

## **PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA**

### **COMITÉ DE PROGRAMA**

**William Rojas Rojas, Director**  
**Jairo Cuenú C., Coordinador**  
**Profesor: Carlos Angel**  
**Profesor: Omar Solano**  
**Egresado: Norman Muriel**

## **PROYECTO PROGRAMA DE EGRESADOS PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA**

### **COMITÉ GESTOR DE LA PROPUESTA**

**Integrantes del Comité:**

***Jorge Agreda***  
***Esteban Correa***  
***Luis Humberto Cortés***  
***Jairo Cuenú C.***  
***Norman Muriel***  
***Rubiela Quintero***  
***Mario Morales***  
***William Rojas***  
***Gilma Sánchez***  
***Jeyson Yela***

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN**  
**UNIVERSIDAD DEL VALLE**  
**SANTIAGO DE CALI, FEBRERO 25 DE 2010**



## **PROGRAMA DE EGRESADOS DEL PLAN DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE**

### **INDICE**

#### Introducción

1. Marco de Referencia
  - 1.1 Antecedentes
  - 1.2 Caracterización de los programas de egresados en las Universidades de Santiago de Cali
  - 1.3 Aspectos generales sobre los programas de egresados
    - 1.3.1 La Calidad en la educación superior
2. Un Programa de Egresados desde la Perspectiva de la Gestión del Conocimiento
  - 2.1. La problemática contextual que promueve el programa de egresados.
  - 2.2 Referentes para pensar el objeto “Conocimiento”
    - 2.2.1 La Sociología y su reflexión por el conocimiento
    - 2.2.2 La Física, la Biología y su reflexión por el conocimiento
    - 2.2.3 El Conocimiento y su relación con la teoría del conocimiento
3. Los programas de egresados y la gestión de conocimiento: Una interacción posible y necesaria
  - 3.1. Objetivos del Programa de Egresados de Contaduría Pública
  - 3.2. Objetivos Estratégicos del Programa de Egresados de Contaduría Pública.
4. Plan y Programas Estratégicos de Desarrollo.
5. Plan de Actividades 2010.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento presenta los lineamientos básicos del Programa de Egresados de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias de la Administración, Universidad del Valle. Éste es resultado de un trabajo mancomunado que viene realizando el programa desde finales del 2009.

El motivo por el cual se ha pensado un proyecto de egresados para el Programa de Contaduría Pública, parte fundamentalmente de reconocer que éstos son un factor clave de la comunidad universitaria. Razón desde la cual, se fijan los propósitos, objetivos y el plan estratégico que orientarán la actuación del programa egresados. Es necesario aclarar, que el documento representa en su totalidad el marco filosófico que debe orientar los procesos y las estrategias de interrelación con los egresados. Indudablemente el proyecto aspira a ser aplicado – si así lo consideran oportuno – por la Facultad de Ciencias de la Administración y la Universidad del Valle.

En primera instancia, es necesario, tener en cuenta que el proyecto egresados nace reconociendo que la Universidad del Valle ha considerado como algo estructural a su funcionamiento la evaluación y desarrollo de lo que ha denominado “Programa institucional de Egresados”. Programa creado mediante la Resolución 004 del Consejo Superior. Así mismo, en el plan estratégico de desarrollo 2005-2015. Además, reconocer y agradecer al profesor Jorge Enrique Agreda y a la egresada Rubiela Quintero por pensar e impulsar el trabajo de egresados del programa, del mismo modo, reconocer el gran aporte del egresado Esteban Correa al someter a consideración del comité de programa la base del marco referencial del proyecto que se presenta.

Agradecemos a todos los profesores de la Facultad, y especialmente, al profesor Jhon Montaña, ex director (e) del programa de Contaduría, por su apoyo decidido a este trabajo; a la profesora Gilma Sánchez por mantener, desde hace años, el trabajo de egresados de la facultad. Así mismo, se reconoce la labor realizada por la directiva pasada y presente de la Facultad que han apoyado y creído en este trabajo mancomunado de egresados y profesores del programa de Contaduría Pública. Resulta muy necesario, también, agradecer al personal administrativo y a las monitoras del programa que, con entusiasmo, colaboran en el desarrollo del proceso que busca enaltecer la función del programa.

## 1. MARCO DE REFERENCIA

### 1.1 Antecedentes

La educación superior en Colombia, aproximadamente desde la Colonia, ha tenido múltiples transformaciones académicas como administrativas. Transformaciones que la han llevado a concebir sus unidades académicas como Facultades, Escuelas e Institutos, entre otros. Indudablemente dicha transformación tuvo que ver con el cambio de mentalidad de los gobernantes y empresarios, la destinación de importantes recursos y con el surgimiento de estructuras normativas que buscaban su fortalecimiento<sup>1</sup>.

