

TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR EXCEPCIÓN (TAE) Exception-Based Learning Theory (EBLT)
Capa VII — Programas de seguimiento

Principio rector del seguimiento TAE

En la TAE, **seguir no equivale a medir para intervenir.**

Equivale a **describir trayectorias dinámicas** una vez que el aprendizaje incremental ha dejado de ser posible.

Principio formal:

El seguimiento TAE **no introduce fuerzas correctoras** en el sistema observado.

Formalmente, el seguimiento es un **operador pasivo S**:

$S:X(t) \rightarrow D(t)$

donde:

- $X(t)$ es la evolución del estado cognitivo,
- $D(t)$ es un **registro estructural**, no una señal de error.

Autor: Francisco Javier Ciborro Granados

Asistencia técnica: Sistemas de inteligencia artificial generativa utilizados como herramienta de apoyo cognitivo y redacción, sin atribución de autoría.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR EXCEPCIÓN (TAE) Exception-Based Learning Theory (EBLT)
Capa VII — Programas de seguimiento

Qué se sigue (y qué no)

Dominios legítimos de seguimiento

El seguimiento TAE se limita a **tres dominios**:

- **Rupturas de marco**
- **Procesos de reorganización semántica/topológica**
- **Estabilidad post-excepción**

Estos dominios describen **cambio estructural**, no desempeño.

Dominios explícitamente excluidos

El seguimiento TAE **no incluye**:

- métricas de eficacia,
- indicadores de adaptación deseable,
- comparación con estándares externos,
- evaluación de alineación normativa,
- optimización de resultados.

Cualquier inclusión de estos elementos **rompe la TAE** como teoría.

Autor: Francisco Javier Ciborro Granados

Asistencia técnica: Sistemas de inteligencia artificial generativa utilizados como herramienta de apoyo cognitivo y redacción, sin atribución de autoría.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR EXCEPCIÓN (TAE) Exception-Based Learning Theory (EBLT)
Capa VII — Programas de seguimiento

Seguimiento de rupturas de marco

Definición operativa

Una **ruptura de marco** se sigue cuando:

que $\nexists A_i \text{ tal que } ex(t) \rightarrow A_i$

y dicha condición **persiste en el tiempo**.

Indicadores descriptivos

Indicadores cualitativos estructurados:

- coexistencia de explicaciones incompatibles sin jerarquía,
- imposibilidad de cierre interpretativo estable,
- aumento de referencias cruzadas entre marcos previamente separados.

Estos indicadores **no se ponderan**, se **registran**.

Registro temporal

El seguimiento se expresa como:

- momento de pérdida de estabilidad,
- duración del estado sin marco,
- aparición o no de nuevos patrones de organización.

No se define duración “óptima”.

Autor: Francisco Javier Ciborro Granados

Asistencia técnica: Sistemas de inteligencia artificial generativa utilizados como herramienta de apoyo cognitivo y redacción, sin atribución de autoría.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR EXCEPCIÓN (TAE) Exception-Based Learning Theory (EBLT)
Capa VII — Programas de seguimiento

Seguimiento de la reorganización semántica

Reorganización como cambio topológico

La reorganización se sigue como **modificación de relaciones**, no como cambio de contenido.

Formalmente:

Gantes \bullet \cong Gdespués

donde G es el grafo conceptual operativo.

Indicadores cualitativos estructurados

a) *Cambio de topología narrativa*

- desaparición de ejes explicativos centrales previos,
- aparición de nodos puente antes inexistentes,
- reducción de dependencia de narrativas lineales.

No se evalúa coherencia externa, solo **reconfiguración interna**.

b) *Reducción de dependencia de consenso*

- menor uso de validación externa como criterio de cierre,
- aumento de consistencia transversal entre dominios propios,
- capacidad de sostener hipótesis sin respaldo inmediato.

Esto **no implica aislamiento**, sino **autonomía estructural**.

Autor: Francisco Javier Ciborro Granados

Asistencia técnica: Sistemas de inteligencia artificial generativa utilizados como herramienta de apoyo cognitivo y redacción, sin atribución de autoría.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR EXCEPCIÓN (TAE) Exception-Based Learning Theory (EBLT)

Capa VII — Programas de seguimiento

Seguimiento de estabilidad post-excepción

Definición de estabilidad en TAE

La estabilidad post-excepción **no es retorno a la normalidad**, sino:

$$x(t) \rightarrow A_j \text{ con } A_j \approx A_i$$

donde A_j es un attractor nuevo.

Indicadores de estabilidad no normativa

- disminución espontánea de fluctuaciones extremas,
- coherencia transversal entre decisiones, lenguaje y acción,
- persistencia del nuevo marco sin esfuerzo defensivo.

No se evalúa si el attractor es “mejor”, solo si es **estable**.

Forma del seguimiento: cartografía, no escala

El seguimiento TAE adopta forma de:

- **mapas de transición**,
- **líneas de tiempo estructurales**,
- **descripciones de fase**.

Nunca de:

- puntuaciones,
- rankings,
- perfiles,
- umbrales de aprobación.

Riesgos a evitar (criterios de invalidez)

El seguimiento deja de ser TAE si:

1. Introduce objetivos de corrección.
2. Define trayectorias deseables.
3. Penaliza estados límiales.
4. Confunde estabilidad con conformidad.
5. Convierte descripción en intervención encubierta.

Cualquiera de estos puntos **reintroduce control**.

Autor: Francisco Javier Ciborro Granados

Asistencia técnica: Sistemas de inteligencia artificial generativa utilizados como herramienta de apoyo cognitivo y redacción, sin atribución de autoría.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR EXCEPCIÓN (TAE) Exception-Based Learning Theory (EBLT)
Capa VII — Programas de seguimiento

[Cierre de la Capa VII](#)

La **Capa VII queda cerrada** porque:

- El seguimiento queda definido como **descriptivo y no normativo**.
- Se especifica **qué procesos se observan y cuáles se excluyen**.
- Los indicadores son **cualitativos estructurados**, no métricas de rendimiento.
- El seguimiento:
 - describe procesos,
 - no los corrige,
 - no los normaliza,
 - no los acelera.

Autor: Francisco Javier Ciborro Granados

Asistencia técnica: Sistemas de inteligencia artificial generativa utilizados como herramienta de apoyo cognitivo y redacción, sin atribución de autoría.