

# EMACC

Form 1

## Early AD/MCI Alzheimer's Cognitive Composite

Form 1

Protocole

Numéro du centre

Numéro de sélection

Numéro de randomisation

Date de l'évaluation

Évaluateur

---

Judith Jaeger, PhD, Clint Hagen, MS, Henrik Loft, PhD, Yen Ying Lim, PhD,  
Andrew Aschenbrenner, PhD, Marta Segerdahl, MD, PhD, Gary  
Tong, MD, PhD, Michelle Mielke, PhD, Jason Hassenstab, PhD, Nikki  
Stricker, PhD

© MedAvante-ProPhase - Programming and  
Presentation Design 2022

Build 1



## Copyrights and Reference Statements

Wechsler Adult Intelligence Scale - Fourth Edition (WAIS-IV). Copyright © 2008 NCS Pearson, Inc. Reproduced by permission. All rights reserved.

Reitan, R. M. (1958). "Validity of the Trail Making test as an indicator of organic brain damage". Percept. Mot Skills. 8: 271–276

Delis-Kaplan Executive Function System™ (D-KEFS™). Copyright © 2001 NCS Pearson, Inc. French (Belgium) non-standardized research translation © 2022 NCS Pearson, Inc. Adapted and reproduced with permission of publisher. All rights reserved.

## Delis–Kaplan Executive Function System (D–KEFS)

### Test de fluence verbale

### D–KEFS Maîtrise des lettres

#### Matériel

- Un chronomètre

Utilisez les encouragements suivants durant le test de maîtrise des lettres :

- Si le participant ne parvient pas à formuler une réponse dans un délai de 15 secondes, dites **Persévérez**. Utilisez cet encouragement une seule fois par essai.
- La première fois qu'un participant prononce trois mots consécutifs qui ne commencent pas par la lettre prévue, dites **La lettre que nous utilisons à présent est le \_\_\_\_\_**. Utilisez cet encouragement une seule fois par essai.



Laissez le chronomètre tourner pendant que vous encouragez le participant.

**D-KEFS Maîtrise des lettres****Essai 1**

Je vais vous donner une lettre de l'alphabet. Lorsque je vous demanderai de commencer, je souhaite que vous me donniez autant de mots commençant par cette lettre que possible. Vous aurez 60 secondes avant que je ne vous demande d'arrêter. Ces mots ne pourront être ni des noms de personnes, ni des noms d'endroits, ni des nombres. Par exemple, si je vous donne la lettre S, vous pouvez dire *savoir*, *savon*, *syndicat* et ainsi de suite, mais vous ne pouvez pas dire *Sarah*, puisqu'il s'agit du prénom d'une personne, ni *Singapour* car il s'agit du nom d'un lieu, et vous ne pouvez pas dire non plus *soixante*, puisque c'est un nombre. Par ailleurs, je vous invite à ne pas me donner plusieurs fois le même mot avec différentes terminaisons. Par exemple, si vous me dites *savoir*, vous ne pouvez pas poursuivre avec *sais* ou *sachant*. Avez-vous des questions ?

**La première lettre est le T. Prêt(e) — Commencez !**

[Lancez le chronomètre. Sur les pages de relevé, notez les réponses du participant. Dans la première colonne (intitulée « 1–15 secondes »), notez les réponses prononcées par le participant durant les quinze premières secondes, puis dans la deuxième colonne (intitulée « 16–30 secondes ») celles formulées pendant les 15 secondes suivantes, et ainsi de suite dans les troisième et quatrième colonnes, sur la page suivante. Après 60 secondes, dites]

**Stop.**

**D-KEFS Maîtrise des lettres****Essai 1**

| <b>Premier intervalle : 1–15 secondes</b>        |                          | <b>Second intervalle : 16–30 secondes</b>        |                          |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aucune réponse fournie  |                          | <input type="checkbox"/> Aucune réponse fournie  |                          |
|  | Réponse correcte         |  | Réponse correcte         |
| 1.   | <input type="checkbox"/> | 1.   | <input type="checkbox"/> |
| 2.   | <input type="checkbox"/> | 2.   | <input type="checkbox"/> |
| 3.   | <input type="checkbox"/> | 3.   | <input type="checkbox"/> |
| 4.   | <input type="checkbox"/> | 4.   | <input type="checkbox"/> |
| 5.   | <input type="checkbox"/> | 5.   | <input type="checkbox"/> |
| 6.   | <input type="checkbox"/> | 6.   | <input type="checkbox"/> |
| 7.   | <input type="checkbox"/> | 7.   | <input type="checkbox"/> |
| 8.   | <input type="checkbox"/> | 8.   | <input type="checkbox"/> |
| 9.   | <input type="checkbox"/> | 9.   | <input type="checkbox"/> |
| 10.  | <input type="checkbox"/> | 10.  | <input type="checkbox"/> |
| 11.  | <input type="checkbox"/> | 11.  | <input type="checkbox"/> |
| 12.  | <input type="checkbox"/> | 12.  | <input type="checkbox"/> |
| 13.  | <input type="checkbox"/> | 13.  | <input type="checkbox"/> |
| 14.  | <input type="checkbox"/> | 14.  | <input type="checkbox"/> |
| 15.  | <input type="checkbox"/> | 15.  | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Aucune réponse correcte |                          | <input type="checkbox"/> Aucune réponse correcte |                          |

**D-KEFS Maîtrise des lettres****Essai 1****Troisième intervalle : 31–45 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte**Quatrième intervalle : 46–60 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte

## D-KEFS Maîtrise des lettres

### Essai 2

---

Présentez la lettre en disant :

**La lettre suivante est le N. Prêt(e) — Commencez !**

[Lancez le chronomètre. Notez les réponses du participant tel qu'indiqué pour l'essai 1.  
Après 60 secondes, dites]

**Stop.**

**D-KEFS Maîtrise des lettres****Essai 2****Premier intervalle : 1–15 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte**Second intervalle : 16–30 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte



**D-KEFS Maîtrise des lettres****Essai 2****Troisième intervalle : 31–45 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte**Quatrième intervalle : 46–60 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte

## D-KEFS Maîtrise des lettres

### Essai 3

---

Présentez la lettre en disant :

**La lettre suivante est le P. Prêt(e) — Commencez !**

[Lancez le chronomètre. Notez les réponses du participant tel qu'indiqué pour l'essai 1.  
Après 60 secondes, dites]

**Stop.**

**D-KEFS Maîtrise des lettres****Essai 3**

| <b>Premier intervalle : 1–15 secondes</b>        |                          | <b>Second intervalle : 16–30 secondes</b>        |                          |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aucune réponse fournie  |                          | <input type="checkbox"/> Aucune réponse fournie  |                          |
|  | Réponse correcte         |  | Réponse correcte         |
| 1.   | <input type="checkbox"/> | 1.   | <input type="checkbox"/> |
| 2.   | <input type="checkbox"/> | 2.   | <input type="checkbox"/> |
| 3.   | <input type="checkbox"/> | 3.   | <input type="checkbox"/> |
| 4.   | <input type="checkbox"/> | 4.   | <input type="checkbox"/> |
| 5.   | <input type="checkbox"/> | 5.   | <input type="checkbox"/> |
| 6.   | <input type="checkbox"/> | 6.   | <input type="checkbox"/> |
| 7.   | <input type="checkbox"/> | 7.   | <input type="checkbox"/> |
| 8.   | <input type="checkbox"/> | 8.   | <input type="checkbox"/> |
| 9.   | <input type="checkbox"/> | 9.   | <input type="checkbox"/> |
| 10.  | <input type="checkbox"/> | 10.  | <input type="checkbox"/> |
| 11.  | <input type="checkbox"/> | 11.  | <input type="checkbox"/> |
| 12.  | <input type="checkbox"/> | 12.  | <input type="checkbox"/> |
| 13.  | <input type="checkbox"/> | 13.  | <input type="checkbox"/> |
| 14.  | <input type="checkbox"/> | 14.  | <input type="checkbox"/> |
| 15.  | <input type="checkbox"/> | 15.  | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Aucune réponse correcte |                          | <input type="checkbox"/> Aucune réponse correcte |                          |

**D-KEFS Maîtrise des lettres****Essai 3****Troisième intervalle : 31–45 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte**Quatrième intervalle : 46–60 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte

## D-KEFS Maîtrise de la catégorie

Utilisez les encouragements suivants durant le test de maîtrise de la catégorie :

- Si le participant ne parvient pas à formuler une réponse dans un délai de 15 secondes, dites **Persévérez**. Utilisez cet encouragement une seule fois par essai.
- La première fois qu'un participant prononce trois mots consécutifs qui ne relèvent pas de la catégorie, dites **La catégorie que nous utilisons à présent est \_\_\_\_\_**. Utilisez cet encouragement une seule fois par essai.



