



**Fejér Megyei Pápay Ágoston
Általános Iskola, Készségfejlesztő
Speciális Szakiskola és Kollégium**



MARTONVÁSÁR

Fejér megyében, **Martonvásár** városában található iskolánknak
az egykori - 1903-ban épült - árvaház ad otthont.



Főbb célkitűzések

Pedagógiai modellünk a speciális nevelési igényű tanulók (értelmileg akadályozottak) nevelése oktatása terén a szociális tanulásra, fejlesztésre, motivációk nyújtására, az önállóság támogatására, a környezet gondoskodására ösztönző komplex támogatás megvalósítása.

A fentiek érdekében pozitív életélmények, a szociális és lelki szükségletek kielégítésének lehetőségével igyekszünk hozzájárulni a minél teljesebb önmegvalósításhoz.

Hangsúlyosnak tartjuk továbbá, hogy a társadalom tanulóinkat egész életre szóló segítséggel, életvezetési támogatással vegye körül.





Intézményünk rövid bemutatása

Intézményünk a megye speciális nevelési igényű (értelmileg akadályozott) tanköteles tanulóinak nevelését oktatását látja el, mint több-funkciós bentlakásos gyógypedagógiai intézmény.

A környező településekről bejáró tanulók száma kb. 10-12 %.

Az egységes célrendszer iskolai, szakiskolai és diákokthoni keretben valósul meg.

A tanulók többsége hátrányos helyzetű szociokultúrális környezetből érkezik, s így hangsúlyos feladatunk a gyermekvédelmi tevékenység kiszélesítése.

Intézményünk jelenlegi tanulólétszáma: 104 fő.

A gyermekkel jelenleg 32 pedagógus, 10 gyógypedagógiai asszisztens, 14 gyermekfelügyelő értő és szerető kísérete mellett 9 technikai dolgozó segíti az iskolánkban folyó munkát.

Speciális nevelési-oktatási célok

Intézményünkben az oktatási tartalmak megválasztása hangsúlyosan azon képességek fejlesztését szolgálja, melyek közvetlen segítséget adnak az „élet” feladatainak megoldásához, segítik tanulóink személyiségfejlődését, az elemi szintű munkavégzés képességeinek kialakulását.

Kiemelt hangsúlyt kapnak az élethelyzetekben történő tapasztalatgyűjtés, valamint az önkifejezés megvalósítását segítő programok.

Iskolánk pótolni törekszik a gyermekek számára a családi környezetet. A napi élmények biztosítása mellett, a szeretetteljes együttélés által válik megfelelő életközeggé, melyben a gyermekek megtanulják önmagukat ellátni, játszani, tanulni, dolgozni, szabadidejüköt hasznosan eltölteni, eljutva a cselekvési önállóság szintjére.

Keressük a tanulók foglalkoztatása, társadalmi beillesztése során az integrációs elv érvényesülésének lehetőségeit, a fejlesztő környezet megvalósításának és a normalizációs elv érvényesülésének útjait, módjait.

2006-tól - az „Ökoiskola” cím elnyerésével - új színterek és célkitűzések megvalósításával teljesítjük ki környezettudatos nevelésünket.





Általános iskolai szakasz

Az értelmileg akadályozott tanulók iskolai fejlesztése az alábbi pedagógiai szakaszokban történik.

1. Alsó szakasz: /1-3. évfolyam/

A pszichés funkciók fejlesztése, képesség- és szokásrendszerek kialakítása a játékos formában.

2. Középső szakasz: /4-6. évfolyam

A valóság megismeréséhez szükséges ismeretek és technikák elsajátítása, napi tevékenységekbe ágyazott ismeretközvetítés, készségfejlesztés. A fejlesztő munka kitér a jel- és szimbólumértés képességének kialakítására.

3. Felső szakasz: /7-8. évfolyama/

Előtérbe kerül az ismeretek bővítése, alapvető kultúrtechnikai ismeretek alkalmazása, a munkaképességek kialakítása és a normakövetés egyszerű szociális kapcsolatokban. Gyakorlati jellegű tevékenységek, életvezetést segítő technikák alkalmazása és megerősítése.

