดเป็นรายภาคเรียน  
วันละ **ไม่เกิน 6 ชั่วโมง**
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดเป็นรายภาคเรียน  
วันละ **ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง**

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๐.) การจัดเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อใดถูกต้อง

ก. ระดับประถมศึกษา จัดเป็นรายปี วันละ ๕ ชั่วโมง

ข. ระดับประถมศึกษา จัดเป็นรายปี วันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

ค. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดเป็นรายภาคเรียน วันละ ๖ ชั่วโมง

ง. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดเป็นรายภาคเรียน วันละ ไม่เกิน ๖ ชั่วโมง

## ๔. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องจัดทำ ๖ ส่วน ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียน และ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยพิจารณาจากข้อมูล ต่อไปนี้

### ๑. เวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

ภายหลังจากประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ได้มีคำสั่ง ประกาศ และหนังสือราชการ เกี่ยวกับโครงสร้างเวลาเรียนอยู่หลายฉบับ ซึ่งบางฉบับยังมีผลบังคับใช้ และบางฉบับยกเลิกไปแล้ว รายละเอียดในภาคผนวก โดยสรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
• กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์	จัดสรรเวลา	จัดสรรเวลา	จัดสรรเวลา
วิทยาศาสตร์	ตามความ เหมาะสม	ตามความ เหมาะสม	ตามความ เหมาะสม
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- ประวัติศาสตร์	๔๐ ชั่วโมงต่อปี	๔๐ ชั่วโมงต่อปี	๔๐ ชั่วโมงต่อ ๓ ปี
- สาระ สุขศึกษาและพล ศึกษา			
ศิลปะ			
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี			
ภาษาต่างประเทศ			
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ ชั่วโมง/ปี	๘๘๐ ชั่วโมง/ปี	รวม ๓ ปี ๑,๖๔๐ ชั่วโมง
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี	รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง
• รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้นกลุ่มสาระการ เรียนรู้	สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๑.) หัวใจของหลักสูตร หมายถึงข้อใด

ก. โครงสร้างหลักสูตร

ข. คำอธิบายรายวิชา

ค. เกณฑ์การวัดผล ประเมินผล

ง. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๒.) รายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.  
๒๕๕๑ มีกี่รายวิชา

ก. ๖ รายวิชา

ข. ๗ รายวิชา

ค. ๘ รายวิชา

ง. ๙ รายวิชา

# การอ่านรหัสรายวิชา

- รหัสรายวิชา จ14203

น้องตอบได้ใหม่ว่า จ หมายถึงอะไร

เลข 1 หมายถึงอะไร

เลข 4 หมายถึงอะไร

เลข 2 หมายถึงอะไร

เลข 03 หมายถึงอะไร

**หลักที่ 1 เป็น รหัสตัวอักษรแสดงกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งกำหนด**

**รหัสตัวอักษรแสดงกลุ่มสาระการเรียนรู้ เหมือนเดิม ดังนี้**

- ท หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ค หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ว หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ส หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- พ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ง หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- อ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ใช้ห้องแต่ละภาษา

**บ = บ้า จ = จีน ຕ = เวียดนาม ฝ = ฝรั่งเศส อ = อังกฤษ ฯลฯ**

## หลักที่ 2 เป็น รหัสตัวเลขแสดงระดับการศึกษา

- 1 หมายถึง รายวิชาระดับประถมศึกษา
- 2 หมายถึง รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3 หมายถึง รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## **หลักที่ 3 เป็น รหัสตัวเลขแสดงปีที่เรียนของรายวิชา**

- 0 หมายถึง รายวิชาที่ไม่กำหนดปีที่เรียน
- 1 หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ 1 ( ป.1 ม.1 ม.4 )
- 2 หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ 2 ( ป.2 ม.2 ม.5 )
- 3 หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ 3 ( ป.3 ม.3 ม.6 )
- 4 หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ 4 ( ป.4 )
- 5 หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ 5 ( ป.5 )
- 6 หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ 6 ( ป.6 )

## **หลักที่ 4 เป็น รหัสตัวเลขแสดงประเภทของรายวิชา**

- 1 หมายถึง รายวิชาพื้นฐาน
- 2 หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติม

## **หลักที่ 5 และ 6 เป็น รหัสตัวเลขแสดงลำดับของรายวิชา**

- **แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะกำหนดรายวิชา 01-99**

# ท12101

- วิชาภาษาไทย
- ระดับประถมศึกษา
- ป.2
- เป็นรายวิชาพื้นฐาน
- วิชาที่ 01 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อสอบจะให้รหัสรายวิชามาแล้วตามน้องๆ ว่าแต่ละตัวหมายความว่าอย่างไร



# การวัดและประเมินผล

# การวัดและประเมินผลการศึกษา

จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มี 2 ประการ คือ

1. วัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative assessment)
2. วัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative assessment)

# การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มี 4 ระดับ คือ

1. ระดับชั้นเรียน
2. ระดับสถานศึกษา
3. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. ระดับชาติ

# **การประเมินระดับชั้นเรียน = ตรวจสอบ**

**พัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้**

เช่น การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท , การสอบ  
เก็บคะแนนรายจุดประสังคม์หลังการสอนเป็นการประเมิน  
เพื่อถู่ว่าเด็กเรียนแล้วมีการเรียนรู้ระดับใด หากเด็กอ่อนจะ  
ได้สอนซ้อม หากเด็กเก่งจะได้สอนเสริม

# การประเมินระดับสถานศึกษา

1. ประเมินผลผู้เรียนตามรายวิชาที่เรียน (ตัดเกรด)

1.1 รายปี (ประเมินศึกษา)

1.2 รายภาค (มัธยมศึกษา)

2. ประเมินผลการประเมินการอ่าน กิตติวิเคราะห์และเขียน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หมายเหตุ เป็นการประเมินเพื่อดูว่าเด็กจะจบการศึกษาในแต่ละระดับได้หรือไม่

# การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่  
การศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจุบันไม่มีข้อกำหนดลักษณะการสอน เพื่อให้เขต  
พื้นที่เป็นผู้ดำเนินการ

# การประเมินระดับชาติ

1. การสอบ RT เป็นการสอบวัดการอ่านนักเรียนชั้น ป.1
2. การสอบ NT (National Test ) ระดับชั้น ป.3 สอบสองวิชา ภาษา กับการคิดคำนวณ
3. การสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test)  
ทดสอบในระดับ ป. 6 ม. 3 ม. 6 ทดสอบใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ป.6 ม.3 สอบ 4 วิชา ไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ  
ม.6 เพิ่มการทดสอบวิชาสังคมศึกษาด้วย

# การประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- ๑ การประเมินรายวิชา แต่ละวิชาที่เด็กเรียนจะประเมินผลได้ก็ต่อเมื่อ ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ระดับประมาณศึกษาอาจให้ผลการเรียนเป็นร้อยละ หรือให้ผลการเรียน เป็นตัวเลข 8 เกรด หรืออาจจะให้เป็นตัวอักษร เช่น A B C หรือเป็น คำสำคัญ เช่น ผ่าน ไม่ผ่าน ก็ได้
- ระดับมัธยมศึกษาจะให้ผลการเรียนเป็น 8 เกรด เท่านั้น

# ระดับผลการเรียนประถมศึกษา

คะแนนร้อยละ	ระบบตัวเลข	ระบบคุณภาพ		
		แบบ 1	แบบ 2	แบบ 3
80-100	4	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
75-79	3.5			
70-74	3	ดี	ดี	ผ่าน
65-69	2.5			
60-64	2	พอใช้		
55-59	1.5		ผ่าน	
50-54	1	ผ่าน		
0-49	0	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

# ระดับผลการเรียนมัธยมศึกษา

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการประเมิน
80-100	4	ดีเยี่ยม
75-79	3.5	ดีมาก
70-74	3	ดี
65-69	2.5	ค่อนข้างดี
60-64	2	ปานกลาง
55-59	1.5	พอใช้
50-54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-49	0	ตกกว่าเกณฑ์

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๓.) ระดับผลการเรียน 2.5 หมายถึงข้อใด

ก. พอใช้

ข. ค่อนข้างดี

ค. ดี

ง. ดีเยี่ยม

# การประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- นอกจากการประเมินผลรายวิชาแล้ว ยังให้มีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- การประเมินมี **4** ระดับ

**1** ดีเยี่ยม

**2** ดี

**3** ผ่าน

**4** ไม่ผ่าน

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๔.) การประเมินการอ่าน กิต วิเคราะห์ และเขียน มีกี่ระดับ

ก. ๓ ระดับ

ข. ๔ ระดับ

ค. ๕ ระดับ

ง. ๖ ระดับ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๕.) ข้อใดไม่ใช่ระดับของการประเมินการอ่าน กิด วิเคราะห์ และเขียน

ก. ดีเยี่ยม

บ. ดี

ค. พอใช้

ง. ไม่ผ่าน

# การประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- นอกจากการประเมินผลรายวิชาแล้ว ให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
**( รัก-ชื่อ-นัย-ไฟ-เพียง-งาน-รัก-ณะ ) จุบๆ**

- การประเมินมี **4** ระดับ

**1** ดีเยี่ยม

**2** ดี

**3** ผ่าน

**4** ไม่ผ่าน

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๖.) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกี่ระดับ

ก. ๓ ระดับ

ข. ๔ ระดับ

ค. ๕ ระดับ

ง. ๖ ระดับ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๗.) ข้อใดไม่ใช่ระดับของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ก. ดีเยี่ยม

