

# **Economie Générale II**

Pascaline Vincent

# Table of contents

<b>Présentation</b>	<b>5</b>
Objectifs . . . . .	5
Pré-requis . . . . .	5
. . . . .	6
<b>1 Plan du Cours</b>	<b>7</b>
1.1 Séance 1 : Introduction aux théories économiques de l'État . . . . .	7
1.2 Séance 2 : Le cadre institutionnel et le processus budgétaire . . . . .	7
1.3 Séance 3 : La politique monétaire et la BCE . . . . .	8
1.4 Séance 4 : Les politiques économiques face aux inégalités sociales et économiques	8
1.5 Séance 5 : Les réformes structurelles en France et en Europe . . . . .	8
1.6 Séance 6 : La crise des subprimes et les réponses politiques . . . . .	9
1.7 Séance 7 : La crise des dettes souveraines : analyse et solutions . . . . .	9
1.8 Séance 8 : Le chômage : déséquilibre du marché du travail . . . . .	9
1.9 Séance 9 : Analyse néoclassique du marché du travail . . . . .	9
1.10 Séance 10 : Politiques de l'emploi : analyse et débat . . . . .	10
1.11 Fil conducteur pour les TD : Simulation de gestion économique . . . . .	10
<b>2 chapitre 1: Introduction aux théories économiques de l'Etat</b>	<b>11</b>
2.1 Introduction . . . . .	11
2.1.1 Les trois fonctions de l'Etat: . . . . .	11
2.1.2 Les objectifs de la politique économique de l'Etat: . . . . .	11
2.2 Justifications de l'Etat minimal : les Classiques . . . . .	13
2.2.1 Remédier aux défaillances de marché . . . . .	14
2.2.2 Veiller au fonctionnement concurrentiel des marchés . . . . .	14
2.3 Justifications d'une intervention prononcée de l'Etat: l'analyse keynésienne . .	15
2.3.1 Le modèle IS-LM . . . . .	15
<b>3 TD 1</b>	<b>18</b>
3.1 Modèle IS-LM . . . . .	18
3.1.1 Questions: . . . . .	18
3.2 Travail sur les données. . . . .	18
<b>4 Chapitre 2: Le cadre institutionnel et le processus budgétaire</b>	<b>19</b>
4.1 Introduction . . . . .	19

4.2	Le budget de l'Etat . . . . .	19
4.2.1	Les recettes . . . . .	19
4.2.2	Les Dépenses . . . . .	20
4.2.3	Evolution du solde budgétaire . . . . .	21
4.2.4	Evolution des dépenses et recettes . . . . .	21
4.3	Les règles qui régissent le budget de l'Etat . . . . .	23
4.3.1	Les principes budgétaires . . . . .	23
4.3.2	Les règles européennes . . . . .	24
<b>5</b>	<b>TD2: Le Défi du Déficit Public</b>	<b>25</b>
<b>6</b>	<b>Objectif du Jeu</b>	<b>26</b>
<b>7</b>	<b>Déroulement du Jeu</b>	<b>27</b>
7.1	Mise en place . . . . .	27
7.2	Tour de Jeu . . . . .	30
7.3	Fin du jeu et victoire . . . . .	30
<b>8</b>	<b>Tableau de Bord du Joueur</b>	<b>31</b>
8.0.1	Informations Générales . . . . .	31
8.0.2	Décisions et Conséquences . . . . .	31
8.0.3	Bilan Final . . . . .	32
<b>9</b>	<b>Objectifs</b>	<b>41</b>
<b>10</b>	<b>Exercice 1 : Identification des Types de Chômage</b>	<b>42</b>
<b>11</b>	<b>Exercice 2 : L'Approche Classique et l'Approche Keynésienne</b>	<b>43</b>
<b>12</b>	<b>Exercice 3 : Application de la Loi d'Okun</b>	<b>44</b>
<b>13</b>	<b>Exercice 4 : Courbe de Phillips et Inflation</b>	<b>45</b>
<b>14</b>	<b>Exercice 5 : Etude de texte</b>	<b>46</b>
<b>15</b>	<b>dossiers</b>	<b>48</b>
<b>16</b>	<b>Gestion économique d'un pays fictif : Sujets de dossier</b>	<b>49</b>
16.1	Gestion économique et politique monétaire . . . . .	49
16.2	Réponses aux crises économiques . . . . .	49
16.3	Réformes structurelles et politiques publiques . . . . .	49
16.4	Chômage et marché du travail . . . . .	50
16.5	Croissance économique et transition écologique . . . . .	50
16.6	Relations économiques internationales . . . . .	50
16.7	Politiques budgétaires et dépenses publiques . . . . .	50

16.8 Systèmes financiers et régulation . . . . .	51
16.9 Inégalités sociales et redistribution . . . . .	51
<b>References</b>	<b>52</b>

# Présentation

## Objectifs

- *Comprendre les modalités, les objectifs et les enjeux de la politique économique.*
- *Comprendre les contours et caractéristiques du chômage, le fonctionnement du marché du travail et la pluralité des politiques de l'emploi.*

## Pré-requis

*\* Le cours d'économie générale (S2) suppose la maîtrise des savoir-faire suivants :*

- *Mesure de proportion, pourcentage de répartition.*
  - *Taux de variation, taux de variation cumulé, coefficient multiplicateur, indice simple.*
  - *Moyenne arithmétique simple et pondérée.*
  - *Indice synthétique.*
  - *Médiane.*
  - *Écart et rapport inter-quantile.*
  - *Corrélation et causalité.*
  - *Taux de variation moyen.*
  - *Valeur nominale, valeur réelle (notamment, taux d'intérêt nominal et taux d'intérêt réel).*
- Savoir exploiter : Tableau à double-entrée, diagrammes de répartition, représentation de séries chronologiques, représentation graphique de fonctions simples (offre, demande, coût) et interprétation de leurs pentes et de leurs déplacements.*
- \* Les théories, notions et mécanismes abordés au semestre 1 en Économie Générale et en Histoire de la Pensée Economique avec notamment*
- Les différents agrégats macroéconomiques*
  - Les grandes fonctions macroéconomiques*



# 1 Plan du Cours

## 1.1 Séance 1 : Introduction aux théories économiques de l'État

### Objectifs

- Présenter les principales théories économiques sur le rôle de l'État dans l'économie. - Expliquer les courants classiques et keynésiens. La synthèse : le modèle IS-LM

A ce cours est associée une application de simulation de politiques économiques:

[https://pascalinev.shinyapps.io/eco\\_generale/](https://pascalinev.shinyapps.io/eco_generale/)

### Activités

1. Lecture d'extraits d'œuvres classiques (Adam Smith, John Maynard Keynes). 2. Comparaison des approches keynésiennes et classiques à travers un exemple concret (ex. : crise économique de 2008). 3. Discussion : Quel rôle l'État doit-il jouer dans l'économie actuelle ?



Documents Complémentaire

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/entendez-vous-l-eco/monnaie-le-carburant-de-la-croissance-3375007>

## 1.2 Séance 2 : Le cadre institutionnel et le processus budgétaire

### Objectifs

- Comprendre le rôle des institutions dans l'élaboration du budget de l'État et les règles de l'Union européenne.

### Activités

1. Étude de cas : Analyse d'un budget national (ex. : budget français) et son approbation par les institutions européennes. 2. Discussion : L'impact des critères de Maastricht sur les politiques budgétaires nationales. 3. Débat : Les limites du processus budgétaire dans l'UE face aux crises économiques.

## **1.3 Séance 3 : La politique monétaire et la BCE**

### **Objectifs**

- Analyser les mécanismes de la politique monétaire et leur impact sur les économies nationales au sein de l'UEM.

