

**ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO  
2023**

SANTA FÉ DO ARAGUAIA – TO  
2023



---

## Coordenadora do Projeto

---

## Técnica Pedagógica da DRE/Araguaína

---

## Diretora



## Expediente Institucional

Governador do Estado do Tocantins - em Exercício  
**Wanderlei Barbosa Castro**

Secretaria de Estado da Educação e Cultura  
**Fábio Pereira Vaz**

Diretora Regional de Educação de Araguaína  
**Maria Eulessandra Sousa Castilho**

Diretora de Unidade Escolar  
**Thaminne Barbosa Rodrigues**

Secretária  
**Maria do Disterro Amorim**

Coordenadora Financeira  
**Kelry Regina Pereira Oliveira**

Orientadora Educacional  
**Wesdayne Fernandes da S. Abreu**

Coordenadora de Apoio Pedagógico  
**Andreza Cerqueira Oliveira Sousa**

Coordenadora Pedagógica  
**Ana Paula Alves Carvalho**

Coordenadora Pedagógica  
**Edinar Pereira de Oliveira**

Coordenador de Programas e Projetos  
**Edson Vilela Chaves Junior**

Coordenador de Programas e Projetos  
**Celia Maria Alves**

Assistentes Administrativos  
**Raiza Araujo Souza**



## Grupo de Sistematização do PPP

### Representantes:

Direção: THAMINNE BARBOSA RODRIGUES REIS

Orientação: WESDAYANE FERNANDES DA S. ABREU

Coordenação: ANDREZA CERQUEIRA OLIVEIRA SOUSA

Coordenador de Apoio: CÉLIA MARIA ALVES

Coordenador Financeiro: KELRY REGINA PEREIRA OLIVEIRA



*“O Projeto político Pedagógico aponta o rumo que a escola deve tomar. Corresponde à tomada de decisões educacionais pelos vários atores que o concebem, executam e avaliam, sempre considerando a organização do trabalho escolar como um todo”.*

(Progestão Mód. III, p. 31)



## Sumário

Sumário	6
2. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	8
3.2 RESULTADOS DE AVALIAÇÕES EXTERNAS	18
3.2.2 RESULTADOS DE AVALIAÇÕES INTERNO	18
10. PLANO DE AÇÃO 2023	29
APRESENTAÇÃO	67
<b>JUSTIFICATIVA</b>	<b>67</b>
OBJETIVO GERAL	68
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	68
<b>ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES</b>	<b>71</b>
Plano de trabalho da Coordenação Pedagógica 2023	72
● Identificar casos de instabilidade emocional por meio de observação, conversas ou encaminhamento do professor;	89
● Realizar primeiro contato com o estudante para a escuta com um olhar atento sobre as causas possíveis desencadeadoras de instabilidade emocional;	90
● Fazer triagem e encaminhar o estudante que apresenta necessidade de atendimento especializado por meio de instrumento próprio. Empatia, cooperação, autocuidado, responsabilidade e cidadania, além de orientação vocacional e profissional;	90
● Orientar sobre comportamento e motivá-los ao enfrentamento dos problemas emocionais;	90
● Coordenar em parceria com os demais integrantes da equipe pedagógica o comitê de busca ativa escolar;	90
● Elaborar agenda de trabalho para atender individualmente e/ou coletivamente pais e familiares, propondo estratégias conjuntas para estabelecer o diálogo e a busca	91
● Acompanhar o processo de atendimento dos estudantes, observando parecer social, intervenções de mediação familiar e atendimento psicológico;	91
● Planejar, organizar e realizar oficinas, rodas de conversa em conjunto com a psicóloga e Assistente Social.	91
● Organizar, compartilhar e fazer intervenções com as famílias, equipe escolar, Conselho Educacional e Comunitário, Rede de Proteção à Criança e ao Adolescente, Supervisor da DRE, quanto às informações acadêmicas da aprendizagem do estudante;	91
● Realizar entrevista social ;	92



● Atuar como mediador entre família e a escola – Exemplo: grupos, oficinas e roda de conversa;	92
● Favorecer a relação da família, escola e sociedade ampliando o espaço de participação e processo educativo;	92
● Realizar acompanhamento e orientações familiares;	92
● Contribuir para o ingresso, regresso, permanência e sucesso da criança e adolescente na escola. Como rodas de conversa, oficinas, palestras;	92
● Ministrar programas visando a prevenção dos conflitos sociais.	92
● Desenvolver ações preventivas junto ao corpo docente, famílias e alunos, no que se refere à uso de drogas, sexualidade, ética, agressividade, desenvolvimento humano, desenvolvimento acadêmico;	93
● Realizar oficinas, grupos, palestras;	93
● Desenvolver trabalhos de coletivas e interpessoais; orientação psicológica a pais e alunos;	93
● Prestar serviço buscando promover melhoria da qualidade de vida, prevenção e promoção em saúde mental, com ações preventivas, mediadoras educativas, analíticas e acolhedoras, voltadas à comunidade escolar.	93
● Realizar intervenções utilizando grupos terapêuticos, dinâmicas.	94
● Realizar parecer psicológico quando necessário, em situações que requerem uma atenção psicológica especial, escuta e acolhimento individual.	94
<b>PLANO DE AÇÃO DABIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO</b>	<b>105</b>
<b>2023</b>	<b>105</b>
✓ Entender e explicar a realidade, colaborar com a sociedade e continuar a aprender;	
107	
✓ Desenvolver o hábito e o prazer pela leitura	107
✓ Orientar quanto ao uso da biblioteca e os cuidados consigo e com o outro;	107
✓ Conscientizar sobre a importância e meios de conservar o acervo;	107
✓ Democratizar o acesso ao livro e a leitura;	107
✓ Proporcionar ao aluno a oportunidade de expor seus trabalhos nas redes sociais;	107



✓ Estimular a produção textual, a partir do resgate e incentivo à prática da leitura;	107
✓ Levantar ações de incentivo a leitura;	107
✓ Ter uma boa gestão do livro didático.	107
1.0-APRESENTAÇÃO	116
<b>2.0-JUSTIFICATIVA</b>	<b>116</b>
3.0-OBJETIVO GERAL	117
4.0-OBJETIVOS ESPECÍFICOS	117

## **Apresentação**

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento que estabelece princípios, diretrizes e propostas de ação para melhor organizar, sistematizar e significar as atividades desenvolvidas pela escola como um todo. Sua dimensão político pedagógica pressupõe uma construção participativa que envolve ativamente os diversos segmentos escolares. Ao desenvolvê-lo, ressignificamos nossas experiências, refletimos sobre nossas práticas, resgatamos, reafirmamos e atualizamos valores, explicitamos nossos objetivos, demonstramos saberes, reflexões e as decisões tomadas na escola.

A reestruturação do Projeto Político Pedagógico ocorre anualmente com toda comunidade escolar, as ações são criadas de forma coletiva considerando à escuta realizada com os colegiados, pais, alunos, servidores, parceiros elegendo como necessárias aquelas que vêm de encontro com a necessidade e a realidade da comunidade escolar onde resultará na melhoria do processo de ensino e aprendizagem, o mesmo tem duração de dois anos.

Pretende-se com o Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual Castro Alves, estabelecer de maneira clara e precisa um referencial, cuja função será a de nortear todos os trabalhos promovidos pela comunidade escolar, no intuito de oferecer, à sua clientela, uma educação pautada na qualidade do ensino e aprendizagem, favorecendo situações propícias para o seu desenvolvimento cognitivo e, por consequência, proporcionar oportunidades de formação integral, para vida e para enfrentar o mercado de trabalho fazendo escolhas alinhadas à cidadania e ao projeto de vida, com liberdade e autonomia, criticidade e responsabilidade.

## **2. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA**

**Nome:** Escola Estadual Castro Alves

**Razão Social:** Associação de Apoio da Escola Estadual Castro Alves,  
**CNPJ:** 01.673.181/0001-80

**Endereço:** Av. João de Sousa Lima, 1.237 – Centro.

**Registro no Cartório:** Protocolo 339, livro A-1, fls 49-v de 18/06/2017.  
Registro sob nº 250 fls: 84, livro A-1.

**D.R.E.:** Diretoria Regional de Ensino de Araguaína



**Endereço:** Av. João de Sousa Lima, 1.237 – Centro.

**Telefones:** (63) 3470 - 11823470-1223

**E-mail:** [castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br](mailto:castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br)

**Publicação:** 09 de agosto de 1985.

**Número De Aluno:** 475

**Código do INEP:** 17009898

**Convênios:** PDDE, PDE – Escola, PDDE, Novo Mais Educação, PDDE, PNAE e PNLD.

## **2.1 - Caracterização da Unidade Escolar.**

**Lei de Criação:** Lei nº. 743/77 de 09 de agosto de 1985.

### **Modalidades de ensino:**

Ensino Fundamental - 6º ano ao 9º ano

Ensino Médio Regular – 1ª série ao 3ª série

Educação de Jovens e Adultos I, II e III Segmentos.

Atendimento Educacional Especializado

Atendimento Sócio Educativo/ CEIP Norte.

## **Perfil da comunidade escolar: Breve histórico**

Em meados do ano de 1961, romeiros, moradores da Vila São José – atual Fazenda Santa Fé – a partir da necessidade de instruir seus filhos, resolveram implantar uma escola na localidade. Como não havia, na época, pessoas qualificadas para ministrar as aulas, essas pessoas se deslocaram até a Vila de Muricilândia, com o objetivo de contratar a jovem Maria das Dores Silva para o cargo de professora. Sua chegada estava marcada para dois de março de 1961. Por motivos de doença, sua irmã mais nova, Francisca de Assis Silva, teve de substituí-la.

A chegada da professora na vila foi motivo de tanto orgulho, que, para a sua chegada, foi organizada uma passeata. A jovem mestra chegou de canoa, pois não havia estradas e o único meio de transporte mais rápido era por rios e córregos. Todos a esperavam às margens do Córrego São José, de onde saíram cantando e rezando até o local da escola. A romaria, em homenagem à professora, se estendeu até a meia noite.



A escola começou a funcionar em regime particular e os próprios romeiros pagavam o salário da nova funcionários. O Sr. Manuel Borges, líder dos romeiros, dizia que: “Todos devem estudar”. Ele não queria nenhuma criança analfabeta na localidade.

Em 1962, após um ano de funcionamento da instituição educacional, houve uma reunião, na cidade de Araguaína (município ao qual pertencia a Vila São José), da qual participaram o Sr. Manuel Borges e o prefeito José Barros Sobrinho, popularmente conhecido como “Zeca Barros”. Ficou decidido, a partir daí, que a escola passaria para a responsabilidade municipal. Surge, então, a “Escola Municipal José Barros Sobrinho”, nome sugerido pela própria professora. A escola, porém, continuaria a funcionar no mesmo local: na igreja da vila. Eis que chega à localidade, outra líder dos romeiros: D. Júlia Maria dos Santos. Essa senhora não admitia que uma escola pudesse funcionar em um templo sagrado, por considerar uma falta de respeito com as imagens ali presentes, diante disso, as aulas não puderam mais ser ministradas naquele espaço.

