

# Youth Citizen Participation: Between social reproduction and political socialisation

Daniel Miranda<sup>1,2</sup>, Julio Iturra<sup>2</sup>, y Anaís Herrera-Leighton<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pontificia Universidad Católica de Chile \*

<sup>2</sup>Centro de Estudio de Conflicto y Cohesión Social

<sup>3</sup>Universidad de Chile

## Summary

The persistence of inequalities in political participation and their corresponding intergenerational transmission, keep open a series of questions about how socialisation processes reproduce and/or socialise these inequalities from one generation to the next. In this respect, although the importance of various agents of political socialisation is undeniable, there is a broad consensus that the main socialising agent of this dimension of life is the family. However, there are still several elements that need to be explored further in order to better understand the role of the family in the development of young people's forms of civic involvement. First, it is not yet clear whether this transmission occurs in the same way with different types of participation. Second, while the transmission of comparative advantage has been widely addressed in sociology, for example in the study of the transmission of educational attainment or the study of social reproduction, there is limited evidence about the mechanisms through which this transmission operates in the political sphere. Finally, it is not clear whether the effects of socio-economic conditions and/or socialisation practices at early ages are sustained over time.

This study addresses the following general research question: What are the factors and mechanisms that explain the intergenerational transmission of political inequality? To answer this overarching question, the role of both socio-economic characteristics and family political socialisation practices in the development of different types of civic participation by young people, such as formal participation, activist participation and/or community participation, will be analysed. Additionally, the stability or change of these sources of socialisation at different moments of youth development will be assessed.

This research proposal seeks to integrate two sociological perspectives through a model to understand youth citizen participation in its different forms. On the one hand, a normativist perspective linked to training for citizenship from the agents of political socialisation. On the other hand, a perspective based on the role of socio-economic factors and the transmission of status. In short, we will study the association between the socio-economic conditions of family origin with the different types of participation of the next generation, the mediating role of the family's political socialisation practices and the status acquired

---

\* damiran1@uc.cl

by young people through family socialisation, and also the stability of these processes.

## **1. Pre-registration**

### **1.1. Has any data already been collected for this study?**

The data for this study have not been fully collected. The planned sample corresponds to young Chileans aged between 18 and 30. The study design has a longitudinal character of three measurements:

Wave 1: started on 19 July 2021 Wave 2: started on 04 October 2021 Wave 3: started on 30 December 2021

During the first measurement, a series of retrospective questions are implemented in order to characterise the political behaviour, cultural and socio-economic resources of young people and their families during the period of their secondary and tertiary education and in recent periods. The following measures characterise political behaviour and attitudes during the recent period (first and second half of 2021, respectively).

Prior to the survey, a pilot study was conducted between 25 May and 16 June 2021 ( $n=148$ ). The main objective of the pilot was to identify the median response time of the study (29.8 minutes) and the analysis of the metric properties of the main scales of the study.

### **1.2. What is the main question being asked or hypothesis being tested in this study?**

1. What are the factors and mechanisms that explain the intergenerational transmission of political inequality?
2. To what extent does the association between family socio-economic conditions and different types of civic participation occur indirectly, through the transmission of resources from one generation to the next?
3. To what extent does the association between family socio-economic conditions and different types of civic participation occur indirectly, as a propensity of families to politically socialise the next generation?
4. To what extent are the direct and/or indirect processes of intergenerational transmission of political inequality persistent over time?

#### **Resource assumptions (direct)**

$H_1$ : Young people who come from families with greater socio-economic resources have higher levels of civic participation.

$H_{1a}$ : Young people who obtain better labour market positions and/or higher educational credentials will exhibit higher levels of traditional civic participation.

#### **Status reproduction hypothesis (mediation).**

$H_2$ : Young people who come from families with higher socio-economic resources will also present higher status and/or socio-economic resources, and that given the higher status achieved will present higher levels of civic participation.

*H<sub>2a</sub>*: Status replication will have greater effects on formal or activist participation than on community-type participation.

