

Participación Ciudadana Juvenil: Entre la reproducción social y la socialización política

Daniel Miranda^{1,2}, Julio Iturra², y Anaís Herrera-Leighton³

¹Pontificia Universidad Católica de Chile *

²Centro de Estudio de Conflicto y Cohesión Social

³Universidad de Chile

Resumen

La persistencia de desigualdades en la participación política y su correspondiente transmisión intergeneracional, mantienen abiertas una serie de interrogantes acerca de como los procesos de socialización reproducen y/o socializan estas desigualdades de una generación a otra. A este respecto, aunque es innegable la importancia de varios agentes de socialización política, existe un amplio consenso que plantea que el principal agente socializador de esta dimensión de la vida es la familia. Sin embargo, existen aún varios elementos necesarios de profundizar para comprender mejor el rol de la familia para el desarrollo de las formas de involucramiento ciudadano de los jóvenes. Primero, no es claro aún si esta transmisión se produce de igual manera con los diferentes tipos de participación. Segundo, si bien la transmisión de ventajas comparativas ha sido abordada ampliamente desde la sociología, expresado por ejemplo en el estudio de la transmisión del logro educacional o el estudio de la reproducción social, existe limitada evidencia acerca de cuáles son los mecanismos a través de los cuales opera esta transmisión en el ámbito político. Finalmente, no es claro si los efectos que tienen las condiciones socioeconómicas y/o las prácticas de socialización en edades tempranas se sostienen a lo largo del tiempo.

Este estudio trata acerca de la siguiente pregunta de investigación general: ¿Cuáles son los factores y mecanismos que explican la transmisión intergeneracional de la desigualdad política? Para responder esta pregunta global se analizará el rol que cumplen tanto las características socioeconómicas como las prácticas de socialización política de la familia para el desarrollo de diferentes tipos de participación ciudadana que manifiestan los jóvenes, tales como participación formal, participación activista y/o participación comunitaria. Adicionalmente, se evaluará la estabilidad o cambio de estas fuentes de socialización en diferentes momentos del desarrollo juvenil.

Esta propuesta de investigación busca integrar dos perspectivas sociológicas a través de un modelo, para comprender la participación ciudadana juvenil en sus distintas formas. Por un lado, una perspectiva normativista vinculada a la formación para la ciudadanía desde los agentes de socialización política. Por otro lado, una perspectiva fundada en el rol de los factores so-

*damiran1@uc.cl

cioeconómicos y la transmisión del estatus. En síntesis, se estudiará la asociación entre las condiciones socioeconómicas de origen familiar con los diferentes tipos de participación de la siguiente generación, el rol mediador que tienen las prácticas de socialización política de la familia y el estatus adquirido por los jóvenes a través de la socialización familiar; y también, la estabilidad que tienen dichos procesos.

1. Preregistro

1.1. ¿Se han recogido ya algunos datos para este estudio?

Los datos de este estudio no han sido recogidos completamente. La muestra planificada corresponde a jóvenes chilenos con edad entre 18 y 30 años. El diseño del estudio posee carácter longitudinal de tres mediciones:

Ola 1: inició el 19 de julio de 2021 Ola 2: inició el 04 de octubre de 2021 Ola 3: inició el 30 de diciembre de 2021

Durante la primera medición, se implementa una serie de preguntas de carácter retrospectivo con el objetivo de caracterizar la conducta política, recursos culturales y socioeconómicos de los jóvenes y sus familias durante el periodo que refiere a sus estudios secundarios, terciarios y en periodos recientes. En las siguientes mediciones se caracteriza el comportamiento y actitudes políticas durante el periodo reciente (primer y segundo semestre de 2021, respectivamente).

Previo al levantamiento del estudio, se realizó un estudio piloto entre el 25 de mayo y el 16 de junio de 2021 ($n= 148$). El objetivo central del piloto fue identificar la mediana de tiempo de respuesta del estudio (29,8 minutos) y el análisis de las propiedades métricas de las escalas principales del estudio.

1.2. ¿Cuál es la pregunta principal que se hace o la hipótesis que se comprueba en este estudio?

1. Cuáles son los factores y mecanismos que explican la transmisión intergeneracional de la desigualdad política?
 1. ¿En qué medida la asociación entre condiciones socioeconómicas de la familia con diferentes tipos de participación ciudadana se produce de manera indirecta, a través de la transmisión de los recursos de una generación a otra?
 2. ¿En qué medida la asociación entre condiciones socioeconómicas de la familia con diferentes tipos de participación ciudadana se produce de manera indirecta, como una propensión de las familias a socializar políticamente de la siguiente generación?
 3. ¿En qué medida los procesos directos y/o indirectos de la transmisión intergeneracional de la desigualdad política son persistentes en el tiempo?

