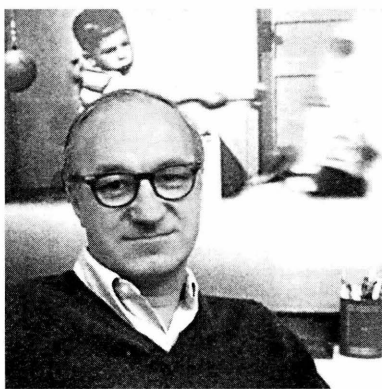


## 二、社会学习理论

人们对行为主义是否比精神分析能更好地解释社会行为的发展充满兴趣，这就促成了理论家在条件作用的基础上建构儿童和成人如何获得新行为的观点，社会学习理论（social learning theory）随之出现，其中阿尔伯特·班杜拉（Albert Bandura）的理论最有影响。



阿尔伯特·班杜拉

会价值观会产生影响。

**模仿学习** 儿童通过观察和模仿他人的行为来学习的过程。

班杜拉强调，儿童通过观察和模仿他人的行为来学习，即所谓**模仿学习**（modeling）。所以，模仿学习是社会化的过程，通过它，习惯化的行为反应模式得以建立。随着儿童的成长，他们在自己的社会环境中模仿不同的榜样。比如，对青少年而言，父母会被列为青少年生活中最重要的成人。兄弟姐妹也是重要他人，在大家庭里还包括叔、伯、姑、姨等。没有亲戚关系的重要他人包括老师及邻居。已经上大学的青少年往往提到学院里的老师及朋友是其生活中的重要他人。在家庭影响衰减的同时，娱乐明星和同伴成了越来越重要的榜样，尤其是会对语言表达、发型、服饰、音乐品味及基本的社

班杜拉对模仿学习与攻击行为之间关系的研究很好地说明了他的观点。他的研究表明，儿童的很多反应是在观察真实生活中或者电影、卡通片中不寻常的攻击行为后准确模仿的结果（Bandura, 1973）。相似的结果也见于中学生、年轻女性及男性医院护理人员身上。这一研究使得人们非常关注观看电影电视中的攻击行为对儿童和青少年产生的影响：接触影视中的暴力会增加攻击反应（Bandura, 1973）。这一发现已经被其他人证实。



成人是榜样，  
儿童会模仿。

班杜拉指出，家庭中的很多因素都会造成男孩的攻击行为。攻击性强的男孩被鼓励在外面对其他孩子表现出攻击性，在必要的时候使用自己的拳头来维护自己的权利。攻击性强的男孩的父亲似乎从自己儿子的攻击行为中获得了替代性的享受，他们对自己儿子的攻击行为也比较容忍。

攻击性强的男孩的父母针对攻击行为还往往采取惩罚措施。他们更多地使用体罚、隔离及剥夺权利的方式，很少讲道理。男孩在家里因为攻击行为而受到的体罚越多，他们就变得越具有攻击性。所以，他们模仿父母对他们的惩罚而学会了攻击。

攻击性强的男孩的良心发展与攻击性弱的人不同。后者的行为受到内疚及内部回避的控制。如果攻击性强的男孩的攻击性完全受到抑制，那么这是因为对惩罚的恐惧，而不是因为内疚和内部控制。因为攻击性强的男孩与父母并没有很亲密的关系，所以他们的良心发展受到阻碍。

大多数学习理论家强调强化或者他人的反应在影响未来行为中的作用。班杜拉扩展了

这一概念，他提出了替代强化（vicarious reinforcement）和自我强化（self-reinforcement）。替代强化涉及一个人在观察另一个人时看到的积极结果或者消极结果。比如看到因为攻击行为受奖励，会增加观察者也表现出攻击性的可能性。

社会学习理论对解释人类的行为具有非常重要的意义。尤其重要的是，它强调成人的所作所为及其呈现的角色榜样在影响青少年的行为方面，比他们所说的要重要得多。老师和父母鼓励青少年学会为人正派、助人利他，形成道德价值观及社会良心，最好的方法就是自己表现出这些美德。

后来，班杜拉扩展了自己的理论，将其称为社会认知理论（social cognitive theory），使其包含了认知的作用（Bandura, 1986, 1989）。班杜拉不是认为个体会严格地受到环境的影响，而是强调个体通过选择自己的环境及希望追求的目标，从而在很大程度上决定了自己的命运。儿童通过观察他人的自我表扬和自我谴责，以及通过自己行动的价值反馈，会发展出个人的行为标准和自我效能感（a sense of self-efficacy），即对自己的能力和特征有助于自己获得成功的信念。这种认知在特定的情境中会指导个体的行为反应（Bandura, 1999, 2001）。

**自我效能感** 对自己的能力和特征有助于自己获得成功的信念。

人们会对自己的思想、情感及活动进行反省和调整，以实现自己的目标。简言之，他们解释环境影响的方式决定了他们会采取什么样的做法。以攻击性强的男孩为例，研究表明，攻击性强的男孩偏好于在各种情境中把敌对意图归于他人（Dodge & Somberg, 1987）。攻击性强的男孩并不留意有助于他们辨别针对自己的活动意图之善恶的信息。他们很少注意有助于他们对别人的动机进行准确推理的信息。因此，在他们很快得出结论时，更可能做出敌意的意图推理。换言之，不仅仅是发生在这些男孩身上的事决定了他们的攻击水平，他们对他人意图的解释也起着作用。

社会认知理论强调，人们可以主动地控制影响自己生活的事件，而不是被动地接受环境中发生的一切；他们可以通过自己对环境的反应来对其有所控制。一个心态平和、快乐开心、容易安抚的青少年可能对父母会有非常积极的影响，鼓励他们在言行举止中表现出一种友好、温情、爱护的方式。然而，一个好动难静、喜怒无常、难以安抚的青少年则可能刺激父母变得敌对、厌烦、拒绝。从这一点来看，儿童实际上不知不觉中也在一定程度上为自己创造了环境。因为存在个体差异，不同的人在不同的发展阶段会以不同的方式解释自己的环境，并对其做出反应，这样的方式又会给每一个人带来不同的经验。

## 第四节 认知发展观

关于认知发展观，我们在此主要关注两个方面。一方面，皮亚杰的认知发展理论对关于儿童发展的研究产生了独树一帜的影响，他让人们相信儿童是主动的学习者，他的工作激起了关于儿童研究的热潮，对教育哲学和实践也产生了重要影响。但是他也被认为低估了婴幼儿的能力，他提出的发展阶段对社会和文化的不够重视。其认知发展止于青