**Family political socialisation hypotheses (direct).**

*H<sub>3</sub>*: Young people who grow up/grew up in families with higher practices linked to political socialisation will present higher levels of political participation.

*H<sub>3a</sub>*: Family practices of political socialisation are linked to a greater extent with community-type participation than with other forms of political participation.

**Political socialisation stratification hypothesis (direct).**

*H<sub>4</sub>*: Parental socio-economic resources are associated with greater political socialisation practices within the family.

**Socialisation persistence hypothesis (longitudinal)**

*H<sub>5</sub>*: The effect of socio-economic resources on civic participation is similar for younger youth than for older youth.

*H<sub>6</sub>*: The mediating role played by the socio-economic status achieved by young people on civic participation observed in younger cohorts is maintained at later ages.

*H<sub>7</sub>*: The mediating role played by family socialisation practices on civic participation observed in younger cohorts is maintained at later ages.

### **1.3. Describe the main dependent variable(s), specifying how they will be measured**

On the one hand, the study design makes it necessary to describe the measurement of the dependent variables according to the type of participation and time in which they are developed. Retrospective questions are available, which refer to political participation during the last two years of secondary education<sup>1</sup>. On the other hand, questions on political participation in recent periods are included, which seek to determine political participation at two points in time. The first responds to the period of protests that has been referred to as the “Estallido Social,” which runs from October 2019 to January 2020. Secondly, questions will be asked about the political participation of young people in the period between March and December 2020. Finally, questions will be asked about processes of socialisation and political participation during the first and second half of 2021. In addition, participation in the different voting processes during the last few years, presidential elections, the constitutional plebiscite and subsequent elections will be considered.

The independent variables of the study correspond to the socio-economic characterisation of the family of origin and family and school socialisation practices. Following the retrospective logic, these questions will refer to these aspects of the family and school context during the last two years of secondary education. On the other hand, the socio-economic characteristics of the participants and their post-school socialisation experiences (e.g. in higher education institutions) are considered.

---

<sup>1</sup>In the Chilean education system, the educational cycle consists of 12 years (8 years of basic education and 4 years of secondary education). Secondary education is called Educación Media and consists of four levels during the 9th, 10th, 11th and 12th years of the educational cycle. This study addresses the experience of political participation during the 11th and 12th year of the cycle.

### 1.3.1. Wave 1: Citizen Participation

Table 1 shows the indicators that refer to formal, activist and community political participation during the last two years of young people's secondary education. In addition, indicators representing political socialisation practices at school can be observed.

Tabla 1: Political participation at school

Questions	Indicator	Answers
Durante el periodo en que cursaba 3° y 4° Medio, ¿realizó algunas de las siguientes actividades (dentro o fuera del liceo)?	Votar en elecciones estudiantiles	
	Ser candidato para representar a la clase o parte del centro de alumnos	
	Ser parte del centro de alumnos	
	Participar en marchas o protestas pacíficas	
	Participar en marchas o protestas con disturbios	1. Nunca
	Participar en bloqueo de calles o carreteras	2. Casi nunca
	Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	3. A veces
	Participar en la toma de un edificio o institución	4. Frecuentemente
	Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	
	Firmar peticiones, presencialmente o por internet	
	Colectas de dinero o bienes para ayudar a otros	
	Participar en una marcha con mis amigos	
	Participar en una marcha con compañeros del colegio	
	Participar en una marcha con alguno de mis padres	
	Participar en una marcha con otros miembros de mi familia	

Information on participation in recent periods will be collected on the basis of a series of retrospective questions in the recent period. In this sense, Table 2 shows the questions that refer to political participation during the period of the social upheaval.