### **Activités**

1. Étude de cas : Analyse des décisions de la BCE pendant la crise de la zone euro (2010-2012).  
2. Simulation : Prendre des décisions en tant que membres du conseil de la BCE concernant les taux d'intérêt face à une crise économique. 3. Discussion : Les limites de l'indépendance de la BCE.

## **1.4 Séance 4 : Les politiques économiques face aux inégalités sociales et économiques**

### **Objectifs**

- Analyser les causes et les conséquences des inégalités économiques. - Étudier les différentes politiques économiques visant à réduire les inégalités sociales. - Discuter des arbitrages entre croissance économique et équité sociale.

### **Activités**

1. Étude de cas : Analyse des politiques redistributives mises en place dans des pays européens (exemple : impôt progressif, transferts sociaux). 2. Discussion : Les inégalités sont-elles inévitables dans une économie de marché ? Quels rôles pour l'État ? 3. Atelier : Proposer une stratégie économique pour réduire les inégalités dans un pays fictif en respectant des contraintes budgétaires.

## **1.5 Séance 5 : Les réformes structurelles en France et en Europe**

### **Objectifs**

- Étudier les réformes structurelles en France et en Europe et leur impact sur l'économie à long terme.

### **Activités**

1. Étude de cas : Analyse des réformes du marché du travail en France (réforme des retraites, loi El Khomri). 2. Discussion : Quels sont les effets des réformes structurelles sur la croissance économique et l'emploi ? 3. Présentation en groupe : Comparer les réformes structurelles dans plusieurs pays européens et leurs résultats.



## **1.6 Séance 6 : La crise des subprimes et les réponses politiques**

### **Objectifs**

- Comprendre les causes de la crise des subprimes et les réponses politiques mises en place.

### **Activités**

1. Étude de cas : Analyser les origines de la crise des subprimes et les réponses économiques des États-Unis et de l'Europe. 2. Simulation : Recommandations pour des politiques économiques après un choc externe. 3. Discussion : Quel rôle pour l'État face à une crise financière globale ?

## **1.7 Séance 7 : La crise des dettes souveraines : analyse et solutions**

### **Objectifs**

- Analyser la crise des dettes souveraines en Europe et les solutions mises en œuvre.

### **Activités**

1. Étude de cas : Analyser la gestion de la crise de la dette en Grèce et en Espagne. 2. Débat : Les politiques d'austérité : nécessaire réduction des déficits ou frein à la croissance ? 3. Discussion : Quels mécanismes de solidarité économique peuvent être mis en place au sein de l'UE pour éviter de futures crises de dette souveraine ?

## **1.8 Séance 8 : Le chômage : déséquilibre du marché du travail**

### **Objectifs**

- Définir et analyser les types de chômage et les difficultés de mesure.

### **Activités**

1. Analyse de données : Étudier les taux de chômage dans différents pays européens (France, Allemagne, Espagne). 2. Discussion : Les limites des indicateurs officiels du chômage (ex. taux de chômage et sous-emploi). 3. Cas pratique : Identifier les facteurs influençant le chômage dans un pays de l'UE (récession, changements technologiques, etc.).

## **1.9 Séance 9 : Analyse néoclassique du marché du travail**

### **Objectifs**

- Appliquer les principes néoclassiques du marché du travail aux réalités contemporaines.

### **Activités**

1. Étude de cas : Analyser l'impact des réformes du marché du travail en France à travers le

prisme néoclassique. 2. Discussion : Les néoclassiques ont-ils une réponse adéquate aux défis du chômage structurel et du chômage technologique ? 3. Simulation : Déterminer l'impact des politiques d'offre (réduire les impôts, flexibiliser le marché du travail) sur le chômage.

## **1.10 Séance 10 : Politiques de l'emploi : analyse et débat**

### **Objectifs**

- Analyser les politiques de l'emploi mises en œuvre en France et en Europe.

### **Activités**

1. Étude de cas : Analyser les politiques actives de l'emploi (formation, subventions à l'embauche) dans différents pays européens. 2. Simulation : Proposer des solutions pour réduire le chômage dans un pays fictif (par exemple, une nation européenne en récession). 3. Débat : Quelle politique de l'emploi est la plus efficace face au chômage des jeunes et au chômage de longue durée ?

## **1.11 Fil conducteur pour les TD : Simulation de gestion économique**

Tout au long des séances, les étudiants seront divisés en groupes représentant différents acteurs économiques (gouvernement, secteur privé, banques centrales, syndicats, etc.). Chaque TD permettra aux groupes de prendre des décisions politiques et économiques basées sur les théories et concepts étudiés en cours. À chaque séance, les groupes présenteront leurs choix et leur analyse de l'impact de leurs décisions sur l'économie du pays fictif qu'ils gèrent. Cela permettra d'illustrer de manière concrète l'application des connaissances théoriques et de favoriser un apprentissage interactif.

## 2 chapitre 1: Introduction aux théories économiques de l'Etat

### 2.1 Introduction

Plus ou moins d'Etat? Celui-ci doit-il intervenir dans l'économie? Si oui, comment? Quels sont ses objectifs et ses outils? Que nous dit la théorie économique?

Ce chapitre s'appuie sur le Précis d'économie d'Emmanuel Combe ("Précis d'économie | PUF" n.d.)

#### 2.1.1 Les trois fonctions de l'Etat:

- Allocation des ressources: l'Etat réalise des dépenses pour entretenir son administration et financer les biens collectifs (défense, infrastructures ...)
- Redistribution: Vers l'égalité d'accès des citoyens à certaines ressources
- Régulation: Soutenir l'activité économique

#### 2.1.2 Les objectifs de la politique économique de l'Etat:

```
# Étape 1 : Préparer les données
data_france <- data.frame(
  periode = c("2000", "2005", "2010", "2015", "2020"),
  croissance = c(3.0, 2.5, 1.2, 1.8, -0.5), # Croissance économique (%)
  emploi = c(93, 91, 89, 87, 85),          # Taux d'emploi (%)
  prix = c(1.5, 2.0, 1.8, 1.6, 0.5),       # Inflation (%)
  commerce = c(0.2, -0.5, -1.0, -1.5, -2.0) # Balance commerciale (% du PIB)
)

# Étape 2 : Normaliser les données
normalize <- function(x) {
  (x - min(x)) / (max(x) - min(x))
}
```

```

}

data_normalized <- data_france
data_normalized[, -1] <- as.data.frame(lapply(data_france[, -1], normalize))

# Étape 3 : Préparer les données pour le graphique radar
# Installer et charger le package fmsb si nécessaire

library(fmsb)

# Ajouter les lignes pour les max et min (requis pour le package fmsb)
radar_data <- rbind(
  rep(1, 4), # Valeurs maximales après normalisation
  rep(0, 4), # Valeurs minimales après normalisation
  data_normalized[, -1] # Données normalisées
)

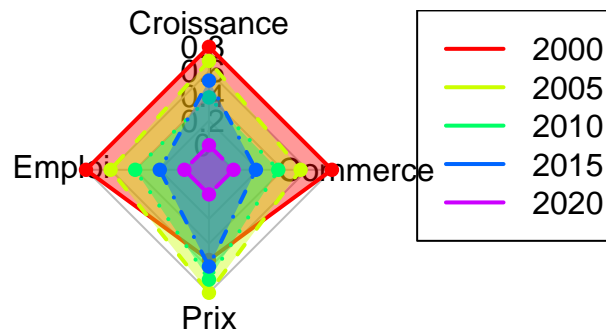
# Nommer les colonnes pour le graphique radar
colnames(radar_data) <- c("Croissance", "Emploi", "Prix", "Commerce")
rownames(radar_data) <- c("Max", "Min", data_france$periode)

# Étape 4 : Tracer le carré magique
radarchart(
  radar_data,
  axistype = 1,
  pcol = rainbow(nrow(data_france)), # Couleurs pour chaque période
  pfcoll = rainbow(nrow(data_france), alpha = 0.4), # Couleurs remplies
  plwd = 2, # Épaisseur des lignes
  cglcol = "grey", cglty = 1, axislabcol = "black", caxislabels = seq(0, 1, 0.2),
  title = "Carré magique de Kaldor - France à différentes périodes"
)

# Ajouter une légende
legend(
  "topright",
  legend = data_france$periode,
  col = rainbow(nrow(data_france)),
  lty = 1, lwd = 2
)