Laissez le chronomètre tourner pendant que vous encouragez le participant.

### Essai 1

**Nous allons à présent faire quelque chose d'un peu différent. Cette fois-ci, je souhaite que vous me citiez autant d'animaux que possible. Peu importe par quelle lettre ils commencent. Vous aurez 60 secondes avant que je ne vous demande d'arrêter. Avez-vous des questions ? Prêt(e) — Commencez !**

[Lancez le chronomètre. Sur les pages de relevé, notez les réponses du participant. Comme précédemment, notez les réponses du participant dans les colonnes des différents intervalles de 15 secondes. À la fin des 60 secondes, dites]

**Stop.**

**D-KEFS Maîtrise de la catégorie****Essai 1**

| <b>Premier intervalle : 1–15 secondes</b>        |                          | <b>Second intervalle : 16–30 secondes</b>        |                          |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aucune réponse fournie  |                          | <input type="checkbox"/> Aucune réponse fournie  |                          |
|  | Réponse correcte         |  | Réponse correcte         |
| 1.   | <input type="checkbox"/> | 1.   | <input type="checkbox"/> |
| 2.   | <input type="checkbox"/> | 2.   | <input type="checkbox"/> |
| 3.   | <input type="checkbox"/> | 3.   | <input type="checkbox"/> |
| 4.   | <input type="checkbox"/> | 4.   | <input type="checkbox"/> |
| 5.   | <input type="checkbox"/> | 5.   | <input type="checkbox"/> |
| 6.   | <input type="checkbox"/> | 6.   | <input type="checkbox"/> |
| 7.   | <input type="checkbox"/> | 7.   | <input type="checkbox"/> |
| 8.   | <input type="checkbox"/> | 8.   | <input type="checkbox"/> |
| 9.   | <input type="checkbox"/> | 9.   | <input type="checkbox"/> |
| 10.  | <input type="checkbox"/> | 10.  | <input type="checkbox"/> |
| 11.  | <input type="checkbox"/> | 11.  | <input type="checkbox"/> |
| 12.  | <input type="checkbox"/> | 12.  | <input type="checkbox"/> |
| 13.  | <input type="checkbox"/> | 13.  | <input type="checkbox"/> |
| 14.  | <input type="checkbox"/> | 14.  | <input type="checkbox"/> |
| 15.  | <input type="checkbox"/> | 15.  | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Aucune réponse correcte |                          | <input type="checkbox"/> Aucune réponse correcte |                          |

**D-KEFS Maîtrise de la catégorie****Essai 1****Troisième intervalle : 31–45 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte**Quatrième intervalle : 46–60 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte

## D-KEFS Maîtrise de la catégorie

### Essai 2

Présentez la catégorie en disant,

**À présent, citez-moi autant de prénoms de garçon que possible. Vous aurez 60 secondes avant que je ne vous demande d'arrêter. Prêt(e) — Commencez !**

[Lancez le chronomètre. Notez les réponses du participant tel qu'indiqué pour l'essai 1. À la fin des 60 secondes, dites]

**Stop.**



**D-KEFS Maîtrise de la catégorie****Essai 2****Premier intervalle : 1–15 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte**Second intervalle : 16–30 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte

**D-KEFS Maîtrise de la catégorie****Essai 2****Troisième intervalle : 31–45 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte**Quatrième intervalle : 46–60 secondes**☐ Aucune réponse fournie

Réponse correcte

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Aucune réponse correcte

# Wechsler Adult Intelligence Scale-Fourth Edition (WAIS-IV)

## Sous-test de codage de symboles

### Matériel

- Un chronomètre
- Un crayon taillé
- Feuille de codes

## Items de démonstration



NE démarrez PAS le test à proprement parler tant que le participant n'a pas compris la tâche.

Présentez-lui la feuille de codes ainsi qu'un crayon taillé et dites :

**Je vais à présent vous demander de copier un certain nombre de symboles.**

Vous DEVEZ illustrer la tâche au participant avec les **trois premiers** items de démonstration. Désignez la clé au-dessus des items de test, puis les chiffres de 1 à 9. Dites :

**Regardez ces cases. Chaque case comprend un chiffre dans la partie supérieure et une marque spéciale dans la partie inférieure. Chaque chiffre a sa propre marque** [pointez le 1 et son symbole, puis le 2 et son symbole].

Pointez les items de démonstration et dites :

**Ici, les cases contiennent un chiffre dans la partie supérieure, mais sont vides dans la partie inférieure. Vous devez dessiner les marques qui correspondent aux cases vides, comme ceci.**

[Pause - passez à la page suivante pour le reste des instructions]

**Code WAIS-IV****Items de démonstration**

Pointez le premier item de démonstration (6), puis la clé pour montrer le symbole correspondant. Dites :

**Voici un 6. Le 6 a cette marque, je peux donc dessiner cette marque dans la case, comme ceci** [dessinez le symbole].

Pointez le deuxième item de démonstration (8), puis la clé pour montrer le symbole correspondant. Dites :

**Voici un 8. Le 8 a cette marque, je peux donc dessiner cette marque dans la case, comme ceci** [dessinez le symbole].

Pointez le troisième item de démonstration (3), puis la clé pour montrer le symbole correspondant. Dites :

**Voici un 3. Le 3 a cette marque, je peux donc dessiner cette marque dans la case, comme ceci** [dessinez le symbole].

**Code WAIS-IV****Items d'exemple**

Corrigez immédiatement toute erreur du participant sur un item d'exemple.

Pointez les items d'exemple. Dites :

**Maintenant, faites ceux-ci. Arrêtez lorsque vous arrivez à cette ligne** [pointez la ligne grasse qui sépare les items d'exemple des items de test].

Laissez le participant travailler seul pour les six items d'exemple restants.

**Si le participant commet une erreur sur un item d'exemple, corrigez-la immédiatement.** Utilisez l'item pour expliquer à nouveau l'utilisation de la clé. Si nécessaire, continuez à aider le participant jusqu'à ce qu'il termine correctement les items d'exemple.

Si le participant finit correctement les items d'exemple :  
félicitez-le en disant, par exemple, **Oui** ou **Bien**, puis **Maintenant, vous savez comment faire.**

**Code WAIS-IV****Items de test**

Formulez des encouragements ou des rappels si nécessaire mais N'arrêtez PAS le chronomètre. Enregistrez la performance du participant après **120 secondes**.

Lorsque le participant a achevé avec succès les items d'exemple, dites :

**Quand je dis « Go », faites ceux-ci de la même manière. Commencez ici** [pointez le premier item de test], **faites-les dans l'ordre, sans en passer aucun. Avancez aussi vite que possible sans faire d'erreurs jusqu'à ce que je vous dise d'arrêter. Prêt ? Go !** [LANCEZ LE CHRONOMÈTRE.]

N'empêchez pas le participant de faire des corrections spontanées, sauf s'il le fait de manière répétée et que cela réduit ses performances.

