

<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	PATRICIO ALEJANDRO BRICEÑO VILLANUEVA
<b>DNI / NIF</b>	Y9883140P
<b>FECHA REALIZACIÓN</b>	22/04/2025

<b>CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD</b>	SSCE0110 – DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO
<b>MÓDULO FORMATIVO</b>	MF1442_3 - Programación didáctica de acciones formativas para el empleo
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	6.Entorno virtual de aprendizaje

## CASO PRÁCTICO 6

*Contesta en esta hoja de respuesta a los ejercicios que se plantean.  
Cuando finalices, sube este mismo archivo al buzón correspondiente.*

**DURACIÓN:** 30 minutos.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Desde una empresa de formación técnica le han solicitado el desarrollo del programa formativo relacionado con el transporte y mantenimiento de vehículos. Concretamente le han pedido que presente una relación de recursos audiovisuales y multimedia que expondría para impartir una unidad formativa en Teleformación de este programa relacionada con los motores de combustión. Dicha unidad formativa posee los siguientes contenidos generales:

- *Tipos de motores de combustión*
- *Partes fundamentales que intervienen en el proceso de combustión*
- *El proceso de combustión de motores diésel*
- *El proceso de combustión de motores de gasolina*
- *Averías frecuentes y su diagnóstico*
- *Medidas de prevención y protección en el taller.*

Esta formación está dirigida a operarios de taller, en su mayoría son jóvenes que una vez terminados los estudios obligatorios han aprendido el oficio a través de trabajos esporádicos en distintas empresas del sector de la automoción.

Según esta situación, se le solicita lo siguiente:

- Realice una búsqueda por Internet para establecer una relación de recursos audiovisuales y multimedia más convenientes para la exposición de los contenidos establecidos en estos epígrafes.
- Ubique cada uno de los recursos propuestos en su epígrafe correspondiente.
- Organice dichos recursos de forma que pueda utilizar de forma alternativa o combinada varios de ellos a la vez.
- Identifique las estrategias que debería seguir, previamente a la exposición de los recursos elegidos, para comprobar su funcionamiento y validez en el desarrollo de la acción.

### **CRITERIOS DE CORRECCIÓN:**

La valoración máxima de esta actividad es de 10 puntos repartidos entre los siguientes criterios:

1. Estructurar la información aportada con orden jerárquico y sentido. (2 puntos)
2. Dar respuesta coherente y justificada a lo requerido. (4 puntos)
3. Grado de profundidad de la exposición. (3 puntos)
4. Cumplimiento de entrega plazos establecidos (1 punto)

#### **Respuesta:**

Estimados, para el desarrollo de las unidades que se estarán impartiendo desde su empresa he realizado una clasificación de recursos audiovisuales y multimedia para la impartición de la unidad formativa en teleformación del programa relacionado con los motores de combustión.

Para cada una de las unidades que están en el plan de la unidad se utilizarán y tendrán a disposición los siguientes materiales, videos, infografías, sitios webs, manuales y presentaciones que muestren claramente todo el contenido teórico-practico, de cálculo y también las medidas de prevención de riesgos laborales y los equipos de protección individual (EPI) necesarios en un taller de automoción. Se deben presentar videos e infografías que muestren los peligros comunes en un taller, como caídas, resbalones, tropiezos, cortes, quemaduras e inhalación de sustancias nocivas

#### **• Tipos de motores de combustión:**

Para iniciar se recomienda comenzar por utilizar videos que sean claros, concisos y que se enfoquen específicamente en lo planteado en la unidad. La idea principal es poder ilustrar de manera visual las fases de admisión, compresión, combustión y escape.