Hipótesis de recursos (directas)

H_1 : Jóvenes que provienen de familias con mayores recursos socioeconómicos presentan mayores niveles de participación ciudadana.

H_{1a} : Jóvenes que obtienen mejores posiciones en el mercado laboral y/o mayores credenciales educacionales presentarán mayores niveles de participación ciudadana tradicional.

Hipótesis de reproducción de estatus (mediación)

H_2 : Jóvenes que provienen de familias con mayores recursos socioeconómicos presentarán también mayores estatus y/o recursos socioeconómicos, y que dado el mayor estatus logrado presenten mayores niveles de participación ciudadana.

H_{2a} : La reproducción del estatus presentará efectos mayores sobre participación formal o activista que sobre la participación de tipo comunitaria.

Hipótesis de socialización política familiar (directas)

H_3 : Jóvenes que crecen/crecieron en familias con mayores prácticas vinculadas a la socialización política presentarán mayores niveles de participación política.

H_{3a} : Prácticas familiares de socialización política se vinculan en mayor medida con la participación de tipo comunitaria que con otras formas de participación política.

Hipótesis de estratificación de la socialización política (directa)

H_4 : Los recursos socioeconómicos de los padres se asocian con mayores prácticas de socialización política al interior de la familia.

Hipótesis de persistencia de la socialización (longitudinal)

H_5 : El efecto de los recursos socioeconómicos sobre la participación ciudadana sea similar en jóvenes menores de edad que en jóvenes mayores de edad.

H_6 : El rol mediador que juega el estatus socioeconómico logrado por los jóvenes sobre la participación ciudadana observado en cohortes más jóvenes se mantiene en edades posteriores.

H_7 : El rol mediador que juegan las prácticas de socialización familiar sobre la participación ciudadana observado en cohortes más jóvenes se mantiene en edades posteriores

1.3. Describa la(s) variable(s) dependiente(s) principal(es) especificando cómo se medirán

Por un lado, el diseño del estudio hace necesario describir la medición de las variables dependientes según el tipo de participación y tiempo en que se desarrollan. Se dispone de preguntas de carácter retrospectivo, las cuales refieren a la participación política durante los últimos dos años de la educación secundaria¹. Por otro lado, se incluyen preguntas de participación política en períodos recientes, las cuales buscan determinar la participación política en dos momentos. La primera responde al

¹En el sistema educacional chileno el ciclo educativo consisten 12 años (8 de educación básica y 4 de educación secundaria). La educación secundaria es denominada Educación Media consta de cuatro niveles durante los años 9º, 10º, 11º y 12º de ciclo educativo. En este estudio se aborda la experiencia de participación política durante el 11º y 12º año del ciclo.

periodo de protestas que ha sido denominado como “Estallido Social” que abarca entre octubre de 2019 y enero de 2020. En segunda instancia, se realizarán preguntas que buscan conocer la participación política de los jóvenes en el periodo entre marzo y diciembre de 2020. Finalmente, se indaga sobre procesos de socialización y participación política durante el primer y segundo semestre de 2021. Además, se considera la participación en los diferentes procesos de votación durante los últimos años, elecciones presidenciales, el plebiscito constitucional y elecciones posteriores.

Las variables independientes del estudio corresponden a la caracterización socioeconómica de la familia de origen y a las prácticas de socialización familiar y escolar. Siguiendo la lógica retrospectiva, estas preguntas harán referencias a dichos aspectos del contexto familiar y escolar durante los últimos dos años de la educación secundaria. Por otro lado, se consideran las características socioeconómicas de los participantes y sus experiencias socialización posteriores al colegio (p.e. en instituciones de educación superior).

1.3.1. Ola 1: Participación Ciudadana

La Tabla 1 muestra los indicadores que refieren a la participación política formal, activista y comunitaria durante los últimos dos años de la educación secundaria de los jóvenes. Además, se pueden observar los indicadores que representan las prácticas de socialización política en la escuela.