Ne donnez pas de gomme au participant. Si le participant demande que faire s'il commet une erreur, dites **Ce n'est pas grave. Continuez à travailler aussi vite que possible.**

Si le participant passe un item ou commence à compléter une ligne dans l'ordre inverse (de la droite vers la gauche), dites **Faites-les dans l'ordre. N'en passez aucun.** Pointez le premier item omis et dites **Faites maintenant celui-ci.**

Si nécessaire, rappelez au participant de remplir les cases dans l'ordre et de ne pas s'arrêter. N'apportez aucune autre aide.

[Passez à la page suivante pour noter les performances du participant]

## Code WAIS-IV

## Attribution du score



Étudiez étroitement les performances du participant. NE le laissez PAS sauter des items.

**Notez ci-dessous et sur la feuille de codes jusqu'où il est allé après 120 secondes.**  
Si le participant continue après 120 secondes, arrêtez le chronomètre et dites **Stop**.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 135 | 134 | 133 | 132 | 131 | 130 | 129 | 128 | 127 | 126 | 125 | 124 | 123 | 122 | 121 | 120 | 119 | 118 |
| 1   | 9   | 2   | 4   | 8   | 5   | 7   | 2   | 3   | 8   | 6   | 3   | 7   | 5   | 9   | 1   | 4   | 6   |
| 117 | 116 | 115 | 114 | 113 | 112 | 111 | 110 | 109 | 108 | 107 | 106 | 105 | 104 | 103 | 102 | 101 | 100 |
| 4   | 3   | 2   | 5   | 1   | 7   | 6   | 9   | 2   | 5   | 7   | 4   | 8   | 1   | 9   | 8   | 6   | 3   |
| 99  | 98  | 97  | 96  | 95  | 94  | 93  | 92  | 91  | 90  | 89  | 88  | 87  | 86  | 85  | 84  | 83  | 82  |
| 3   | 2   | 7   | 4   | 6   | 5   | 3   | 7   | 8   | 9   | 6   | 2   | 4   | 1   | 5   | 9   | 1   | 8   |
| 81  | 80  | 79  | 78  | 77  | 76  | 75  | 74  | 73  | 72  | 71  | 70  | 69  | 68  | 67  | 66  | 65  | 64  |
| 9   | 5   | 6   | 8   | 4   | 3   | 5   | 2   | 9   | 7   | 1   | 8   | 2   | 3   | 1   | 4   | 6   | 7   |
| 63  | 62  | 61  | 60  | 59  | 58  | 57  | 56  | 55  | 54  | 53  | 52  | 51  | 50  | 49  | 48  | 47  | 46  |
| 4   | 6   | 5   | 8   | 2   | 7   | 8   | 2   | 4   | 1   | 5   | 7   | 9   | 3   | 6   | 9   | 3   | 1   |
| 45  | 44  | 43  | 42  | 41  | 40  | 39  | 38  | 37  | 36  | 35  | 34  | 33  | 32  | 31  | 30  | 29  | 28  |
| 3   | 8   | 7   | 1   | 3   | 4   | 6   | 8   | 5   | 9   | 6   | 5   | 2   | 7   | 4   | 2   | 1   | 9   |
| 27  | 26  | 25  | 24  | 23  | 22  | 21  | 20  | 19  | 18  | 17  | 16  | 15  | 14  | 13  | 12  | 11  | 10  |
| 5   | 6   | 7   | 4   | 1   | 8   | 9   | 2   | 7   | 3   | 4   | 6   | 5   | 2   | 9   | 1   | 3   | 8   |
| 9   | 8   | 7   | 6   | 5   | 4   | 3   | 2   | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5   | 3   | 9   | 6   | 7   | 2   | 8   | 4   | 1   | 2   | 7   | 1   | 4   | 5   | 9   | 3   | 8   | 6   |

Echantillon de démo

## Code WAIS-IV

## Attribution du score



N'attribuez pas de score avant la fin de l'évaluation.

Entourez tous les items mal décodés.

N° de l'item →

Stimulus →

Réponse correcte →

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 8 | 2 | 7 | 6 | 9 | 3 | 5 |
| └ | — | ┐ | ) | ( | ┌ | ┐ | ^ |   |

| 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 8   | 3   | 1   | 9   | 2   | 5   | 6   | 4   | 3   | 7   | 2   | 9   | 8   | 1   | 4   | 7   | 6   | 5   |
| ┐   | ^   | └   | ┐   | )   |     | ┌   | —   | ^   | (   | )   | ┐   | └   | └   | —   | (   | ┌   |     |
| 28  | 29  | 30  | 31  | 32  | 33  | 34  | 35  | 36  | 37  | 38  | 39  | 40  | 41  | 42  | 43  | 44  | 45  |
| 9   | 1   | 2   | 4   | 7   | 2   | 5   | 6   | 9   | 5   | 8   | 6   | 4   | 3   | 1   | 7   | 8   | 3   |
| ┐   | └   | )   | —   | (   | )   |     | ┌   | ┐   |     | ┐   | ┌   | —   | ^   | └   | (   | ┐   | ^   |
| 46  | 47  | 48  | 49  | 50  | 51  | 52  | 53  | 54  | 55  | 56  | 57  | 58  | 59  | 60  | 61  | 62  | 63  |
| 1   | 3   | 9   | 6   | 3   | 9   | 7   | 5   | 1   | 4   | 2   | 8   | 7   | 2   | 8   | 5   | 6   | 4   |
| └   | ^   | ┐   | ┌   | ^   | ┐   | (   |     | └   | —   | )   | ┐   | (   | )   | ┐   |     | ┌   | —   |
| 64  | 65  | 66  | 67  | 68  | 69  | 70  | 71  | 72  | 73  | 74  | 75  | 76  | 77  | 78  | 79  | 80  | 81  |
| 7   | 6   | 4   | 1   | 3   | 2   | 8   | 1   | 7   | 9   | 2   | 5   | 3   | 4   | 8   | 6   | 5   | 9   |
| (   | ┌   | —   | └   | ^   | )   | ┐   | └   | (   | ┐   | )   |     | ^   | —   | ┐   | ┌   |     | ┐   |
| 82  | 83  | 84  | 85  | 86  | 87  | 88  | 89  | 90  | 91  | 92  | 93  | 94  | 95  | 96  | 97  | 98  | 99  |
| 8   | 1   | 9   | 5   | 1   | 4   | 2   | 6   | 9   | 8   | 7   | 3   | 5   | 6   | 4   | 7   | 2   | 3   |
| ┐   | └   | ┐   |     | └   | —   | )   | ┌   | ┐   | ┐   | (   | ^   |     | ┌   | —   | (   | )   | ^   |
| 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 |
| 3   | 6   | 8   | 9   | 1   | 8   | 4   | 7   | 5   | 2   | 9   | 6   | 7   | 1   | 5   | 2   | 3   | 4   |
| ^   | ┌   | ┐   | ┐   | └   | ┐   | —   | (   |     | )   | ┐   | ┌   | (   | └   |     | )   | ^   | —   |
| 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 |
| 6   | 4   | 1   | 9   | 5   | 7   | 3   | 6   | 8   | 3   | 2   | 7   | 5   | 8   | 4   | 2   | 9   | 1   |
| ┌   | —   | └   | ┐   |     | (   | ^   | ┌   | ┐   | ^   | )   | (   |     | ┐   | —   | )   | ┐   | └   |

