

# EMACC

Form 1

## Early AD/MCI Alzheimer's Cognitive Composite

Form 1

Protocolo

Número do centro

Número de triagem

Número de randomização

Data de avaliação

Avaliador/a

---

Judith Jaeger, PhD, Clint Hagen, MS, Henrik Loft, PhD, Yen Ying Lim, PhD,  
Andrew Aschenbrenner, PhD, Marta Segerdahl, MD, PhD, Gary  
Tong, MD, PhD, Michelle Mielke, PhD, Jason Hassenstab, PhD, Nikki  
Stricker, PhD

© MedAvante-ProPhase - Programming and  
Presentation Design 2022

Build 5



## Copyrights and Reference Statements

Wechsler Adult Intelligence Scale - Fourth Edition (WAIS-IV). Copyright © 2008 NCS Pearson, Inc. Reproduced by permission. All rights reserved.

Reitan, R. M. (1958). "Validity of the Trail Making test as an indicator of organic brain damage". Percept. Mot Skills. 8: 271–276

Delis-Kaplan Executive Function System™ (D-KEFS™). Copyright © 2001 NCS Pearson, Inc. Portuguese (Portugal) non-standardized research translation © 2022 NCS Pearson, Inc. Adapted and reproduced with permission of publisher. All rights reserved.

## Delis-Kaplan Executive Function System (D-KEFS)

### Teste de Fluência Verbal

#### Fluência ao nível das letras D-KEFS

##### Materiais

- Um cronómetro

Use as seguintes instruções durante a condição de fluência em letras:

- Se o/a participante não responder após um intervalo de 15 segundos, diga: **Vamos continuar.** Dê esta instrução apenas uma vez por avaliação.
- A primeira vez que um participante gerar três palavras consecutivas que não comecem com a letra designada, diga: **A letra que estamos a usar agora é \_\_\_\_.** Dê esta instrução apenas uma vez por avaliação.



Mantenha o cronómetro a funcionar enquanto dá instruções.

**Fluência ao nível das letras D-KEFS****Ensaio 1**

Vou dizer uma letra do alfabeto. Quando disser "começar", quero que me diga o máximo de palavras que puder que comecem com essa letra. Tem 60 segundos antes que lhe diga para parar. Nenhuma das palavras pode ser nome de pessoas, lugares ou números. Por exemplo, se lhe der a letra *T*, pode dizer *tomar*, *tambor*, *trânsito*, e assim por diante, mas não deve dizer *Tomás* porque é o nome de uma pessoa, e não deve dizer *Tomar* porque é o nome de um lugar, e não deve dizer *treze* porque é um número. Além disso, não me dê a mesma palavra com termos diferentes. Por exemplo, se disser *tomar*, não deve também dizer *toma* ou *tomas*. Tem alguma pergunta?

**A primeira letra é F. Pronto/a? Começar.**

[Iniciar cronometragem. Nas páginas de registo, escreva as respostas do/a participante na íntegra. Registe as respostas que o/a participante gera durante os primeiros 15 segundos na primeira coluna (rotulada "1-15 segundos"), registe as respostas dadas nos outros 15 segundos na segunda coluna (rotulada "16-30 segundos"), e assim por diante na terceira e quarta coluna, na página seguinte. Após 60 segundos, diga:]

**Parar.**

## Fluência ao nível das letras D-KEFS

## Ensaio 1

## Primeiro intervalo: 1-15 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Segundo intervalo: 16-30 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Fluência ao nível das letras D-KEFS

## Ensaio 1

## Terceiro intervalo: 31-45 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Quarto intervalo: 46-60 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Fluência ao nível das letras D-KEFS

### Ensaio 2

---

Apresente a letra ao dizer:

**A próxima letra é A. Pronto/a? Começar.**

[Iniciar cronometragem. Registe as respostas do/a participante como descrito para o Ensaio 1. Após 60 segundos, diga:]

**Parar.**

## Fluência ao nível das letras D-KEFS

## Ensaio 2

Primeiro intervalo: 1-15 segundos		Segundo intervalo: 16-30 segundos	
<input type="checkbox"/> Nenhuma resposta fornecida		<input type="checkbox"/> Nenhuma resposta fornecida	
	Correto		Correto
1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	6.	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	7.	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	8.	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	9.	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	10.	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	11.	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	12.	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	13.	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	14.	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	15.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sem respostas corretas		<input type="checkbox"/> Sem respostas corretas	



## Fluência ao nível das letras D-KEFS

## Ensaio 2

## Terceiro intervalo: 31-45 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Quarto intervalo: 46-60 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Fluência ao nível das letras D-KEFS

### Ensaio 3

---

Apresente a letra ao dizer:

**A próxima letra é S. Pronto/a? Começar.**

[Iniciar cronometragem. Registe as respostas do/a participante como descrito para o Ensaio 1. Após 60 segundos, diga:]

**Parar.**

## Fluência ao nível das letras D-KEFS

## Ensaio 3

## Primeiro intervalo: 1-15 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Segundo intervalo: 16-30 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Fluência ao nível das letras D-KEFS

## Ensaio 3

## Terceiro intervalo: 31-45 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Quarto intervalo: 46-60 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Fluência ao nível da categoria D-KEFS

Use as seguintes instruções durante a condição de fluência em categorias:

- Se o/a participante não responder após um intervalo de 15 segundos, diga: **Continue.** Dê esta instrução apenas uma vez por ensaio.
- A primeira vez que um/uma participante gere três palavras consecutivas que não se encaixam na categoria, diga: **A categoria que estamos a usar agora é\_\_\_\_\_.** Dê esta instrução apenas uma vez por ensaio.



Mantenha o cronómetro a funcionar enquanto dá instruções.