ข. ดี

ค. พอใช้

ง. ไม่ผ่าน

# การประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- นอกจากการประเมินผลรายวิชาแล้ว ให้มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย
- กิจกรรมแนะนำ กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การประเมินมี 2 ระดับ

1 ผ่าน

2 ไม่ผ่าน

# เกณฑ์การจับระดับประถมศึกษา

- 1. เด็กจะจับระดับประถมศึกษาได้ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลาง  
กำหนด ( 9 รายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ) และเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียน  
กำหนด (**หลักสูตรให้เรียนแค่ไหนเด็กต้องเข้าเรียนห้องหมด**)
- 2. เด็กต้องได้ผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา (**รายวิชาพื้นฐานห้ามติด 0  
ส่วนรายวิชาเพิ่มเติมไม่กำหนด อาจติด 0 บ้างก็ได้**)
- 3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับ **ผ่านขึ้นไป**
- 4. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินเมื่อก่อนลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ **ผ่านขึ้นไป**
- 5. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน **ผ่านทุกกิจกรรม**

# เกณฑ์การจัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## เด็กจะจบ ม.ต้น ต้องได้หน่วยกิตไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต

- 1. เด็กต้องเข้าเรียนรายวิชาพื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด (**66 หน่วยกิต**) และเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด
- 2. เด็กต้องได้หน่วยกิตวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต
  - 2.1 เป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต (**วิชาพื้นฐานเด็กติด 0 ไม่ได้ เพราะเป็นพื้นฐานที่ทุกคนต้องรู้ จะนับผู้เรียนได้ແນ່ງໆแล้ว 66 หน่วยกิต**)
  - 2.2 รายวิชาเพิ่มเติมเด็กต้องได้ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต (โรงเรียนต้องจัดให้เด็กเรียนไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ไม่จันเด็กไม่จบ ถ้ามากกว่า 11 หน่วยกิต เด็กอาจติด 0 ได้บางวิชา แต่รวมแล้วต้องได้ผลการเรียนผ่านไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ถึงจะจบได้)

# เกณฑ์การจับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## เด็กจะจบ ม.ต้น ต้องได้หน่วยกิตไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต

- ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับผ่านขึ้นไป
- ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินเมื่อก่อนลักษณะอันพึงประสงค์ระดับผ่านขึ้นไป
- ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านทุกกิจกรรม

# เกณฑ์การจับระดับนักเรียนศึกษาตอนปลาย

## เด็กจะจบ ม.ปลาย ต้องได้หน่วยกิตไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต

- 1. เด็กต้องเข้าเรียนรายวิชาพื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด (**41 หน่วยกิต**) และเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด
- 1 หน่วยกิต = 40 ชม./ภาคเรียน**
- 2. เด็กต้องได้หน่วยกิตวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต
    - 2.1 เป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต (**วิชาพื้นฐานเด็กติด 0 ไม่ได้ เพราะเป็นพื้นฐานที่ทุกคนต้องรู้ จะนับผู้เรียนได้ແນ່ງໆแล้ว 41 หน่วยกิต**)
    - 2.2 รายวิชาเพิ่มเติมเด็กต้องได้ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต (**โรงเรียนต้องจัดให้เด็กเรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ไม่จึงนับไม่จบ ถ้ามากกว่า 36 หน่วยกิต เด็กอาจติด 0 ได้นางวิชาแต่รวมแล้วต้องได้ผลการเรียนผ่านไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ถึงจะจบได้**)

# เกณฑ์การจับระดับนักเรียนศึกษาตอนปลาย

## เด็กจะจบ ม.ปลาย ต้องได้หน่วยกิตไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต

- ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับผ่านขึ้นไป
- ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินเมื่อก่อนลักษณะอันพึงประสงค์ระดับผ่านขึ้นไป
- ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านทุกกิจกรรม

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๙.) ๑ หน่วยกิต มีค่าเท่ากับเท่าใด

ก. 20 ชั่วโมง

ข. 40 ชั่วโมง

ค. 60 ชั่วโมง

ง. 80 ชั่วโมง

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๕.) ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเกณฑ์การจบ ม.ต้น

ก. เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

ข. เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 77 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

ค. ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

ง. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านทุก กิจกรรม

# ตัวอย่างข้อสอบ

๖๐.) ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเกณฑ์การจบ ม.ปลาย

ก. เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน **41** หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

ข. เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน **77** หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

ค. ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า **77** หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน **41** หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า **36** หน่วยกิต

ง. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านทุก กิจกรรม

# เอกสารหลักฐานการศึกษา

## มี 2 รูปแบบ

1. เอกสารที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
2. เอกสารที่สถานศึกษากำหนด

# เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย

1. ระเบียนแสดงผลการเรียน (**ปพ.1**)
2. หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (**ปพ.2**)
3. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (**ปพ.3**)

# ปพ.1 = ระเบียนแสดงผลการเรียน (Transcrip)

- สำหรับบันทึกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน  
ระเบียนแสดงผลการเรียนจะระบุวิชาที่เด็กเรียนผ่านมาในแต่ละปีว่า  
เรียนวิชาอะไรบ้าง มีผลการเรียนเท่าไรร'  
ระเบียนแสดงผลการเรียนจะแจกให้เด็กที่จบการศึกษาชั้น  
ประถมศึกษาชั้น ม.ต้น ม.ปลาย และเด็กที่ลาออกไปศึกษาต่อที่อื่น

# ปพ.2 = หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ประกาศนียบัตร)

1. แจกเมื่อเด็กจบการศึกษาภาคบังคับ
2. แจกเมื่อเด็กจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# ปพ.3 = แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

- เป็นแบบที่โรงเรียนจะต้องรายงานต้นสังกัดว่าในปีที่ผ่านมา มีนักเรียนจบจากโรงเรียนแห่งนี้กี่คน ในแต่ละระดับการศึกษา
- แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ประเมณศึกษา โรงเรียนจัดทำ 2 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน 1 ชุด รายงานเขต 1 ชุด
- แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา **ภาคบังคับ ( ม.3 )** โรงเรียนจัดทำ 3 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน 1 ชุด รายงานเขต 1 ชุด รายงาน สพฐ. 1 ชุด
- แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา **ขั้นพื้นฐาน( ม.6 )** โรงเรียนจัดทำ 3 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน 1 ชุด รายงานเขต 1 ชุด รายงาน สพฐ. 1 ชุด

# ตัวอย่างข้อสอบ

๖๑.) ข้อใดไม่ใช่เอกสารที่อยู่ในการควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ

ก. ปพ. 1

ข. ปพ. 2

ค. ปพ. 3

ง. ปพ. 4

# ตัวอย่างข้อสอบ

๖๒.) เอกสาร ปพ. 1 หมายถึงข้อใด

ก. ระเบียบแสดงผลการเรียน

ข. หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา

ค. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

ง. แบบแสดงพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

# เอกสารหลักฐานการศึกษา

## เอกสารที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

1. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (**ปพ. 4**)
2. เอกสารบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (**ปพ. 5**)
3. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (**ปพ. 6**)
4. ใบรับรองผลการศึกษา (**ปพ. 7**)
5. ระเบียนสะสม (**ปพ. 8**)
6. สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ (**ปพ. 9**)

# ปพ.4 = แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

- เป็นแบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
(รัก-ชื่อ-นัย-ไฟ-เพียง-งาน-รัก-นะ) จํานวน ๗ ในแต่ละภาคเรียนหรือแต่ละปี
- เป็นหลักฐานที่ใช้อ้างอิงเอาไว้ออกใบรับรองความประพฤติ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๖๓.) เอกสารทางการศึกษาในข้อใดใช้ในการอ้างอิงออกใบรับรองความประพฤติ  
นักเรียน

ก. ปพ. 1

ข. ปพ. 2

ค. ปพ. 3

ง. ปพ. 4

# ปพ.5 = เอกสารบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- เป็นหลักฐานสำหรับผู้สอนสำหรับยืนยันว่าเด็กมาเรียนจริง (**มีการบันทึกเวลาเรียนของเด็ก**)
- เป็นหลักฐานยืนยันว่าเด็กผ่านการวัดและประเมินจริงในรายวิชา (**มีบันทึกการให้คะแนนรายจุดประสงค์ คะแนนกลางภาค คะแนนปลายภาค จิตพิสัย และมีการตัดเกรด**)
- ครูผู้สอนจะเป็นผู้บันทึก

# **ปพ.๖ = แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ**

## **ผู้เรียนรายบุคคล**

- สมุดพก
- เป็นเอกสารที่แสดงถึงความสัมพันธ์และใช้ติดต่อกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- ในสมุดพกจะรายงานความประพฤติของเด็ก ผลการเรียน และพัฒนาการ
- โรงเรียนต้องรายงานผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง

# ตัวอย่างข้อสอบ

๖๔.) เอกสารหลักฐานทางการศึกษาในข้อใดเป็นเอกสารที่แสดงถึงความสัมพันธ์  
ใช้ติดต่อกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ก. ปพ. 4

ข. ปพ. 5

ค. ปพ. 6

ง. ปพ. 7

# ปพ.7 = ใบรับรองผลการศึกษา

- เป็นเอกสารที่ใช้รับรองสถานะของผู้เรียน
- ใช้สำหรับศึกษาต่อ สมัครงาน

# ปพ.8 = ระเบียนสะสม

- เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่างๆ ทุกด้าน

# **ปพ.9 = สมุดบันทึกผลการเรียนรู้**

- เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อแสดงรายวิชาทั้งหมดตามหลักสูตรของโรงเรียนพร้อมด้วยรายละเอียดของแต่ละรายวิชา