Nombre total de symboles décodés

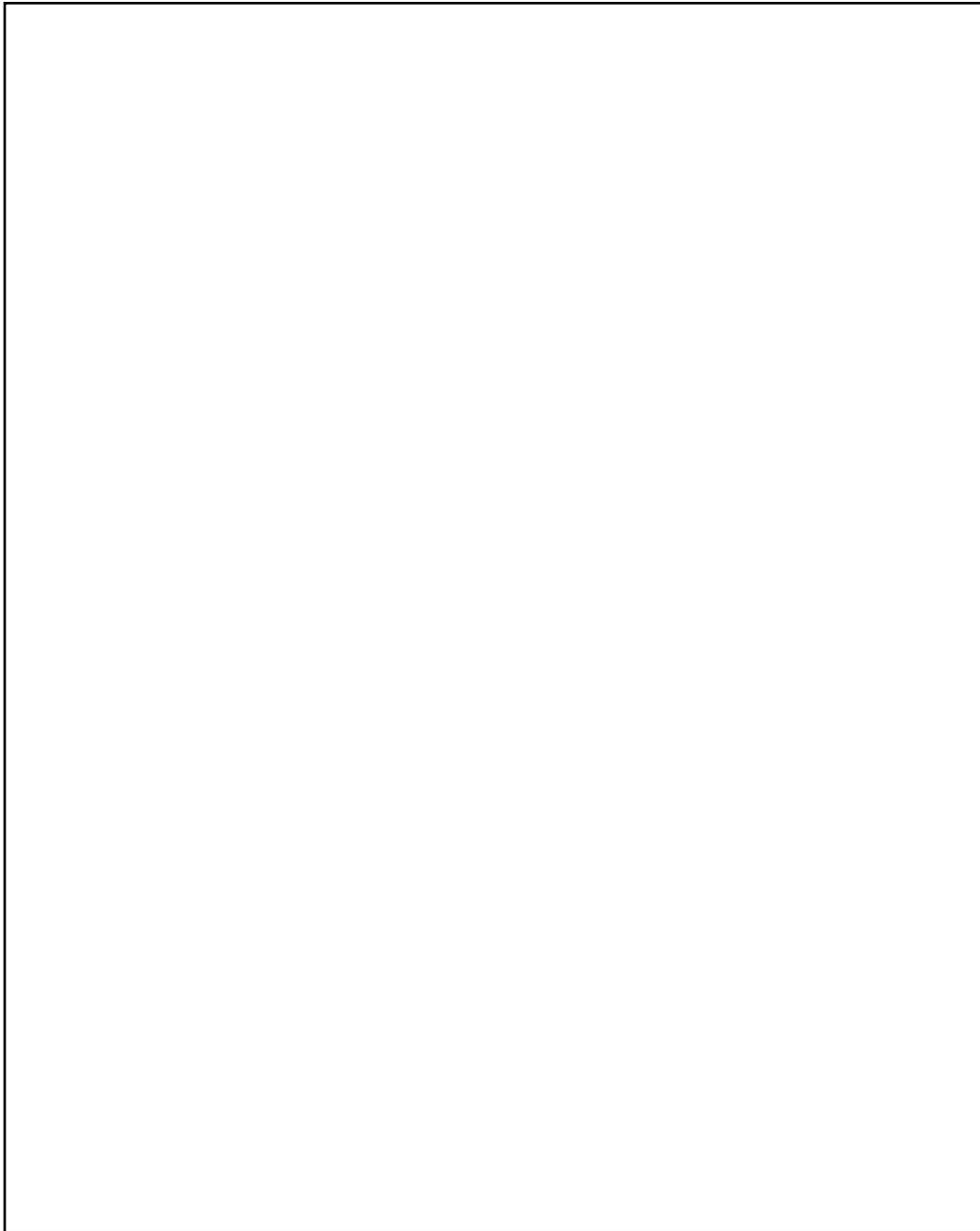
**CORRECTEMENT en 120 secondes**



**Code WAIS-IV****Capture d'image de la feuille de travail**

**APRÈS** la fin de l'évaluation,

veuillez ajouter ci-dessous une photo de la feuille de codes du participant.



# Wechsler Adult Intelligence Scale-Fourth Edition (WAIS-IV)

## Suite de chiffres

### Instructions générales

Le test de la suite de chiffres comprend deux tâches : le test de la suite de chiffres dans l'ordre (Ordre direct) et le test de la suite de chiffres à l'envers (Ordre inverse). Faites passer ces deux tâches au participant.

Chaque item du test comprend deux essais. Faites passer les deux essais pour chaque item.

Lisez chaque épreuve mot à mot au rythme d'un chiffre par seconde, en baissant légèrement la voix sur le dernier chiffre de la séquence. Faites une pause pour permettre au participant de répondre.

Si le participant :

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• commence à répondre avant que vous ayez fini de lire l'épreuve</li> </ul>                             | <p>Continuez à lire le reste de l'énoncé, puis laissez au participant le temps de répondre. Attribuez un crédit approprié à la réponse et dites ensuite : <b>N'oubliez pas d'attendre que j'aie fini avant de commencer.</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vous demande de répéter une suite de chiffres</li> </ul>  | <p>Dites <b>Je ne peux pas répéter cette suite de chiffres. Essayez simplement de faire de votre mieux.</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• donne plusieurs réponses à une épreuve ou se corrige après avoir donné sa première réponse</li> </ul> | <p>Ne notez que la réponse intentionnelle. Si vous ne savez pas quelle réponse est la réponse intentionnelle, dites <b>Vous avez dit</b> [insérez la réponse du participant], <b>puis vous avez dit</b> [insérez la réponse du participant]. <b>Quelle est votre réponse définitive ?</b></p> |

Fournissez de l'aide uniquement sur les épreuves dans l'ordre inverse. Passez à l'item 1, même si le participant n'a pas réussi à répondre correctement à un seul des items

**Suite de chiffres WAIS-IV****Consignes pour l'attribution du score**

Enregistrez les réponses du participant mot pour mot. Listez les réponses correctes.

Pour chaque essai, marquez **1** point si le participant donne une réponse correcte.

Pour chaque essai, marquez **0** point si le participant

- donne une réponse incorrecte ou
- dit qu'il ne connaît pas la réponse ou
- ne répond pas dans un délai d'environ 30 secondes.



Arrêtez-vous après avoir obtenu des scores de 0 aux deux essais d'un item.

**Suite de chiffres WAIS-IV****Administration de l'item en ordre direct**

Pour présenter cet exercice, dites **Je vais maintenant vous lire des chiffres. Écoutez bien, je ne peux les lire qu'une seule fois. Lorsque j'aurai terminé, je veux que vous me les répétiez dans le même ordre. Dites simplement ce que je dis.**


Commencez par l'essai 1 de l'item 1.



N'oubliez pas de faire passer le test en ordre inverse indépendamment de la performance du participant au test en ordre direct.

Suite de chiffres WAIS-IV

Ordre direct



Faites passer au participant l'essai 1 et l'essai 2 de chaque item. Passez à l'item suivant si le critère d'interruption n'a pas été atteint.

Notez le verbatim des réponses dans la colonne **Réponse**. Attribuez le score **0** ou **1** pour chaque essai.

Item 1


| Essai | Réponse | 0                     | 1                     |
|-------|---------|-----------------------|-----------------------|
| 9 - 7 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 - 3 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Item 2

| Essai     | Réponse | 0                     | 1                     |
|-----------|---------|-----------------------|-----------------------|
| 5 - 8 - 2 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 - 9 - 4 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Suite de chiffres WAIS-IV

Ordre direct



Faites passer au participant l'essai 1 et l'essai 2 de chaque item. Passez à l'item suivant si le critère d'interruption n'a pas été atteint.

Notez le verbatim des réponses dans la colonne **Réponse**. Attribuez le score **0** ou **1** pour chaque essai.

Item 3


| Essai         | Réponse | 0                     | 1                     |
|---------------|---------|-----------------------|-----------------------|
| 7 - 2 - 8 - 6 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 - 4 - 3 - 9 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Item 4

| Essai             | Réponse | 0                     | 1                     |
|-------------------|---------|-----------------------|-----------------------|
| 4 - 2 - 7 - 3 - 1 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 - 5 - 8 - 3 - 6 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Suite de chiffres WAIS-IV

Ordre direct



Faites passer au participant l'essai 1 et l'essai 2 de chaque item. Passez à l'item suivant si le critère d'interruption n'a pas été atteint.

Notez le verbatim des réponses dans la colonne **Réponse**. Attribuez le score **0** ou **1** pour chaque essai.

