

## PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PEC

ESCUELA		ORGANIZADOR	
COBAEH		Docente encargado de grupo o jefe de grupo.	
PAEC	Proyecto Escolar Comunitario (PEC) sobre la problemática planteada.	Semestre	Primero y segundo EJEMPLO
Competencia general	Fomentar el conocimiento y la valoración de la lengua indígena local mediante la investigación y promoción de las nomenclaturas de las calles en nuestra comunidad.		
Integrantes	20 alumnos	Periodo escolar	
Capacitación		Grupos	
Sesión No.	2	Modulo	Segunda parte de la problemática
Competencia Especificación de la sesión	La creación de acuerdos de implementación PEC para la participación activa de todos los comités involucrados dependiendo del diseño y actividades propuestas.		
Fases	Segunda fase		
Competencia	EJEMPLO: Desarrollar la capacidad de investigación histórica y cultural en los estudiantes mediante la identificación y documentación de las nomenclaturas de las calles, promoviendo la preservación de la lengua indígena.		
Ejes temáticos	ÁREAS DE CONOCIMIENTO <b>Humanidades</b>	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS <b>Conciencia Histórica</b>	ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL <b>Practica y colaboración ciudadana</b>
Situación Problemas	¿Cómo podemos promover la preservación de la lengua indígena local a través del conocimiento y valorización de las nomenclaturas de las calles de nuestra comunidad?		
Secuencia	Inicio	Desarrollo	Cierre
Tiempo	10 min	40 min	5 min
Estrategias de actividades (ver catalogo practico)	Actividades: Dar la bienvenida con una actividad- <b>ver catalogo practico</b> .	Actividades: Asignación de Roles: Formar equipos de trabajo entre los estudiantes y asignar roles específicos (investigadores, documentalistas,	Actividades: Cada grupo presenta un breve resumen de los hallazgos preliminares. -

	<p>Dar a conocer la información recabada de la sección anterior</p>	<p>diseñadores de material educativo, etc.).</p> <p>Documentación y análisis de la información- usar lluvia de ideas</p> <p>Categorizar la información de lo siguiente:</p> <p>Inventario de Calles y Nombres: Comunidad [Nombre de la Comunidad]</p> <p>Nombre de la Calle: [Nombre de la calle]</p> <p>Origen: [Investigación sobre el origen del nombre]</p> <p>Significado: [Explicación del significado del nombre]</p> <p>Nombre de la Calle: [Nombre de la calle]</p> <p>Origen: [Investigación sobre el origen del nombre]</p> <p>Significado: [Explicación del significado del nombre]</p> <p>[Repetir el formato para cada calle en la comunidad]</p>	<p>Discusión grupal sobre los desafíos encontrados y las posibles soluciones.</p> <p>Planificación de las próximas acciones a seguir en la siguiente sesión. -Ideas de materiales educativos y preparación de campañas.</p>
Recursos didácticos	<p>Mapas de la comunidad</p> <p>Libros y documentos sobre la historia local e indígena</p>	<p>Cronograma</p> <p>Materiales para toma de notas (papel, lápices, tabletas, etc.)</p>	<p>Acceso a internet para investigación adicional</p>
Evaluación	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Participación activa: Evaluar la participación de los estudiantes en las actividades grupales y discusiones.</p> <p>Investigación y documentación: Calidad y precisión de la información recabada sobre la nomenclatura de las calles y su origen.</p>		

	<p>Colaboración en equipo: Capacidad para trabajar en equipo, asumir roles y responsabilidades asignadas.</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Autoevaluación y coevaluación entre pares sobre el desempeño en el equipo.</p> <p>Observación directa y notas del docente sobre la dinámica de grupo y presentación.</p>
--	---