Tabla 1: Participación política en la escuela

Preguntas	Indicador	Respuestas
Durante el periodo en que cursaba 3° y 4° Medio, ¿realizó algunas de las siguientes actividades (dentro o fuera del liceo)?	Votar en elecciones estudiantiles	
	Ser candidato para representar a la clase o parte del centro de alumnos	
	Ser parte del centro de alumnos	
	Participar en marchas o protestas pacíficas	
	Participar en marchas o protestas con disturbios	1. Nunca
	Participar en bloqueo de calles o carreteras	2. Casi nunca
	Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	3. A veces
	Participar en la toma de un edificio o institución	4. Frecuentemente
	Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	
	Firmar peticiones, presencialmente o por internet	
	Colectas de dinero o bienes para ayudar a otros	
	Participar en una marcha con mis amigos	
	Participar en una marcha con compañeros del colegio	
	Participar en una marcha con alguno de mis padres	
	Participar en una marcha con otros miembros de mi familia	

La información sobre la participación en períodos recientes será recolectada en base a una serie de preguntas retrospectivas en el periodo reciente. En este sentido la Tabla 2 muestra las preguntas que refieren a la participación política durante el periodo del estallido social.

Tabla 2: Participación política durante Estallido social

Preguntas	Indicador	Respuestas
Pensando en el periodo del estallido social, entre octubre de 2019 y enero de 2020, ¿realizó alguna de las siguientes actividades?	Firmar una petición, presencialmente o por internet	
	Participar en una marcha o manifestación pacífica	
	Participar en una marcha o manifestación con disturbios	
	Participar en marchas del movimiento feminista	
	Participar en cacerolazos	1. Nunca
	Participar de Cabildos o Asambleas Territoriales	2. Casi nunca
	Participar en bloqueo de calles o carreteras	3. A veces
	Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	4. Frecuentemente
	Participar en la toma de un edificio o institución	
	Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	
	Participar en una marcha con mis amigos	
	Participar en una marcha con compañeros del colegio	
	Participar en una marcha con alguno de mis padres	
	Participar en una marcha con otros miembros de mi familia	

La Tabla 3 muestra las preguntas referentes a la participación política entre el periodo de marzo a diciembre de 2020. Es posible observar, que las preguntas referentes a la participación política formal incluyen el plebiscito constitucional, elecciones constitucionales y municipales, además de la participación en la última elección presidencial de 2017 y la intención de voto de dicha elección para el año 2021.

Tabla 3: Participación política en plebiscito constitucional y elecciones

Preguntas	Indicador	Respuestas
Ahora, pensando en el año 2020, entre marzo y diciembre de 2020, ¿realizó alguna de las siguientes actividades?	Firmar una petición, presencialmente o por internet	
	Participar en una marcha o manifestación pacífica	
	Participar en una marcha o manifestación con disturbios	
	Participar en marchas del movimiento feminista	
	Participar en cacerolazos	1. Nunca
	Participar de Cabildos o Asambleas Territoriales	2. Casi nunca
	Participar en bloqueo de calles o carreteras	3. A veces
	Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	4. Frecuentemente
	Participar en la toma de un edificio o institución	
	Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	
	Participar en una marcha con mis amigos	
	Participar en una marcha con compañeros del colegio	
	Participar en una marcha con alguno de mis padres	
	Participar en una marcha con otros miembros de mi familia	
Ahora considerando los procesos de votación de los últimos años, por favor responda las siguientes preguntas	¿Votó en las últimas elecciones presidenciales de noviembre de 2017?	1. Sí
	¿Votó en el plebiscito constitucional de octubre de 2020?	2. No
	¿Votó en las elecciones de constituyentes y municipales de mayo de 2021?	3. No tenía edad
Ahora respecto de las elecciones futuras	¿Votará en las elecciones presidenciales de noviembre de 2021?	1. Sí
		2. No
		3. Aún no decidido

Caracterización socioeconómica

La pregunta de investigación principal refiere a los recursos y el nivel socioeconómico, tanto del individuo, como también de la familia de origen. Al igual que con la medición de la participación y socialización política, se incluirán una serie de preguntas de caracterización de los recursos culturales y estatus socioeconómico del individuo y de su familia de origen.

Características socioeconómicas retrospectivas

La Tabla 4 nos muestra la información que será recopilada a través de las preguntas de carácter retrospectivo, lo cual nos permite conocer el nivel de recursos y estatus socioeconómico de la familia de origen.

