

ALTERNANCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO

Introducción.

Las sociedades de hoy, son escenarios de tensiones que tienen su origen en profundos cambios sociales; la mundialización de la economía, la estandarización cultural y educativa demandan una educación, congruente con las necesidades de la sociedad del siglo XXI; una educación que antes que proceso de entrenamiento, sea proceso formativo, acometiendo decididamente, la reflexión sistemática sobre los saberes y los valores, para enfrentar acertadamente los acontecimientos e interrogantes de la humanidad.

Ello requiere construir y redefinir formulaciones filosóficas para desarrollar un proyecto de educación fundamentado en una política académico curricular que dé respuesta adecuada a las nuevas exigencias que enfrenta la Universidad y de manera particular, la profesión contable. "Es innegable la urgencia, en el ambiente académico-contable, de un debate sobre los problemas educativos y pedagógicos, a partir de una reflexión sobre conceptos, nociones, teorías, etc., que hasta ahora de manera tangencial han sido abordadas y debatidas por la comunidad contable". (Martínez: 2002, 147)

Como respuesta a lo anterior, la investigación en la disciplina contable, ha ido adquiriendo cada día mayor relevancia en los ámbitos universitarios y profesionales; nacionales e internacionales. Es así como, tanto las asociaciones de profesionales y los entes reguladores, como las facultades y programas de contaduría, están diseñando políticas y estrategias de investigación que coadyuven a la consolidación de un cuerpo conceptual riguroso para asumir con claridad, los retos que tiene que enfrentar, en tiempo real, la disciplina contable.

Reflexiones y apuntes sobre educación contable.

La Constitución Nacional, la ley 30/92, el decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003, los documentos sobre Acreditación de la Alta Calidad, resaltan la necesidad de impulsar y fortalecer la actividad investigativa como soporte del desarrollo social y económico del país y la calidad de la educación; en esos escritos, se hacen recomendaciones en el sentido de desarrollar la investigación formativa para motivar la búsqueda, la indagación y el pensamiento creativo de docentes y estudiantes, y en el sentido de desarrollar la investigación aplicada con la intencionalidad de producir conocimientos en los programas de formación profesional, dirigida a entender la realidad para proponer soluciones a las problemáticas identificadas a través de la alternancia universidad-medio empresarial.

Es inaplazable, favorecer una formación que le permita a los futuros Contadores Públicos, comprender la necesidad de trascender su quehacer como una simple identificación, clasificación, registro técnico de datos; dicho de otra manera, que el saber contable se interrelacione con otros saberes para replantear y/o completar su estructura teórica, "...la interdisciplinariedad resulta absolutamente necesaria para formar a los nuevos profesionales en un criterio analítico y crítico que dote a la profesión contable de líderes sociales. Entre ser un buen empleado contador y un líder social hay un abismo, la interdisciplinariedad podría ser la vía para cerrar esta brecha." (Ariza:2.002 , 75)

La Contabilidad como disciplina del conocimiento debe fortalecer y ofrecer su discurso propositivo; es por ello que requiere que sus investigadores sigan trabajando en el desarrollo de un instrumental cognoscitivo y metodológico que le permita abordar la globalización, que trae consigo un reto para el desarrollo y futuro

de la Contaduría Pública, uno de los cuales es el análisis de la normalización (“... esfuerzos mancomunados de los países por procurar la homogenización de los sistemas de información, utilizando para el efecto el instrumento denominado normalización contable, que constituye el cuerpo prescriptivo que pretende unificar los procedimientos contables”, en palabras del profesor Gracia en su artículo “Apertura Económica y Contaduría Pública”) para alcanzar desarrollos propios, con el rigor requerido para constituirse en una real opción.

Los programas de Contaduría están llamados a favorecer e impulsar el análisis sistemático sobre los avances cognoscitivos, las respuestas del conocimiento a las exigencias de solución a los problemas de las sociedades, satisfacción de necesidades del ser humano, así como también, sobre las interacciones, regulaciones y controles que subyacen, a los discursos y a las prácticas, en la configuración del discurso pedagógico y de los modelos curriculares, de tal manera que coadyuve a acrecentar dentro de los profesionales y estudiantes el amor por la profesión y la emergencia del interés por la investigación, concitando las voluntades para enfrentar los retos en la esfera académica y profesional de la Contaduría Pública.