# ตัวอย่างข้อสอบ

๖๕.) ข้อใดไม่ใช่เอกสารที่สถานศึกษากำหนด

ก. ปพ. 2

บ. ปพ. 4

ค. ปพ. 6

ง. ปพ. 8

# ขอบข่ายวิชาการศึกษาที่ใช้สอน (สิ่งที่น้องต้องรู้)

- **1. หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร**
- **2. หลักการสอนที่เน้นการสอนคิดวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- **3. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะนำ**
- **4. การพัฒนาผู้เรียน**
- **5. การบริหารจัดการชั้นเรียน**
- **6. การวิจัยทางการศึกษา**
- **7. สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา**
- **8. การวัดและประเมินผลการศึกษา**
- **9. ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง**



หลักการสอนที่เน้นการสอนคิดวิเคราะห์และ  
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๖๖.) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในกฎหมายใด

ก. มาตรา 22 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542

ข. หมวด 7 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542

ค. มาตรา 7 พ.ร.บ.สภากฎและบุคลากรทางการศึกษา 2546

ง. มาตรา 21 พ.ร.บ.สภากฎและบุคลากรทางการศึกษา 2546

# STEM EDUCATION



S<sub>cience</sub>  
T<sub>echnology</sub>  
E<sub>ngineering</sub>  
M<sub>athematics</sub>

# ตัวอย่างข้อสอบ

๖๗.) ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับ **STEM EDUCATION**

ก. SCIENCE

ข. ENGLIHT

ค. TECHNOLOGY

ง. MATHEMATICS

# ตัวอย่างข้อสอบ

๖๙.) STEM เกี่ยวข้องกับข้อใด

ก. การบูรณาการ

ข. จัดความสามารถผู้เรียน

ค. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ง. การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

การสอนแบบอุปนัย

และการสอนแบบนิรนัย

# วิธีสอนแบบอุปนัย

วิธีสอนแบบอุปนัย เป็นการสอนรายละเอียดปลีกย่อยไปทางกฎหมาย หรือสอนจากตัวอย่างไปทางกฎหมาย

**วิธีการจำ** ให้น้องทำปากแล้วพูดคำว่า “อุป” ปากน้องจะเล็กกว่าปกติ แสดงว่าการสอนแบบอุปนัยเริ่มต้นที่เล็ก คือ รายละเอียด ตัวอย่าง ไปหาใหญ่ คือ หลักการทฤษฎี

## การสอนแบบนิรนัย

การสอนแบบนิรนัย เป็นการสอนที่เริ่มจากกฎ หรือ  
หลักการต่างๆ ไปหารายละเอียดหรือตัวอย่าง

**วิธีการจำ** ให้น้องทำปากแล้วพูดคำว่า “นิระ” ปากน้อง<sup>จะ</sup> ให้ญี่กิจกว่าปกติ แสดงว่าการสอนแบบนิรนัยเริ่มต้น<sup>ที่</sup> ให้ญี่กิจ คือ หลักการ ทฤษฎี ไปหาเล็ก คือรายละเอียด<sup>ตัวอย่าง</sup>

# ตัวอย่างข้อสอบ

## ๖๕.) ข้อใดหมายถึงการสอนแบบอุปนัย

- ก. การสอนรายละเอียดปลีกย่อยไปทางภูมิศาสตร์
- ข. การสอนภูมิศาสตร์ไปหารายละเอียดปลีกย่อย
- ค. การสอนจากตัวอย่างไปหารายละเอียด
- ง. การสอนจากรายละเอียดไปหาตัวอย่าง

# ตัวอย่างข้อสอบ

## ๗๐.) ข้อใดหมายถึงการสอนแบบนิรนัย

- ก. การสอนรายละเอียดปลีกย่อยไปทางกฎเกณฑ์
- ข. การสอนกฎเกณฑ์ไปหารายละเอียดปลีกย่อย
- ค. การสอนจากตัวอย่างไปหารายละเอียด
- ง. การสอนจากรายละเอียดไปหาตัวอย่าง

# Active Learning

- Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น ได้คิด ค้นคว้า ทดลอง รายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก่ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ประสานสัมผัสต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง
- ผู้สอนทำหน้าที่เตรียมการจัดบรรยาย การเรียนรู้ จัดสื่อ และให้คำปรึกษา
- สรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน

# ตัวอย่างข้อสอบ

๗๑.) Active Learning มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ผู้สอนเป็นผู้สาชิตให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอด

ข. ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ค. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ง. ผู้สอนมีบทบาทสำคัญที่สุดในการชี้แนะผู้เรียน

# ทฤษฎีหมวด ๖ ใบ

เป็นทฤษฎีของ **ดร.ออดเวิร์ด เดอ โบโน** โดยให้มีการพิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ ในหลายมุมมอง ตามหมวด ๖ ใบ ที่มีสัมสั้นต่างกัน

**Six thinking hats** คือ เทคนิคการคิดอย่างมีระบบ มีการจำแนกความคิดออกเป็นด้าน ๆ และคิดอย่างมีคุณภาพ เพื่อช่วยจัดระเบียบการคิด เป็นทักษะช่วยดึงเอาความรู้และประสบการณ์ของผู้คิดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์



- **White Hat** หมวดสีขาว สีขาวเป็นสีที่ใช้ให้เห็นถึงความเป็นกลาง
- **Red Hat** หมวดสีแดง สีแดงเป็นสีที่แสดงถึงอารมณ์และความรู้สึก
- **Black Hat** หมวดสีดำ สีดำ เป็นสีที่แสดงถึงความโศกเศร้า และการปฏิเสธ
- **Yellow Hat** หมวดสีเหลือง สีเหลือง คือสีของความส่วนตัว
- **Green Hat** หมวดสีเขียว สีเขียว เป็นสีที่แสดงถึงความอุดมสมบูรณ์
- **Blue Hat** หมวดสีน้ำเงิน สีน้ำเงินเป็นสีที่ให้ความรู้สึกสงบ

# การสอนแบบ CIPPA Model

สิ่งที่น้องต้องเรียนรู้คือ ความหมายของตัวอักษรคำว่า CIPPA

C-I-P-P-A จำง่ายๆ มี 5 ตัว ห้อง Co – In – Physic – Process – App

C Construct	หมายถึง	การสร้างความรู้
I Interaction	หมายถึง	การช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม
P Physical Participation	หมายถึง	การช่วยให้ผู้เรียนเคลื่อนไหวและลงมือทำ
P Process Learning	หมายถึง	การเรียนรู้กระบวนการ
A Application	หมายถึง	การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้

# ตัวอย่างข้อสอบ

๗๒.) การเรียนการสอนแบบ CIPPA Model ตัวอักษร P ตัวแรก หมายถึงข้อใด

ก. Piya

ข. Physical Participation

๗๓.) การเรียนการสอนแบบ CIPPA Model ตัวอักษร P ตัวที่สอง หมายถึงข้อใด

ก. Peemai

ข. Process Learning

# ตัวอย่างข้อสอบ

๗๔.) การเรียนการสอนแบบ CIPPA Model ตัวอักษร P ตัวแรก หมายถึงข้อใด

ก. การสร้างความรู้

ข. การช่วยให้ผู้เรียนเคลื่อนไหวแสดงบทบาท

๗๕.) การเรียนการสอนแบบ CIPPA Model ตัวอักษร P ตัวที่สอง หมายถึงข้อใด

ก. การช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น

ข. การเรียนรู้กระบวนการ

# วิธีการสอนแบบโครงการ (Project Design)

การสอนแบบโครงการเป็นการนำแนวคิดของ บエンจามิน บลูมและ  
คณะ มาจัดการเรียนการสอน

บลูม ได้จำแนกจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ออกเป็น 3 ด้าน คือ

