*Κωδικοποίηση Ερωτηματολογίου*

**1ο γκρουπ ερωτήσεων του άξονα**

Πως οι εκπαιδευτικοί **ορίζουν** τον δάσκαλο ως επαγγελματία (ανεξάρτητα και γενικά στον κόσμο, τι στίγμα δίνουν για αυτούς).

1) Ποιον θεωρούν ως επαρκή επαγγελματία

2) Ρόλος των εκπαιδευτικών στην κοινωνία

Ο1 : 1. Ποιο από τα παρακάτω, πέρα από πτυχίο Μαθηματικού Τμήματος, θεωρείται πως πρέπει να έχει ένας/μία καθηγητής/τρια Μαθηματικών για να διδάξει επαρκώς το μάθημα;

Ο2.1: Ως καθηγητής/τρια Μαθηματικών αποτελείτε πρότυπο για τους μαθητές σας άρα και για την αυριανή κοινωνία, όπου αυτοί/ές θα δρουν ως πολίτες

Ο2.2.1: Η επιτυχία των μαθητών/τριών στα μαθηματικά είναι κομβική για την επιτυχή λειτουργία και ένταξη στην κοινωνία: (α) σε προσωπικό επίπεδο

Ο2.2.2:Η επιτυχία των μαθητών/τριών στα μαθηματικά είναι κομβική για την επιτυχή λειτουργία και ένταξη στην κοινωνία: (β) σε κοινωνικό επίπεδο

Ο2.2.3:Η επιτυχία των μαθητών/τριών στα μαθηματικά είναι κομβική για την επιτυχή λειτουργία και ένταξη στην κοινωνία: (γ) σε επαγγελματικό επίπεδο

**2ο γκρουπ ερωτήσεων του άξονα:**

Πως **νοηματοδοτούν** την κατασκευή της ταυτότητας του δασκάλου;

1. Σχέση μεταξύ προσωπικού και επαγγελματικού εαυτού

2. Η ταυτότητα εξαρτάται από τα πλαίσια (Contexts)

3. Σχέσεις μεταξύ ατόμων (relationships)

Ν1.1: Χρησιμοποιώ πηγές (π.χ., βιβλία, υλικό ιστοσελίδων, κτλ) που σχετίζονται με τον εκπαιδευτικό ως επαγγελματία και την διδασκαλία των μαθηματικών.

Ν1.2: Με απασχολεί αν οι μαθητές/τριες μου μπορούν να επιτύχουν υψηλές επιδόσεις στα μαθηματικά.

Ν1.3: Συζητώ με τους συναδέλφους μου εκπαιδευτικούς των μαθηματικών για θέματα μάθησης και διδασκαλίας του μαθήματος και λαμβάνω σοβαρά υπόψη μου τις απόψεις τους για τον τρόπο άσκησης του διδακτικού μου έργου

Ν1.4: Ο καλός εκπαιδευτικός των μαθηματικών παρέχει ένα περιβάλλον μάθησης στο οποίο οι μαθητές/τριες αισθάνονται ασφαλείς να διερευνήσουν και να μάθουν μαθηματικά.

Ν1.5: Ο καλός εκπαιδευτικός των μαθηματικών μπορεί να παρακινεί όλους τους μαθητές/τριες να μάθουν μαθηματικά.

Ν1.6: Για να μάθει κανείς μαθηματικά θέλει συγκέντρωση και πειθαρχεία.

Ν1.7.1: Το μάθημα των μαθηματικών, πέρα από την γνώση, πρέπει να ασκεί τους μαθητές να: (α) ακούν προσεχτικά

Ν1.7.2: Το μάθημα των μαθηματικών, πέρα από την γνώση, πρέπει να ασκεί τους μαθητές να: (β) διατυπώνουν εικασίες

Ν1.7.3: Το μάθημα των μαθηματικών, πέρα από την γνώση, πρέπει να ασκεί τους μαθητές να: (γ) επιλύουν προβλήματα

Ν1.7.4: Το μάθημα των μαθηματικών, πέρα από την γνώση, πρέπει να ασκεί τους μαθητές να: (γ) επιλύουν προβλήματα

Ν1.8: Σε ποιες ομάδες μαθητών δίνετε προτεραιότητα ένταξής τους στο μάθημα των μαθηματικών; (επιλέξτε όσες επιλογές ισχύουν)