### Ensaio 1

**Agora vamos fazer algo um pouco diferente. Desta vez, quero que me diga tantos animais quantos conseguir. Não importa com que letra estas começam. Tem 60 segundos antes que lhe diga para parar. Tem alguma pergunta? Pronto/a? Começar.**

[Iniciar cronometragem. Nas páginas de registo, escreva as respostas do/a participante na íntegra. Como antes, escreva as respostas do/a participante nas colunas de intervalo de 15 segundos apropriadas. Ao final de 60 segundos, diga:]

**Parar.**

## Fluência ao nível da categoria D-KEFS

## Ensaio 1

Primeiro intervalo: 1-15 segundos		Segundo intervalo: 16-30 segundos	
<input type="checkbox"/> Nenhuma resposta fornecida		<input type="checkbox"/> Nenhuma resposta fornecida	
	Correto		Correto
1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	6.	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	7.	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	8.	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	9.	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	10.	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	11.	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	12.	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	13.	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	14.	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	15.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sem respostas corretas		<input type="checkbox"/> Sem respostas corretas	

## Fluência ao nível da categoria D-KEFS

## Ensaio 1

## Terceiro intervalo: 31-45 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Quarto intervalo: 46-60 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Fluência ao nível da categoria D-KEFS

### Ensaio 2

---

Apresente a categoria dizendo:

**Agora diga-me todos os nomes de rapazes que conseguir. Tem 60 segundos antes que lhe diga para parar. Pronto/a? Começar.**

[Iniciar cronometragem. Registe as respostas do/a participante como descrito para o Ensaio 1. Ao final de 60 segundos, diga:]

**Parar.**



## Fluência ao nível da categoria D-KEFS

## Ensaio 2

Primeiro intervalo: 1-15 segundos		Segundo intervalo: 16-30 segundos	
<input type="checkbox"/> Nenhuma resposta fornecida		<input type="checkbox"/> Nenhuma resposta fornecida	
	Correto		Correto
1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	6.	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	7.	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	8.	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	9.	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	10.	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	11.	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	12.	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	13.	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	14.	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	15.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sem respostas corretas		<input type="checkbox"/> Sem respostas corretas	

## Fluência ao nível da categoria D-KEFS

## Ensaio 2

## Terceiro intervalo: 31-45 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

## Quarto intervalo: 46-60 segundos

☐ Nenhuma resposta fornecida

Correto

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> |

☐ Sem respostas corretas

# Escala Wechsler de Inteligência para Adultos - Quarta Edição (WAIS-IV).

## Subteste de codificação de símbolos

### Materiais

- Um cronómetro
- Um lápis afiado
- Folha de trabalho de codificação

### Itens de demonstração



NÃO continue com os itens de teste até que o/a participante entenda a tarefa.

Dê a folha de trabalho de codificação, bem como um lápis afiado, ao/à participante e diga:

**Agora vou-lhe pedir que copie alguns símbolos.**

DEVE demonstrar os **primeiros três** itens de demonstração ao/à participante. Aponte para a chave acima dos itens de teste e aponte para os números de 1 a 9. Diga:

**Olhe para estas caixas. Cada caixa tem um número na parte superior e uma marca na parte de baixo. Cada número tem a sua própria marca** [aponte para 1 e o seu símbolo na chave e depois para 2 e o seu símbolo].

Aponte para os Itens de demonstração e diga:

**Aqui em baixo, as caixas têm números nas partes superiores, mas estão vazias nas partes inferiores. Deve desenhar as marcas que pertencem às caixas vazias, desta forma.**

[Pausa - avance para a próxima página para o resto das instruções]

**Codificação WAIS-IV****Itens de demonstração**

Aponte para os primeiros itens de demonstração (6) e aponte para a chave para mostrar o seu símbolo correspondente. Diga:

**Aqui está um 6. O número 6 tem essa marca, pelo que faço esta marca na caixa, desta forma** [escreva o símbolo].

Aponte para o segundo item de demonstração (8) e aponte para a chave para mostrar o seu símbolo correspondente. Diga:

**Aqui está um 8. O número 8 tem essa marca, pelo que faço esta marca na caixa, desta forma** [escreva o símbolo].

Aponte para o terceiro item de demonstração (3) e aponte para a chave para mostrar o seu símbolo correspondente. Diga:

**Aqui está um 3. O número 3 tem essa marca, pelo que faço esta marca na caixa, desta forma** [escreva o símbolo].

**Codificação WAIS-IV****Itens de amostra**

Corrija imediatamente quaisquer erros cometidos pelo/a participante num Item de Amostra.

Aponte para os itens de amostra. Diga:

**Agora faça estes. Pare quando chegar a esta linha** [aponte para a linha grossa que separa os Itens de amostra dos itens de teste].

Permita que o/a participante trabalhe sozinho/a nos seis Itens de amostra restantes.

**Se o/a participante cometer um erro num Item de Amostra, corrija o erro imediatamente.** Use o item para rever o uso da chave. Continue a ajudar o/a participante, se necessário, até que o/a participante complete corretamente todos os seis itens de amostra.

Se o/a participante preencher corretamente os Itens de amostra:

Ofereça um incentivo como **Sim** ou **Correto** e, finalmente, **Agora já sabe como fazer.**

## Codificação WAIS-IV

### Itens de Teste



Providencie incentivos ou lembretes conforme necessário, mas **NÃO** pare o cronómetro. Registe o desempenho do/a participante após **120 segundos**.

Quando o/a participante tiver preenchido com sucesso os itens de amostra, diga:

**Quando eu disser "agora", faça o mesmo com estes itens. Comece aqui** [apontar para os primeiros Itens de Teste], **avance sequencialmente e não ignore nenhum dos itens. Trabalhe o mais rápido que puder sem cometer nenhum erro até que eu lhe diga para parar. Está pronto/a? Agora!** [INICIAR CRONOMETRAGEM]

Não desencoraje um participante de fazer correções espontâneas, a menos que este o faça repetidamente e isso prejudique o seu desempenho.

Não forneça uma borracha ao/a participante. Se o/a participante perguntar o que fazer se cometer um erro, diga: **Não há problema. Apenas continue a fazer isto o mais rápido que conseguir.**

Se o examinado omitir um item ou começar a fazer uma linha na ordem inversa (da direita para a esquerda), diga: **Faça-os em ordem. Não omita nenhum dos itens.** Aponte para o primeiro item omitido e diga: **Faça este a seguir.**

Se necessário, lembre o/a participante de que deve seguir a ordem e não parar. Não dê qualquer assistência adicional.