En la década de los ochenta Colombia comenzó un proceso de apertura económica, influenciado principalmente por Estados Unidos. Siguiendo a Cruz Kronfly (1984: 47) puede decirse que Colombia inicia un proceso de incorporación de nuevas tecnologías y procedimientos para mejorar la eficiencia y la productividad nacional. Durante esta década, la Universidad Nacional trabajó en un proyecto muy ambicioso de modernización educativa, tomado del modelo norteamericano, en donde se planteó una estrategia relacionada con la calidad en la educación, la acreditación, el fortalecimiento de la investigación, entre otros puntos. Sin embargo, no fue hasta 1991, con la nueva constitución política, que las universidades tuvieron una real oportunidad de hacer una transformación estructural. Con la aparición de la Ley 30 de 1992, hay quienes consideran que se organizó el servicio público de la educación superior. Así, la Universidad pasó a ser más democrática, más autónoma y flexible frente a los grandes cambios derivados de las exigencias del contexto internacional. De este modo, La Universidad se preparaba para enfrentarse a los nuevos retos que le imponía la apertura económica. Puede decirse que poco a poco, las Universidades y sus programas lograron flexibilizar su oferta académica y modernizar su funcionamiento a la luz de los principios que buscaban asegurar la calidad señalada por los estamentos internacionales como la UNESCO<sup>2</sup>.

El aseguramiento de la calidad en la educación superior se enmarca en lo que señala la Ley 749 de 2002 y el Decreto 2566 de 2003, que establece las condiciones mínimas de calidad para la obtención del registro calificado. Cinco años más tarde, el gobierno nacional fortalece los lineamientos sobre calidad educativa mediante la Ley 1188 de 2008, donde regula el registro calificado y enfatiza que entre en los requisitos mínimos de calidad se requiere establecer lineamientos claros para los egresados. Definitivamente, el Decreto 2556 obliga a las universidades a conformar programas de egresados como un requisito indispensable para el proceso de acreditación.

A la luz de lo antes señalado, las universidades en Colombia comenzaron a conformar los diferentes programas de egresados de manera institucional, y por tanto, contribuyeron a financiar algunas de sus principales actividades. Resulta

---

<sup>1</sup> Véase CRESALC/UNESCO. «Hacia una nueva educación superior, Caracas, 1997, pág. 15

<sup>2</sup> UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción. Informe Final. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, 5-9 de octubre de 1998.

valido señalar, en esta breve sistematización, que hay que subrayar la diferencia existente entre un programa de egresados institucional y una asociación de egresados conformado por éstos de manera independiente a la universidad. Ciertamente, desde 1992, los egresados reunidos bajo intereses muy particulares, ya tenían una representación en los cuerpos colegiados de las universidades y participaban en la toma de decisiones.

## **1.2 Caracterización de los programas de egresados en las Universidades de Santiago de Cali**

Como se ha señalado anteriormente el Decreto 2566 de 2003 obligó a que las universidades formalmente conformaran programas de egresados. Pero ¿qué caracteriza el inicio de los programas de egresados? Podría decirse que los caracterizó la ausencia de unos verdaderos propósitos que facilitarían la articulación entre el saber profesional y el saber que se establecía en los currículos. Conscientes de la necesidad de conformar programas de egresados y ausentes de lineamientos institucionales los programas escamotearon dificultades y armaron programas de egresados desarticulados de proyectos que aseguren la calidad de las misiones universitarias. De manera concluyente, puede decirse que los primeros programas de egresados nunca articularon el saber del egresado y la razón de la universidad.

Un estudio reciente sobre los programas de egresados de las principales universidades de Santiago de Cali\*, evidenció que la mayor parte de las actividades que desarrollan los programas estaban orientadas a cuestiones diferentes a las relacionadas directamente con el aseguramiento de la calidad educativa\*\*, algunos sólo se limitan a hacer extensivos los servicios de bienestar universitario y a la actualización de datos.

## **1.3 Aspectos generales sobre los programas de egresados**

Puede decirse, sin temor a equivocarse, que después de la aparición del decreto 2566, la existencia de los programas de egresados en las instituciones de educación superior en Colombia obedece en esencia, al interés de los programas académicos por alcanzar la certificación de calidad en la prestación del servicio educativo. Éstos son un medio que los programas certifiquen alta calidad, o la condición mínima de calidad.

En Colombia, no puede desconocerse que los procesos de calidad emergen de exigencias que imponen los países “desarrollados” ya que éstos buscan ante todo garantizar que los intercambios comerciales se hagan garantizando la confianza pública. Admitiendo cierto margen de error en la comparación, puede decirse que las exigencias de calidad consiguen germinar a comienzos del siglo XX, con los trabajos de Taylor, Fayol y Ford quienes dieron una base conceptual para el mejoramiento general de los procesos de producción empresariales.

---

\* Estudio realizado por Esteban Correa García, sobre los diferentes servicios que presentan los programas de egresados de las principales universidades de Santiago de Cali. Anexo 1. Tabla 1.

\* Ver anexo 1. Grafico 1.

