

Définir le problème

Anecdote(s) marquante(s)

- Une étudiante ne touche presque pas au matériel parce que son groupe la chaire trop sur ses exercices.

Contradiction(s)

- + Veulent plus d'explications et d'introduction au matériel, mais ne lisent pas les supports existants.
- + S'ils sont bien tous d'accord pour dire qu'ils souhaitent développer leur autonomie / esprit critique, beaucoup ont encore trop besoin d'aide pour avancer dans le labo.

Révélation(s) ou remarque(s) intéressante(s)

- + Le manque de sytème temps et de mise en commun est perçue comme un problème, là où je vois une automatisation des séances.
- + Très peu d'étudiants cherchent des ressources supplémentaires pour mieux comprendre la matière.
- + Aimeraient des vidéos explicatives du matériel de base (qu'ils utilisent déjà depuis deux ans).

Frustration(s) ou question(s) sans réponse

- + On prend trop de temps à venir répondre à leurs questions en séance.
- + Pas le temps de tout faire parfaitement, de tout préparer.

→ Point notamment mis en évidence dans l'article "Les nouveaux étudiants, d'hier à aujourd'hui" par Laure Endicott et Florence Sibut. → Les étudiants semblent ne pas s'entraîner d'un travail avec d'outils familiers.

→ Faut-il les sortir de leur zone de confort ou s'y insérer afin de s'assurer que la nouvelle ressource est bien exploitée?

Difficulté(s), problème(s) ou besoin(s) vécu(s)/ressenti(s) par l'apprenant-e

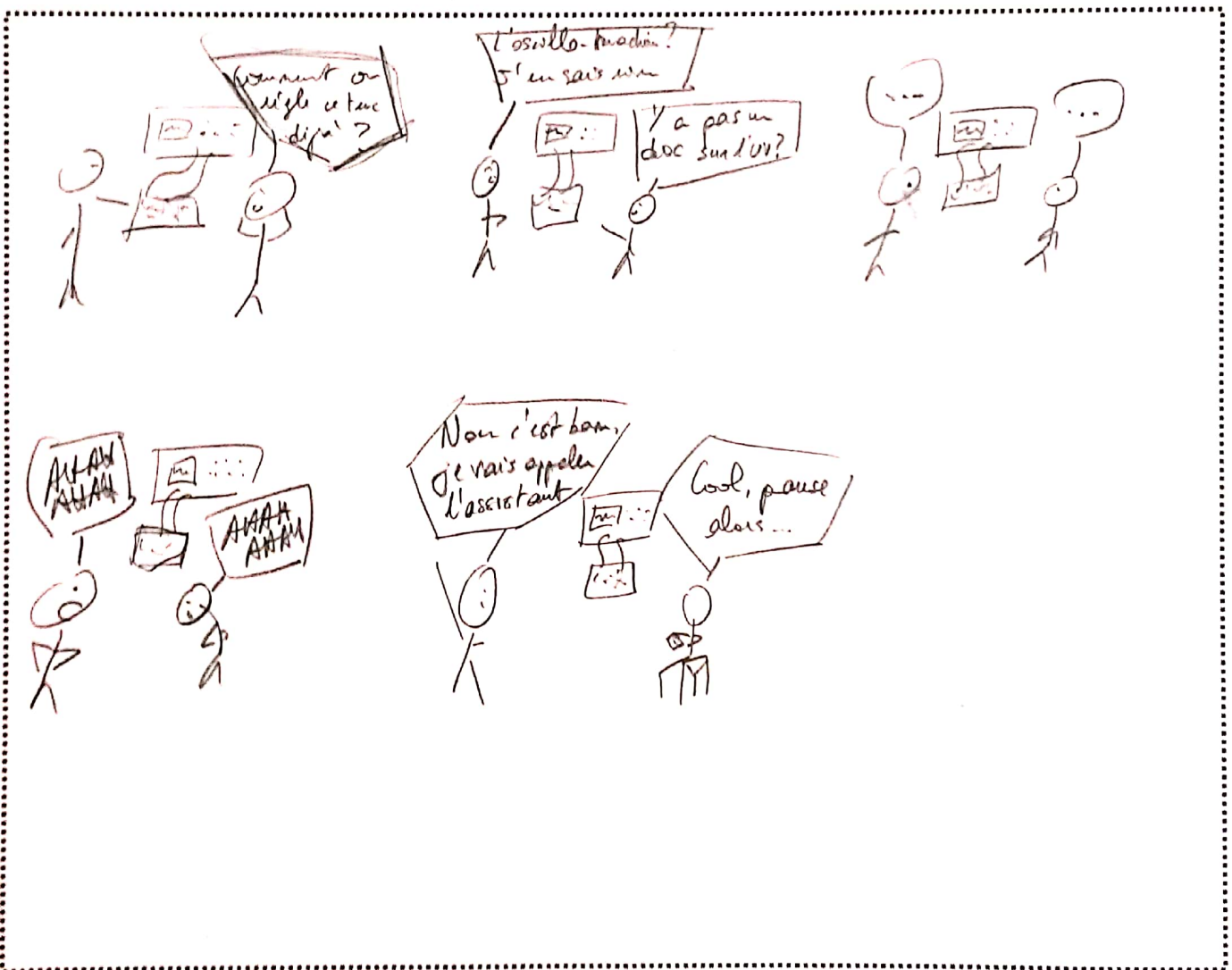
- Problème d'utilisation du matériel
- Disponibilité de l'assistant en laboratoire



Intérêt des
5 pourquoi

La problématique en un dessin/schéma

Ne vous auto-censurez pas, dessinez l'expérience de votre apprenant-e et en quoi la situation lui pose problème



La problématique en une question

Comment pourrais-je... ?

--- donner aux étudiants les outils nécessaires pour qu'ils puissent s'approprier le matériel de laboratoire et l'utiliser en toute autonomie ?