Ν1.9.1: Πιστεύετε πως οι καθηγητές/τριες Μαθηματικών οφείλουν να προσφέρουν στους μαθητές τους: Ψυχολογική υποστήριξη

Ν1.9.2: Πιστεύετε πως οι καθηγητές/τριες Μαθηματικών οφείλουν να προσφέρουν στους μαθητές τους :Υποστήριξη στην κοινωνικοποίησή τους

Ν1.9.3: Πιστεύετε πως οι καθηγητές/τριες Μαθηματικών οφείλουν να προσφέρουν στους μαθητές τους: Υποστήριξη σε ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας (ορθές ή ανάρμοστες συμπεριφορές)

Ν2.1: Η εργασία μου σε διαφορετικά εργασιακά περιβάλλοντα με επηρέασε ως επαγγελματία καθηγητή/τρια των Μαθηματικών.

Ν2.2: Πολλοί εργοδότες (ιδιωτικοί ή δημόσιοι φορείς) προσφέρουν στους νέους ηλικιακά συναδέλφους εκπαίδευση στα προγράμματα και στα συστήματα εκπαίδευσής τους, καθώς και στον τρόπο εργασίας τους. Θεωρείτε ότι η συμμετοχή σας αυτή βελτίωσε τον τρόπο που διδάσκετε;

Ν2.2.1: Αν έχετε συμμετάσχει, πόσο πιστεύετε ότι βελτιώθηκε ο τρόπος που διδάσκετε τα Μαθηματικά. (1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Μέτρια, 4=Αρκετά, 5=Πάρα πολύ)

Ν2.3: Θεωρείτε ότι τα επιμορφωτικά προγράμματα (σεμινάρια) στα οποία ενδεχομένως έχετε συμμετάσχει, εκτός των εργασιακών σας υποχρεώσεων, με δική σας πρωτοβουλία, βελτίωσαν τον τρόπο διδασκαλίας σας των μαθηματικών στην τάξη;

Ν2.3.1: Αν έχετε συμμετάσχει, πόσο πιστεύετε ότι βελτιώθηκε ο τρόπος που διδάσκετε τα Μαθηματικά. (1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Μέτρια, 4=Αρκετά, 5=Πάρα πολύ)

Ν2.4: Στις μέρες μας υπάρχουν πολλές ομάδες καθηγητών/τριων των μαθηματικών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Facebook ή LinkedIn). Έχετε αναθεωρήσει για δικές σας πρακτικές διδακτικής των μαθηματικών διαβάζοντας ιστορίες άλλων καθηγητών/τριών των μαθηματικών;

Ν2.4.1: Αν έχετε συμμετάσχει, πόσο πιστεύετε ότι βελτιώθηκε ο τρόπος που διδάσκετε τα Μαθηματικά. (1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Μέτρια, 4=Αρκετά, 5=Πάρα πολύ)

Ν2.5.1: Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι ο τρόπος που διδάσκετε και συμπεριφέρεστε στην τάξη επηρεάστηκε από τον τρόπο που διδαχθήκατε εσείς τα μαθηματικά στο: (σημειώστε Χ στο αντίστοιχο κελί σε κάθε περίπτωση): Δημοτικό

Ν2.5.2: Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι ο τρόπος που διδάσκετε και συμπεριφέρεστε στην τάξη επηρεάστηκε από τον τρόπο που διδαχθήκατε εσείς τα μαθηματικά στο: (σημειώστε Χ στο αντίστοιχο κελί σε κάθε περίπτωση): Γυμνάσιο

Ν.2.5.3: Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι ο τρόπος που διδάσκετε και συμπεριφέρεστε στην τάξη επηρεάστηκε από τον τρόπο που διδαχθήκατε εσείς τα μαθηματικά στο: (σημειώστε Χ στο αντίστοιχο κελί σε κάθε περίπτωση): Λύκειο

Ν2.5.4: Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι ο τρόπος που διδάσκετε και συμπεριφέρεστε στην τάξη επηρεάστηκε από τον τρόπο που διδαχθήκατε εσείς τα μαθηματικά στο: (σημειώστε Χ στο αντίστοιχο κελί σε κάθε περίπτωση): Πανεπιστήμιο