Tabla 2: Political participation during social unrest

Questions	Indicator	Answers
Pensando en el periodo del estallido social, entre octubre de 2019 y enero de 2020, ¿realizó alguna de las siguientes actividades?	Firmar una petición, presencialmente o por internet	
	Participar en una marcha o manifestación pacífica	
	Participar en una marcha o manifestación con disturbios	
	Participar en marchas del movimiento feminista	
	Participar en cacerolazos	1. Nunca
	Participar de Cabildos o Asambleas Territoriales	2. Casi nunca
	Participar en bloqueo de calles o carreteras	3. A veces
	Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	4. Frecuentemente
	Participar en la toma de un edificio o institución	
	Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	
	Participar en una marcha con mis amigos	
	Participar en una marcha con compañeros del colegio	
	Participar en una marcha con alguno de mis padres	
	Participar en una marcha con otros miembros de mi familia	

Table 3 shows the questions on political participation between March and December 2020. It is possible to observe that the questions concerning formal political participation include the constitutional plebiscite, constitutional and municipal elections, as well as participation in the last presidential election in 2017 and the intention to vote in that election for the year 2021.

Tabla 3: Political participation in constitutional plebiscite and elections

Questions	Indicator	Answers
Ahora, pensando en el año 2020, entre marzo y diciembre de 2020, ¿realizó alguna de las siguientes actividades?	Firmar una petición, presencialmente o por internet	
	Participar en una marcha o manifestación pacífica	
	Participar en una marcha o manifestación con disturbios	
	Participar en marchas del movimiento feminista	
	Participar en cacerolazos	1. Nunca
	Participar de Cabildos o Asambleas Territoriales	2. Casi nunca
	Participar en bloqueo de calles o carreteras	3. A veces
	Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	4. Frecuentemente
	Participar en la toma de un edificio o institución	
	Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	
	Participar en una marcha con mis amigos	
	Participar en una marcha con compañeros del colegio	
	Participar en una marcha con alguno de mis padres	
	Participar en una marcha con otros miembros de mi familia	
Ahora considerando los procesos de votación de los últimos años, por favor responda las siguientes preguntas	¿Votó en las últimas elecciones presidenciales de noviembre de 2017?	1. Sí
	¿Votó en el plebiscito constitucional de octubre de 2020?	2. No
	¿Votó en las elecciones de constituyentes y municipales de mayo de 2021?	3. No tenía edad
Ahora respecto de las elecciones futuras	¿Votará en las elecciones presidenciales de noviembre de 2021?	1. Sí
		2. No
		3. Aún no decidido

### Socio-economic characterisation

The main research question concerns the resources and socio-economic status of both the individual and the family of origin. As with the measurement of political participation and socialisation, a series of questions will be included to characterise the cultural resources and socio-economic status of the individual and his/her family of origin.

### Retrospective socio-economic characteristics

Table 4 shows the information that will be collected through the retrospective questions, which allows us to know the level of resources and socio-economic status of the family of origin.

Tabla 4: Resources and socio-economic status of the family of origin

Variable	Questions	Indicator	Answers
Nivel educacional	Pensando en el periodo en que usted cursaba 3° y 4° Medio, ¿Cuál es el máximo nivel de estudios que alcanzaron sus familiares?	Madre	1. Sin estudios
			2. Educación Básica incompleta
		Padre	3. Educación Básica completa
			4. Educación Media incompleta
		Abuela materna	5. Educación Media completa
			6. Técnico Superior incompleta
		Abuelo materno	7. Técnico Superior completa
			8. Universitaria incompleta
		Abuela paterna	9. Universitaria completa
			10. Estudios de postgrado (magíster o doctorado)
		Abuelo paterno	11. No sé
Ocupación	Pensando en el periodo en que usted cursaba 3° y 4° Medio, ¿Cuál de las siguientes ocupaciones corresponde al trabajo principal que tenían sus familiares en este periodo?	Madre	1. Alto ejecutivo (gerente general o gerente de área o sector) de empresa privada o pública. Director o dueño de grandes empresas. Alto directivo del poder ejecutivo, de los cuerpos legislativos y de la administración pública (incluye oficiales de FFAA/Carabineros)
			2. Profesionales, científicos e intelectuales
		Padre	3. Técnicos y profesionales de nivel medio (incluye hasta suboficiales FFAA/Carabineros)
			4. Empleados de oficina públicos y privados
		Abuela materna	5. Trabajadores de los servicios y vendedores de comercio y mercados
			6. Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros
		Abuelo materno	7. Obreros, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios
			8. Operadores de instalaciones y máquinas y montadores / conductores de vehículos
		Abuela paterna	9. Trabajadores no calificados en ventas y servicios, peones agropecuarios, forestales, construcción, etc.
			10. Otros grupos no identificados (incluye rentistas, incapacitados, etc.)
		Abuelo paterno	11. No sé
Libros en el hogar	Aproximadamente ¿Cuántos libros había en su hogar?		1. Entre 11 y 25 libros
			2. Entre 26 y 100 libros
			3. Entre 101 y 200 libros
			4. Entre 201 y 500 libros
			5. Más de 500 libros