Por su puesto, que es durante la década de los ochenta que la filosofía de la calidad total llegó hasta las empresas de servicios. En particular a organizaciones dedicadas a la prestación de servicios salud y educación. No hay universidad en la actualidad que no hable de producción bajo los conceptos de calidad total, mejoramiento continuo, eficiencia, trabajo en equipo y reducción de costos. No hay duda que la calidad como un tema del management ha impregnado el pensamiento empresarial y el quehacer universitario, generando, entre muchas, cosas positivas, pero también oleadas esnobistas de reestructuración administrativa que no permiten avances sustanciales en el proceso organizacional

### **1.3.1 La Calidad en la educación superior**

Hablar de calidad en la educación superior implica de cierta manera tomar distancia de los discursos de la calidad en la fábrica. El producto final de la institución educativa nunca está terminado. El objeto que se transforma en una factoría no puede ni en broma compararse con el sujeto que se transforma en la universidad. El estudiante es y debe ser sublime a los ojos de todos los miembros de la comunidad universitaria. La misión del profesor y del directivo universitario debe estar siempre centrada en el reconocimiento del estudiante que mañana será profesional. Sobre el estudiante, los directivos deben poner el principio de razón que Derrida reconoce en el pensamiento de Heidegger: Exigencia, pretensión, reivindicación petición, encargo y convocatoria<sup>3</sup>.

Es necesario resaltar que la calidad e la educación es un proceso muy difícil de llevar a buen puerto. Afortunadamente, paralelo a las investigaciones sobre calidad de los productos, actualmente se han desarrollado estudios sobre la administración y gestión de los intangibles, que se ajustan más al sector educativo.

## **2. UN PROGRAMA DE EGRESADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**

### **2.1. La problemática contextual que promueve el programa de egresados.**

Creemos ciegamente que un programa de egresados facilita que la universidad pueda enfrentar uno de los más grandes problemas de nuestra época, denominada por Jeremy Rifkin, como el Siglo de la Tecnología. Ted Howard y Jeremy Rifkin identificaban hace más de 20 años cuando la ingeniería genética estaba en ciernes que ésta traía esperanzas porque facilitaba la creación de especies transgénicas, los clones de animales, los bebés probeta y las madres de alquiler, la cirugía genética para la personas, la fabricación de órganos humanos, los exámenes que determinarían las personas que portaban enfermedades genéticas. Así mismo advirtieron los graves problemas que podría suscitar la ingeniería genética: la discriminación que pueden ejercer empresarios, compañías de seguros y centros de enseñanza.

Quines hacemos este programa aceptamos, de una u otra manera, el juicio que hace Jeremy Rifkin sobre el momento que vivimos: “nunca antes en la historia,

<sup>3</sup> Derrida, Jacques. Las Pupilas de la Universidad. El principio de Razón y la idea de la Universidad. 1997.

nuestra humanidad había estado tan mal preparada para las nuevas oportunidades, dificultades y riesgos tecnológicos y económicos que se ven en el horizonte.

Reconociendo lo anterior, puede decirse que el desarrollo del conocimiento ha sido preocupación ética, de muchas de las disciplinas que hacen parte, de las ciencias humanas y sociales. La gestión, la producción y la valoración del conocimiento es un campo de investigación que ha germinado alrededor de los problemas que ha traído el actual modo de producción capitalista.

La globalización y el desarrollo tecnológico, han puesto a la humanidad a pensar en lo que es hoy la vida y lo que podría ser mañana. Veamos en detalle lo que plantea Jeremy Rifkin (2009; 23)

En poco más de una generación, nuestra definición de la vida y del significado de la existencia se habrá alterado de forma radical; habrá seguramente que reconsiderar muchos supuestos sobre la naturaleza, incluida nuestra propia naturaleza humana, que desde hace mucho se dan por sentados. Pueda que muchas viejas prácticas relativas a la sexualidad, la reproducción, el nacimiento y la paternidad se abandonen en parte. También es probable que las ideas sobre la igualdad y la democracia, o las que nos hacemos del significado de expresiones como “libre albedrío” y “progreso” se redefinan. Seguramente, cambiara la percepción que tenemos de nuestra identidad y de la sociedad igual que el primer Renacimiento modificó la de la Europa medieval hace más de setecientos años.

La revolución biotecnológica remodelará la economía mundial y transformará nuestra sociedad, y a la vez afectará seguramente de manera considerable al medio ambiente en la tierra. Gracias a las nuevas tecnologías de la era genética, las grandes empresas y los gobiernos pueden manipular el mundo natural al nivel más básico, el de los componentes genéticos que orquestan los procesos de desarrollo de todas las formas de la vida (2009: 107)

El desarrollo de la ingeniería genética, por supuesto que se ha instalado en un nuevo contexto general de la organización y que según la pesquisa de Luis Montaña (2007: 64) algunos pensadores lo han llamado Hipermoderno, Postburocrático, Potsdisciplinario, Potsmoderno.

