

e l m e j o r l u g a r p a r a a p r e n d e r

www.wissen.edu.ec



Certificación en Formación para Educación Online

Septiembre - 2020

3.1 DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA CURSOS ONLINE

Rodrigo Padilla Verdugo

Septiembre 2020

AGENDA

DÍA 2

Hora	Actividad
07:00-08:00	Actividad 1
08:00-08:50	Presentación Tema 2. Fase 1
08:50-09:00	Receso
09:00-10:00	Actividad 3
	Actividad 4 (Foro Día 2)

Tema 2

Diseño Instruccional con ADDIE

¿Qué conoces sobre ADDIE?

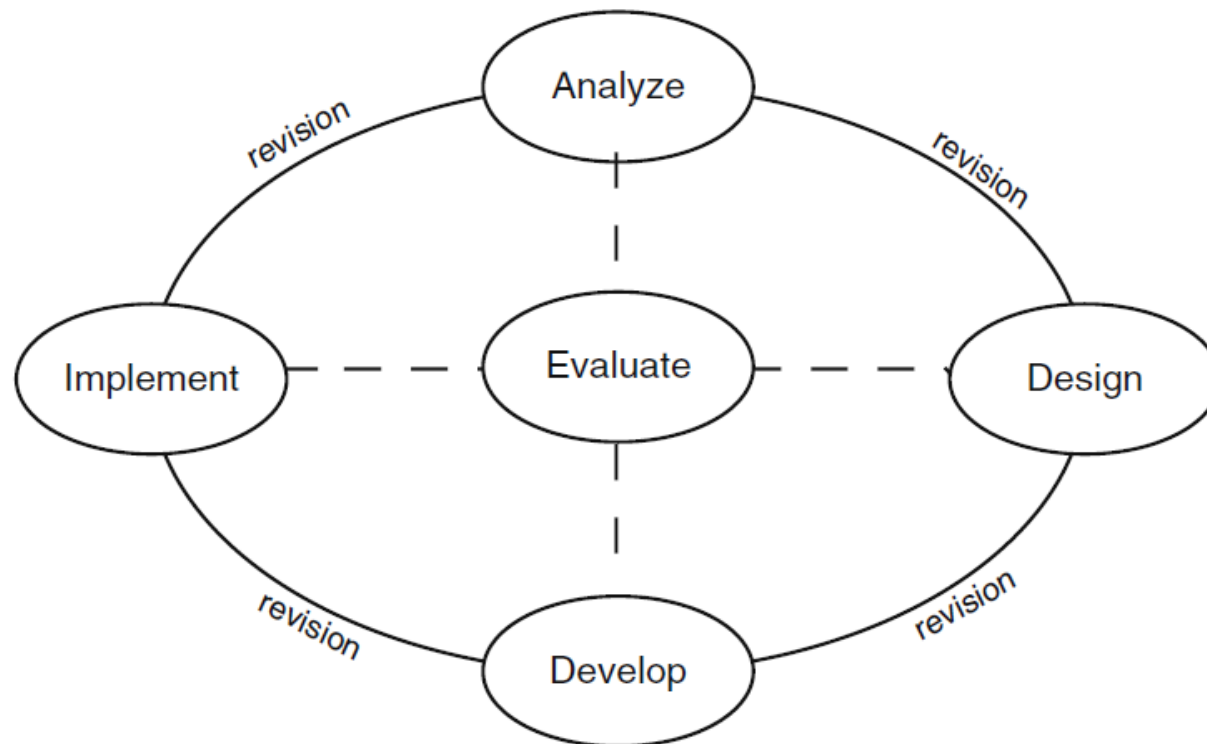
Diseño Instruccional

ADDIE

- Marco de trabajo (framework) para desarrollar productos educativos y otros recursos de aprendizaje basado en el desempeño
- Está centrado en el aprendizaje individual
- Tiene una orientación sistémica
- Promueve la alta fidelidad entre los entornos de aprendizaje y los entornos laborales reales
- Orientado a situaciones complejas

