

Conceitos básicos de Orientação Objeto

Paulino Ng*

2018, v-0.1.1

Resumo

Este texto objetiva introduzir alguns dos principais conceitos da tecnologia Orientada a Objetos, OO. O texto é fortemente baseado no capítulo 2 do livro (AMBLER, 2004), com acréscimos baseados em (AHMED; UMRYSH, 2002) e outros textos.

Palavras-chave: OO. UML. JEE.

1 Introdução

Você precisa entender os conceitos de orientação a objetos, OO, antes de aplicá-los com sucesso no desenvolvimento de sistemas. Como as técnicas OO emergiram, em parte, de áreas da engenharia de software, inteligência artificial e modelagem da informação, muitas dessas técnicas podem parecer já familiares. Não permita que isto o torne complacente – você ainda terá de compreender vários conceitos novos.

Neste trabalho veremos:

- Uma rápida introdução aos conceitos de OO;
- Conceitos OO do ponto de vista estruturado;
- Os diagramas da linguagem unificada de modelagem (UML 2);
- Objetos e classes;
- Atributos e operações;
- Abstração, encapsulamento e ocultação de informação (information hiding);
- Herança;
- Persistência;
- Relacionamentos;
- Colaboração;

*paulino.ng@gmail.com

- Polimorfismo;
- Interfaces;
- Componentes; e
- Padrões.

1.1 Uma rápida introdução aos conceitos de OO

Veremos nesta seção os conceitos fundamentais das técnicas de desenvolvimento OO. Programadores experientes com tecnologias estruturadas já conhecem alguns destes conceitos, outros são novos. Por exemplo, conceitos que estão no núcleo de OO como encapsulamento, acoplamento e coesão vêm da engenharia de software. Estes conceitos são importantes porque eles revelam boas práticas de projeto independentemente da tecnologia que está sendo usada. Não se engane, entretanto, não é porque você já viu alguns dos conceitos e os pratica que você já está fazendo OO, entretanto, você já está realizando bons projetos. Enquanto fazer bons projetos é uma grande parte da orientação a objetos, ainda há muito mais.

Conceitos de OO parecem muito simples. Não se engane. Os conceitos em que se baseiam as técnicas estruturadas também pareciam simples, mas todos nós, programadores experientes, sabemos que o desenvolvimento estruturado é na verdade difícil. Assim como havia mais do que uns poucos conceitos simples no paradigma estruturado, há mais coisas no paradigma OO. Assim como leva tempo para se tornar bom no desenvolvimento estruturado, também leva tempo para se tornar um bom desenvolvedor OO. Para lhe dar um gostinho do conteúdo deste artigo, os conceitos e termos que serão apresentados são resumidos na tabela 1.

Tabela 1 – Conceitos e termos da Orientação a Objetos

Termo	Descrição
Abstração	As características essenciais de um item (pode ser uma classe ou uma operação)
Acoplamento	O grau de dependência entre dois itens
Agregação	Relacionamento entre duas classes ou componentes definidas por <i>é parte de</i>
Hierarquia de agregação	Um conjunto de classes relacionadas através da agregação
Associação	Um relacionamento entre duas classes ou objetos
Atributo	Algo que uma classe conhece (dados/informação)
Cardinalidade	O conceito de <i>quantos?</i>
Classe	Uma abstração em software de objetos similares, um padrão a partir do qual objetos são criados
Classe abstrata	Uma classe que não pode ter objetos instanciados dela
Classe concreta	Uma classe que pode ter objetos instanciados dela
Classificador	Um termo de UML para uma coleção de instâncias que têm algo em comum. Isto inclui classes, componentes, tipos de dados e casos de uso
Coesão	O grau de relacionamento de uma unidade encapsulada (tal como um componente ou uma classe)
Colaboração	Classes que trabalham juntas (colaboram) para cumprir as suas responsabilidades
Componente	Uma unidade coesa de funcionalidade que pode ser desenvolvida, entregue e composta por outros componentes para construir uma unidade maior

Continua na próxima página

Tabela 1 – continuação da página anterior

Termo	Descrição
Composição	Uma forma forte de agregação na qual o <i>todo</i> é completamente responsável pelas suas partes e cada objeto <i>parte</i> está associado apenas a um objeto <i>completo</i>
Encapsulamento	O agrupamento de conceitos relacionados num único item, tal como uma classe ou um componente
Estereótipo	Um uso comum de um elemento de modelagem
Herança	Relacionamento definido por <i>é um</i> ou <i>é como</i> (ou <i>parece com</i>)
Herança múltipla	A herança direta de mais de uma classe
Herança simples	A herança direta de apenas uma classe
Hierárquia de heranças	Um conjunto de classes relacionadas por heranças
Instância	Um objeto que é um exemplo de uma classe específica
Instanciar	Criar objetos a partir da definição de classes
Interface	Uma coleção de uma ou mais assinaturas de operações que define um conjunto coeso de comportamentos
Mensagem	Um pedido por informação ou para realizar uma ação
Mensageria (ou caixa postal)	Um processo de colaboração entre objetos pelo envio de mensagens uns para os outros
Método	Um processo implementado por uma classe que realiza uma ação de valor (similar a uma função na programação estruturada)
Objeto	Uma pessoa, lugar, coisa, evento, conceito, tela ou relatório baseado numa definição de classe
Objeto persistente	Um objeto salvo numa memória permanente
Objeto transitório	Um objeto não salvo numa memória permanente
Ocultação de informação	A restrição ao acesso externo de atributos
Opcionalidade	O conceito de <i>Você precisa ter isto?</i>
Padrão	Uma solução reusável para um problema comum levando em conta forças relevantes
Persistência	O armazenamento de objetos em memória permanente, por exemplo, em arquivos, bancos de dados, etc.
Polimorfismo	A capacidade de diferentes objetos responderem a uma mesma mensagem de maneiras diferentes, permite que um objeto interaja com um outro sem conhecer o seu tipo exato
Propriedade	Em UML 2, um valor nomeado (com nome), por exemplo, atributos e associações, inclusive composição, denotando uma característica de um elemento (tal como, uma classe, ou um componente). Em C#, a combinação de um atributo com seus getter e setter
Refatoração	Modificar a implementação e/ou a definição de componentes sem afetar outros componentes de um sistema já em funcionamento
Sobreescrita	Redefinir atributos e/ou métodos em subclasses tais que eles sejam diferentes da definição na superclasse
Subclasse	Uma classe que herda de uma outra
Superclase	Uma classe da qual uma outra herda.

Fonte: Ambler (2004)

2 Conceitos de OO do ponto de vista estrutural

Provavelmente, você se assustou com a lista de conceitos da Tabela 1. Se você está estudando para um teste, suponho que a lista seja útil para você. A maioria de nós procura por uma maneira de aprender os conceitos OO facilmente. Antes de ver as explicações detalhadas, quero descrever quatro conceitos básicos de OO rapidamente, numa linguagem que pode ser familiar para você, a terminologia estruturada.

Classe Uma classe é uma abstração de software de um objeto, efetivamente, um padrão a partir do qual os objetos são criados. Se você tiver experiência com bancos de dados, você pode pensar numa classe como uma tabela, embora tenha mais em classes do que isto conforme você verá mais tarde. A definição de uma classe descreve o layout, incluindo tanto os dados, quanto as funcionalidades, dos objetos a serem criados a partir deles. Observe que eu disse, tanto os dados, quanto as funcionalidades. Diferente de uma tabela, que define apenas dados, uma classe define ambos, dados (atributos) e código (operações/métodos). Por enquanto, uma boa maneira de pensar a respeito de uma classe é que ela é a combinação de uma definição de tabela e a definição do código fonte que acessa os dados. Infelizmente, esta é uma visão muito orientada a dados de objetos que ignora a principal força dos objetos que é a capacidade de responder a pedidos de ações. Entretanto, este é uma introdução suficientemente boa, por ora.

Objeto Um objeto é uma construção de software que espelha um conceito do mundo real, por exemplo, uma pessoa, lugar, coisa, evento, conceito, tela ou relatório. Objetos são tipicamente (mas nem sempre) nomes (substantivos). Se uma classe pode ser pensada como uma tabela, um objeto pode ser pensada como a ocorrência de um registro. De novo, esta é uma visão muito orientada a dados. Por exemplo, um objeto estudante pode fazer muitas das coisas que um estudante *real* pode, por exemplo, fornecer seu nome, calcular quantos anos tem e requerer a inscrição num seminário. Numa aplicação estruturada, cada estudante seria representado como um registro na tabela de dados Estudante. Numa aplicação orientada a objetos, cada estudante seria representado por um objeto na memória. A principal diferença é que onde registros de estudantes só têm dados, os objetos estudantes têm ambos, dados (atributos) e funcionalidades (métodos).

Atributo Um atributo é equivalente a um elemento de dados num registro. Do ponto de vista de programação, também faz sentido pensar num atributo como uma variável local aplicável a apenas um objeto.

Método Um método pode ser pensado tanto como uma função ou um procedimento. Métodos acessam e modificam os atributos de um objeto. Melhor ainda, métodos podem fazer toda uma série de coisas que nada têm a ver com os atributos. Alguns métodos retornam um valor (como as funções), enquanto outros provocam outros efeitos colaterais, como impressão ou armazenamento em memória permanente. Um método útil deve ou retornar um valor, ou ter um efeito colateral significativo.

3 Os diagramas de UML 2

Entender os 14 diagramas de UML 2.5 ilustrados na figura 1 e resumidos na Tabela 2 é importante para a compreensão da análise e do desenvolvimento OO. Existem 3 classificações para os diagramas UML¹:

¹ Os diagramas UML 2 deste trabalho foram feitos usando a ferramenta Dia, Larsson (2012).

