

NOMBRE Y APELLIDOS	Patricio Briceño
DNI / NIF	Y9883140P
FECHA REALIZACIÓN	08-Abril-2025

CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD	SSCE0110 – DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO
MÓDULO FORMATIVO	MF1442_3 - Programación didáctica de acciones formativas para el empleo
UNIDAD DE APRENDIZAJE	2. Planificación y utilización de medios y recursos gráficos

CASO PRÁCTICO 2

Contesta en esta hoja de respuesta a los ejercicios que se plantean.

Cuando finalices, sube este mismo archivo al buzón correspondiente.

DURACIÓN: 30 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Usted se dispone a impartir una sesión formativa presencial para jóvenes desempleados sin cualificación sobre la motivación en el aprendizaje y su repercusión en la búsqueda de empleo. El objetivo de la misma es implicar activamente a los participantes en la búsqueda de empleo y saber afrontar situaciones adversas. Sabe que es una tarea difícil puesto que buena parte de estos alumnos han recibido otros seminarios y charlas sobre esta temática y no han dado muy buenos resultados. Según la opinión de los alumnos/as sobre la última charla recibida, el docente se dedicó a hablar durante 40 minutos sobre las políticas activas de empleo y datos de empleo y formación en su comunidad autónoma, con lo que la valoración posterior de los participantes sobre el docente y los medios utilizados fue bastante floja.

A partir de la situación planteada, elabore:

- Una lista con los recursos, materiales y medios didácticos gráficos que usted consideraría adecuados y seguros en cuanto a uso para impartir la formación a estos jóvenes y que dicha formación fuese realmente significativa, justificando el porqué de cada recurso elegido.
- Un cuestionario en el que los participantes puedan valorar de forma anónima la idoneidad y eficacia de los recursos que ha elegido para desarrollar esta acción.

Envíe sus respuestas al tutor/a para su valoración.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

La valoración máxima de esta actividad es de 10 puntos repartidos entre los siguientes criterios:

1. Estructurar la información aportada con orden jerárquico y sentido. (2 puntos)
2. Dar respuesta coherente y justificada a lo requerido. (4 puntos)
3. Grado de profundidad de la exposición. (3 puntos)
4. Cumplimiento de entrega plazos establecidos (1 punto)

Teniendo en cuenta el perfil de los jóvenes, sus actuales situación y considerando sus últimas interacciones con sesiones formativas anteriores mi recomendación es tener una sesión activa, participativa donde puedan trabajar de manera grupal, guiado por dinámicas de debate, creación y exposición para fomentar el aprendizaje constructivo.

Todos sabemos que el proceso de aprendizaje está fuertemente atravesado por lo emocional, así que es importantísimo poder poner foco inicialmente en reconocer las posibles sensaciones que están teniendo en este momento, sus dificultades, sus experiencias y sentimientos para poder abordar de manera conjunta los desafíos actuales y futuros.

La empatía es clave en este tipo de sesiones donde se intenta colaborar y guiar a las personas a superar situaciones de stress, frustración que requieren además de motivación, disciplina.

1 - Recursos, materiales y medios didácticos gráficos propuestos para que la sesión sea realmente significativa:

a.- **Proyector y Ordenador:** Se utilizará para mostrar al inicio de la clase datos del formador, la información más importante de la sesión, objetivos generales, particulares y un breve repaso de lo que se deberán llevar al finalizar la sesión como resultado. Adicionalmente se utilizará para poder compartir diagramas/plantillas de referencia que se utilizarán en las actividades grupales, Kanba, storytelling, brainstorming, DAFO y curriculum.