ADDIE

Fases de ADDIE



ADDIE

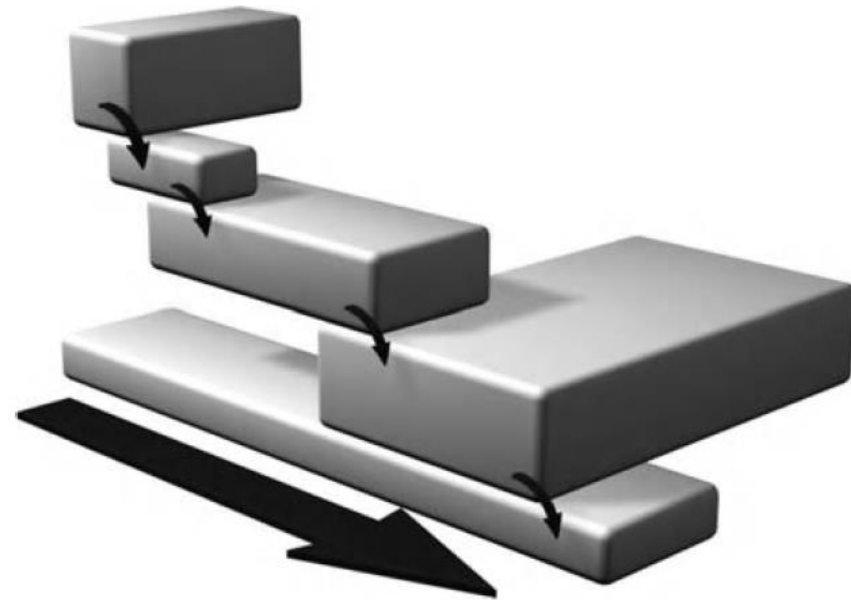
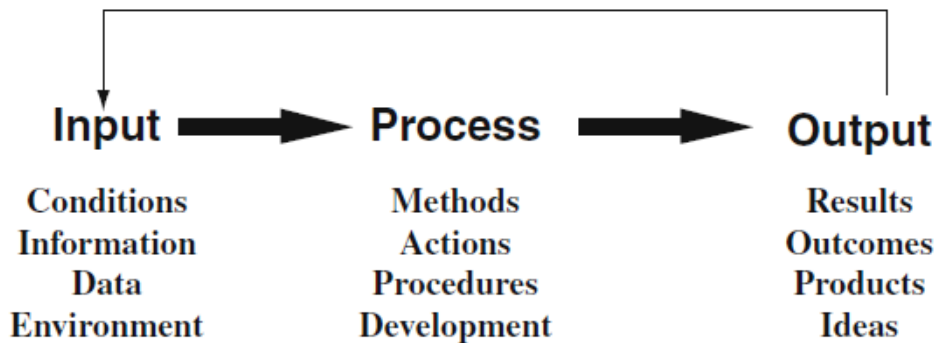
Procesos de ADDIE

	ANÁLISIS	DISEÑO	DESARROLLO	IMPLEMENTACIÓN	EVALUACIÓN
Concepto	<i>Identificar las causas probables de una brecha de desempeño</i>	<i>Verificar el desempeño deseado y los métodos de evaluación adecuados</i>	<i>Generar y Validar un conjunto de recursos de aprendizaje</i>	<i>Preparar el entorno de aprendizaje e involucrar a los estudiantes</i>	<i>Evaluar la calidad de los productos y procesos de instrucción, tanto antes como después de la implementación</i>
Procedimientos Comunes	1. Validar la brecha de desempeño 2. Determinar las metas instruccionales 3. Analizar a la audiencia prevista 4. Identificar los recursos necesarios 5. Recomendar posibles sistemas de entrega (incluidas estimaciones de costos) 6. Redactar un plan de gestión del proyecto.	7. Realizar un inventario de actividades 8. Redactar objetivos de desempeño 9. Generar estrategias de prueba 10. Calcular el retorno de la inversión	11. Generar contenido 12. Seleccionar o desarrollar medios de apoyo 13. Desarrollar la guía para el estudiante 14. Desarrollar la guía para el profesor 15. Realizar revisiones formativas 16. Realizar una prueba piloto	17. Preparar al profesor 18. Preparar al estudiante	19. Determinar criterios de evaluación 20. Seleccionar herramientas de evaluación 21. Realizar las evaluaciones
	<i>Resumen de Análisis</i>	<i>Resumen de Diseño</i>	<i>Recursos de Aprendizaje</i>	<i>Estrategia de Implementación</i>	<i>Plan de Evaluación</i>