```

## Carré magique de Kaldor – France à différentes périodes



## 2.2 Justifications de l'Etat minimal : les Classiques

Les Classiques prônent une intervention minimale de l'Etat dans l'économie (Sabéran 2008)

### 💡 Citation

« Le troisième et dernier devoir du souverain ou de la république est celui d'élever et d'entretenir ces ouvrages et ces établissements publics dont une grande société retire d'immense avantages, mais qui sont néanmoins de nature à ne pouvoir être entrepris ou entretenus par un ou par quelques particuliers, attendu que pour ceux-ci, le profit ne saurait jamais leur en rembourser la dépense. Ce devoir exige aussi, pour le remplir, des dépenses dont l'étendue varie selon les divers degrés de la société. Après les travaux et les établissements publics nécessaires pour la défense de la société et pour l'administration de la justice, deux objets dont nous avons parlé, les autres travaux et établissements de ce genre sont principalement ceux pour faciliter le commerce de la société, et ceux destinés à étendre l'instruction parmi le peuple ».

**A Smith** « *Recherches sur la nature et les causes de la richesse des nations* », 1776, livre V, chapitre I.

## 2.2.1 Remédier aux défaillances de marché

### 2.2.1.1 Les Externalités

Définition: Situation dans laquelle la consommation ou la production d'un agent influe positivement ou négativement sur l'utilité d'un autre agent, sans que cette interaction ne transite par le marché, c'est à dire par le mécanisme des prix.

L'origine des externalités réside dans l'imperfection des droits de propriété.

Dans le cas d'une externalité négative, le coût marginal privé est inférieur au coût marginal social .

### 2.2.1.2 Les Biens Publics

	Excluabilité	Non Excluabilité
<b>Rivalité</b>	Biens Privatifs (ex: aliments, vêtements ...)	Biens Communs (ex: Ressources marines...)
<b>Non Rivalité</b>	Biens de Club (ex: autoroute)	Biens Collectifs (ex: Radio, défense nationale ...)

Un des problèmes des biens collectifs est que le libre jeu du marché peut conduire à une situation non-optimale car les individus sont tentés de se comporter en *Free Rider*.

Table 2.2: Bien collectif et dilemme du prisonnier

	payer	ne pas payer
payer	(10, 10)	(2,15)
ne pas payer	(15,2)	(5,5)

## 2.2.2 Veiller au fonctionnement concurrentiel des marchés

### 2.2.2.1 Les lois anti-trust:

politique de concurrence: contrôle des concentrations d'entreprises, abus de position dominante, ententes anti-concurrentielles .

### 2.2.2.2 Régulation des monopoles

Lorsque le monopole est justifié, l'Etat doit en surveiller le fonctionnement:

- Taxation du monopole naturel
- Obligation de tarification au coût moyen
- Prix plafond

## 2.3 Justifications d'une intervention prononcée de l'Etat: l'analyse keynésienne

### 2.3.1 Le modèle IS-LM

Il s'agit d'un modèle d'inspiration keynésienne qui met en lumière le rôle des politiques budgétaires et monétaires.

Le modèle IS-LM décrit les équilibres sur deux marchés: le marché des biens et services et le marché de la monnaie, et comment ensemble ils déterminent l'équilibre général dans une économie.

L'équilibre général est atteint lorsque le marché des biens et services ainsi que le marché de la monnaie sont à l'équilibre pour un niveau particulier de taux d'intérêt ( $i$ ) et de revenu ( $Y$ ).

#### 2.3.1.1 Le marché de la monnaie

*La demande de monnaie:*

Plusieurs facteurs déterminent la quantité de monnaie que je souhaite détenir :

- Revenu : Plus mon revenu est élevé, plus mes dépenses augmentent, ce qui accroît ma nécessité de disposer de liquidités ou d'argent sur mon compte courant.
- Prix : Si les biens et services deviennent plus chers, j'ai besoin d'une quantité d'argent plus importante pour les acheter.
- Taux d'intérêt : Si le taux d'intérêt est élevé, j'ai tendance à préférer mettre davantage d'argent de côté en le plaçant dans des investissements, car cela peut me rapporter des intérêts. Cela réduit donc la quantité de monnaie que je souhaite détenir immédiatement.
- Arbitrage entre titres et monnaie : Le taux d'intérêt influence ma décision quant à la répartition de mes actifs entre les titres financiers (investissements) et la monnaie. Si les taux d'intérêt augmentent, j'ai davantage d'incitation à investir dans des titres qui génèrent des intérêts, ce qui diminue ma demande de monnaie.

En résumé, mon niveau de revenu, les prix des biens, le taux d'intérêt et la possibilité de réaliser un arbitrage entre les investissements et la détention de monnaie sont des déterminants importants de la quantité de monnaie que je souhaite détenir.

Soit formellement :

$$Md = PY * L(i)$$

Graphiquement, la fonction de demande de monnaie est décroissante, la fonction d'offre est une droite verticale. On considère que l'offre de monnaie est **exogène**, fixée par la banque centrale.

### 2.3.1.2 Le marché des biens

En économie fermée, la demande totale de biens est la somme de la consommation des ménages, de l'investissement des ménages et des entreprises, et des dépenses publiques. Soit:

$$Z = C + I + G$$

*Les déterminants de la consommation:*

Le ménage doit arbitrer entre la consommation du bien agrégé aujourd'hui et la consommation du bien dans le futur. Il choisit entre la consommation et l'épargne.

La fonction de consommation peut s'écrire :  $C = C(Y_D, i)$

$Y_D$  est le revenu disponible des ménages, c'est-à-dire le revenu qui leur reste après qu'ils aient payé les impôts et perçu les transferts publics.

*Les déterminants de l'Investissement :*

Lorsque la demande augmente, alors les entreprises investissent pour répondre à cette demande. Lorsque le taux d'intérêt augmente, le coût pour investir augmente (coût du crédit et/ou coût d'opportunité).

$$I = I(Y, i)$$

*Les dépenses publiques:*

Les dépenses gouvernementales,  $G$ , sont la troisième composante de la demande globale. Avec les impôts,  $T$ , elles représentent les variables de la politique budgétaire (les choix d'impôts et de dépenses du gouvernement). Elles sont considérées comme exogènes (elles ne dépendent pas du modèle.)

#### **i** Note

A ce cours est associée une application de simulation de politiques économiques:  
[https://pascalinev.shinyapps.io/eco\\_generale/](https://pascalinev.shinyapps.io/eco_generale/)



A vous de jouer ...

# 3 TD 1

## 3.1 Modèle IS-LM

Considérons le modèle IS-LM suivant:

$$C = 200 + 0,25Y^D$$

$$I = 150 + 0,25Y - 1000i$$

$$G = 250$$

$$T = 200$$

$$(M/P)^d = 2Y - 8000i$$

$$(M/P)^s = 1600$$

### 3.1.1 Questions:

1. Etablir l'équation de la courbe  $IS$
2. Etablir l'équation de la courbe  $LM$
3. Trouver le produit d'équilibre  $Y^*$ , le taux d'intérêt d'équilibre  $i^*$ , la consommation  $C$  et l'investissement  $I$
4. Donner une représentation graphique des courbes  $IS$  et  $LM$ .
5. Supposons maintenant que l'offre de monnaie augmente et passe à  $(M/P)^s = 1840$ . Trouvez les valeurs de  $Y^*$ ,  $i^*$ ,  $C$  et  $I$ . Expliquez les effets de la politique d'expansion monétaire.
6. Reprenons la valeur initiale de l'offre de monnaie, soit  $(M/P)^s = 1600$ , et supposons maintenant que les dépenses augmentent jusqu'à  $G = 400$ . Calculez les nouvelles valeurs d'équilibre. Résumer les effets d'une politique d'expansion budgétaire sur  $Y$ ,  $i$ ,  $C$  et  $I$ .