Professores, pais e alunos, diante de tal situação, não podendo deixar seus filhos sem os meios de se instruírem, construíram um barracão de folhas de banana brava, fechado com varas. Dessa forma, deram condições para que a escola voltasse a funcionar. Os bancos para que os alunos pudessem se sentar, a princípio, eram levados de casa pelas próprias crianças, depois, passaram a ser confeccionados de madeiras roliças. Em 1967, após seis anos de funcionamento, a professora Francisca de Assis e seu esposo Gervásio, para melhorar as condições físicas daquele espaço, fizeram um barracão de palha, na pequena vila e ali se instalaram.

Após alguns anos, a prefeitura da cidade de Araguaína resolveu construir uma pequena escola, no mesmo local do barracão de palha, passando a se denominar “Escola Municipal Cardoso da Costa”; mais tarde, “Escola Municipal Barão de Grajaú”. Somente em 1983, com o término da construção, a escola passou para a responsabilidade do Estado, recebendo o atual nome: “Escola Estadual Castro Alves” em homenagem ao grande poeta e escritor brasileiro: Castro Alves, pois na época seus poemas eram bastante



utilizados no ensino e aprendizagem o que despertou admiração pelos docentes e discentes a ponto de fazer esta homenagem.

Seus gestores desde o início foram: Raimundo Serafim de Oliveira, Maria de Fátima Barbosa, Romana Silva Sousa, João Batista Dias Ferreira, Gilsa Adriano Santana, Maria José, Maria de Jesus Alves, Selma José da Silva, Maria do Rosário Carvalho Eduardo, Maria Juranilde Silva de Sousa, Adélia da Silva gestora de 2004 a 2008 e o senhor Edson Vilela Chaves Junior de 2008 até 2018 assumindo a gestora atual Thaminne Barbosa Rodrigues até a data de hoje.

A localização desta Unidade de Ensino é estratégica, pois está situada no centro da cidade, garantindo, dessa forma, a segurança e o fácil acesso de seus alunos (as) e por não existir fábricas ou indústrias próximas às suas imediações, não há a produção de ruídos, os quais poderiam prejudicar os trabalhos da unidade escolar.

A legalização dessa instituição ocorreu por meio da Lei de Criação nº. 743/77 de 09 de agosto de 1985.

O seu espaço físico constitui-se de dois pavilhões em alvenaria em condições razoáveis. Em 2006, pelo aumento da demanda, houve a necessidade de se construir mais três salas de aula e, para maior segurança do corpo discente, o muro, pois só havia o alambrado, em 2010 foi construída a quadra de esporte e em 2011 um escovódromo e uma área coberta para reuniões, aulas diferenciadas e outros eventos. Em 2014 foi construída mais uma sala de aula.

Ressalta-se que a primeira professora desse município – D. Francisca de Assis Silva – fez parte do quadro de funcionários dessa Instituição de Ensino até o ano de 2014, fato que é motivo de orgulho, ter, entre os colegas, aquela que deu início ao processo educacional da cidade de Santa Fé do Araguaia e, com certeza, muitos daqueles que hoje estão formados e trabalharam ao seu lado, passaram por suas mãos.

A infra-estrutura da escola Castro Alves precisa ser melhorada para atender nossos alunos com qualidade, principalmente no que diz respeito a espaços físico e quadra de esporte, temos muita dificuldade com o ambiente quente nosso pátio é parcialmente descoberto, sem área de lazer (o que



dificulta ações e eventos em que se faz necessário reunir todos os alunos, como no caso de palestras e na promoção de reuniões com um número maior de responsáveis); pois quando chove é necessário interromper a realização dos eventos. Diante deste quadro a Associação de Apoio, juntamente com todos os funcionários da escola se uniram e arrecadaram recursos para que fosse construído um galpão na frente da escola para realizar reuniões em condições razoáveis, sendo o mesmo pequeno, após esta construção a associação fez uma pequena ampliação para amenizar a situação com dinheiro da gestão. Necessitamos da construção de um auditório para realização destes eventos e demais situações que se fizerem necessárias. A quadra de esporte não possui cobertura e nem arquibancada, sendo difícil a prática de atividades, um descaso por parte governamental, os alunos praticam as aulas no sol quente, no período vespertino fica pior a situação, o professor fica sem condições de trabalhar. Falta uma sala de recursos AEE (Atendimento Educacional Especializado) devido a grande oferta de alunos especiais, necessitando ainda de ar condicionado nas salas, pois o calor é extremo e a quantidade de alunos por turma é grande esquentando mais ainda o ambiente.

A Escola Castro Alves possui uma clientela em sua maioria proveniente de classe média baixa, com alta porcentagem de famílias não letradas ou semi letradas, atendemos muitos alunos da zona rural e que dependem do transporte escolar que para chegarem a essa escola passam muitas horas em viagem, chegando cansados e, na volta, geralmente, chegam às suas residências já à noite, deste modo às atividades para casa ficam prejudicadas. No período chuvoso a situação se agrava substancialmente. Vygotsky já afirmava que, para se compreender o desenvolvimento da criança, é preciso, além do estudo do indivíduo, examinar o espaço, o mundo social no qual, ele, indivíduo, desenvolveu-se.

### 3. Diagnóstico



A Escola realiza escuta direta com os pais, estudantes, servidores e parceiros através de reuniões presenciais, questionários específicos bimestrais realizados pela equipe gestora.

Pretende se traçar o perfil da clientela, para a qual se presta serviço, por meio de um diagnóstico minucioso e preciso, é realizado constantemente contato com a família dos alunos e comunidades escolares.

Ressalta-se que a preocupação dessa Instituição Escolar, com os primeiros anos de estudo do aluno, ocorre pelo fato de serem esses, a base de toda a escolarização formal, do 3º ciclo à Universidade.

O processo de escuta é realizado de forma a diagnosticar os pontos a serem melhorados e os pontos positivos das diversas dimensões, foi realizada escuta com toda comunidade escolar em dezembro de 2022, onde foi possível junto com os pais, alunos, associação de apoio e demais membros da unidade escolar em reunião no pátio da escola, elencar pontos positivos e negativos do ano letivo e suas peculiaridades, tendo levantado diversas sugestões e elogios de pontos a serem abordados de forma pontual no PPP de 2023. A Reunião de análise dos descritores e resultados internos e externos ocorreu na primeira semana de formação continuada do ano letivo de 2023, com toda a equipe pedagógica da unidade escolar, conforme cronograma de formação interno da escola, no dia 23/01/2023 foi realizado o estudo dos resultados internos e externos por descritores, matrícula e evasão; Em seguida no dia 25/01/2023 foi realizado a avaliação e reescrita do plano de ação do PPP 2023 com base nos dados analisados anteriormente, tendo como foco os descritores com baixo rendimento no ano anterior, sendo possível elaborar ações com foco nos referidos descritores definindo as prioridades de atuação.

### **3.1 DADOS DA APRENDIZAGEM**

Concepção de Inclusão Social - A Escola Estadual Castro Alves tem como proposta ser uma escola inclusiva. Partindo do pressuposto de que a educação é para todos, busca-se reconhecimento e valorização da diversidade



e das diferenças individuais como elementos intrínsecos e enriquecedores do processo escolar e a garantia do acesso e permanência do aluno na escola. Acredita-se, para tanto, que os sujeitos podem aprender juntos embora com objetivos e processos diferentes, tendo em vista uma educação de qualidade. Dessa forma a escola busca organizar a prática pedagógica, possibilitando a individualização do ensino de acordo com as particularidades de todos os alunos. Atendendo não só os alunos com necessidades educativas especiais, mas também as eventuais especificidades dos demais alunos, contribuindo, dessa forma com o processo de inclusão escolar. Porém, se tratando em inclusão social, os alunos tem um bom relacionamento, são bem tratados e possuem muitos vínculos de amizade na escola com toda a equipe.

A Unidade de Ensino oferece a sua clientela o Ensino Fundamental do 6º ao 9º Ano, Ensino Médio Regular e a E.J.A. (Educação de Jovens e Adultos) III Segmento e uma extensão de I, II E III Segmento no CEIP (Centro de Internação Provisória). Em 2022, a escola teve um total de 587 alunos matriculados e 578 frequentes. Do 6º ao 9º Ano 483 matriculados, 361 aprovados, reprovados 51, 70 transferido, 0 de abandono e 01 falecido. O Ensino Médio foram: 104 matriculados, 63 aprovados, 25 reprovados, 09 abandonos e 07 transferidos.

“Avaliar é também privilegiar um modo de estar em aula e no mundo, valorizar formas e normas de excelência, definir um aluno modelo, aplicado e dócil para uns, imaginativo e autônomo para outros... Como dentro dessa problemática, sonhar com um consenso sobre a forma ou o conteúdo dos exames ou da avaliação contínua praticada em aula. (Autor desconhecido)”. Eis um problema que só poderá ser solucionado se considerar primeiro, o perfil de aluno que se espera formar e o de homem/ser humano; segundo, se será considerado, no ato avaliativo, de forma conceitual, procedural e atitudinal. Pautados no pressuposto de que o ideal é que a avaliação tenha um caráter metódico, instrumentado e constante, como uma maneira de regular a ação pedagógica, minimizando, ao máximo, o fracasso escolar, e, por consequência, a evasão, procurar-se-á conduzir os meios avaliativos de forma menos seletiva e menos precoce possível. Isso, porque, ainda há a necessidade da utilização de instrumentos como provas e notas, uma vez que as próprias instituições



governamentais se valem deles, em suas pesquisas e levantamentos de dados, para verificar a situação do sistema educacional público do país, embora se saiba a incoerência que há no uso desse tipo de avaliação, quando se destaca aquela que visa o desenvolvimento formativo do educando, agir, dessa forma, é necessário para o exercício de contextos com os quais o discente irá se deparar no decorrer de sua vida estudantil e profissional como: vestibular, seleção para emprego, concursos públicos e outros. É uma questão de contingência.

Serão considerados, de acordo à recomendação da SEDUC/DRE do 6º ao 9º Ano, EMR e EJA, uma avaliação pautada numa concepção mais ampla e qualitativa e da Lei de Diretrizes e Bases, o artigo 24, inciso V, alínea a, um processo avaliativo contínuo e cumulativo do desempenho do aluno/aluna, prevalecendo os aspectos qualitativos e, principalmente, a evolução do aluno, procurando sempre estimular a melhora do mesmo, ao invés de desestimulá-lo. Deverão ser considerados todos os conteúdos: conceituais procedimentais e atitudinais. O segundo será o que oportunizará ao educando; primeiro, o “aprender a aprender”, pois dá ênfase ao processo de construção, o “como conduzir” para se chegar ao objetivo proposto: a aprendizagem efetiva; segundo, a sua autonomia.