ADDIE

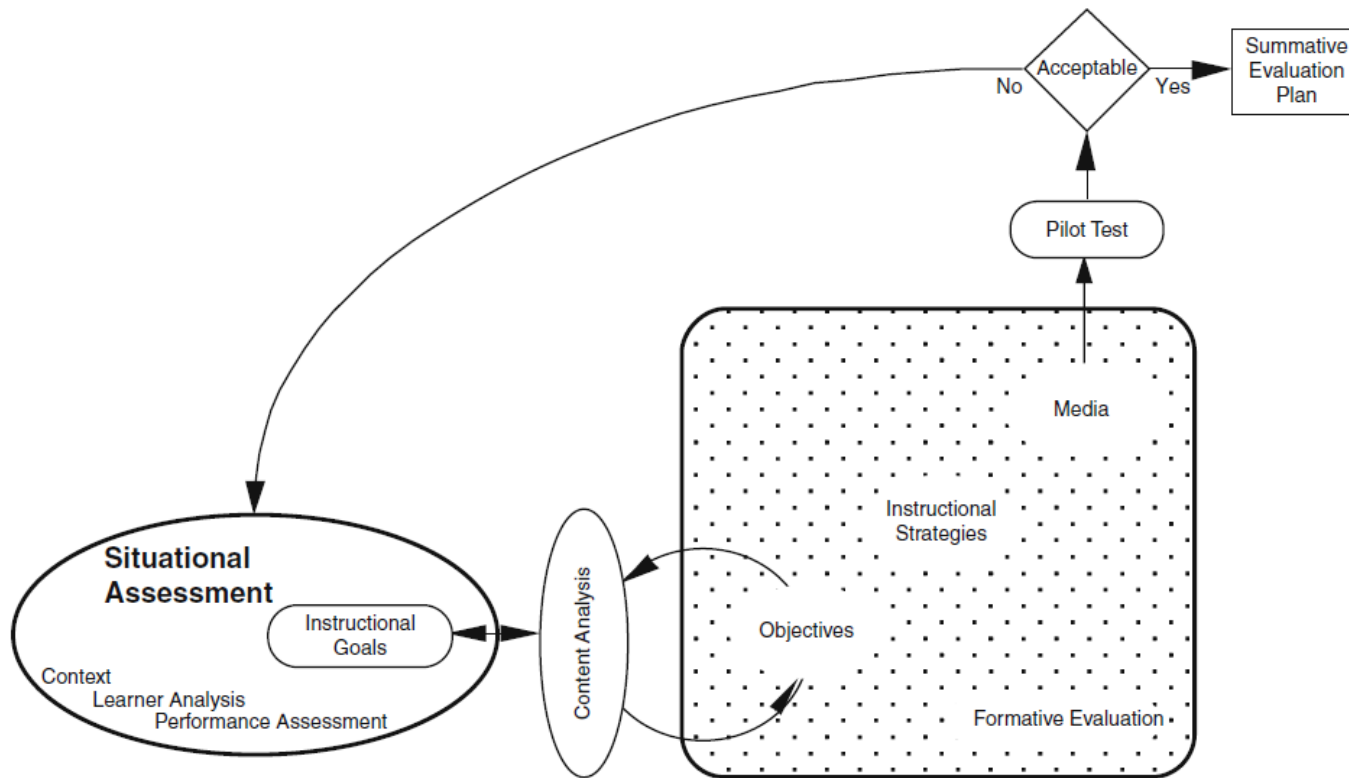
Paradigma IPO

- ADDIE adopta un paradigma de entrada, proceso, salida (IPO)



