

这时候的儿童通常赞成“互换惩罚”，即惩罚是为了让规则破坏者明白犯规意味着什么，是为了减少其再次犯规的可能性。所以，他们会认为应该让打碎玻璃的孩子赔偿，而不是简单地打屁股。此外，此时儿童不再相信内在公正，因为经验告诉他们，违反社会规则经常是在神不知鬼不觉的情况下进行的，当然也未受到惩罚。

皮亚杰关于儿童道德发展的描述被认为大致上是不刊之论，只不过他可能低估了儿童获得道德能力的年龄（Yuill & Pearson, 1998）。

（二）柯尔伯格的道德发展理论

柯尔伯格（Lawrence Kohlberg, 1963, 1984）通过道德两难故事，考察儿童青少年的两种选择，其一，服从规则、法律或权威人物，其二，采取与这些规则和要求冲突的行动以满足人的需要。柯尔伯格感兴趣的不是他们做何决定，而是有何依据，或“思维结构”。下面是这些两难故事中典型的一个，大意如下：

欧洲一位妇女得了一种特殊的癌症，快死了。特效药非常贵，她的丈夫海因茨想方设法也没有筹到足够的钱买特效药，药商又不肯降价或接受延期付款。最后海因茨破门而入，偷了特效药。问题是：海因茨应不应该偷药？为什么？

柯尔伯格提出，每个人的道德都是随年龄经验的生长而逐渐发展的，并且这种发展遵循一种普遍性的顺序原则，这就是他提出的三水平六阶段道德发展理论（见表 6-6）。在此我们先看第一、第二水平的四个阶段。

表 6-6 柯尔伯格的三水平六阶段道德发展理论

水平		阶段		心理特征
一	前习俗水平 (4~10 岁)	1	避罚服从取向	只从表面看行为后果的好坏。盲目服从权威，旨在逃避惩罚。
		2	相对功利取向	只按照行为后果是否带来需要的满足来判断行为的好坏。
二	习俗水平 (10~13 岁或以后)	3	寻求认可取向	寻求成人认可，凡是成人赞赏的，自己就认为是对的。
		4	遵纪守法取向	遵守社会规范，认定社会规范中所定的事项是不能改变的。
三	后习俗水平 (青少年早期，或成人初期，或永远达不到)	5	社会法制取向	了解行为规范是为维护社会秩序而经过大家同意所建立的。只要大家同意，就可以改变社会规范。
		6	普遍伦理取向	道德判断是以个人的伦理观念为基础的。个人的伦理观念用于判断是非时，具有一致性和普遍性。

首先，前习俗道德水平（preconventional level of morality）。9 岁以下的儿童，当他面对道德两难情境进行道德推理判断时，还带有自我中心倾向。他们凡事必先考虑行为的结果是否能满足自己的需要，不能兼顾行为后果是否符合社会习俗或社会规范的问题。在这一水平，道德发展又可以分为两个阶段，分别代表个体两种不同水平的心理取向。

第一阶段：避罚服从取向。这是人类道德发展的最低

前习俗道德水平 柯尔伯格认为，9 岁以下的儿童，当他面对道德两难情境进行道德推理判断时，还带有自我中心倾向：凡事必先考虑行为的结果是否能满足自己的需要，不能兼顾行为后果是否符合社会习俗或社会规范的问题。



水平。属于这一水平的人对某种行为表现的是非,不从行为本身而从行为带来的后果进行判断。如果儿童因做一件事而被惩罚了,不管他的理由是什么,他就是错的。因此,儿童服从,并不表明他确实知道他应该遵守社会规范,而只是表示他害怕受到惩罚。

习俗道德水平 10岁以上一直到成年,青少年一般都是遵从世俗或社会规范来进行道德推理判断的。在家里符合父母期望,在学校遵守校规,在社会遵纪守法,这样的人其道德发展都是达到了习俗水平的。

第二阶段:相对功利取向。这种取向是一种利益交换的心态,个体帮助别人就是因为他希望别人帮助他。而且在利益交换时总希望得到的比付出的多。这种取向是具体而现实的。所以,个体进行道德判断时会认为,不管理由如何,打破3个杯子的过失就比打破1个杯子的过失大。

其次,习俗道德水平(conventional level of morality)。10岁以后一直到成年,青少年一般都是遵从世俗或社会规范来进行道德推理判断的。在家里符合父母期望,在学校遵守校纪校规,在社会遵纪守法,这样的人其道德发展都是达到了习俗水平的。这一水平也可以分为两个阶段,分别代表个体两种不同水平的心理取向。

第三阶段:寻求认可取向。这是一种社会从众的心态:大家认可的就是对的,大家反对的就是错的。这种取向是由于在家里顺从父母管教养成的,以后会扩大到社会的人际关系中。一般认为帮助别人使别人快乐的行为就是良好行为。

第四阶段:遵纪守法取向。这种取向是一种信守法律权威、重视社会秩序的心理取向。道德发展达到这一水平的人在心理上认同自己的角色,在行为上有责任心,有义务感。在学校做学生就应该尽学生的责任,在社会做公民就应该尽公民的义务。而每个人的责任和义务通常都是以法律规定或习俗限制为基础的。

值得注意的是,柯尔伯格的道德发展理论一方面由于其文化偏见而受到质疑,该理论被认为更适合西方文化(Snarey, 1995);另一方面,该理论也被认为难以解释女性的道德发展(Gilligan, 1993),这一点我们在下一章再阐述。

七、学龄儿童期的家庭关系

儿童开始上学以后,亲子关系会随之变化,但是,家庭关系的质量仍然是决定学龄儿童发展状况的重要因素。

(一) 家庭功能

家庭功能是一个家庭满足家庭成员需要的方式,它随家庭成员的年龄而变化。对于学龄儿童而言,家庭功能主要表现在五个方面(Berger, 2003):

第一,提供衣食住所。在学龄儿童期,儿童已经能够自己吃饭、穿衣、漱洗和睡觉,但是,如果没有家庭的帮助,他们就无法获得这些生活必需品。

第二,鼓励好好学习。如前所述,学习是学龄儿童期的主导活动,掌握学习技能是学龄儿童的关键任务。家庭必须让儿童去上学,并指导和激励他们接受教育。

第三,发展积极自尊。随着学龄儿童认知的不断成熟,他们会变得更具有自我批评意识。家庭会帮助他们,让他们觉得自己有能力、被认可。

第四,培养同伴友谊。家庭会通过提供时间、空间、机会和传授社会技能来帮助学龄