## 3.2 Travail sur les données.

Recherchez les données des différentes variables du carré magique de Kaldor.

## 4 Chapitre 2: Le cadre institutionnel et le processus budgétaire

### 4.1 Introduction

La question du budget de l'Etat est au coeur de l'actualité, mais comment est élaboré le budget de l'Etat? Comment a-t-il évolué au cours du temps? Quelles différences entre déficit public et dette publique? Comment est construit le budget dans le cadre des réglementations européennes?

### 4.2 Le budget de l'Etat

Pour présenter le budget de l'Etat, nous nous référons au site [suivant](#)

#### 4.2.1 Les recettes

Les impôts et les taxes (dont TVA)

```
# Charger les bibliothèques
library(readxl)

library(ggplot2)
library(plotly)

# Lire les données depuis le fichier Excel
donnees <- read_excel("donnees.xls")
donnees <- donnees[-1,]
donnees$Valeur<- donnees$`Évaluations 2024 révisées`

# Ajouter une colonne pour le pourcentage
donnees$Pourcentage <- round(donnees$Valeur / sum(donnees$Valeur) * 100, 1)

# Création du camembert interactif avec plotly
```

```
p_interactif <- plot_ly(donnees, labels = ~Recette, values = ~Valeur, type = "pie",
                        textinfo = "label+percent", hoverinfo = "label+percent+value",
                        marker = list(line = list(color = "#FFFFFF", width = 1))) %>%
  layout(title = "Répartition des Recettes")

# Afficher le graphique interactif
p_interactif
```

Source: Ministère de l'Economie, des Finances et de l'Industrie, projet de loi de finances 2025

#### 4.2.2 Les Dépenses

```
depenses <- read_xlsx("depenses.xlsx")
depenses$depenses<-depenses$`Dépenses publiques`

# Création du camembert interactif avec plotly
p_interactif2 <- plot_ly(depenses, labels = ~Structure, values = ~depenses, type = "pie",
                        textinfo = "label+percent", hoverinfo = "label+percent+value",
                        marker = list(line = list(color = "#FFFFFF", width = 1))) %>%
  layout(title = "Répartition des Dépenses")

# Afficher le graphique interactif
p_interactif2
```

### Capacité ou besoin de financement des administrations publiques en 2023

en milliards d'euros

<b>Administration publique</b>	<b>2023 (r)</b>
État + Odac <sup>1</sup>	-156,4
Administrations publiques locales	-9,9
Administrations de sécurité sociale	11,5
<b>Déficit public notifié</b>	<b>-154,8</b>

r : données révisées.

1. Organismes divers d'administration centrale.

Lecture : en 2023, le solde des finances publiques est déficitaire.  
Il s'élève à – 154,8 milliards d'euros.

Champ : France.

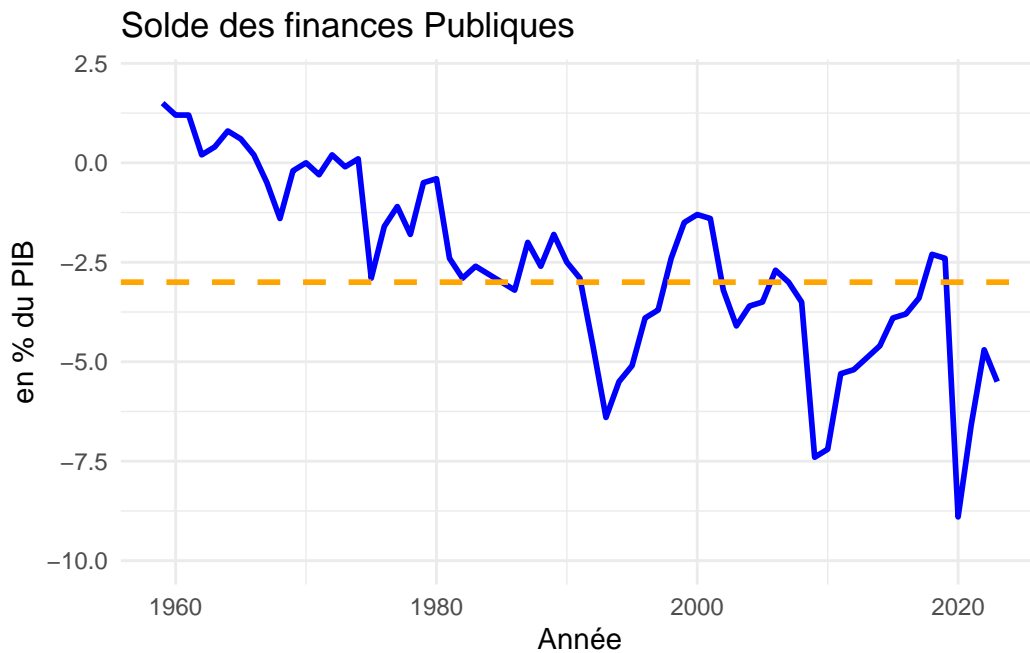
Source : Insee, comptes nationaux - base 2020.

### 4.2.3 Evolution du solde budgétaire

```
dette <- read_excel("dette.xls")

dette$year<-dette$Année
dette$deficit<-dette$`Déficit public notifié`

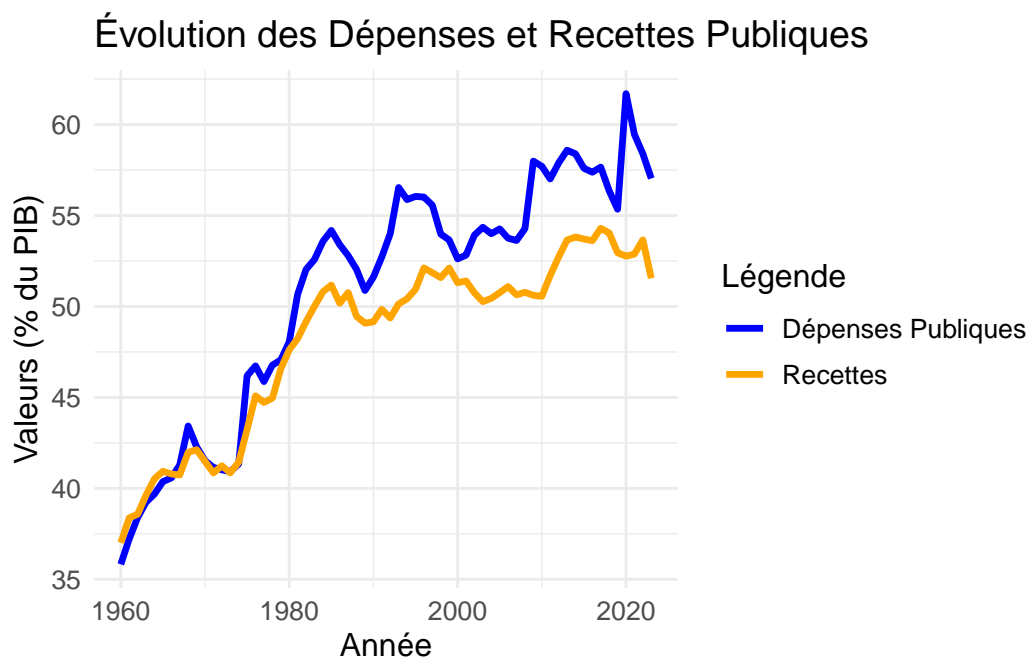
ggplot(dette, aes(x =year, y = deficit)) +
  geom_line(color = "blue", size = 1) + # Courbe bleue pour l'évolution de la variable
  geom_hline(yintercept = -3, linetype = "dashed", color = "orange", size = 1) + # Ligne horizontale orange
  scale_y_continuous(limits = c(-10, 2), name = "en % du PIB") + # Limiter l'axe y de -10 à 2
  labs(title = "Solde des finances Publiques",
       x = "Année") +
  theme_minimal()
```