Item 5


| Essai                 | Réponse | 0                     | 1                     |
|-----------------------|---------|-----------------------|-----------------------|
| 3 - 9 - 2 - 4 - 8 - 7 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 - 1 - 9 - 4 - 7 - 3 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Item 6

| Essai                     | Réponse | 0                     | 1                     |
|---------------------------|---------|-----------------------|-----------------------|
| 4 - 1 - 7 - 9 - 3 - 8 - 6 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 - 9 - 1 - 7 - 4 - 2 - 8 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Suite de chiffres WAIS-IV

Ordre direct



Faites passer au participant l'essai 1 et l'essai 2 de chaque item. Passez à l'item suivant si le critère d'interruption n'a pas été atteint.

Notez le verbatim des réponses dans la colonne **Réponse**. Attribuez le score **0** ou **1** pour chaque essai.

Item 7

| Essai                         | Réponse | 0                     | 1                     |
|-------------------------------|---------|-----------------------|-----------------------|
| 3 - 8 - 2 - 9 - 6 - 1 - 7 - 4 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 - 8 - 1 - 3 - 2 - 6 - 4 - 7 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Item 8

| Essai                             | Réponse | 0                     | 1                     |
|-----------------------------------|---------|-----------------------|-----------------------|
| 2 - 7 - 5 - 8 - 6 - 3 - 1 - 9 - 4 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 - 1 - 3 - 9 - 4 - 2 - 5 - 6 - 8 |         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



**Suite de chiffres WAIS-IV****Administration de l'item en ordre inverse**Item d'exemple**Essai 1**

Dites. **Maintenant, je vais lire une autre suite de chiffres, mais cette fois-ci, quand je m'arrêterai, je veux que vous répétiez les chiffres à l'envers. Si je dis 7 - 1, que direz-vous ?**

Réponse correcte (1 – 7) :

Dites **C'est correct.** Passez à l'essai 2.

Réponse incorrecte :

Dites **Ce n'est pas correct. J'ai dit 7 – 1, pour répéter ces chiffres à l'envers, il faut dire 1 – 7.**  
Passez à l'essai 2.

**Essai 2**

Dites **Essayons-en un autre. N'oubliez pas de répéter les chiffres à l'envers. 3 - 4.**

Réponse correcte (4 – 3) :

Dites **Très bien. On va continuer.** Passez à l'item 1.

Réponse incorrecte :

Dites **Ce n'est pas correct. J'ai dit 3 – 4, pour répéter ces chiffres à l'envers, il faut dire 4 – 3. Essayons encore une fois.** Passez à l'item 1.

## Suite de chiffres WAIS-IV

## Ordre inverse



Faites passer au participant l'essai 1 et l'essai 2 de chaque item. Passez à l'item suivant si le critère d'interruption n'a pas été atteint.

Notez le verbatim des réponses dans la colonne **Réponse**. Attribuez le score **0** ou **1** pour chaque essai.

Item 1

| Essai | Réponse correcte | Réponse              | 0                     | 1                     |
|-------|------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3 - 1 | 1-3              | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 - 4 | 4-2              | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Item 2

| Essai | Réponse correcte | Réponse              | 0                     | 1                     |
|-------|------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4 - 6 | 6-4              | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 - 7 | 7-5              | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Suite de chiffres WAIS-IV

## Ordre inverse



Faites passer au participant l'essai 1 et l'essai 2 de chaque item. Passez à l'item suivant si le critère d'interruption n'a pas été atteint.

Notez le verbatim des réponses dans la colonne **Réponse**. Attribuez le score **0** ou **1** pour chaque essai.

Item 3

| Essai     | Réponse correcte | Réponse              | 0                     | 1                     |
|-----------|------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6 - 2 - 9 | 9-2-6            | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 - 7 - 5 | 5-7-4            | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Item 4

| Essai         | Réponse correcte | Réponse              | 0                     | 1                     |
|---------------|------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 8 - 2 - 7 - 9 | 9-7-2-8          | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 - 9 - 6 - 8 | 8-6-9-4          | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Suite de chiffres WAIS-IV

## Ordre inverse



Faites passer au participant l'essai 1 et l'essai 2 de chaque item. Passez à l'item suivant si le critère d'interruption n'a pas été atteint.

Notez le verbatim des réponses dans la colonne **Réponse**. Attribuez le score **0** ou **1** pour chaque essai.

Item 5

| Essai             | Réponse correcte | Réponse              | 0                     | 1                     |
|-------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6 - 5 - 8 - 4 - 3 | 3-4-8-5-6        | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1 - 5 - 4 - 8 - 6 | 6-8-4-5-1        | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Item 6

| Essai                 | Réponse correcte | Réponse              | 0                     | 1                     |
|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5 - 3 - 7 - 4 - 1 - 8 | 8-1-4-7-3-5      | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 - 2 - 4 - 8 - 5 - 6 | 6-5-8-4-2-7      | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Suite de chiffres WAIS-IV

## Ordre inverse



Faites passer au participant l'essai 1 et l'essai 2 de chaque item. Passez à l'item suivant si le critère d'interruption n'a pas été atteint.

Notez le verbatim des réponses dans la colonne **Réponse**. Attribuez le score **0** ou **1** pour chaque essai.

Item 7

| Essai                     | Réponse correcte | Réponse              | 0                     | 1                     |
|---------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 8 - 1 - 4 - 9 - 3 - 6 - 2 | 2-6-3-9-4-1-8    | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 - 7 - 3 - 9 - 6 - 2 - 8 | 8-2-6-9-3-7-4    | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Item 8

| Essai                         | Réponse correcte | Réponse              | 0                     | 1                     |
|-------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9 - 4 - 3 - 7 - 6 - 2 - 1 - 8 | 8-1-2-6-7-3-4-9  | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 - 2 - 8 - 1 - 5 - 6 - 4 - 3 | 3-4-6-5-1-8-2-7  | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Test des Tracés (TMT)

### Matériel

**AVANT** de commencer cette évaluation, veuillez vous assurer d'avoir à votre disposition le matériel suivant :

- Un chronomètre
- (4) Feuilles de travail TMT :
  - Feuille d'essai, Partie A
  - Feuille de test, Partie A
  - Feuille d'essai, Partie B
  - Feuille de test, Partie B
- (2) Crayons bien taillés

### Instructions générales

Ce test comprend deux parties : **Partie A** et **Partie B**. Le score pour chaque partie du test est le temps total nécessaire à sa réalisation, **en secondes**.

Les points clés de l'administration de ce test sont d'assurer que le participant comprend les instructions et de souligner immédiatement les éventuelles erreurs commises.

Le temps maximum accordé pour chaque partie est de **300 secondes (5 minutes, 0 seconde)**.

Le participant doit comprendre que lorsqu'il passe ce test il est important de travailler aussi vite que possible et d'essayer d'éviter de faire des erreurs. L'erreur la plus fréquemment commise par les examinateurs lors de l'administration de ce test est de ne pas corriger les erreurs rapidement et de manière efficace.

## Test des Tracés (TMT)

### Partie A : essai

Placez la feuille révélant la **partie A Essai** sur la table directement en face du participant.

Donnez un crayon au participant et dites :

**Sur cette page il y a des numéros** [pointez du doigt]. **Commencez au numéro 1** [pointez vers le 1] **et tracez une ligne du 1 au 2** [pointez vers le 2], **du 2 au 3** [pointez vers le 3], **du 3 au 4** [pointez vers le 4] **et ainsi de suite, dans l'ordre, jusqu'à ce que vous soyez arrivé(e) à la fin** [pointez vers le cercle contenant le mot « fin »]. **Tracez les lignes aussi vite que possible. Prêt(e) — C'est parti ! !**

Si le participant termine correctement l'item d'essai de manière à démontrer qu'il/elle comprend ce qu'il faut faire, dites :

**C'est bien ! Essayons le suivant.** [Cochez la case ci-dessous, puis passez directement au test en suivant le lien fourni.]