ADDIE

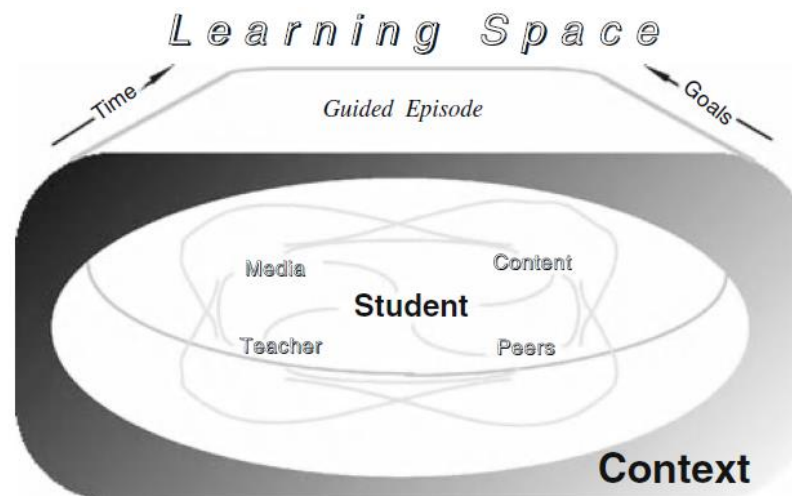
Enfoque sistémico para diseño instruccional



ADDIE

Espacio de aprendizaje

- Re-enfocar el concepto de "aula"
- Las aulas de la era de la información: ubicados en sitios remotos, se puede acceder en momentos convenientes y personalizar para adaptarse a la necesidad de los alumnos
- Es importante una comprensión clara de las complejidades del aprendizaje en un entorno digital