**1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)**

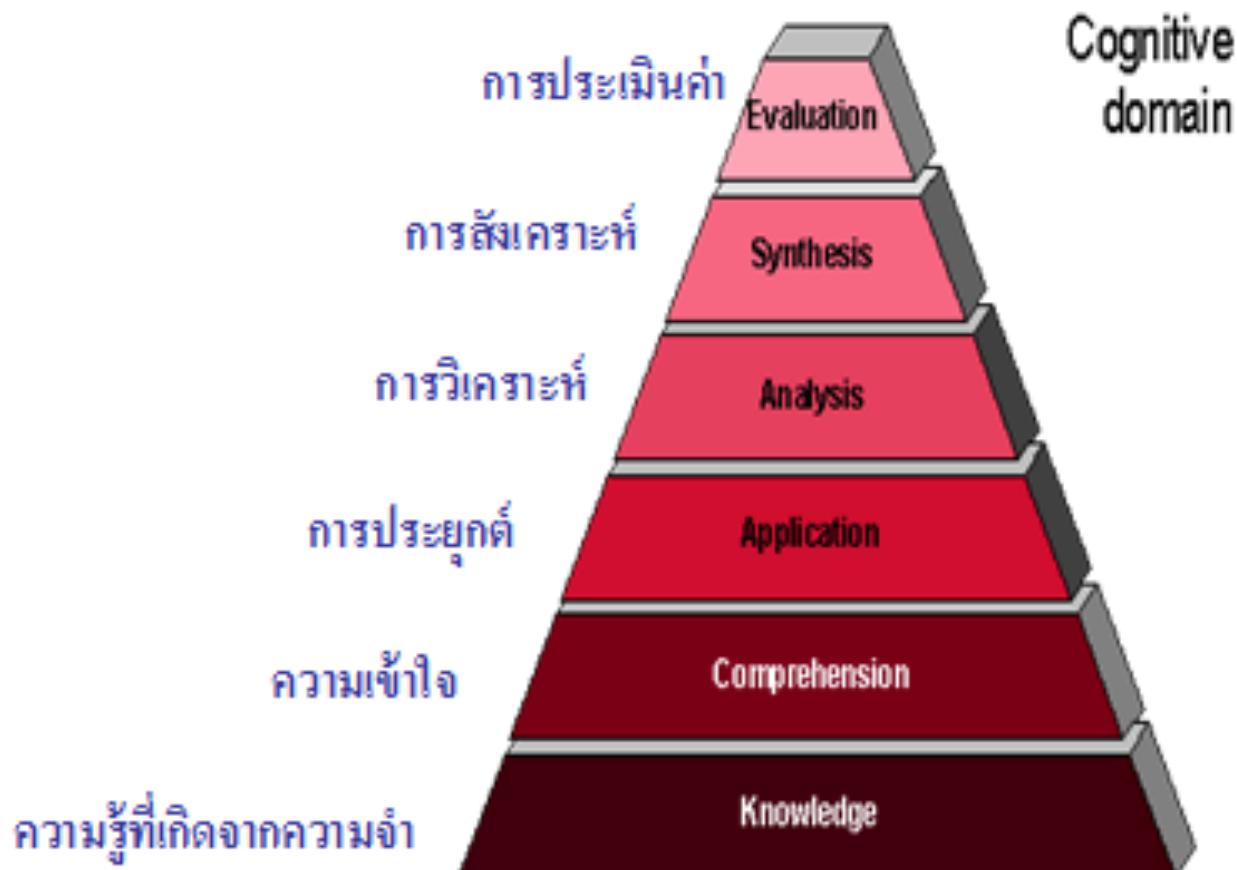
**2. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)**

**3. ด้านเจตพิสัย (Affective Domain)**

ถ้าเด็กได้เรียนแบบโครงการจะได้ทั้งความรู้ ทักษะในการทำงาน และมีเจต  
คติที่ดีต่อการทำงาน

# บลูมได้แบ่งความรู้ออกเป็น 6 ระดับ

การเรียนรู้ด้านพุทธศาสนา (Cognitive Domain)  
แบ่งการเรียนรู้เป็น 6 ระดับ



# ตัวอย่างข้อสอบ

๗๖.) ข้อใดกล่าวถึงโครงการได้ถูกต้อง

ก. ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ข. ครูเป็นผู้เลือกหัวข้อโครงการให้นักเรียน

ค. ผู้ทำโครงการสามารถเลือกดำเนินการได้ตามความพอใจ

ง. เป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับที่ปรึกษา  
โครงการ

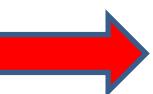
# ตัวอย่างข้อสอบ

๗๗.) ข้อใดคือความสำคัญของโครงงาน

- ก. เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ข. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- ค. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ง. ถูกทุกข้อ

# การสอนแบบ Backward Design

- กระบวนการออกแบบแบบย้อนกลับ (Backward Design)  
เป็นแนวคิดของ Wiggins และ McTighe
- การเรียนการสอนแบบนี้จะมองกระบวนการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ต้นจนจบว่าเราต้องการให้เกิดอะไรขึ้นมาในท้ายที่สุดแก่ผู้เรียน จากนั้นเริ่มโดยกำหนดมาตรฐานหรือสิ่งที่ผู้เรียนควรได้รับ แล้วจึงมากำหนดวิธีสอน

วางแผนราย  กำหนดมาตรฐาน  ออกแบบการเรียนรู้

# ตัวอย่างข้อสอบ

๗๙.) การสอนแบบ **Backward Design** หมายถึงข้อใด

- ก. กระบวนการสอนแบบย้อน曩ไป
- ข. กระบวนการออกแบบแบบย้อนกลับ
- ค. กระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ตัวอักษรสีดำ
- ง. การออกแบบการเรียนรู้สีดำ



- การจัดกิจกรรมการสอนแบบ 4 MAT เป็นรูปแบบการสอนที่ตระหนักถึงความแตกต่างและความถนัดในการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความท้าทายไม่เบื่อหน่าย เนื่องจากเป็นกระบวนการคิดที่สอดคล้องกับการทำงานสมองของสมอง
- สมองซีกซ้ายคุณร่างกายซีกขวา ถ้าสมองซีกซ้ายพัฒนาการดีคนจะเก่งการให้เหตุผล
- สมองซีกขวาคุณร่างกายซีกซ้าย ถ้าสมองซีกขวาพัฒนาการดีคนจะเก่งศิลปะ - ดนตรี - กีฬา มีความคิดสร้างสรรค์

## ตัวอย่างข้อสอบ

- ๗๔.) คนที่เก่งศิลปะ ดนตรี กีฬา มีความคิดสร้างสรรค์ สมองซีกไหนพัฒนา<sup>1</sup>  
ได้ดีกว่า
- ก. สมองซีกซ้าย
  - ข. สมองซีกขวา
  - ค. พัฒนาเท่ากัน
  - ง. สมองฟ่อ



# จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

# 16 มกราคม “วันครุ”

กล่าวขยันมีมีเดอกช้า จันได  
การศึกษาเป็นไป เช่นนั้น  
แต่เดอกอออกคราวยิ่ง งานเด่น  
งานสั่งสอนปลูกปืน เสร็จแล้วและงาม

ที่ม่อนคลองเป็น มหาธาตุ  
ศิลป์เป็นแห่งชาติ

<http://loveteacher3.blogspot.com>

# ตัวอย่างข้อสอบ

๙๐.) “กล่าว�ไม้ออกดอกช้า ฉันได้  
การศึกษาเป็นไป เช่นนั้น  
แต่ออกดอกราวไร งามเด่น  
งานสั่งสอนปลูกปืน เสร็จแล้วแสวงงาม”

...ใครเป็นคนแต่งคำประพันธ์นี้

ก. ศรีปราชญ์

ข. สุนทรภู่

ค. หม่อมหลวงปืน มาลาภูล

ง. พระโหรานิบดี

# จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)

จิตวิทยา เป็นศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์และสัตว์ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

# เจาะประเด็นจิตวิทยาที่มักออกข้อสอบ

- การเรียนรู้เรื่องจิตวิทยา เนื่องจากมีนักจิตวิทยาจำนวนมาก เขาจึงแบ่งนักจิตวิทยาออกเป็นกลุ่มๆ พoSังเขปดังนี้

# 1. กลุ่มโครงสร้างทางจิต (Structuralism)

ผู้นำกลุ่มความคิดนี้คือ **วิลเฮล์ม แมกซ์ วูนต์** บิดาแห่งจิตวิทยาทดลอง นักจิตวิทยากลุ่มนี้มีแนวคิดว่า จิตสำนึกของมนุษย์ประกอบด้วย ฐานทางจิต 3 ชนิดคือ

1. ความรู้สึก
2. อารมณ์
3. จินตนาการ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๙๑.) วิลเอล์ม แมกซ์ วุนต์ เป็นนักจิตวิทยาเอกลุ่มใด

- ก. กลุ่มโครงสร้างจิต
- ข. กลุ่มหน้าที่จิต
- ค. กลุ่มพฤติกรรมนิยม
- ง. กลุ่มจิตวิเคราะห์

# ตัวอย่างข้อสอบ

๙๒.) ข้อใดหมายถึงบิดาแห่งจิตวิทยาการทดลอง

ก. จอห์น ดิวอี้

ข. จอห์นนี แอน โฟเน'

ค. พอ.กอล์ฟ ออ โรร่า

ง. วิลเชล์ม แมกซ์ วุนต์

# ตัวอย่างข้อสอบ

๙๓.) ครูสอนเด็กโดยเน้นกระบวนการทดลองอยู่スマ่เลมอ แสดงว่าครูนำแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มใดมาใช้ในการเรียนการสอน

- ก. กลุ่มโครงสร้างจิต
- ข. กลุ่มหน้าที่จิต
- ค. กลุ่มพฤติกรรมนิยม
- ง. กลุ่มจิตวิเคราะห์

## 2. กลุ่มหน้าที่ของจิต (Functionalism)

จอห์น ดิวอี้ มีความเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการกระทำ (Learning by doing)

# ตัวอย่างข้อสอบ

๙๔.) จอห์น ดิวอี้ เป็นนักจิตวิทยา**กลุ่ม**ใด

- ก. กลุ่มโครงสร้างจิต
- ข. กลุ่มหน้าที่จิต
- ค. กลุ่มพฤติกรรมนิยม
- ง. กลุ่มจิตวิเคราะห์

# ตัวอย่างข้อสอบ

๙๕.) Learning by doing เป็นแนวคิดของใคร

ก. จอห์น ดิวอี้

ข. จอห์นนี่ แอน โฟเน'

ค. จอห์น นolonนี่

ง. จอห์น สัน

### **3. กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)**

ผู้นำในกลุ่มนี้ได้แก่ จอห์น บี วัตสัน **บิดาแห่ง** พฤติกรรมนิยม **บิดาของจิตวิทยาสมัยใหม่** แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มนี้เชื่อว่า พฤติกรรมของมนุษย์และสัตว์มาจากการสื่งเร้า

