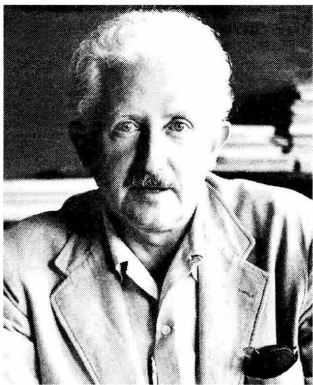


二、埃里克森的理论

埃里克森是弗洛伊德的追随者之一，他从弗洛伊德的理论中汲取了营养，完善了自己的观点，形成了新精神分析理论。埃里克森修正了弗洛伊德的性心理发展理论，整合了现代社会心理学和人类学研究发现的结果。

在弗洛伊德看来，发展在青少年期大体上就结束了，而埃里克森则相信发展持续人的一生。埃里克森强调儿童是积极而有好奇心的探索者，他们努力适应自己的环境，而不是被动的生物冲动的奴隶。人们在发展的每一个阶段都会积极应对社会现实以求能够成功适应，并展现出正常的发展模式。此外，埃里克森不太重视性冲动，他更加强调的是文化的影响，个体的所谓正常发展必须放到其生活的文化情境中来理解。他认为人格发展是由内在的成熟和外在的社会要求交互作用决定的。



埃里克·埃里克森

他描述了人类发展的八个阶段（Erikson, 1950, 1968, 1982；见表 2-2）。他强调自我的作用不只是调节本我（id）冲动与超我要求之间的关系。在每一个阶段，个体都有一项心理社会性任务要完成。直面每一项任务都会产生冲突，且伴有两种可能的结果。如果冲突得以解决，一种积极的品质就会在个性内植根，更进一步的发展就会开始。如果冲突持续下去，或者没有得到完满的解决，自我就会受到损害，因为它整合了一种消极的品质。

表 2-2 埃里克森的心理社会性发展阶段

发展阶段	年龄阶段	基本特征
信任对不信任 (basic trust vs. mistrust)	出生至 1 岁	婴儿如果得到温情而及时的照顾，就会获得一种信任感或信心，即认为世界是美好的。如果婴儿得等很长时间才能获得所需的照顾，或者受到苛刻的对待，就会产生不信任感。这时候主要的照料者是关键的社会代理。
自主对羞愧和怀疑 (autonomy vs. shame and cloubt)	1~3 岁	儿童通过利用新的心理技能和活动技能，想为自己做选择、做决定。如果父母允许合理的自由选择，并不强迫或者羞辱孩子，那么自主就能够培养起来。这时候父母是关键的社会代理。
主动对内疚 (initiative vs. guilt)	3~6 岁	通过建立信任的游戏，儿童探索他们自己可能成为什么类型的人。如果父母对孩子新的目的感给予支持，那么主动感（即感到有雄心、有责任感）就会得到发展。如果父母要求的自我控制太多，就可能会引发过度的内疚。这时候家庭是关键的社会代理。
勤奋对自卑 (industry vs. inferiority)	6~11 岁	在学校里，儿童会发展与他人合作的能力。如果在家、在学校或与同伴一起时体验到消极的经验，他们就会觉得自己无能，从而产生自卑感。这时候老师和同伴是关键的社会代理。



续前表

发展阶段	年龄阶段	基本特征
自我认同对角色混乱 (identity vs. role confusion)	青少年期	青少年试图回答“我是谁”“我在社会中的位置是什么”这样的问题。他们通过探索价值观和职业目标，进而形成个人的自我认同。消极的结果就是他们对未来的成人角色的认识含混不清。这时候同伴团体是关键的社会代理。
亲密对孤独 (intimacy vs. isolation)	青年期	这一阶段的主要任务是建立深厚的友谊，从另一个人那里获得爱和陪伴感，或共享的自我认同。孤独感或孤立感可能源于无力建立友谊或亲密关系。这时候爱人、配偶、亲密朋友（男女两性）是关键的社会代理。
繁衍对停滞 (generativity vs. stagnation)	中年期	在此阶段的成人要面对的任务是，在自己的工作中做出成绩，支撑家庭，或关照年轻人的需要。这些相关标准是由个体生活于其中的文化决定的。那些无法或者不愿承担这些责任的人就会变得停滞和自私自利。这时候配偶、孩子以及文化规范是关键的社会代理。
完善对失望 (integrity vs. despair)	老年期	老年人回首自己的生活，要么觉得它是有意义的、富有成果的、愉快的，要么基本上对未完成的诺言、未实现的目标充满失望。对自己的生活不满意的人会害怕死亡。个体的生活经验尤其是社会经验决定了生命最后阶段的结果。

### 第三节 学习观

与精神分析关心无意识作用不同，持学习观的理论家关注的是可以观察到的行为。他们认为发展是学习的结果，即基于经验的持久的行为变化，或对环境的适应。学习理论家关心的是找出可以控制行为变化的客观规律，并将其应用到各个年龄组中去。他们把发展看成连续的，强调量变。最主要的学习理论是行为主义和社会学习理论。

这些观点有助于解决个体的适应问题。行为矫正可以消除不被期望的行为、增加令人期望的反应。但是这些观点对于环境的影响的理解显得狭隘，也低估了个人自身在发展中的作用。



伊万·巴甫洛夫

#### 一、行为主义

行为主义是一种机械论，它把可以观察到的行为看成对经验的可预测的反应。尽管生物学对人们的行为的改变程度设定了上限，但是行为主义者仍然认为环境是更有影响的。他们认为不同年龄段的人和其他有机体一样以相同的方式来认识世界：对环境令人愉快的、令人痛苦的、觉得有威胁的各方面做出反应。行为主义者旨在寻找那些可以决定特定行为是否会重复的事件。

在俄国生理学家伊万·巴甫洛夫（Ivan Pavlov）设计的实验