Outro aspecto que não poderá passar despercebido, é o fato de a avaliação ser um instrumento valiosíssimo, para o professor, no que tange à possibilidade dele perceber ser esse o momento propício de reflexão contínua sobre o exercício de sua prática pedagógica, bem como, o de poder avaliar seus alunos, constatar a aprendizagem, ou, quando a mesma não se realiza, ou, se parcialmente, e verificar as reais necessidades dos mesmos, considerando as individualidades, e, a partir desse processo, poder planejar e fazer interferências pontuais, garantindo que a aprendizagem se processe de forma efetiva e com êxito, que competências realmente sejam desenvolvidas e avaliadas adequadamente. Os critérios de avaliação existentes na U.E. são: os vistos dos cadernos (atividades), comportamento, avaliação bimestral (simulado), avaliação mensal e trabalho bimestral. Observando o desenvolvimento individual e coletivo de cada turma. A avaliação seguirá os princípios estabelecidos no artigo 24 da LDB, que prevê sua realização de



maneira contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e da observação do desempenho do educando durante todo o processo de ensino-aprendizagem sobre as eventuais provas finais e recuperação paralela.

Isso deverá ocorrer por meio de atividades como:

Trabalhos de pesquisa;

Manifestações do pensamento em debates;

Apresentações de seminários;

Momentos lúdicos;

Participação em trabalhos sociais;

Utilização prática dos conteúdos;

Atividades escritas.

Serão também avaliados:

Os conteúdos conceituais, para que sejam detectados os conhecimentos teóricos dos estudantes sobre os mesmos;

Os conteúdos procedimentais, nos quais serão analisadas as participações de cada educando nas atividades que deverão retratar a realidade;

Os conteúdos atitudinais, nos quais o educador poderá perceber as mudanças de atitudes dos alunos, em sala, em família ou na comunidade, causadas pelos efeitos do ensino de temas transversais discutidos na escola.

Todo este processo avaliativo visa contemplar a formação integral do corpo discente, com procedimentos avaliativos visando alcançar aprovação mediante notas aprovativas, maiores ou igual a sete (7).

A avaliação se fez de forma continua de acordo com os conteúdos trabalhados, seguindo os critérios avaliativos da proposta de avaliação elaborada pela equipe escolar composta dos seguintes itens: Atividades, assiduidade/participação, organização/disciplina e avaliações formativas, avaliação diagnóstica, semana de simulado, projetos interdisciplinares.

A escola ampara-se legalmente e pedagogicamente nas legislações vigentes da educação de todas as escolas públicas do país, estar subordinadas à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, aos Parâmetros Curriculares Nacionais e, no caso desta instituição, a Base Nacional Comum Curricular, Mais Educação.



O princípio da autonomia é imprescindível não só para esta como para qualquer escola, pois, ao realizar seus projetos, planejamentos e todo e qualquer tipo de ação, cada estabelecimento precisa considerar as suas peculiaridades e individualidades, decorrentes da sua região, do seu estado e da sua realidade, principalmente, da sua clientela; Neste sentido a escola possui uma visão estratégica focada na autonomia, gerenciamento dos resultados e fundamentação teórico prática. Foi elaborado e instituído legalmente o código disciplinar nessa escola, a partir do ano de 2008 e reestruturado anualmente com a colaboração da comunidade, o Código Disciplinar, no qual consta de forma clara e concisa os valores, as prioridades, a visão de futuro, os direitos e deveres dos (as) alunos (as), as medidas disciplinares aplicáveis, critério de avaliação/instrumentos avaliativos e normas. Esse documento foi criado de forma a satisfazer às necessidades e exigências dessa Unidade de Ensino. Para elaborá-lo, foram realizadas reuniões para que todos da equipe escolar e comunidade local pudessem participar dos debates e discussões opinando posteriormente, à sua implantação e divulgação. Salienta-se que após a instituição do mesmo, alguns contextos apresentaram uma melhora significativa, principalmente, aqueles relacionados aos aspectos disciplinares e aos deveres a serem cumpridos pelos educandos. Deve-se considerar que não há como se trabalhar com um corpo discente composto por quase 600 integrantes, sem ter normas claras de convivência, de direito e deveres. Segue em anexo, a esse projeto, o referido documento.

O acesso e a permanência com êxito, do educando na escola, é um direito de qualquer cidadão e uma obrigação do Estado, deve ser uma das suas preocupações básicas, promoverem contextos que, por meio da motivação, evitem, ao máximo, a ocorrência de evasão escolar, além de procurar elaborar práticas pedagógicas que estejam afinadas com o objetivo de promover e garantir a efetiva aprendizagem dos alunos e, por consequência, o seu sucesso, com ações como: visitas/ligações nas residências dos alunos faltosos.

### **3.2RESULTADOS DE AVALIAÇÕES EXTERNAS**



<b>Desempenho da Unidade Escolar – IDEB – Anos Finais</b>		
<b>ANO</b>	<b>Meta projetada</b>	<b>Média alcançada</b>
<b>2013</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>
<b>2015</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>
<b>2017</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>
<b>2019</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
<b>2021</b>	<b>Não apareceu no sistema</b>	<b>Não apareceu no sistema</b>

### 3.2.2 RESULTADOS DE AVALIAÇÕES INTERNO

<b>Desempenho da Unidade Escolar</b>				
<b>ANO</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Aprovação %</b>	<b>Reprovados %</b>	<b>Abandono %</b>
<b>2020</b>	<b>De 6º ao 9º Ano EF</b>	90,89	8,22	0,89
	<b>1ª à 3ª EM</b>	64,39	10,61	25,00
<b>2021</b>	<b>De 6º ao 9º Ano EF</b>	96,88	2,66	0,46
	<b>1ª à 3ª EM</b>	54,23	18,68	27,09
<b>2022</b>	<b>De 6º ao 9º Ano EF</b>	85,08	14,92	0,0
	<b>1ª à 3ª EM</b>	44,90	22,97	32,13

## 4 - Missão Visão e Princípios

### MISSÃO:

Promover educação de excelência contribuindo para formação de cidadãos competentes, consciente, compassivos, criativos e comprometidos com a sociedades.

### VISÃO DE FUTURO

Ser um instituição inovadora de aprendizagem integra, com uma gestão colaborativa e sustentável.

### Princípios

Igualdade – oferecer oportunidades de desenvolvimento igual a todos da comunidade escolar.

Respeito – respeitar a dignidade de todos da comunidade escola.

Responsabilidade – adotar posturas éticas que atendam à diversidade.

Protagonismo Estudantil – motivar as inovações individuais e coletivas.

Colaboração e sustentabilidade: Visão compartilhada e solidária no uso dos recursos garantindo a viabilidade da missão.



Criatividade e inovação: ousar para construir projetos e processos que respondam aos desafios da sociedade moderna.

## 5 - Estrutura Organizacional

Corpo Pedagógico e Gestão						
Nº	NOME	HABILITAÇÃ O/ FORMAÇÃO	DISCIPLIN A(S)	ANO/SÉRIE QUE LECIONA	SITUAÇÃO FUNCIONAL	CARGA HORÁRIA
01	ADÉLIA DA SILVA CABRAL	Pedagogia	Apoio financeiro	--	Efetiva	180H
02	ALINNE GOMES DOS SANTOS LOPES	História	História	6º ao 9º e EMR	Contrato	180H
03	ANA PAULA ALVES CARVALHO	Pedagogia	Coord. Pedag.	--	Contrato	180H
04	ANDREZA CERQUEIRA OLIVEIRA SOUSA	Pedagogia	Coord. Pedag.	--	Efetiva	180H
05	CÁSSIA MOREIRA DA SILVA	Geografia	Geografia	6º ao 9º e Ensino Médio	Contrato	180H
06	CÉLIA MARIA ALVES	Pedagogia	Coord. Pedagógica	---	Efetiva	180H
07	CLAUDIA MARIA DE CATRO SILVA	Normal Superior.	Prof. Auxiliar	6º ao 9º	Contrato	180H
08	DEUZILENE DIAS NOLETO	Ciências Biológicas	Biologia	6º ao 9º e Ensino Médio	Contrato	180H
09	EDINAR PEREIRA DE OLIVEIRA	Ciências Biológicas	Ciências e Trilhas	6º ao 9º e EMR	Efetivo	180H
10	EDSON VILELA CHAVES JUNIOR	Pedagogia	Coord. apoio	---	Efetivo	180H
11	ELIANE ALVES DA SILVA	Pedagogia/ Mestrado em Educação especial.	Prof . AEE	6º ao 9º e Ensino Médio	Efetiva	180H
12	ELSIIR SOARES FERREIRA	Pedagogia	Orientação	---	Efetiva	180H
13	GOIAMARQUES CARNEIRO DA SILVA	Matemática	Matemática	6º ao 9º e Ensino Médio	Contrato	180H
14	JONIELDER DA SILVA FERREIRA	Matemática	Matemática	6º ao 9º e Ensino Médio	Contrato	180H
15	KALIELLY RODRIGUES DA SILVA	Química	Ciências, Química	6º ao 9º e Ensino Médio	Contrato	180H