[Avance para a próxima página para registar o desempenho do/a participante]

## Codificação WAIS-IV

## Pontuação



Observe atentamente o desempenho do/a participante. NÃO permita que estes avancem e recuem.

**Marque o ponto de conclusão após 120 segundos abaixo e na folha de trabalho de codificação.**

Se o/a participante ainda estiver a trabalhar quando chegar aos 120 segundos, pare a cronometragem e diga: **Parar**.

135	134	133	132	131	130	129	128	127	126	125	124	123	122	121	120	119	118
1	6	2	4	8	5	7	2	3	8	6	3	7	5	9	1	4	6
117	116	115	114	113	112	111	110	109	108	107	106	105	104	103	102	101	100
4	3	2	5	1	7	6	9	2	5	7	4	8	1	9	8	6	3
99	98	97	96	95	94	93	92	91	90	89	88	87	86	85	84	83	82
3	2	7	4	6	5	3	7	8	9	6	2	4	1	5	9	1	8
81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64
9	5	6	8	4	3	5	2	9	7	1	8	2	3	1	4	6	7
63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46
4	6	5	8	2	7	8	2	4	1	5	7	9	3	6	9	3	1
45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28
3	8	7	1	3	4	6	8	5	9	6	5	2	7	4	2	1	9
27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
5	6	7	4	1	8	9	2	7	3	4	6	5	2	9	1	3	8
9	8	7	6	5	4	3	2	1									
5	3	9	6	7	2	8	4	1	2	7	1	4	5	9	3	8	6

Amostra de demonstração

## Codificação WAIS-IV

## Pontuação



NÃO pontue até que a avaliação seja concluída.

Faça um círculo à volta de todos os itens descodificados incorretamente.

Item nº →  
Estímulo →  
Resposta correta →

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	8	2	7	6	9	3	5
└	—	┐	)	(	┌	┐	^	

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
8	3	1	9	2	5	6	4	3	7	2	9	8	1	4	7	6	5
┐	^	└	┐	)		┌	—	^	(	)	┐	└	└	—	(	┌	
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
9	1	2	4	7	2	5	6	9	5	8	6	4	3	1	7	8	3
┐	└	)	—	(	)		┌	┐		┐	┌	—	^	└	(	┐	^
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63
1	3	9	6	3	9	7	5	1	4	2	8	7	2	8	5	6	4
└	^	┐	┌	^	┐	(		└	—	)	┐	(	)	┐		┌	—
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81
7	6	4	1	3	2	8	1	7	9	2	5	3	4	8	6	5	9
(	┌	—	└	^	)	┐	└	(	┐	)		^	—	┐	┌		┐
82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
8	1	9	5	1	4	2	6	9	8	7	3	5	6	4	7	2	3
┐	└	┐		└	—	)	┌	┐	┐	(	^		┌	—	(	)	^
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
3	6	8	9	1	8	4	7	5	2	9	6	7	1	5	2	3	4
^	┌	┐	┐	└	┐	—	(		)	┐	┌	(	└		)	^	—
118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135
6	4	1	9	5	7	3	6	8	3	2	7	5	8	4	2	9	1
┌	—	└	┐		(	^	┌	┐	^	)	(		┐	—	)	┐	└

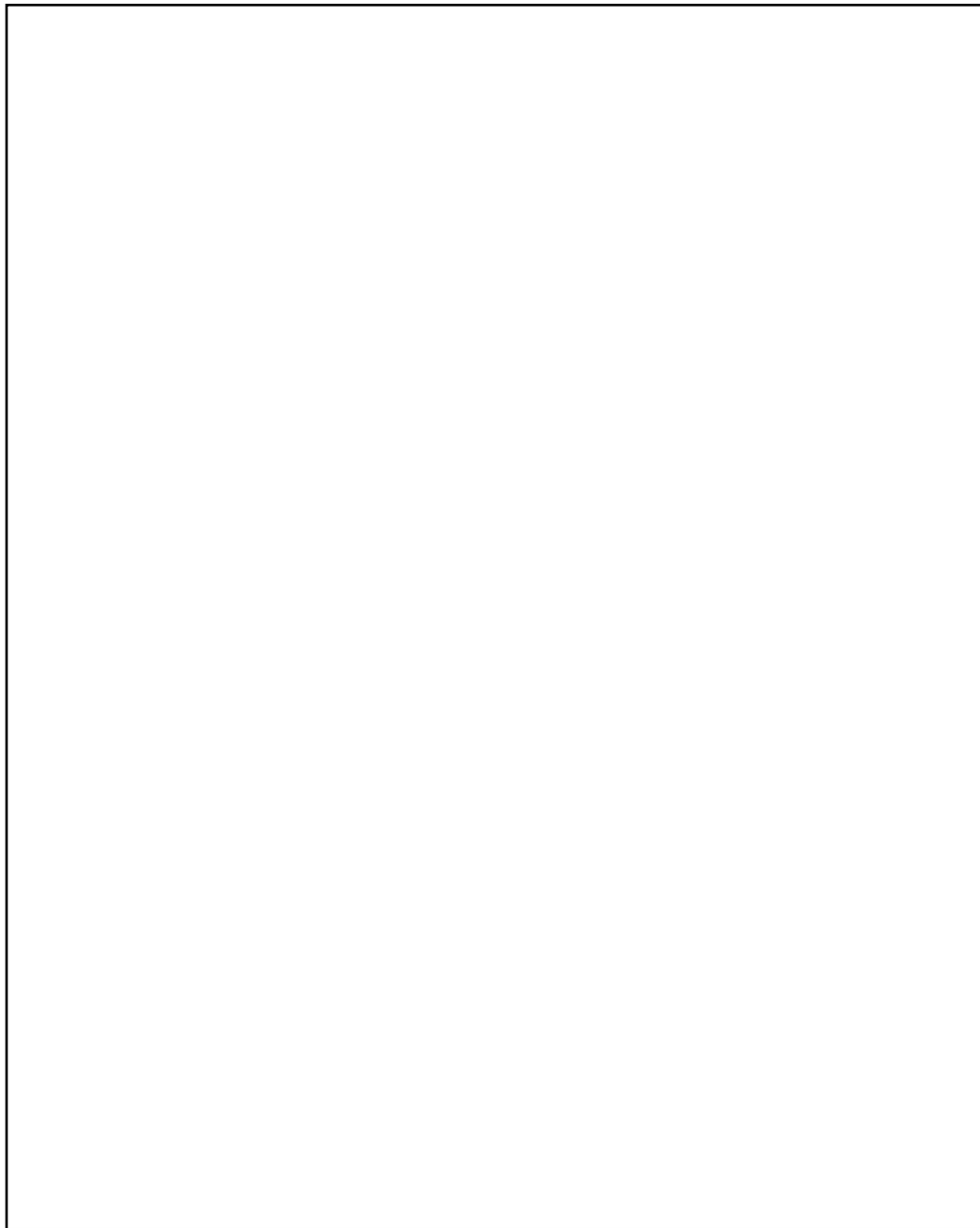
Número total de símbolos **CORRETAMENTE** descodificados em  
**120 segundos**