Ν2.6: Κάθε θρησκεία έχει τα δικά τις ήθη, συμπεριφορές και απόψεις. Θεωρείτε ότι η θρησκεία σας έχει επηρεάσει εσάς ως επαγγελματία καθηγητή/τρια Μαθηματικών και κατά συνέπεια τον τρόπο διδασκαλίας και συμπεριφοράς σας μέσα στην τάξη;

Ν2.7: Ως άνθρωπος, μεγαλώνοντας σε μια οικογένεια ασπαστήκατε αρχές, αξίες και αντιλήψεις από τον περιβάλλον που μεγαλώσατε για τον ρόλο του/της καθηγητή/τριας των μαθηματικών στην τάξη;

Ν3.1: Οι συνάδελφοι με τους οποίους έχω συναναστραφεί με βοήθησαν να ενταχθώ στην ομάδα τους.

Ν3.2: Οι συνάδελφοι με τους οποίους συνεργάστηκα έως σήμερα συνήθιζαν να μου δίνουν συμβουλές για τον τρόπο διδασκαλίας.

Ν3.3: Λαμβάνω υπόψιν μου τις συμβουλές των συνεργατών μου για τον τρόπο που διδάσκω.

Ν3.4: Είναι σημαντική για μένα η άποψη που έχουν οι συνάδελφοι μου για το πως διδάσκω.

Ν3.5: Μοιράζομαι νέες ιδέες / γνώσεις για τη διδασκαλία με συναδέλφους

Ν3.6: Η ανταλλαγή απόψεων και γνώσεων για τη διδασκαλία με συναδέλφους με βοηθά να αναστοχάζομαι την δική μου διδασκαλία στα μαθηματικά.

Ν3.7: Η συνεργασία με τους συναδέλφους μου είναι ωφέλιμη για τον συντονισμό του μαθηματικού εκπαιδευτικού μου έργου.

Ν3.8.1: Είμαι περήφανος που διδάσκω μαθηματικών.

Ν3.8.2: Μου αρέσει η δουλειά του καθηγητή/τρια των μαθηματικών.

Ν3.8.3: Είμαι ενθουσιώδης για τη δουλειά μου.

**3ο γκρουπ Δημογραφικά:**

Δ1: Φύλο; Άντρας Γυναίκα

Δ2: Ηλικία

Δ3: Ποιο πανεπιστημιακό τμήμα τελειώσατε;

Δ4: Έχετε συναφές μεταπτυχιακό ή διδακτορικό με τον κλάδο της εκπαίδευσης (επιλέξτε όσα ισχύουν);

Δ4.1: Αν ναι, τότε αναφέρετε τον Τίτλο/Θεματική Μεταπτυχιακού-Διδακτορικού ή και τα δύο που σχετίζονται με την εκπαίδευση. Αν όχι προχωρήστε στην επόμενη ερώτηση.

Δ5: Έχετε διδάξει σε (περισσότερες από μια επιλογές).

Δ6: Τώρα εργάζεστε σε (επιλέξτε όσα ισχύουν):

Δ7.1: Πόσα χρόνια υπηρεσίας έχετε στην εκπαίδευση; Να σημειώσετε σε κάθε σειρά την απάντηση που ανταποκρίνεται καλύτερα στην αντίστοιχη δήλωση: Δημόσιο Σχολείο

Δ7.2: Πόσα χρόνια υπηρεσίας έχετε στην εκπαίδευση; Να σημειώσετε σε κάθε σειρά την απάντηση που ανταποκρίνεται καλύτερα στην αντίστοιχη δήλωση. Φροντιστήριο

Δ7.3: Πόσα χρόνια υπηρεσίας έχετε στην εκπαίδευση; Να σημειώσετε σε κάθε σειρά την απάντηση που ανταποκρίνεται καλύτερα στην αντίστοιχη δήλωση: Ιδιωτικό Σχολείο

Δ7.4: Πόσα χρόνια υπηρεσίας έχετε στην εκπαίδευση; Να σημειώσετε σε κάθε σειρά την απάντηση που ανταποκρίνεται καλύτερα στην αντίστοιχη δήλωση. Ιδιαίτερα μαθήματα

Δ8: Επιλέξτε την εκπαιδευτική περιφέρεια στην οποία ανήκετε.

Δ9: Η πρώτη σας δουλειά ήταν.