La no neutralidad y la inevitabilidad del imaginario capitalista obligan a que la universidad con todos sus miembros reflexione y procure construir marcos referenciales que den cuenta de los límites y las restricciones morales y económicas que deben instalarse para que la vida natural, tal y cual como se ha mantenido hoy, no se vaporice. El conocimiento es un saber que se despliega, que se escurre y que se requiere canalizar para que la misión de la universidad pueda contrarrestar argumentativamente el derecho a la igualdad y la libertad humana.

## **2.2 Referentes para pensar el objeto “Conocimiento”**

El conocimiento como un objeto de estudio, en el sentido más propio de la epistemología contemporánea, ha sido abordado por variadas disciplinas, que poco a poco, han dado paso a un marco de referencia desde la física cuántica, la robótica, la ética y la filosofía, entre otras, han hecho una problematización del conocimiento.,



La gestión de conocimiento, como una perspectiva de trabajo en lo que se conoce como estudios del comportamiento organizacional, ha intentado pensar lo que significa el conocimiento, su producción y reproducción en el mundo de las organizaciones. En particular, esta perspectiva ha venido proponiendo una metodología para medir, administrar, capitalizar y transferir el conocimiento dentro de una organización. El conocimiento en una organización, según los precursores de esta perspectiva no está en un solo lugar, muy por el contrario, está en todas partes. De ahí que propongan la necesidad de identificar y captar las diversas fuentes en donde él aparece, se distribuye y/o se concentra. El conocimiento está y se reproduce en el contexto interno y externo de las organizaciones.

La gestión del conocimiento posibilita la puesta en práctica de procesos de aseguramiento de la calidad, puesto que la transferencia del conocimiento, que es uno de los principales ejes de la gestión del conocimiento, es equivalente a los procesos de formación en las instituciones educativas.

### 2.2.1 La Sociología y su reflexión por el conocimiento

El estudio de la significancia del conocimiento es milenario, pero la aplicación de éste a la organización moderna tiene unas referencias muy importantes en el campo sociológico. A mediados del siglo XX, con los trabajos de Pierre Bourdieu (1970)<sup>4</sup> dedicados a estudiar la teoría de la educación (en su obra “La Reproducción”) consideran al conocimiento como parte esencial de lo que él denomina “Capital Cultural”. Otro trabajo sociológico desarrollado por el francés Manuel Castell (1998), propuso que actualmente vivimos una época por él designada como la “sociedad del conocimiento”<sup>5</sup>. Indudablemente estos autores consideran que el conocimiento es, y puede verse en el mundo contemporáneo como, el principal activo de las empresas modernas<sup>6</sup>.

Los trabajos de Ulrich Beck (2000), también han contribuido a identificar la importancia del conocimiento en las nuevas naciones capitalistas. Benjamin Coriat (2002), ha ayudado a decantar cómo las máquinas han desplazado la mano de obra, pero a su vez han generado nuevas fuentes de empleo basado en el conocimiento.

Quizás uno de los hombres que ha influenciado más en el actual sistema de calidad para la educación, en su concepción teórica, es Edgar Morin (1960), puesto que su corriente de investigación sobre “pensamiento complejo” ha nutrido directa e indirectamente grandes constructos teóricos que soportan los proyectos de vida académica de las universidades. Bajo los conceptos de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad los saberes han sido puestos en cuestionamiento. Hoy en día muy pocos programas no consideran de vital importancia estudiar el pensamiento complejo para desde allí construir sus proyectos académicos.

<sup>4</sup> BOURDIEU, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. (pp.201). Siglo XXI.

\* Para BOURDIEU, el capital cultural puede existir bajo tres formas: en el estado incorporado, es decir, bajo la forma de disposiciones duraderas del organismo; en el estado objetivado, bajo la forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, maquinaria, los cuales son la huella o la realización de teorías o de críticas a dichas teorías, y de problemáticas, etc., y finalmente en el estado institucionalizado, como forma de objetivación muy particular, porque tal como se puede ver con el título escolar, confiere al capital cultural —que supuestamente debe de garantizar— las propiedades totalmente originales.

<sup>5</sup> CASTELL, M. (1998). La era de la información: economía, sociedad y cultura. (pp.471) .Madrid. Siglo XXI.

<sup>6</sup> STEWART Thomas A. El capital intelectual: La nueva riqueza de las organizaciones. Buenos Aires. 1998. Granica S.A. Pag.101.

Morin ha influenciado muchos campos de acción profesional y disciplinar, ya que él fue miembro de la UNESCO y contribuyó a la realización del plan de acción mundial de educación superior. Evidentemente, América Latina no ha sido inmune al desarrollo de la propuesta del pensamiento complejo.

