



依恋型儿童仍然表现出较强的社会能力 (Shulman et al., 1994)。不过, 照料行为的连续性才是决定安全依恋与后期发展之间关系的因素 (Thompson, 2000)。父母如果不仅仅是在婴儿期有敏感的响应, 在以后也一如既往, 将有助于很多方面的发展: 更为自信的自我概念、更好的情绪理解、更好的人际关系、更强的道德责任感、更强的学业动机。相反, 父母长期不敏感则可能会导致儿童出现各种发展困难。

总之, 婴儿期的安全依恋会使亲子关系向着积极的方向发展, 但是早期安全依恋的影响却是有条件的, 即有赖于婴儿未来关系的质量。儿童即使在婴儿期得到精心的照料, 但是后来却缺乏与他人的情感联系, 也可能会出问题。相比之下, 如果父母的照料有所改善, 或提供其他的补偿性关系, 则儿童可能会表现出心理弹性, 从逆境中恢复 (Belsky & Fearon, 2002)。

## 第六节 背景观

背景观中, 维果茨基的理论是一种重要的理论, 其理论观所激发的研究表明每一种文化中的人们都发展了其优势, 但是, 他对于社会经验的强调使他忽视了发展的生物学方面。虽然他承认遗传和脑的发育很重要, 却对其在认知变化中的作用惜墨如金, 言之寥寥。生态系统理论则由于过于强调个人的发展受到独特内外因素的交互影响, 而难以对大多数人的发展特点提出概括性的描述。

### 一、维果茨基的理论

苏联心理学家列夫·维果茨基 (Lev Vygotsky) 是背景观的先驱, 尤其是对儿童认知发展进行了阐述。由于政治历史等方面的原因, 维果茨基的研究工作只是在最近几十年才在西方学者中产生了广泛影响, 但是其作为理解发展的文化基础的重要理论, 影响力却是与日俱增的 (Gauvain & Nicolaidis, 2015)。维果茨基提出的社会文化理论 (sociocultural theory) 关注的是文化 (价值观、信仰、习俗、社会团体的技能) 是怎么传递给下一代的。其核心观点是: 社会、文化及历史的复合体是儿童生活的一部分, 要理解儿童认知的发展, 就必须看其思维之所以衍生的社会过程。



列夫·维果茨基

每一种文化都为其成员提供了某种思维工具, 特定文化中的人们解决问题的方式是通过口头和书面的交流代代相传的。所以, 文化塑造了思维的本质, 尤其是当文化植根于语言时。认知发展并没有普适性, 它在不同的社会背景和文化背景中会因为由文化决定的思维工具存在差异而有所不同。

按照维果茨基的看法, 社会互动, 尤其是与社会中更有知识的成员的协作性对话对儿童获得构成其社会文化的思维方式和行为方式是必需的。维果茨基相信, 当成年人及更有经验的同伴帮助儿童掌握具有文化意义的活动时, 他们之间的沟通交流就变成了儿童思维的一部分。当儿童把这些对话的关键特征内化以后, 他们就能够用内部言语来指导自己的

思想和行动，并获得新的技能（Berk & Harris, 2003; Winsler et al. Eds., 2009）。

维果茨基的理论对认知发展研究的影响尤为明显。他认为儿童是主动的建构者，其认知发展是一个社会中介过程，这有赖于儿童在尝试新的任务时成年人及更为成熟的同伴提供的支持。

**最近发展区** 儿童已经能够做的与其自己尚不能很好完成的之间的差距。

维果茨基认为，在儿童能够掌握和内化学习内容之前，成年人（或更有经验的同伴）必须对儿童的学习进行指导和组织。这种指导对帮助儿童跨越最近发展区（zone of proximal development）非常有效。最近发展区指的是儿童已经能够做的与其自己尚不能很好完成的之间的差距。对特定的任务而言，处于最近发展区的儿童差不多能够靠自己完成任务，然而，如果有了某种正确的指导，他们就能够做得非常好。在这一协作过程中，指导和监控学习的责任会逐渐地转移到儿童身上（见图2-2）。

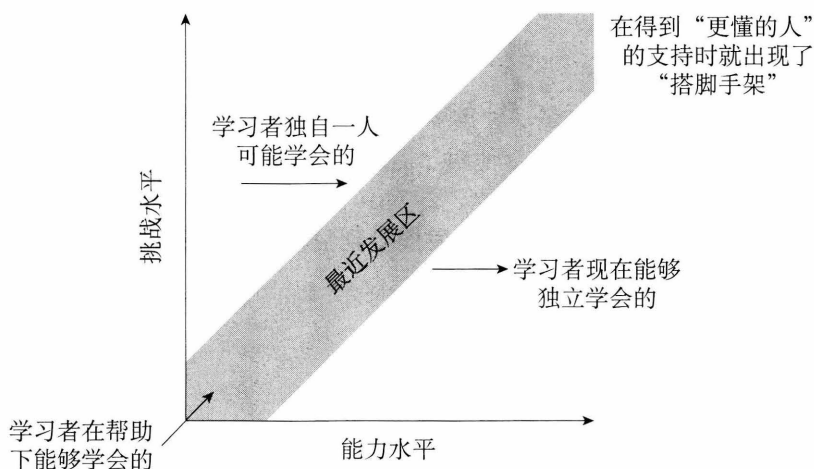


图2-2 最近发展区

比如，在成年人教儿童漂浮的时候，成年人首先会在水里托着儿童，当儿童的身体放松呈水平姿态时，再逐渐地放手。在儿童看起来准备好了的时候，成年人会一点点地放手，直到最后让儿童自由地漂浮。维果茨基的一些追随者（例如，Wood, 1980）把这种教学方式比喻为“搭脚手架”（scaffolding），也就是说，在儿童能够独立完成之前，父母、老师或其他人给儿童暂时的支持。

在维果茨基看来，儿童经历了某些阶段性的变化。比如，在他们获得语言时，他们和其他人对话的能力就会大大提升，对具有文化价值的能力的掌握就会向前发展。当儿童进入学校时，他们会花更多的时间来讨论语言、读写及其他的学业概念，这种经验会鼓励他们去反省自己的思维。结果，他们的推理能力和问题解决能力得到了很大的发展。

维果茨基的理论在教育 and 认知测验中具有重要意义。基于最近发展区的测验是一种动态测验（dynamic testing），关注的是儿童的潜力，它为标准化智力测验（测的是儿童已经学会的东西）提供了一种有价值的选择，许多儿童也能够从维果茨基所制定的专家指导意见中获益。