## Codificação WAIS-IV

### Captura de imagem da folha

**DEPOIS** da avaliação estar feita,  
capture a imagem da folha de trabalho de codificação do/a participante abaixo



# Escala Wechsler de Inteligência para Adultos - Quarta Edição (WAIS-IV).

## Intervalo de dígitos

### Direções gerais

O intervalo de dígitos inclui duas tarefas: intervalo de dígitos em sentido direto (direto) e intervalo de dígitos em sentido inverso (sentido inverso). Administre ambas as tarefas ao/a participante.

Cada item de teste é composto por dois ensaios. Administre ambos os ensaios para cada item.

Leia cada ensaio literalmente ao ritmo de um dígito por segundo, baixando ligeiramente a voz no último dígito da sequência. Faça uma pausa para permitir que o/a participante responda.

Se o/a participante:

- |  |   |
|--|---|
| • começa a responder antes de terminar de ler a avaliação                                    | Apresente o teste restante e permita que o/a participante responda. Atribua o crédito apropriado à resposta e diga: <b>Lembre-se de esperar até que eu termine antes de começar.</b>  |
| • pede-lhe para repetir o teste  | Diga: <b>Não consigo repetir a sequência. Basta dar o seu melhor palpite.</b>   |
| • fornece múltiplas respostas a um teste ou corrige-se sozinho/a após a sua resposta inicial | Pontue apenas a resposta pretendida. Se não estiver claro qual é a resposta pretendida, diga: <b>Disse</b> [inserir a resposta do/a participante] <b>e disse</b> [inserir a resposta do/a participante]. <b>Qual destas queria dizer?</b> |

Preste assistência nos Itens de amostra em sentido inverso. Prossiga para o Item 1 mesmo se o/a participante não conseguir responder corretamente a qualquer teste dos Itens de amostra.

## Intervalo de dígitos WAIS-IV

### Diretrizes de Pontuação

Registe as respostas do/a participante na íntegra. As respostas corretas estão listadas.

Para cada ensaio, pontue **1** ponto se o/a participante der uma resposta correta.

Para cada ensaio, pontue **0** pontos se o/a participante

- der uma resposta incorreta, ou
- disser que ele ou ela não sabe a resposta, ou
- não responder dentro de aproximadamente 30 segundos.



Descontinuar após pontuações de 0 em ambas as tentativas de um item.

## Intervalo de dígitos WAIS-IV

### Administração do item em sentido direto

Para apresentar a tarefa, diga: **Agora vou dizer-lhe alguns números. Ouça com atenção, só posso dizê-los uma vez. Quando terminar, quero que me diga estes números na mesma ordem. Apenas diga o que eu disser.**

Avance para o Ensaio 1 do Item 1.



Lembre-se de administrar os itens em sentido inverso independentemente do desempenho do/a participante nos itens em sentido direto.

## Intervalo de dígitos WAIS-IV

## Sentido direto



Administre Ensaio 1 e Ensaio 2 para cada item. Prossiga para o próximo item se o critério de descontinuação não for seguido.

Registe as respostas textualmente na coluna **Resposta**. Pontue **0** ou **1** para cada ensaio.

Item 1

Ensaio	Resposta	0	1
9 - 7		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 - 3		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Item 2

Ensaio	Resposta	0	1
5 - 8 - 2		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 - 9 - 4		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Intervalo de dígitos WAIS-IV

## Sentido direto



Administre Ensaio 1 e Ensaio 2 para cada item. Prossiga para o próximo item se o critério de descontinuação não for seguido.

Registe as respostas textualmente na coluna **Resposta**. Pontue **0** ou **1** para cada ensaio.

Item 3

Ensaio	Resposta	0	1
7 - 2 - 8 - 6		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 - 4 - 3 - 9 - 4		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Item 4

Ensaio	Resposta	0	1
4 - 2 - 7 - 3 - 1		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 - 5 - 8 - 3 - 6		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Intervalo de dígitos WAIS-IV

## Sentido direto



Administre o Ensaio 1 e Ensaio 2 para cada item. Prossiga para o próximo item se o critério de descontinuação não for seguido.

Registre as respostas textualmente na coluna **Resposta**. Pontue **0** ou **1** para cada ensaio.

Item 5

Ensaio	Resposta	0	1
3 - 9 - 2 - 4 - 8 - 7		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 - 1 - 9 - 4 - 7 - 3		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Item 6

Ensaio	Resposta	0	1
4 - 1 - 7 - 9 - 3 - 8 - 6		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 - 9 - 1 - 7 - 4 - 2 - 8		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Intervalo de dígitos WAIS-IV

## Sentido direto



Administre o Ensaio 1 e Ensaio 2 para cada item. Prossiga para o próximo item se o critério de descontinuação não for seguido.

Registre as respostas textualmente na coluna **Resposta**. Pontue **0** ou **1** para cada ensaio.

