

UNIVERSIDAD DEL VALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION  
DEPARTAMENTO CONTABILIDAD Y FINANZAS

**ACTA  
CLAUSTRO DE PROFESORES**

**DEPARTAMENTO CONTABILIDAD Y FINANZAS**

**FECHA:** FEBRERO 23 DE 2009  
**HORA:** 8:00 AM..  
**LUGAR:** Salón del Consejo de Facultad

**ASISTENTES:**

Prof. JORGE ALBERTO RIVERA G., Jefe Departamento  
Profesores: ENRIQUE JORGE AGREDA, MARITZA RENGIFO, JOHN MONTAÑO, OMAR DE JESUS MONTILLA, GUILLERMO ALBORNOZ, JULIO MILLAN, PATRICIA GONZALEZ, RAMIRO CIFUENTES, JAVIER OSPINA, JAIRO CUENU.

INVITADA: Prof. MARTHA LUCIA PEÑALOSA

SE EXCUSO: Prof. EDILBERTO MONTAÑO.

NO ASISTIERON: Profesores: CARLOS ALBERTO ANGEL, FERNANDO VILLARREAL, OMAR JAVIER SOLANO, EDUARDO RUIZ.

**PUNTOS A TRATAR:**

1. Análisis de los resultados de las pruebas ECAES por cada componente, a cargo del Director del Programa Contaduría Pública.
2. El diseño de programas de cursos por competencias, a cargo de la profesora Martha Lucia Peñalosa.

**DESARROLLO:**

El Jefe del Departamento presenta a la profesora Martha Lucia Peñalosa quien colabora en pedagogía de programas y va a aportar sus conocimientos en competencias para diseño de programas. De igual manera manifiesta su preocupación por los ECAES que han venido desmejorando y por esta razón se ha retomado la idea de que entre todos se haga un trabajo en equipo para mejorarlo en un futuro, para lo cual plantea la pregunta de ¿cómo lo van a hacer?. Espera que de este Claustro quede el acuerdo de preparar un plan de trabajo a desarrollar.

1. El profesor John Montaña hace la presentación de los resultados de los ECAES por Areas y entrega un CD con la información respectiva, a los profesores asistentes al Claustro.

El profesor John Montaña sugiere que una solución podría ser haciendo prácticas de las pruebas con los estudiantes.

El profesor Jorge Agreda manifiesta que en el informe presentad por el profesor Montaña no se observa un análisis detallado de los resultados del ECAES, lo que impide formar una idea clara del problema y generar propuestas de solución.

Al respecto el Jefe del Departamento expone la necesidad de plantear el problema y buscar la solución para lo cual hay que hacer un diagnostico pues para plantear la estrategia hay que saber dónde esta la limitación; de igual manera considera que los ECAES es la forma de evaluarse y que se trata de hacer un análisis con la información que vamos recibiendo en primer lugar del Director del Programa de Contaduría Pública, posteriormente de la profesora Peñaloza y otra que se considere necesaria tener en cuenta. Posteriormente entre todos buscaremos opciones de solución para finalmente preparar una agenda de trabajo.

La profesora Patricia Gonzalez manifiesta que el análisis se ha hecho al interior de la Universidad pero que esto hace parte de una política nacional por lo tanto hay que analizar la situación del programa y después hablar con las otras universidades para ver cuál es el comportamiento para que pueda verse como un problema macro ya que puede darse que también las otras universidades estén perdiendo calidad.

El profesor Jairo Cuenu expresa que en este caso se hizo una descripción de los resultados y con esto se pretende que entre todos se haga el análisis.

- 2.** La profesora Martha Lucia Peñaloza manifiesta que el debate de los ECAES se suscitó a nivel nacional donde se hizo una investigación que arrojó unos resultados y conclusiones como que los ECAES fueron hechos con la dificultad de que no se tenía la propuesta académica de los programas y se planteo: cuáles son las fortalezas; tener unos mínimos básicos, todas las universidades han resultados mal evaluadas; en la universidad privada hay incentivos para los estudiantes en la universidad pública no.

Siempre que hay una estructura de evaluación el estudiante tiene que estar preparado para nuevas formas pedagógicas de enseñanza, la manera como están diseñadas las preguntas no están acordes con lo recibido por los estudiantes; La Universidad de Antioquia tiene un grupo de profesores que está trabajando en una propuesta pedagógica de fondo donde las competencias es otra manera de mirar el aprendizaje, en la medida que los estudiantes se preparen van a haber más diferencias entre la universidad privada y la pública, en lo interno hay que rastrear qué es una competencia, de dónde viene y cómo la están aplicando. La competencia esta ligada a una cultura innata y es la potencia que tiene un individuo para estructurar su información y de esta manera transmitirla de acuerdo con sus habilidades y destrezas; la competencia es un desempeño en un contexto particular, la competencia es potencia innata, es el campo de actuación de acuerdo a las habilidades. A través de los estímulos que se le de al estudiante él desarrollará sus habilidades, no hay competencia si no hay saber. La competencia viene de la industria buscando una perfil ocupacional.