Tabla 4: Recursos y estatus socioeconómico de la familia de origen

Variable	Preguntas	Indicador	Respuestas
Nivel educacional	Pensando en el periodo en que usted cursaba 3° y 4° Medio, ¿Cuál es el máximo nivel de estudios que alcanzaron sus familiares?	Madre	1. Sin estudios
			2. Educación Básica incompleta
		Padre	3. Educación Básica completa
			4. Educación Media incompleta
		Abuela materna	5. Educación Media completa
			6. Técnico Superior incompleta
		Abuelo materno	7. Técnico Superior completa
			8. Universitaria incompleta
		Abuela paterna	9. Universitaria completa
			10. Estudios de postgrado (magíster o doctorado)
		Abuelo paterno	11. No sé
Ocupación	Pensando en el periodo en que usted cursaba 3° y 4° Medio, ¿Cuál de las siguientes ocupaciones corresponde al trabajo principal que tenían sus familiares en este periodo?	Madre	1. Alto ejecutivo (gerente general o gerente de área o sector) de empresa privada o pública. Director o dueño de grandes empresas. Alto directivo del poder ejecutivo, de los cuerpos legislativos y de la administración pública (incluye oficiales de FFAA/Carabineros)
			2. Profesionales, científicos e intelectuales
		Padre	3. Técnicos y profesionales de nivel medio (incluye hasta suboficiales FFAA/Carabineros)
			4. Empleados de oficina públicos y privados
		Abuela materna	5. Trabajadores de los servicios y vendedores de comercio y mercados
			6. Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros
		Abuelo materno	7. Obreros, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios
			8. Operadores de instalaciones y máquinas y montadores / conductores de vehículos
		Abuela paterna	9. Trabajadores no calificados en ventas y servicios, peones agropecuarios, forestales, construcción, etc.
			10. Otros grupos no identificados (incluye rentistas, incapacitados, etc.)
		Abuelo paterno	11. No sé
Libros en el hogar	Aproximadamente ¿Cuántos libros había en su hogar?		1. Entre 11 y 25 libros
			2. Entre 26 y 100 libros
			3. Entre 101 y 200 libros
			4. Entre 201 y 500 libros
			5. Más de 500 libros

Características socioeconómicas actuales

Para la medición de los recursos y estatus socioeconómico, la Tabla 5 muestra una serie de preguntas en torno al nivel educacional, ocupación, nivel de ingresos y libros en el hogar.

Tabla 5: Recursos y estatus socioeconómico del individuo

Variable	Preguntas	Respuestas
Nivel educacional	¿Cuál es su nivel educacional? Indique el tipo de estudio actual (si estudia actualmente) o el último tipo aprobado (si no estudia actualmente).	1. Educación Básica incompleta
		2. Educación Básica completa
		3. Educación Media incompleta
		5. Educación Media completa
		6. Técnico Superior incompleta
		7. Técnico Superior completa
		8. Universitaria incompleta
		9. Universitaria completa
		10. Estudios de postgrado (magíster o doctorado)
Estatus ocupacional	¿Cuál de las siguientes situaciones describe mejor su principal actividad durante el último mes?*	1. Trabaja de manera remunerada con jornada completa
		2. Trabaja de manera remunerada a tiempo parcial o hace trabajos ocasionales
		3. Estudia y trabaja
		4. Sólo estudia
		5. Desempleado, buscando trabajo
		6. Realiza tareas no remuneradas (quehaceres del hogar, cuidando niños y otras personas)
		7. No estudia, no trabaja y no busca trabajo
		1. Alto ejecutivo (gerente general o gerente de área o sector) de empresa privada o pública. Director o dueño de grandes empresas. Alto directivo del poder ejecutivo, de los cuerpos legislativos y de la administración pública (incluye oficiales de FFAA/Carabineros)
		2. Profesionales, científicos e intelectuales
		3. Técnicos y profesionales de nivel medio (incluye hasta suboficiales FFAA/Carabineros)
		4. Empleados de oficina públicos y privados
		5. Trabajadores de los servicios y vendedores de comercio y mercados
		6. Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros
		7. Obreros, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios

Ocupación	¿Cuál de las siguientes ocupaciones corresponde al trabajo del principal que usted realiza?	8. Operadores de instalaciones y máquinas y montadores / conductores de vehículos
		9. Trabajadores no calificados en ventas y servicios, peones agropecuarios, forestales, construcción, etc.
		10. Otros grupos no identificados (incluye rentistas, incapacitados, etc.)
Ingreso del hogar	A continuación, le presentamos un listado de rangos de ingreso. ¿Podría usted indicarme en cuál de ellos se encuentra el ingreso total de su hogar en el último mes? Considere los ingresos líquidos de todos los miembros del hogar, es decir, después de descuentos de impuestos, salud, previsión u otros.	1. Menos de \$101.000 mensuales líquidos
		2. De \$101.001 a \$134.000 mensuales líquidos
		3. De \$134.001 a \$179.000 mensuales líquidos
		4. De \$179.001 a \$224.000 mensuales líquidos
		5. De \$224.001 a \$291.000 mensuales líquidos
		6. De \$291.001 a \$358.000 mensuales líquidos
		7. De \$358.001 a \$448.000 mensuales líquidos
		8. De \$448.001 a \$1.000.000 mensuales líquidos
		9. De \$1.000.001 a \$2.000.000 mensuales líquidos
		10. De \$2.000.001 a \$3.000.000 mensuales líquidos
		11. Más de \$3.000.000 mensuales líquidos
Libros en el hogar	Aproximadamente ¿Cuántos libros hay en su hogar actual?	1. Entre 11 y 25 libros
		2. Entre 26 y 100 libros
		3. Entre 101 y 200 libros
		4. Entre 201 y 500 libros
		5. Más de 500 libros

Caracterización de prácticas de socialización política

En esta sección se muestran los indicadores que refieren a prácticas de socialización durante diferentes periodos. Primero, las Tablas 6 y 7 caracterizan los últimos dos años de secundaria (p.e. participación política formal, activista y comunitaria de la familia de origen), luego en la Tabla 8 se caracterizan actividades familiares durante el periodo referido al estallido social, durante el año 2020, y finalmente en los últimos dos semestres de 2020. Se incorporaron indicadores independientes para padre y madre.

Tabla 6: Socialización política en la escuela

Preguntas	Item	Respuestas
Pensando en el liceo al que asistió durante 3° y 4° Medio, cuándo se discutían temas sociales o políticos durante las clases, ¿con qué frecuencia ocurrían las siguientes cosas?	Los(as) estudiantes podíamos manifestar abiertamente desacuerdos con los(as) profesores(as)	
	Los(as) profesores(as) estimulaban a los estudiantes a expresar sus opiniones	
	Los(as) estudiantes planteaban hechos políticos de actualidad para ser discutidos en clases	1. Nunca
	Los(as) estudiantes expresaban sus opiniones en clases, aunque fueran distintas a las de los demás	2. Casi nunca
	Los(as) profesores(as) estimulaban a los estudiantes a conversar los temas con gente que opina distinto	3. A veces
	Los(as) profesores(as) exponían los temas desde distintos puntos de vista al explicarlos en clases	4. Frecuentemente
	Los(as) profesores(as) fomentaban la reflexión y la crítica	
	Los(as) estudiantes se trataban con respeto	
	El Liceo era un lugar donde los estudiantes podían sentirse seguros	
	La mayoría de los estudiantes se llevaban bien entre ellos	
Por favor, indique qué tipo de actividades se realizaban en el liceo al que asistió durante 3° y 4° Medio.	Talleres y jornadas (por ejemplo: derechos humanos, género, memoria histórica, interculturalidad, etc.)	
	Simulación de elecciones	
	Campañas de elecciones de Centros de Alumnos	1. Nunca
	Foros y debates	2. Casi nunca
	Charlas de invitados sobre temas de interés público	3. A veces
	Actividades medioambientales (por ejemplo, campañas de reciclaje)	4. Frecuentemente
	Actividades de servicio a la comunidad	
	Curso o talleres de formación cívica	
	Talleres de debate	

Tabla 7: Socialización política familiar durante educación secundaria

Preguntas	Item	Respuestas
Durante el periodo en que cursaba 3° y 4° Medio, ¿con que frecuencia realizaba las siguientes actividades?	Hablar con sus padres sobre temas sociales y/o políticos	1. Nunca
		2. Casi nunca
		3. A veces
		4. Frecuentemente
¿En qué medida ocurrían las siguientes cosas en su hogar cuando usted cursaba 3° y 4° medio?	Se promovía dar su opinión sobre temas sociales y/o políticos	1. Nunca
		2. Casi nunca
		3. A veces
		4. Frecuentemente
Durante el periodo en que cursaba 3° y 4° Medio, ¿con que frecuencia ocurrió que su madre o cuidadora...?	Votó en las elecciones municipales/presidenciales	1. Nunca
	Participó en marchas o manifestaciones durante ese periodo	2. Casi nunca
	Participaba en actividades de donaciones, del barrio o la comunidad	3. A veces
	Estaba dispuesta escuchar su opinión sobre temas sociales y políticos, aunque no estuviera de acuerdo.	4. Frecuentemente
Durante el periodo en que cursaba 3° y 4° Medio, ¿con que frecuencia ocurrió que su padre o cuidador...?	Votó en las elecciones municipales/presidenciales	1. Nunca
	Participó en marchas o manifestaciones durante ese periodo	2. Casi nunca
	Participaba en actividades de donaciones, del barrio o la comunidad	3. A veces
	Estaba dispuesta escuchar su opinión sobre temas sociales y políticos, aunque no estuviera de acuerdo.	4. Frecuentemente