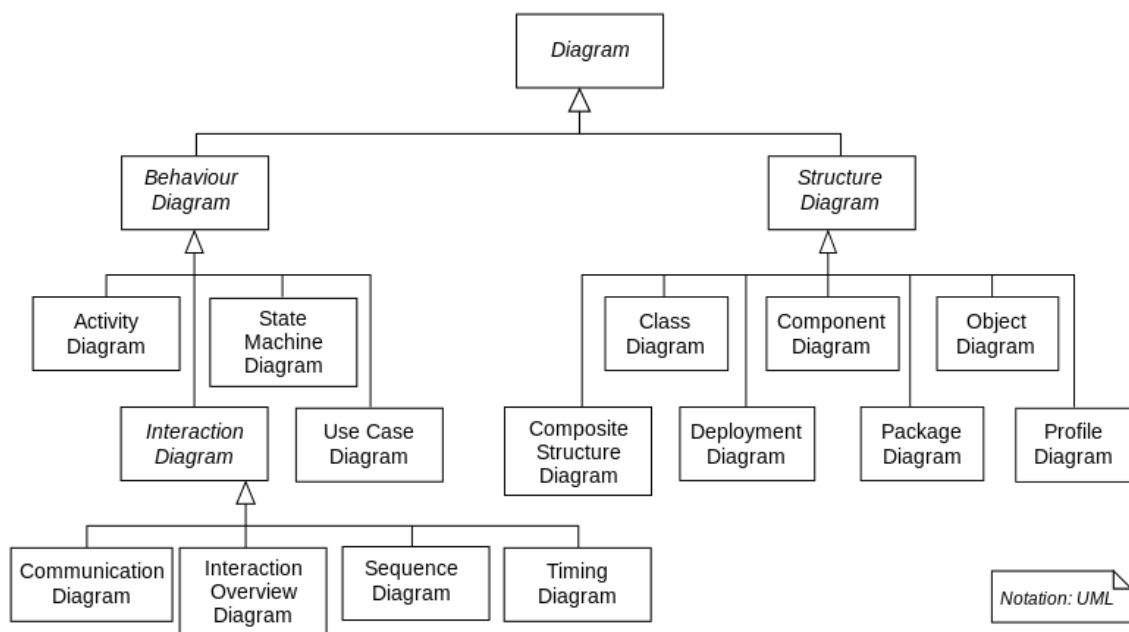


Figura 1 – Hierárquia dos diagramas UML

Fonte: Wikipedia (2018)

Diagramas de Comportamento: Este é o tipo de diagrama que representa características comportamentais de um sistema ou processo de negócio. Isto inclui diagramas de atividade, máquina de estado e caso de uso, assim como os 4 diagramas de interação.

Diagrams de Interação: Este é um subconjunto de diagramas comportamentais que enfatizam a interação entre objetos. Isto inclui os diagramas de comunicação, visão simplificada de interação, sequência e temporização.

Diagramas Estruturais: Este tipo de diagrama representa os elementos estáticos de uma especificação que não mudam com o tempo. Isto inclui os diagramas de classe, estrutura composta, componente, distribuição (*deployment*), objetos, pacotes e perfil.

Tabela 2 – Os Diagramas de UML 2

Diagrama	Descrição
Diagrama de Atividade	Representação de alto nível de processos de negócios, incluindo fluxos de dados ou modelagem da lógica complexa dentro de um sistema
Diagrama de Caso de Uso	Mostra casos de uso, atores e seus relacionamentos
Diagrama de Classe	Mostra uma coleção de elementos de modelagem estáticos tais como classes e tipos, seus conteúdos e seus relacionamentos
Diagrama de Comunicação	Mostra instâncias de classes, seus interrelacionamentos e o fluxo de mensagens entre elas e tipicamente foca na organização estrutural de objetos que enviam e recebem mensagens; eram chamados de diagramas de colaboração no UML 1.x

Continua na próxima página

Tabela 2 – continuação da página anterior

Diagrama	Descrição
Diagrama de Componente	Representa os componentes, inclusive seus interrelacionamentos e interfaces públicas, que compõem uma aplicação, sistema ou empresa
Diagrama de Distribuição	Mostra a arquitetura de execução dos sistemas, inclusive os nós, tanto os ambientes de execução de HW, quanto de SW, e o <i>middleware</i> que os conecta
Diagrama de Estrutura Composta	Representa a estrutura interna de um classificador (tal como uma classe, componente ou caso de uso), inclusive os pontos de interação do classificador com outras partes do sistema
Diagrama de Máquina de Estado	Descreve os estados em que um objeto ou uma interação podem estar, assim como as transições entre os estados. Anteriormente, era chamado de diagrama de estados, diagrama do mapa de estados ou diagrama de transição de estados
Diagrama de Objetos	Representa objetos e seus relacionamentos num instante determinado, tipicamente, um caso especial de um diagrama de classes ou de comunicação
Diagrama de Pacotes	Mostra como elementos de modelagem são organizados em pacotes, assim como as dependências entre os pacotes
Diagrama de Perfil	Opera no nível do metamodelo para mostrar estereótipos como classes com o estereótipo «stereotype» e perfis como pacotes com o estereótipo «profile». A relação de extensão (linha sólida com ponta de seta fechada e preenchida) indica qual elemento metamodelo um determinado estereótipo está estendendo. Este diagrama não existia na UML 1.*
Diagrama de Sequência	Modela a lógica sequencial, na verdade, a ordenação temporal das mensagens entre classificadores
Diagrama Simplificado de Interação	Uma variação do diagrama de atividade, que resume o fluxo de controle dentro de um sistema ou de um processo de negócios, onde cada nó/atividade no diagrama pode representar um outro diagrama de interação
Diagrama de Temporização	Representa a mudança de estado ou condição de uma instância, de um classificador ou de um papel (<i>role</i>) ao longo do tempo. Tipicamente, usado para mostrar a mudança de estado de um objeto no tempo ao responder a um evento externo.

Fonte: Ambler (2004)

4 Objetos e Classes

O paradigma OO é baseado em construir sistemas a partir de itens chamados de *objetos*. Um objeto é uma pessoa, lugar, coisa, conceito, tela ou relatório. Uma classe generaliza/representa uma coleção de objetos similares e é efetivamente um padrão a partir do qual cria-se objetos. Num sistema universitário, Sara é um objeto estudante, ela está inscrita em diversos objetos disciplinas e ela trabalha para obter um objeto diploma. Num sistema bancário, Sara é um objeto cliente. Ela tem um objeto conta para o qual ela pode preencher objetos cheques. Num sistema de controle de inventário, cada item do inventário é um objeto, cada entrega é um

objeto e cada cliente é um objeto.

No mundo real, você tem objetos, logo, você precisa deles como um conceito para refletir precisamente o espaço do seu problema. Entretanto, no mundo real, objetos são frequentemente similares a outros objetos. Estudantes compartilham qualidades similares (eles fazem as mesmas coisas, eles são descritos da mesma forma), disciplinas compartilham qualidades semelhantes, itens de inventórios, contas bancárias, ... compartilham qualidades semelhantes entre eles. Enquanto você pode modelar (e programar) todos os objetos, isto exigem um trabalho enorme. Prefiro definir o que é ser um estudante uma vez, definir disciplina uma vez, definir item de inventório uma vez, ... É por isso que você precisa do conceito de classe.

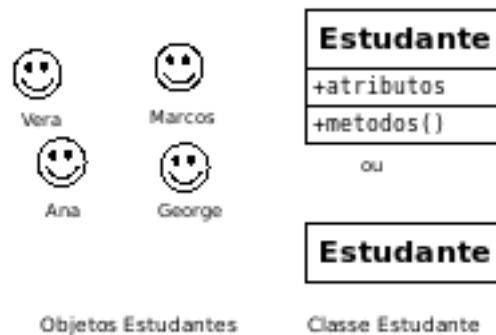


Figura 2 – Objetos *Estudante* e duas maneiras de modelar a classe *Estudante*

A figura 2 ilustra como temos objetos estudantes e como podemos modelar a classe *Estudante*. Ela também mostra a notação padrão para modelar uma classe usando UML. Classes são tipicamente modeladas por uma das duas maneiras: um retângulo com uma lista dos atributos e métodos da classe ou apenas um retângulo. Existem razões para modelar classes de uma maneira ou da outra. Por um lado, listar os atributos e métodos pode ser bastante útil, permite aos leitores do modelo entender o projeto numa única visualização. Por outro lado, listar os atributos e métodos pode poluir seus diagramas e dificultar a leitura. Neste texto, serão usadas ambas as técnicas, os métodos e atributos só serão listados onde forem apropriados.

Nomes de classes são tipicamente substantivos no singular. O nome de uma classe deve ter uma ou duas palavras e deve descrever precisamente a classe usando terminologia comum ao domínio do negócio onde o problema está inserido. Se você tem dificuldades para dar nome a uma classe, ou você precisa entendê-la melhor, ou podem ser várias classes que você combinou erroneamente. Você deve modelar classes com nomes tais como *Estudante*, *Professor* e *Disciplina* e não como *Estudantes*, *Pessoas que ensinam disciplinas* ou *CLS32A*. Pense da seguinte forma, no mundo real, você diria “Sou um estudante” e não “Sou um estudantes”.

Classes também podem representar conceitos para os quais não existe um substantivo, como o processo de retirada de um livro de uma biblioteca.

Quando software OO está rodando, objetos são instanciados (criados/definidos) a partir de classes. Dizemos que um objeto é uma instância de uma classe e instanciamos estes objetos das classes.

5 Atributos e Operações/Métodos

Classes têm responsabilidades, as coisas que elas sabem e fazem. Atributos são as coisas que as classes sabem, métodos são as coisas que elas fazem. O paradigma da orientação a objetos é baseado nos conceitos de que sistemas devem ser construídos a partir de objetos e estes objetos

têm tanto dados, quanto funcionalidade. Atributos definem os dados, enquanto os métodos definem a funcionalidade.

Quando você define uma classe, você deve definir os atributos que ela tem, assim como, os seus métodos. Em UML 2, um atributo é um tipo de propriedade, como são relacionamentos tais como associação e composição. A definição de um atributo é direta. Você define seu nome, talvez seu tipo (se ele é um número, um string, uma data cronológica, etc.). Linguagens fracamente tipadas como Smalltalk (ou Python) permitem que você use atributos da maneira que você quiser e, portanto, não exigem que você defina o tipo deles. Linguagens fortemente tipadas como Java e C++, entretanto, insistem que você defina o tipo de um atributo antes de você poder usá-lo. Você pode ainda escolher se você quer indicar alguma regra de negócio ou restrição aplicável ao atributo, tais como valores válidos que o atributo pode ter, vide figura 3.

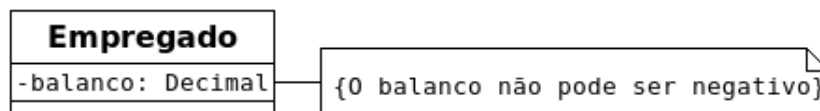


Figura 3 – Exemplo de classe com atributo limitado

A definição de um método é mais simples: você define a lógica para ele, do mesmo modo que você codifica uma função ou um procedimento. O termo *método* é usado diferentemente de como a UML usa – o que está sendo mostrado, na verdade, são as operações da classe e os métodos são as implementações dessas operações. Esta visão de método é consequência da influência do Smalltalk, que usa o termo método dessa maneira. Não se preocupe com isto, a terminologia de objetos é notoriamente inexata. Mais para a frente detalharemos melhor a especificação de métodos. Ao vermos o conceito de colaboração, você verá que colaboração é feita exclusivamente através de métodos. Por ora, retenha que métodos fazem estas duas coisas: eles retornam um valor e/ou eles fazem alguma coisa, isto é, eles provocam um efeito de borda. Em computação, efeito de borda (*side effect*) significa que uma modificação é realizada por este método na memória e esta modificação é visível por outros métodos, isto é, fora deste método.