Propiciar la reflexión sobre la educación superior en los nuevos contextos que tiene en la actualidad, implica estructurar un currículo con una planeación orientada prioritariamente como afirma Gracia, “a la docencia, la investigación, la proyección social y la ética social”¹, apoyado en el estudio de técnicas de información y comunicación, acogiendo una cosmovisión que permita el reconocimiento de la complejidad de la vida. “.... los programas raras veces establecen reflexiones sobre la acción pedagógica de los docentes. Y si los docentes no aprenden a pensar el mundo, en términos de la complejidad, la interrelación, lo diverso; difícilmente podrán permear la actitud del estudiante hacia el desarrollo de competencias cognitivas complejas”.²

La urgencia de impulsar la investigación en el desarrollo del saber contable, frente a los cambios en el modo de producción del conocimiento en la sociedad contemporánea, es asunto de la mayor relevancia en la intencionalidad de favorecer una formación profesional de alta calidad, pues solo a través de ella se fortalecen las disciplinas; discutir el objeto de estudio de la Contabilidad, implica el reconocimiento de ésta como disciplina científica, como la denomina Jorge Tua Pereda, en su artículo “Evolución del Concepto de Contabilidad a Través de sus Definiciones”, (publicado en la revista “Contaduría U. de A. de septiembre de 1988, página 52, y en 1.995 en Lectura de teoría e investigación contable) y propicia la emergencia de propuestas desde la academia hacia la sociedad.

De acuerdo con lo expresado por autores como William Rojas Rojas, (La Educación Contable: Al servicio de la fraternidad económica moderna), Edgar Gracia López (Estado actual de la educación contable en Colombia), Olver Quijano Valencia, (Nuevos tiempos, nuevas competencias. De las monocompetencias a la policognición), Guillermo León Martínez Pino (El rediseño curricular contable), artículos recopilados en el libro “Del Hacer al Saber”, con la intencionalidad de

¹ Edgar Gracia López. El Problema de la Investigación. Del hacer al Saber.pg 102

² Guillermo León Martínez Pino. El Rediseño Curricular Contable: Entre lo Profesional y lo Disciplinar. Editorial Universidad del Cauca. Popayán. 2.002

fortalecer los procesos curriculares, en beneficio de los procesos pedagógicos, científicos, culturales de los actores del proceso académico, de los programas de Contaduría, es ineludible impulsar definitivamente:

- La reflexión sistemática, de los desarrollos emergentes y de las exigencias a que se enfrenta la ciencia contable.
- El análisis profundo y permanente que permita develar las concepciones filosóficas, las teorías y posturas que soportan los modelos adoptados para su enseñanza-aprendizaje.
- Mecanismos de análisis y discusión en torno al objeto de estudio de sus Programas.

Las nuevas formas de producción de conocimiento están sometiendo a tensión las actuales estructuras y procedimientos institucionales, lo que exige a éstas, transformaciones radicales; especialmente las Universidades, se encuentran en el núcleo de esos cambios y tensiones, en razón al aumento de la multifuncionalidad y a su responsabilidad en la formación de excelentes profesionales.

El debate sobre los enfoques y las prácticas pedagógicas que sustentan las reformas en el campo de la educación permite comprender que ellas, promueven cambios sustantivos en las prácticas de enseñanza y en las modalidades de aprendizaje. Éstas no ocurren si las personas no se involucran y tejen mutuamente el cambio. Se asume así que la cooperación entre diferentes actores y las interacciones flexibles y permanentes entre la universidad y la comunidad garantizarán prácticas innovadoras, conocimientos significativos y el compromiso de todos los actores con los aprendizajes que favorecen la integración laboral y social de los sujetos y propician la adaptabilidad para el éxito continuo.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

La pedagogía, como disciplina que ha tenido diversas acepciones, tiene enigmas propios, conceptos, relaciones con otras disciplinas, críticas y campos de aplicación, en otras palabras, su conformación comprende nociones y prácticas relacionadas con el ser, el saber, la escuela, la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes ciencias. Viene al caso, recordar que la pedagogía está relacionada con la formación integral del niño, la Educación para Jóvenes y Adultos (EDJA), como su nombre lo indica, relacionada con la formación de este grupo y la Andragogía, relacionada con la educación de adultos mayores. No obstante, se hará referencia a la pedagogía en el presente escrito.