Tabla 8: Socialización política familiar durante el estallido social y plebiscito 2020

Preguntas	Item	Respuestas
Pensando en el periodo del estallido social, entre octubre de 2019 y enero de 2020, ¿con que frecuencia realizó las siguientes actividades?	Hablar con sus padres sobre temas sociales y/o políticos	1. Nunca
		2. Casi nunca
		3. A veces
		4. Frecuentemente
Ahora, pensando en el año 2020, entre marzo y diciembre de 2020, ¿con que frecuencia realizó las siguientes actividades?	Hablar con sus padres sobre temas sociales y/o políticos	1. Nunca
		2. Casi nunca
		3. A veces
		4. Frecuentemente

1.3.2. Ola 2: Caracterización en Educación terciaria y Participación primer semestre 2021

Esta sección tiene por objetivo caracterizar la experiencia de aquellos encuestados que cursan o cursaron la educación terciaria (ver Tabla 9). Además, se incluyen una serie de indicadores que refieren a la participación y socialización política que también se encuentran presentes en la primera medición, pero en este caso se hace referencia al periodo reciente que abarca los primeros meses del año 2021.

Tabla 9: Participación política durante la educación terciaria

Preguntas	Item	Respuestas
Durante el periodo en que cursó sus estudios de Educación Superior, ¿con que frecuencia realizó las siguientes actividades (dentro o fuera de la institución)?	Votar en elecciones estudiantiles	
	Ser candidato para representar a la clase o parte del centro de alumnos	
	Ser parte del centro de alumnos	
	Participar en marchas o protestas pacíficas	
	Participar en marchas o protestas con disturbios	1. Nunca
	Participar en bloqueo de calles o carreteras	2. Casi nunca
	Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	3. A veces
	Participar en la toma de un edificio o institución	4. Frecuentemente
	Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	
	Firmar peticiones, presencialmente o por internet	
	Colectas de dinero o bienes para ayudar a otros	
	Participar en una marcha con mis amigos	
	Participar en una marcha con compañeros del colegio	
	Participar en una marcha con alguno de mis padres	
	Participar en una marcha con otros miembros de mi familia	

Adicionalmente a la participación, la Tabla 10 incluye una serie de preguntas que buscan capturar las prácticas de socialización política al interior de las instituciones de educación superior. Estas preguntas son de carácter retrospectivo para quienes han transitado o terminado el ciclo terciario de educación y de reporte actual para quienes siguen cursando el ciclo de estudios.

Tabla 10: Socialización política durante la educación terciaria

Variable	Preguntas	Item	Respuestas
Apertura discusión	Pensando en la institución de educación superior a la que asiste durante este semestre (o asistió), cuándo se discuten (o discutían) temas sociales o políticos durante las clases, ¿con qué frecuencia ocurrían las siguientes cosas?	Los estudiantes pueden manifestar abiertamente desacuerdos con los profesores(as)	
		Los(as) profesores(as) estimulan a los estudiantes a expresar sus opiniones	
		Los estudiantes plantean hechos políticos de actualidad para ser discutidos en clases	1. Nunca
		Los estudiantes expresan sus opiniones en clases, aunque fueran distintas a las de los demás	2. Casi nunca
		Los(as) profesores(as) estimulan a los estudiantes a conversar los temas con gente que opina distinto	3. A veces
		Los(as) profesores(as) exponen los temas desde distintos puntos de vista al explicarlos en clases	4. Frecuentemente
		Los(as) profesores(as) fomentan la reflexión y la crítica	
Enseñanza temas políticos	Pensando en la institución de educación superior a la que asiste durante este semestre (o asistió) ¿en qué medida se enseñan (o enseñaban) los siguientes temas?	El respeto y la amabilidad en las relaciones con los demás	
		Los valores democráticos de deliberación, tolerancia y compromiso con el bien común	1. Nunca
		Valoración de la participación electoral (votar)	2. Casi nunca
		Como los ciudadanos votan en las elecciones	3. A veces
		Participar de movimientos sociales o manifestaciones	4. Frecuentemente
		El respeto y cumplimiento de la ley	
		Cómo funciona la economía	
Prácticas	Por favor, indique qué tipo de actividades se han realizado durante este semestre en la institución de educación superior a la que asiste (o asistió)	Talleres y jornadas (por ejemplo: derechos humanos, género, memoria histórica, interculturalidad, etc.)	
		Simulación de elecciones	1. Nunca
		Campañas de elecciones de Centros de Alumnos	2. Casi nunca
		Foros y debates	3. A veces
		Charlas de invitados sobre temas de interés público	4. Frecuentemente
		Actividades medioambientales (por ejemplo, campañas de reciclaje).	
		Actividades de servicio a la comunidad	
		Cursos o talleres de formación cívica	
		Talleres de debate	