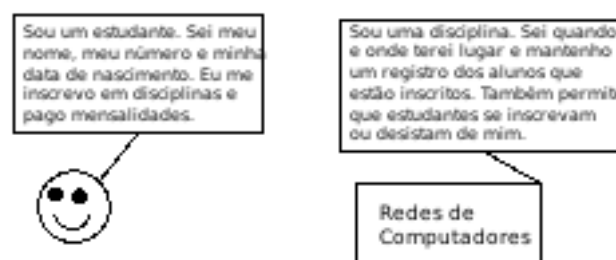


Figura 4 – Objetos no mundo real

Na figura 4, você vê dois tipos diferentes de objetos: um *estudante* e uma *disciplina*. Ambos objetos, sabem e fazem algumas coisas e você deseja registrar isto nos seus modelos, como você pode observar na figura 5. Estou usando a notação de classe com 3 seções neste caso: a seção do topo para o nome, a seção do meio para a lista dos atributos e a seção de baixo lista os métodos.

A figura 5 expõe 2 tipos diferentes de atributos: atributos de instância que são aplicáveis a um único objeto e atributos estáticos que são aplicáveis a todas as instâncias de uma classe. Atributos estáticos têm o nome sublinhado, atributos de instância não são sublinhados. Por exemplo, *nome* é um atributo de instância na classe Estudante. Cada estudante individual tem

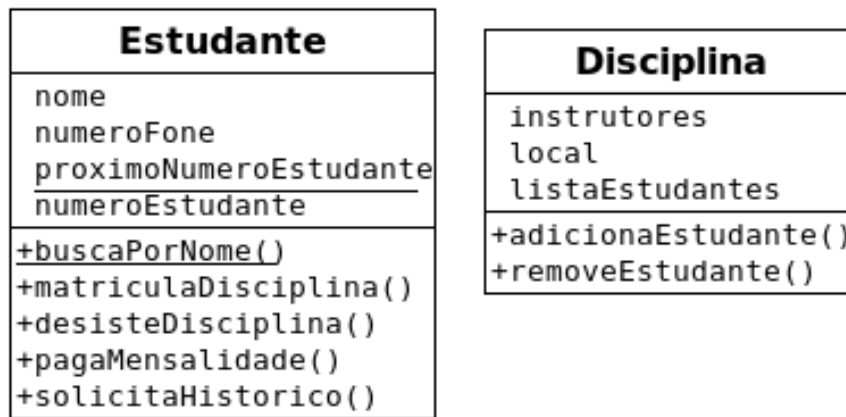


Figura 5 – Classes Estudante e Disciplina

um nome, por exemplo, um estudante tem como nome “José da Silva”, enquanto uma outra estudante pode ter o nome “Maria de Oliveira”. Pode até acontecer de dois estudantes diferentes terem o mesmo nome, embora sejam duas pessoas diferentes.

Por outro lado, *proximoNumeroEstudante* é um atributo estático (também chamado de atributo da classe) que é aplicável à classe Estudante, não especificamente a uma instância determinada. Este atributo é usado para guardar qual é o valor que será usado como número de estudante pelo próximo estudante a ser cadastrado. Quando um novo estudante ingressa na escola, seu número de estudante é dado pelo valor atual de *proximoNumeroEstudante*, que será incrementado para garantir que o número de todos os estudantes é único.

De modo similar, existe o conceito de método de instância e método estático (ou de classe): Métodos de instância operam sobre uma única instância, enquanto métodos estáticos operam potencialmente sobre *todas* as instâncias de uma classe.² Na figura 5, veja que na classe *Estudante* os métodos *matriculaDisciplina* e *desisteDisciplina* são métodos de instância, coisas que um estudante individual faria. Ela também tem um método estático *buscaPorNome*, que fornece o comportamento de procurar os estudantes cujo nome atendem um critério de busca, é um método que opera sobre todas as instâncias da classe.

6 Abstração, Encapsulamento e Ocultação de Informação

Em vez de dizer que determinamos o que uma classe *sabe e faz*, dizemos que *abstraímos* a classe. Em vez de dizermos que projetamos como a classe realizará essas coisas, dizemos que *encapsulamos* elas. Em vez de dizer que projetamos a classe bem restringindo o acesso aos seus atributos, dizemos que *escondemos*, ocultamos, a informação.

6.1 Abstração

O mundo é um lugar complicado. Para lidar com esta complexidade, formamos abstrações das coisas dele. Por exemplo, considere a abstração de uma pessoa. Do ponto de vista da universidade, ela precisa saber o nome, endereço, número de telefone/celular, RG, CPF e formação acadêmica da pessoa. Do ponto de vista da polícia, eles precisam saber o nome,

² Um método estático não precisa de uma instância para operar, então ele pode ser executado mesmo se nenhuma instância ainda foi criada. Outro cuidado que novatos devem ter, é que na implementação de um método de classe não é possível acessar um atributo de instância, pois ele pode não existir, ou podem haver múltiplos deles, um para cada instância.

endereço, número de telefone, peso, altura, cor do cabelo, cor dos olhos, etc. Ainda é a mesma pessoa, apenas são abstrações diferentes, dependendo da aplicação de interesse.

Abstração é um problema da análise que lida com o que a classe sabe e faz. Sua abstração deve incluir as responsabilidades, os atributos e os métodos de interesse da aplicação em vista – ignore o resto. Esta é a razão para a abstração de um estudante incluir o nome e o endereço da pessoa, mas provavelmente não o seu peso e altura. Sistemas OO abstraem apenas o que precisam para resolver o problema em vista. As pessoas costumam dizer que abstração é o ato de pintar uma caixa em torno de algo: você está identificando o que ele faz e não faz. Algumas pessoas também dizem que abstração é o ato de definir a interface de algo. De qualquer modo, você está definindo o que a classe sabe e faz.

6.2 Encapsulamento

Embora o ato de abstrair nos diga que precisamos armazenar o nome e endereço de um estudante, assim como ser capaz de matricular estudantes nas disciplinas, ele não nos diz como vamos fazer isto. Encapsulamento lida com o problema de como você pretende modularizar as características de um sistema. No mundo orientado a objetos, você modulariza sistemas em classes, que, por sua vez, modularizam em métodos e atributos. Dizemos que encapsulamos comportamento numa classe ou encapsulamos funcionalidade num método. Encapsulamento é uma questão de projeto que lida com a funcionalidade está compartimentalizada dentro de um sistema. Você não deve precisar saber como algo está implementado para poder usá-lo. A consequência do encapsulamento é que você pode construir qualquer coisa da maneira que você quiser e mais tarde você pode mudar a implementação e não afetar outros componentes dentro do sistema (desde que a interface para aquele componente não mude).

As pessoas dizem que o encapsulamento é como pintar a caixa de preto: você está definindo como algo pode ser usado, mas você não está dizendo ao resto do mundo como você vai fazê-lo. Em outras palavras, você está escondendo os detalhes da implementação de um item dos usuários deste item. Por exemplo, pense num banco. Como ele registra as informações de uma conta? Num *mainframe*, num *minicomputador* ou num *PC*? Qual banco de dados ele usa? Qual sistema operacional? Não importa, porque ele encapsulou a maneira como realiza as operações na conta. Você apenas vai a um caixa e inicia a transação que você deseja. Pela ocultação dos detalhes de como são implementadas as contas, seu banco pode mudar a implementação a qualquer momento sem afetar a maneira como os serviços lhe são oferecidos.

6.3 Ocultação de Informação

Para simplificar a manutenção de suas aplicações, você quer restringir o acesso aos seus atributos de dados e alguns métodos. A ideia básica é esta: se uma classe deseja informações de uma outra, ela deve pedi-la e não simplesmente pegá-la. Quando você reflete a respeito, isto é exatamente o que acontece no mundo real. Se você quer saber o nome de alguém, o que você faria? Você perguntaria para a pessoa ou roubaria sua carteira e olharia no RG dela? Ao restringir o acesso aos atributos, você previne que outros programadores escrevam código fortemente acoplado. Quando o código é fortemente acoplado, uma mudança numa parte do código força a modificação de outra, e outra, e assim por diante.

7 Herança

Similaridades sempre existem entre classes diferentes. Duas ou mais classes frequentemente compartilham os mesmos atributos e/ou mesmos métodos. Porque você não quer ter de reescrever

o mesmo código repetidas vezes, você deseja um mecanismo que tire vantagem destas semelhanças. Herança é este mecanismo. Herança modela os relacionamentos “é um” e “é como”, o que permite que você reuse dados e códigos existentes facilmente.

Por exemplo, estudantes têm nomes, endereços e números de telefone e eles dirigem veículos. Ao mesmo tempo, professores também têm nomes, endereços e números de telefones e dirigem veículos. Sem dúvida, você pode desenvolver as classes para estudantes e professores e fazê-las executarem. De fato, você poderia até desenvolver a classe *Estudante* primeiro e, quando ela estiver rodando, fazer uma cópia dela, chamá-la de *Professor* e fazer as modificações necessárias. Enquanto, esta é uma maneira muito direta de resolver o problema, ela não é perfeita. E se houver um erro no código original do estudante? Agora, você tem de corrigir o erro em dois lugares, o dobro do trabalho. O que acontece se você precisar mudar a maneira de lidar com o nome, digamos que no lugar de ter no máximo 30 caracteres, precisa de 40 caracteres? Agora, você tem de fazer a mesma modificação em dois lugares, o que é chato, besta e custoso (em termos de tempo). Não seria bom se só tivesse uma cópia do código para desenvolver e fazer manutenção?

Isto é exatamente o que a herança se propõe a fazer. Com herança, você define uma nova classe que encapsula as similaridades entre os alunos e professores. Esta nova classe teria os atributos *nome*, *endereço* e *numeroTelefone* e o método *dirigeVeiculo*. Como você precisa dar nome a todas as suas classes, você precisa se perguntar o que esta coleção de dados e funcionalidade descrevem. Neste caso, acredito que o nome *Pessoa* cabe bem.

Quando você tiver a classe *Pessoa* definida, você fará com que *Estudante* e *Professor* herdem dela. Você pode dizer que *Pessoa* é a superclasse de *Estudante* e *Professor* e que *Estudante* e *Professor* são subclasses de *Pessoa*. Tudo que uma superclasse sabe ou faz, a subclasse sabe ou faz sem que seja necessário escrever mais código. Na verdade, para este exemplo, você teria de escrever duas linhas de código, uma dizendo que *Estudante* é subclasse de *Pessoa* e outra dizendo que *Professor* é uma subclasse de *Pessoa*. Porque *Pessoa* tem um nome, endereço e número de telefone, ambos, *Estudante* e *Professor*, também, têm estes atributos. Porque *Pessoa* tem a capacidade de dirigir um veículo, as classes *Estudante* e *Professor* também têm.