<b>16</b>	KAMILLA FERREIRA DA SILVA	<b>Ensino Médio</b>	<b>Prof. Auxiliar</b>	<b>6º ao 9º e Ensino Médio</b>	<b>Contrato</b>	180H
<b>17</b>	KELRY REGINA PEREIRA OLIVEIRA	<b>Pedagogia</b>	<b>Financeiro</b>	--	<b>Efetiva</b>	180H
<b>18</b>	LUCINETE BEZERRA DA SILVA	<b>Ensino Médio</b>	<b>Prof. Auxiliar</b>	<b>6º ao 9º e Ensino Médio</b>	<b>Contrato</b>	180H
<b>19</b>	MARIA DO DISTERRO AMORIM	<b>Matemática</b>	<b>matemática</b>	<b>6º ao 9º</b>	<b>Efetiva</b>	180H
<b>20</b>	MARIA NEUZA ALVES AGUIAR FOLHA	<b>Pedagogia</b>	<b>Prof. AEE</b>	<b>6º ao 9º e Ensino Médio</b>	<b>Efetiva</b>	180H
<b>21</b>	MARIA RAIMUNDA DA CONCEIÇÃO	<b>Matemática</b>	<b>Matemática</b>	<b>6º ao 9º e Ensino Médio</b>	<b>Contrato</b>	180H
<b>22</b>	MIZAEL CABRAL DE SOUSA	<b>História</b>	<b>História</b>	<b>6º ao 9º e Ensino Médio</b>	<b>Contrato</b>	180H
<b>23</b>	NUBIA CANDIDA PEREIRA	<b>Letras</b>	<b>Ling. Port</b>	<b>6º ao 9º e Ensino Médio</b>	<b>Contrato</b>	180H
<b>24</b>	OSFRANIO CAETANO DA SILVA	<b>Geografia</b>	<b>Geografia</b>	<b>6º ao 9º e Ensino Médio</b>	<b>Contrato</b>	180H
<b>25</b>	RAIZA ARAUJO SOUZA	<b>Ensino Médio</b>	<b>Aux. Secretaria</b>	---	<b>Contrato</b>	180H
<b>26</b>	REJANY BATISTA SALES ALVES	<b>Letras</b>	<b>Ling. Port.</b>	<b>6º ao 9º</b>	<b>Contrato</b>	180H
<b>27</b>	ROSELAINÉ DELGADO F. SOARES	<b>Letras</b>	<b>Ling. Port.</b>	<b>6º ao 9º</b>	<b>Contrato</b>	180H
<b>28</b>	SUELMA DE FÁTIMA OLIVEIRA	<b>Letras</b>	<b>Inglês</b>	<b>6º ao 9º e Ensino Médio</b>	<b>Contrato</b>	180H
<b>29</b>	THAMINNE BARBOSA RODRIGUES REIS	<b>Educação física</b>	<b>Diretora</b>	---	<b>Efetiva</b>	180H
<b>30</b>	TIAGO BORGES LOPES	<b>Matemática</b>	<b>Matemática</b>	<b>6º ao 9º e Ensino Médio</b>	<b>Contrato</b>	180H
<b>31</b>	WESDAYANE FERNANDES DA S. ABREU	<b>pedagogia</b>	<b>Orientação</b>	---	<b>Contrato</b>	180H
<b>32</b>	ZURIENE SOUSA DO NASCIMENTO	<b>Educação física</b>	<b>Educação física</b>	<b>6º ao 9º</b>	<b>Contrato</b>	180H

Pretende-se melhorar o desenvolvimento integral dos alunos dinamizar a gestão democrática da escola envolvendo toda comunidade escolar instruir nossos alunos pelo conhecimento científico, valorização cultural, cumprir metas do Plano Estadual de Educação (PEE), trabalhar questões educativas em



diretos humanos e respeito à diversidade e, principalmente oferecer uma educação básica de qualidade que garanta uma formação voltada para o exercício da cidadania, preparação para o trabalho, para o consumo consciente e progressão em estudos posteriores, dando ao aluno condições de melhorar o seu desempenho escolar, de aprender a conhecer, fazer, viver, ser, enfim, aprender a aprender, preocupando-se com a formação de valores, emoções e o desenvolvimento de suas múltiplas inteligências, no sentido de torná-lo mais criativo, instigador, investigador e protagonista para que saiba responder aos desafios postos pela sociedade contemporânea. Desenvolvemos ações no sentido de dinamizar a gestão escolar e envolver pais /comunidade no processo ensino aprendizagem, oferecendo espaços para venham à escola sempre que julgarem necessário, participando assim do cotidiano da escola, das Feiras, Gincanas, bem como, Reuniões e Palestras Educativas, atividades de integração em datas cívicas e comemorativas; promovendo a assim, a participação e a valorização das atividades desenvolvidas pela unidade escolar.

## **6. Organização da rotina escolar e tempo de duração ensino fundamental anos finais e ensino médio.**

Atualmente a escola funciona com oito turmas no período matutino de 6º ao 9º, com sete turmas no período vespertino de 6º ao 9º e quatro turmas no período noturno com ensino médio regular e EJA, também atende a extensão no CEIP/NORTE (centro de internação provisória) com Ensino Fundamental anos finais sendo duas turmas multiseriadas, uma no período matutino e outra no vespertino, com oferta de quatro horas aula por período conforme estrutura curricular nº 148. A Gestora atuante é a senhora Thaminne Barbosa Rodrigues, que ocupa a função há três anos, fazendo uma gestão democrática juntamente com a equipe para ambos desenvolverem uma educação de qualidade.

Nossa escola trabalha com os objetos de conhecimento mínimos, embasando-nos nas orientações recebidas pela Diretoria Regional de Ensino. Os planejamentos serão construídos partindo das competências e habilidades para as unidades temáticas e objetos de conhecimento de cada componente curricular, acrescentando projetos os quais levarão em consideração datas comemorativas relevantes, problemas locais, assuntos abordados em “Dias



Temáticos” e os Temas Transversais (Meio Ambiente, Orientação Sexual, Pluralidade Cultural, Saúde, Educação para o Trânsito, Ética, Trabalho e Consumo, Drogas – formas preventivas, Respeito à Diversidade, Cultura da Paz nas Escolas, Educação Financeira, Educação Fiscal) numa nova perspectiva. Fato, este, que auxilia no planejamento dos trabalhos dessa escola, que já vem ocorrendo com sucesso no Ensino Fundamental de 6º ao 9º Ano, Ensino Médio Regular e na EJA I, II e III segmento. O planejamento é realizado coletivamente por área de ensino, semanalmente com professores, coordenadores de área, coordenadores e gestor, com o objetivo de socializar experiências e inovar práticas pedagógicas, para que os resultados sejam os mais positivos possíveis seguindo os documentos norteadores encaminhados pela Seduc como: Matriz de Recomposição das Aprendizagens, Documento Curricular do Tocantins ensino fundamental II e Ensino médio, As formações internas da unidade escolar serão realizadas conforme datas previstas no Calendário Escolar do Estado Do Tocantins 2023.

## **7. Concepções pedagógicas e referencial teórico e legal**

Através do estudo sobre as dez competências da BNCC, e das competências específicas por área de conhecimento a Escola Estadual Castro Alves pretende desenvolver e aplicar essas competências/habilidades na prática em comunhão aos conteúdos mínimos da proposta (BNCC) e referencial curricular da SEDUC-TO. Destacando a importância da formação social e profissional da nossa clientela, fazendo um estudo sistemático de todas elas, em cada etapa bimestral, sendo criteriosamente analisadas no planejamento coletivo, desenvolvendo aulas dinâmicas e interativas. Também propomos encaixar as competências da BNCC, nos projetos que a escola desenvolve, trabalhando com o aluno suas vivências e conhecimentos prévios.

Fazemos um trabalho utilizando como meio norteador essas competências e habilidades da BNCC, para que o professor tenha um caminho claro e consistente, que estabeleça critérios a serem utilizados no cotidiano escolar. Trabalhamos de forma coletiva nos planejamentos que são feitos semanalmente, planejando os objetos de conhecimento advindos das



habilidades a serem desenvolvidas, informando aos alunos o que a escola espera dele, quais habilidades serão desenvolvidas e quais os objetivos serão propostos em cada aula.

A organização do currículo dar-se-á por meio de uma estrutura que possibilite trabalhar de forma mais dinâmica, promovendo interações, captando a estrutura fundamental dos conteúdos mínimos, após desenvolvê-la em seus diferentes níveis de complexidade. Essa visão de currículo permitirá: maior flexibilidade ao se trabalhar com planejamentos a partir de projetos em rede; trabalhar com as reais necessidades do aluno e com a sua realidade e visão globalizante do conhecimento, melhor motivação e interesse por parte dos alunos através da proposta curricular, mudança nas estruturas, alinhamento dos conteúdos, recomposição das aprendizagens.

Os conteúdos estarão sempre vinculados a Lei Nº 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação-LDB), BNCC (Base Nacional Comum Curricular), PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), Lei Nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente-ECA) e Descritores do SAETO, alinhamento dos conteúdos. Ressalta-se que, quando houver necessidade, primar-se-á pela flexibilidade desses conteúdos e o entrelaçamento, tanto destes, quanto das disciplinas. Essa maleabilidade será imprescindível para a forma de planejamentos adotados, como o exposto no item anterior.

A organização do currículo partirá de uma perspectiva que permita explorar as relações entre os objetos de pesquisa em diferentes campos do conhecimento, isso, possível, pelos planejamentos de projetos, pela ênfase aos temas transversais, vinculados aos problemas locais. Primar-se-á pela globalização ou transdisciplinaridade relacionadas com situações da vida cotidiana, cuja ênfase será a de estabelecer relações entre disciplinas, quanto aos temas em estudo. Como esclarece Fernando Hernandez:

“a globalização se situa pelo menos em três eixos:

- a) Como forma de sabedoria, como um sentido do conhecimento que se baseia na busca de relações que ajude a compreender o mundo no qual vivemos a partir de uma dimensão de complexidade;

Como referência epistemológica que restabelece ‘o pensamento atual como problema antropológico e histórico chave’ (Morin, 1993; p. 72), o



que leva a abordar e pesquisar problemas que vão além da compartimentação disciplinar;

Como concepção do currículo que adota formas tão díspares como a que coloca a globalização na sequência de programação desde a qual se podem relacionar conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, partindo da educação para a compreensão por meio dos projetos de trabalho." (1998, págs. 34 e 35);

A Escola Estadual Castro Alves, trabalha seguindo o calendário anual da SEDUC-TO, sendo ofertado os níveis de ensino fundamental (séries finais), ensino médio regular e EJA (I, II e III) segmentos, onde são cumpridos criteriosamente os 200 dias letivos por ano. Havendo reposição caso haja necessidade de paralisação em algum dia letivo, informando sempre a Diretoria Regional de Ensino sobre qualquer mudança, com prévia autorização.

## 8. Gestão

Para assegurar a realização de uma gestão democrática na Escola Estadual Castro Alves a ser desenvolvida a partir do corrente ano, a qual se caracteriza pelo delineamento das principais concepções e propostas de atuação do gestor, porém, a mesma deverá ser implementada e enriquecida pela participação coletiva de toda comunidade escolar.

Todas as ações inseridas nesse plano de trabalho estão formuladas de acordo a contemplar as quatro dimensões de uma escola: Dimensão Pedagógica, Dimensão Administrativa, Dimensão Financeira e Dimensão Jurídica.

Portanto, fica evidenciado que o caminho a ser percorrido é desafiador e requer um enorme esforço do gestor o qual pretende compartilhar todos os esses desafios com a equipe escolar propondo ações e estratégias a serem desenvolvidas coletivamente com integração com a comunidade local.