## Current socio-economic characteristics

For the measurement of socio-economic status and resources, Table 5 shows a series of questions around educational level, occupation, income level and books in the household.

Tabla 5: Resources and socio-economic status of the individual

Variable	Questions	Answers
Nivel educacional	¿Cuál es su nivel educacional? Indique el tipo de estudio actual (si estudia actualmente) o el último tipo aprobado (si no estudia actualmente).	1. Educación Básica incompleta
		2. Educación Básica completa
		3. Educación Media incompleta
		5. Educación Media completa
		6. Técnico Superior incompleta
		7. Técnico Superior completa
		8. Universitaria incompleta
		9. Universitaria completa
		10. Estudios de postgrado (magíster o doctorado)
Estatus ocupacional	¿Cuál de las siguientes situaciones describe mejor su principal actividad durante el último mes?*	1. Trabaja de manera remunerada con jornada completa
		2. Trabaja de manera remunerada a tiempo parcial o hace trabajos ocasionales
		3. Estudia y trabaja
		4. Sólo estudia
		5. Desempleado, buscando trabajo
		6. Realiza tareas no remuneradas (quehaceres del hogar, cuidando niños y otras personas)
		7. No estudia, no trabaja y no busca trabajo
		1. Alto ejecutivo (gerente general o gerente de área o sector) de empresa privada o pública. Director o dueño de grandes empresas. Alto directivo del poder ejecutivo, de los cuerpos legislativos y de la administración pública (incluye oficiales de FFAA/Carabineros)
		2. Profesionales, científicos e intelectuales
		3. Técnicos y profesionales de nivel medio (incluye hasta suboficiales FFAA/Carabineros)
		4. Empleados de oficina públicos y privados
		5. Trabajadores de los servicios y vendedores de comercio y mercados
		6. Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros
		7. Obreros, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios



Ocupación	¿Cuál de las siguientes ocupaciones corresponde al trabajo del principal que usted realiza?	8. Operadores de instalaciones y máquinas y montadores / conductores de vehículos
		9. Trabajadores no calificados en ventas y servicios, peones agropecuarios, forestales, construcción, etc.
		10. Otros grupos no identificados (incluye rentistas, incapacitados, etc.)
Ingreso del hogar	A continuación, le presentamos un listado de rangos de ingreso. ¿Podría usted indicarme en cuál de ellos se encuentra el ingreso total de su hogar en el último mes? Considere los ingresos líquidos de todos los miembros del hogar, es decir, después de descuentos de impuestos, salud, previsión u otros.	1. Menos de \$101.000 mensuales líquidos
		2. De \$101.001 a \$134.000 mensuales líquidos
		3. De \$134.001 a \$179.000 mensuales líquidos
		4. De \$179.001 a \$224.000 mensuales líquidos
		5. De \$224.001 a \$291.000 mensuales líquidos
		6. De \$291.001 a \$358.000 mensuales líquidos
		7. De \$358.001 a \$448.000 mensuales líquidos
		8. De \$448.001 a \$1.000.000 mensuales líquidos
		9. De \$1.000.001 a \$2.000.000 mensuales líquidos
		10. De \$2.000.001 a \$3.000.000 mensuales líquidos
		11. Más de \$3.000.000 mensuales líquidos
Libros en el hogar	Aproximadamente ¿Cuántos libros hay en su hogar actual?	1. Entre 11 y 25 libros
		2. Entre 26 y 100 libros
		3. Entre 101 y 200 libros
		4. Entre 201 y 500 libros
		5. Más de 500 libros