### **2.2.2 La Física, la Biología y su reflexión por el conocimiento**

Cabe destacar que los adelantos recientes de la física y la biología han permitido entender la realidad bajo perspectivas analíticas que van más allá de noción de realidad que abarca, sí y solo sí, objetos materiales. Las nuevas tendencias en biología lideradas por Humberto Maturana, han hecho reflexiones muy importantes a favor de reconsiderar lo social y lo humano. Resulta igualmente importante referenciar los aportes de la biología con la teoría general de sistemas de Ludwig von Bertalanffy (1950).

La física también ha creado varias teorías que permiten replantear la forma bajo la cual el conocimiento debe ser considerado. Por ejemplo, la teoría del Caos de Edward Lorenz (1976), tuvo una notoria influencia en la construcción del pensamiento complejo de Morin. Algunos trabajos realizados desde la cibernética han ofrecido a la comunidad científica conceptos como el de autoreorganización, creado por Janos Von Neumann, que permiten explicar el comportamiento autónomo de los sistemas.

Otra influencia notoria con relación a la gestión del conocimiento proviene desde la informática, la cual ha posibilitado y potenciado los procesos relacionados con la medición del capital intelectual y la identificación, transformación y transferencia del conocimiento. Algunas contribuciones de esta área del saber son: el desarrollo de la Inteligencia Artificial (Alan Turing 1936, John McCarthy 1958), la Red Semántica (Ross Quillian 1964) y los Sistemas Expertos (Edward Shortliffe. 1974), sin olvidar la Internet y en sí, todo lo que se cataloga actualmente como Tecnologías de la Información y Comunicación.

### **2.2.3 El Conocimiento y su relación con la teoría del conocimiento**

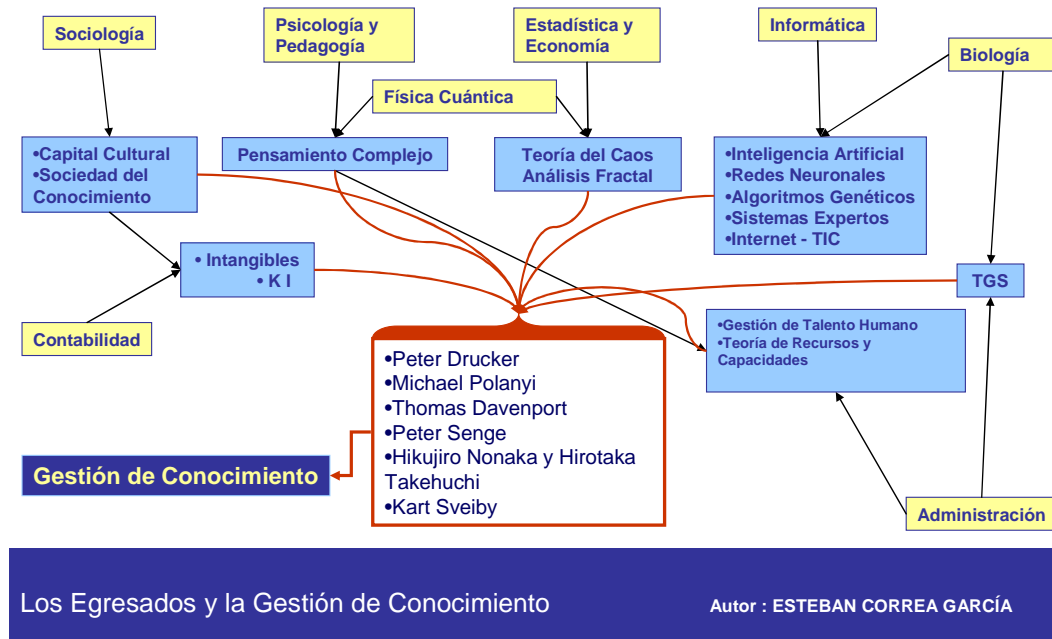
Se puede decir que la base teórica antecesora a la perspectiva de la gestión del conocimiento fue la teoría de recursos y capacidades expuesta por los autores Grant (1996), Spender (1996), Conner y Prahalad (1996) y Kogut y Zander (1996).

En la década de los noventa algunos de los pensadores más reconocidos de las ciencias administrativas tomaron todo este complejo marco referencial para teorizar sobre la sociedad del futuro. Entre los más destacados tenemos a: Peter Drucker (1969), Michael Polanyi, Thomas Davenport, Peter Senge, Hirotaka Takeuchi, Karl Sveiby. Indudablemente la administración y el campo de estudios organizacionales requieren de trabajos articulados para las nuevas fuentes de valor organizacional.

En la siguiente grafica se ilustra algunas de estas relaciones que tiene la gestión del conocimiento con las diferentes disciplinas y sus teorías y conceptos:

**Grafica 1.** Relación de la gestión de Conocimiento con otras disciplinas, teorías y conceptos.

## Marco de Referencia sobre la relación: Gestión de Conocimiento y Egresados



\*Proporcionado por el autor.