A fenti célokot szolgáló speciális (tantestületünk által kidolgozott) tantárgyaink:

- mese-vers-bábfeldolgozás
- kézművesség

A fejlesztő program

A fejlesztő programot a halmozottan fejlesztésű tanulók szakértői vezetésével

A program célja a fejlesztő tanulók fejlődésének elősegítése, melyek elérésére a tanulók szerint vesznek részt.

A 6 fős fejlesztő csoport határozza meg a programot.

Iskolánk elnöke a fejlesztő csoport kezdődően vezeti.

Újabb fejlesztő csoportok a körzetbeli iskolai csapatokban alakulnak ki, amelyek a fejlesztő csoport kezdődően vezetésével alakulnak ki.





Készsgfejlesztő Speciális Szakiskola

A szakiskola szakaszban olyan személyiségegyek kialakítása az elsődleges, melyek az eredményes szocializációhoz, az elemi szintű munkatevékenységek végzéséhez megfelelő alapot biztosítanak.

Hangsúlyt kap az életvezetést segítő technikák alkalmazása és megerősítése.

Biztosítja a tanulók részére az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővétevő, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását.

A szakiskolai szakasz felépítése:

- 2 évfolyam előkészítő szakiskola (9-10. évfolyam)
- 2X2 évfolyam készsgfejlesztő speciális szakiskola

A képzés eredményessége érdekében 2005-ben bekapcsolódtunk a „Munkahelyi Gyakorlat Program”-ba, melynek kulcselemei:

- a szakiskolás tanulók heti egy alkalommal,
- 3-4 óra időtartamban,
- 2, maximum 3 fős kiscsoportban,
- 2 havonkénti váltásban,
- mindenkorán iskolai kísérő felügyelete mellett,
- egyszerű, betanított munkakörben,
- bérlezés nélküli munkát végeznek külső munkahelyen.

Rehabilitációs foglalkozások

E foglalkozások keretében a tanulók olyan speciális egyéni vagy kiscsoportos formában történő fejlesztése valósul meg, melynek célja az iskola általános célrendszeréhez illeszkedő fejlesztőprogramok, terápiás eljárások alkalmazása.

Területei:

- logopédiai foglalkozás
- gyógytestnevelés
- festésterápia
- differenciált fejlesztés írás-olvasás és számolás tantárgyak kapcsán
- egyéni fejlesztés
- zeneterápia
- gyógyúszás
- gyógylovaglás





Fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozás

Tanulóink tehetségének kibontakoztatása érdekében egyéni képességeikhez, érdeklődésükhoz igazítva biztosítjuk az alábbiakat:

Szakköri formában:

- szövő szakkör (kezdő, haladó)
- zenei szakkör (ULWILA zenei módszer és eszköztár alkalmazásával)
- diáksportkör
- informatikai szakkör

Fakultatív módon:

- társastánc
- bábozás.
- önvédelmi sportok (Kempo, Aikido)

Az elmúlt években több tehetséggondozó témaúj pályázat elnyerésével sikerült biztosítani magasszínvonalú tevékenységünk fenntartását, további tehetségek feltérképezését, folyamatos segítését, támogatását.

Ulwila

Iskolánkban hetedik éve kezdte meg munkáját Ulwila zenekarunk, amely egy speciális módszer alkalmazásával dolgozik.

Ez a módszer Heinrich Uhlrich nevéhez fűződik, aki a színekre alapozva alkotta meg a zenetanításnak ezt a különleges, ámde nagyszerű elvét, melynek segítségével lehetővé vált az értelmileg akadályozottak számára is a közös zenélés elsajátítása.

Szakköri formában működünk heti 1 alkalommal.

Hangszereink:

- pánsíp,
- szóló- és akkord-citera,
- nagybőgő,
- harangjáték,
- ütősök.

Az elmúlt években több alkalommal vehettünk részt nemzetközi találkozókon (Németország, Lengyelország). Az évente visszatérő fellépések mellett további meghívásoknak eleget téve népszerűsítetjük szakkörünk tevékenységét.

Tavaly került felvételre zenekarunk bemutatkozó CD-je, melyet egy karácsonyi összeállítás megjelentetése is követett.



Ökoiskola

Tevékenységrendszerünkben az elmúlt években, évtizedekben számos olyan elem jelent meg, mely hatékonyan szolgálta a környezeti nevelés - pedagógiai programunkban megfogalmazott - célkitűzéseit.