นักจิตวิทยาคนสำคัญได้แก่ = วัตสัน + พาฟลอฟ +  
ชอร์น ไดค์ + สกินเนอร์

ข้อสอบชอบตามใจใช้สัตว์อะไรทดลอง

พา - ได - กิน(วัตสัน) == หมา - เมว - หนู

# ตัวอย่างข้อสอบ

๙๖.) บิดาแห่งจิตวิทยาสมัยใหม่คือใคร

ก. จอห์น บี วัตสัน

ข. จอห์น สตีน

๙๗.) บิดาแห่งจิตวิทยาพฤติกรรมนิยมคือใคร

ก. จอห์น บี วัตสัน

ข. จอห์น นอนนี่

# ตัวอย่างข้อสอบ

๙๙.) พาฟลอฟ ใช้สัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์ทดลอง

ก. แรคคูณ

ข. สุนัข

๙๘.) ชอร์น ไดค์ ใช้สัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์ทดลอง

ก. ช้างน้ำ

ข. แมว

๙๐.) สกินเนอร์ ใช้สัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์ทดลอง

ก. วาฬบรูดี้

ข. หนู

# 4. กลุ่มเกสตอลท์ (Gestalt Psychology)

- นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ ได้แก่ Wertheimer, Max
- นักจิตวิทยากลุ่มนี้ มีแนวคิดว่า พฤติกรรมของมนุษย์ไม่ได้เกิดจากส่วนย่อย แต่เกิดจากการรับรู้องค์รวมของสิ่งเร้า เช่น น้องชอบผู้ชาย ไม่ได้เกิดจากหน้าหล่ออย่างเดียว น้องอาจจะดูที่ฐานะ รูปร่าง ของใช้ส่วนตัว

# 5. กลุ่มจิตวิเคราะห์ (Psychoanalysis)

ผู้นำแนวคิดของกลุ่มนี้ได้แก่ **ซิกมันด์ ฟรอยด์** นักจิตวิทยากลุ่มนี้ เชื่อว่าพฤติกรรมเกิดจากจิต ไร้สำนึก

โครงสร้างของจิต ประกอบด้วย 3 ส่วน

1. อิด (ID) หมายถึง ตัณหา หรือ ความอยาก อยากได้มีอ้อดีอ อยากได้เงิน เหมือน พอ. กอล์ฟอยากได้ท่อง นี่คือ ID
2. อีโก้ (EGO) หมายถึง จิตที่ปราศจากการควบคุม ทำอย่างไรก็ได้ เพื่อให้ได้มา ซึ่ง ID หรือสิ่งที่เราอยากได้โดยไม่คำนึงว่าจะผิดหรือถูก
3. ซูเปอร์อีโก้ (SUPEREGO) หมายถึง มโนธรรมหรือจิตที่ได้รับการอบรมสั่งสอน จะเลือกกระทำแต่สิ่งที่ถูก

**Q. ฉันจะเอาครุคนนี้ให้ได้ !!  
อยู่ในขั้นใด ?**

- ก. ID**
- ข. EGO**
- ค. SUPEREGO**
- ง. ขั้นหัว**

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๑.) บิดาแห่งจิตวิทยาจิตวิเคราะห์ คือใคร

ก. ซิกมันด์ ฟรอยด์

ข. เชเว่นมันด์ ฟรอยด์

๕๒.) ข้อใดมีความหมายตรงกับ ID

ก. พอ. กอัลฟอยาก ไจทอง

ข. พอ. กอัลฟปลันร้านทอง

ค. วัสดุก่อสร้าง

ง. อิດออด

# 6. กลุ่มปัญญา尼ยม (Cognitivism)

- นักจิตวิทยากลุ่มนี้เน้นกระบวนการรับรู้ที่แตกต่าง รู้จักการเปลี่ยนการรับรู้ผ่านรหัส เช่น การใช้สัญญาณคั่นไฟ โทรเลข โทรสาร การใส่โค้ดในคอมพิวเตอร์

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๓.) การจัดการเรียนรู้ **CODING** นำแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มใดมาใช้

ก. กลุ่มโครงสร้างจิต

ข. กลุ่มหน้าที่จิต

ค. กลุ่มนวนช์นิยม

ง. กลุ่มปัญญา尼ยม

# 7. กลุ่มนวนุชย์นิยม (Humanism)

ผู้นำในกลุ่มนี้ ได้แก่ คาร์ล โรเจอร์ + มาสโลว์

นักจิตวิทยากลุ่มนี้เชื่อว่า พฤติกรรมของมนุษย์มาจากการแรงจูงใจ  
มาสโลว์มีแนวคิดว่า ความต้องการของมนุษย์ไม่สิ้นสุด  
มาสโลว์ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ขั้น  
เริ่มจากขั้นต้นไปขึ้นสูงสุด คือ

ร่างกาย + ปอดดก + ความรัก + การยอมรับ +  
ความสำเร็จ

# บิดาแห่งจิตวิทยา

- ซิกมันด์ ฟรอยด์ บิดาแห่งจิตวิทยาโลก

บิดาแห่งจิตวิทยาวิเคราะห์

- แฟรงค์ พาร์สันส์ บิดาแห่งจิตวิทยาแนวแนว
- วิลเฮล์ม แมกซ์ วูนต์ บิดาแห่งจิตวิทยาการทดลอง
- ฟลอร์บอร์ บิดาแห่งการอนุบาล
- วัตสัน บิดาแห่งจิตวิทยาบุคใหม่ บิดาแห่งพฤติกรรม
- แบนดูร์ จิตวิทยาเลียนแบบ
- อิริคสัน บิดาแห่งจิตวิทยาสังคม



# แนวคิดจิตวิทยาที่สำคัญ

- ชูน การศึกษาคือการลงทุน
- รูสโซ เด็กเปรียบเสมือนผ้าขาว
- โคลอร์ การเรียนรู้จากการหยั่งเห็น
- สกินเนอร์ การเสริมแรง
- ทอนไทร์ การเรียนรู้เกิดจากสิ่งเร้า
- جونดิวอี้ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ หรือ (เลินนิง นาย ดูอิง)
- ซิกมันด์ ฟรอยด์ ทฤษฎีนูคลิคภาพ
- บินेट (Binet) ผู้คิดค้นเกณฑ์วัดระดับสติปัญญา (I.Q.)
- เพียเจท (Piaget) ทฤษฎีพัฒนาการเชาว์ปัญญา( เช่น เครื่องมือวัดเขต คติเรตติ้ง สเกล 54321)



# การแนะนำ

## จำประเด็น

บิดาของการแนะแนว กីឡ แฟรงគ់ បារ៉ែស៊ាន

ខ្លួនរកចំណាំការងារ គិត ការបន្ទាន់បានបានបាន

ដោយត្រូវការងារ គិត ការបន្ទាន់បានបានបាន

គ្មានជាក្រុមការងារ គិត ការបន្ទាន់បានបានបាន



ឧវភន្ត់ មាសីវិវេស

ធ្វើឱ្យរូបរៀង!

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๔.) บิดาแห่งจิตวิทยาแนะแนวคือข้อใด

ก. แฟรงค์ พาร์สัน

ข. มาเนย์

๕๕.) ข้อใดคือหัวใจของการแนะแนว

ก. การให้คำปรึกษา

ข. การปูรับรองคับ

# ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี 5 ขั้นตอน

**1. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล** ดูด้านความสามารถ  
ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้าน<sup>พ</sup>พฤติกรรม ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านการ  
คุ้มครองนักเรียน

**2. การคัดกรองนักเรียน** (จัดเป็น 3 กลุ่ม กីឡូ ក្រុម  
ปกตិ ក្រុមເស់ឃែង ក្រុមមិបូលា)

**3. การส่งเสริมพัฒนา**

**4. การป้องกันและแก้ไข**

**5. การส่งต่อ**

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๖.) ข้อใดเรียงลำดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกต้อง

- ก. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล // การคัดกรองนักเรียน // การส่งเสริมพัฒนา // การป้องกันและแก้ไข // การส่งต่อ
- ข. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล // การคัดกรองนักเรียน // การป้องกันและแก้ไข // การส่งต่อ // การส่งเสริมพัฒนา
- ค. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล // การคัดกรองนักเรียน // การส่งเสริมพัฒนา // การป้องกันและแก้ไข // การส่งกลับ
- ง. การคัดกรองนักเรียน // การป้องกันและแก้ไข // การส่งต่อ // การส่งเสริมพัฒนา // รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

# การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

- การเสริมแรง หมายถึง การทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ดีแรงขึ้นหรือถี่ขึ้น
- **ทางบวกทางลบ** ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- **ทางบวก** คือ การให้หรือการเพิ่มให้กับผู้เรียน
- **ทางลบ** คือ การเอาหรือการลดสิ่งที่ผู้เรียนมี

# เสริมแรงทางบวก

- เสริมแรงทางบวก หมายถึง การให้หรือการเพิ่มอะไรให้กับเด็ก แล้วเด็กรู้สึกดี แสดงพฤติกรรมที่ดีขึ้น
- เช่น ถ้าลูกสอบได้เกรด 4 แม่จะให้วิชาละ 10,000 เด็กก็จะ แสดงพฤติกรรมตั้งใจเรียนเพื่อจะได้รางวัล
- จะเห็นได้ว่าเด็กต้องการรางวัล เราจึงให้รางวัลเป็นการเสริมแรง เด็กจึงทำความดีขึ้น

# ตัวอย่างข้อสอบ

๕๗.) ข้อใดหมายถึงการเสริมแรงทางบวก

- ก. ถ้านักเรียนมาสายจะโดนตี
- ข. ถ้าลูกสอบได้เกรด 4 แม่จะซื้อไอโฟน 10 ให้
- ค. ใครเล่นโทรศัพท์ระหว่างสอนจะโดนครูยึด
- ง. ลูกรีบกลับบ้านไปทำงานบ้านเพื่อที่แม่จะได้ไม่บ่น