### 3. LOS PROGRAMAS DE EGRESADOS Y LA GESTIÓN DE CONOCIMIENTO: UNA INTERACCIÓN POSIBLE Y NECESARIA

La gestión del conocimiento (Knowledge Management) es un concepto que hoy en día goza de prestigio porque desde él se orienta el hacer de los grandes directivos. Por lo anterior se presentan algunas definiciones que permiten mostrar las diferentes ángulos de análisis desarrollados:

La multinacional Price Water House Cooper considera que la gestión del conocimiento es “el proceso empleado por las organizaciones para recoger y compartir el capital intelectual, tanto explícito como tácito, de las personas, experiencias y diferentes perspectivas de un mismo problema, para promover la colaboración, sin alterar su fuente o estructura”<sup>7</sup>.

Laudon Jane Price (2004) por otro lado sostiene que “es un proceso que ayuda a las organizaciones a identificar, seleccionar, organizar, difundir y transferir conocimiento humano y organizacional, estructurándolo dentro de la organización”.

Como puede deducirse, de las anteriores definiciones, la gestión del conocimiento, si bien es un concepto abstracto bastante polemizado, ha sido creado desde una rejilla que busca que las organizaciones con ánimo y sin ánimo de lucro puedan reconocer lo que contablemente se ha llamado los activos intangibles. Toda organización, entonces tiene un Know How (el saber hacer) fruto del conocimiento que tienen todas las personas que conforman la organización. La importancia del concepto gestión del conocimiento es que se constituye en un dispositivo que facilita que la empresa, cualquiera que ella sea, pueda estructurar formas competitivas en el mercado económico contemporáneo.

Teniendo en cuenta lo anterior, consideramos que un programa de egresados, nacido y fortalecido, en un programa académico que busca acreditar la calidad de su funcionamiento operacional, debe coadyuvar a medir y reproducir el conocimiento de la comunidad universitaria, y específicamente el de los egresados. Un estudio pormenorizado del capital intelectual de un programa facilita procesos de retroalimentación medio empresarial- saber profesional- saber disciplinal y misión universitaria.

### **3.1. Propósitos del Programa de Egresados de Contaduría Pública**

Los retos de la sociedad colombiana insertada en el imaginario latinoamericano requiere que las universidades mediante un trabajo mancomunado con sus egresados formule un programa de medición del capital intelectual que se produce en la universidad y lo que ésta ofrece al medio, para contribuir a que ésta funcione, cada vez más, bajo el interés público y la generación de confianza entre los agentes participantes del mercado económico.

El programa de egresados, pensado desde esta perspectiva, es un medio que facilita que la Facultad y el programa de estudio identifiquen formas de expresión del conocimiento que germinan en las aulas de clase y que se transfiere a la empresa mediante el ejercicio de sus egresados. Claro está, que el programa se instaura bajo el principio de que el egresado puede y debe facilitar la transferencia y la criticidad del conocimiento que se produce en el mundo empresarial y en el tercer sector de la economía.

Ahora, el plan y los programas estratégicos que permiten el cumplimiento de las acciones y la filosofía del programa de egresados se sustentan en: 1. Formación a lo largo de la vida, 2. Desarrollo laboral, 3. Participación en toma de decisiones y 4. Desarrollo del individuo. A partir de estos factores el programa de egresados del programa de Contaduría Pública tiene los siguientes propósitos:

1. Identificar, sistematizar el conocimiento de los egresados, para reconocer el impacto social del programa en el medio.
2. Posibilitar la transferencia de conocimiento reciproca entre Universidad y Egresado. Así los egresados participan activamente en el desarrollo y mejoramiento de las reformas curriculares.
3. Viabilizar el intercambio de experiencias profesionales y proyectos docentes para la identificación de proyectos de investigación que impacten positivamente la región.

4. Articular el trabajo docente y profesional para que el programa participe en la elaboración de perspectivas de desarrollo del saber contable.
5. Mejorar y posicionar en el medio de manera integral a los egresados.

Es imperioso decir, en este momento que el diseño de los propósitos del programa de egresados tomó en cuenta los lineamientos dados por el Consejo Superior de la Universidad del Valle, que identifica "...la importancia de la gestión del conocimiento"<sup>8</sup>

### **3.2. Objetivos Estratégicos del Programa de Egresados de Contaduría Pública**

Siendo consecuentes con lo anteriormente planteado describimos a continuación las estrategias que dirigen el proyecto de egresados del Plan de Contaduría Pública de la Universidad del Valle:

- Estrechar vínculos y crear alianzas entre los Contadores Públicos egresados del Programa Contaduría Pública de la Universidad del Valle y el programa de Contaduría pública de la facultad de Ciencias de la Administración. Lo anterior con el fin de fomentar el reconocimiento moral y profesional entre las partes.
- Coadyuvar para que la Universidad del Valle, la facultad de Ciencias de la Administración y especialmente el Programa de Contaduría Pública se conviertan en punto de referencia académico para el desarrollo de la educación contable nacional e internacionalmente (Programar y participar en eventos de carácter científico, académico y artístico que proyecten el desarrollo de la persona, la región y la civilización).
- Promover y participar en la creación de los sistemas y mecanismos de participación de los egresados en la dirección universitaria.
- Suscitar y promover la formación y la capacitación permanente de los Egresados.