Ez adott biztatást ahhoz, hogy a 2006. tavaszán kiírt, Ökoiskola - cím elnyerését szolgáló pályázatban összegezzük eredményeinket, s megfogalmazzuk további törekvéseinket.

Pályázatunk eredményesnek bizonyult, s 2006. májusában átvehettük, s 2009-ben megújítottuk - a 3 éven keresztül használható - "Ökoiskola" címet, végül 2012-ben „Örökös Ökoiskolá"-vá váltunk.

A pályázat kapcsán kiszélesedett tevékenységrendszerünk az alábbi területeket öleli fel:

- akciónapot szerveünk a "zöld" jeles napok alkalmá-ból,
- egészséges étrend, táplálkozás kialakítása,
- park- és kertgondozás,
- sporttevékenységek,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- képzések, önképzések, pályázatok,
- tematikus órák, foglalkozások,
- cselekvő részvétel településünk környezetvédelemmel kapcsolatos programjaiban,
- közös programok szervezése ép és sérült tanulók számára a környezeti nevelés jegyében.



Diákotthon

Növendékeink nevelése oktatása folyamatos fejlesztést kíván, ezért a diákok otthoni munka nem határolódik el élesen az iskola tevékenységrendszerétől, hanem - sajátos feladatokkal kölcsönösen kiegészítve egymást - egységes rendszert alkot.

A délelőtt folyó tantervi órák szerinti oktatás az alábbi délutáni diákok otthoni foglalkozásokkal egészül ki:

- tanulószoba
- kultúrfoglalkozás
- testnevelés
- manuális tevékenység
- fakultatív foglalkozások.

Az esti és éjszakai órákat barátságos, gyermekközpontú szobákban tölthatik neveltjeink.

Célunk, hogy családpótló, szeretetteljes lékgört biztosítva juttassuk el tanulóinkat az önkiszolgálás, munkavégzés, szociális ismeretek területén a képességeik szerinti legmagasabb szintre.





Szocializáció, integráció

Az „Együtt-Értük” alapítvány által iskolánk rendelkezésére bocsátott gánti táborozási lehetőséget erdei iskola formájában hasznosítjuk az év változó évszakaiban. Ezen alkalmak biztosítják tanulóinknak a természeti környezet megismérésének és szociális alkalmazkodóképességük fejlődésének lehetőségét.

Nyaranta egy hetes nyaralást szervezünk a hátrányos helyzetű növendékek számára, valamint napközis tábor lehetőségét biztosítjuk 2-3 hétre a szülők felügyeleti gondjainak enyhítésére.

Célkitűzéseink között szerepel, hogy keressük azokat a lehetőségeket, melyek által növendékeink egyre több szinten bekapsolódhatnak tágabb környezetük közösségeibe.

Ennek kapcsán rendszeresen résztveszünk a városi ünnepségeken, színház-látogatásokon, kultúrális fesztiválokon. Közös sport- és szabadidős rendezvényeket szervezünk a helyi, illetve a környező települések oktatási intézményeivel.

Ünnepek, rendezvények

Nevelő-oktató munkánk egészében kiemelt szerepet kap a különféle ünnepek megrendezése, melyek a hagyomány-ápolás, s a nemzeti érzület kialakítása mellett, színesítik az iskola hétköznapjait, elősegítik a családias, szeretetteljes lélkör megteremtését.

Havi rendszerességgel biztosít fórumot gyermekünk számára:

- tehetségük bemutatása terén a rajzverseny,
- magatartásuk, szorgalmuk, önmagukhoz mért fejlődésekük jutalmaként a színházlátogatás.

Évente szavalóversenyen, illetve a Koncz Dezső Tanulmányi Versenyen mérhetik össze tudásukat, felkészültségüket.





Szülőklub

Fontos és kiemelt területnek tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartás minden formáját. Időszakosan megjelenő iskolaújságunk s a több, mint egy évtizede sikeresen működő „Szülőklub” programunk is ezt hivatott szolgálni.

A szolgáltatás célja a havonként szervezett összejövetelek során előadások, beszélgetések, bemutatók, valamint közös színházlátogatások, célzott kirándulások segítségével - a folyamatos kapcsolattartás biztosítása, valamint véleménycsere és segítségnyújtás a szülők számára.