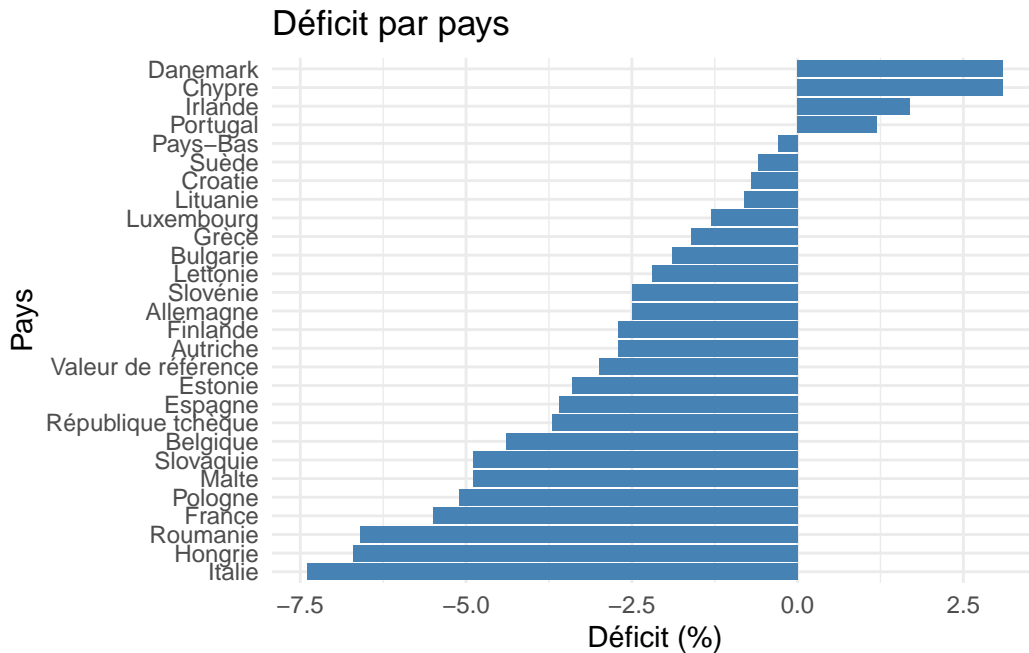
### 4.2.4 Evolution des dépenses et recettes

```
recettes <- read_excel("recettes.xls")
# Création du graphique avec ggplot2
ggplot(recettes, aes(x = year)) +
```

```
geom_line(aes(y = Depenses, color = "Dépenses Publiques"), size = 1.2) + # Courbe bleue
geom_line(aes(y = Recettes, color = "Recettes"), size = 1.2) + # Courbe orange
scale_color_manual(values = c("Dépenses Publiques" = "blue", "Recettes" = "orange")) + #
labs(title = "Évolution des Dépenses et Recettes Publiques",
     x = "Année",
     y = "Valeurs (% du PIB)",
     color = "Légende") + # Étiquettes
theme_minimal() + # Thème
theme(text = element_text(size = 12))
```



```
deficit_europe <- read_excel("deficit_europe.xls")
deficit_europe$deficit<-deficit_europe$`Solde des finances publiques
(en % du PIB)`
ggplot(deficit_europe, aes(x = reorder(Pays, deficit), y = deficit)) +
  geom_bar(stat = "identity", fill = "steelblue") + # Barres bleues
coord_flip() + # Inverser les axes pour horizontal
labs(title = "Déficit par pays", x = "Pays", y = "Déficit (%)") +
theme_minimal()
```



## 4.3 Les règles qui régissent le budget de l'Etat

### 4.3.1 Les principes budgétaires

#### **i** Citation

le budget doit répondre à plusieurs principes budgétaires comme **l'universalité, l'unité, la spécialité et l'annualité**.

- **L'universalité budgétaire** de l'État, signifie que, normalement — sauf pour quelques exceptions —, toutes les recettes doivent alimenter le budget de l'État sans être affectées à une dépense précise. C'est un grand pot commun qui permet d'alimenter toutes les politiques publiques sans distinction.
- Le budget de l'État doit aussi être présenté dans un **document unique** avec toutes les dépenses et toutes les recettes. Ce document doit être le plus exhaustif possible. C'est un enjeu de lisibilité et de transparence pour les citoyens et pour permettre au Parlement, qui va ensuite voter ce texte, de travailler efficacement.
- Le budget doit également détailler l'autorisation des crédits par **destination**, c'est-à-dire qu'une dépense va être prévue dans un but défini, c'est le principe de **spécialité**.

- Le dernier principe, c'est **l'annualité**. Chaque année, on détermine les recettes et les dépenses pour une année. Le budget tient compte, bien sûr, du fait que certaines politiques publiques sont pluriannuelles. Mais on fait en sorte que chaque année, on puisse faire de la justification au premier euro, c'est-à-dire que chaque dépense puisse être justifiée annuellement.

### 4.3.2 Les règles européennes

Le traité de Maastricht prévoit deux critères de convergence:

- Une limitation du déficit public  $< 3\%$  du PIB
- Un plafonnement de la dette publique, qui ne doit pas excéder  $60\%$  du PIB

#### Débat

Donnez des arguments Pour et Contre une discipline budgétaire suivant ces critères définis.



## 5 TD2: Le Défi du Déficit Public

# Introduction: Règles du jeu et Carnet de Bord

\*Prenez les rênes d'un pays et guidez-le vers la prospérité... ou la faillite !\*

Bienvenue dans **\*\*Le Défi du Déficit Public\*\***, un jeu immersif où vous incarnez le dirigeant d'un pays fictif. Votre mission ? Prendre des décisions politiques et économiques stratégiques pour atteindre vos objectifs tout en maintenant un équilibre budgétaire.

Le jeu repose sur trois types de cartes :

- **\*\*Cartes Politiques\*\*** : Décisions économiques à mettre en place. - **\*\*Cartes Événements\*\*** : Crises ou opportunités influençant le pays. - **\*\*Cartes Objectifs Secrets\*\*** : Buts spécifiques à accomplir en fin de partie.

---

## 6 Objectif du Jeu

Votre but est de **réduire le déficit public** et de **réaliser votre objectif secret** en prenant des décisions stratégiques. À chaque tour, vous devrez choisir une **politique à appliquer** et subir des **événements imprévus**.

La partie se termine lorsque toutes les cartes ont été jouées ou qu'une condition spéciale est remplie.