Item 7

Ensaio	Resposta	0	1
3 - 8 - 2 - 9 - 6 - 1 - 7 - 4		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 - 8 - 1 - 3 - 2 - 6 - 4 - 7		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Item 8

Ensaio	Resposta	0	1
2 - 7 - 5 - 8 - 6 - 3 - 1 - 9 - 4		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 - 1 - 3 - 9 - 4 - 2 - 5 - 6 - 8		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**Intervalo de dígitos WAIS-IV****Administração do item de sentido inverso**Itens de amostra**Ensaio 1**

Diga: **Agora vou dizer mais alguns números, mas desta vez quando eu parar, quero que me diga os números ao contrário. Se eu disser 7 - 1, o que me diria?**

Resposta correta [1 - 7]:

Diga: **Correto.** Avance para o Ensaio 2.

Resposta incorreta:

Diga: **Não está correto. Eu disse 7 - 1, por isso para os dizer ao contrário, devia dizer 1 - 7.**

Avance para o Ensaio 2.

**Ensaio 2**

Diga: **Vamos tentar outra vez. Lembre-se de mos dizer ao contrário. 3 - 4.**

Resposta correta [4 - 3]:

Diga: **Correto. Vamos tentar mais alguns.**  
Avance para o Item 1.

Resposta incorreta:

Diga: **Não está correto. Eu disse 3 - 4, por isso para os dizer ao contrário, devia dizer 4 - 3. Vamos tentar mais alguns.** Avance para o Item 1.

## Intervalo de dígitos WAIS-IV

## Sentido inverso



Administre o Ensaio 1 e Ensaio 2 para cada item. Prossiga para o próximo item se o critério de descontinuação não for seguido.

Registre as respostas textualmente na coluna **Resposta**. Pontue **0** ou **1** para cada ensaio.

Item 1

Ensaio	Resposta Correta	Resposta	0	1
3 - 1	1-3		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 - 4	4-2		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Item 2

Ensaio	Resposta Correta	Resposta	0	1
4 - 6	6-4		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 - 7	7-5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Intervalo de dígitos WAIS-IV

## Sentido inverso



Administre o Ensaio 1 e Ensaio 2 para cada item. Prossiga para o próximo item se o critério de descontinuação não for seguido.

Registe as respostas textualmente na coluna **Resposta**. Pontue **0** ou **1** para cada ensaio.

Item 3

Ensaio	Resposta Correta	Resposta	0	1
6 - 2 - 9	9-2-6		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 - 7 - 5	5-7-4		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Item 4

Ensaio	Resposta Correta	Resposta	0	1
8 - 2 - 7 - 9	9-7-2-8		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 - 9 - 6 - 8	8-6-9-4		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Intervalo de dígitos WAIS-IV

## Sentido inverso



Administre o Ensaio 1 e Ensaio 2 para cada item. Prossiga para o próximo item se o critério de descontinuação não for seguido.

Registre as respostas textualmente na coluna **Resposta**. Pontue **0** ou **1** para cada ensaio.

Item 5

Ensaio	Resposta Correta	Resposta	0	1
6 - 5 - 8 - 4 - 3	3-4-8-5-6		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 - 5 - 4 - 8 - 6	6-8-4-5-1		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Item 6

Ensaio	Resposta Correta	Resposta	0	1
5 - 3 - 7 - 4 - 1 - 8	8-1-4-7-3-5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 - 2 - 4 - 8 - 5 - 6	6-5-8-4-2-7		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Intervalo de dígitos WAIS-IV

## Sentido inverso



Administre o Ensaio 1 e Ensaio 2 para cada item. Prossiga para o próximo item se o critério de descontinuação não for seguido.

Registre as respostas textualmente na coluna **Resposta**. Pontue **0** ou **1** para cada ensaio.

Item 7

Ensaio	Resposta Correta	Resposta	0	1
8 - 1 - 4 - 9 - 3 - 6 - 2	2-6-3-9-4-1-8		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 - 7 - 3 - 9 - 6 - 2 - 8	8-2-6-9-3-7-4		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Item 8

Ensaio	Resposta Correta	Resposta	0	1
9 - 4 - 3 - 7 - 6 - 2 - 1 - 8	8-1-2-6-7-3-4-9		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 - 2 - 8 - 1 - 5 - 6 - 4 - 3	3-4-6-5-1-8-2-7		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Trail Making Test (TMT)

### Materiais

**ANTES** de começar esta avaliação, certifique-se de que tem o seguinte disponível:

- Um cronómetro
- (4) folhas TMT:
  - Folha de amostra - Parte A
  - Folha de teste - Parte A
  - Folha de amostra - Parte B
  - Folha de teste - Parte B
- (2) lápis afiados

### Direções gerais

Este teste tem duas partes: **Parte A** e **Parte B**. A pontuação para cada parte do teste é o tempo total necessário para a conclusão **em segundos**.

Os pontos-chave para a aplicação deste teste consistem em garantir que o/a participante entenda as instruções e registar imediatamente quaisquer erros cometidos.

O tempo máximo permitido para cada parte é de **300 segundos (5 minutos, 0 segundos)**.

O/a participante deve entender que, ao fazer este teste, é importante trabalhar o mais rapidamente possível e tentar evitar cometer erros. O erro mais comum do/a examinador/a na aplicação deste teste é não corrigir os erros de forma rápida e eficiente.

## Trail Making Test (TMT)

### Parte A: Amostra

Coloque a folha de **amostra Parte A** na mesa diretamente em frente do/a participante.  
Dê um lápis ao/a participante e diga:

**Nesta página estão alguns números** [aponte]. **Comece com o número 1** [aponte para o 1] **e desenhe uma linha do 1 ao 2** [aponte para o 2], **2 ao 3** [aponte para o 3], **3 ao 4** [aponte para o 4], **e assim sucessivamente até chegar ao final** [aponte para o círculo marcado como “fim”]. **Desenhe as linhas o mais rápido que conseguir. Pronto/a? Começar.**

Se o/a participante completar a amostra corretamente de uma forma que demonstra que entendeu o que fazer, diga:

**Muito bem! Vamos tentar o seguinte.** [Marque a caixa de seleção abaixo e avance diretamente para o ensaio de teste usando a ligação fornecida.]



**Se eles conseguem fazer a tarefa, marque a caixa de seleção abaixo e continue.**

☐ O/a participante completou a Amostra -  
Parte A corretamente

Se o/a participante cometer um erro na amostra, aponte o erro **imediatamente** e explique por que está incorreto.

