

NOMBRE Y APELLIDOS	PATRICIO ALEJANDRO BRICEÑO VILLANUEVA
DNI / NIF	Y9883140P
FECHA REALIZACIÓN	22/04/2025

CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD	SSCE0110 – DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO
MÓDULO FORMATIVO	MF1442_3 - Programación didáctica de acciones formativas para el empleo
UNIDAD DE APRENDIZAJE	5.Utilización de la pizarra digital interactiva

CASO PRÁCTICO 5

Contesta en esta hoja de respuesta a los ejercicios que se plantean.

Cuando finalices, sube este mismo archivo al buzón correspondiente.

DURACIÓN: 30 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Desde el Centro de Formación "Barbados" han lanzado un interesante curso denominado "Utilización de entornos virtuales de aprendizaje para Formación Profesional". Después de dos semanas de promoción, el curso cuenta ya con 55 alumnos/as preinscritos y comenzará a impartirse en unas dos semanas aproximadamente.

Para hacerlo atractivo y que todos los participantes puedan seguir las explicaciones docentes usted, como docente de este curso, ha decidido utilizar una pizarra digital interactiva móvil de las que hay en el Centro, pues se va a llevar a cabo una primera edición del curso con 20 alumnos y solo hay un aula en el Centro con esa capacidad.

- ¿Cómo ubicaría la pizarra con respecto a los asientos de los participantes y a las condiciones del aula, sabiendo que hay dos grandes ventanales en una pared lateral?
- Si durante la primera sesión los alumnos se han quejado de que la imagen se ve borrosa, ¿tomaría algunas medidas para que esta situación no se produjese en el resto de sesiones del curso? ¿Cuáles? ¿Qué consecuencias podría provocar en los participantes y en usted mismo como docente no tomar este tipo de medidas?
- ¿Qué ventajas supone, en cuanto a utilización de medios y recursos específicos para esta acción formativa, el uso de una pizarra digital interactiva?
- Identifique 5 medidas de prevención de riesgos laborales que debe tener en cuenta en la utilización de la PDI dentro del aula.

Envíe las respuestas a estas cuestiones al tutor/a para su valoración.

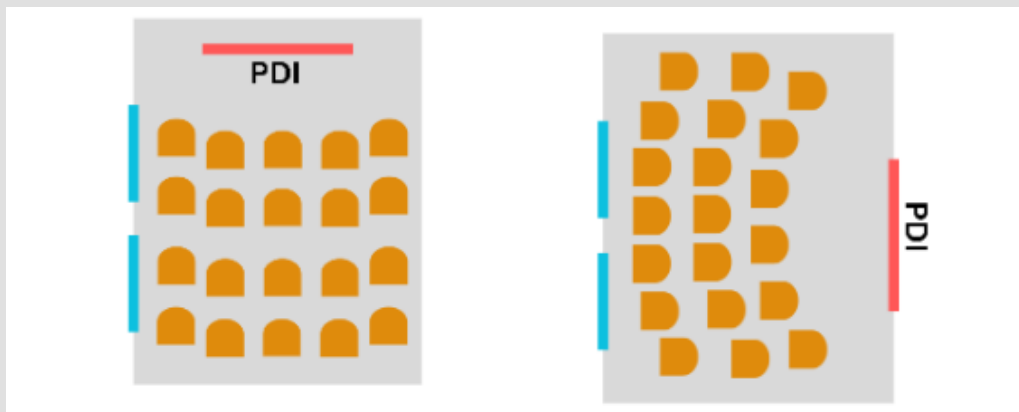
CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

La valoración máxima de esta actividad es de 10 puntos repartidos entre los siguientes criterios:

1. Estructurar la información aportada con orden jerárquico y sentido. (2 puntos)
2. Dar respuesta coherente y justificada a lo requerido. (4 puntos)
3. Grado de profundidad de la exposición. (3 puntos)
4. Cumplimiento de entrega plazos establecidos (1 punto)

1 - Teniendo en cuenta el espacio y la capacidad del aula más la existencia de las ventanas en uno de los laterales del aula podría situar la PDI (de ser posible moverla) en una de las paredes de manera perpendicular a las ventanas o en la pared contraria a los ventanales. Para ello habrá que evaluar la posibilidad de ser móvil y que haya alimentación eléctrica para la misma como así también deberá de evaluarse la luz y su ángulo de ingreso al aula en el horario del curso. Adicionalmente se puede solicitar o echar mano a cortinas o persianas (de ser viable) para poder administrar la luz correctamente desde los interruptores del aula y así maximizar la visibilidad evitando reflejos que inhabiliten la visión de la misma.