## Characterisation of political socialisation practices

In this section, indicators referring to socialisation practices during different periods are shown. First, Tables 6 and 7 characterise the last two years of secondary school (e.g. formal political, activist and community involvement of the family of origin), then Table 8 characterises family activities during the period referring to the social outburst, during the year 2020, and finally in the last two semesters of 2020. Separate indicators for father and mother were incorporated.

Tabla 6: Political socialisation at school

Questions	Item	Answers
Pensando en el liceo al que asistió durante 3° y 4° Medio, cuándo se discutían temas sociales o políticos durante las clases, ¿con qué frecuencia ocurrían las siguientes cosas?	Los(as) estudiantes podíamos manifestar abiertamente desacuerdos con los(as) profesores(as)	
	Los(as) profesores(as) estimulaban a los estudiantes a expresar sus opiniones	
	Los(as) estudiantes planteaban hechos políticos de actualidad para ser discutidos en clases	1. Nunca
	Los(as) estudiantes expresaban sus opiniones en clases, aunque fueran distintas a las de los demás	2. Casi nunca
	Los(as) profesores(as) estimulaban a los estudiantes a conversar los temas con gente que opina distinto	3. A veces
	Los(as) profesores(as) exponían los temas desde distintos puntos de vista al explicarlos en clases	4. Frecuentemente
	Los(as) profesores(as) fomentaban la reflexión y la crítica	
	Los(as) estudiantes se trataban con respeto	
	El Liceo era un lugar donde los estudiantes podían sentirse seguros	
	La mayoría de los estudiantes se llevaban bien entre ellos	
Por favor, indique qué tipo de actividades se realizaban en el liceo al que asistió durante 3° y 4° Medio.	Talleres y jornadas (por ejemplo: derechos humanos, género, memoria histórica, interculturalidad, etc.)	
	Simulación de elecciones	
	Campañas de elecciones de Centros de Alumnos	1. Nunca
	Foros y debates	2. Casi nunca
	Charlas de invitados sobre temas de interés público	3. A veces
	Actividades medioambientales (por ejemplo, campañas de reciclaje)	4. Frecuentemente
	Actividades de servicio a la comunidad	
	Curso o talleres de formación cívica	
	Talleres de debate	

Tabla 7: Family political socialisation during secondary education

Questions	Item	Answers
Durante el periodo en que cursaba 3° y 4° Medio, ¿con que frecuencia realizaba las siguientes actividades?	Hablar con sus padres sobre temas sociales y/o políticos	1. Nunca
		2. Casi nunca
		3. A veces
		4. Frecuentemente
¿En qué medida ocurrían las siguientes cosas en su hogar cuando usted cursaba 3° y 4° medio?	Se promovía dar su opinión sobre temas sociales y/o políticos	1. Nunca
		2. Casi nunca
		3. A veces
		4. Frecuentemente
Durante el periodo en que cursaba 3° y 4° Medio, ¿con que frecuencia ocurrió que su madre o cuidadora...?	Votó en las elecciones municipales/presidenciales	1. Nunca
	Participó en marchas o manifestaciones durante ese periodo	2. Casi nunca
	Participaba en actividades de donaciones, del barrio o la comunidad	3. A veces
	Estaba dispuesta escuchar su opinión sobre temas sociales y políticos, aunque no estuviera de acuerdo.	4. Frecuentemente
Durante el periodo en que cursaba 3° y 4° Medio, ¿con que frecuencia ocurrió que su padre o cuidador...?	Votó en las elecciones municipales/presidenciales	1. Nunca
	Participó en marchas o manifestaciones durante ese periodo	2. Casi nunca
	Participaba en actividades de donaciones, del barrio o la comunidad	3. A veces
	Estaba dispuesta escuchar su opinión sobre temas sociales y políticos, aunque no estuviera de acuerdo.	4. Frecuentemente