Crea el que tiene un máximo conocimiento y la competencia va ligada al desempeño del saber. Una forma de mostrar el aprendizaje es si el estudiante puede demostrar y aplicar el saber. La universidad privada esta en el plano de la conceptualización llevado al desempeño, la universidad pública desarrolla pensamiento en plano de actuaciones.

Trabajar las competencias de lo teórico a lo práctico, el estudiante conoce la teoría pero no sabe aplicarla, el concepto teórico debe llevarlo a la práctica: el ser, el saber hacer, el saber convivir.

El Sena está encargado de que se formen las actividades por competencias. Ya están definidas las competencias para cada organización y las instituciones educativas, la mediación del saber es la capacidad de desarrollar la competencia del hacer, la competencia es un desarrollo: qué se, qué hago, qué propongo. La Universidad de Antioquia esta haciendo un trabajo al respecto.

El sistema actual ya no es el currículo sino la educación del desarrollo de las competencias. El trabajo se debe iniciar por las ADAS.

**Preguntas:**

Profesora Patricia Gonzalez.

El factor en común en la Universidad de Antioquia, Nacional y Andes son políticas y pedagogías. Quiere saber si la Universidad del Valle lo tiene o que se está haciendo.

R/ Se está empezando a reflexionar en el tema de las competencias y se hizo un proyecto de investigación donde se empieza a profundizar a raíz de los resultados de los ECAES y en el Comité de Currículo ya está el tema. La Facultad de Ingeniería esta trabajando hace 3 años en un modelo por competencias al igual la Facultad de Salud esta trabajando el modelo pedagógico por competencias.

Profesor Guillermo Albornoz.

Manifiesta su preocupación por que se ve la importancia de que el docente debe asumir el compromiso de enfocar la educación a nivel diferente e cuanto al cambio de la teoría a la práctica y propone hacer una agenda compartida para asumir el reto.

R/ Discutir las competencias para lo cual hay que hacer un ejercicio de lectura y conocer el modelo y articularlo en la misma lógica; lo que si va a cambiar es el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, el modelo es lograr que el estudiante aprenda. Hay que revisar qué se esta enseñando y estar seguros que el estudiante aprendió.

Profesora Maritza Rengifo.

La importancia de las ADAS para mirar los contenidos programáticos, cuál sería el paso a seguir y definir más políticas a nivel de Facultad.

R/El profesor Ramiro Cifuentes manifiesta que se esta haciendo un programa de Educación Superior, que es capacitación para los docentes el cual se espera iniciar lo más pronto posible; con el Jefe del Departamento se está organizando una agenda de trabajo para las ADAS, hay una propuesta para socializar con el fin de integrarse y presentar los comentarios a la Universidad para las políticas de la institución.

Profesor Julio Millán.

Dos fases para las competencias en el sentido de cómo se facilitaría al estudiante lo relacionado con el Laboratorio.

R/ Hay que trabajarlo porque el laboratorio es con las empresas donde se hace la articulación. El profesor Ramiro Cifuentes manifiesta que en la Universidad hay simulación empresarial, prospectiva, extensión, esta Andi, ACopi, Acrip, etc.

Profesor Jorge Agreda.

1. Hay mitos acerca del perfil del estudiante de Univalle, por que no todos están ajenos a la práctica laboral.
2. Adoptar las políticas del estudio de las competencias entre todos.
3. Las preguntas estan siendo liberadas y hay que hacerlo ya.
4. Revisar los ECAES, las preguntas.
5. Crear las prácticas propias, teniendo en cuenta que el Area de Matemáticas es la más avanzada entonces hay que aprender de ésta.
6. La situación es un problema de gobierno que no tiene políticas al respecto: generales, particulares y metodologías a desarrollar.

El Jefe del Departamento propone una segunda reunión donde se pueda discutir una agenda de trabajo que cumpla con el propósito de mejorar la calidad de los programas de estudio del Departamento vía el aprendizaje por competencias, se debería identificar una metodología y una selección de actividades estratégicas para lograrlo. El claustro aprueba que se realice una próxima reunión el 9 de marzo/09 a las 9:00 a.m., y que previamente se les haga llegar a los profesores un borrador de la agenda de trabajo preparada por la Vicedecanatura y la Jefatura del Departamento.

Se anexa a ésta Acta el documento titulado “Recontextualización de la noción de calidad en la educación superior en Colombia” que la profesora Martha Lucia Peñaloza utilizó como referente en su intervención.

Siendo las 12:30 p.m, se termina la reunión.