[Consulte a próxima página para encontrar exemplos de explicações possíveis]

## Trail Making Test (TMT)

## Parte A: Amostra

Exemplos de explicações possíveis:

1. **Começou com o círculo errado. Aque é onde começa** [apontar para o número 1].
2. **Omitiu este círculo\*** [aponte para o círculo que o/a participante omitiu]. **Deve avançar do número 1** [apontar] **para o 2** [apontar], **2 para o 3** [apontar para o 3], **e assim por diante, até chegar ao círculo marcado como “fim”** [apontar].

\* (Se estiver claro que o/a participante pretendia tocar um círculo, mas errou, não conte como uma omissão. Lembre o/a participante, no entanto, de que deve tocar cada um dos círculos ao desenhar as linhas de conexão.)

Se o/a participante não conseguir completar a Amostra A, pegue na sua mão e guie o lápis, usando a borracha através da linha. Em seguida, devolva o lápis ao/a participante com a ponta para baixo e diga:

**Agora tente sozinho/a. Lembre-se, deve começar no número 1** [apontar] **e desenhar uma linha do 1 ao 2** [apontar para o 2], **2 ao 3** [apontar para o 3], **3 ao 4** [apontar para o 4], **e assim sucessivamente, até chegar ao círculo marcado como “fim”** [apontar]. **Não avance e recue, mas vá de um número para o próximo na ordem correta. Lembre-se de trabalhar o mais rápido possível. Pronto/a? Começar.**

Repita este procedimento até que o/a participante tenha sucesso **[prossiga com o ensaio de teste na página seguinte]** OU que se torne evidente que o/a participante não consegue realizar a tarefa.



**Se eles não conseguirem fazer a tarefa, marque a caixa de seleção abaixo e interrompa o teste.**

- ☐ O/a participante não conseguiu completar a Amostra - Parte A



## Trail Making Test (TMT)

### Parte A: Trilha de Teste

Coloque a folha de teste **Parte A** na mesa diretamente em frente do/a participante.

**Nesta página há mais números. Faça isto da mesma forma. Comece com o número 1** [apontar para o 1] **e desenhe uma linha do 1 ao 2** [apontar para o 2], **2 ao 3** [apontar para o 3], **3 ao 4** [apontar para o 4], **e assim sucessivamente até chegar ao final** [apontar]. **Lembre-se de trabalhar o mais rápido possível. Pronto/a? Começar.** [Iniciar o cronómetro imediatamente]



Observe o/a participante de perto para detectar quaisquer erros assim que estes forem cometidos.

Se o/a participante cometer um erro, chame-o/a à atenção **imediatamente** e devolva o lápis do/a participante ao último círculo correto, e continue o teste a partir deste ponto e diga algo como:

**Não, volte aqui** [apontar para o último círculo correto] **e tente novamente.**



NÃO pare de cronometrar enquanto estiver a corrigir o erro do/a participante.

Os erros contribuem para a avaliação do desempenho, principalmente através do aumento do tempo total de desempenho.

Depois do/a participante preencher a Parte A, pegue na folha de teste e registre o tempo necessário para terminar na próxima página.

## Trail Making Test (TMT)

### Part A: Pontuação

Registe o tempo para a conclusão (no formato de minutos e segundos) abaixo.  
O tempo máximo permitido para esta parte é de **300 segundos (5 minutos, 0 segundos)**.

**Tempo de conclusão da Parte A:**

Minutos

Segundos

Marque a caixa de seleção abaixo para indicar que o/a participante tentou a tarefa, mas não conseguiu concluí-la dentro do tempo permitido.