# เสริมแรงทางลบ

- เสริมแรงทางลบ หมายถึง การเอาของเด็กออกจากห้องน้ำหรือการลัดละไรที่เด็กมี แล้วเด็กรู้สึกดี แสดงพฤติกรรมที่ดีขึ้น
- เช่น เด็กคนหนึ่งมีปัญหาทະเลาะเบาะแวดงกับเพื่อนๆ ที่ป้ายรถเมล์อยู่ หลายครั้ง ดังนั้นแม่ของเขาก็จึงตัดสินใจไปรอที่ป้ายรถเมล์กับเขาทุกวัน เขายังเริ่มปรับพฤติกรรมให้ดีขึ้น เพื่อไม่ให้แม่ไปรอที่ป้ายรถเมล์พร้อม กับเขา
- จะเห็นได้ว่า เด็กมีแม่ไปรับ-ส่งทุกวัน ซึ่งเด็กไม่ต้องการ การที่จะเอาสิ่ง ที่เด็กออกจากชีวิตของตัวเองคือการทำความดี เด็กจึงเลือกที่จะทำความดี ดีขึ้น เพื่อที่จะเอาสิ่งที่ไม่ต้องการออกໄไป

# ตัวอย่างข้อสอบ

๔๙.) ข้อใดหมายถึงการเสริมแรงทางลบ

ก. ถ้านักเรียนมาสายจะโดนตี

ข. ถ้าลูกสอบได้เกรด 4 แม่จะซื้อไอโฟน 10 ให้

ค. ใครเล่นโทรศัพท์ระหว่างสอนจะโดนครูยึด

ง. ลูกรีบกลับบ้านไปทำงานบ้านเพื่อที่แม่จะได้ไม่บ่น

# การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

- การลงโทษ หมายถึง การทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดีลดลงหรือหยุดการกระทำ
- **ทางบวกทางลบ** ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- **ทางบวก** คือ การให้หรือการเพิ่มให้กับผู้เรียน
- **ทางลบ** คือ การเอาหรือการลดสิ่งที่ผู้เรียนมี

# การลงโทษทางบวก

- การลงโทษทางบวก หมายถึง การให้หรือการเพิ่มสิ่งที่ผู้เรียนไม่ต้องการแล้วทำให้ผู้เรียนลดหรือหยุดพฤติกรรมที่ไม่ดี
- เช่น ถ้านักเรียนไม่หยุดคุยกัน ครูจะให้กินขนมเปี๊ยะ (การโอดนตี)
- มีเด็กคนไหนอยากโอดนตีบ้าง เราให้การลงโทษเป็นสิ่งที่นักเรียนไม่ต้องการ นักเรียนไม่อยากได้จึงหยุดพฤติกรรมที่ไม่ดี

# ตัวอย่างข้อสอบ

๔๔.) ข้อใดหมายถึงการลงโทษทางบวก

- ก. ถ้านักเรียนมาสายจะโดนตี
- ข. ถ้าลูกสอบได้เกรด 4 แม่จะซื้อไอโฟน 10 ให้
- ค. ครรเล่นโทรศัพท์ระหว่างสอนจะโดนครูยึด
- ง. ลูกรีบกลับบ้านไปทำงานบ้านเพื่อที่แม่จะได้ไม่บ่น

# การลงโทษทางลบ

- การลงโทษทางลบ หมายถึง การเอาหรือลดสิ่งที่ผู้เรียนมี ทำให้ผู้เรียนรู้สึกไม่พอใจหรือรู้สึกว่าเป็นการลงโทษ จึงลดพฤติกรรมที่ไม่ดีหรือหยุดพฤติกรรมเพื่อไม่ให้สูญเสียสิ่งที่ตนเองมี
- เช่น ถ้านักเรียนคุยกันเวลาครุสอน ครุจะไม่ให้นำมือถือมาโรงเรียน
- เด็กมีสิทธิ์นำมือถือมาโรงเรียน หากมีพฤติกรรมไม่ดีก็จะไม่ได้รับสิทธินี้อีก เด็กก็เลยลดพฤติกรรมที่ไม่ดีหรือหยุดพฤติกรรมที่ไม่ดี

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๐๐.) ข้อใดหมายถึงการลงโทษทางลบ

- ก. ถ้านักเรียนมาสายจะโดนตี
- ข. ถ้าลูกสอบได้เกรด 4 แม่จะซื้อไอโฟน 10 ให้
- ค. ครรเล่นโทรศัพท์ระหว่างสอนจะโดนครูยึด
- ง. ลูกรีบกลับบ้านไปทำงานบ้านเพื่อที่แม่จะได้ไม่บ่น



# การพัฒนาผู้เรียน



## จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน (สพฐ)

สพฐ. ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนโดยดูจาก

ความสามารถ + ทักษะ + คุณลักษณะ



## จุดเน้นด้านความสามารถและทักษะของผู้เรียน

ป. 1-3 = อ่านออก + เขียนได้ + คิดเลขเป็น

ป. 4-6 = อ่านคล่อง + เขียนคล่อง + คิดเลขคล่อง

ม. 1-3 = แสดงความรู้ด้วยตนเอง + ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ม. 4-6 = แสดงความรู้เพื่อแก้ปัญหา + ใช้ภาษาต่างประเทศ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๐๑.) อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นจุดเน้นของการจัดการศึกษาของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับใด

ก. ป. 1 – ป. 3

ข. ป. 4 - ป. 6

ค. ม. 1 - ม. 3

ง. ม. 4 - ม. 6



## คุณลักษณะของผู้เรียน

ป. 1-3 = ใฝ่ดี

ป. 4-6 = ใฝ่เรียนรู้

ม. 1-3 = อ่ายอ้างพอเพียง

ม. 4-6 = มุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๐๒.) จุดเน้นด้านคุณลักษณะผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง” เป็นจุดเน้นของ  
การจัดการศึกษาระดับใด

ก. ป. 1 – ป. 3

ข. ป. 4 - ป. 6

ค. ม. 1 - ม. 3

ง. ม. 4 - ม. 6

"ฉันจะแต่งงานหลังเรียนจบ  
มีงานทำ มีฐานะมั่นคง"





# การบริหารจัดการชั้นเรียน

# การจัดการชั้นเรียน คือ

การจัดสภาพของห้องเรียน เป็นพัฒกรรมการสอนที่  
ครูสร้างและคงสภาพเงื่อนไขของการเรียนรู้เพื่อช่วยให้การ  
เรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

# รูปแบบการจัดชั้นเรียน มี 2 แบบ

1. ชั้นเรียนแบบ**ธรรมา** มีครุเป็นศูนย์กลาง
2. ชั้นเรียนแบบ**นวัตกรรม** เหมาะกับการเรียนการสอนด้วยเทคนิคใหม่ ๆ เช่น จัดแบบตัว喻 วงกลม จัดแบบกลุ่ม

ระวังข้อสอบตามจัดแบบใด ข้อใดจัดแบบนวัตกรรม

## การจัดชั้นเรียนแบบชั้น級



## การจัดชั้นเรียนแบบห้องเรียน



# การจัดชั้นเรียนมีประเด็นที่ต้องจำ

- โถะเรียนและเก้าอี้นักเรียน แฉวแรกควรอยู่ห่างจาก  
กระดานดำ **ไม่น้อยกว่า 3 เมตร**
- โถะครู จัดไว้ด้านหลังห้องเรียน
- ป้ายนิเทศ ติดไว้ข้างกระดานดำทั้ง 2 ข้าง
- เทคนิคการปักครองชั้นเรียน ใช้หลักประชาธิปไตย  
ถ้าเป็นแนวพุทธศาสนา ใช้หลักพระมหาวิหาร 4

# หลักธรรมที่ครูควรใช้ปากรองชั้นเรียน

## อยู่ด้วยกันด้วยเมตตาธรรม

มีใจปรารถนาดีต่อผู้อื่น

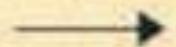


เมตตา

หยิบยืนความช่วยเหลือให้พ้นทุกข์

กรุณา

มีใจเป็นสุขเมื่อผู้อื่นได้ดี



มุทิตา

ไม่ยำรำในเมื่อผู้อื่นตกต่ำ



อุเบกษา

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๐๓.) ข้อใดเป็นการจัดชั้นเรียนแบบนวัตกรรม

- ก. นักเรียนจัดโต๊ะหันหน้าเข้ากระดานดำ ครูบรรยายอยู่ด้านหน้า
- ข. ครูให้นักเรียนจัดโต๊ะเป็นรูปกรีฑา

๑๐๔.) โต๊ะนักเรียนควรห่างจากกระดานดำกี่เมตร

- ก. 30 เมตร
- ข. 3 เมตร

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๐๕.) นักเรียนทะเลาะกัน ครูเรียกมาสอนสวนโดยไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง แสดงว่าครูมีหลักธรรมได้

ก. เมตตา

ข. กรุณา

ค. มุทิตา

ง. อุเบกษา



สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

# สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สืบตามแนวคิดเรื่องกรวยประสบการณ์ (The Cone of experience) ของ Dale แบ่งสื่อการสอนออกเป็น 11 ประเภท  
เริ่มจากรูปธรรมไปทางนามธรรม ประกอบด้วย

1. ประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย
2. ประสบการณ์จำลอง
3. ประสบการณ์นาฏกรรม หรือการแสดง เป็นการแสดงบทบาท  
สมมติ หรือการแสดงละคร
4. การสามิต

- 5. การศึกษานอกสถานที่ ประสบการณ์ภายนอก**
- 6. นิทรรศการ การจัดแสดงสิ่งของต่างๆ การจัดป้ายนิเทศ**
- 7. โครงการศูนย์การศึกษา**
- 8. ภาพ yen ตร์ บันทึกเรื่องราวเหตุการณ์ลงบนฟิล์ม**
- 9. การบันทึกเสียง วิทยุ ภาพนิ่ง เป็นการฟังหรือดูภาพโดย  
ไม่ต้องอ่าน**
- 10. ทัศนสัญญาณ์ เช่น แผนภูมิ แผนที่ แผนสถาติ**
- 11. วจนสัญญาณ์ได้แก่ ตัวหนังสือ เสียงพูด**

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๐๖.) สื่อประสบการณ์นาฏกรรม หมายถึงข้อใด

ก. การแสดงละคร

ข. การศึกษาอกสตานที่

ค. วิดีทัศน์

ง. แผนที่

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๐๗.) สื่อข้อมูลมีประสิทธิภาพดีที่สุด

ก. สื่อประสบการณ์ตรง

ข. สื่อสารนิยต

ค. สื่อประสบการณ์นาฏกรรม

ง. สื่อทัศนสัจญาณ์

# สื่อการเรียนการสอน แบ่งตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## มี 3 ประเภท ได้แก่

- 1. สื่อสิ่งพิมพ์** ได้แก่ หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ
- 2. สื่อเทคโนโลยี** ได้แก่ สื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อใช้กับเครื่องมือ  
โสตทัศนวัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ
- 3. สื่ออื่นๆ** ได้แก่ บุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อธรรมชาติ  
กิจกรรม กระบวนการ วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์

# หลักการเลือกใช้สื่อ

1. ตรง สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย
2. ถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ
3. เหมาะกับวัย
4. สะดาวก
5. มีคุณภาพ
6. ไม่แพง

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๐๙.) การเลือกใช้สื่อควรเลือกพิจารณาจากข้อใดสำคัญที่สุด

ก. ถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ

ข. เหมาะกับวัย

ค. ตรง สัมพันธ์กับเนื้อหา

ง. สะเด็ก

# นวัตกรรม (Innovation)

“นวัตกรรม” (Innovation) คือ สิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นมา  
สิ่งใหม่ที่คิดค้นขึ้นมา ฉะนั้นอะไรที่ใหม่ก็คือนวัตกรรม  
ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้เทคนิคและ  
วิธีการใหม่ ใช้วิธีการสอนแบบใหม่

\*\*\*นวัตกรรมจะถูกใช้ในวงแคบๆ

# การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนการสอน

## หาได้จากสูตร E1/E2

**E1= ความสามารถของนักเรียนในการทำแบบทดสอบท้ายบทหรือทดสอบย่อย หลังจากเรียนโดยใช้นวัตกรรม(Formative - test) ควรทำได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80**

**E2= ความสามารถของนักเรียนในการทำแบบทดสอบปลายภาค/ปลายปี หลังจากเรียนโดยใช้นวัตกรรมไปนานพอสมควร (Summative - test) ควรทำได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80**

**E1/E2 ที่ดีต้องสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (เกณฑ์มาตรฐาน 80/80) นวัตกรรมที่ดี เมื่อใช้จัดการเรียนการสอนเสร็จเด็กจะทำคะแนนได้ดีเกินร้อยละ 80 และเมื่อเวลาผ่านไปเด็กจะไม่ลืม สอนปลายภาค/ปลายปี ก็ยังได้คะแนนดีเหมือนเดิม**

# ตัวอย่างข้อสอบ

## ๑๐๕.) ข้อใดเป็นนวัตกรรม

- ก. สมชายค้นพบวิธีการสอนแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพ
- ข. สมหญิงให้นักเรียนค้นคว้าโดยใช้คอมพิวเตอร์
- ค. สมควรให้เด็กเรียนทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต
- ง. สมบัติให้นักเรียนเล่นฟุตบอลตามอัชญาศัย

# เทคโนโลยี (Technology)

เทคโนโลยี (Technology) คือวิทยาการที่ถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์นี้ เทคโนโลยีอาจเคยเป็นนวัตกรรมมาก่อนเมื่อนานมาแล้ว ในการจัดการเรียนการสอนเราอาจนำเทคโนโลยีมาช่วย เช่น โรงเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ใช้คอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้ด้วยการปฏิบัติตามขั้นตอน การใช้อินเทอร์เน็ต

เทคโนโลยีสามารถเผยแพร่ได้ในวงกว้าง

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๐.) สื่อในข้อใดสามารถเผยแพร่ได้ในวงกว้าง

ก. สื่อนวัตกรรม

ข. สื่อเทคโนโลยี

ค. สื่อสารนิท

ง. สื่อประสบการณ์ต่าง



# การวิจัยทางการศึกษา

# การวิจัย

การวิจัย คือ การค้นคว้าเพื่อหาข้อมูลอย่างถี่ถ้วนตามหลักวิชา

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๑๑.) สาเหตุของการวิจัยคือข้อใด

ก. ต้มหา

ข. ปัญหา

ค. สรรหา

ง. กัญชา

# ชนิดของแบบการวิจัยและออกแบบการวิจัย

การวิจัยแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. การวิจัยแบบ**ทดลอง** (Experimental Design)
2. การวิจัยแบบ**กึ่งทดลอง** ( Quasi- experimental Design)
3. การวิจัยแบบ**ไม่ทดลอง** ( Non experimental Design)

# โครงสร้างงานวิจัย

- บทที่ 1 บทนำ (พูดถึงภูมิหลัง ความเป็นมา สาเหตุของการทำวิจัย)
- บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (จะเป็นภาควิชาการของ งานวิจัย โดยงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะอ้างอิงได้ต้องมีอายุไม่เกิน10 ปี)
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย (ว่าด้วยเรื่องการทดลอง การเก็บข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล)
- บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

# **ขั้นตอนแรกของการวิจัยคือการตั้งชื่องานวิจัย**

**ต้องกำหนดชื่อหัวข้อปัญหาลงไปให้ชัดเจนว่า ปัญหานี้นักวิจัย**

- 1. ชื่อปัญหาควรสั้นกะทัดรัด และชัดเจน**
- 2. ชื่องานวิจัยต้องระบุตัวแปรต้นและตัวแปรตาม**
- 3. ต้องกำหนดประชากร**

# ตัวอย่างช่องนวัตกรรม

- ผลการใช้นิทานปลายเปิดเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสมุทรปราการ

# ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

## ตัวแปรต้น (Independent Variable)

ชุดสังเกตตัวแปรต้นในชื่องานวิจัย

ตัวแปรต้นคือสาเหตุ

ตัวแปรต้นคือนิเวศกรรมที่นำมาใช้

ตัวแปรต้นคือสิ่งที่งานวิจัยกำหนดให้นำมาใช้

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) หมายถึง ผลจากการ  
ใช้ตัวแปรต้น

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๑๒.) “ผลการใช้นิทานปลายเปิดเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในจังหวัดสมุทรปราการ” จากชื่องานวิจัยข้อใดคือตัวแปรต้น

ก. นิทานปลายเปิด

ข. ความสามารถของนักเรียน

ค. นักเรียนชั้น ป.๖ ในจังหวัดสมุทรปราการ

ง. ถูกทุกข้อ

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๓.) “ผลการใช้นิทานปลายเปิดเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในจังหวัดสมุทรปราการ” จากชื่องานวิจัยข้อใดคือตัวแปรตาม

ก. นิทานปลายเปิด

ข. ความสามารถของนักเรียน

ค. นักเรียนชั้น ป.๖ ในจังหวัดสมุทรปราการ

ง. ถูกทุกข้อ

# ສົມມຕິຈຸນ

ໝາຍຄື່ງ ຂໍອຄວາມທີ່ຄາດຄະເນພລຄວາມສົ້ມພັນນີ້ ຮະຫວ່າງຕົວ  
ແປຣຕິ່ງແຕ່ 2 ຕົວຂຶ້ນໄປ (ກາຣຄາດຄະເນຄຳຕອບຂອງງານວິຈິໍຍ)

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๙.) สมมติฐานของงานวิจัย หมายถึงข้อใด

- ก. สมาชิกที่เข้าร่วมงานวิจัย
- ข. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ค. ภูมิหลังของงานวิจัย
- ง. การคาดคะเนคำตอบของงานวิจัย

# ชนิดของสมมุติฐานแบ่งตามทิศทาง

**สมมุติฐานแบบมีทิศทาง (Directional Hypothesis)** คือ สมมุติฐานที่ระบุได้แน่นอนถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรว่า สัมพันธ์ในทางใด

**สมมุติฐานแบบไม่มีทิศทาง (Nondirectional Hypothesis)** คือ สมมุติฐานที่ระบุไม่ได้แน่นอนถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรว่า สัมพันธ์ในทางใด

# ตัวอย่างสมมุติฐานทางวิจัย

## สมมติฐานแบบมีทิศทาง

1. ความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก

## สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง

1. ความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กัน

# ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร (Population or Universe)** = สมาชิกทั้งหมดของ  
สิ่งที่สนใจศึกษา

**กลุ่มตัวอย่าง (Sample)** = บางส่วนของประชากรที่ใช้เป็น  
ตัวแทนของประชากร (ขั้นต่ำที่สามารถเชื่อถือได้ 30 คน)

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๕.) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยต้องมีจำนวนขั้นต่ำไม่น้อยกว่ากี่คน  
งานวิจัยนี้มีความน่าเชื่อถือ

ก. 2,000 คน

ข. 30 คน

# สถิติในงานวิจัย

สถิติแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. **สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics)** เป็นการบรรยายตามผลการวิจัย จะใช้ค่าสถิติประกอบ คือ ค่าเฉลี่ย ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม

เช่น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ชอบกินแอปเปิลมากที่สุด ร้อยละ 50 ชอบกินกล้วยเป็นอันดับ 2 ร้อยละ 30 ชอบกินองุ่นเป็นอันดับ 3 ร้อยละ 20....