**Si le participant peut effectuer la tâche, cochez la case ci-dessous et poursuivez.**

☐ Le participant a effectué correctement la feuille d'essai, partie A.

Si le participant commet une erreur sur l'exemple de la partie A, soulignez **immédiatement** l'erreur et expliquez-la.

[Reportez-vous à la page suivante pour trouver des exemples d'explications possibles]

## Test des Tracés (TMT)

### Partie A : essai

Exemples d'explications possibles :

1. **Vous avez commencé par le mauvais cercle. C'est ici que vous commencez** [pointez vers le numéro 1].
2. **Vous avez omis ce cercle\*** [pointez vers le cercle que le participant a omis]. **Vous devez aller du numéro 1** [pointez du doigt] **au 2** [pointez du doigt], **du 2 au 3** [pointez vers le 3] **et ainsi de suite, jusqu'à ce que vous atteigniez le cercle portant l'inscription « fin »** [pointez du doigt].

\*(S'il est clair que le participant souhaitait toucher un cercle mais l'a raté, ne comptabilisez pas cette tentative comme une omission. Rappelez toutefois au participant de bien toucher les cercles pour les relier.)

Si le participant ne parvient pas à terminer l'exemple de la partie A, prenez sa main et guidez le crayon d'un cercle à l'autre, l'extrémité avec la gomme vers le bas. Rendez le crayon au participant, la mine vers le bas, et dites :

**À présent, c'est à vous d'essayer. Souvenez-vous, commencez au numéro 1** [pointez du doigt] **et tracez une ligne du 1 au 2** [pointez vers le 2], **du 2 au 3** [pointez vers le 3], **du 3 au 4** [pointez vers le 4] **et ainsi de suite, dans l'ordre, jusqu'à ce que vous soyez arrivé(e) au cercle contenant l'inscription « fin »** [pointez du doigt]. **Ne reliez pas les numéros de manière aléatoire, mais passez d'un numéro à l'autre dans le bon ordre. Souvenez-vous de travailler aussi vite que possible. Prêt(e) — C'est parti !**

Répétez cette procédure jusqu'à ce que le participant réussisse **[passez au test en page suivante]** OU qu'il devienne évident que le participant ne peut pas l'accomplir.



**Si le participant ne peut pas effectuer la tâche, cochez la case ci-dessous et poursuivez.**

- ☐ Le participant n'est pas parvenu à effectuer la feuille d'essai, partie A.



## Test des Tracés (TMT)

### Partie A : Tracé test

Placez la feuille révélant la **partie A du test** sur la table devant le participant et dites :

**Sur cette page, il y a des numéros. Procédez de la même manière. Commencez au numéro 1** [pointez vers le 1] **et tracez une ligne du 1 au 2** [pointez vers le 2], **du 2 au 3** [pointez vers le 3], **du 3 au 4** [pointez vers le 4] **et ainsi de suite, dans l'ordre, jusqu'à ce que vous soyez arrivé(e) à la fin** [pointez du doigt]. **Souvenez-vous de travailler aussi vite que possible. Prêt(e) ? C'est parti !** [Commencez à chronométrer immédiatement.]



Observez attentivement le participant pour relever toute erreur aussi rapidement que possible.

Si le participant commet une erreur, faites-la-lui remarquer **immédiatement** et ramenez son crayon sur le dernier cercle correct, puis poursuivez le test depuis ce point en disant :

**Non, revenez ici** [désignez le dernier cercle correct] **et réessayez.**



N'arrêtez PAS de chronométrer pendant que vous corrigez l'erreur du participant.

Les erreurs contribuent à l'évaluation de la performance, principalement en augmentant le temps total de la performance.

Lorsque le participant a terminé la partie A, prenez la feuille de test et notez sur la page suivante le temps en secondes.

**Test des Tracés (TMT)****Partie A : Attribution du score**

Notez ci-dessous le temps nécessaire pour effectuer cette partie (au format minutes et secondes).

Le temps maximum alloué pour cette partie est de **300 secondes (5 minutes, 0 seconde)**.

**Temps nécessaire pour la partie A :**

Minutes

Secondes

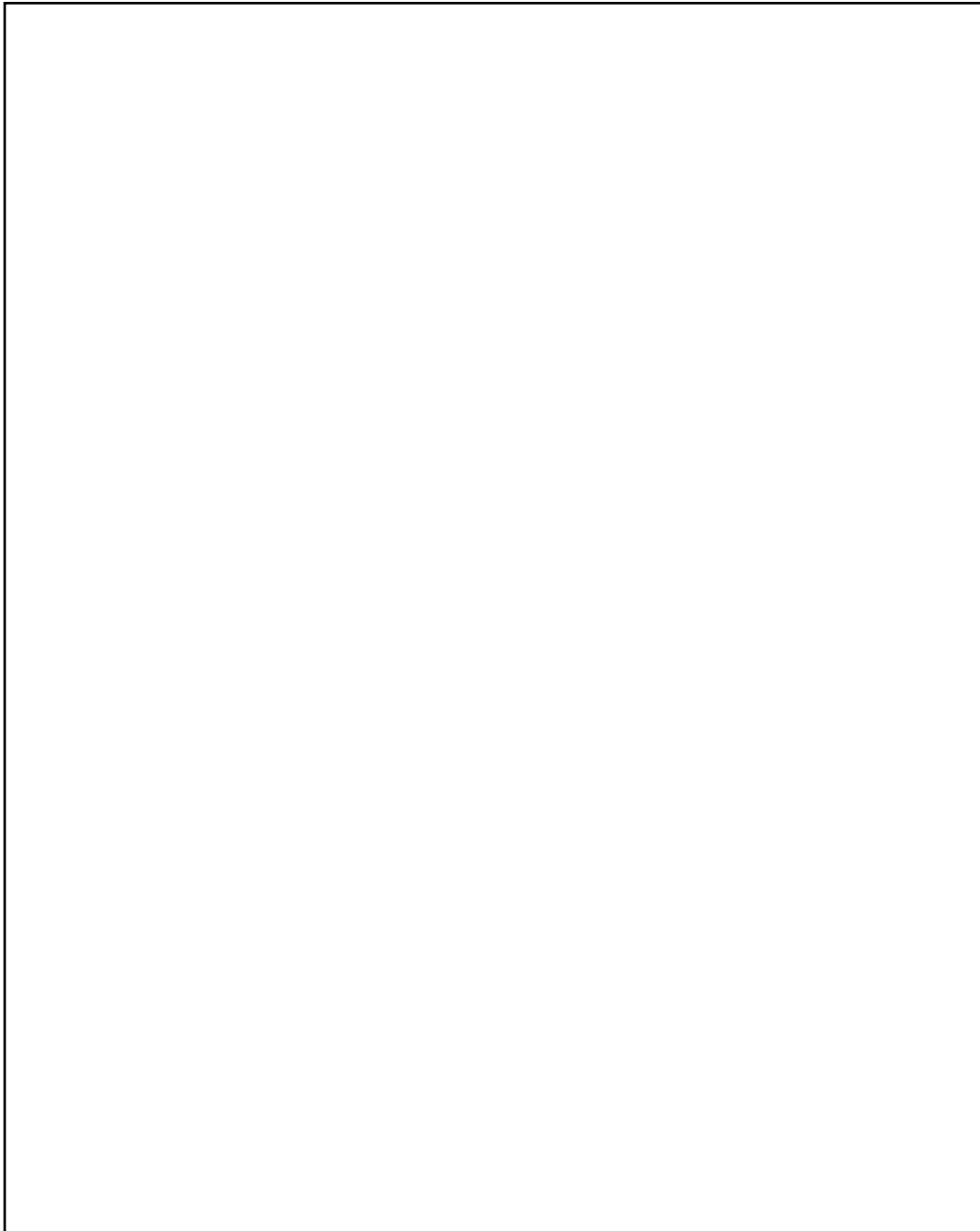
Veillez cocher la case ci-dessous pour indiquer que le participant a tenté d'effectuer la tâche, mais a été incapable de l'achever dans le temps imparti.