## 9. Monitoramento e Aaliação do PPP

O plano de ação foi discutido, analisado e reelaborado no início do ano letivo de 2023 com a participação de toda a Equipe Escolar, Associação de Apoio, Alunos, Pais e Comunidades em geral através de Reuniões e Escutas Pedagógicas (gráficos em anexo), onde foram priorizadas as reais



necessidades para da U.E, tendo sempre como foco a qualidade de ensino ofertado. O PPP será avaliado continuamente através de observações cotidianas, análise do registro das ações, monitoramento sistemático e reuniões bimestrais, realizadas coletivamente por todos os envolvidos no processo, podendo sofrer alterações ao longo do ano letivo para atender às e necessidades apresentadas na unidade escolar, realizando no final de cada ano o momento de escuta juntamente com a comunidade escolar para definir parâmetros de melhoria para o próximo ano, o processo de escuta é realizado de forma a diagnosticar os pontos a serem melhorados e os pontos positivos das diversas dimensões, no ano de 2022 foi realizada escuta com toda comunidade escolar em dezembro, onde foi possível junto com os pais, alunos, associação de apoio e demais membros da unidade escolar em reunião no pátio da escola, elencar pontos positivos e negativos do ano letivo e suas peculiaridades, tendo levantado diversas sugestões e elogios de pontos a serem abordados de forma pontual no PPP de 2023

O processo de avaliação do PPP e acompanhamento é realizado, através de reuniões com toda a equipe escolar juntamente com o grupo de sistematização do PPP da unidade escolar, bimestralmente, para avaliar os objetivos alcançados, o andamento das ações, replanejar ações e projetos e observar os resultados do que já foi realizado. Ao final do ano será feita a avaliação final e o Fechamento do mesmo, no intuito de verificar possíveis falhas e corrigi-las no ano seguinte.

## 10. Referências

- ARAUJO, Ulisses F. **Temas Transversais e a Estratégia de Projetos**. São Paulo: Moderna, 2003.
- BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- BUSQUETS, Maria Dolores et al. **Temas Transversais em Educação: bases para uma formação integral**. São Paulo: Ática, 2002.
- BRZEZINSKI, Iria (org.). **LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. São Paulo: Cortez, 2005.



**BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental.** Brasília: Mec/SEF, 1997.

\_\_\_\_\_. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental.** Brasília: Mec/SEF, 1998.

**BRASIL. Constituição 1988: Texto Constitucional de 5 de outubro de 1988.** Ed. Atual – em 1988. Brasília: Senado Federal, Subsecretaria de Edições Técnicas, 1988, 336 p.

**BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente.** Brasília: Centro de Documentação e Informação – Coordenação de Publicações, 2008.

**COLL, César. Aprendizagem Escolar e Construção do Conhecimento.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

**FAZENDA, Ivani C. Arantes. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.** Campinas: Papirus, 2002.

**HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e Mudança na Educação: os projetos de trabalho.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

**LÜCK, Heloísa. Pedagogia Interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos.** Petrópolis: Vozes, 2007.

**MOLL, Luis C. Vigotsky e a Educação: implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

**PERRENOUD, Philippe. Novas Competências para Ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

\_\_\_\_\_. **Construir as Competências desde a Escola.** Porto Alegre: Artmed, 1999.

\_\_\_\_\_. **Avaliação - Da Excelência à Regulação das Aprendizagens: entre duas lógicas.** Porto Alegre: Artmed, 1999.

\_\_\_\_\_; VENTURA, Montserrat. **A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

**TOCANTINS. Referencial Curricular do Ensino Fundamental das Escolas Públicas do Estado do Tocantins: Ensino Fundamental do 1º ao 9º Ano.** 2ª Edição/Secretaria de Estado da Educação e Cultura. TO: 2008 – 281p.

**ZABALA, Antoni. A Prática Educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1998.



# Plano de Ação



Escola Estadual Castro Alves  
Av. João de Sousa Lima, nº 1237 - Centro  
Tel.: (63)3470-1223  
e-mail: castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br



## 10. PLANO DE AÇÃO 2023

DIMENSÃO PEDAGÓGICA									
EDUCAÇÃO BÁSICA – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS									
<b>Competências Gerais:</b> 1. Conhecimento, 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo, 3. Repertório Cultural, 4. Comunicação, 5. Cultura Digital, 6. Trabalho e Projeto de Vida, 7. Argumentação, 8. Autoconhecimento e Autocuidado, 9. Empatia e Cooperação, 10. Responsabilidade e Cidadania.									
<b>OBJETIVO:</b> Ofertar um ensino de qualidade que promova o desenvolvimento da capacidade de aprender do aluno.									
<b>META:</b> 1.1.2. Elevar o índice de aprovação dos alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental em Língua Inglesa de 84,17% e em Língua Portuguesa de 94,32 para 100%									
<b>RESPONSÁVEL PELA META:</b> SUELMA DE FÁTIMA OLIVEIRA									
<b>INDICADOR:</b> (Número de alunos do 6º ano aprovados em Língua Inglesa e em Língua Portuguesa/Número de alunos de 6º ano matriculados x 100) (Número de alunos do 7º ano aprovados em Língua Inglesa e em Língua Portuguesa /Número de alunos de 8º ano matriculados x 100) (Número de alunos do 8º ano aprovados em Língua Inglesa e em Língua Portuguesa /Número de alunos de 8º ano matriculados x 100) (Número de alunos do 9º ano aprovados em Língua Inglesa e em Língua Portuguesa /Número de alunos de 9º ano matriculados x 100)									
Nº	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo	Fonte	Metodologia	Resultado esperado	Resultado alcançado
					Custeio	Capital			
Ação 01	Desenvolver o projeto recomeçar (recomposição da aprendizagem). De acordo com as matrizes do programa.	02/23	12/23	Toda equipe escolar			Projeto recomeçar do governo estadual implantado de acordo com as orientações.	Alunos recuperando os conteúdos não preendidos durante o período pandêmicos.	



Ação 02	Desenvolver um projeto de leitura: "Tocantins poético e Lendário", anualmente envolvendo todos os professores do 6º ao 9º ano. (novembro) Realizando oficinas que venham enaltecer o trabalho artístico e literário em geral. Aquisição de material de expediente para elaboração de material em aula	02/23	12/23	Suelma Ilda Marta Rose	800,00	O Projeto de Leitura será desenvolvido no decorrer do ano letivo através de oficinas, onde serão trabalhadas as obras literárias relacionando-as aos conhecimentos prévios dos alunos. Culminando no final do ano letivo com exposições e apresentações na feira de linguagens.	Incentivar a leitura literária, despertando o interesse dos alunos pela literatura brasileira e regional, de modo a valorizá-la e aproximar leitores e escritores.	
Ação 03	Realizar bimestralmente oficinas com foco nas habilidades cobradas nas avaliações externas de língua portuguesa com alunos do 6º ao 9º ano.	02/23	12/23	Suelma Ilda Marta Rose		Partindo da avaliação diagnóstica realizar oficinas que envolvam leitura e escrita não adquiridas pelo educando.	Fazer com que o aluno alcance as habilidades necessárias para seu ensino aprendizagem.	
Ação 04	Realizar anualmente projeto dia "D" da atividade física onde os alunos irão realizar atividades físicas com a orientação do professor do 6º ao 9º ano. Em parceria com	02/23	09/23	Zuriene	1.000,00	Exposição de conteúdo.	Melhoria do desempenho físico e emocional dos alunos.	



	<p>o <b>COMVIDA</b> e grêmio estudantil. Culminância com acolhimento e café da manhã: bolo, pão, sucos, frutas, sanduíche natural para apresentação do resultado do projeto.</p>							
Ação 05	<p>Realizar interclasse semestralmente com as turmas de 6º ao 9º ano. Aquisição de material esportivo, para realizar a ação: bolas em geral, rede de vôlei, banner e medalhas. Em parceria com o grêmio estudantil.</p>	02/03/2023 12/2023	05/09/23 06/09/23	Zuriene	4.000,00	Exposição parte teórica das modalidades esportivas, culminando com a prática que é a realização do interclasse.	Desenvolver interação e cooperação e a vivenciarem regras prestabilidades e avanços e constatar por si mesmo os avanços que é capaz e de realizar, fortalecendo assim sua auto estima.	
Ação 06	<p>Soletrando de Língua Inglesa anualmente com alunos do 6º ao 9º ano em sala de aula. Aquisição de material pedagógico para realização das oficinas com confecção de materiais para exposição em sala de aula e culminância do projeto com brindes.</p>	10/23	12/23	Suelma Ilda Marta Rose	3.000,00	Será diariamente em sala de aula de acordo com o conteúdo aplicado.	Fazer com que os alunos reconheçam as palavras em inglês de acordo com fonologia (alfabeto).	



	Sugestão de brindes: Agendas personalizadas, garrafas personalizadas, kit escolar personalizado, fones de ouvido.							
Ação 07	Realizar semanalmente aulas de reforço voltadas para os alunos que apresentem dificuldade de aprendizagem.	10/23	12/23	Suelma Ilda Marta Rose		Realizar reforço individual com alunos que apresentem dificuldade de aprendizagem.	Alunos recuperados e lendo fluentemente.	
Ação 08	Realizar anualmente uma feira de linguagens. Turmas de 6º ao 9º ano Aquisição de material pedagógico. Em parceria com o grêmio estudantil.	10/23	11/23	Suelma Ilda Marta Rose	2.000,00	Aulas expositivas Pesquisa do e seleção do que será exposto e apresentado na feira de linguagens.	O esperado é que o corpo docente possa desenvolver o gosto pela leitura e por todo o contexto que envolve o seu ensino aprendizagem.	
	Realizar anualmente um passeio ciclístico Culminando com o piquenique literário do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental. Encerrando com um lanche: frutas, suco, bolo. Em parceria com o grêmio.	11/10/23	11/10/ 23	Zuriene	800,00	Passeio ciclístico em comemoração ao dia da criança.	Alunos socializando e tendo o hábito da prática esportiva	



## DIMENSÃO PEDAGÓGICA

### EDUCAÇÃO BÁSICA – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

#### **Competências Gerais:**

1. Conhecimento, 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo, 3. Repertório Cultural, 4. Comunicação, 5. Cultura Digital, 6. Trabalho e Projeto de Vida, 7. Argumentação, 8. Autoconhecimento e Autocuidado, 9. Empatia e Cooperação, 10. Responsabilidade e Cidadania.

**OBJETIVO:** Ofertar um ensino de qualidade que promova o desenvolvimento da capacidade de aprender do aluno. (Fundamentar os objetivos na BNCC DCT).