Tabla 8: Family political socialisation during the social outburst and plebiscite 2020

Questions	Item	Answers
Pensando en el periodo del estallido social, entre octubre de 2019 y enero de 2020, ¿con que frecuencia realizó las siguientes actividades?	Hablar con sus padres sobre temas sociales y/o políticos	1. Nunca
		2. Casi nunca
		3. A veces
		4. Frecuentemente
Ahora, pensando en el año 2020, entre marzo y diciembre de 2020, ¿con que frecuencia realizó las siguientes actividades?	Hablar con sus padres sobre temas sociales y/o políticos	1. Nunca
		2. Casi nunca
		3. A veces
		4. Frecuentemente

### 1.3.2. Wave 2: Tertiary Education Characterisation and Participation first semester 2021

This section aims to characterise the experience of those respondents who are or have been in tertiary education (see Table 9). In addition, a series of indicators are included that refer to political participation and socialisation that are also present in the first measurement, but in this case they refer to the recent period covering the first months of the year 2021.

Tabla 9: Political participation during tertiary education

Questions	Item	Answers
Durante el periodo en que cursó sus estudios de Educación Superior, ¿con que frecuencia realizó las siguientes actividades (dentro o fuera de la institución)?	Votar en elecciones estudiantiles	
	Ser candidato para representar a la clase o parte del centro de alumnos	
	Ser parte del centro de alumnos	
	Participar en marchas o protestas pacíficas	
	Participar en marchas o protestas con disturbios	1. Nunca
	Participar en bloqueo de calles o carreteras	2. Casi nunca
	Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	3. A veces
	Participar en la toma de un edificio o institución	4. Frecuentemente
	Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	
	Firmar peticiones, presencialmente o por internet	
	Colectas de dinero o bienes para ayudar a otros	
	Participar en una marcha con mis amigos	
	Participar en una marcha con compañeros del colegio	
	Participar en una marcha con alguno de mis padres	
	Participar en una marcha con otros miembros de mi familia	

In addition to participation, Table 10 includes a series of questions that seek to capture political socialisation practices within higher education institutions. These questions are retrospective in nature for those who have gone through or completed the tertiary cycle of education and current for those who are still in the cycle of studies.

Tabla 10: Political socialisation during tertiary education

Variable	Questions	Item	Answers
Apertura discusión	Pensando en la institución de educación superior a la que asiste durante este semestre (o asistió), cuándo se discuten (o discutían) temas sociales o políticos durante las clases, ¿con qué frecuencia ocurrían las siguientes cosas?	Los estudiantes pueden manifestar abiertamente desacuerdos con los profesores(as)	
		Los(as) profesores(as) estimulan a los estudiantes a expresar sus opiniones	
		Los estudiantes plantean hechos políticos de actualidad para ser discutidos en clases	1. Nunca
		Los estudiantes expresan sus opiniones en clases, aunque fueran distintas a las de los demás	2. Casi nunca
		Los(as) profesores(as) estimulan a los estudiantes a conversar los temas con gente que opina distinto	3. A veces
		Los(as) profesores(as) exponen los temas desde distintos puntos de vista al explicarlos en clases	4. Frecuentemente
		Los(as) profesores(as) fomentan la reflexión y la crítica	
Enseñanza temas políticos	Pensando en la institución de educación superior a la que asiste durante este semestre (o asistió) ¿en qué medida se enseñan (o enseñaban) los siguientes temas?	El respeto y la amabilidad en las relaciones con los demás	
		Los valores democráticos de deliberación, tolerancia y compromiso con el bien común	1. Nunca
		Valoración de la participación electoral (votar)	2. Casi nunca
		Como los ciudadanos votan en las elecciones	3. A veces
		Participar de movimientos sociales o manifestaciones	4. Frecuentemente
		El respeto y cumplimiento de la ley	
		Cómo funciona la economía	
Prácticas	Por favor, indique qué tipo de actividades se han realizado durante este semestre en la institución de educación superior a la que asiste (o asistió)	Talleres y jornadas (por ejemplo: derechos humanos, género, memoria histórica, interculturalidad, etc.)	
		Simulación de elecciones	1. Nunca
		Campañas de elecciones de Centros de Alumnos	2. Casi nunca
		Foros y debates	3. A veces
		Charlas de invitados sobre temas de interés público	4. Frecuentemente
		Actividades medioambientales (por ejemplo, campañas de reciclaje).	
		Actividades de servicio a la comunidad	
		Cursos o talleres de formación cívica	
		Talleres de debate	

