



## 六、学龄儿童期的道德发展

发展心理学关于道德发展的探索,主要关注道德的三个成分,即道德认知、道德情感、道德行为。认知发展理论家关注的是道德推理。精神分析理论家非常重视道德情感,他们认为儿童遵守道德原则是为了体验到骄傲等积极情感、避免内疚和羞耻等消极情感。而社会学习和信息加工理论家解释了道德行为。在此我们先看看道德推理。

### (一) 皮亚杰的道德发展理论

皮亚杰对儿童道德判断的研究主要关注道德推理的两个方面,一是“对规则的尊重”的发展,二是“公正”概念的发展。通过分析5~13岁儿童的游戏行为及其对故事中角色

**前道德期** 皮亚杰认为,学前儿童不太关心规则,或者未意识到规则。

的道德判断,皮亚杰提出道德推理的发展有三个阶段,儿童到达每一阶段的年龄虽有差异,但是阶段的顺序是一成不变的。

第一阶段是**前道德期**(premoral period)。皮亚杰认为,学前儿童不太关心规则,或者未意识到规则。在玩游戏时,前道德阶段儿童的游戏行为中很少包含赢的意图。取而代之的是,他们自己定规则,他们认为游戏时大家应该轮流得分,游戏是为了开心高兴。

**他律道德** 在5~10岁时,儿童变得极其尊重规则,相信规则是由有权威的人物制定的,它们是神圣而不可改变的。

第二阶段是**他律道德**(heteronomous morality)。在5~10岁时,儿童变得极其尊重规则,皮亚杰称之为他律道德,指的就是“服从他人的规则”。这时候儿童相信规则是由有权威的人物制定的,它们是神圣而不可改变的。比如,对于急救车风驰电掣地开往医院,他们也认为这破坏了交通规则,这是应该受到惩罚的坏行为。他们相信任何道德问题都有对错之分,而遵守规则就是对的。

他律儿童也可能根据行为的后果而不是意图来评定行为的好坏。比如,很多5~9岁的儿童认为,虽然有好的意图(目的是为了准备晚餐),但打碎15个杯子的儿童更加淘气;而不认为因偷吃糖果,但只是打碎1个杯子的儿童更加淘气。

他律儿童也赞成“赎罪惩罚”,即只要做错事就该受到惩罚,而不管它与该行为的本质关系。比如,6岁儿童可能会赞成以打屁股惩罚打碎玻璃的男孩,而不是让他赔偿玻璃。此外,他律儿童也相信“内在公正”(immanent justice),即认为任何违反社会规则的行为都会不可避免地受到这样或那样的惩罚。

**自律道德** 在10~11岁时,大多数儿童会认识到规则是协商一致的结果,是可以挑战的,在管理者的认可下甚至是可以改变的。他们也觉得为了人的需要,规则也是可以违反的。

第三阶段是**自律道德**(autonomous morality)。在10~11岁时,大多数儿童会认识到规则是协商一致的结果,并非铁板一块不可挑战的,在管理者的认可下甚至是可以改变的。他们也觉得为了人的需要,规则也是可以违反的。所以,急救车超速也不再是不道德的。

这时候关于对和错的判断主要依赖于行为者违反社会规则的意图,而不是行为本身的后果。所以自律阶段的儿童会说,为偷吃糖果(坏意图)而打碎1个杯子的儿童更加淘气,而不是为准备晚餐(好意图)而打碎15个杯子的儿童更加淘气。