#### **Matemática e suas Tecnologias:**

**META:** 1.1.2. Elevar o índice de **aprovação** em Matemática dos alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental de 89,17% para 100%

**RESPONSÁVEL PELA META:** Tiago Borges Lopes

#### **INDICADOR:**

(Número de alunos do 6º ano aprovados em Matemática / número de alunos matriculados no 6º ano) x 100

(Número de alunos do 7º ano aprovados em Matemática / número de alunos matriculados no 7º ano) x 100

(Número de alunos do 8º ano aprovados em Matemática / número de alunos matriculados no 8º ano) x 100

(Número de alunos do 9º ano aprovados em Matemática / número de alunos matriculados no 9º ano) x 100

Nº	PROJETO/AÇÕES/ ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo		Fonte	Metodologia	Resultado Esperado	Resultado Alcançado
					Custeito	Capital				
Ação 1	Realizar semanalmente uma aula de xadrez e culminando com torneio de xadrez anual no mês de Junho. Com prêmios em material de papelaria.	Abri/23	Junho/23	Tiago	R\$ 1.000,00			Estudo da história e regras do jogo; Treinamento de estratégias; Realizar o torneio por categoria	Desenvolver habilidades de raciocínio lógico e a capacidade de percepção das aplicações da matemática	



Ação 2	Origami: Sólidos geométricos. Aquisição de material: Giz de cera e lápis de cor culminando na semana da matemática mês de maio.	Abril/23	Junho/23	Jonielder	1.000,00			Dividir as turmas em grupos; Cada grupo faz a escolha do origami a ser confeccionado; Apresentar em exposições na escola.	Estimular a criatividade, a autonomia e a aprendizagem através de construções geométricas.	
Ação 3	Realizar anualmente uma Gincana de Matemática por nível de conhecimento. Culminando na semana da matemática mês de maio. Em parceria com o grêmio estudantil.	Abril/23	Junho/23	Goimarques	1.000,00			Cada professor de matemática da turma será responsável por coordenar o processo de preparação para a gincana; Realizar a culminância da ação	Desenvolver o prazer pela matemática com atividades lúdicas	
Ação 4	Realizar semanalmente aulas de reforço voltadas para os alunos que apresentem dificuldade de aprendizagem. Com foco nas avaliações externas.	Abril/23	Dezembro/23	Jonielder				Cada professor de matemática da turma será responsável por identificar os alunos e executar a ação.	Estimular o estudo e a capacidade do aluno de resolver problemas que despertem o interesse e a curiosidade	



Ação 5	Realizar a Semana da Matemática na Escola com Palestra sobre matemática financeira.	Abril/23	Junho/23	Jonielder Tiago Goiamarques			Fazer exposições do conhecimento matemático e suas aplicações; Realizar palestras com professores da área; Realizar oficinas no dia da culminância.	Realizar exposições dos conhecimentos matemáticos e suas aplicações	
--------	---	----------	----------	-----------------------------	--	--	---	---	--

### DIMENSÃO PEDAGÓGICA

#### EDUCAÇÃO BÁSICA: ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Competências Gerais:

1. Conhecimento, 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo, 3. Repertório Cultural, 4. Comunicação, 5. Cultura Digital, 6. Trabalho e Projeto de Vida, 7. Argumentação, 8. Autoconhecimento e Autocuidado, 9. Empatia e Cooperação, 10. Responsabilidade e Cidadania.

Objetivo: Ofertar um ensino de qualidade que promova o desenvolvimento da capacidade de aprender do aluno. (Fundamentar os objetivos na BNCC e no DCT).

Meta: 1.1.3 Elevar o índice de **aprovação** dos alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental em História de 83,32% e em Geografia de 85,40% para 100%.

Líder da Meta: **Cássia Moreira**

Nº	Projeto/ação/atividade	Início	Término	Responsável	Custo	Fonte	Metodologia	Resultado esperado	Resultado alcançado
----	------------------------	--------	---------	-------------	-------	-------	-------------	--------------------	---------------------



				vel	Custeio	Capital			çado
Ação 01	Desenvolver o projeto Recomeçar - recomposição da aprendizagem de acordo com as matrizes do programa.	02/23	10/23	Toda equipe escolar.			Projeto recomeçar do governo estadual implantado de acordo com as orientações.	Alunos recuperando os conteúdos não preendidos durante o período pandêmicos.	
Ação 02	Realizar pesquisa da interferência humana no meio ambiente no município de Santa Fé (lixões, desmatamento, queimadas, esgotos, poluição hídrica, etc.). em parceria com o <b>COMVIDA</b> e com o Grêmio estudantil.	08/23	10/23	Alinne Mizael Cássia Osfrânia			Pesquisa de campo, oficina de reciclagem e aulas dialogadas e culminância	Conscientizar a comunidade escolar a respeito das mudanças climáticas – ciclo das chuvas; secas dos rios e escassez de peixes. Envolvimento e interação da comunidade, com vistas a uma participação ativa. Formar cidadãos críticos e conscientes.	
74Ação 03	Realizar uma oficina cartográfica anualmente com exposição de trabalhos feitos pelos alunos, utilizando conhecimentos prévios sobre a importância da cartografia para	08/23	10/23	Alinne Mizael Cássia Osfrânia			Aulas dialogadas, roda de conversa, planejamento para oficinas, confecção de materiais (em oficinas),	Alunos com conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida.	

	entender o SER/EU no espaço geográfico. Aquisição de mapas planisféricos regionais e globo terrestre.				3.000,00			culminância.		
Ação 04	Realizar durante todo o mês de novembro, oficinas dentro da sala de aula, contemplando os aspectos históricos e culturais do estado do Tocantins e do Município de Santa Fé do Araguaia e acerca da temática Consciência Negra.	08/23	10/23	Alinne Mizael Cássia Osfrânio			Aulas dialogadas,palestras, roda de conversa, oficinas e culminância.	Alunos com capacidade de pesquisa, sistematização dos fatos, raciocínio e reflexão.		
Ação 06	Realizar Feira anual sobre as regiões brasileiras, elencando economia, hidrografia, população, cultura. Sendo que estes temas serão estudados em sala de aula e posteriormente haverá a culminância com stands para expor os resultados.	08/23	10/23	Alinne Mizael Cássia Osfrânio	2.000,00		Aulas dialogadas, oficinas para confecção de materiais, intercâmbio entre as turmas/séries e culminância	Alunos conhecedores da divisão regional do Brasil, ocupação e transformação.		
Ação 07	Oficinas de projeto de vida. Aquisição de materiais como: balões e ornamentações, porcelanatos, tintas	08/23	10/23	Deusilene/ Aline	3.000,00		Aquisição de material para realização das aulas e culminâncias de	Material adquirido, aulas executadas com êxito e alunos motivados.		

	tecidos, pincéis e alimentos para culminâncias.							Projeto de Vida		
Ação 08/	Visita ao monumento natural estadual das Árvores fossilizadas do Tocantins- MONAF, em Bielândia no município de Filadélfia.  Locação de ônibus para translado de alunos e equipe escolar, e alimentação no local	08/23	10/23	Alinne Mizael Cássia Osfrânio Deuzilene	4.000,00x			Em formula de extimulo e premiação aos alunos dos 9º anos destaque do programa recomeçar e avaliações externas	Despertar nossos educando a sua cidadania, seu compromisso ambiental preservando aspectos naturais da nossa fauna e flora tanto para o presente como para as futuras gerações.	
Ação: 09	Culminância das ações do Setembro Amarelo, outubro Rosa e novembro azul em parceria com o convida e grêmio estudantil.	08/23	11/23	Alinne Mizael Cássia Osfrânio Deuzilene	4.000,00			Palestras, rodas de conversa.	Alunos informados e conscientes.	
Ação: 10	Valorização do aluno através da comemoração do seu aniversário.  Aquisição de itens de papelaria	01/23	18/23	Alinne	1.500,00			Valorização e comemoração em sala de aula do aluno aniversariante.	Reconhecimento e valorização do aluno pela importância da sua existência no ambiente escolar.	

### DIMENSÃO PEDAGÓGICA

#### EDUCAÇÃO BÁSICA: ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

**Competências Gerais:**

**1. Conhecimento, 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo, 3. Repertório Cultural, 4. Comunicação, 5. Cultura Digital, 6. Trabalho e Projeto de Vida, 7. Argumentação, 8. Autoconhecimento e Autocuidado, 9. Empatia e Cooperação, 10. Responsabilidade e Cidadania.**

**OBJETIVO:** Ofertar um ensino de qualidade que promova o desenvolvimento da capacidade de aprender do aluno. (Fundamentar os objetivos na BNCC e no DCT).

**Ciências da Natureza:**

**META:** 1.1.4. Elevar o índice de **aproviação** dos alunos do 6º ao 9º do Ensino Fundamental em ciências de 88,85% para 100%

**RESPONSÁVEL PELA META:** Edinar Pereira de Oliveira**INDICADOR:**

(Número de alunos do 6º ano aprovados em Ciências / número de alunos matriculados no 6º ano) x 100

(Número de alunos do 7º ano aprovados em Ciências / número de alunos matriculados no 7º ano) x 100

(Número de alunos do 8º ano aprovados em Ciências / número de alunos matriculados no 8º ano) x 100

(Número de alunos do 9º ano aprovados em Química e Física/ número de alunos matriculados no 9º ano) x 100

Nº ação	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo		Fonte	Metodologia	Resultado esperado	Resultado do alcance do
					Custeio	Capital				
Ação 01	Projeto Recomeçar: Recomposição da Aprendizagem de acordo com as matrizes do programa..	02/23	12/23	Toda equipe escolar				Projeto recomeçar do governo estadual implantado de acordo com as orientações.	Alunos recuperando os conteúdos não prevididos durante o período pandêmicos.	
Ação 02	Promover anualmente uma palestra de conscientização sobre drogas	02/23	04/2023	Edinar/ Kaliele /Deusilene				Utilizar o vídeo do canal do professor Edinar sobre as drogas.	Alunos Conscientizados.	



Ação 03	Realizar semestralmente duas pesquisas e experimentos científico sobre alimentação e vida saudável nas turmas de 6º ao 9º ano do ensino fundamental.	02/23	04/2023	Edinar/ Kaliele /Deusilene			Realizar experimentos de baixo custo utilizando recursos do dia a dia.	Alunos customotivados em busca de aprendizagem	
Ação 04	Realizar anualmente um Café com Ciências com o objetivo de promover e divulgar os trabalhos científicos desenvolvidos pelos alunos. Aquisição de gêneros alimentícios para o café.	02/23	04/2023	Edinar/ Kaliele /Deusilene	2.000,00		Trabalhar conceito científico das propriedades do café e dos alimentos em geral.	Alunos preparados para discussão científica das metodologias utilizadas e dos resultados obtidos nos trabalhos de pesquisa realizados.	
Ação 05	Realizar anualmente, uma Feira de Ciências com a participação da comunidade, e dos alunos do 6º ao 9º ano para exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade.	02/23	04/2023	Edinar	3.000,00		Ocorrera de maneira presencial oferecendo suporte e orientações necessária para que os alunos tenham autonomia, experimentos todos de baixo custo, feitos em grupos, apresentados em estandes.	Alunos desenvolvidos para o exercício da cidadania e qualificação para trabalho	

