

e l m e j o r l u g a r p a r a a p r e n d e r

[www.wissen.edu.ec](http://www.wissen.edu.ec)



# Certificación en Formación para Educación Online

Septiembre - 2020

# 3.1 DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA CURSOS ONLINE

**Rodrigo Padilla Verdugo**

Septiembre 2020

# Tema 2

## Diseño Instruccional con ADDIE

## ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

	<b>ANÁLISIS</b>	<b>DISEÑO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Concepto	<i>Identificar las causas probables de una brecha de desempeño</i>	<i>Verificar el desempeño deseado y los métodos de evaluación adecuados</i>	<i>Generar y Validar un conjunto de recursos de aprendizaje</i>	<i>Preparar el entorno de aprendizaje e involucrar a los estudiantes</i>	<i>Evaluar la calidad de los productos y procesos de instrucción, tanto antes como después de la implementación</i>
Procedimientos Comunes	1. Validar la brecha de desempeño 2. Determinar las metas instruccionales 3. Analizar a la audiencia prevista 4. Identificar los recursos necesarios 5. Recomendar posibles sistemas de entrega (incluidas estimaciones de costos) 6. Redactar un plan de gestión del proyecto.	7. Realizar un inventario de actividades 8. Redactar objetivos de desempeño 9. Generar estrategias de prueba 10. Calcular el retorno de la inversión	11. Generar contenido 12. Seleccionar o desarrollar medios de apoyo 13. Desarrollar la guía para el estudiante 14. Desarrollar la guía para el profesor 15. Realizar revisiones formativas 16. Realizar una prueba piloto	17. Preparar al profesor 18. Preparar al estudiante	19. Determinar criterios de evaluación 20. Seleccionar herramientas de evaluación 21. Realizar las evaluaciones
	<i>Resumen de Análisis</i>	<i>Resumen de Diseño</i>	<i>Recursos de Aprendizaje</i>	<i>Estrategia de Implementación</i>	<i>Plan de Evaluación</i>

## ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

### 1. Generar contenido

- El contenido permite involucrar al estudiante durante el proceso de construcción del conocimiento.
- Es necesario crear una **estrategia de instrucción**: la organización y secuencia de tareas (sub-actividades o eventos) de aprendizaje.
- La estrategia de instrucción variará según el contexto, los recursos y las necesidades de los estudiantes.

# ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

## 1. Generar contenido

- Una estrategia instruccional completa debe tener actividades (sub-actividades) de inicio, intermedias y finales.
- Actividades de inicio:
  - Tareas motivacionales (ganar la atención de los estudiantes)
  - Información sobre las expectativas (clarificar los objetivos)
  - Confirmación de los conocimientos previos

# ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

## 1. Generar contenido

- Actividades intermedias:
  - Facilitan en interacción entre el estudiante, el profesor, los medios y contenidos
  - Permiten adquirir conocimientos y desarrollar habilidades
  - Pueden incluir:
    - Demostraciones
    - Juegos de roles (Role playing)
    - Simulaciones
    - Discusiones
    - Presentaciones
    - Ejercicios basados en casos
    - Ejercicios basados en proyectos
    - Juegos
    - Observación
    - Desarrollo de preguntas grupales
    - Enseñanza entre pares
    - Revisión por pares
    - Entre otros

# ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

## 1. Generar contenido

- Otras actividades intermedias:
  - Prácticas guiadas
  - Prácticas independientes
  - Retroalimentación
  - Evaluación



# ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

## 1. Generar contenido

- Actividades finales:
  - Comentarios al final de las actividades
  - Transiciones de un episodio a otro episodio
  - Revisar actividades
  - Resúmenes
  - Etc.

# ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

## 1. Generar contenido

- 9 eventos de Gagné



# ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

## 1. Generar contenido

**Actividad:**

<b>Evento</b>	<b>Estrategia Instruccional</b>	<b>Profesor o Estudiante</b>
<b>Ganar Atención</b>		
<b>Objetivo</b>		
<b>Prerrequisitos</b>		
<b>Presentar Contenido</b>		
<b>Práctica Guiada</b>		
<b>Práctica Independiente</b>		
<b>Retroalimentación</b>		
<b>Evaluación</b>		
<b>Cierre</b>		

# ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

## 2. Seleccionar y desarrollar medios

- Los medios son vehículos para entregar instrucción
- Seleccionar los medios para lograr el objetivo de desempeño
- Elegir los medios para apoyar un evento educativo, no al contrario
- Los medios deben facilitar el movimiento de los estudiantes:
  - Conocido a desconocido
  - Fácil a difícil
  - Simple a complejo
  - Concreto a abstracto

# ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

## 2. Seleccionar y desarrollar medios

### Actividad:

<b>Evento</b>	<b>Estrategia Instruccional</b>	<b>Profesor o Estudiante</b>	<b>Medio</b>
<b>Ganar Atención</b>			
<b>Objetivo</b>			
<b>Prerrequisitos</b>			
<b>Presentar Contenido</b>			
<b>Práctica Guiada</b>			
<b>Práctica Independiente</b>			
<b>Retroalimentación</b>			
<b>Evaluación</b>			
<b>Cierre</b>			

## ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

### 3. Desarrollar Guía para el estudiante

- Generar información para guiar al estudiante a lo largo de la instrucción
- Tres aspectos importantes:
  - Organización
    - Página del título
    - Derechos de autor
    - Página de agradecimientos
    - Tabla de contenido
    - Cuerpo
    - Glosario
    - Bibliografía
    - Anexos

# ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

## 3. Desarrollar Guía para el estudiante

- Generar información para guiar al estudiante a lo largo de la instrucción
- Tres aspectos importantes:
  - Formato
    - Presentación de contenido
    - Presentación de ejercicios
    - Secuencia dentro del módulo

## ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

### 3. Desarrollar Guía para el estudiante

- Generar información para guiar al estudiante a lo largo de la instrucción
- Tres aspectos importantes:
  - Calidad
    - Claridad
    - Exactitud
    - Consistencia



# ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

## 3. Desarrollar Guía para el estudiante

<b>Water Conservation Unit — Table of Contents</b>	
Title Page.....	i
Copyright.....	ii
Acknowledgements.....	iii
Table of Contents .....	iv
Unit Overview.....	v
Lesson 1: The Water Cycle.....	1
Essential Question: Where will the water you use today be tomorrow?	
Lesson 1 Assessment .....	3
Lesson 2: Water Sources in Athens .....	5
Essential Question: Where does our water come from and how does it get to us?	
Lesson 2 Assessment .....	7
Lesson 3: Water Conservation .....	8
Essential Question: What is water conservation and why is it important?	
Lesson 3 Assessment .....	11
Lesson 4: Water Conservation in Your Home .....	13
Essential Question: How much water do we waste and what can we do about it?	
Lesson 4 Assessment .....	15
Lesson 5: Family Water Conservation Plan.....	17
Essential Question: How can I help my family conserve water?	
Lesson 5 Assessment.....	19
Glossary.....	21
Appendix A: Maps .....	23
Appendix B: Charts.....	26
Appendix C: Handouts.....	29

## ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

### 4. Desarrollar Guía para el profesor

- Brindar información para orientar al profesor a medida que facilita los episodios de aprendizaje

Table of Contents	
Title Page.....	i
Copyright.....	ii
Acknowledgements.....	iii
Table of Contents .....	iv
How to Use this Guide.....	v
Symbols and Icons Legend.....	vi
Revisions and Updates.....	vii
Background Information.....	viii
Unit Overview.....	xx
Lesson 1: The Water Cycle.....	1
Essential Question: Where will the water you use today be tomorrow?	
Lesson 1 Assessment .....	3
Lesson 2: Water Sources in Athens .....	5
Essential Question: Where does our water come from and how does it get to us?	
Lesson 2 Assessment .....	7
Lesson 3: Water Conservation .....	8
Essential Question: What is water conservation and why is it important?	
Lesson 3 Assessment .....	11
Lesson 4: Water Conservation in Your Home .....	13
Essential Question: How much water do we waste and what can we do about it?	
Lesson 4 Assessment .....	15
Lesson 5: Family Water Conservation Plan.....	17
Essential Question: How can I help my family conserve water?	
Lesson 5 Assessment.....	19
Glossary.....	21
Appendix A: Maps.....	23
Appendix B: Charts.....	26
Appendix C: Handouts.....	29

## ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

### 5. Realizar una revisión formativa

- Revisar los productos y procesos de instrucción antes de la implementación
- El propósito de la revisión es mejorar, más que probar
- Fases típicas de la evaluación formativa:
  - Prueba uno a uno: revisar errores
  - Prueba en grupos pequeños: entre 8 a 20 personas
  - Prueba de campo: verificar si se puede utilizar en el contexto previsto

# ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

## 5. Realizar una revisión formativa

**Resumen de la Plantilla de Revisiones Formativas**

Componente	Problema	Fuente de Datos	Revisión/Decisión
<b>Propósito</b>			
<b>Metas</b>			
<b>Objetivos</b>			
<b>Prerrequisitos</b>			
<b>Estrategias Instruccionales</b>			
<b>Métodos de Evaluación</b>			
<b>Información de Guía para el Estudiante</b>			
<b>Información de Guía para el Profesor</b>			
<b>Medios de Comunicación de Soporte</b>			

## ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

### 6. Realizar una prueba piloto

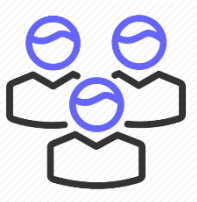
- Llevar a cabo una prueba de campo
- Los participantes de la prueba piloto reciben crédito y no se espera que repitan el curso
- Componentes de un plan de prueba piloto:
  - Descripción de los participantes, cantidad, grupos
  - Prerrequisitos
  - Lugar, fecha, hora
  - Ambiente de aprendizaje
  - Competencias del facilitador
  - Plan de métricas
  - Equipo de evaluación

## ADDIE: 3. Fase de Desarrollo

### Resumen

- El resultado de la Fase de Desarrollo es un conjunto de recursos de aprendizaje que contiene:
  1. Planes de lecciones o clases
  2. Fuentes de contenido adicional
  3. Estrategias de instrucción
  4. Medios seleccionados y creados para facilitar el proceso de aprendizaje
  5. Conjunto completo de instrucciones que ofrecerán orientación al profesor mientras interactúa con los estudiantes durante el curso de la instrucción planificada
  6. Conjunto completo de instrucciones para cada episodio de instrucción y actividades independientes que facilitan la construcción de conocimientos y habilidades del estudiante
  7. Resumen de revisiones importantes
  8. Resultados de una prueba piloto

# Actividad 6



## Actividad en grupo

- Seleccionar los recursos de aprendizaje del curso eLearning basado en el modelo de diseño instruccional ADDIE
  - Usar el formato entregado
  - Cargar a la plataforma el Informe de Recursos de Aprendizaje.
- **Duración: 30 min**