

- Forbind de to sætninger med en af ledsætningskonjunktionerne, og snak om deres betydning.

1. Han boede i Kina, _____ han var 8 år.
2. Hun er syg. Men hun kommer i morgen, _____ hun bliver rask.
3. Hun er syg. Hun kommer, _____ hun bliver rask.
4. Han går på arbejde, _____ han ikke er rask.
5. Hun står tidligt op, _____ hun ikke kommer for sent.
6. Hun gik hjem, _____ hun var træt.

- **Holdrunde:** En af jer siger en hovedsætning (fx Han er træt). Den næste siger en ledsætning, der passer til hovedsætningen (fx **fordi** han har været tidligt oppe). Bagefter siger han/hun en ny hovedsætning osv. Sørg for at bruge alle ledsætningskonjunktionerne ovenfor.

6 Repeter konjunktioners betydning



- Holdet inddeles i små grupper. Ordkortene i lærervejledningen kopieres (i det antal grupper, der dannes), klippes ud og blandes. Hver gruppe får alle ordkort og skal nu danne 24 sætninger. Grupperne konkurrerer om først at danne alle sætninger. Der kan være flere muligheder.

7 Matching: Adverbiers betydning

- Hvad betyder adverbierne? Find den rette betydning, og sæt streger.

desuden	tidsfølge
alligevel	en forklaring
derefter	en konsekvens
desværre	en tilføjelse / ny information
nemlig	en modsætning
derfor	en holdning

- Forbind de to sætninger med et af adverbierne, og snak om deres betydning.

1. Lejligheden var stor og lys. _____ ville de ikke flytte.
2. Lejligheden var stor og lys. _____ ville de flytte.
3. Lejligheden var stor og lys. _____ var der altan.
4. Lejligheden var stor og lys. _____ var den alt for dyr.