In the second instance, the questionnaire seeks to capture political participation during the first months of 2021. In this sense, Table 11 shows a series of indicators that refer to the three types of political participation that have been included in the first measurement, but in this case they refer to the first half of 2021.

Tabla 11: Political participation and socialisation during the first half of 2021

Questions	Item	Answers
Considerando los primeros meses de este año 2021, ¿con que frecuencia realizó las siguientes actividades?	Firmar una petición, presencialmente o por internet.	
	Participar en una marcha o manifestación pacífica	
	Participar en una marcha o manifestación con disturbios	
	Participar en marchas del movimiento feminista	
	Participar en cacerolazos	1. Nunca
	Participar de Cabildos o Asambleas Territoriales	2. Casi nunca
	Participar en la campaña de candidatos	3. A veces
	Participar en bloqueo de calles o carreteras	4. Frecuentemente
	Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	
	Participar en la toma de un edificio o institución	
	Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	
	Participar en una marcha con mis amigos	
Ahora considerando los procesos de votación recientes de mayo de 2021	¿Votó en las últimas elecciones de miembros del Órgano Constituyente?	1. Sí
	¿Votó en las últimas elecciones de Alcaldes y Concejales?	2. No
	¿Votó en las últimas elecciones de Gobernadores?	
Considerando los últimos meses, el primer semestre de 2021, ¿con que frecuencia realizó las siguientes actividades?	Hablar con sus padres sobre temas sociales y/o políticos	1. Nunca
		2. Casi nunca
		3. A veces
		4. Frecuentemente

### 1.3.3. Wave 3: Participation in second half of 2021

The third and final measurement will address the political participation of young people during the second half of 2021, with an emphasis on the presidential election and voting intentions in the exit plebiscite of the constitutional process to be held in March 2022. Table 12 shows the indicators for political participation that have already been included in previous measurements, together with voting intention.

Tabla 12: Political participation second semester 2021 and constitutional plebiscite voting intention

Questions	Item	Answers
Considerando los últimos meses, el segundo semestre de 2021, ¿con que frecuencia realizó las siguientes actividades?	Firmar una petición, presencialmente o por internet.	
	Participar en una marcha o manifestación pacífica	
	Participar en una marcha o manifestación con disturbios	
	Participar en marchas del movimiento feminista	
	Participar en cacerolazos	1. Nunca
	Participar de Cabildos o Asambleas Territoriales	2. Casi nunca
	Participar en la campaña de candidatos	3. A veces
	Participar en bloqueo de calles o carreteras	4. Frecuentemente
	Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	
	Participar en la toma de un edificio o institución	
	Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	
	Participar en una marcha con mis amigos	
	Participar en una marcha con compañeros de carrera	
Ahora considerando los procesos de votación recientes, por favor responda las siguientes preguntas	¿Votó en las elecciones presidenciales de noviembre de 2021?	Sí
		No
		No tenía edad
Ahora respecto de las elecciones futuras	¿Votará en el plebiscito de salida para aprobar o rechazar la nueva constitución, durante el año 2022?	Sí
		No
		Aún no decido

#### 1.4. Specify exactly what analysis you will conduct to examine the main question/hypothesis.

As described in the previous section, we have three sets of hypotheses concerning direct, indirect and longitudinal effects. In order to develop these analyses, a Structural Equation Modelling framework will be used, since directly observed variables and latent variables, for political participation and socialisation, will be included.