7.1 Modelagem de Herança

A figura 6 ilustra a notação de modelagem UML para a herança, uma linha com uma seta com a ponta ôca saindo da subclasse e apontando para a superclasse. A maneira de ler o diagrama é "B herda de A". Em outras palavras, B é uma subclasse direta de A e A é a superclasse direta de B.

A figura 7 mostra como você modelaria a hierarquia de herança da classe *Pessoa*. Em

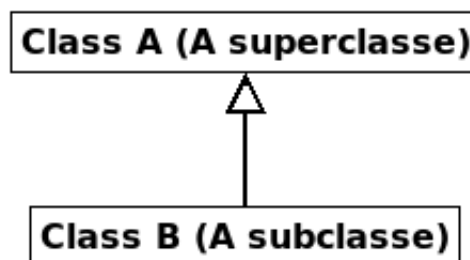


Figura 6 – A notação de modelagem UML para a herança



Figura 7 – Modelagem do conceito de que *Professor* e *Estudante* herdam de *Pessoa*

geral, chamamos de hierarquia de classes de *Pessoa*, simplesmente. Observe que o nome da classe *Pessoa* está em itálico, isto indica que ela é *abstrata*, enquanto as classes *Professor* e *Estudante* são *concretas*.

7.2 Dicas e Técnicas para Herança

As dicas e técnicas a seguir devem lhe ajudar a aplicar hereditariedade de maneira mais efetiva:

Procure semelhanças: Sempre que houver semelhança em duas ou mais classes, seja semelhança nos atributos, seja nos métodos, então, você provavelmente tem uma oportunidade para aplicar a herança.

Procure por classes existentes: Quando você identifica uma nova classe pode ser que você já tenha uma classe semelhante a ela. Algumas vezes, você pode herdar diretamente de uma classe existente e apenas acrescentar código para as diferenças entre as duas. Por exemplo, suponha que seu sistema de informação universitária também precisa suportar administradores da universidade. A classe *Pessoa* já tem muitas características de uma classe *Administrador* precisa, logo você deve considerar se *Administrador* deve herdar de *Pessoa*.

Siga a regra da sentença: Uma das frases a seguir deve ter sentido: “Uma subclasse é um tipo da superclasse” ou “Uma subclasse é como uma superclasse”. Por exemplo, faz sentido dizer que um estudante é um tipo de pessoa e um dragão é como um pássaro. Não faz sentido dizer que um estudante é um tipo de veículo, ou é como um veículo, então, a classe *Estudante* provavelmente não deve herdar de *Veículo*. Se nenhuma das sentenças faz sentido, então você deve ter encontrado um relacionamento de composição ou de associação.

Evite herança de implementação: Desenvolvedores novatos na orientação a objetos têm uma tendência a errar na aplicação da herança, em geral, num esforço para reusar tanto quanto possível (uma boa motivação). Herança é o conceito mais excitante do repertório de objetos deles, então eles o usam tanto quanto podem. O problema é com o que se chama de herança de implementação ou de conveniência: A aplicação da herança quando a regra da sentença não se aplica e a única justificativa é a de que a subclasse precisa de uma ou mais características da superclasse, a aplicação da herança é mais conveniente do que *refatorar* suas classes. Uma boa regra é reconsiderar a aplicação de herança com “é como”, porque esta é uma justificativa mais fraca.

Herda tudo: A subclasse deve herdar tudo da superclasse, este conceito é chamado de *herança pura*. Se não, o código torna-se mais difícil de entender e de fazer a manutenção. Por exemplo, digamos que a classe *B* herda de *A*. Para entender *B*, você precisa entender o que é *A* e as características que são acrescentadas em *B*. Se você começar a remover funcionalidade, você precisa entender também o que *B* **não é**. Isto é muito trabalho e logo se torna um pesadelo para fazer a manutenção.

7.3 Herança Simples e Múltipla

Quando uma classe herda de apenas uma outra classe, chamamos isto de *herança simples*. Quando uma classe herda de duas ou mais classes, chamamos de *herança múltipla*. Lembre-se: A subclasse herda todos os atributos e métodos de suas superclasses.

Nem todas as linguagens dão suporte à herança múltipla. C++ é uma das poucas que dá, linguagens como Java, Smalltalk, C# e Ruby não dão. O ponto é que se sua linguagem de programação não oferece herança múltipla, não use herança múltipla na modelagem.

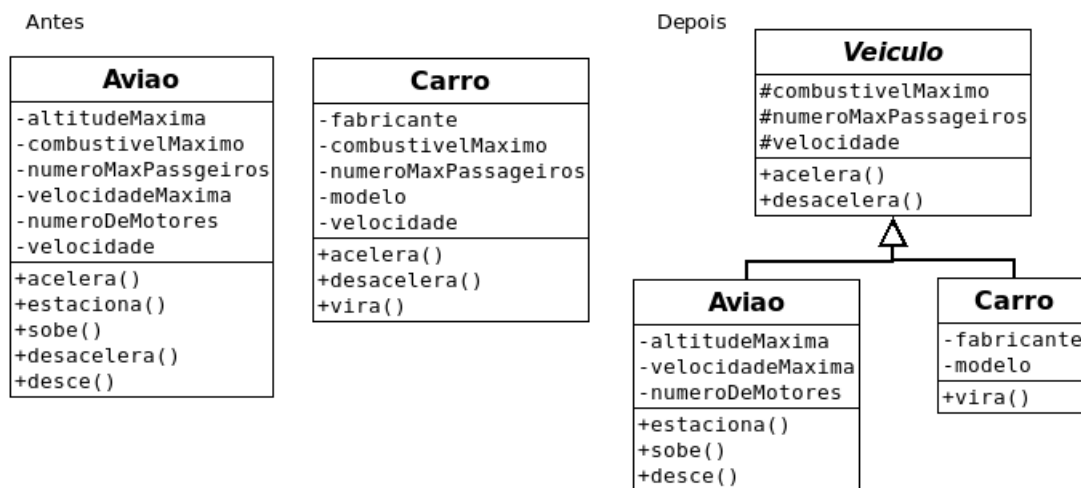


Figura 8 – Criação da hierarquia de classes de veículo

Na figura 8, vemos várias semelhanças entre aviões e carros. Ambos têm um número de passageiros, um nível máximo de combustível e ambos podem aumentar ou diminuir a velocidade. Para se aproveitar dessas semelhanças, você pode criar uma nova classe chamada de *Veiculo* e fazer *Aviao* e *Carro* herdar dela. Dizemos que as classes *Veiculo*, *Aviao* e *Carro* formam uma hierarquia de heranças, também chamada de hierarquia de classes. A classe no topo de uma hierarquia de classes (neste caso *Veiculo*) é chamada de raiz ou *classe raiz*. Em Smalltalk e Java, a classe *Object* é a classe raiz de todas as outras classes, direta ou indiretamente.

Observe que existe o método *vira()* em *Carro* e o método *inclina()* em *Aviao*. Virar e inclinar fazem a mesma coisa. Você poderia definir um método *vira()* em *Veiculo* e fazer *Aviao* e *Carro* herdá-lo. Isto implicaria que você teria de requerer que usuários de aviões, isto é, os pilotos, teriam de mudar a terminologia que eles costumam usar. Realisticamente, isto não funcionaria. A melhor solução é manter *vira()* em *Carro* e *inclina()* em *Aviao*.

No Antes: da figura 9, você quer criar uma nova classe *Dragao*. Você já tem as classes *Passaro* e *Lagarto*. Um dragão é como um pássaro, pois ambos voam. Um dragão também é como um lagarto, ambos têm garras e escamas. Porque dragões têm características de pássaros e lagartos, no Depois: da figura 9 tenho a classe *Dragao* herdando tanto de *Passaro*, quanto de

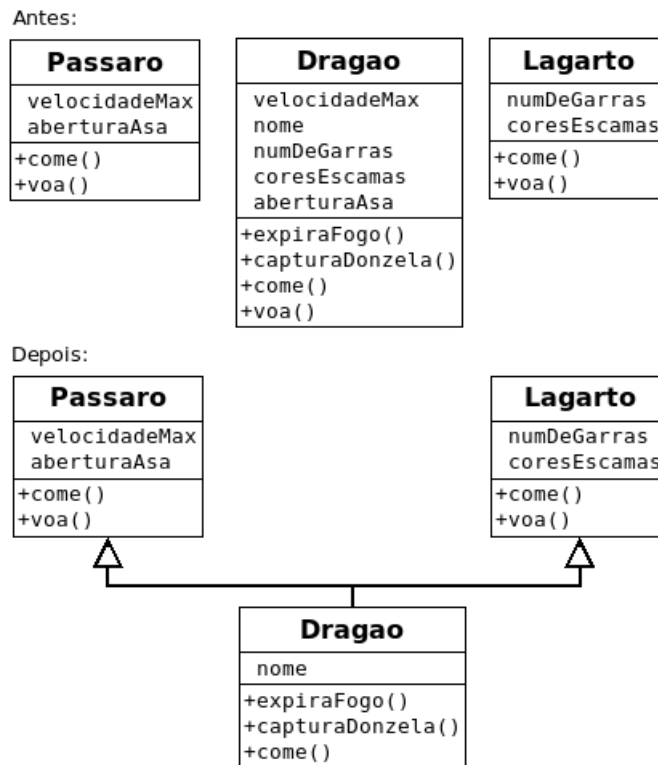


Figura 9 – Um exemplo de herança múltipla

Lagarto. Este é um exemplo de um relacionamento "é como"(ou "parece com"): um dragão é como um pássaro e, também, é como um lagarto.

É importante perceber que a regra da sentença não é perfeita. Por exemplo, faz sentido dizer que uma sequóia é como um arranha-céu já que ambos são altos, têm raízes no chão e balançam ao vento. Entretanto, eles não devem compartilhar uma relação de herança. Também faz sentido dizer que um faixa preta é um artista de artes marciais, mas não faz sentido fazer uma classe *Roupa* herda da classe *Pessoa*.

Observe que o método *come()* foi listado na classe *Dragao*. Embora todos os três tipos de criaturas comam, eles comem cada um de maneira diferente. Pássaros comem sementes, lagartos comem insetos e dragões comem cavaleiros em armaduras relunzentes. Porque a maneira de comer dos dragões é diferente da do pássaro e do lagarto, é necessário *redefinir* (sobreescrever) a definição do método *come()*. A ideia geral é que uma subclasse precisa sobreescrever um atributo ou um método sempre que ela usa aquele dado ou executa aquele método de uma maneira diferente da sua superclasse³.