Se puede afirmar que en general se busca articular la formación teórica con la formación práctica, reconociendo la importancia de dar la oportunidad de experimentar en sitios de trabajo en tiempo real los conocimientos teóricos; en ese sentido, las prácticas pedagógicas aludidas, permiten un acercamiento a la realidad, por ello, exigen un diseño, implementación, gestión y evaluación permanentes.

La implementación de estas prácticas pedagógicas, ha exigido que se consideren las diferentes situaciones complejas de la organización las cuales no se presentan ni se pueden enfrentar y menos aún, resolver acertadamente, de manera descontextualizada, puesto que son el resultado de múltiples factores estrechamente relacionados y demandantes de soluciones complejas que deben, abordarse desde la interdisciplinariedad, "la vida cotidiana, cualquier área del quehacer humano, está llena de problemas. Situaciones que nos piden tomar acciones con el fin de conseguir un resultado. Situaciones que no están

estructuradas en torno a un eje temático. Así funciona la realidad y, por lo tanto, no hay una solución única, sino una solución viable, parcial. Quien se enfrenta a un problema de la vida real, no lo hace a una situación estructurada desde o para la respuesta, [...] se enfrenta, en cambio, al reto de construir y evaluar estrategias de solución, buscando la más viable, la más eficiente en el uso de recursos” (de Zubiría Samper: 2.002, 95)

Con frecuencia las prácticas pedagógicas, tanto internas como externas, han recibido un tratamiento con carácter más administrativo que pedagógico, relegando el análisis en torno a estos procesos.

“El método debe dejar de ser lo que se enseña en las universidades, un recetario infalible para formar científicos infalibles... postura que implica una articulación de la teoría y de la práctica en la reflexión sobre los alcances y limitaciones del propio quehacer y sobre el saber que ese quehacer genera”³. Se entiende de esta manera, como el extendido profesionalismo, contribuye poco al excelente desempeño de los seres humanos como personas, se ha encontrado de manera reiterada el gran vacío que experimentan a lo largo de la vida, aquellos cuya preparación no ha sido en la vida ni para la vida.

Las funciones de decisión, diseño, implementación, gestión y evaluación de las prácticas pedagógicas, así como las intencionalidades científico-técnicas que subyacen a las mismas, demandan, mucha claridad y conocimiento para que realmente proporcionen a los estudiantes que cursan pregrado en Contaduría Pública, una preparación de calidad conducente a la obtención de la máxima competencia profesional en el desempeño de su futura actividad, mediada por su acercamiento a las realidades del ámbito profesional donde ejercerá su actividad una vez se haya graduado.

Ferry explica lo anterior: “...se habla de formación profesional, de ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales. Esto presupone, obviamente, muchas cosas: conocimientos, habilidades, cierta representación del trabajo a realizar, de la profesión que va a ejercerse, la concepción del rol que uno va a desempeñar, etc. Esta dinámica de la búsqueda de la mejor forma es un desarrollo de la persona que va a estar orientado según los objetivos que uno busca y de acuerdo con su posición” (Ferry, 1.997, 54)

Abordar las prácticas pedagógicas (internas y/o externas) desde aspectos administrativos, es asunto necesario pero insuficiente, ya que las mismas demandan, además, el análisis desde la perspectiva educativa, contando para ello con la intervención de profesionales idóneos que mejoren la calidad de las mismas, acorde con la importancia de esta actividad para la adecuada formación de los futuros contadores, llevando a la práctica su formación teórica y propiciando, además, el conocimiento de técnicas y metodologías de las organizaciones que ayuden a la inserción socio-laboral de los contadores.

En el mismo sentido, Ferry expresa: “Cuando uno se decide a desempeñar una profesión, a ejercer una función específica, fracasaría si fuera puesto de manera abrupta frente a esta realidad. La idea es la de un espacio transicional, fuera de tiempo y lugar, en el cual uno representa y se representa el rol que va a tener en la profesión. Ese es el espacio y tiempo de la formación:”(Ferry: 1.997, 57)

³ Colectivo Académico del IDEAD Tolima. Aproximaciones Teórico-Metodológicas para abordar el saber. Revista Universidad Abierta No. 7 pag 27, 28