En segunda instancia el cuestionario busca capturar la participación política durante los primeros meses del año 2021. En este sentido, la Tabla 11 muestra una serie de indicadores que refieren a los tres tipos de participación política que han sido incluidos en la primera medición, pero en este caso refieren al primer semestre de 2021.

Tabla 11: Participación y socialización política durante el primer semestre de 2021

Preguntas	Item	Respuestas
Considerando los primeros meses de este año 2021, ¿con que frecuencia realizó las siguientes actividades?	Firmar una petición, presencialmente o por internet.	
	Participar en una marcha o manifestación pacífica	
	Participar en una marcha o manifestación con disturbios	
	Participar en marchas del movimiento feminista	
	Participar en cacerolazos	1. Nunca
	Participar de Cabildos o Asambleas Territoriales	2. Casi nunca
	Participar en la campaña de candidatos	3. A veces
	Participar en bloqueo de calles o carreteras	4. Frecuentemente
	Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	
	Participar en la toma de un edificio o institución	
	Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	
	Participar en una marcha con mis amigos	
Ahora considerando los procesos de votación recientes de mayo de 2021	Participar en una marcha con compañeros de carrera	
	Participar en una marcha con algunos de mis padres	
	Participar en una marcha con otros miembros de mi familia	
	¿Votó en las últimas elecciones de miembros del Órgano Constituyente?	1. Sí
	¿Votó en las últimas elecciones de Alcaldes y Concejales?	2. No
	¿Votó en las últimas elecciones de Gobernadores?	
Considerando los últimos meses, el primer semestre de 2021, ¿con que frecuencia realizó las siguientes actividades?	Hablar con sus padres sobre temas sociales y/o políticos	1. Nunca
		2. Casi nunca
		3. A veces
		4. Frecuentemente

1.3.3. Ola 3: Participación en segundo semestre de 2021

En la tercera y última medición abordará la participación política de los jóvenes durante el segundo semestre de 2021, con un énfasis en la elección presidencial y en la intención de voto en el plebiscito de salida del proceso constitucional que se llevará a cabo en marzo del año 2022. La Tabla 12 muestra los indicadores para la participación política que ya han sido incluidos en las mediciones anteriores, en conjunto de la intención de voto.

Tabla 12: Participación política segundo semestre 2021 e intención de voto plebiscito constitucional

Preguntas	Item	Respuestas
Considerando los últimos meses, el segundo semestre de 2021, ¿con que frecuencia realizó las siguientes actividades?	Firmar una petición, presencialmente o por internet.	
	Participar en una marcha o manifestación pacífica	
	Participar en una marcha o manifestación con disturbios	
	Participar en marchas del movimiento feminista	
	Participar en cacerolazos	1. Nunca
	Participar de Cabildos o Asambleas Territoriales	2. Casi nunca
	Participar en la campaña de candidatos	3. A veces
	Participar en bloqueo de calles o carreteras	4. Frecuentemente
	Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	
	Participar en la toma de un edificio o institución	
	Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	
	Participar en una marcha con mis amigos	
	Participar en una marcha con compañeros de carrera	
Ahora considerando los procesos de votación recientes, por favor responda las siguientes preguntas	¿Votó en las elecciones presidenciales de noviembre de 2021?	Sí
		No
		No tenía edad
Ahora respecto de las elecciones futuras	¿Votará en el plebiscito de salida para aprobar o rechazar la nueva constitución, durante el año 2022?	Sí
		No
		Aún no decido

1.4. Especifique exactamente qué análisis realizará para examinar la pregunta/hipótesis principal.

Como ha sido descrito en la sección anterior, contamos con tres grupos de hipótesis referidas a los efectos directos, indirectos y longitudinales. Para desarrollar estos análisis se empleará un marco de Modelos de Ecuaciones Estructurales, dado que se incluirán variables observadas directamente y variables latentes, para participación y socialización política.