7.4 Classes Abstratas e Concretas

Na figura 8, a classe *Veiculo* está marcada como abstrata (o nome está em itálico, em versões mais antigas de UML, você poderia usar a restrição *abstract*), enquanto *Aviao* e *Carro* não são. Dizemos que *Veiculo* é uma classe abstrata, enquanto *Aviao* e *Carro* são classes concretas. A diferença principal entre classes abstratas e concretas é que objetos podem ser instanciados (criados) de classes concretas, mas não de classes abstratas. Por exemplo, no

³ Das principais linguagens que suportam orientação a objetos, apenas o C++ possui herança múltipla, ela raramente é realmente necessária – programação de jogos é um dos poucos domínios em que herança múltipla pode ser necessária.

domínio do seu problema, você tem aviões e carros, mas não tem nada que é apenas um veículo (se algo não é um avião ou um carro, você não se interessa por ele). Isto significa que seu software instanciará objetos aviões e carros, mas não objetos veículos. Classes abstratas são modeladas quando você precisa criar uma classe que implementa características comuns a duas ou mais classes.

Não estamos tão preocupado se uma classe é abstrata quando estamos modelando, assumimos que faremos a coisa certa quando vier a hora de implementar a classe, o que numa equipe de projeto ágil pode ser minutos depois de modelá-la. Usar itálico para indicar que uma classe é abstrata é uma escolha infeliz do pessoal da OMG. Como Fowler (2004) disse, quando você está modelando num quadro negro ou num papel (lembre-se que a prática de modelagem ágil diz: *use a ferramenta mais simples*), você precisa usar a notação antiga, {abstract}, ou «abstract». Se você realmente pretende que uma classe seja abstrata, a maioria das linguagens OO permitem que você declare que uma classe é abstrata e nunca poderá ser instanciada.

8 Persistência

Persistência foca na questão de como fazer com que os objetos estejam disponíveis para uso futuro pelo software. Em outras palavras, como salvar objetos na memória permanente. Para fazer um objeto ser permanente, você deve salvar os valores de seus atributos na memória permanente (tais como num banco de dados ou num arquivo) e também qualquer informação necessária para manter seus relacionamentos (agregação, herança e associação) nos quais está envolvido. Em outras palavras, você precisa salvar as propriedades apropriadas na memória permanente. Além de salvar objetos, persistência também se preocupa em recuperá-los e apagá-los.

Do ponto de vista de desenvolvimento, existem dois tipos de objetos: objetos persistentes que continuam por aí e objetos transitórios que se vão. Por exemplo, um *Cliente* é uma classe persistente. Você quer salvar objetos clientes em algum tipo de memória permanente de modo que você possa trabalhar com eles de novo no futuro. Uma tela de edição de um cliente, entretanto, é um objeto transitório. Sua aplicação cria uma tela de edição de cliente, mostra-a e se livra dela depois que o usuário terminou de editar os dados do cliente.

As seguintes dicas e técnicas devem ajudar a entender e aplicar o conceito de persistência melhor:

1. **Classes do negócio/ do domínio são geralmente persistentes.** Você naturalmente precisa manter um registro permanente (ou persistente) de instâncias de classes do mundo real como *Estudante*, *Professor* e *Disciplina*.
2. **Classes da interface usuário são geralmente transitórias.** Classes da interface usuário (telas e relatórios) são em geral transitórias. Telas são criadas e exibidas quando necessário e, então, quando não estão mais em uso, elas são destruídas (removidas da memória). Objetos relatórios são criados, eles adquirem os dados de que precisam, manipulam os dados e imprimem os dados. Depois disto, o objeto relatório é destruído. Note que às vezes você pode precisar manter um registro (log) da impressão do relatório e de quem mandou fazer a impressão, o registro (log) neste caso deve ser permanente.
3. **Você precisa armazenar tanto os atributos quanto as associações.** Quando um objeto é escrito no disco, você obviamente precisa armazenar os valores dos seus atributos. Entretanto, você também deve armazenar informações sobre seus relacionamentos/associações com os quais o objeto está envolvido. Por exemplo, Bia está cursando

Bio-medicina e Enfermagem, então você precisa se assegurar que quando você for armazenar o objeto Bia no disco, o software vai registrar que ela está matriculada nestas duas disciplinas.

9 Relacionamentos

No mundo real, os objetos têm relacionamentos uns com os outros. Os relacionamentos entre os objetos são importantes porque nos ajudam a definir como os objetos interagem uns com os outros. Por exemplo, estudantes *se matriculam* em disciplinas, professores *ensinam* disciplinas, criminosos *roubam* bancos, políticos *beijam* bebês e capitães *comandam* espaçonaves. *Se matriculam*, *ensinam*, *roubam*, *beijam* e *comandam* são todos verbos que definem associações entre objetos. Você quer identificar e potencialmente documentar estes relacionamentos; assim, você pode ganhar um melhor entendimento de como os objetos interagem uns com os outros.

Você não precisa apenas identificar os relacionamentos entre as classes, você deve também descrever o relacionamento. Por exemplo, não é suficiente saber que os estudantes se matriculam em disciplinas. Quantas disciplinas os estudantes podem cursar? Nenhuma, uma ou várias? Além disso, relacionamentos são vias com circulação nos dois sentidos: Não apenas os estudantes se matriculam em disciplinas, mas também disciplinas têm estudantes matriculados. Isto leva a questões como quantos estudantes podem ser matriculados numa dada disciplina e é possível ter uma disciplina sem nenhum estudante? Isto implica em que você deve também identificar a cardinalidade e a opcionalidade de um relacionamento. Cardinalidade representa o conceito “quantos”, opcionalidade representa o conceito “se você deve ter algo”. É importante observar que a UML escolheu combinar os conceitos de opcionalidade e cardinalidade num único conceito de *multiplicidade*.

9.0.1 Dica: Considere Opcionalidade e Cardinalidade Separadamente

Minha experiência mostra que é melhor considerar separadamente estes dois conceitos: Para cada direção de uma associação é importante se a associação deve existir (opcionalidade) e quantos podem possivelmente existir (cardinalidade)? Por exemplo, considere a associação “ensina” entre professores e disciplinas, devemos perguntar:

- Um professor deve ensinar uma disciplina, ou pode haver professores que não ensinam?
- Quantas disciplinas um professor pode ensinar?
- Uma disciplina deve ser ensinada por um professor, ou é possível que alguém que não é professor a ensine?
- Mais de um professor pode ensinar numa disciplina? Quantos?
- Existem disciplinas que exigem que mais de um professor as ensinem?

9.1 Associações

Uma associação é um relacionamento persistente entre duas ou mais classes ou objetos. Quando você modela associações em diagramas de classes de UML, você as mostra como umalinha fina conectando duas classes, como você pode ver na figura 10. Associações podem facilmente ficar bastante complexas; Consequentemente, você pode exibir várias coisas a respeito deles nos seus diagramas. A figura 11 mostra os itens comuns a modelar numa associação:

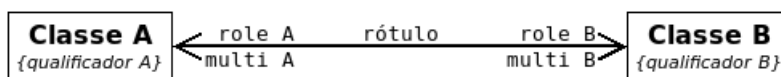


Figura 10 – Notação simplificada da modelagem de associações em diagramas de classes em UML

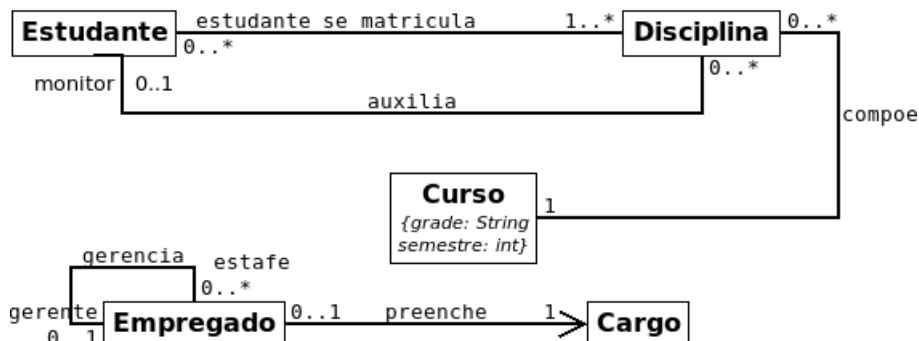


Figura 11 – Diversos exemplos de associação

Direcionalidade: Setas com ponta vazada indicam a direcionalidade da associação. Quando existe uma seta, a associação é unidirecional: Ela só pode ser percorrida numa direção (na direção da seta). Quando não tem seta ou tem dupla seta, a associação é bidirecional: Ela pode ser percorrida em ambos sentidos. Embora você deva indicar com as duas setas, é prática comum deixar de colocar as setas nas associações bi-direcionais. Exemplos das duas notações para associações bidirecionais estão na figura 11. Neste texto, adotaremos a prática da modelagem ágil – exiba os modelos de maneira simples – nas associações bidirecionais usaremos linhas sem setas. Recomenda-se a escolha de uma convenção e mantê-la.

Rótulo: O rótulo que é opcional, é tipicamente composto por uma ou duas palavras descrevendo a associação. A leitura do nome de uma classe, do rótulo e do nome da outra classe deve produzir uma frase que descreva o relacionamento, por exemplo, *Professor ensina Disciplina*. Evite rótulos genéricos como *tem* ou *comunica com*, tanto quanto possível.

Multiplicidade: A multiplicidade da associação é rotulada em ambas pontas da linha, uma multiplicidade para cada direção. A tabela 3 mostra os indicadores de multiplicidade que podem ser usados.

Papel: O papel (*role*) – o contexto que cada objeto assume na associação – pode ser indicado na ponta da associação.

Qualificador: Um qualificador é um valor que seleciona um objeto do conjunto de objetos relacionados através de uma associação. Por exemplo, na figura 11, a associação *compoe* de *Disciplina* para *Curso* é qualificada pela combinação dos atributos *grade* e *semestre* (potencialmente implementada pela *Disciplina*). Qualificadores são opcionais e na prática raramente modelados⁴.

Observe o diagrama de classes da figura 11, que mostra diversas classes e as associações entre elas. Eis como você leria as associações:

⁴ Tanto que a ferramenta Dia usada para criar os nossos diagramas não possui a opção de incluí-los, a notação usada no diagrama foi a de uma *restrição*.