En pro de una formación del contador público integral, crítico, reflexivo, altamente calificado y reconocido en todos los ámbitos como una persona útil a la sociedad, habilitado para ejercer responsablemente su profesión, se precisa de prácticas pedagógicas internas y externas, interrelacionadas, donde unas y otras se retroalimenten de manera permanente. La aprehensión de conocimiento pertinente en los programas de Contaduría Pública demanda en gran medida de prácticas pedagógicas que favorezcan el mejoramiento de la calidad, las cuales son de dos tipos: internas y externas a la universidad.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INTERNAS: Las prácticas pedagógicas internas, hacen referencia a la ejecución de las actividades académicas, para las cuales se manejan espacios académicos establecidos en los que se desarrollan los temas previstos mediante la supervisión y el control efectivo, posteriores a la planeación hecha con juicio y rigor, de las actividades a realizar en función de la aprehensión de conocimiento y de la permanente búsqueda de la calidad en la docencia – por la que actualmente existe gran interés social - y para crear y mantener en el desarrollo de las actividades académicas internas, una atmósfera agradable y propicia que favorezca y posibilite la atención y el trabajo mental requerido, control efectivo ejercido no por procesos autoritarios y coercitivos, sino por el poder de persuasión que es menester a los docentes, el respeto mutuo, la cooperación en los trabajos; de esta manera, como docente, se asume el papel de “amigo orientador y director con autoridad”. Se evidencia la definitiva importancia de un docente que posea una formación tanto disciplinaria como pedagógica para ejercer una docencia transformadora, profesional, que prepare personas con posibilidades de enfrentar acertadamente lo nuevo, lo desconocido, a través de una fundamentación conceptual contextualizada. En el papel de la docencia universitaria, existe una alta responsabilidad social y es por ello que se requiere de una formación muy sólida en el doble desempeño (disciplinar y docente) puesto que la labor es de estímulo y orientación de la actividad académica de los estudiantes. Es conocida la concepción de que el profesor universitario, debe, además de tener un sólido conocimiento en su ciencia o disciplina científica, estar formado en pedagogía y didáctica, profesores investigadores, preparados para la generación, desarrollo, transmisión y difusión de conocimientos útiles a la sociedad, favorecedores, además de la formación de individuos críticos y creativos, capaces de innovar su ejercicio profesional.

Como lo expresa el profesor Tamayo en su artículo “Las ciencias y su enseñanza”, se evidencia la “Urgente necesidad de vincular en forma definitiva el saber propio de estas ciencias con las condiciones en las cuales las estamos enseñando” (pg 49), adecuada a las necesidades científico técnicas de nuestras comunidades. Destaca, más adelante, la “Importancia de integrar el dominio de la naturaleza de la ciencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (pg 54)

De lo anterior, se colige, el abandono de una relación pedagógica establecida en torno a unos saberes “terminados”, como parte del currículo, o como parte de un plan de estudios y se privilegian saberes a confrontar, a descifrar para su aplicación en la solución de problemas.

Lo anterior no quiere significar que se conciba al profesor como una enciclopedia; se aboga por un intelectual que comprenda la lógica de la estructura de su disciplina, que entienda su historia y evolución, en otras palabras, “... su formación

como disciplina desarrollada por una comunidad científica.” (Aula Fácil – curso de Marketing.)

La labor del docente universitario se tendrá que comprometer, además, con la formación en lo ético y formación de valores y ampliar visiones, puntos de vista, para de esta manera formar ciudadanos críticos y reflexivos, dejando a un lado la enseñanza rígidamente memorística, con el fin de favorecer la producción de aprendizajes significativos para lo cual es preciso, desde los conocimientos previos del aprendiz, (estudiante), que haya, además, coherencia en la estructura interna del material y secuencia lógica en los procesos, contenidos comprensibles, y el reconocimiento de la aplicabilidad de lo aprendido. “¿Se aprende en el aula formal a través del discurso o se aprende en un ambiente educativo enriquecido donde la práctica de los saberes está orientada desde la vivencia?” (Cajiao: 2003,38)

Es indiscutible que existe la necesidad de debatir el papel de la docencia universitaria con el fin de revisar los efectos de prácticas pedagógicas transmisionistas en la formación del Contador público, así como el resultado de preferir la potenciación de conocimientos relacionados con el desempeño profesional, en desmedro de las dimensiones axiológicas de la formación.