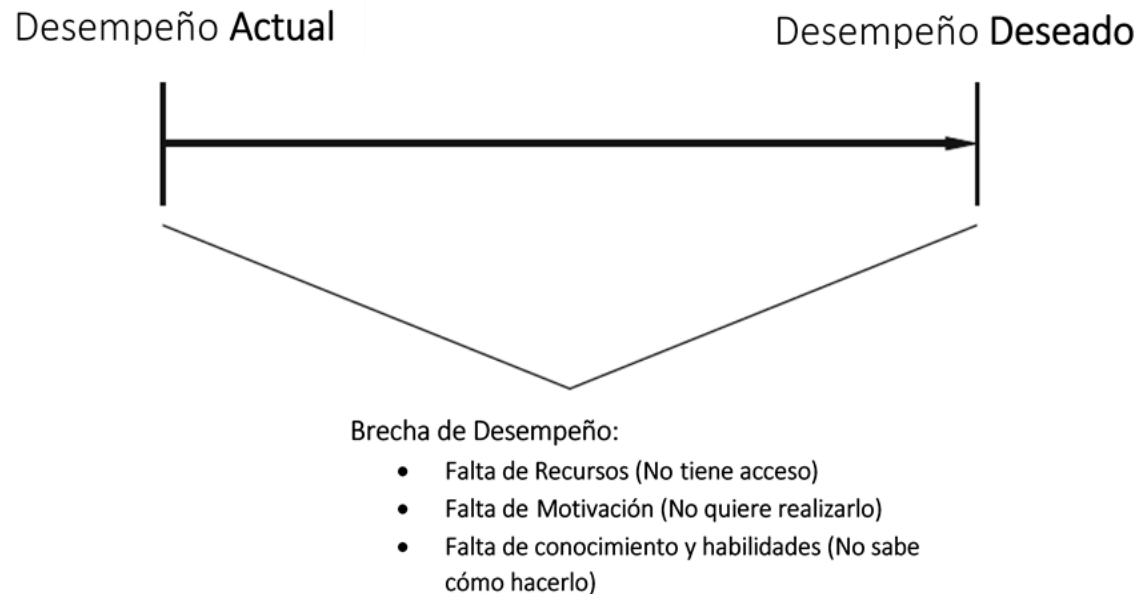
ADDIE: 1. Fase de Análisis

Concepto	ANÁLISIS	DISEÑO	DESARROLLO	IMPLEMENTACIÓN	EVALUACIÓN
	<i>Identificar las causas probables de una brecha de desempeño</i>	<i>Verificar el desempeño deseado y los métodos de evaluación adecuados</i>	<i>Generar y Validar un conjunto de recursos de aprendizaje</i>	<i>Preparar el entorno de aprendizaje e involucrar a los estudiantes</i>	<i>Evaluar la calidad de los productos y procesos de instrucción, tanto antes como después de la implementación</i>
Procedimientos Comunes	1. Validar la brecha de desempeño 2. Determinar las metas instruccionales 3. Analizar a la audiencia prevista 4. Identificar los recursos necesarios 5. Recomendar posibles sistemas de entrega (incluidas estimaciones de costos) 6. Redactar un plan de gestión del proyecto.	7. Realizar un inventario de actividades 8. Redactar objetivos de desempeño 9. Generar estrategias de prueba 10. Calcular el retorno de la inversión	11. Generar contenido 12. Seleccionar o desarrollar medios de apoyo 13. Desarrollar la guía para el estudiante 14. Desarrollar la guía para el profesor 15. Realizar revisiones formativas 16. Realizar una prueba piloto	17. Preparar al profesor 18. Preparar al estudiante	19. Determinar criterios de evaluación 20. Seleccionar herramientas de evaluación 21. Realizar las evaluaciones
	<i>Resumen de Análisis</i>	<i>Resumen de Diseño</i>	<i>Recursos de Aprendizaje</i>	<i>Estrategia de Implementación</i>	<i>Plan de Evaluación</i>

ADDIE: 1. Fase de Análisis

1. Validar la brecha de desempeño

- Identificar las causas probables de una brecha de desempeño.



ADDIE: 1. Fase de Análisis

1. Validar la brecha de desempeño

- Escribir una declaración de propósito

Evaluación de Desempeño

Desempeño Actual	Desempeño Deseado	Causa Principal	% de Brecha Total de Desempeño
Total = 100%			
Declaración de Propósito	<i>25 palabras máximo</i>		

ADDIE: 1. Fase de Análisis

2. Determinar objetivos instruccionales

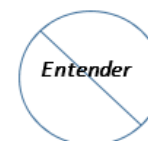
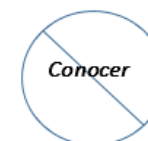
- Generar metas que respondan a las brechas de desempeño causadas por la falta de conocimiento y habilidades
- Son actividades “finales” que los estudiantes realizarán al final del curso.
- Responde a la pregunta:
 - ¿Qué podrán hacer los estudiantes como resultado de participar en el curso?