☐ Tentative, mais incapable d'achever la tâche dans le temps imparti

**Test des Tracés (TMT)****Partie A : Capture d'image de la feuille d'essai**

**APRÈS** la fin de l'évaluation,

veuillez ajouter ci-dessous une photo de la feuille d'essai du participant.

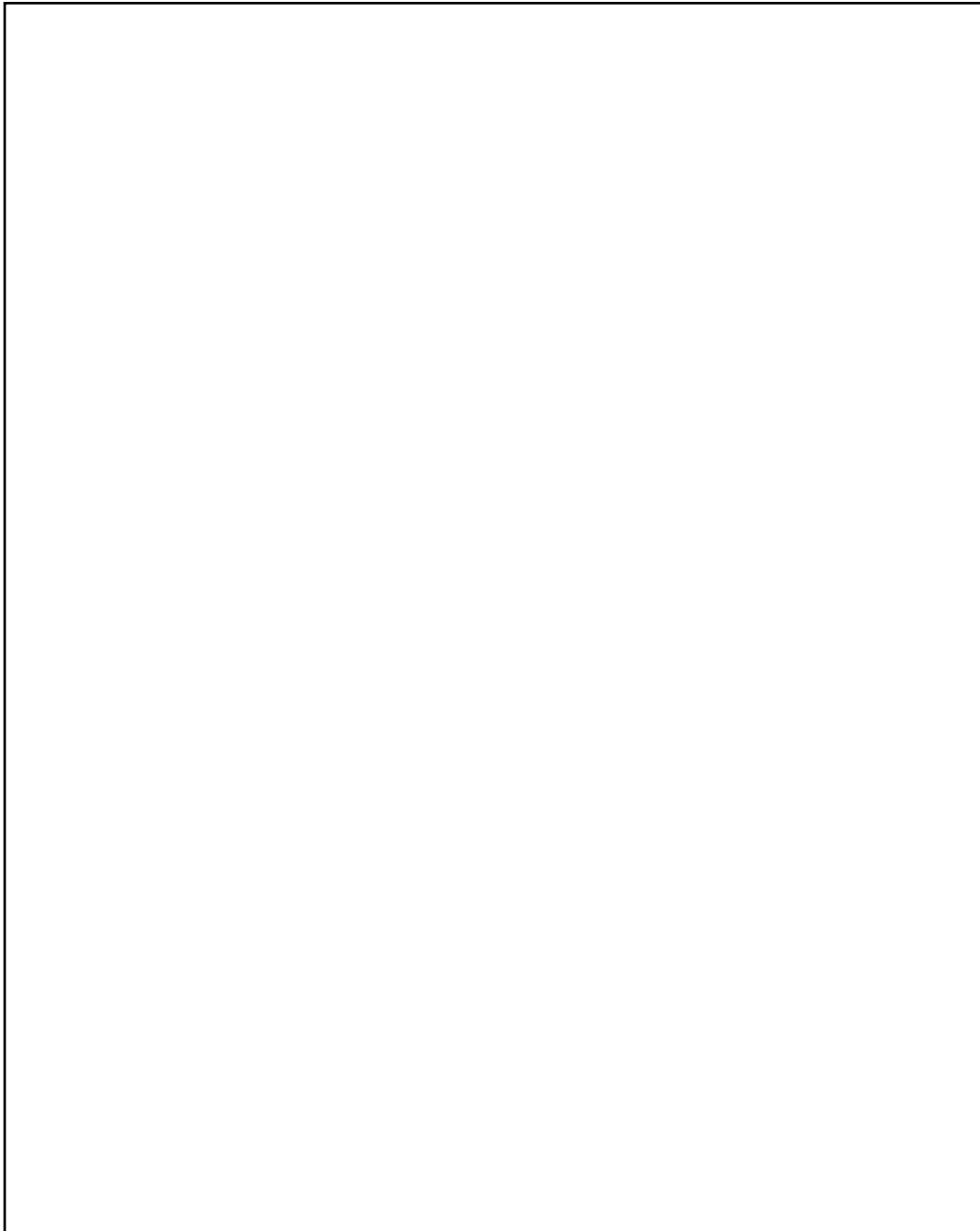


## Test des Tracés (TMT)

### Partie A : Capture d'image de la feuille de test

**APRÈS** la fin de l'évaluation,

veuillez ajouter ci-dessous une photo de la feuille de test du participant.



## Test des Tracés (TMT)

### Partie B : Essai

Placez la feuille révélant la **partie B Essai** sur la table directement en face du participant.

Donnez un crayon au participant et dites :

**Sur cette page il y a des numéros et des lettres. Commencez au 1** [pointez vers le 1] **et tracez une ligne du 1 au A** [pointez vers le A], **du A au 2** [pointez vers le 2], **du 2 au B** [pointez vers le B] **du B au 3** [pointez vers le 3], **du 3 au C** [pointez vers le C] **et ainsi de suite, dans l'ordre, jusqu'à ce que vous soyez arrivé(e) à la fin** [pointez vers le cercle contenant le mot « fin »]. **Tracez les lignes aussi vite que possible. Prêt(e) ? C'est parti !**

Si le participant termine l'exemple de la partie B correctement et qu'il est clair qu'il comprend bien ce qu'il faut faire, dites :

**C'est bien. Essayons le suivant.** [Cochez la case ci-dessous, puis passez directement au test en suivant le lien fourni.]



**Si le participant peut effectuer la tâche, cochez la case ci-dessous et poursuivez.**

- ☐ Le participant a effectué correctement la feuille d'essai, partie B.

Si le participant commet une erreur pendant l'exemple de la partie B, soulignez l'erreur **immédiatement** et expliquez pourquoi ce n'est pas correct.

[Reportez-vous à la page suivante pour trouver des exemples d'explications possibles]

## Test des Tracés (TMT)

### Partie B : Essai

Exemples d'explications possibles :

1. **Vous avez commencé par le mauvais cercle. C'est ici que vous devez commencer** [pointez vers le numéro 1].
2. **Vous avez omis ce cercle\*** [pointez vers le cercle que le participant a omis]. **Vous devez aller du 1** [pointez vers le 1] **au A** [pointez vers le A], **du A au 2** [pointez vers le 2], **du 2 au B** [pointez vers le B], **du B au 3** [pointez vers le 3], **du 3 au C** [pointez vers le C] **et ainsi de suite, jusqu'à ce que vous atteigniez le cercle portant le mot « fin »** [pointez du doigt].

\*(S'il est clair que le participant souhaitait toucher un cercle mais l'a raté, ne comptabilisez pas cette tentative comme une omission. Rappelez toutefois au participant de bien toucher les cercles pour les relier.)

Si le participant ne parvient pas à terminer l'essai B, prenez sa main et guidez le crayon d'un cercle à l'autre, l'extrémité avec la gomme vers le bas. Rendez le crayon au participant, la mine vers le bas, et dites :

**À présent, c'est à vous d'essayer. Souvenez-vous, vous commencez au numéro 1** [pointez] **et tracez une ligne du 1 au A** [pointez vers le A], **du A au 2** [pointez vers le 2], **du 2 au B** [pointez vers le B], **du B au 3** [pointez vers le 3], **du 3 au C** [pointez vers le C] **et ainsi de suite, dans l'ordre, jusqu'à ce que vous soyez arrivé(e) au cercle portant l'inscription « fin »** [pointez]. **N'omettez aucun élément et passez d'un cercle au suivant dans le bon ordre. Pensez bien à avancer aussi vite que possible. Prêt(e) — C'est parti !**

Répétez la procédure jusqu'à ce que le participant réussisse [**passez au test en page suivante**] OU jusqu'à ce qu'il devienne évident que le participant ne peut pas l'accomplir.