☐ Tentativa feita, mas incapaz de concluir dentro do limite de tempo

## Trail Making Test (TMT)

### Parte A: Captura de imagem da folha de trabalho de amostra

**DEPOIS** da avaliação estar feita,

capture a imagem da folha de trabalho de amostra do/a participante abaixo

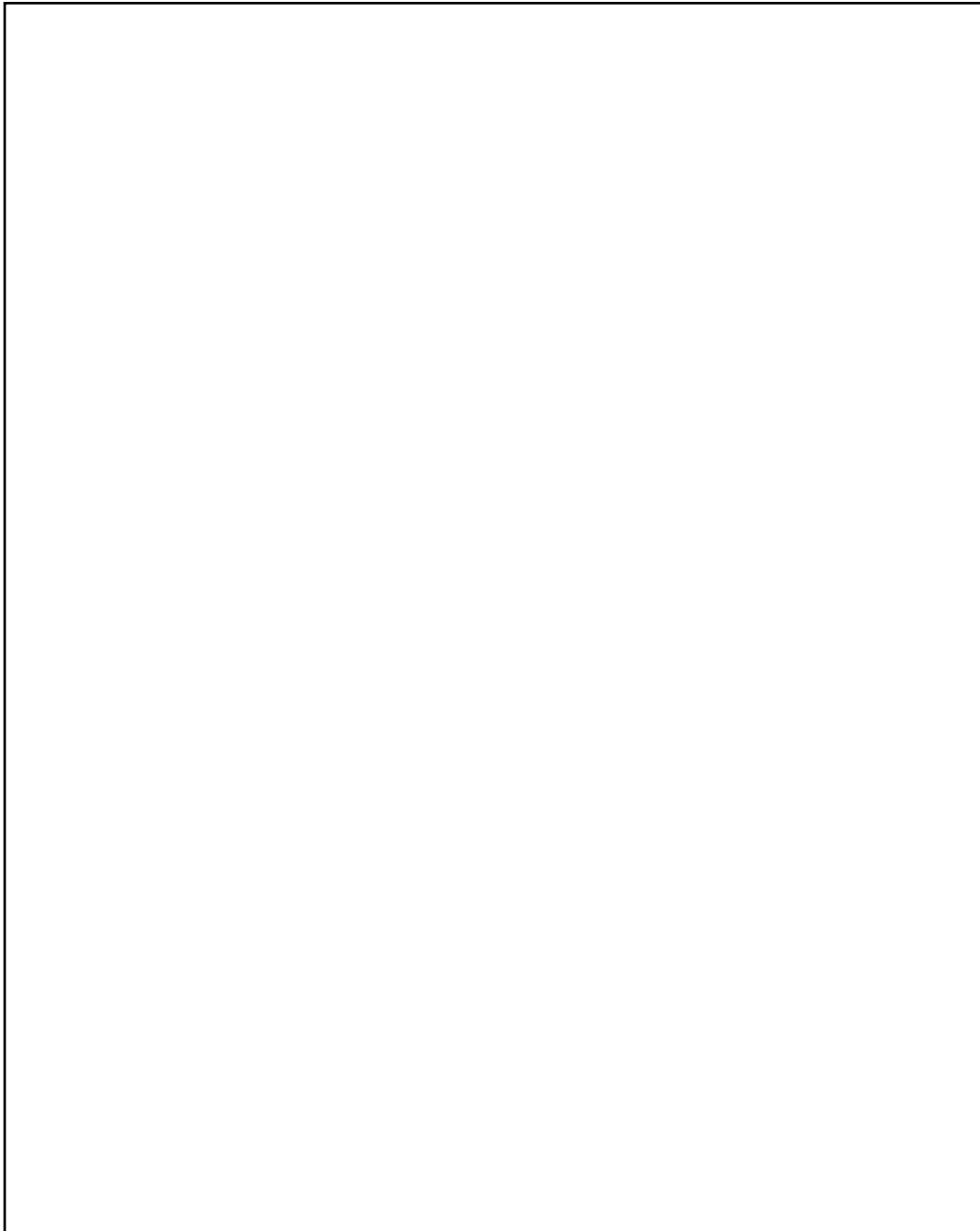


## Trail Making Test (TMT)

### Parte A: Captura de imagem da folha de trabalho de teste

**DEPOIS** da avaliação estar feita,

capture a imagem da folha de trabalho de teste do/a participante abaixo



## Trail Making Test (TMT)

### Parte B: Amostra

Coloque a folha de **amostra Parte B** na mesa diretamente em frente do/a participante. Dê um lápis ao/a participante e diga:

**Nesta página estão alguns números e letras. Comece com o 1** [apontar para o 1] **e desenhe uma linha de 1 a A** [apontar para o A], **A ao 2** [apontar para o 2], **2 a B** [apontar para o B], **B ao 3** [apontar para o 3], **3 ao C** [apontar para o C], **e assim sucessivamente até chegar ao final** [aponte para o círculo marcado como “fim”]. **Desenhe as linhas o mais rápido que conseguir. Pronto/a? Começar.**

Se o/a participante completar a amostra corretamente de uma forma que demonstra que entendeu o que fazer, diga:

**Muito bem! Vamos tentar o seguinte.** [Marque a caixa de seleção abaixo e avance diretamente para o ensaio de teste usando a ligação fornecida.]



**Se eles conseguem fazer a tarefa, marque a caixa de seleção abaixo e continue.**

☐ O/a participante completou a Amostra da Parte B corretamente

Se o/a participante cometer um erro na amostra, aponte o erro **imediatamente** e explique por que está incorreto.

[Consulte a próxima página para encontrar exemplos de explicações possíveis]

## Trail Making Test (TMT)

## Parte B: Amostra

Exemplos de explicações possíveis:

1. **Começou com o círculo errado. Aque é onde começa** [apontar para o número 1].
2. **Omitiu este círculo\*** [aponte para o círculo que o/a participante omitiu]. **Deve avançar do número 1** [apontar] **para o A** [apontar], **A ao 2** [apontar para o 2], **2 ao B** [apontar para o B], **B ao 3** [apontar para o 3], **3 ao C** [apontar para o C], **e assim sucessivamente, até chegar ao círculo marcado como "fim"** [apontar].

\*(Se estiver claro que o/a participante pretendia tocar um círculo, mas errou, não conte como uma omissão. Lembre o/a participante, no entanto, de que deve tocar cada um dos círculos ao desenhar as linhas de conexão.)

Se o/a participante não conseguir completar a Amostra B, pegue na sua mão e guie o lápis pela trilha usando a borracha. Em seguida, devolva o lápis ao/a participante com a ponta para baixo e diga:

**Agora tente você. Comece com o 1** [apontar para o 1] **e desenhe uma linha do 1 ao A** [apontar para o A], **A ao 2** [apontar para o 2], **2 ao B** [apontar para o B], **B ao 3** [apontar para o 3], **3 ao C** [apontar para o C], **e assim sucessivamente até chegar ao final** [aponte para o círculo marcado como "fim"]. **Não avance e recue, mas vá de um número para o próximo na ordem correta. Lembre-se de trabalhar o mais rápido possível. Pronto/a? Começar.**

Repita este procedimento até que o/a participante tenha sucesso [**prossiga com o ensaio de teste na página seguinte**] OU que se torne evidente que o/a participante não consegue realizar a tarefa.



**Se eles não conseguirem fazer a tarefa, marque a caixa de seleção abaixo e interrompa o teste.**

- ☐ O/a participante não conseguiu completar a Amostra - Parte B

## Trail Making Test (TMT)

### Parte B: Trilha de Teste

Coloque a folha de teste **Parte B** na mesa diretamente em frente do/a participante e diga:

**Nesta página há números e letras. Faça isto da mesma forma. Comece com o número 1** [apontar para o 1] **e desenhe uma linha do 1 ao A** [apontar para o A], **A ao 2** [apontar para o 2], **2 ao B** [apontar para o B], **B ao 3** [apontar para o 3], **3 ao C** [apontar para o C], **e assim sucessivamente até chegar ao final** [aponte para o círculo marcado como “fim”]. **Não avance e recue, mas vá de um número para o próximo na ordem correta. Lembre-se de trabalhar o mais rápido possível. Pronto/a? Começar.** [Iniciar o cronómetro imediatamente]



Observe o/a participante de perto para detectar quaisquer erros assim que estes forem cometidos.

Se o/a participante cometer um erro, chame-o à atenção **imediatamente** e devolva o lápis do/a participante ao último círculo correto, e continue o teste a partir deste ponto e diga algo como:

**Não, volte aqui** [apontar para o último círculo correto] **e tente novamente.**



NÃO pare de cronometrar enquanto estiver a corrigir o erro do/a participante.