ADDIE: 1. Fase de Análisis

2. Determinar objetivos instruccionales

- 6 dominios de la Taxonomía de Bloom

VERBOS APLICADOS A LA TAXONOMÍA DE BLOOM					
CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SÍNTESIS	EVALUACIÓN
Citar	Clasificar	Aplicar	Analizar	Combinar	Actualizar
Definir	Comparar	Calcular	Catalogar	Compilar	Apoyar
Describir	Convertir	Construir	Categorizar	Componer	Apreciar
Dibujar	Deducir	Demostrar	Criticar	Concluir	Argumentar
Emparejar	Discutir	Descubrir	Cuestionar	Construir	Calificar
Enumerar	Distinguir	Dibujar	Debater	Crear	Comparar
Escribir	Ejemplificar	Emplear	Decidir	Decidir	Contrastar
Identificar	Estimar	Esbozar	Diferenciar	Ensamblar	Criticar
Indicar	Explicar	Experimentar	Discriminar	Establecer	Defender
Inscribir	Expresar	Ilustrar	Distinguir	Explicar	Elegir
Nombrar	Generalizar	Manipular	Examinar	Formular	Estimar
Ordenar	Interpretar	Modificar	Identificar	Justificar	Evaluar
Reconocer	Predecir	Operar	Ilustrar	Modificar	Justificar
Recordar	Reenunciar	Preparar	Ordenar	Organizar	Juzgar
Repetir	Relacionar	Producir	Organizar	Planear	Predecir
Reproducir	Resumir	Programar	Relacionar	Priorizar	Probar
Rotular	Revisar	Resolver	Seleccionar	Proponer	Seleccionar
Señalar	Secuenciar	Utilizar	Separar	Reconstruir	Validar
Subrayar	Traducir	Solucionar	Subdividir	Resumir	Valorar



ADDIE: 1. Fase de Análisis

2. Determinar objetivos instruccionales

Metas Instruccionales

Lista de metas instruccionales:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

ADDIE: 1. Fase de Análisis

3. Analizar la audiencia

- Identificar las habilidades, experiencias, preferencias y motivación de la audiencia estudiantil
- Los datos recolectados servirán para tomar decisiones en las siguientes fases del proceso ADDIE:
 - a) Identificación de grupos: uno o muchos
 - b) Características generales: edad, género, nivel de formación, lenguaje, suficiencia o preferencia en idiomas
 - c) Numero de estudiantes: total, por grupos, por clase
 - d) Ubicación de los estudiantes: los estudiantes viajan a recibir la clase o el profesor
 - e) Niveles de experiencia: profesional, en diferentes niveles organizativos
 - f) Actitudes de los estudiantes
 - g) Habilidades que impactan el potencial para tener éxito en el entorno de aprendizaje: permite determinar prerrequisitos para el aprendizaje

ADDIE: 1. Fase de Análisis

4. Identificar los recursos

- Identificar los recursos que serán necesarios para completar todo el proceso ADDIE:
 - **Contenido**: Estructura del contenido del curso; además, libros, textos, artículos material de consulta adicional
 - **Tecnología**: Plataformas, software, herramientas, dispositivos electrónicos para realizar las actividades, además, materiales necesarios
 - **Instalaciones**: Instalaciones para el aprendizaje, aulas, capacidades, etc.
 - **Talento Humano**: Equipo de trabajo para desarrollo del curso

ADDIE: 1. Fase de Análisis

4. Identificar los recursos

- Identificar los recursos que serán necesarios para completar todo el proceso ADDIE

Recursos necesarios

Contenido	Tecnología	Instalaciones	Talento Humano
•	•	•	•

ADDIE: 1. Fase de Análisis

5. Identificar posibles formas de impartición de la enseñanza y estimaciones de costos

- Identificar diferentes formas de impartición de la enseñanza y recomendar las mejores opciones que tienen el mayor potencial para cerrar la brecha de desempeño
- Posibles formas:
 - Clases presenciales
 - Entrenamiento basado en computadora
 - MOOCs
 - e-Learning
 - Blended Learning

ADDIE: 1. Fase de Análisis

5. Identificar posibles formas de impartición de la enseñanza y estimaciones de costos

- Determinar los costos estimados del proyecto

Caso de Ejemplo:		
	Opción A	Opción B
Fase de Análisis	\$ 4,400	\$ 4,400
Fase de Diseño	\$ 220	\$880
Fase de Desarrollo		
Desarrollo	\$880	\$2,420
Producción	\$12,500	\$ 27,500
Fase de Implementación	\$54,195	\$55,195
Fase de Evaluación	\$4,400	\$4,400
Total	\$76,595	\$94,795
Costos Estimados	\$62,000 – \$92,000	\$76,000 – \$114,000