El conocimiento adquirido a través de un sistema de educación, sujeto a innovaciones políticas (o a políticas innovadoras), repetitivo y verbalista, donde, además, se trabaje de espaldas a la realidad, estimula el aislamiento y la permanente ruptura con el desarrollo, no responde a las necesidades actuales, ni a las necesidades que se avizoran en un panorama poco consolador, como es el previsto por el deterioro de los recursos naturales y demás consecuencias de la “ciencia sin conciencia”.

En aras de lograr lo anterior, se hace necesario, que a partir de políticas claras, institucionales, se direccionen las actividades inherentes a la educación contable de una forma tal que la academia se abra a nuestra realidad, tome de ella y le aporte soluciones, fortaleciendo de esta forma la gestión educativa, reflexionada en los conceptos y fundamentación teórica propios de la disciplina contable

Para lograr que las prácticas pedagógicas sean coherentes con el desarrollo de la disciplina contable, se hace necesario que las políticas de formación permitan a los profesores, acceder a la comprensión y análisis de sus prácticas pedagógicas, promoviendo la posibilidad de renovación de las mismas, para que estas se transformen en un motor generador de permanente crecimiento intelectual de los estudiantes y en un medio para el desarrollo de competencias.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EXTERNAS

Las prácticas pedagógicas externas a la universidad se han concebido como actividades realizadas por los estudiantes en organizaciones fuera de las aulas universitarias con el fin de completar la enseñanza recibida, contrastando los conocimientos aprendidos en el aula, con su aplicación a situaciones reales, lo que exige que el estudiante asuma el papel de “protagonista-practicante” como una manera de superar el rol de “teorista-observador” esto lo obliga a un constante “ir y venir” de la teoría a la práctica fortaleciendo los procesos de estudio y reflexión, superando la mera asimilación de conocimientos.

Con el objetivo de acercar los procesos de enseñanza-aprendizaje, a la realidad, es decir, asegurar la calidad pedagógica de prácticas empresariales y pasantías, en los reglamentos y parámetros, se debe evidenciar el fin de la alternancia, el rompimiento con los esquemas tradicionales de la “clase bancaria” así como la

implicación de los estudiantes en su propio aprendizaje. Al respecto, Ferry afirma: "Creo que desde la experiencia que tenemos todos y cada uno, podemos pensar en este momento en que nos preparamos para un rol, donde lo que tratamos es de apropiarnos de él antes de estar confrontados con esta realidad".

De lo dicho, se desprende que, la política general sobre las prácticas pedagógicas externas, favorece "las infaltables auscultaciones que permitan detectar los aciertos, las debilidades y poder establecer la evolución con miras a identificar tendencias, comportamientos que permitan diseñar e implementar los correctivos del caso" (Sánchez: 2004,18).

Se encuentra, por consiguiente, que es condición imprescindible, supervisar académicamente las prácticas pedagógicas valorando la experiencia en tiempo real en centros de trabajo, de los conocimientos teórico-prácticos, y de las actitudes de los practicantes y velando porque sea un hecho real el que los estudiantes desarrollen mejor sus capacidades mentales, vivenciando situaciones reales y aplicando teorías y conceptos en lugar de aprender esos mismos conceptos simplemente a partir de ejemplos teóricos que están con frecuencia alejados de la vida real, del entorno del estudiante, en consecuencia, estarán mejor preparados para desarrollar conceptos nuevos y para aplicar aquellos ya establecidos a situaciones novedosas, a desarrollar su capacidad de usar conocimientos y desarrollar sus habilidades, sabido es que los conocimientos sin habilidad para usarlos no son útiles.

En lo expresado por Machado, en su artículo "el Complejo Objeto de Estudio de la Contabilidad", revista LUMINA No. 03, de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad de Manizales, la discusión académica que vincule las nociones con la realidad y permita pasar de opiniones a conceptos, de contenidos memorísticos a conocimientos construidos, debe ser uno de los insumos de toda universidad, de cara a formar las actuales y futuras generaciones de profesionales.

"La contabilidad, como acervo intelectual generado por seres humanos que han hecho historia con su pensar, contiene una serie de planteamientos en torno a la realidad con la que se relaciona cotidianamente, también, estos planteamientos hacen referencia al "hacer cognoscitivo" (producción intelectual) y a la praxis (actuar reflexivo) de quienes van generando comunidades de pensadores con sus aportes y constructos argumentativos."⁴

Dentro de este contexto, la tarea de la educación es preparar al hombre para la vida (...) pero como una realidad en continuo devenir. Formar personas educables" (Peña, 2004:14), en la medida en que el Contador Público adquiera el equipaje conceptual y humanístico necesario y suficiente, podrá desempeñar su rol en la sociedad, resolviendo acertadamente situaciones que le competen y teniendo siempre en cuenta la trascendencia de su actuar, en lo social, lo ético y lo ambiental, hecho que se evidencia en gran medida cuando desarrolla y comunica la situación cierta y el desempeño de la empresa así como las proyecciones que espera llevar a la realidad.