Os erros contribuem para a avaliação do desempenho, principalmente através do aumento do tempo total de desempenho.

Depois do/a participante preencher a Parte B, pegue na folha de teste e registre o tempo necessário para terminar na próxima página.

## Trail Making Test (TMT)

### Parte B: Pontuação

Registe o tempo para a conclusão (no formato de minutos e segundos) abaixo.  
O tempo máximo permitido para esta parte é de **300 segundos (5 minutos, 0 segundos)**.

**Tempo de Conclusão da Parte B:**

Minutos

Segundos

Marque a caixa de seleção abaixo para indicar que o/a participante tentou a tarefa, mas não conseguiu concluí-la dentro do tempo permitido.

☐ Tentativa feita, mas incapaz de concluir dentro do limite de tempo



## Trail Making Test (TMT)

### Parte B: Captura de imagem da folha de trabalho de amostra

**DEPOIS** da avaliação estar feita,

capture a imagem da folha de trabalho de amostra do/a participante abaixo

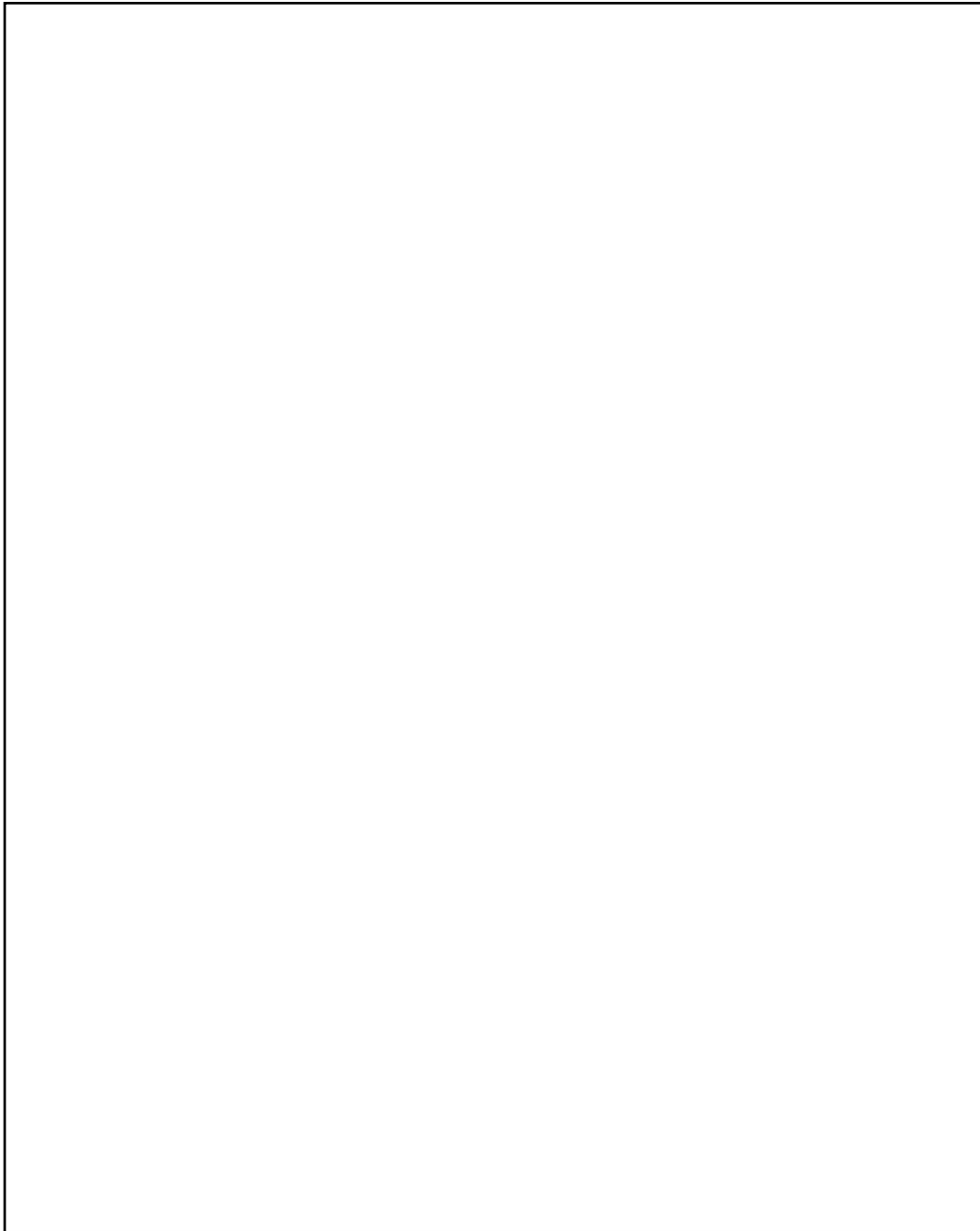


## Trail Making Test (TMT)

### Parte B: Captura de imagem da folha de trabalho de teste

**DEPOIS** da avaliação estar feita,

capture a imagem da folha de trabalho de teste do/a participante abaixo



# Notas

---

## Sumário

<b>Teste de Fluência ao nível das letras D-KEFS</b> Total Correto	--
Ensaio 1. Respostas corretas	--
Ensaio 2. Respostas corretas	--
Ensaio 3. Respostas corretas	--
<b>Teste de Fluência ao nível da categoria D-KEFS</b> Total Correto	--
Ensaio 1. Respostas corretas	--
Ensaio 2. Respostas corretas	--
<b>Codificação WAIS-IV</b> Total Correto	--
<b>Intervalo de dígitos WAIS-IV</b> Total Correto	--
Intervalo de dígitos em sentido direto	--
Intervalo de dígitos em sentido inverso	--
<b>Trail Making Test (TMT)</b>	
Amostra de Parte A concluída?	--
Tempo de Conclusão da Parte A	--
Amostra de Parte B concluída?	--
Tempo de Conclusão da Parte B	--

# Histórico de assinaturas

## Preenchido e assinado por

Nome		Hora/Dia (UTC)
------	--	----------------

## Editado e assinado por

Versão	Nome	Hora/Dia (UTC)
--------	------	----------------