Néhány téma az elmúlt évekből:

- Az iskola feladata – Mit vár a szülő és mit tud felvállalni az iskola?
- Beilleszkedési nehézségek.
- Család együttélésének művészete – pszichológus segítségével szituációs játékok.
- A játék fejlesztő hatása – gyakorlati bemutatókkal.
- Speciális nevelési igényű gyermek helye, lehetőségei a tágabb környezetében (előítéletek) – integráció lehetőségei.
- Családsegítő Központ – szociális juttatások rendszere és lehetőségei.
- Munkaügyi Központ – munkavállalói ismeretek, lehetőségek

„Együtt-Értük“ Alapítvány

Az iskolában folyó széleskörű, színes és változatos munka eredményességéhez hozzájárul a tantestület és a szülők által kezdeményezett és alapított „Együtt-Értük” Alapítvány.

Az alapítvány tevékenysége, s aktivistái révén - kiknek nagy része az intézmény pedagógusaiból tevődik ki - segíti az iskolai célok megvalósulását, s a speciális nevelési igényű (értelmileg akadályozott) tanulók és családjaik életkörülményeinek javítását.

Táborozások, erdei iskolai program, kirándulások szervezése, fejlesztőeszközök vásárlása, épek és fogyatékosok közös programjainak szervezése áll az alapítvány tevékenységeinek középpontjában.





Minőségfejlesztési munka rövid jellemzése

Intézményünk tantestülete megalakulásától kezdődően keresi azokat az utakat és lehetőségeket, melyek segítségével az akadályozott gyermekek minél sokoldalúbb fejlesztése valósulhat meg:

1. Tanulók készség- és képességfejlesztésének hangsúlyossága, rehabilitációs megközelítése.
2. Diákotthoni élet zártságának oldása, nyitott iskola elvének megvalósítása.
3. Másságával nem feltűnő fogyatékos emberkép kialakítása.

Intézményünk esetében a visszatérően elvégzett tantestületi önértékelés során olyan alapvető értékeket tárhattunk fel, mint:

- gyermekközpontúság,
- összefogás,
- nyitottság,
- kreativitás.

Meggyőződésünk, hogy meglévő értékeink kellő alapot biztosítanak önértékelésből adódó feladataink megvalósításához, lehetőségeink kihasználásához. A 2001 szeptemberétől folyó minőségbiztosítási tevékenység keretében a minőség pedagógiai kategóriáként való megjelenítése érdekében a helyi erőforrások maximális kiaknázását kívánjuk megvalósítani.

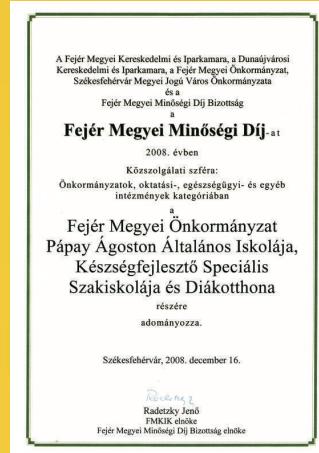
Eredményeink:

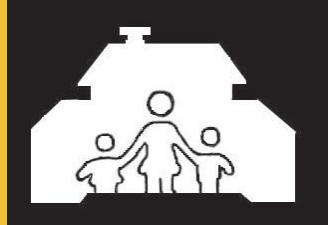
Fejér megyei Minőség-díj: Elsimerő Oklevél - 2007.

Fejér megyei Minőség-díj - 2008.

Solt Ottília-díj - 2009.

Referencia Intézményi előminősítés (iskolaként és kollégiumként is) - 2012.





Az iskola vezetői

Orbánné Molnár Anikó
Pető Sándorné
Botos Imre

igazgató
igazgatónövendékes
igazgatónövendékes, kollégiumvezető

Az iskola fenntartója Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Az iskola címe 2462 Martonvásár, Bajcsy-Zsilinszky utca 32. (Magyarország)

Telefon 06-22-460-003 **Fax** 06-22-460-251

E-mail titkarsag.papay@gmail.com

Honlap www.mvdiakothon.sulinet.hu



Alapítvány címe „Együtt-Értük” Alapítvány; 2462 Martonvásár, Bajcsy-Zsilinszky u. 32.
Alapítvány adószáma: 19097123-1-07 **Alapítvány számlaszáma:** 11736116-20093776

Alapítvány honlapja: www.egyutttertuk.sulinet.hu