---

## 7 Déroulement du Jeu

### 7.1 Mise en place

1. Chaque joueur reçoit une carte **Objectif Secret** (gardée secrète). 2. On distribue **5 cartes Politiques** à chaque joueur. 3. Les **cartes Événements** sont placées en pioche commune.

```
library(ggplot2)
library(gridExtra)
library(grid)

# Dimensions en mm (standard pour carte à jouer)
largeur_mm <- 63
hauteur_mm <- 88

# Fonction pour créer une carte avec texte ajusté
create_card <- function(nom, description, type) {
  couleur <- ifelse(type == "Politique", "#1f78b4",
                    ifelse(type == "Événement", "#e31a1c", "#33a02c")) # Couleurs distinctes

  ggplot() +
    annotate("rect", xmin = 0, xmax = largeur_mm, ymin = 0, ymax = hauteur_mm, fill = "white")
    annotate("rect", xmin = 2, xmax = largeur_mm - 2, ymin = hauteur_mm - 8, ymax = hauteur_mm)
    annotate("text", x = largeur_mm / 2, y = hauteur_mm - 5, label = type, size = 3.5, fontface = "bold")
    annotate("text", x = largeur_mm / 2, y = hauteur_mm - 15, label = nom, size = 5, fontface = "bold")
    # Ajouter chaque ligne de description avec un saut de ligne
    annotate("text", x = largeur_mm / 2, y = hauteur_mm / 2 - 5, label = paste(description, "\n",
                                          "Réduire les \ndépenses publiques", "Baisser le taux d'intérêt", "Augmenter \nle t
    theme_void()
}
```

```
# Cartes POLITIQUES
cartes_politiques <- data.frame(
  Type = "Politique",
  Nom = c("Augmenter les impôts", "Baisser les impôts", "Augmenter les \ndépenses publiques",
          "Réduire les \ndépenses publiques", "Baisser le taux d'intérêt", "Augmenter \nle t
```

```

      "Investir en R&D", "\nPrivatiser \ndes \nentreprises publiques", "Lancer un \nplan
Effet = c("+ Recettes publiques, \n- Consommation",
          "- Recettes publiques, \n+ Consommation",
          "+ PIB, \n+ Emploi, \n+ Déficit public",
          "- PIB, \n- Déficit, \n- Emploi",
          "+ Investissement, \n+ PIB",
          "- Inflation, \n- PIB",
          "+ Productivité, \n+ PIB à long terme",
          "+ Recettes ponctuelles, \n- Emploi public",
          "+ Croissance rapide, \n+ Dette publique"),
  stringsAsFactors = FALSE
)

# Cartes ÉVÉNEMENTS
cartes_evenements <- data.frame(
  Type = "Événement",
  Nom = c("Crise Financière", "Boom Technologique", "Choc Pétrolier", "Hausse des Exportations",
          "Manifestations Sociales", "Crise du Logement", "Dévaluation de \nla Monnaie"),
  Effet = c("Les banques resserrent \nle crédit.",
            "Les entreprises innovent \nfortement.",
            "Le prix du pétrole \nexplose.",
            "Forte demande \nétrangère.",
            "Protestations contre \nl'austérité.",
            "Explosion des prix \nimmobiliers.",
            "La monnaie nationale \nperd de la valeur."),
  stringsAsFactors = FALSE
)

# Cartes OBJECTIFS SECRETS
cartes_objectifs <- data.frame(
  Type = "Objectif",
  Nom = c("Pays Social", "Pays Libéral", "Pays Écologique", "Pays Industriel", "Pays Équilibré"),
  Effet = c("Réduire le chômage \nsous 5 %.",
            "Atteindre un déficit \nnul sans toucher aux impôts.",
            "Réduire les émissions \nde CO2 de 20 %.",
            "Augmenter la production \nmanufacturière de 15 %.",
            "Maintenir une inflation \nentre 1 % et 3 %."),
  stringsAsFactors = FALSE
)

# Génération de toutes les cartes
cartes_plots <- lapply(1:nrow(cartes_politiques), function(i) {

```

```

    create_card(cartes_politiques$Nom[i], cartes_politiques$Effet[i], cartes_politiques$Type[i])
  })

cartes_plots <- c(cartes_plots, lapply(1:nrow(cartes_evenements), function(i) {
  create_card(cartes_evenements$Nom[i], cartes_evenements$Effet[i], cartes_evenements$Type[i])
})))

cartes_plots <- c(cartes_plots, lapply(1:nrow(cartes_objectifs), function(i) {
  create_card(cartes_objectifs$Nom[i], cartes_objectifs$Effet[i], cartes_objectifs$Type[i])
})))

# Affichage en grille (4 cartes par ligne)
grid.arrange(grobs = cartes_plots, ncol = 4)

```



```

# Sauvegarde en PDF avec dimensions exactes
pdf("cartes_jeu.pdf", width = largeur_mm / 25.4, height = hauteur_mm / 25.4) # Conversion mm to inches
for (plot in cartes_plots) {
  print(plot)
}
dev.off()

```

pdf

## 7.2 Tour de Jeu

1. **Jouer une carte politique** : Le joueur choisit une action et l'applique. 2. **Tirer une carte événement** : Une situation externe influence l'économie. 3. **Évaluer les effets** : Mise à jour du déficit, croissance, emploi, etc.

## 7.3 Fin du jeu et victoire

Le gagnant est celui qui **équilibre son budget** tout en atteignant son **objectif secret**.

---

## 8 Tableau de Bord du Joueur

### 8.0.1 Informations Générales

```

| | | |—|—| | **Nom du pays** | * _____ * | |
**Joueur** | * _____ * | | **Objectif secret** |
* _____ * |

```

### 8.0.2 Décisions et Conséquences

### 8.0.2.1 Tour 1

Décision	Conséquences		----- -----	**Carte jouée**		*				*
	**Effet immédiat**		*				*		**Impact sur le	
déficit public**		*				*		**Impact sur le		
PIB**		*				*		**Impact sur l'emploi**		
*				*						

### 8.0.2.2 Tour 2

Décision	Conséquences	_____	_____	**Carte jouée**	*	_____	*
**Effet immédiat**	*	_____			*	**Impact sur le	
déficit public**	*	_____			*	**Impact sur le	
PIB**	*	_____			*	**Impact sur l'emploi**	
*		_____	*				

### 8.0.2.3 Tour 3

Décision	Conséquences			**Carte jouée**	*
	**Effet immédiat**	*			*
déficit public		*			**Impact sur le
PIB**	*				**Impact sur le
*		*		**Impact sur l'emploi**	
	*				

### 8.0.3 Bilan Final

Élément	Résultat	**Déficit public final**	*
**Objectif secret atteint ?**	Oui / Non	**Commentaire final**	*





---

:::

---

:::

title:

‘Chapitre

3:

Em-

ploi

et

Chô-

mage’

bib-

liog-

ra-

phy:

eco\_generale.bib

al-

ways\_allow\_html:

‘yes’

citeproc:

true

for-

mat:

html

toc:

true

code-

fold:

true

warn-

ing:

false

code-

summary:

Show

the

code

theme:

cosmo

edi-

tor:

vi-

sual

css:

styles.css

## Section 1: Les déséquilibres sur le marché du travail: le chômage

### La notion de marché du travail

Offre et Demande de travail

Un marché comme les autres ?

### Taux d'activité, taux d'emploi et taux de chômage

### Exercice Fictif de Calcul des Indicateurs du Marché du Travail

#### \*\*Contexte : La ville de Laboria\*\*

La ville de **Laboria** compte **50 000 habitants** en âge de travailler (15 ans et plus). L

- **Personnes en emploi** : **28 000**
- **Chômeurs** : **4 000**
- **Population inactive** : **18 000** (étudiants, retraités, personnes ne cherchant pas d

::: callout-note

- **Le taux de chômage** =  $(\text{Nombre de chômeurs} / \text{Population active}) \times 100$
- **Le taux d'emploi** =  $(\text{Population en emploi} / \text{Population en âge de travailler}) \times 100$
- **Le taux d'activité** =  $(\text{Population active} / \text{Population en âge de travailler}) \times 100$
- :::

### Le chômage, un concept hétérogène

#### Une pluralité de mesures du chômage

Au sens du BIT, au sens de pôle Emploi

Trouver les chiffres actuels

#### Le chômage, un concept flou

Le halo autour du chômage

::: callout-note  
~~~

Le halo autour du chômage est composé de personnes sans emploi qui, soit recherchent un emploi

Source: INSEE  
~~~  
:::

#### L'approche du chômage en termes de flux

L'approche en termes de flux considère le chômage comme un phénomène dynamique, où les individus

1. **L'emploi** (E)
2. **Le chômage** (U - Unemployment)
3. **L'inactivité** (N - Non-actifs, c'est-à-dire ceux qui ne recherchent pas d'emploi)

Les individus peuvent passer d'un état à un autre sous l'effet de différents facteurs :

- **Flux d'entrée dans le chômage :**
  - Perte d'emploi (licenciement, fin de contrat) → **E → U**
  - Retour sur le marché du travail sans trouver d'emploi (jeunes diplômés, anciens inactifs)
- **Flux de sortie du chômage :**
  - Reprise d'un emploi (embauche, création d'entreprise) → **U → E**
  - Découragement ou départ du marché du travail (arrêt de la recherche d'emploi) → **U → N**

Ces flux déterminent l'évolution du taux de chômage :

- Si les entrées dans le chômage sont plus nombreuses que les sorties, le chômage augmente

- Si les sorties du chômage sont plus fréquentes que les entrées, le chômage diminue.