**2. สถิติอ้างอิง (Inferential statistics)** เป็นสถิติที่นักวิจัย  
แล้วสามารถอ้างอิงไปยังกลุ่มประชากรได้ โดยกลุ่มที่นำมาศึกษา<sup>†</sup>  
จะต้องเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร

คำว่า **ตัวแทนที่ดี** หมายถึง กลุ่มตัวอย่างต้องมีลักษณะใกล้เคียง<sup>‡</sup>  
ประชากร ผลการทดลองโดยกลุ่มตัวอย่างสามารถอ้างอิงว่า ถ้านำ<sup>§</sup>  
ประชากรมาทดลองก็จะได้ผลใกล้เคียงกัน

(วิจัยแล้วเด็กที่สูมจากโรงเรียนนี้ผลการเรียนอ่อนแสດงว่าเด็กทั้งโรงเรียนมีผลการเรียนอ่อนแสດงๆ)

# รูปแบบของสถิติ

สถิติแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

## 2.1 สถิติพารามิเตอร์ (Parametric Statistics)

t-test, ANOVA

ส่วนใหญ่ข้อสอบจะถามว่า ข้อใดเป็นสถิติแบบพารามิเตอร์ ให้น้อง  
จำสถิติแบบ t-test, ANOVA ไว้

## 2.2 สถิติไร้พารามิเตอร์ (Nonparametric Statistics)

ไคสแควร์, Median Test

ส่วนใหญ่ข้อสอบจะถามว่า ข้อใดเป็นสถิติแบบไร้พารามิเตอร์ ให้  
น้องจำสถิติแบบ ไคสแควร์, Median Test ไว้

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๖.) ข้อใดเป็นสถิติแบบพารามิเตอร์

ก. ไคสแควร์, Median Test

ข. t-test, ANOVA

๑๗.) ข้อใดเป็นสถิติแบบไร้พารามิเตอร์

ก. ไคสแควร์, Median Test

ข. t-test, ANOVA

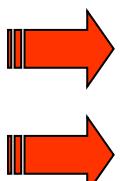
# สถิติที่น่าสนใจ

- S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- บอกว่าข้อมูลนี้เกาจะกลุ่มกันมากเพียงใด
- ค่า S.D. ยิ่งสูงแสดงว่าคะแนนกระจายตัวกันมาก
- ค่า S.D. ยิ่งใกล้ศูนย์แสดงว่าข้อมูลชุดนี้ค่อนข้างเกาจะกลุ่ม

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

# การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการ  
เก็บรวบรวมข้อมูล



แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์  
แบบทดสอบ เครื่องมือวัดต่าง ๆ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต้องมีการหาคุณภาพซึ่งจะหาใน 5 องค์ประกอบ  
ดังนี้

1. ความตรง (Validity)
2. ความเชื่อมั่น (Reliability)
3. ความยากง่าย (Difficulty)
4. อำนาจจำแนก (Discrimination)
5. ความเป็นปัจจัย (Objectivity)

# ความความตรง (Validity)

= ความสอดคล้องกับเนื้อหาของงานวิจัย

การหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) หาโดย  
ผู้เชี่ยวชาญ ก็คือการหาค่า IOC นั่นเอง (**Index of Item-  
Objective Congruence: IOC**)

\*\*\* ค่า IOC ที่เหมาะสมต้องมีค่า = 0.5 ขึ้นไป

ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการหาค่า IOC ต้องมีจำนวนขั้นต่ำ 3 คน (3-5 คน)

การหาความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน การหาค่า IOC ถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้องจะได้ 1 คะแนน ไม่แน่ใจ 0 คะแนน ไม่สอดคล้อง -1 คะแนน แล้วอาจะแหนรวมหารด้วยจำนวนผู้เชี่ยวชาญ ได้เป็นค่า IOC

ผู้เชี่ยวชาญ									
ข้อที่	1	2	3	4	5	SUM(x)	SUM(x)/n	IOC	
1	0	1	1	1	1	4	4/5	0.8	
2	1	1	1	1	-1	3	3/5	0.6	
3	1	1	1	1	1	5	5/5	1	
4	0	0	1	1	1	3	3/5	0.6	
5	1	-1	-1	1	1	1	1/5	0.2	
6	-1	0	-1	1	1	0	0	0	
7	1	1	0	0	1	3	3/5	0.6	
8	1	1	1	-1	-1	1	1/5	0.2	
9	-1	0	1	1	1	2	2/5	0.4	
10	1	1	1	1	1	5	5/5	1	

IOC ที่เหมาะสม=0.5 ขึ้นไป

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๙.) ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการหาค่า IOC มีจำนวนเท่าใด

ก. ไม่น้อยกว่า 3 คน

ข. ไม่น้อยกว่า 5 คน

๒๐.) ค่า IOC ที่เหมาะสมจะนำไปใช้งานวิจัยมีค่าเท่าใด

ก. 0.5 ขึ้นไป

ข. ไม่เกิน 0.5

# การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่น คือ ความคงเส้นคงวาหรือความคงที่  
วิธีการหาความเชื่อมั่น สามารถหาได้ 5 วิธี

1. การทดสอบซ้ำ (Test-Retest)
2. การใช้ข้อสอบเหมือนกัน (Equiv.-Form Reliability)
3. การทดสอบแบบแบ่งครึ่ง (Split Half Reliability)
4. การหาความคงที่ภายในโดยใช้สูตร  
**Kuder-Richardson KR-20, KR-21**

5. การทดสอบวิธีสัมประสิทธิ์แอลfa

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๒๐.) สอบกี่ครั้งยังได้คะแนนเท่าเดิม หมายถึงข้อใด

ก. ค่าความตรง

ข. ค่าความเชื่อมั่น

ค. ค่าความยากง่าย

ง. ค่าอำนาจจำแนก

# ค่าความยากง่าย

การหาค่าความยากง่ายโดยการนำข้อสอบข้อนี้นับไปทดลองใช้กับคน 100 คน

ถ้าคน 100 คน ตอบถูกเกิน 80 คน แสดงว่าข้อสอบข้อนี้นั้นง่ายเกินไป จะไม่ถูกนำมาใช้

ถ้าคน 100 คน ตอบถูกไม่ถึง 20 คน แสดงว่าข้อสอบข้อนี้นั้นยากเกินไป จะไม่ถูกนำมาใช้

ดังนั้น ค่าความยากง่าย (ค่า P) ที่เหมาะสมในงานวิจัย  
จะต้องมีค่า 0.2 - 0.8

# ค่าอัมนาจจำแนก

หมายถึง ข้อสอบหรือเครื่องมือที่นั่นต้องใช้จำแนกเด็กเก่งเด็กอ่อน ได้จึงจะนำไปใช้ในงานวิจัยได้

**วิธีการหา** จะนำเด็กเก่งที่สุดร้อยละ 25 และเด็กที่อ่อนที่สุดร้อยละ 25 มาทำแบบทดสอบข้อเดียวกัน เอาจำนวนเด็กเก่งที่ตอบถูกลบด้วยจำนวนเด็กอ่อนที่ตอบถูก หารด้วยครึ่งหนึ่งของประชากร ข้อสอบที่มีอัมนาจจำแนกดี เด็กเก่งที่ตอบถูกจะมีจำนวนมาก ในขณะที่เด็กอ่อนที่ตอบถูกจะมีจำนวนน้อย

ค่าอัมนาจจำแนก (ค่า R) ที่เหมาะสมสำหรับงานวิจัยต้องมีค่า 0.2 ขึ้นไป

# ตัวอย่างข้อสอบ

๑๒๑.) ค่าความยากง่ายที่เหมาะสมในงานวิจัยมีค่าเท่าใด

ก. 0.2-0.8

ข. 0.2-1.0

๑๒๒.) ค่าอ่านจากแผนกที่เหมาะสมในงานวิจัยมีค่าเท่าใด

ก. 0.2 ขึ้นไป

ข. 0.5 ขึ้นไป

# ความเป็นปรนัย (Objectivity)

หมายถึง แบบทดสอบนั้นมีค่าตอบชัดเจนหรือไม่

การหาความเป็นปรนัยที่นิยมปฏิบัติกัน คือ **ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและตรวจสอบหาค่า (IOC)**

# จำไปต่อนข้อสอบ นะจํะ!!

ค่าความยากง่าย (p) 0.2-0.8

ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.2 ขึ้นไป

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 0.5 ขึ้นไป

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.7 ขึ้นไป

CAR (Classroom Action Research) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

R & D (Research and Development) การวิจัยเชิงพัฒนา

# ขอให้น้องโชคดีมีความสุข

**Facebook** : เทพติวเตอร์ บ้านจอมยุทธ

**Facebook Page** : ติววิชาการศึกษา By. เทพติวเตอร์

**Facebook Page** : อาจารย์เทพคนสร้างครู @TEPTUTOR