Tabela 3 – Indicadores de Multiplicidade do UML

Indicador	Significado
0..1	Zero ou um
1	Apenas um
0..*	Zero ou mais
1..*	Um ou mais
n	Apenas n (onde $n > 1$)
0..n	Zero a n (onde $n > 1$)
1..n	Um a n (onde $n > 1$)

- Um estudante se matricula em uma ou mais disciplinas;
- Uma disciplina tem 0 ou mais estudantes matriculados;
- Um estudante, como monitor, pode auxiliar em zero ou mais disciplinas;
- Uma disciplina pode ter 0 ou um estudante que age como monitor;
- Uma disciplina compõe um curso;
- Um curso é composto por zero ou mais disciplinas;
- Um empregado possui um cargo;
- Um cargo pode ser preenchido por um empregado (alguns cargos podem não está preenchidos);
- Um empregado pode ser gerenciado por um outro empregado, o gerente (o presidente da companhia é o único sem um gerente); e
- Um empregado gerencia zero ou mais empregados (um empregado pode não ter estafe).

Diversos pontos importantes estão mostradas na figura 11. Primeiro, observe que é possível ter mais de uma associação entre duas classes: As classes *Estudante* e *Disciplina* têm as associações *se_matricula* e *auxilia* entre elas. Você se interessa nestes dois relacionamentos entre estas classes para o seu sistema de informação da universidade, logo, você precisa modelar ambas as associações.

Segundo, é válido que a mesma classe se envolva nas duas pontas de uma associação; Isto é chamado de associação recursiva ou auto-associação (Fowler (2004)). Um exemplo perfeito disto é a associação *gerencia* que a classe *Empregado* tem consigo mesma. A maneira de ler isto é a de que um empregado qualquer pode gerenciar outros e ele, ou ela, pode ser gerenciado(a) por outro empregado.

Terceiro, algumas vezes, o sentido de uma associação é único, como pode ser visto na figura 11 pela associação *preenche* entre *Empregado* e *Cargo*. A implicação é que o objeto empregado sabe o cargo que preenche, mas o objeto cargo não precisa saber qual empregado o está preenchendo. Esta é uma associação dita unidirecional, uma associação que só é percorrida numa única direção. Se você não tiver um requisito para que se percorra uma associação nos dois sentidos, por exemplo, cargos não precisam colaborar com objetos empregados, então use uma associação unidirecional. Veremos que associações unidirecionais requerem menos trabalho para serem implementadas.

9.2 Modelagem do Desconhecido

Não importa o quanto é bom o trabalho que você realiza, pode-se com quase certeza absoluta garantir que você perdeu algum detalhe dos relacionamentos dos seus objetos. Então, o que pode ser feito é: *Faça e torça que dê certo?* Óbvio que não. Você vai voltar aos seus usuários e perguntar para eles como estão as coisas, não? O problema é lembrar de voltar aos seus usuários. A solução: Marcar como “desconhecido agora” colocando um ponto de interrogação na parte do relacionamento em que você tem uma dúvida. Por exemplo, na figura 12, você acredita que zero ou mais empregados podem preencher um cargo. Você sabe que um cargo pode não está preenchido, mas não tem certeza se um cargo pode ser preenchido por uma ou mais pessoas. Existe compartilhamento de emprego na organização? Existem cargos genéricos como Faxineiro, que é preenchido por várias pessoas? Ou é realmente, uma pessoa por cargo, como estamos mostrando atualmente? Porque você não sabe com certeza ainda, você marca o relacionamento com um ponto de interrogação, indicando que você deve retorna para ele mais tarde e checar seu “chute educado”. Observe que UML não inclui pontos de interrogação como parte da notação, é apenas uma técnica que Ambler descobriu ser muito útil na prática – idealmente, você não deve adivinhar ou supor coisas sem falar antes com quem está adquirindo o sistema (o *stockholder*), mas se você precisar, então marque sua suposição no seu trabalho e procure resolver a dúvida o quanto antes.

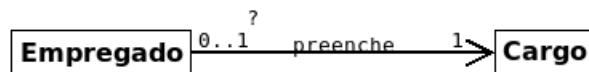


Figura 12 – Indicação de desconhecido

9.3 Como Associações São Implementadas

Associações são mantidas pela combinação de atributos e métodos. Os atributos armazenam as informações necessárias para manter o relacionamento e os métodos atualizam os atributos. Por exemplo, a classe *Estudante* da figura 11 potencialmente tem um atributo *matriculado_em*, talvez, um *array*, que é usado para guardar em quais objetos *Disciplina* o estudante está matriculado. A classe *Estudante* pode também ter métodos como *adicionaDisciplina()* e *removeDisciplina()* para adicionar ou remover objetos disciplinas do *array*. A classe *Disciplina* teria um atributo similar *estudantes* e métodos *adicionaEstudante()* e *removeEstudante()* para manter a associação no sentido oposto. Tudo isto tem uma implicação importante: assim como atributos e métodos são herdados, associações também são.

Na figura 11, a associação unidirecional *preenche* entre *Empregado* e *Cargo* é mais fácil de implementar porque você só precisa percorrer num único sentido: Do *Empregado* para o *Cargo*. Logo, *Empregado* tem um atributo *cargo* e métodos *setCargo()* e *getCargo()* para implementar a associação. Nada precisa ser acrescentado à classe *Cargo*, porque não existe a necessidade de objetos cargos colaborarem com objetos empregados. Logo, não há a necessidade de acrescentar código para implementar a associação no outro sentido.

9.3.1 Não mostre atributos e métodos para implementar associações

É um estilo comum supor que existem atributos e métodos para implementar associações, você não precisa mostrá-los nos seus diagramas. Considere estabelecer convenções para os nomes destes atributos e métodos. Tipicamente, o nome do papel, ou o nome da classe, para o nome do atributo e nomes de métodos como *adicionaNomeAtributo()* e *removeNomeAtributo()* para associações múltiplas e *setNomeAtributo()* e *getNomeAtributo()* para associações simples.

9.4 Propriedades

Em UML 2, uma propriedade é um valor nomeado que denota uma característica de um elemento (tal como uma classe ou um componente). Atributos e associações, inclusive composição, são propriedades. Por exemplo, o nome de um estudante é uma propriedade importante da classe *Estudante*. O fato de estudantes se matricularem em disciplinas também é uma propriedade importante da classe *Estudante*. Logo, faz sentido atributos e relacionamentos serem propriedades de classes. Lembre-se, também, que a implementação de associações se faz, em parte, através de atributos.

9.5 Agregação e Composição

Algumas vezes, um objeto é feito de outros. Por exemplo, um avião é feito de fuselagem, asas, motores, trem de pouso, *flaps*, ... Uma entrega contém um ou mais pacotes. Uma equipe de projeto constitui-se de dois ou mais empregados. Estes são exemplos de agregação, que é representada pelo relacionamento “é parte de”. Um motor é parte de um avião, um pacote é parte de uma entrega e um empregado é parte de uma equipe.

Composição é um tipo forte de agregação no qual o “todo” é completamente responsável pelas partes e cada objeto “parte” só é associado a um objeto “todo”. Por exemplo, em qualquer instante, um motor só está associado a um único avião. Além disso, nenhum outro objeto iria colaborar com o objeto motor, além do seu objeto avião. Por exemplo, objetos passageiros do avião não podem pedir para aumentar diretamente a velocidade de um motor.

Em UML 1.x, você podia modelar agregação e composição, mas no UML 2.x, a notação da agregação caiu. Embora isto pareça uma boa ideia, porque muita gente confundia os dois conceitos, suspeita-se que agregação continue a ser usada em diagramas de classe de UML por mais um tempo, a agregação é popularmente modelada desde 1997 quando a UML se popularizou. A figura 13 mostra exemplos de ambos – agregação era exibida com uma ponta em losângulo vazio e composição com um losângulo cheio. O losângulo está conectado à classe toda. Agregação é simplesmente um tipo de associação; Logo, você ainda tem de modelar as multiplicidades e os papéis. Deixar de indicar a multiplicidade do “todo” de uma associação é permitido, mas não é recomendável. Por exemplo, na figura 13, a multiplicidade não é indicada nem para entregas, nem para aviões, nestes casos, a multiplicidade implícita é 1.

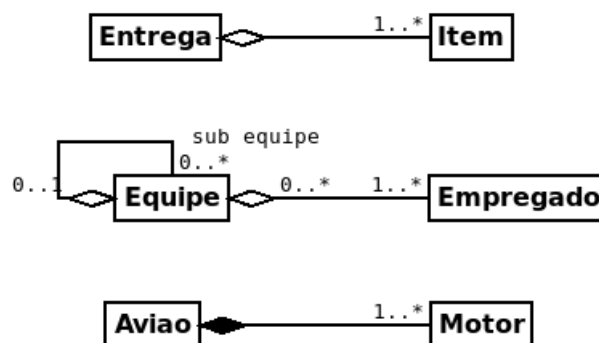


Figura 13 – Exemplos de agregação

Assim como associações são vias de duplo sentido, também as agregações são. Além disso, as associações de agregação/composição mostradas na figura 13 são lidas de maneira similar:

- Um item é parte de uma e apenas uma entrega;

- Uma entrega é composta por um ou mais itens;
- Um motor é parte de um e apenas um avião;
- Um avião tem um ou mais motores;
- Um empregado pode ser parte de uma ou mais equipes;
- Uma equipe é constituída de um ou mais empregados;
- Qualquer equipe pode fazer parte de uma equipe maior; e
- Uma equipe pode ser constituída de subequipes menores.

É importante conhecer a antiga notação para agregação. Mesmo que não a usemos mais. As dicas a seguir ajudam a modelar adequadamente a composição:

1. **Aplice a regra da sentença:** O primeiro teste é que a frase “a parte *é parte do* todo” deve fazer sentido. Por exemplo, faz sentido dizer: Um motor *é parte de* um avião. Entretanto, não faz sentido dizer que um empregado *é parte de* um cargo, ou um cargo *é parte de* um empregado, por isso que é mais apropriado usar uma associação como na figura 11. Se a frase não faz sentido, a composição não é apropriada. Herança ou associação devem ser usadas nesse caso.
2. **O todo deve gerenciar as partes:** O segundo teste, supondo que o primeiro tenha sido aprovado, é se o todo gerencia as partes. Por exemplo, um avião deve gerenciar os motores; você não deseja que um passageiro no avião seja capaz de manipular os motores.
3. **Você deve se interessar pela parte:** Um objeto pode fazer parte no mundo físico, mas você pode não estar interessado nele, logo, não o modele. Por exemplo, um sistema de manutenção de aeronaves pode ser interessante para os registros de cada motor, guardando as informações de manutenção dos motores. Por outro lado, o sistema de controle de tráfego aéreo não tem informações interessantes para os motores. Logo, um motor não vai aparecer no diagrama de classes do sistema de controle de tráfego aéreo.
4. **Mostre a multiplicidade e os papéis:** Assim como você mostra a multiplicidade e os papéis numa associação, você deve mostrá-los numa composição.
5. **Composição é herdada:** Associações de composição, assim como, associações comuns, são implementadas por atributos e métodos, portanto, podem ser herdadas.