## **4. PLAN Y PROGRAMAS ESTRATÉGICOS DE DESARROLLO**

Como podrá observarse este apartado se hace partiendo los asuntos estratégicos, las estrategias y los programas del Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015 desarrollado por la Universidad del Valle. Bajo la misma metodología y las orientaciones del Plan de la Universidad describimos cada uno de los ejes.

### **4.1 Formación a lo largo de la vida.**

El proceso de formación de un profesional no concluye con la obtención del título en pregrado, por tanto el programa de egresados como parte de la comunidad universitaria velará porque sus egresados continúen su desarrollo académico.

#### ***Programas:***

---

<sup>8</sup> UNIVERSIDAD DEL VALLE. Consejo Superior. Resolución 004 de 28 de enero de 2005.

- ✓ Seguimiento formación – hoja vida – Estrategia 4,2,1: programa 3. PD 2005/15
- ✓ Mantener comunicación constante de las actividades académicas realizadas en la Universidad.- Resolución 004/2005
- ✓ Asesoría para realizar estudios en el exterior. - Resolución 004/2005
- ✓ Acceso a cursos de extensión y de educación continua.- Resolución 004/2005- PD 2005/15
- ✓ Brindar beneficios económicos para acceder a programas de posgrado y en los seminarios de extensión
- ✓ -Resolución 016/2002 CS -Resolución 136/2005 CFCA

## 4.2 Desarrollo laboral

Los egresados requieren contar con una institución que apoye o sirva de puente para la inserción de los egresados en el mundo laboral. El programa velará por crear, fomentar y participar de los mecanismos a través de los cuales los egresados puedan disponer de opciones laborales. Los egresados estarán activos en redes de trabajo que buscan la continua formación del ser humano en los diferentes aspectos que potencializan el ejercicio profesional.

### *Programas:*

- ✓ Participar y difundir la construcción del banco de oferta laboral- Resolución 004/2005
- ✓ Valoración de logros profesionales laborales.- Resolución 004/2005
- ✓ Brindar bienestar social y económico a los egresados.- Resolución 004/2005
- ✓ Participar en los diferentes grupos de investigación- Resolución 004/2005

## 4.3 Participación en la toma de decisiones

La Ley 30 de 1992 y el ordenamiento interno de la Universidad del Valle, requieren la presencia del egresado para que contribuya a la evaluación de la actividad académica, el análisis de los requerimientos de la comunidad y la adopción de las políticas que permitan la sostenibilidad, desarrollo y cumplimiento de la misión de la Universidad; para ello es imperativa su presencia en los cuerpos colegiados que orientan la actividad universitaria.

### *Programas:*

- ✓ Reglamento y participación en estamentos: Literal G Art. 15 EGUV - Consejo Superior (Art. 64 ley 30/92), Consejo de Facultad y Comité de Programa.
- ✓ Organización de egresados – (Asociación de Egresados de la Universidad del Valle , Asociación de Egresados del Programa, consejo de la facultad, comité de autoevaluación y calidad académica) - Resolución 004/2005
- ✓ Participación ante la Junta Central de Contadores – Proyecto Decreto Reglamentario Ley 1314 de 2009

## 4.4 Desarrollo del individuo

El egresado como ser humano se complementa con otras actividades diferentes al trabajo y el estudio. El programa se compromete a consolidar y facilitar la participación del egresado en los espacios que fomentan el deporte, y los diversos campos de expresión de la cultura y de vida social digna.

**Programas:**

- ✓ Utilización espacios deportivos- Resolución 004/2005
- ✓ Utilización servicio biblioteca- Resolución 004/2005
- ✓ Promover la producción intelectual de los egresados - Resolución 004/2005
- ✓ Mantener comunicación constante de actividades lúdicas realizadas en la universidad.- Resolución 004/2005
- ✓ Declaración del Día del Egresado del programa, independiente del día del egresado de la Universidad instituido según Resolución 013 de 1992 por el Consejo Superior, el que se celebrará cada 11 de junio.