Adicionalmente, se podría evaluar la disposición de los asientos con respecto a la pizarra según sea su posición final con respecto a las ventanas. Pueden colocarse en filas y columnas o como un abanico.



Situando de manera homogénea y a una distancia regular a los alumnos nos aseguramos de que todos tengan una visión correcta del material a impartir con la PDI.

2 - Ante los comentarios / sugerencias que dieron los alumnos sobre la dificultad de visualización de la primera sesión donde la imagen se veía borrosa considero que hay que agregar antes de la sesión una serie de actividades de revisión:

2.1 - Realizar una calibración de la PDI antes de las jornadas para poder tener exactitud al utilizar la pantalla y la imagen proyectada. Si la PDI no está calibrada no solo no coinciden los espacios, sino que la imagen se verá mal.

2.2 - Verificar que la resolución del ordenador conectado a la PDI sea la correcta y también compatible con las resoluciones recomendadas por el fabricante de la PDI. No tener la resolución adecuada puede afectar la nitidez de la imagen causando que la misma se vea borrosa.

2.3 - Limpiar los lentes del proyector y la superficie de la PDI para evitar que el polvo o cualquier otro elemento abrasivo afecte el correcto funcionamiento de los dispositivos.

2.4 - Revisar como se mencionó en el punto 1 que la iluminación y la ubicación de la PDI no se ve afectada por la luz y los ángulos en los que pueden llegar a reflejar en la pantalla.

Si no tomo estas medidas mínimas para impartir la sesión corro el riesgo de provocar en los alumnos fatiga visual, dificultad para seguir los temas, y generando un ambiente poco motivador afectando sus procesos de aprendizaje y académicos. Si no pueden ver de manera correcta el contenido, se encontrarán molestos y realizando esfuerzos innecesarios afectando su asimilación. Al mismo tiempo, me vería afectado seguramente por las interrupciones y la repetición de conceptos o ideas al no estar claramente visibles en la PDI aumentando la frustración y generando un clima totalmente negativo en general de la experiencia formativa.

3 - ¿Qué ventajas supone, en cuanto a utilización de medios y recursos específicos para esta acción formativa, el uso de una pizarra digital interactiva?

La utilización en ambientes adecuados, con las medidas preventivas y sin problemas técnicos nos permite aportar numerosas ventajas para un curso sobre entornos virtuales de aprendizaje, como, por ejemplo:

3.1 - Permite interactuar directamente con los contenidos, manipulando elementos virtuales de forma táctil, lo que nos permite, de manera directa demostrar las ventajas y bondades de este dispositivo para demostrar el funcionamiento de las plataformas de aprendizaje online. ¿Por qué? Simplemente porque es más fácil de comprender al demostrar de manera práctica la navegación interactiva propia de los entornos virtuales.

3.2 - Facilita la implementación de metodologías activas y participativas, al permitir que los alumnos interactúen directamente con la PDI para realizar demostraciones prácticas de herramientas virtuales, esto es algo que particularmente suele motivar participar cuando no están en contacto con estas tecnologías de manera directa.

3.3 Permite grabar las sesiones completas, incluyendo notas, ejemplos y demostraciones realizadas, que posteriormente pueden compartirse con los alumnos como material de repaso. Esta funcionalidad es especialmente útil para reforzar conceptos técnicos complejos o en formaciones asincrónicas híbridas donde conviven lo físico y lo virtual.

4 - Identifique 5 medidas de prevención de riesgos laborales que debe tener en cuenta en la utilización de la PDI dentro del aula

1 - Revisar y validar que los cables de los distintos componentes estén correctamente protegidos, evitando empalmes caseros y están fuera de las zonas de tránsito de los alumnos. idealmente deben ir por canales específicos para estos cables.

2 - Manipular con precaución los elementos que generan calor en los dispositivos, tales como la bombilla del proyector para evitar lesiones y quemaduras. A su vez, evite apoyar elementos que puedan obstruir las ventilaciones de estos y provocar un daño.

3 - Controlar que, si la pizarra ha sido desplazada, la misma esté colocada de manera firme y segura con los cables debidamente ordenados para evitar su caída o lesiones durante su transporte.

4 - Evitar mirar hacia el haz de luz de manera directa para evitar lesiones en sus ojos.

5 - Evitar colocar líquidos junto al proyector ni al ordenador ni mucho menos cerca de la alimentación de los dispositivos para evitar un daño potencialmente irreversible y el riesgo eléctrico para el docente o los alumnos.

(Escribe la respuesta aquí)