9.6 Dependências

Existem dois tipos de relacionamentos: persistente e transitório. A diferença principal é a de que associações persistentes devem ser salvas, enquanto relacionamentos transitórios têm natureza temporária e não devem ser salvos.

Relacionamentos persistentes são permanentes, ou, pelo menos, semi-permanentes, por natureza. Um relacionamento de objetos é persistente se a informação para mantê-lo é salva em memória permanente. Por exemplo, o relacionamento *se_matricula* entre estudantes e disciplinas é persistente. Isto é uma informação de negócio importante que deve ser armazenada no disco. O relacionamento *ensina* entre professores e disciplinas é persistente pelo mesmo motivo. Todos os relacionamentos que vimos até agora são persistentes.

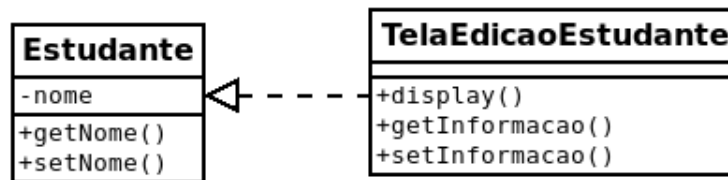


Figura 14 – Dependência entre duas classes.

Associações transitórias são temporárias por natureza. Elas não são salvas no armazenamento permanente. Relacionamentos transitórios envolvem, geralmente, mas não sempre, pelo menos um objeto transitório, tal como uma tela, ou um relatório. A razão para isto é simples: Se você não precisa persistir um objeto, então, você não precisa persistir seus relacionamentos.

Relacionamentos transitórios existem entre objetos por uma razão apenas: Os objetos precisam colaborar entre eles. Para um objeto colaborar com outro objeto, ele precisa conhecê-lo. Isto significa que deve existir, ou um relacionamento entre os objetos, ou um relacionamento do tipo “parte-de” entre os dois objetos. Quando não há uma associação persistente entre dois objetos, mas eles colaboram um com o outro, você modela uma relação de dependência entre as duas classes.

A figura 14 mostra um relacionamento de dependência – modelada pela linha tracejada com uma seta não cheia – entre as classes *Estudante* e *TelaEdicaoEstudante*, representando o relacionamento transitório entre um objeto tela de edição de estudante usado para atualizar o objeto estudante. A tela de edição obtém a informação atual do objeto estudante, mostra no modo de edição e atualiza a informação nova quando termina a edição. O relacionamento transitório entre o objeto tela de edição e o objeto estudante existe enquanto a informação do estudante é exibida na tela. Quando a tela é fechada, o relacionamento deixa de existir (a tela também não existe mais) e os objetos transitórios provavelmente já foram destruídos.

Associações transitórias podem também ocorrer entre objetos persistentes. Por exemplo, na figura 15, uma associação transitória implícita⁵ existe entre o objeto estudante e o objeto curso (o estudante é passado como um parâmetro para o curso, para saber se ele atende as condições de pré-requisitos).

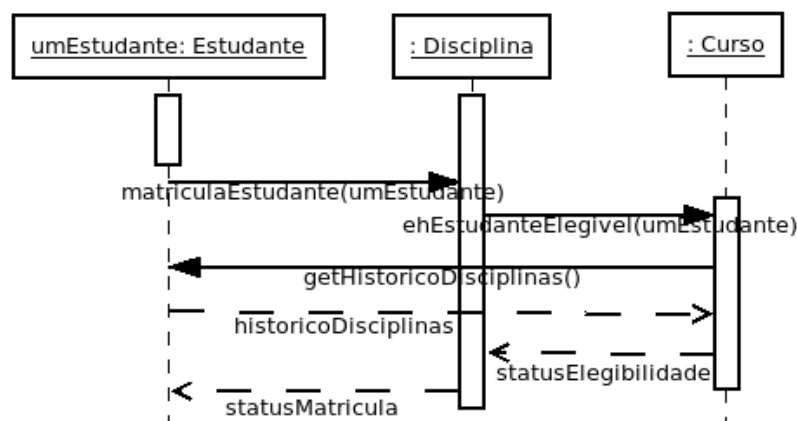


Figura 15 – Diagrama de sequência mostrando mensagens entre objetos.

⁵ Esta associação não foi ilustrada na figura 11 porque o conceito não foi introduzido naquele momento. Pela consistência, as associações transitórias também precisam ser modeladas.

10 Colaboração

Classes precisam, em geral, trabalhar juntas para cumprirem suas responsabilidades. Na verdade, são os objetos, as instâncias das classes que trabalham juntas. Colaboração entre objetos ocorre quando um objeto pede ao outro informações ou para o outro realizar algo. Por exemplo, um avião colabora com seus motores para poder voar. Para o avião ir mais rápido, ele pede para os motores girarem mais rápido. Quando um avião precisa desacelerar, os motores precisam desacelerar. Se o avião não colaborasse com seus motores, ele não voaria.

Objetos colaboram uns com os outros pelo envio de mensagens. Uma mensagem é tanto um pedido para fazer alguma coisa, quanto um pedido por informações. Mensagens são modeladas por diagramas de sequência e diagramas de comunicação (diagramas de colaboração em UML 1.x) em UML. A figura 15 mostra um diagrama de sequência simples. Nele, você vê como um estudante requer a matrícula numa disciplina; O objeto disciplina de sua parte manda uma mensagem para o objeto curso com o qual está associado para saber se o estudante pode se matricular na disciplina (checar pré-requisitos, por exemplo). A figura 16 mostra o mesmo exemplo, mas na forma de diagrama de comunicação.

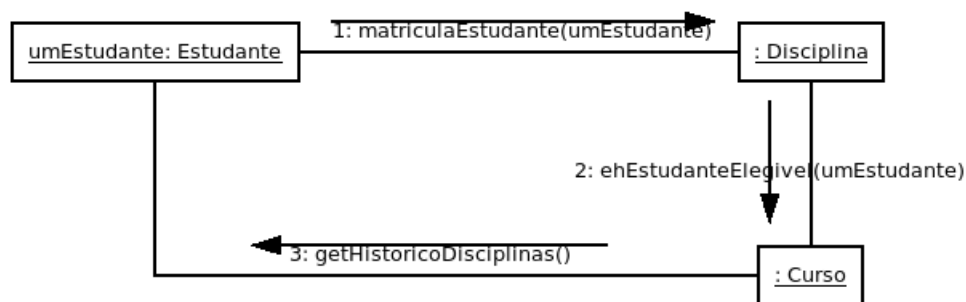


Figura 16 – Diagrama de comunicação exibindo as mensagens.

Vejamos alguns detalhes sobre o diagrama de sequência, as caixas no topo do diagrama representam classificadores, no caso, mais precisamente, objetos. As linhas tracejadas penduradas nas caixas são chamadas de *linha de vida* dos objetos e representam o intervalo de tempo de vida do objeto no cenário modelado. Objetos são rotulados no formato *nome: classe* onde o *nome* é opcional (objetos que não receberam nomes no diagrama são chamados de *objetos anônimos*). A instância de *Estudante* recebeu um nome porque ela é usada como parâmetro numa mensagem, já as instâncias de *Disciplina* e *Curso* não precisam ser referenciadas em nenhuma parte do diagrama e, portanto, podem ser anônimas. As mensagens são indicadas por setas rotuladas, o rótulo é a assinatura do método. Valores de retorno são indicados opcionalmente por seta com linha tracejada e um rótulo indicando o valor de retorno. Valores de retorno estão representados na figura 15, mas não na 17. Em metodologias ágeis, devemos manter os diagramas simples e assumir que o valor de retorno volta. O sequenciamento das mensagens é dado pela ordem das próprias mensagens, começando no topo a esquerda do diagrama.

Diagramas de comunicação têm uma notação similar aos diagramas de sequência. Objetos são indicados da mesma maneira, embora eles sejam conectados por linhas de associação sem rótulos. As mensagens são indicadas com setas de novo, embora não conectem os objetos (não há linhas de vida nos diagramas de comunicação/colaboração). A sequência de mensagens é opcionalmente indicada colocando um número na frente do nome da mensagem. Na figura 16, vemos a mesma sequência de mensagens que a da figura 15.

As dicas e técnicas a seguir devem ajudar a modelar de maneira efetiva as colaborações:

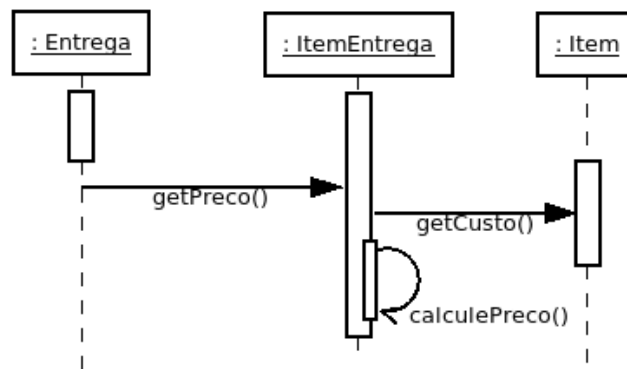


Figura 17 – Diagrama de sequência mostrando mensagens entre objetos.

