

Educación frente al TLC

Johanna Paola Bonilla Díaz

Javier Calderón Rincón

Jenny Paola Lozada A.

Catalina Rodríguez

Lina Marcela Sánchez Giraldo

Facultad de Contaduría Pública

Bogotá, 14 de Octubre de 2006



Agenda

- 1. Introducción**
- 2. Objetivos**
- 3. Marco conceptual y legal**
- 4. Planteamiento del problema**
- 5. Idea central**
- 6. Desarrollo**
- 7. Conclusiones**
- 8. Bibliografía**



1. Introducción

Surge la necesidad de visualizar la importancia de la educación integral, en todas las etapas del ser humano desde preescolar, la educación básica y media y la educación superior o terciaria, que es otro de los temas importantes en relación con el Tratado de Libre Comercio.



Aunque en el TRATADO DE LIBRE COMERCIO no esta en negociación la educación, el potencial del sector de esta frente a las negociaciones, está en los programas que ofrecen las instituciones privadas de educación superior.



2. Objetivos

1. Analizar las ventajas y las desventajas que trae el Tratado de Libre Comercio al sector de la educación.
2. Establecer qué beneficios representa a los estudiantes nacionales, aspectos como la homologación de estudios, la convalidación de títulos, y en general, las facilidades otorgadas a la educación después de la firma del TLC.



3. Marco Conceptual y legal

Globalización

Servicio transfronterizo

Producto Interno Bruto

- **Ley 115 de Febrero 8 de 1994**
- **Ley 30 de Diciembre 28 de 1992**
- **Decreto 2566 de 2003**



4. Planteamiento del problema

¿El TLC puede ser considerado una amenaza o una oportunidad para la educación colombiana?



5. Idea Central

Ante la situación actual de la educación superior en Colombia, básicamente en lo que se refiere a calidad y cobertura, se hace necesario evaluar la pertinencia de la firma del TLC en el ámbito de la educación, observando las opciones que ofrece este, para fortalecer los aspectos más débiles en este campo.



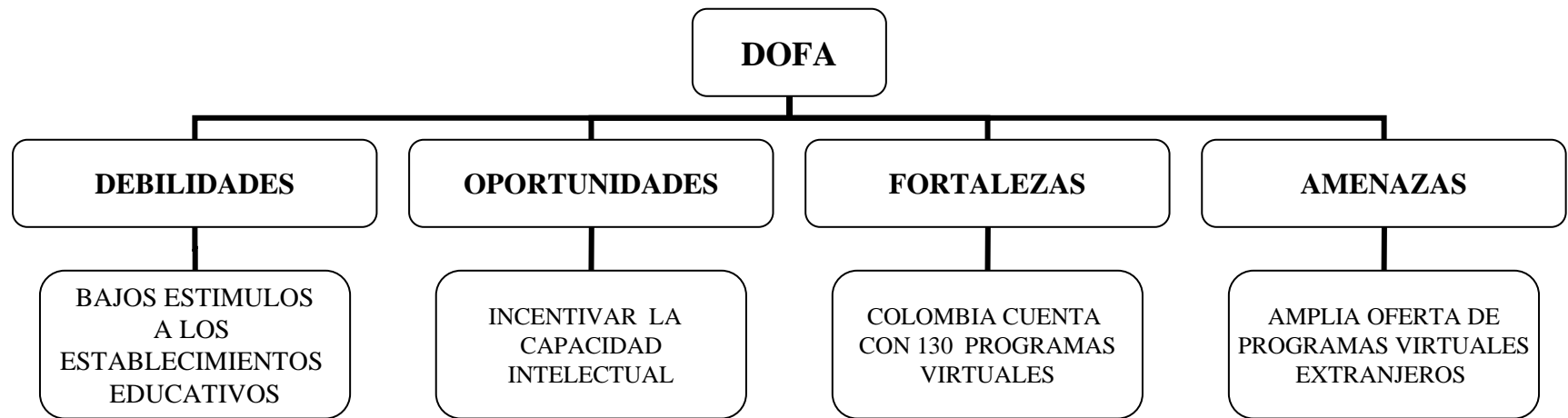
6. Desarrollo del tema

Los acuerdos del TLC en el sector de la educación no fueron directamente negociados en una mesa ni en una ronda, los aspectos en el sector de la educación fueron nombrados en los capítulos número diez y once del texto preliminar del TLC.