#### #### Les inégalités face au chômage

#### ### 1. L'Âge : Les Jeunes et les Seniors Plus Exposés

- **Les jeunes (15-24 ans)** sont particulièrement touchés par le chômage en raison de :
  - Une **expérience professionnelle limitée**, qui freine l'accès au premier emploi.
  - Une **précarisation des contrats** (stages, CDD, intérim).
  - Des difficultés d'insertion après les études, surtout pour les moins diplômés.
- **Les seniors (50 ans et plus)** rencontrent aussi des difficultés à retrouver un emploi
  - De **stéréotypes** sur leur productivité et adaptabilité.
  - D'un **coût plus élevé** pour l'employeur (ancienneté, salaires plus élevés).
  - D'une **reconversion plus difficile** dans certains secteurs.

#### ### 2. Le Genre : Un Chômage Féminin Plus Élevé

- Les femmes ont souvent un taux de chômage plus élevé que les hommes, dû à :
  - Une plus forte présence dans des **secteurs précaires** (services à la personne, commerce de détail).
  - Des **interruptions de carrière** (maternité, garde des enfants).
  - Une **discrimination à l'embauche**, notamment pour les femmes en âge d'avoir des enfants.
- Les hommes sont, en revanche, plus exposés au chômage en cas de crise économique, car ils sont plus présents dans les secteurs à forte intensité de capital.

#### ### 3. Le Niveau de Diplôme : Un Facteur Déterminant

- Plus le niveau d'études est élevé, plus le risque de chômage est faible.
- Les travailleurs peu qualifiés sont souvent employés dans des secteurs où l'automatisation est en forte croissance.
- À l'inverse, les diplômés de l'enseignement supérieur bénéficient d'un taux d'insertion plus élevé.

### ### 4. L'Origine Sociale et la Discrimination

- Les personnes issues de milieux défavorisés ont un accès plus limité aux formations et à l'emploi
- Les discriminations à l'embauche (nom, adresse en quartier prioritaire, origine ethnique)
- Le **capital social** (réseau, relations) joue un rôle important dans l'accès à l'emploi

Les étudiants sont répartis en **4 groupes** et travaillent sur un document différent. Document

### ### Documents :

1. **Document 1 : Graphique** → Taux de chômage selon l'âge (jeunes vs seniors).
2. **Document 2 : Tableau statistique** → Comparaison du taux de chômage selon le niveau de
3. **Document 3 : Article de presse ou article de recherche** → Discrimination et inégalités
4. **Document 4 : Le chômage par régions**

### **Consignes :**

- Chaque groupe doit répondre aux questions suivantes :
  1. Que montre ce document sur les inégalités face au chômage ?
  2. Quels sont les principaux facteurs explicatifs ?
  3. Quelles politiques pourraient réduire ces inégalités ?

::: callout-tip

## POUR ALLER PLUS LOIN

[Le chômage en 6 questions] (<https://www.insee.fr/fr/statistiques/4805248#onglet-2>)

:::

### ## Section 2: Causes et analyses du chômage

### ### Les différents types de chômage

- Chômage volontaire
- Chômage frictionnel

- Chômage conjoncturel
- Chômage structurel
- Chômage technologique

### ### L'approche classique



### ### L'approche keynésienne

{width="407"}

### ## Loi d'Okun



### ## Courbe de Phillips



### ## Schéma synthétique



### ## La politique de l'emploi

::: callout-note

### ## Emissions à écouter

<<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-les-chomeurs-et-les-politiques-d-emp>>  
:::

### ### La politique keynésienne de l'emploi

- L'existence de chômage involontaire

::: callout-note

### ## Entendez-vous l'éco

<<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/entendez-vous-l-eco/le-chomage-un-equilib>>

:::

- Le principe de la relance: le multiplicateur keynésien

Résumé de l'article de Sylvie Rivot " La politique de l'emploi dans les écrits politiques de

### Les limites de la politique de relance keynésienne

- La prise en compte des anticipations
- La contrainte extérieure

```
`<!-- quarto-file-metadata: eyJyZXNvdXJjZURpciI6Ii4ifQ== -->`{=html}
```

```
`{=html}
```

```
<!-- quarto-file-metadata: eyJyZXNvdXJjZURpciI6Ii4iLCJib29rSXRlbVR5cGUiOiJjaGFwdGVyIiwiYm9va  
`{=html}
```

# TD 3

```
`{.quarto-title-block template='C:\PROGRA~1\RStudio\RESOUR~1\app\bin\quarto\share\proj
```

```
---
```

title: TD 3

```
---
```



## 9 Objectifs

- Comprendre les différentes formes de chômage et leurs causes.
- Analyser les approches classiques et keynésiennes du chômage.
- Appliquer la loi d'Okun et la courbe de Phillips à des cas concrets.

# 10 Exercice 1 : Identification des Types de Chômage

**Consigne :** Associez chaque situation à l'un des types de chômage étudiés (volontaire, frictionnel, conjoncturel, structurel, technologique). Justifiez votre choix.

1. Un ouvrier d'une usine textile perd son emploi en raison de la délocalisation de la production vers un pays à main-d'œuvre moins chère.
2. Un jeune diplômé cherche son premier emploi après l'obtention de son diplôme.
3. Une entreprise de tourisme licencie plusieurs employés suite à une crise économique qui réduit fortement la demande.
4. Une secrétaire perd son emploi car son entreprise adopte un logiciel d'intelligence artificielle qui automatise son travail.
5. Un cadre refuse plusieurs offres d'emploi jugées insuffisamment rémunérées et attend une meilleure opportunité.

## 11 Exercice 2 : L'Approche Classique et l'Approche Keynésienne

**Consigne :** Complétez le tableau ci-dessous en indiquant les différences fondamentales entre les approches classique et keynésienne du chômage.

Critères	Approche Classique	Approche Keynésienne
Rôle du marché du travail	?	?
Causes principales du chômage	?	?
Solutions préconisées	?	?

## 12 Exercice 3 : Application de la Loi d'Okun

**Consigne :** On suppose que la croissance du PIB d'un pays est de 1,5 % et que la loi d'Okun indique qu'un taux de croissance de 2 % est nécessaire pour réduire le chômage de 1 %. Calculez la variation approximative du chômage dans ce pays.

## 13 Exercice 4 : Courbe de Phillips et Inflation

**Consigne :** À partir des données suivantes, représentez graphiquement la courbe de Phillips et analysez son évolution.

Année	Taux de chômage (%)	Taux d'inflation (%)
2018	6,0	2,5
2019	5,5	3,0
2020	7,0	1,5
2021	6,5	2,0

1. Expliquez la relation observée entre chômage et inflation.
2. Que se passe-t-il si cette relation n'est plus vérifiée ?