While this study does not hypothesise measurement, both forms of political participation and family political socialisation can be treated as factors or latent variables (Brown, 2015). For this reason, we will employ an Exploratory Factor Analysis (CFA) to determine the metric properties of each factor. To assess goodness of fit we will use the Comparative Fit Index (CFI), the Tucker-Lewis Index (TLI) and the Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA), where values above 0.95 are acceptable for the first two and values below 0.05 for the last one (Brown, 2015, Chap. 3 and 4). Alternatively, in the event that the confirmatory factor analysis fit is not adequate, a simple summative index of the scale indicators or, alternatively, simple indicators will be used.

First, to address the hypotheses that support a direct (H1a and H1b) and indirect (H2a and H2b) effect of **family resources** on young people's political participation, a **cross-sectional** mediation\*\* model will be estimated using the information reconstructed through the retrospective questions (Brown, 2015).

Second, the hypotheses of **family political socialisation** (H3a and H3b) and **status reproduction** (H4) will be modelled through a structural equation model where political socialisation practices are specified as latent variables.

Finally, the longitudinal hypotheses of **persistence of socialisation** (H5, H6 and H7) will be estimated in a **longitudinal averaging model**.

#### Software

The statistical analysis will be carried out using the R statistical package in its 4.0 version (R Core Team, 2019) and the lavaan library (Rosseel, 2012). In addition, the MPlus software (Muthén & Muthén, 2017) will be used.

#### 1.5. Is there secondary analysis?

##### Additional settings

Estimates from structural equation models will be weighted. The adjustment of the estimates is based on macro-zones, gender, age groups and educational level, following the aggregated data from the 2017 Abbreviated Population and Housing Census implemented by the National Institute of Statistics of Chile (INE).



**1.6. How many observations will be collected or what will determine the sample size? You do not need to justify your decision, but be precise about exactly how the number will be determined.**

The sampling strategy is non-probabilistic by quotas according to gender, age and educational level. The proportion for each quota was determined based on the adjusted results using the complex sample design of the 2017 National Socioeconomic Characterisation Survey (CASEN), which is conducted by the Chilean Ministry of Social Development. Table 13 shows the detail of the proportion of quotas for the first wave of the study.

Tabla 13: Distribution of quotas according to sex, age and educational level

Category	%	N
Hombre	49.63 %	893
Mujer	50.37 %	907
18 a 20 años	21.53 %	388
21 a 25 años	39.97 %	719
26 a 30 años	38.5 %	693
Básica completa o menos	5.74 %	103
Educación media	43 %	773
Educación Técnica Superior Incompleta	8.42 %	152
Educación Técnica Superior Completa	7.14 %	129
Profesional Incompleta	23.5 %	423
Profesional Completa o más	12.21 %	220

**Anything else you would like to pre-record (e.g. data exclusions, variables collected for exploratory purposes, unusual analyses planned...)**

Following the recommendations of the *American Association for Public Opinion Research* (AAPOR, 2016), we will follow standard case exclusion criteria. In particular, cases that meet the following conditions will be excluded from the analysis:

- Individuals who do not agree to participate
- Incomplete cases or cases with insufficient information.
- Cases that are expelled from the questionnaire by full quota.
- Cases with duplicate IPs (the case that enters first is retained).

## Bibliographical references

Brown, T. A. (2015). *Confirmatory factor analysis for applied research* (Second edition). The Guilford Press.

Muthén, B., & Muthén, L. (2017). *Mplus*. Chapman; Hall/CRC.

R Core Team. (2019). *R: A language and environment for statistical computing*.

Rosseel, Y. (2012). Lavaan: An r package for structural equation modeling and more. Version 0.5–12 (BETA). *Journal of Statistical Software*, 48(2), 1–36.