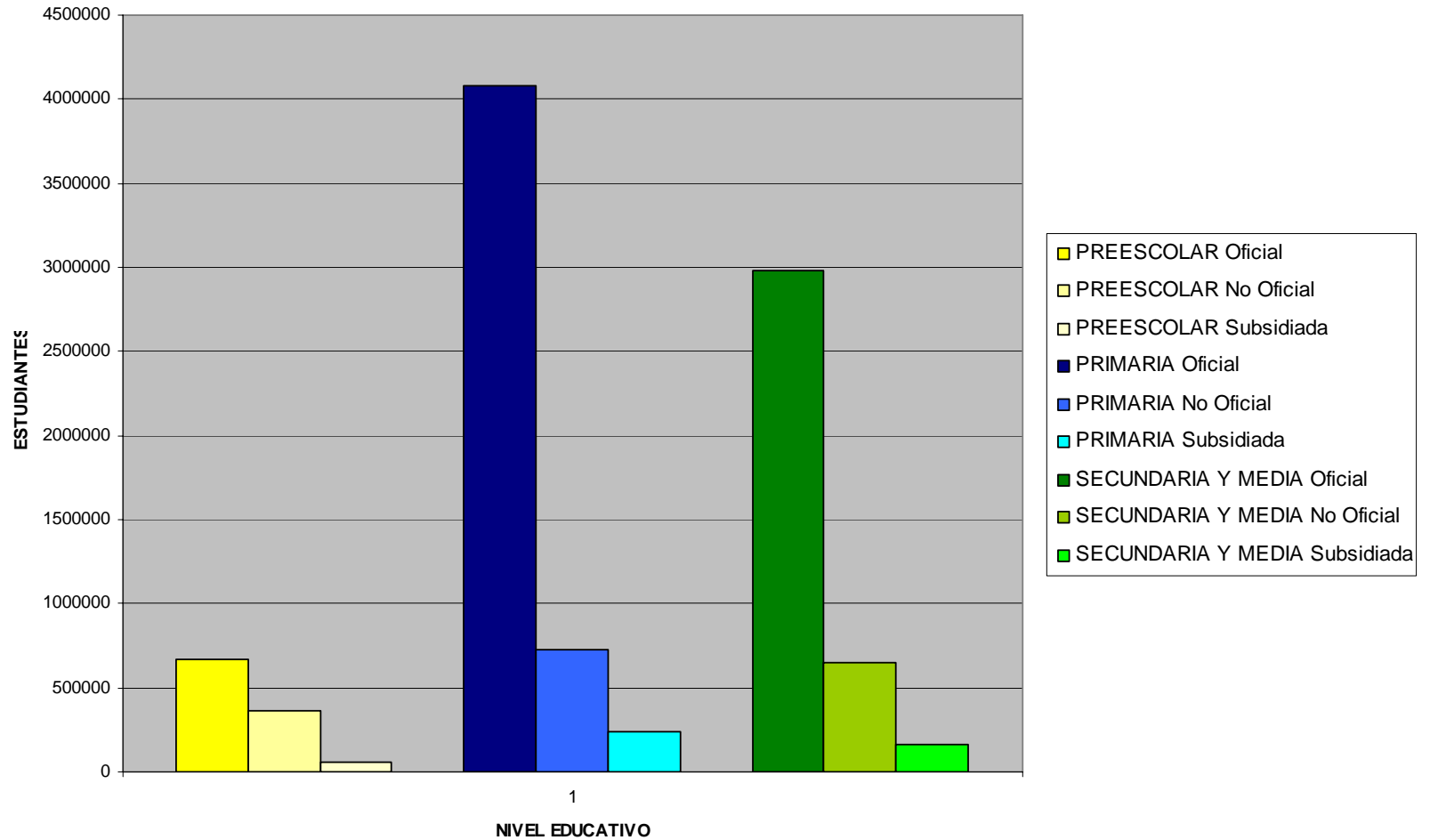


- En Colombia no hay restricciones a la inversión extranjera en el sector educativo.
- La competencia internacional en el sector educativo existe hoy bajo tres modalidades.
- El sector educativo colombiano debe estar preparado no sólo para la competencia, sino que debe aprovechar todas las oportunidades para poder exportar sus servicios.





ACCESO EDUCACION



• Fuente DANE

7. Conclusiones

- Implementación de un segundo idioma.
- Alianzas con las universidades norteamericanas para programas de intercambio.
- La mayor restricción en cuanto a prestación de servicios profesionales es la limitación de visas por número y cantidad.
- Necesidad de fortalecer la calidad de los profesionales y los niveles de investigación.



8. Bibliografía

- Jorge Humberto Botero / Ministro de Comercio, Industria y Turismo. ¿Educación en peligro? En: PORTAFOLIO. Bogotá, Jueves 17 de agosto de 2006.
- www.mincomercio.gov.co. Texto preliminar TLC Republica de Perú, Republica de Colombia y Gobierno de los EE.UU.: TLC memorias. Bogotá, 2006

