

RESUMEN (MF1443)

Uno de los principios por los que se define la Formación para el Empleo es el que manifiesta que los aprendizajes realizados a través de este subsistema de formación profesional tengan significación en la actividad laboral del participante, contribuyendo a una actualización de conocimientos o a un incremento de los mismos, lo que redundará inequívocamente en la mejora personal y profesional del trabajador y en la competitividad de la empresa donde desarrolla su actividad laboral.

La formación para el empleo debe orientar todos sus recursos a la consecución de estos nuevos aprendizajes, y para ello debe utilizar todos los medios necesarios para conseguirlo. Desde aquellos considerados más tradicionales hasta los que derivan del uso de las TIC.

En este sentido, el diseño de materiales impresos destinados a esta formación exige de una planificación previa que defina todos los criterios de claridad y legibilidad que puedan facilitar al participante la tarea de aprender. Del mismo modo, los medios y recursos gráficos utilizados deben contribuir a una comprensión asequible de los conocimientos y capacidades que desean transmitir para que estos sean realmente significativos.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación supuso un vuelco importante en el sector de la formación, posibilitando la creación de contenido multimedia (con audio y vídeo) disponible en múltiples formatos y soportes al alcance de todos los usuarios. Asimismo, la incorporación de la tecnología y el uso de pizarra digitales interactivas, entre otros recursos didácticos, ha abierto un nuevo campo a la formación mucho más enriquecedor que hace unos años.

La llegada de internet supuso para la formación un importante revulsivo, obligando a la reformulación de sus propuestas y modalidades de impartición, en aras de una eliminación de barreras espacio-temporales y una mayor experiencia formativa por parte de docentes y alumnos/as. La aparición de entornos virtuales de aprendizaje supone un importante avance en la concepción de la formación para el empleo, mediante la utilización de recursos, tecnología y práctica en un entorno común a usuarios y docentes y, al mismo tiempo, restringido a usuarios no identificados.