1. **Deve ter algum tipo de relacionamento.** A única maneira de um objeto poder mandar um mensagem para um outro é se o conhece antes. No mundo real, você não pode pedir ajuda a alguém se você não sabe como contactá-lo. O mesmo princípio se aplica a objetos. Deve existir um associação, talvez uma agregação, entre as duas classes para que as instâncias (objetos) sejam capazes de colaborar.
2. **Deve ter um método correspondente no objeto algo.** Colaborações são implementadas através de chamadas de métodos, isto implica que o método deve existir no objeto alvo para ele ser chamado. Para um objeto poder receber um pedido de informação, ele deve ter um método que retorna esta informação. Por exemplo, na figura 15, a mensagem *ehEstudanteElegivel()* é enviada para o objeto curso, logo na classe *Curso* deve haver uma implementação do método *ehEstudanteElegivel()*. Se desejamos que um objeto faça algo, ele deve ter um método que o faça. De modo similar, na figura 15, observe que a mensagem *matriculaEstudante()* é enviada a objetos disciplinas, logo a classe *Disciplina* deve ter um método *matriculaEstudante()*.
3. **Pode haver um valor de retorno.** Se a colaboração é um pedido de informação, então deve haver o retorno de um valor (a informação pedida). Este fato deve ser incluída na documentação do método e, opcionalmente, será indicada no diagrama de sequência como uma linha tracejada. Valores de retorno não são modelados em diagramas de colaboração porque eles tendem a poluir os diagramas.
4. **Pode ter ou não parâmetros.** Algumas mensagens têm parâmetros, outras não. Lembre-se de que mensagens são efetivamente uma chamada de método (função). Assim como funções têm parâmetros, métodos também têm. Por exemplo, na figura 15, um objeto estudante passa a si mesmo como um parâmetro quando chama a mensagem *matriculaEstudante()* do objeto *Disciplina*. Na figura 17, o objeto entrega não precisa passar qualquer parâmetro quando pede ao objeto item o seu preço.
5. **Mensagens mostram a colaboração, não o fluxo de dados.** Mensagens são pedidos. Elas não são fluxos de dados. Diagramas de processo (diagramas de fluxo de dados) do mundo estruturado mostram fluxos de dados, que são movimentos de dados de uma parte do sistema para outra.
6. **Algumas vezes o alvo precisa colaborar.** O receptor de uma mensagem pode não ser capaz de atender a um pedido completamente e pode precisar colaborar com outros objetos para cumprir sua responsabilidade. Por exemplo, na figura 15, o objeto disciplina precisou interagir com o objeto curso do qual ela faz parte para matricular um estudante. Isto é perfeitamente válido.

7. **Cada método deve fazer alguma coisa.** É importante que cada objeto colaborador deve sempre fazer algo, não apenas encaminhar a mensagem para outro objeto, algo chamado de uma passarela (*passthrough*). Passarelas resultam em *código espagete* que pode ser difícil para dar manutenção. Algumas vezes, *delegação*, um padrão de projeto, faz sentido, mas, enquanto você for um principiante, é melhor evitar.
8. **Um objeto pode colaborar consigo mesmo.** Objetos frequentemente se enviam mensagens para obter informações e/ou para fazer alguma coisa. Isto é como uma função chamando uma outra em uma linguagem procedural como o C. Na figura 17, o objeto *ItemEntrega* se manda uma mensagem para calcular o preço (provavelmente, o preço do item vezes o número de itens a ser entregue).

11 Acoplamento

12 Coesão

13 Polimorfismo

13.1 Polimorfismo na Universidade

14 Interfaces

15 Componentes

16 Padrões

17 O que foi aprendido

18 Questões de Revisão

19 Exemplo de MVC - Model-View-Controller

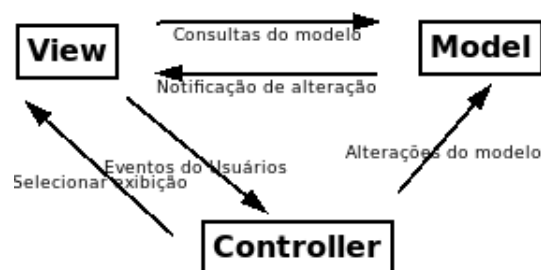


Figura 18 – Arquitetura Model-View-Controller

Fonte: Ahmed e Umrysh (2002)

O exemplo a seguir vem de Linden (2008). Nele mostramos um exemplo simples da arquitetura MVC usada para aplicações com GUI, interface usuário gráfica. A figura 18 mostra

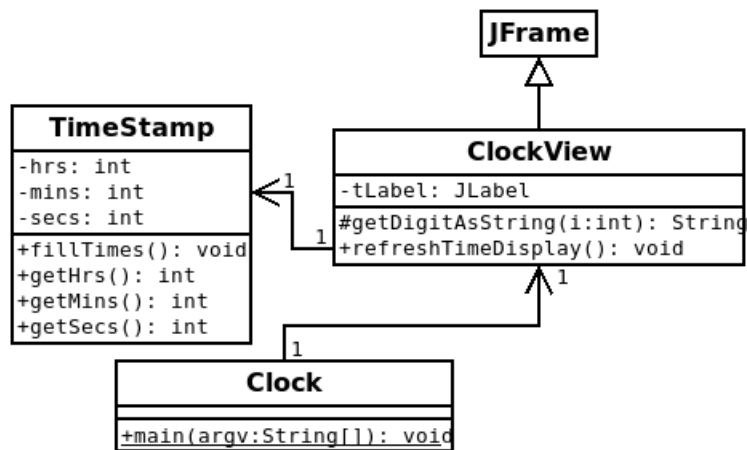


Figura 19 – Diagrama de classes do relógio digital

os princípios desta arquitetura. O *modelo* na arquitetura encapsula a lógica de negócio da solução do problema resolvido pela aplicação. A *visão* contém o código que exibe o estado do modelo para o usuário e a interface para o usuário interagir com a aplicação. O *controlador* recebe os eventos de entrada do usuário que vêm pela interface com o usuário, a *visão*. Estes eventos podem modificar o que está sendo exibido ou como está sendo exibido pela *visão*. Estes eventos do usuário também podem provocar mudanças no estado do *modelo*. Mudanças no estado do *modelo* podem gerar notificações de alterações para a *visão*.

O programa é simplesmente um relógio em Java. A figura 19 mostra o diagrama de classes da aplicação.

```

public class TimeStamp {
    private int hrs;
    private int mins;
    private int secs;

    public void fillTimes() {
        java.util.Calendar now;
        now = java.util.Calendar.getInstance();
        hrs = now.get(java.util.Calendar.HOUR_OF_DAY);
        mins = now.get(java.util.Calendar.MINUTE);
        secs = now.get(java.util.Calendar.SECOND);
    }
    public getHrs() { return hrs; }
    public getMins() { return mins; }
    public getSecs() { return secs; }
}

```

A classe *TimeStamp* tem como atributos a hora, os minutos e os segundos e um método que atualiza os valores dos atributos com a ajuda da classe *java.util.Calendar* do sistema. A *TimeStamp* modela a “lógica de negócio” de um relógio. A classe *Calendar* do pacote *java.util* é uma classe que vem na biblioteca padrão distribuída com o JDK, kit de desenvolvimento do Java. Observe que os atributos estão ocultos dos usuários da classe *TimeStamp*, os valores deles podem ser obtidos através dos métodos *getters* dos atributos. Se mais tarde, for decidido que se deseja mais alterar estes atributos, pode se reprogramar os métodos *getters* de acordo com

as mudanças e os usuários da classe não precisam saber que os atributos foram modificados. Dizemos que isolamos os usuários da classe *TimeStamp* das modificações nos atributos ocultos. Precisamos, entretanto, manter o contrato de que os métodos *getHrs()*, *getMins()* e *getSecs()* continuam a fornecer as horas, os minutos e os segundos.

```
public class ClockView extends javax.swing.JFrame {
    private javax.swing.JLabel tLabel = new javax.swing.JLabel();

    public ClockView() {
        setDefaultCloseOperation(javax.swing.WindowConstants.EXIT_ON_CLOSE);
        setSize(95,45);
        getContentPane().add(tLabel);
        refreshTimeDisplay();
    }

    protected String getDigitAsString(int i) {
        String str = Integer.toString(i);
        if (i<10) str = "0" + str;
        return str;
    }

    public void refreshTimeDisplay() {
        TimeStamp t = new TimeStamp();
        t.fillTimes();
        String display = getDigitAsString(t.getHrs()) + ":"
            + getDigitAsString(t.getMins()) + ":"
            + getDigitAsString(t.getSecs());
        tLabel.setText("  " + display);
        tLabel.repaint();
    }
}
```

A classe *ClockView* é a nossa classe de visualização. Ela herda da classe *javax.swing.JFrame*. O pacote *javax.swing* é parte da nova biblioteca do Java para a criação de interfaces gráficas para usuários para aplicações de *desktop*. Ao herdar de *JFrame*, um objeto *ClockView* serve de base para a janela onde estará o relógio. O único elemento gráfico que é adicionado ao painel da janela é um *JLabel*. Um objeto *JLabel* permite a exibição de um texto. Para transformar a informação do objeto *TimeStamp* em texto a ser exibido (variável *display*), a classe *ClockView* tem o método auxiliar *getDigitAsString(int)* que converte um inteiro em texto. Observe que não foram tomados cuidados para garantir que o inteiro só tem 2 dígitos. Como sabemos que os dados vem da *TimeStamp* corretamente, não é necessário fazer este tipo de checagem.

```
public class Clock {
    public static void main(String[] argv) {
        ClockView cv = new ClockView();
        cv.setVisible(true);
        try {
            for (;;) {
                cv.refreshTimeDisplay();
                Thread.sleep(500);
            }
        }
    }
}
```

```

    }
} catch (Exception e) {
    System.out.println("Erro: " + e);
}
}
}

```

A classe *Clock* é a controladora da aplicação. Como o relógio digital é muito simples, tudo que ela tem é o método *main()* que repete para sempre (*loop* infinito) a atualização da tela do relógio e espera por meio segundo (dormindo). A espera é importante para liberar o processador do computador para outras aplicações. A razão de esperar por meio segundo e não por um segundo é que o erro de exibição no caso da espera de um segundo pode ser de até um segundo. No pior caso o programa leu as horas com o objeto *TimeStamp* justo quando ia mudar o segundo e mostra este valor e só após o tempo de espera é que a tela vai ser atualizada. Com meio segundo de espera, o erro máximo é de 0,5s.

Referências

AHMED, K. Z.; UMRYSH, C. E. *Desenvolvendo Aplicações Comerciais em Java com J2EE e UML*. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna Ltda., 2002. ISBN 85-7393-240-6. Citado 2 vezes nas páginas 1 e 25.

AMBLER, S. W. *The Object Primer: Agile Model-Driven Development with UML 2.0*. 3rd. ed. New York: Cambridge University Press, 2004. ISBN 978-0-521-54018-6. Disponível em: <www.cambridge.org/9780521540186>. Citado 3 vezes nas páginas 1, 3 e 6.

FOWLER, M. *UML Distilled*. 3rd. ed. Reading, MA: Addison Wesley Longman, 2004. Citado 2 vezes nas páginas 15 e 18.

LARSSON, A. *Dia - Diagram Tool*. 2012. <<http://live.gnome.org/Dia>>, acessada em 13 ago 2018. Citado na página 4.

LINDEN, P. van der. *Just Java 2*. 6th. ed. Santa Clara, California: Prentice-Hall, 2008. ISBN 0-13-148211-4. Citado na página 25.

WIKIPEDIA. *Unified Modeling Language*. 2018. Wikipedia. Acessado em 23/08/2018. Disponível em: <https://en.wikipedia.org/wiki/Unified_Modeling_Language>. Acesso em: 23 ago 2018. Citado na página 5.