Se encuentra, que en los programas de Contaduría Pública, se ha creado conciencia de que el docente universitario, hoy más que nunca, debe asumir la complejidad de la labor educativa de desarrollar, moldear, afinar, conducir, la inteligencia y carácter de los estudiantes con el fin de propiciar el logro de

⁴ Marco Antonio Machado Rivera, El Complejo Objeto de Estudio de la Contabilidad. Revista Lúmina No. 03 Facultad de Contaduría Pública de la Universidad de Manizales.

competencias socialmente útiles que favorezcan el “bien-vivir”, el bien estar y el progreso de la humanidad, y se propende porque los futuros profesionales respondan acertadamente a las exigencias actuales y futuras de la sociedad con una “cosmovisión” histórico cultural del mundo.

Finalmente, la formación tendrá que dejar de ser reducible a la didáctica o a la instrumentación de técnicas de enseñanza y hacer énfasis en la reflexión de los problemas fundamentales de la vida académica y profesional que surge de los nuevos discursos que proyectan e intentan institucionalizar nuevas formas de identidad pedagógica.

RESUMEN

El desarrollo de la disciplina contable demanda como fundamento y salvaguardia, la reflexión crítica que propicie la “Discusión académica que vincule las nociones con la realidad y permita pasar de opiniones a conceptos, de contenidos memorísticos a conocimientos construidos”⁵ ello requiere de la planeación de “elementos reflexivos” para que la discusión en la Universidad permita la construcción colectiva del saber, que genere un hacer fructífero, una vez identificados los elementos que requieren de mayores desarrollos científicos, desplazando concepciones lineales segmentadas para abordar otras más estructurales y sistemáticas. De igual manera, se requieren los espacios generadores de procesos consolidados de investigación en torno a la formación y prácticas pedagógicas pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARIZA Buenaventura, Efrén Danilo. La Interdisciplinariedad Contable como clave de su supervivencia social. Cuadernos de Administración. Universidad del Valle. No. 28 Diciembre de 2.002
- ASFACOP. Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública. XXVI Asamblea. Pasto. Abril 27 y 28 de 1.995.
- CAJIAO Restrepo Francisco. La formación de maestros y su impacto social. Cooperativa Editorial magisterio. Bogotá. 2004
- COLECTIVO ACADÉMICO DEL IDEAD TOLIMA. Aproximaciones Teórico Metodológicas para Abordar el Saber. Revista Universidad Abierta. No. 7 Ed. IDEAD-UT Ibagué. Febrero de 2000
- DE ZUBIRÍA Samper, Miguel. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. 2002
- FERRER, Virginia. Proyecto LIPMAN. Educación para la Complejidad. Cuadernos Pedagógicos. No. 259. Junio

⁵ Marco Antonio Machado. Revista Lúmina. No 3 Universidad de Manizales pag 16

- FERRY, Guilles. Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. Universidad de Buenos Aires. 1997
- GADAMER, Hans-Georg. Verdad y Método. Ediciones Sígueme. Salamanca 2.001 . Tomos I y II . Novena Edición.
- GUTIERREZ Martha Cecilia. Formación y educación desde la perspectiva histórico cultural. Documentos CIUM, Manizales, octubre de 2002. No. 12
- GRACIA López, Edgar. Artículo Confianza y Riesgo. Universidad de Manizales. Facultad de Contaduría Pública. Unidad Académica de Procesos. Revista Lumina.
- GRACIA López, Edgar. Artículo Apertura Económica y Contaduría Pública.
- GRACIA López, Edgar. El problema de la investigación. Del Hacer al Saber. Universidad del Cauca Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas, Popayán, Colombia, junio de 2002
- GRACIA López, Edgar. Estado actual de la educación contable en Colombia. Del Hacer al Saber. Universidad del Cauca Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas, Popayán, Colombia, junio de 2002
- LEY 43 de 1.990 Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la Profesión del Contador Público y se dictan otras disposiciones.
- MACHADO R., Marco Antonio. El Complejo Objeto de Estudio de la Contabilidad. Revista Lumina No. 03 Universidad de Manizales 1999 – 2000.
- MADRID V Jhon Jairo. Objetos de Estudio y Transformación de la contabilidad en la Facultad de Contaduría Pública en la Universidad de Manizales. 2.003
- MARTÍNEZ Pino. Guillermo León El Rediseño curricular Contable: Entre lo profesional y lo disciplinar. 2002
- MARTÍNEZ Pino. Guillermo León. El Rediseño Curricular Contable: Entre lo Profesional y lo Disciplinar. Editorial Universidad del Cauca. Popayán. 2002.
- MORIN, Edgar. Entrevista UNESCO. París. Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. 1999
- MORIN, Edgar. La Cabeza Bien Puesta. Editorial SAIC. Buenos Aires. Ed. No. 2,2001
- PEÑA B. Luis Bernardo. Simposio permanente sobre la universidad.