<b>EDUCAÇÃO BÁSICA –ENSINO MÉDIO REGULAR E EJA</b>									
<b>Competências Gerais:</b>									
1. Conhecimento, 2.Pensamento Científico, Crítico e Criativo, 3.Repertório Cultural, 4.Comunicação, 5.Cultura Digital, 6.Trabalho e Projeto de Vida, 7.Argumentação, 8.Autoconhecimento e Auto cuidado, 9.Empatia e Cooperação, 10.Responsabilidade e Cidadania.									
<b>OBJETIVO.</b> 2. Ofertar um ensino de qualidade que promova o desenvolvimento da capacidade de aprender do aluno.									
<b>Linguagens e suas Tecnologias:</b> META: 2.1.1. Elevar o índice de <b>aprovação</b> em Língua Portuguesa dos alunos do Ensino Médio Regular e EJA da 1ª série de 64,10% para 100%									
<b>RESPONSÁVEL PELA META:</b> Suelma de Fátima									
<b>INDICADOR:</b> (Número de alunos da 1ª série do Ensino Médio aprovados em Língua Portuguesa /Número de alunos de 1ª série matriculados x 100) (Número de alunos da 2ª série do Ensino Médio aprovados em Língua Portuguesa /Número de alunos de 2ª série matriculados x 100) (Número de alunos da 3ª série do Ensino Médio Regular e EJA aprovados em Língua Portuguesa /Número de alunos de 3ª série matriculados x 100)									
Nº	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo	Fonte	Metodologia	Resultado esperado	Resultado alcançado
Ação 01	Desenvolver o projeto recomeçar (recomposição da aprendizagem).	02/23	12/23	Toda equipe escolar	Custeio	Capital	Projeto recomeçar do governo estadual implantado de acordo com as orientações.	Alunos recuperando os conteúdos não previdos durante o período pandêmicos.	
Ação 02	Desenvolver um projeto de leitura literatura brasileira:		12/23	Suelma Rejane	4.000,00		O Projeto de Leitura será desenvolvido no decorrer do ano letivo através de	Incentivar a leitura literária, despertando o interesse dos	



	anualmente envolvendo todos os professores de Língua portuguesa do ensino médio e eja. (novembro) Realizando oficinas que venham enaltecer o trabalho artístico e literário em geral. Aquisição de material de expediente para elaboração de material em aula	02/23					oficinas, onde serão trabalhadas as obras literárias relacionando-as aos conhecimentos prévios dos alunos. Culminando no final do ano letivo com exposições e apresentações na feira de linguagens.	alunos pela literatura brasileira e regional, de modo a valorizá-la e aproximar leitores e escritores.	
Ação 03	Realizar bimestralmente oficinas com foco nas habilidades cobradas nas avaliações externas de língua portuguesa.	02/23	12/23	Suelma Rejany			Partindo da avaliação diagnóstica realizar oficinas que envolvam leitura e escrita não adquiridas pelo educando.	Fazer com que o aluno alcance as habilidades necessárias para seu ensino aprendizagem.	
Ação 04	Realizar anualmente projeto dia “D” da atividade física onde os alunos irão realizar atividades físicas	02/23	09/23	Zuriene	1.000,00	Exposição conteúdo.	de Melhoria do desempenho físico e emocional dos alunos.		

	com a orientação do professor ensino médio Em parceria com o COMVIDA e grêmio estudantil. Culminância com acolhimento e café da manhã: bolo, pão, sucos, frutas, sanduíche natural para apresentação do resultado do projeto.							
	Realizar culminância dos itinerários formativos, Projeto de vida, Eletivas, e Trilhas.	06/23	12/23	Suelma Rejane	2.500,00	Culminâncias dos feirões e ações dos intinerários formativos.	Culminâncias realizadas com foco no desenvolvimento integral do aluno.	

**DIMENSÃO PEDAGÓGICA**  
**EDUCAÇÃO BÁSICA – ENSINO MÉDIO REGULAR E EJA**

**Competências Gerais:**

1. Conhecimento, 2.Pensamento Científico, Crítico e Criativo, 3.Repertório Cultural, 4.Comunicação, 5.Cultura Digital, 6.Trabalho e Projeto de Vida, 7.Argumentação, 8.Autoconhecimento e Autocuidado, 9.Empatia e Cooperação, 10.Responsabilidade e Cidadania.

**OBJETIVO:** Ofertar um ensino de qualidade que promova o desenvolvimento da capacidade de aprender do aluno. (Fundamentar os objetivos na BNCC e DCT).



## Matemática e suas Tecnologias:

**META:** 2.1.2. Elevar o índice de **aprovação** em matemática dos alunos do Ensino Médio regular e EJA da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série de % para 100%

### RESPONSÁVEL PELA META: Tiago Borges Lopes

**INDICADOR:** Elevar o índice de **aprovação** em matemática dos alunos do Ensino Médio regular e EJA da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série de 65,76% para 100% em 2023.

Nº	PROJETO/AÇÕES/ ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo		Fonte	Metodologia	Resultado Esperado	Resultado Alcançado
					Custeito	Capita I				
Ação 1	Realizar semanalmente uma aula de xadrez e culminando com torneio de xadrez anual no mês de Junho. Com premiação de brindes de material de papelaria.	Abril/23	Junho/23	Tiago	R\$ 1.000,00			Estudo da história e regras do jogo; Treinamento de estratégias; Realizar o torneio por categoria	Desenvolver habilidades de raciocínio lógico e a capacidade de percepção das aplicações da matemática	
Ação 2	Origami: Sólidos geométricos. Aquisição de material: Giz de cera e lápis de cor culminando na semana da matemática mês de maio.	Abril/23	Junho/23	Jonielder				Dividir as turmas em grupos; Cada grupo faz a escolha do origami a ser confeccionado; Apresentar em exposições na escola.	Estimular a criatividade, a autonomia e a aprendizagem através de construções geométricas.	



Ação 3	Realizar anualmente uma Gincana de Matemática por nível de conhecimento. Culminando na semana da matemática mês de maio. Em parceria com o grêmio estudantil.	Abril/23	Junho/23	Goimarques			Cada professor de matemática da turma será responsável por coordenar o processo de preparação para a gincana; Realizar a culminância da ação	Desenvolver o prazer pela matemática com atividades lúdicas	
Ação 4	Realizar semanalmente aulas de reforço voltadas para os alunos que apresentem dificuldade de aprendizagem. Com foco nas avaliações externas.	Abril/23	Dezembro/23	Jonielder			Cada professor de matemática da turma será responsável por identificar os alunos e executar a ação.	Estimular o estudo e a capacidade do aluno de resolver problemas que despertem o interesse e a curiosidade	
Ação 5	Realizar a Semana da Matemática na Escola	Abril/23	Junho/23	Jonielder Tiago Goiamarques			Fazer exposições do conhecimento matemático e suas aplicações; Realizar palestras com professores da área; Realizar oficinas no dia da culminância	Realizar exposições dos conhecimentos matemáticos e suas aplicações	



## DIMENSÃO PEDAGÓGICA

### EDUCAÇÃO BÁSICA: ENSINO MÉDIO REGULAR E EJA

Competências Gerais:

1. Conhecimento, 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo, 3. Repertório Cultural, 4. Comunicação, 5. Cultura Digital, 6. Trabalho e Projeto de Vida, 7. Argumentação, 8. Autoconhecimento e Autocuidado, 9. Empatia e Cooperação, 10. Responsabilidade e Cidadania.

Objetivo: Ofertar um ensino de qualidade que promova o desenvolvimento da capacidade de aprender do aluno. (**Fundamentar os objetivos na BNCC e no DCT**).

**Meta:** 2.1.3 Elevar o índice de **aprovação** em história 64,10% e geografia 64,10 do Ensino Médio regular e EJA da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série para 100% em 2023.

Líder da Meta: Suelma de Fatima

Nº	Projeto/ação/atividade	Início	Término	Responsável	Custo		Fonte	Metodologia	Resultado esperado	Resultado alcançado
					Custeio	Capital				
	Desenvolver o projeto Recomeçar - recomposição da aprendizagem de acordo com as matrizes do programa.	02/23	10/23	Toda equipe escolar.				Projeto recomeçar do governo estadual implantado de acordo com as orientações.	Alunos recuperando os conteúdos não prenidos durante o período pandêmicos.	

Ação 02	Realizar pesquisa da interferência humana no meio ambiente no município de Santa Fé (lixões, desmatamento, queimadas, esgotos, poluição hídrica, etc.). em parceria com o CONVIDA e com o Grêmio estudantil.	08/23	10/23	Alinne Mizael Cássia Osfrânia			Pesquisa de campo, oficina de reciclagem e aulas dialogadas e culminância	Conscientizar a comunidade escolar a respeito das mudanças climáticas – ciclo das chuvas; secas dos rios e escassez de peixes. Envolvimento e interação da comunidade, com vistas a uma participação ativa. Formar cidadãos críticos e conscientes.	
74 Ação 03	Realizar uma oficina cartográfica anualmente com exposição de trabalhos feitos pelos alunos, utilizando conhecimentos prévios sobre a importância da cartografia para entender o SER/EU no espaço geográfico. Aquisição de mapas planisferios regionais e globo terrestre.	08/23	10/23	Alinne Mizael Cássia Osfrânia	1.000,00		Aulas dialogadas, roda de conversa, planejamento para oficinas, confecção de materiais (em oficinas), culminância.	Alunos com conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida.	

Ação 04	Realizar durante todo o mês de novembro, oficinas dentro da sala de aula, contemplando os aspectos históricos e culturais do estado do Tocantins e do Município de Santa Fé do Araguaia e acerca da temática Consciência Negra.	08/23	10/23	Alinne Mizael Cássia Osfrânia				Aulas dialogadas, palestras, roda de conversa, oficinas e culminância.	Alunos com capacidade de pesquisa, sistematização dos fatos, raciocínio e reflexão.	
Ação 06	Realizar Feira anual sobre as regiões brasileiras, elencando economia, hidrografia, população, cultura. Sendo que estes temas serão estudados em sala de aula e posteriormente haverá a culminância com stands para expor os resultados.	08/23	10/23	Alinne Mizael Cássia Osfrânia	800,00			Aulas dialogadas, oficinas para confecção de materiais, intercâmbio entre as turmas/séries e culminância	Alunos conhecedores da divisão regional do Brasil, ocupação e transformação.	

Ação 07	Oficinas de projeto de vida. Aquisição de materiais como: balões e ornamentações, porcelanatos, tintas tecidos, pinceis e alimentos para culminâncias.	08/23	10/23	Deusilene/Alinne	3.000,00		Aquisição de material para realização das aulas e culminâncias do Projeto de Vida	Material adquirido, aulas executadas com êxito e alunos motivados.	
Ação 08/	Visita ao monumento natural estadual das Arvores fossilizadas do Tocantins- MONAF, em Bielândia no município de Filadélfia. Locação de ônibus para translado de alunos e equipe escolar, e alimentação no local	08/23	10/23	Alinne Mizael Cássia Osfrânio Deuzilene	4.000,00x		Em formula de extimulo e premiação aos alunos dos 9º anos destaque do programa recomeçar e avaliações externas	Despertar nossos educando a sua cidadania, seu compromisso ambiental preservando aspectos naturais da nossa fauna e flora tanto para o presente como para as futuras gerações.	
Ação: 09	Culminância das ações do Setembro Amarelo, outubro Rosa e novembro azul em parceria com o convida e grêmio estudantil.	08/23	11/23	Alinne Mizael Cássia Osfrânio Deuzilene	2.000,00		Palestras, rodas de conversa.	Alunos informados e conscientes.	



