

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
ACTA CLAUSTRO 04-2015**

Fecha: Junio 17 de 2015

Hora: 3:30 p.m

Lugar. Auditorio Diego Delgadillo

Se anexa lista de asistencia.

Orden del día

1. Informe del Instituto de Prospectiva Innovación y Gestión del Conocimiento
2. Convenio con la Fundación Getulio Vargas de Brasil
3. Conferencia de la profesora Martha Peñaloza sobre Pedagogía y Currículo

DESARROLLO:

Siendo las 3:30 p.m. hay quórum e inicia la sesión.

El Decano da la bienvenida a los profesores asistentes al Claustro. El profesor Jorge Ágreda manifiesta que la convocatoria el día de hoy pretende:

1. Socializar entre los profesores las actividades del Instituto de Prospectiva, innovación y gestión del Conocimiento para que cada uno considere su posible participación en el mismo.
2. Reconocer entre las capacidades de la FCA al Instituto de Prospectiva, innovación y gestión del Conocimiento.
3. Escuchar al profesor Rubén Darío Echeverry sobre las posibilidades que ofrece el convenio suscrito entre la FCA y la Fundación Getulio Vargas de Brasil.
4. Continuar con los temas pedagógicos que se iniciaron el 11 de mayo en el Claustro realizado en Santa María de los Farallones.

1. Instituto de Prospectiva Innovación y Gestión del Conocimiento

El profesor Edgar Varela hace una presentación general del Instituto de Prospectiva Innovación y Gestión del Conocimiento, áreas de trabajo, proyectos que maneja, y plan de trabajo para el año 2015.

El profesor Luis Alberto Pérez pregunta sobre las publicaciones del Instituto con relación al programa editorial de la Universidad del Valle.

El profesor Edilberto Montaña pregunta por la presencia del Vicedecano Académico en el Claustro para dar cuenta de la creación de programas de posgrado como la Especialización en Gerencia Tributaria que lleva 10 años en el proceso. Se solicita gestión y apoyo para culminar prontamente los trámites ya que otras universidades lo ofrecen primero a la comunidad.

ls

El profesor Rafael Carvajal pregunta sobre la asesoría brindada por el Instituto de prospectiva a la Federación Nacional de Cafeteros y su impacto en las organizaciones. En otros proyectos realizados con la Alcaldía de Cali no se observa el impacto en la organización producto de la intervención del Instituto de Prospectiva, por ejemplo en "Cali 2016".

El profesor Edgar Varela manifiesta que la labor del Instituto es hacer una evaluación objetiva y presentar unas recomendaciones pero no son responsables de lo que haga el gobierno o el contratante con las recomendaciones que el Instituto propone.

En cuanto a las publicaciones, en los últimos años ha sido más fácil y rápido publicar por fuera del programa Editorial de la Universidad del Valle.

2. Convenio con la Fundación Getulio Vargas de Brasil

El profesor Rubén Darío Echeverry informa que la FCA suscribió convenio con esta importante institución universitaria brasilera catalogada entre las mejores de Latinoamérica en el área de la Administración. Entre las posibilidades que la Facultad de Ciencias de la Administración podría concretar están:

1. Vincular profesores de la FCA a proyectos de corta o mediana duración.
2. Formación Doctoral para docentes.
3. Lograr profesores para el Doctorado en Administración.
4. Implementar Intercambios estudiantiles de doble vía en pregrado, posgrado y doctorado.
5. Realizar Misión Académicas a Brasil.
6. Conseguir Becas para desarrollar programas de Educación Continua.

El profesor Jorge Ágreda informa que además de este convenio, se presentará en un próximo Claustro el informe sobre convenios vigentes que está preparando la profesora Miriam Escobar.

El Decano agrega que traerá a Claustro el informe de la asistencia del profesor Rubén Darío Echeverry a la reunión de IASIA que se realizará en julio en París.

Para finalizar este punto, el profesor Rubén Darío Echeverry señala que el 5 y 6 de octubre se realizará un importante evento de Administración Pública en Cartagena organizado por UNIVALLE, ESAP y la Fundación Getulio Vargas.

3. Las pedagogías problemáticas, exposición del a profesora Martha Peñaloza

La profesora Martha Peñaloza hace una ambientación del tema que inició con exposiciones en Claustro el día 11 de mayo de 2015 en Santa María de los Farallones donde se desarrollaron los siguientes temas:

1. Paso de pedagogía tradicional a pedagogías activas
2. Tránsito de currículo agregado a currículo integrado

Quedando pendientes dos temas:

3. Pedagogía o Aprendizaje basada en problemas- ABP.
4. Significado de las competencias como estrategia de evaluación o estrategia de aprendizaje.

En razón a al poco espacio de tiempo que ha quedado hoy, el claustro solicita a la profesora introducir uno de los temas y dejar para un siguiente claustro el desarrollo de los temas en profundidad.

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

El ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de Miguel (2005) destaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia...

Prieto (2006) citando a Engel y Woods añade las siguientes competencias:

- Identificación de problemas relevantes del contexto profesional
- La conciencia del propio aprendizaje
- La planificación de las estrategias que se van a utilizar para aprender
- El pensamiento crítico
- El aprendizaje autodirigido
- Las habilidades de evaluación y autoevaluación
- El aprendizaje permanente.

El ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado.

Cuatro de sus características principales son:

Responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.

Los alumnos trabajan en pequeños grupos entre cinco y ocho alumnos, lo que favorece que los alumnos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos.

Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas. Para intentar solucionar un problema los alumnos deben recurrir a conocimientos de distintas asignaturas ya adquiridos. Esto ayuda a que los estudiantes integren en un "todo" coherente sus aprendizajes.

El ABP puede utilizarse como una estrategia más dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque también es posible aplicarlo en una asignatura durante todo el curso

us

académico o, incluso, puede planificarse el currículo de una titulación en torno a esta metodología.

Se adjunta al acta la presentación de la Profesora.

Siendo las 5:30 pm termina la sesión.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carlos C', with a stylized flourish at the end.

CARLOS EDUARDO COBO OLIVEROS
Presidente del Claustro