ADDIE: 1. Fase de Análisis

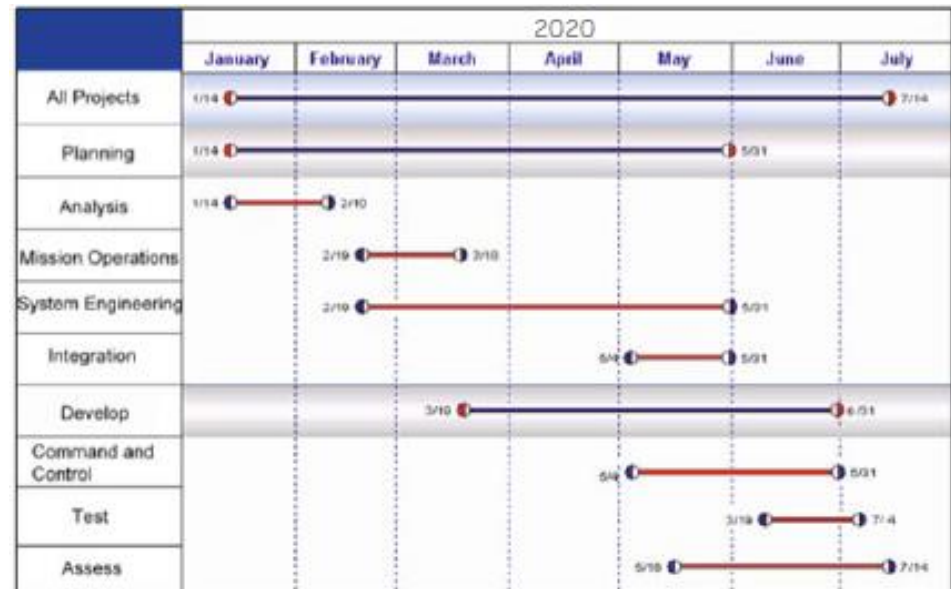
6. Elaborar un plan de gestión del proyectos

- Crear un documento consensuado que confirme las expectativas de todas las partes involucradas en el proyecto
- Dos reglas básicas en la gestión de proyectos:
 1. Un proyecto tiene un principio, un desarrollo y un final.
 2. Un proyecto se mide en términos de calidad, tiempo y dinero.
- Se puede usar PMBOK de PMI o Metodologías Ágiles como Scrum.
- Considerar al menos las siguientes secciones del plan de gestión de proyectos:
 1. Miembros del equipo principal de diseño instruccional e interesados
 2. Restricciones más importantes: que incluye y que no incluye en el proyecto
 3. Programar las tareas
 4. Reporte final

ADDIE: 1. Fase de Análisis

6. Elaborar un plan de gestión del proyectos

Cargo	Experiencia



ADDIE: 1. Fase de Análisis

Resumen

- El resultado de la Fase de Análisis es un Resumen de Análisis que contiene:
 1. Una evaluación de las brechas de desempeño
 2. Una declaración de propósito
 3. Una lista de metas instruccionales o educativas
 4. Un perfil de los estudiantes
 5. Una lista de recursos necesarios
 6. La/las formas de entrega/impartición potenciales (incluidas estimaciones de costos)
 7. Un plan de gestión del proyecto

Actividad 3



Actividad en grupo

- Desarrollar el Análisis del curso e-Learning basado en el modelo de diseño instruccional ADDIE
 - Usar el formato entregado
 - Cargar a la plataforma el Resumen del Análisis.
- **Duración: 50 min**

Actividad 4



Foro Día 2

Preguntas, dudas, inquietudes, sobre el tema que estamos desarrollando

- Cada participante debe **proponer al menos una pregunta relacionada al tema presentado**
- Igualmente, cada participante debe **responder al menos dos preguntas de sus compañeros** con el objetivo de solventar la duda y aportar valor