## **6. PLAN DE ACTIVIDADES 2010.**

El programa de egresados se propone realizar para el año 2010 las siguientes actividades:

- ✓ Realización de un proyecto de investigación que pretende identificar y sistematizar el capital intelectual de los egresados del programa de Contaduría Pública. Encargado: Contador Público, Esteban Correa.
- ✓ Realizar una caracterización social de los egresados del programa de contaduría pública. Proyecto a cargo del profesor Federico Vallejo (Facultad de Economía) y Jairo Cuenú. Asesorando al a estudiante en trabajo de grado Andrea Hurtado.
- ✓ Proyecto de una revista de Divulgación de desarrollo profesional de la Contaduría Pública (Divulgación de experiencias exitosas de egresados) Encargados: Contadores Públicos, Yeison Yela y Luis Humberto Cortés.
- ✓ Seminarios de Actualización. (Primer semestre, seminario de tributación). Encargado: Contador Público y profesor T.C. de la Facultad, Jorge Agreda. Segundo semestre, Seminario sobre Lavado de Activos. Encargado: Contador Público Esteban Correa.
- ✓ Mejoramiento de la bolsa de empleo. Encargada, Profesora T.C. de la Facultad Gilma Sánchez
- ✓ Convocar una red de amigos de egresados para encuentros donde se entregue la camiseta de egresados del programa.
- ✓ Elaborar proyecto para la reconstrucción de la memoria del programa de Contaduría Pública. Encargada Contadora Pública, Rubiela Quintero.

- ✓ Participar en los objetivos y las actividades propias del programa de estudio. Encargado, Contador Público, Norman Muriel, Representante por los egresados al programa de estudio.
- ✓ Estudiar posibilidades de asociación para participar en programas de desarrollo de los egresados y los estudiantes del programa. Encargados, Contador Público, Luis Humberto Cortes y Jairo Cuenú, Coordinador del programa de Contaduría Pública.
- ✓ Participar de las actividades conmemorativas del Programa, de la Facultad, de la Universidad y de la Profesión Contable. Responsables todos los miembros del programa de egresados.

Las actividades ejecutorias del plan de acción serán objeto de revisión por todos los miembros del programa de egresados.



## ANEXO 1.

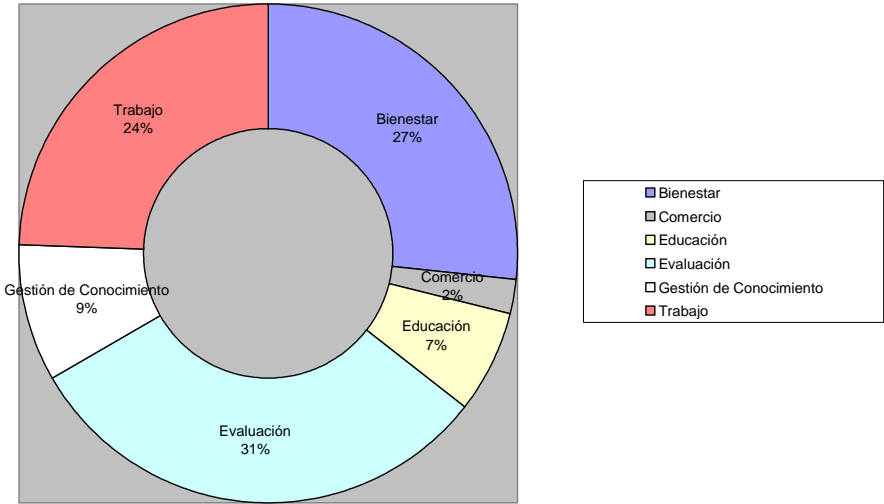
**Cuadro 1.** Benchmarking sobre los servicios que prestan los programas de egresados de las principales Universidades de Santiago de Cali. (2010).

Areas	Categorías	UNIVERSIDADES	UNIVALLE	JAVERIANA	ICESI	AUTONOMA	SAN BUENAVENTUR	USACA	UNILIBRE
Bienestar	Bienestar	Biblioteca	1	1	1	1	1		
Bienestar	Bienestar	Bienestar Universitario	1	1		1	1	1	
Bienestar	Bienestar	Participación en la actividades de la U				1	1		
Comercio	Comercio	Convenios Interinstitucionales					1		
Educación	Educación	Descuento Posgrados				1	1		
Educación	Educación	Concejería académica					1		
Evaluación	Impacto Social	Carnetización	1		1			1	
Evaluación	Impacto Social	Actualización de Datos	1	1	1	1		1	1
Evaluación	Impacto Social	Reconocimiento a Egresados		1				1	
Evaluación	Impacto Social	Localización de Compañeros			1	1			
Evaluación	Impacto Social	Observatorio Laboral MEN						1	
Gestión de C	Intercambio de I	Boletín - Revista		1				1	
Gestión de C	Intercambio de I	Revista de la Universidad Gratis				1			
Gestión de C	Intercambio de I	Descuentos en Producción de Medios				1			
Trabajo	Trabajo	Bolsa de Empleo	1	1	1	1	1		
Trabajo	Trabajo	Oferta Posgrados	1	1			1		
Trabajo	Trabajo	Promoción de Productos y Servicios		1					
Trabajo	Trabajo	Intermediación Laboral					1	1	

\*Proporcionado por el autor.

**Grafico 1.** Actividades realizadas por los programas de egresados de la Principales Universidades de Santiago de Cali. (2010)

Segmentación de actividades por Areas



\*Proporcionado por el autor.

TABLA DE CONTENIDO