## 14 Exercice 5 : Etude de texte

“Le RMI et son successeur le RSA découragent-ils certains jeunes de travailler ?”

O. Bargain et A. Vicard

1. Quelle est la principale question à laquelle cet article tente de répondre concernant le RMI et le RSA chez les jeunes ?
2. Pourquoi les auteurs se concentrent-ils sur les jeunes autour de 25 ans sans enfant pour étudier l'impact du RMI et du RSA sur l'emploi ?
3. Quelle était la condition d'âge pour être éligible au RMI puis au RSA en France, et comment cela se compare-t-il à la situation dans la plupart des autres pays de l'OCDE ?
4. Quelle est la méthode d'analyse utilisée dans cette étude pour évaluer l'effet du RMI et du RSA sur l'emploi des jeunes ? Expliquez brièvement en quoi elle consiste.
5. Quels sont les principaux résultats de l'étude concernant l'effet désincitatif du RMI sur l'emploi des jeunes sans enfant et peu qualifiés ? Cet effet a-t-il évolué au cours de la période étudiée (2004-2009) ?
6. Comment le passage du RMI au RSA en 2009 a-t-il affecté l'emploi des jeunes, selon les résultats de cette étude ? Y a-t-il un effet ré-incitatif notable du RSA par rapport au RMI ?
7. L'étude observe-t-elle des différences dans l'effet du RMI et du RSA sur l'emploi en fonction du niveau de qualification des jeunes ? Si oui, lesquelles ?
8. Selon l'étude, le potentiel effet désincitatif des minima sociaux devrait principalement concerner quel type d'emploi ? Les résultats empiriques confirment-ils cette prédiction ?
9. Quels sont les arguments avancés dans le texte pour suggérer que l'effet de trappe à inactivité mis en évidence n'est pas attribuable à d'autres facteurs qu'à l'existence du RMI ou du RSA ?
10. Quelles sont les principales limites de cette étude, notamment en termes de généralisation des résultats à d'autres populations ?
11. Comment l'étude compare-t-elle la situation française en matière d'accès au revenu minimum pour les jeunes avec celle d'autres pays européens ?

12. Quelles sont les principales différences entre le RMI et le RSA en termes de procédure d'accompagnement et de cumul avec les revenus du travail ?

### **Exercice : La Relance Keynésienne et le Multiplicateur Keynésien**

#### **Contexte**

Un gouvernement souhaite relancer l'économie en augmentant les dépenses publiques de 50 milliards d'euros. On suppose que l'économie suit le modèle keynésien avec une propension marginale à consommer (PMC) de 0,8.

#### **Questions**

##### **1. Calcul du multiplicateur**

- a) Rappelez la formule du multiplicateur keynésien.
- b) Calculez sa valeur avec une PMC de 0,8

##### **Impact sur le PIB**

- a) Déterminez l'impact total sur le PIB de cette hausse des dépenses publiques.

##### **Variation avec une PMC différente**

- a) Que se passe-t-il si la PMC est de 0,6 ? Recalculez le multiplicateur et l'impact sur le PIB.
- b) Expliquez pourquoi une PMC plus faible réduit l'effet de relance.

##### **Limites de la relance keynésienne**

- a) Quels sont les risques ou limites de l'utilisation du multiplicateur keynésien dans une politique de relance ?
- b) En quoi l'endettement public peut-il influencer l'efficacité d'une telle politique ?

**15 dossiers**



# 16 Gestion économique d'un pays fictif : Sujets de dossier

## 16.1 Gestion économique et politique monétaire

- **Sujet 1** : Comment gérer une inflation galopante dans un pays fictif ?
- **Sujet 2** : Stratégies de relance économique face à une récession prolongée : politique budgétaire vs politique monétaire.
- **Sujet 3** : Quelle politique monétaire adopter face à une crise bancaire dans un pays fictif ?
- **Sujet 4** : Impact des taux d'intérêt sur l'investissement et l'emploi : simulations pour un pays en stagnation économique.

## 16.2 Réponses aux crises économiques

- **Sujet 5** : Gestion d'une crise économique mondiale : quelles mesures pour limiter les impacts sur un pays fictif ?
- **Sujet 6** : Réponse à une crise des subprimes dans une économie fictive : politiques keynésiennes ou classiques ?
- **Sujet 7** : Gestion d'une crise de la dette souveraine dans un État fictif : réformes nécessaires et mécanismes de solidarité.
- **Sujet 8** : Lutte contre une bulle spéculative immobilière : stratégies de régulation économique.

## 16.3 Réformes structurelles et politiques publiques

- **Sujet 9** : Réformer le marché du travail pour réduire le chômage structurel : une étude de cas fictive.
- **Sujet 10** : Quelles réformes structurelles pour stimuler la croissance économique à long terme dans un pays fictif ?
- **Sujet 11** : Impact d'une réforme fiscale sur l'économie et les inégalités sociales dans un pays fictif.

- **Sujet 12 :** Réformes de la sécurité sociale et des retraites : équilibre budgétaire ou justice sociale ?

## 16.4 Chômage et marché du travail

- **Sujet 13 :** Stratégies pour réduire le chômage des jeunes dans une économie fictive en crise.
- **Sujet 14 :** Flexibiliser le marché du travail pour réduire le chômage : une simulation basée sur une approche néoclassique.
- **Sujet 15 :** Sous-emploi et chômage de longue durée : quelles politiques actives pour un pays fictif ?

## 16.5 Croissance économique et transition écologique

- **Sujet 16 :** Comment concilier croissance économique et transition écologique dans une économie fictive ?
- **Sujet 17 :** Politiques publiques pour réduire les émissions de carbone tout en maintenant la compétitivité économique.
- **Sujet 18 :** Transition énergétique et réforme des subventions aux énergies fossiles dans un pays fictif.

## 16.6 Relations économiques internationales

- **Sujet 19 :** Impact d'un choc externe (hausse des prix du pétrole) sur un pays fictif : réponses économiques et budgétaires.
- **Sujet 20 :** Comment protéger une économie fictive des effets négatifs de la mondialisation ?
- **Sujet 21 :** Gestion d'un déficit commercial chronique dans un pays fictif : politiques pour stimuler les exportations.

## 16.7 Politiques budgétaires et dépenses publiques

- **Sujet 22 :** Réduire le déficit budgétaire sans freiner la croissance : un défi pour une économie fictive.
- **Sujet 23 :** Investir dans les infrastructures publiques pour relancer une économie fictive en récession.

- **Sujet 24 :** Quelles priorités budgétaires pour un pays fictif confronté à une explosion de sa dette publique ?

## **16.8 Systèmes financiers et régulation**

- **Sujet 25 :** Stabiliser le secteur bancaire après une crise systémique : stratégies pour un État fictif.
- **Sujet 26 :** Encadrer les cryptomonnaies et intégrer une monnaie numérique nationale : enjeux et opportunités.
- **Sujet 27 :** Quelles régulations pour éviter une nouvelle crise financière dans un système économique fictif ?

## **16.9 Inégalités sociales et redistribution**

- **Sujet 28 :** Lutter contre les inégalités économiques dans un pays fictif : politiques redistributives ou croissance inclusive ?
- **Sujet 29 :** Mise en place d'un revenu universel : quels impacts économiques dans un pays fictif ?
- **Sujet 30 :** Taxation des grandes fortunes pour financer l'investissement public : un équilibre difficile à atteindre.

# References

- “Précis d’économie | PUF.” n.d. Accessed January 9, 2025. <https://www.puf.com/precis-deconomie>.
- Sabéran, Shirine. 2008. “La notion d’intérêt général chez Adam Smith : de la richesse des nations à la puissance des nations:” *Géoéconomie* n° 45 (2): 55–71. <https://doi.org/10.3917/geoec.045.0055>.