

Itinerary - Class 3: 8th May

Leer atentamente la siguiente guía para saber qué hacer en esta clase.

Objetivos: revisión de contenidos previos (expresiones de preferencia, formulación de preguntas, vocabulario)

Last class, when you shared what you do to relax and what you're doing during the lockdown, many of you also shared the activities that you enjoy doing. This class, you're going to start revising the **different expressions to talk about preferences** because there were some doubts and mistakes.

Then you're going to write a short **personal profile** for a social app or network. (Later in this course, we're going to work on building your professional profile, so this will help as a good point of comparison, because the professional profile will be more formal).

You can post it in written form, but an alternative is to share it through an avatar and your **recorded voice** using an online tool that I mention in the guide. This is a good opportunity for some **speaking practice**.

La actividad dará cuenta de su asistencia a la clase (intenten postearlo dentro del horario de cursada).

Then you're going to revise the structures to **make questions** using the **verb to be, the present simple and continuous**. This is also very important because they are the basis for the other tenses we'll learn later this term.

As a **second part** of the personal profile activity, you will also have to **ask at least ONE question** to another classmate (or classmates) in connection with their profile (*Estén pendientes durante la semana ya que luego deben responderse*).

I'm also sharing the second part of my feedback on error analysis from your class 1 introductions. This time the focus is on **vocabulary, "false friends" and word formation**.

I'm also including some **complementary material** in case you want some more practice:

There's a guide on **climate change** to practice reading comprehension and question making in this context. If you're also interested in practising listening comprehension, there's a **video session material** with activities to do while watching a video with Greta Thunberg on climate crisis.

Are you ready? Let's get started!

(see page 2)

>> Go to the “Class 3 - 8th May” folder. There you will find the following material:

- ☑ *Class 3_Preferences+Questions* → Este PDF contiene explicaciones y actividades para armar un perfil personal y formular preguntas. **Este material es necesario para realizar las actividades que confirmarán su asistencia a esta clase.**
- ☑ *Audios* → esta carpeta contiene los audios para realizar las actividades del PDF anterior.
- ☑ *Error analysis video (part 2)* <https://youtu.be/-0e-eEhbm9k> → segunda parte del *feedback* sobre las presentaciones de la clase 1 (foco en vocabulario)-
- ☑ *Class 3_Wild Weather* → Este PDF tiene una guía de actividades de lectura comprensiva sobre el cambio climático y ejercitación en este contexto.
- ☑ *Greta Thunberg video on climate crisis* <https://youtu.be/-Q0xUXo2zEY>
- ☑ *Videozone-Greta-Thunberg-and-George-Monbiot-on-the-climate-crisis* → Este PDF contiene las actividades para realizar con el video.
- ☑ *Questions_theory+practice* → Este PDF contiene cuadros y ejercitación de refuerzo sobre las estructuras de las preguntas.

★ Al final de cada PDF se encuentran las respuestas para autocorrección.

★ Recuerden que pueden utilizar el **diccionario**; se desalienta el uso del traductor digital pero el diccionario es una herramienta útil para adquirir vocabulario y aprender más acerca de sus usos.

★ Creé un nuevo subgrupo llamado “Exchange café”: un espacio donde pueden interactuar **en inglés** sobre cualquier tema (la vida misma, alguna serie, la facu, etc.) y compartir, intercambiar o pedir recursos e información de interés en dicha lengua entre ustedes (ej. bibliografía, canciones, películas, series, etc).

★ Sugerencia: si les interesa practicar **speaking** entre ustedes, pueden crear grupo(s) de WhatsApp para enviarse audios **en inglés**, y también chatear (traten de que no sean muy numerosos). En el subgrupo “Exchange café” pueden postear el/los links a los grupos para que sus compañeros/as puedan sumarse.