Para ellos se utilizan los siguientes recursos:

#### **Videos:**

## Clasificación de motores de combustión interna. Partes de un Motor de COMBUSTIÓN INTERNA

### **Infografías:**

[¿Con cilindros en línea o en V? Conoce los tipos de motores y sus principales características | Emol.com](#)

### **Presentación:**

[Motores combustion | PPT](#)

[Motores, combustión interna y externa](#)

### **Informe**

[MOTORES DE COMBUSTION INTERNA](#)

- Partes fundamentales que intervienen en el proceso de combustión

### **Presentación**

[Partes fundamentales que intervienen en el proceso de combustión](#)

### **Videos:**

[Partes y Funcionamiento de un Motor de Combustión Interna | 1st Gear Cars](#)

### **Sitio Web:**

[¿Qué es la Combustión Interna de un Motor? | Renting Finders](#)

[¿QUÉ ES y CÓMO FUNCIONA el SISTEMA de COMBUSTIÓN?](#)

[Las piezas clave del motor de un coche](#)

- El proceso de combustión de motores diésel

### **Videos:**

[Motor diésel, ¿cómo funciona?](#)

[¿Cómo funciona un motor diesel? \(Animación\)](#)

### **Documento:**

[PRINCIPIOS DE TERMODINÁMICA Y MOTORES TÉRMICOS](#)

[Agentes cancerígenos en el trabajo: conocer para prevenir. Ficha nº 02: emisiones de motores diesel](#)

- El proceso de combustión de motores de gasolina

### **Videos**

## [PowerArt - Cómo funciona un motor de gasolina, la teoría - S01-E04](#)

### **Sitio Web:**

[Sistema de combustible y aditivos para combustible: Mantenimiento básico | STP®.](#)

- Averías frecuentes y su diagnóstico

### **Video:**

- [LOS 5 PROBLEMAS más COMUNES del MOTOR DIÉSEL](#)
- [#GASES de escape y fallas de #COMBUSTION del #MOTOR](#)
- [Fallo Motor, Luz De Avería. Que significa? Puedes circular? Es Grave? Que es? Por Qué Enciende?](#)
- [Motores de combustion Interna Diagnostico y fallas de Sensores y actuadores](#)
  - Medidas de prevención y protección en el taller.

### **Documento**

[MANUAL TALLERES DE REPARACION DE VEHICULOS](#)

### **Video:**

[PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES en talleres de automocion](#)

### **Web:**

[Normas de seguridad en un taller mecánico y equipos de protección.](#)

[Los riesgos más comunes de un taller mecánico y cómo prevenirlos - Serpresur, S.A..](#)

[Prevención de riesgos laborales en talleres mecánicos.](#)

### **Estrategias de Organización y Combinación de Recursos**

La secuencia de presentación de los recursos debe seguir una progresión lógica, comenzando con videos introductorios que expliquen los principios básicos de cada tema.

Estos recursos seleccionados contienen animaciones y modelos 3D más detallados para profundizar la comprensión de los mecanismos internos. La integración de videos que muestran ejemplos del funcionamiento real de los motores, las averías comunes y los procedimientos de diagnóstico proporcionará un contexto práctico. Las simulaciones interactivas pueden utilizarse como una aplicación práctica del conocimiento adquirido a través de los videos y animaciones.

Se recomienda alternar entre diferentes tipos de medios (video, animación, infografía) para mantener el interés y adaptarse a las diversas preferencias de aprendizaje.

Se incorporará a medida que se vaya desarrollando la unidad, cuestionarios cortos y verificaciones de conocimiento después de cada sección para ayudar a reforzar el aprendizaje.

La combinación de diferentes tipos de medios nos ayuda a atender a los diferentes de estilos de aprendizaje y mejora la retención del conocimiento. No todos prefieren los videos por sobre

los documentos de texto o viceversa. Por ejemplo, un video que explica el ciclo de cuatro tiempos seguido de un modelo 3D interactivo permite tanto el aprendizaje pasivo como la exploración activa. Dada la naturaleza práctica del público objetivo, los recursos que demuestren aplicaciones del mundo real y procedimientos de diagnóstico serán particularmente valiosos y atractivos.

*(Escribe la respuesta aquí)*