Si bien el presente estudio no plantea hipótesis de medición, tanto las formas de participación política como la socialización política familiar pueden ser tratadas como factores o variables latentes (Brown, 2015). Por esta razón, emplearemos un Análisis Factorial Exploratorio (CFA) para determinar las propiedades métricas de cada factor. Para evaluar la bondad de ajuste usaremos Comparative Fit Index (CFI), el Tucker-Lewis Index (TLI) y el Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA), donde valores por sobre el 0,95 son aceptables para los primeros dos y valores por debajo de 0,05 para el último (Brown, 2015, Cap. 3 y 4). Alternativamente, en el caso de que el ajuste del análisis factorial confirmatorio no sea adecuado, se empleará un índice sumatorio simple de los indicadores de la escala o en su defecto indicadores simples.

Primero, para abordar las hipótesis que sostienen un efecto directo (H1a y H1b) e indirecto (H2a y H2b) de los **recursos familiares** sobre la participación política de los jóvenes se estimará un modelo de **mediación cross-sectional** empleando la información reconstruida a través de las preguntas retrospectivas (Brown, 2015).

En segunda instancia, las hipótesis de **socialización política familiar** (H3a y H3b) y de **reproducción de estatus** (H4) serán modeladas a través de un modelo de ecuaciones estructurales donde las prácticas de socialización política son especificadas como variables latentes.

En último lugar, las hipótesis longitudinales de **persistencia de socialización** (H5, H6 y H7) se estimará un modelo de **mediación longitudinal**.

Software:

El análisis estadístico se realizará empleando el paquete estadístico R en su versión 4.0 (R Core Team, 2019) y la librería lavaan (Rosseel, 2012). De manera complementaria, se empleará el software MPlus (Muthén & Muthén, 2017).

1.5. ¿Hay análisis secundarios?

Ajustes adicionales

Las estimaciones de los modelos de ecuaciones estructurales serán ponderadas. El ajuste de las estimaciones se basa en las macrozonas, género, grupos de edad y nivel educacional, siguiendo los datos agregados del Censo Abreviado de Población y Vivienda del año 2017 implementado por el Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (INE).

1.6. ¿Cuántas observaciones se recogerán o qué determinará el tamaño de la muestra? No es necesario justificar la decisión, pero hay que ser preciso sobre cómo se determinará exactamente el número.

La estrategia de muestreo es no probabilística por cuotas según género, edad y nivel educacional. La proporción para cada cuota se determinó en base a los resultados ajustados empleando el diseño muestral complejo de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) del año 2017, la cual es realizada por el Ministerio de Desarrollo Social de Chile. La Tabla 13 muestra el detalle de la proporción de las cuotas para la primera ola del estudio.

Tabla 13: Distribución de cuotas según sexo, edad y nivel educacional

Categoría	%	N
Hombre	49.63 %	893
Mujer	50.37 %	907
18 a 20 años	21.53 %	388
21 a 25 años	39.97 %	719
26 a 30 años	38.5 %	693
Básica completa o menos	5.74 %	103
Educación media	43 %	773
Educación Técnica Superior Incompleta	8.42 %	152
Educación Técnica Superior Completa	7.14 %	129
Profesional Incompleta	23.5 %	423
Profesional Completa o más	12.21 %	220

¿Algo más que desee registrar previamente? (por ejemplo, exclusiones de datos, variables recogidas con fines exploratorios, análisis inusuales previstos...)

Siguiendo las recomendaciones de la *American Association for Public Opinion Research* (AAPOR, 2016), seguiremos criterios estándar de exclusión de casos. En particular se excluirán de los análisis aquellos casos que cumplan con las siguientes condiciones:

- Individuos que no aceptan participar
- Casos incompletos o con información insuficiente.
- Casos que son expulsados del cuestionario por cuota completa.
- Casos con IP duplicadas (se conserva el caso que ingresa primero).

Referencias bibliográficas

- Brown, T. A. (2015). *Confirmatory factor analysis for applied research* (Second edition). The Guilford Press.
- Muthén, B., & Muthén, L. (2017). *Mplus*. Chapman; Hall/CRC.
- R Core Team. (2019). *R: A language and environment for statistical computing*. <https://www.R-project.org/>

Rosseel, Y. (2012). Lavaan: An r package for structural equation modeling and more. Version 0.5–12 (BETA). *Journal of Statistical Software*, 48(2), 1–36.