La intención es poder utilizar de soporte este contenido pero no siendo el principal objeto de atención sino de apoyo en las distintas dinámicas grupales a lo largo de la sesión para fomentar la seguridad en el desarrollo de las actividades sin caer en la charla o seminario unidireccional.

b.- **Rotafolio y Marcadores:** Se utilizará el mismo para ir recolectando las ideas, experiencias, sentimientos y ejemplos o detalles que vayan surgiendo en el desarrollo de las actividades. Poner en concreto todas las participaciones de la etapa inicial para partir de una misma base y poder entre todos crear definiciones generales desde donde abordaremos las actividades. Esto promueve la interacción y motiva a los participantes a aportar y ver reflejados sus opiniones dándoles valor para seguir participando y sentirse identificado en ellas. Tiene como ventajas

que es flexible para la creación, se puede invitar a las personas a participar, es mas desestructurada que una presentación estática invitando a la cercanía del participante.

c.- Cartulinas, Post-its y Lapices/bolígrafos: Se utilizarán estos materiales para las actividades grupales invitando a todos a participar de manera creativa con actividades inicialmente simples para poder romper el hielo. Lo importante es que se sientan cómodos inicialmente y la dinámica luego vaya tomando ritmo y complejidad a medida que se abordan tópicos, temas, definiciones, recomendaciones basadas en buenas prácticas, y que puedan al finalizar la sesión irse con un conjunto de herramientas que puedan utilizar de manera real en sus búsquedas laborales tales como, puntos claves para la mejora del Curriculum, herramientas para poder enfrentarse a entrevistas difíciles, identificar fortalezas, debilidades riesgos y oportunidades así también como técnicas para reforzar la disciplina en momentos difíciles y recomendaciones para trabajar la motivación en situaciones adversas.

Estos recursos y medios tienen un impacto fuerte gracias a lo visual, la construcción y la socialización con sus pares.

2 – Cuestionario:

El siguiente cuestionario es de carácter personal y anónimo. El fin del mismo es poder conocer su valoración sobre los recursos utilizados y vistos durante la sesión formativa del día de hoy:

Le agradecemos puedan tomarse el tiempo para responder las siguientes preguntas:

a - Sobre el uso de las presentaciones en formato digital proyectadas me pareció:

- Nada útil (1) [☐]

- Poco útil (2) [☐]

- Algo útil (3) [☐]

- Bastante útil (4) [☐]

- Muy útil (5) [☐]

- Comentario (opcional): _____

b - Sobre el uso de las plantillas de CV me pareció:

- Nada útil (1) [☐]

- Poco útil (2) [☐]

- Algo útil (3) [☐]

- Bastante útil (4) [☐]

- Muy útil (5) [☐]

- Comentario (opcional): _____

c - Sobre el uso del rotafolio para las actividades conjuntas me pareció:

- Nada útil (1) [☐]

- Poco útil (2) []
- Algo útil (3) []
- Bastante útil (4) []
- Muy útil (5) []
- Comentario (opcional): _____

d - Sobre el uso Cartulinas, post-its y lápices/bolígrafos para las actividades conjuntas me pareció:

- Nada útil (1) []
- Poco útil (2) []
- Algo útil (3) []
- Bastante útil (4) []
- Muy útil (5) []
- Comentario (opcional): _____

e – Siento que los recursos visuales usados hoy me ayudaron a conocer mejor mis fortalezas y debilidades para poder entender mejor los temas relacionados a la motivación:

- Totalmente en desacuerdo (1)
- En desacuerdo (2)
- Neutral (3)
- De acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

f - En general, los materiales y medios gráficos utilizados hoy facilitaron mi participación en la sesión:

- Totalmente en desacuerdo (1)
- En desacuerdo (2)
- Neutral (3)
- De acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

g - Comparado con otras charlas o sesiones a las que he asistido, el uso de los materiales hoy fue:

- Mucho peor (1)
- Peor (2)
- Similar (3)
- Mejor (4)
- Mucho mejor (5)

h - ¿Qué material o medio te resultó **MÁS** útil o interesante hoy y por qué?

i - ¿Qué material o medio te resultó **MENOS** útil o interesante hoy y por qué?

j - ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar el uso de materiales visuales en futuras sesiones como esta?