Conferencia X 2.004. La revolución del conocimiento y sus consecuencias en la universidad.

- PINTO B., Ana Myriam y CASTRO QUITORA, Lucila. Los Modelos Pedagógicos. Revista Universidad Abierta. No. 7 Ed. IDEAD-UT Ibagué. Febrero de 2000
- PUJOL Bacells Jaime y Fons Martín José Luis. Los métodos en la enseñanza universitaria 1.981
- QUIJANO VALENCIA, Olver, GRACIA LOPEZ, Edgar, MARTINEZ PINO, Guillermo L, ARIZA BUENAVENTURA, Danilo Efrén, ROJAS ROJAS, William. Del Hacer al Saber, realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia. Universidad del Cauca Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas, Popayán, Colombia, junio de 2002
- QUIJANO VALENCIA, Olver. Nuevos Tiempos, Nuevas Competencias. De las Monocompetencias a la Policognición. Conferencia presentada al 11 Seminario "Rediseño Curricular por Competencias". Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, febrero 21 y 22 de 2001
- REVISTA Asfacop. Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública. Año 5, Número 6 Diciembre de 2001, Bogotá D. C.
- REVISTA Asfacop. Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública, Año 2, Número 3 agosto de 1996, Bogotá D. C.
- REVISTA Iberoamericana de Educación No. 27 septiembre/diciembre 2001
- RIOS P. Ana Gloria. La idea de formación en Gadamer. Documentos CIUM, Manizales, octubre de 2002. No. 12
- ROJAS R. William. La educación contable: Al servicio de la fraternidad económica moderna. Del Hacer al Saber. Universidad del Cauca Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas, Popayán, Colombia, junio de 2002
- **SÁNCHEZ Ch. Walter Abel. Contabilidad Conceptual e instrumental. Investigar editores. 2.004**
- SAMPASCUAL Maicas Gonzalo. Universidad Nacional. Educación a Distancia, España. Factores Cognitivos y Motivante del Aprendizaje www
- **TAMAYO A. Oscar Eugenio. Didáctica. Maestría Educación. Docencia.**

Manizales Primer semestre 2.004.

- **TUA Pereda Jorge (pag 6).Evolución del Concepto de Contabilidad a través de sus Definiciones. Revista Universidad de Antioquia, Medellín. Septiembre de 1988.**
- VESSURI HEBE M. Documento Desafíos de la Educación Superior en relación con la formación y la investigación ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos publicado en la revista Iberoamericana de Educación No. 2. Educación, Trabajo y Empleo. Mayo – Agosto 1.993
- VILLEGAS D. Luz Amparo. Percepciones sobre la formación de los docentes universitarios. Documentos CIUM, Manizales, octubre de 2002. No. 12
- [www. Aulafacil.org/Didactica/clase6-1.htm](http://www.Aulafacil.org/Didactica/clase6-1.htm)
- www.revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.
- www.Técnicas cualitativas de investigación.
- www.usbctg.edu.co

FABIOLA RESTREPO SÁNCHEZ

Contadora Pública Universidad del Quindío

Especialista en Pedagogía Universidad del Quindío

Especialista en Control Fiscal para Entidades Públicas Universidad del Quindío

Magister en Educación.Docencia Universidad de Manizales

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO:

Docente Planta Programa de Contaduría Pública

Tutora Programa de Administración Financiera

frestrepo@uniquindio.edu.co