**Si le participant ne peut pas effectuer la tâche, cochez la case ci-dessous et poursuivez.**

- ☐ Le participant n'est pas parvenu à effectuer la feuille d'essai, partie B.

## Test des Tracés (TMT)

### Partie B : Tracé test

Placez la feuille révélant la **partie B du test** sur la table directement en face du participant et dites :

**Sur cette page, il y a des numéros ainsi que des lettres. Procédez de la même manière. Commencez au numéro 1** [pointez vers le 1] **et tracez une ligne du 1 au A** [pointez vers le A], **du A au 2** [pointez vers le 2], **du 2 au B** [pointez vers le B], **du B au 3** [pointez vers le 3], **du 3 au C** [pointez vers le C] **et ainsi de suite, dans l'ordre, jusqu'à ce que vous soyez arrivé(e) à la fin** [pointez vers le cercle contenant le mot « fin »]. **Ne reliez pas les cercles de manière aléatoire, mais passez d'un cercle à l'autre dans le bon ordre. Tracez les lignes aussi vite que possible. Prêt(e) — C'est parti !** [Commencez à chronométrer immédiatement.]



Observez attentivement le participant pour relever toute erreur aussi rapidement que possible.

Si le participant commet une erreur, soulignez-la **immédiatement** et ramenez son crayon sur le dernier cercle correct, puis poursuivez le test depuis ce point en disant :

**Non, revenez ici** [pointez vers le dernier cercle correct] **et réessayez.**



N'arrêtez PAS de chronométrer pendant que vous corrigez l'erreur du participant.

Les erreurs contribuent à l'évaluation de la performance, principalement en augmentant le temps total de la performance.

Lorsque le participant a terminé la partie B, prenez la feuille de test et notez le temps en secondes.

**Test des tracés(TMT)****Partie B : Attribution du score**

Notez ci-dessous le temps nécessaire pour effectuer cette partie (au format minutes et secondes).

Le temps maximum alloué pour cette partie est de **300 secondes (5 minutes, 0 seconde)**.

**Temps nécessaire pour la partie B :**

Minutes

Secondes

Veuillez cocher la case ci-dessous pour indiquer que le participant a tenté d'effectuer la tâche, mais a été incapable de l'achever dans le temps imparti.

☐ Tentative, mais incapable d'achever la tâche dans le temps imparti




## Test des Tracés (TMT)

### Partie B : Capture d'image de la feuille d'essai

**APRÈS** la fin de l'évaluation,

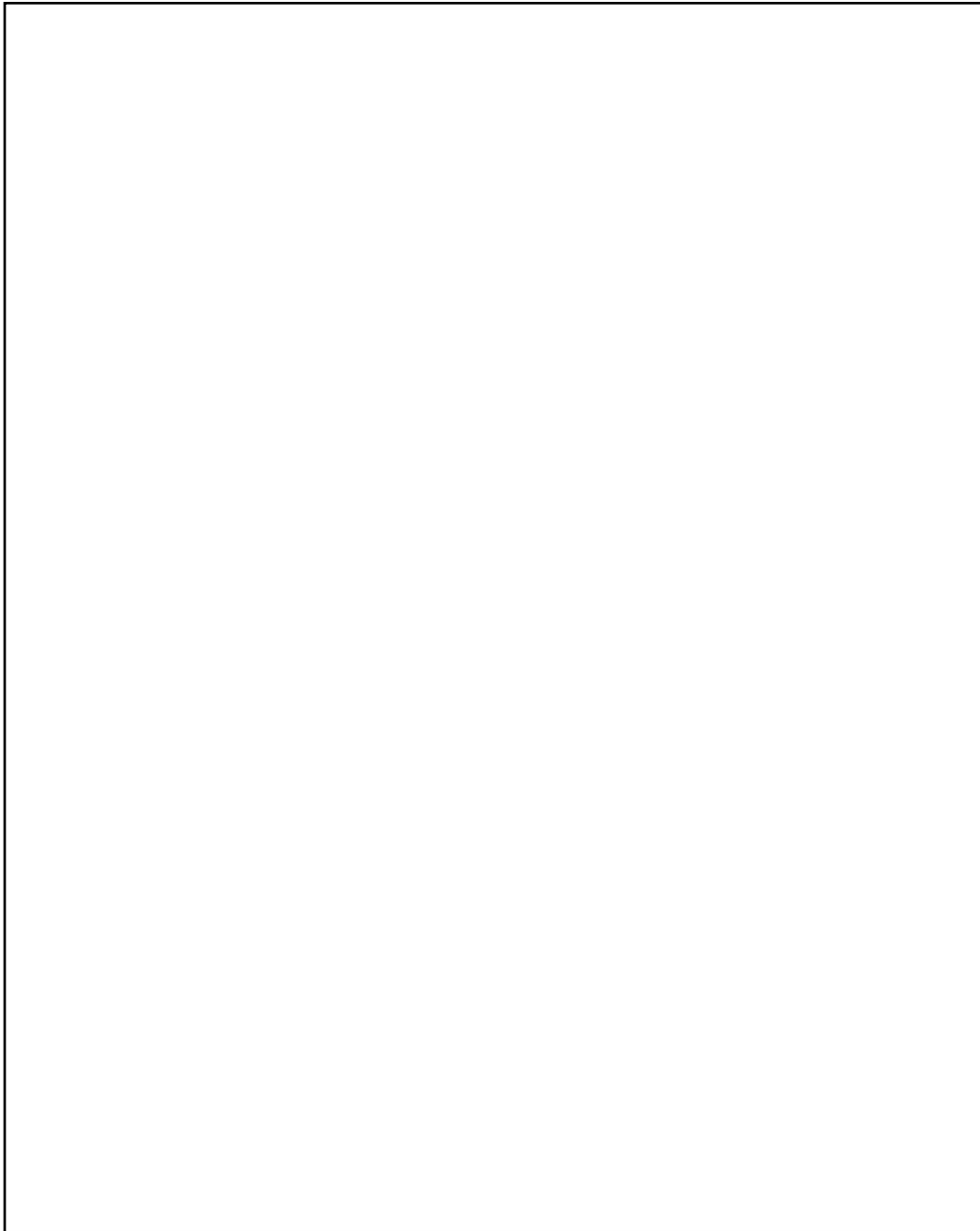
veuillez ajouter ci-dessous une photo de la feuille d'essai du participant.



**Test des Tracés (TMT)****Partie B : Capture d'image de la feuille de test**

**APRÈS** la fin de l'évaluation,

veuillez ajouter ci-dessous une photo de la feuille de test du participant.



Remarques

## Résumé

|  |    |
|--|----|
| <b>Test de maîtrise des lettres D-KEFS</b> Total correct     | -- |
| Réponses correctes à l'essai 1                               | -- |
| Réponses correctes à l'essai 2                               | -- |
| Réponses correctes à l'essai 3                               | -- |
| <b>Test de maîtrise de la catégorie D-KEFS</b> Total correct | -- |
| Réponses correctes à l'essai 1                               | -- |
| Réponses correctes à l'essai 2                               | -- |
| <b>Code WAIS-IV</b> Total correct                            | -- |
| <b>Suite de chiffres WAIS-IV</b> Total correct               | -- |
| Suite de chiffres en ordre direct                            | -- |
| Suite de chiffres en ordre inverse                           | -- |
| <b>Test des Tracés (TMT)</b>                                 |    |
| Feuille d'essai, Partie A effectuée ?                        | -- |
| Temps nécessaire pour la partie A :                          | -- |
| Feuille d'essai, Partie B effectuée ?                        | -- |
| Temps nécessaire pour la partie B :                          | -- |

# Historique de signature

## Rempli et signé par

| Nom |  | Date/heure (UTC) |
|-----|--|------------------|
|-----|--|------------------|

## Modifié et signé par

| Version | Nom | Date/heure (UTC) |
|---------|-----|------------------|
|---------|-----|------------------|