Ação: 10	Valorização do aluno através da comemoração do seu aniversário. Aquisição de itens de papelaria	01/23	18/23	Alinne	1.500,00			Valorização e comemoração em sala de aula do aluno aniversariante.	Reconhecimento e valorização do aluno pela importância da sua existência no ambiente escolar.	
-------------	---	-------	-------	--------	----------	--	--	--	---	--

### EDUCAÇÃO BÁSICA –ENSINO MÉDIO REGULAR E EJA

#### Competências Gerais:

1. Conhecimento, 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo, 3. Repertório Cultural, 4. Comunicação, 5. Cultura Digital, 6. Trabalho e Projeto de Vida, 7. Argumentação, 8. Autoconhecimento e Autocuidado, 9. Empatia e Cooperação, 10. Responsabilidade e Cidadania.

**OBJETIVO:** 2. Ofertar um ensino de qualidade que promova o desenvolvimento da capacidade de aprender do aluno.

#### Ciências da Natureza

**META 2.1.4.** Elevar o índice de **aprovAÇÃO** dos alunos da 1ª a 3ª série do Ensino Médio Regular e EJA de Biologia 63,93%, Química 63,10% e Física 64,10 para 100% em 2023.

#### RESPONSÁVEL PELA META: Edinar Pereira de oliveira

Nº	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo		Fonte	Metodologia	Resultado esperado	Resultado alcançado
					Custeio	Capital				
Ação 01	Projeto Recomeçar: Recomposição da Aprendizagem.	02/23	12/23	Toda equipe escolar				Projeto recomeçar do governo estadual implantado de acordo com as orientações.	Alunos recuperando os conteúdos não prendidos durante o período	

								pandêmico s
Ação 02	Promover anualmente uma palestrava de conscientização sobre drogas	02/23	04/2023	Edinar/ Kaliele /Deusilene			Utilizar o vídeo do canal do professor Edinar sobre as drogas.	Alunos Conscientizados.
Ação 03	Realizar semestralmente duas pesquisas e experimentos científicos nas turmas do ensino médio.	02/23	04/2023	Edinar/ Kaliele /Deusilene			Realizar experimentos de baixo custo utilizando recursos do dia a dia.	Alunos motivados em busca de aprendizagem
Ação 04	Realizar anualmente um Café com Ciências com o objetivo de promover e divulgar os trabalhos científicos desenvolvidos pelos alunos. Aquisição de gêneros alimentícios para o café.	02/23	04/2023	Edinar/ Kaliele /Deusilene	1.000,00		Trabalhar o conceito científico das propriedades do café e dos alimentos em geral.	Alunos preparados para discussão científica dos métodos utilizados e dos resultados obtidos nos trabalhos de pesquisa realizados.
Ação 05	Realizar anualmente, uma Feira de Ciências com a participação da comunidade, e dos alunos do 6º ao 9º ano para exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a	02/23	04/2023	Edinar			Ocorrera de maneira presencial oferecendo suporte e orientações necessária para que os alunos tenham autonomia,	Alunos desenvolvidos preparados para o exercício da



	investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade.						os experimentos todos de baixo custo, serão feitos em grupos, apresentados em estandes.	cidadania e qualificação para o trabalho	
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

### DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

**Objetivo:**3. Fortalecer e modernizar a gestão participativa integrando a comunidade escolar.

**Meta** –3.1.1 -Promover 2 atividades anual para a interação e integração da comunidade escolar e da conservação do Patrimônio Público.

**RESPONSÁVEL PELA META:** Thaminne Barbosa Rodrigues

**Indicador da Meta:** Desenvolver atividades que venham a otimizar o processo ensino aprendizagem como um todo.

Nº	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo		Fonte	Resultado esperado	Resultado alcançado
					Custeio	Capital			
Ação 01	Realizar anualmente uma confraternização de final de ano entre funcionários da escola.	02/23	12/23	Thaminne		8.000,00		Uma confraternização realizada para integração e valorização dos servidores	
Ação 02	Realizar semestralmente uma campanha de conscientização da conservação do espaço público, para que este seja um ambiente acolhedor e possa garantir o conforto necessário ao aprendizado.	02/23	12/23	Thaminne				Espaço conservado público	



Ação 03	Realizar manutenção e manuseio da horta Castro Alves.	02/23	12/23	<i>Equipe gestora/ grêmio estudantil</i>	3.000,00		Horta cuidada e produzindo.	
---------	---	-------	-------	--	----------	--	-----------------------------	--

### DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

**Objetivo Estratégico :3**Fortalecer e modernizar a gestão participativa integrando a comunidade escolar.

**Estratégia: 3.1**Melhorar a atuação e a participação da comunidade escolar nas atividades da escola

**META: 3.1.2** -Promover **4 (oito)** atividades bimestralmente para envolver e motivar os colegiados nas ações da unidade escolar.

**RESPONSÁVEL PELA META:** Wesdayne Fernandes da Silva Abreu

**Indicador da Meta:** [(nº de atividades promovidas/nº de atividades a serem promovidas) x100]

Nº	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo		Fonte	Resultado esperado	Resultado alcançado
					Cust eio	Capit al			
Ação 01	Realizar uma palestra semestral com os temas: Depressão e auto cuidado. Setembro, outubro e novembro.	02/23	12/23	<i>Grêmio estudantil e Orientadora</i>				Palestra realizada, alunos informados.	
02	Articulação do grêmio estudantil.	02/23	12/23	<i>Grêmio estudantil e Orientadora</i>				Grêmio criado e atuando.	
Ação 03	Realizar uma campanha de arrecadação de alimentos para doação às famílias de baixa renda, "Natal Solidário". Em parceria com o COMVIDA, grêmio estudantil e	02/23	02/23	<i>Grêmio Estudantil e Orientadora</i>	500,00			Arrecadação feita, alimentos entregues as famílias carentes.	

	professores de projeto de vida. Com Premiação por turma que arrecadar alimentos.							
Ação 04	Realizar manutenção e manuseio da horta, em parceria com o grêmio estudantil.	03/23	12/23	<i>Grêmio Estudantil e Orientadora</i>			Horta revitalizada, bem cuidada e produzindo.	
Ação 05	Realizar visitas/ ligações aos alunos (as) ou responsáveis, que apresentarem três faltas/dia consecutivas.	02/23	12/23	Orientação e gestão	-		Retorno regular do aluno à escola, bem como, conscientização da família quanto à importância da frequência para o processo de ensino e aprendizagem,	
Ação 06	Aquisição de Banner temáticos e informativos.	02/23	06/23	Thaminne/ Wesleyne	2.000,00			

#### DIMENSÃO PEDAGÓGICA

**Objetivo Estratégico :** Garantir o funcionamento da sala de recurso multifuncional (SRM)para oferta de Atendimento Educacional Especializado

**META:1 .1.1-** Garantir a oferta no AEE para 100% dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação, para melhorar o seu desempenho em sala de aula;

**RESPONSÁVEL PELA META:** Eliane Alves da Silva e Maria Neuza Alves A. Folha Soares

**Indicador da Meta:** [(nº de atividades realizadas/nº de atividades a serem realizadas) x100]

Nº	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Térn.	Responsável	Custo		Fonte	Metodologia	Resultado esperado	Resultado alcançado
					Cust eio	Capi tal				
Ação 01	Organização e ambientação da sala;	02/23	03/23	Cláudia e Lucinete				Decorar a sala de AEE para ambientação;(Painel de atividades, calendário, rotina);	Sala de AEE organizada para o ensino;	



Ação 02	Reunião semestral do trabalho do AEE para os pais/responsáveis	03/23	12/23	Eliane e Neuza			Colocar a família a par dos trabalhos desenvolvidos na sala do AEE;	Responsáveis esclarecidos sobre o AEE;	
Ação 03	Participação em cursos e/ou Formações Continuadas sobre Educação Especial e Inclusiva.	02/23	12/23	Gestão escolar e equipe AEE			Estar atento as oportunidades e informações sobre as formações ofertadas;	Equipe AEE participando de Formação continuada	
Ação 04	Participação dos alunos do AEE nos eventos escolares;	03/23	12/23	Equipe escolar			Envolver os alunos em feiras, inter-classe e eventos escolar;	Participação ativa dos alunos	
Ação 05	Realizar Oficina de arte para os alunos do AEE	03/23	12/23	professores AEE			Será realizada oficina de pinturas e uso de materiais diversos;	Desenvolver a criatividade e espírito artístico;	
Ação 06	Roda de conversa para sensibilização da importância da Inclusão;	03/23	10/23	Orientadora e professores AEE			Reunir roda de conversa para sensibilização e combate ao bullying .	Roda conversa de conscientização sobre a luta da PCd	
Ação 07	Setembro Verde-Parceria entre as escolas para mobilização da inclusão.	08/23	09/23	Equipe escolar			Firmar parcerias com as outras escolas e órgãos intersetoriais;	Sensibilização do mês da inclusão..	
Ação 08	Realizar exposição dos trabalhos realizados pelos alunos do AEE;	09/2023	12/23	Equipe escolar			Montar estandes com os trabalhos realizados tanto na sala Regular como na SRM.	Exposição dos trabalhos realizados	

#### DIMENSÃO – ADMINISTRATIVA

**Objetivo Estratégico:** 3. Fortalecer e modernizar a gestão participativa integrando a comunidade escolar.

**Estratégia:** 3.1-Melhorar a atuação e a participação da comunidade escolar nas atividades da escola



**META: 3.1.4** - Promover anualmente 4 atividades para trabalhar as diferentes culturas presentes na escola.

**RESPONSÁVEL PELA META:** Andreza Cerqueira Oliveira Sousa

**Indicador da Meta:** [(nº de atividades promovidas/nº de atividades a serem promovidas) x100]

Nº	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo		Fonte	Resultado esperado	Resultado alcançado
					Custeio	Capital			
Ação 01	Realizar comemorações/culminância de datas como: dia do estudante, páscoa, dia das mães, dia dos pais, dia do professor, semana de alimentação escolar, dia da Família na Escola.	02/23	12/23	Thamine e kelry	10.000,00			Eventos realizados	
Açã 02	Realizar uma confraternização para alunos campeões do Jets.	02/23	12/23	kelry	1.500,00			Confraternização realizada alunos motivados.	
03	Realizar acolhimentos a equipe, aos alunos, pais e/ou responsáveis em retornos e datas comemorativas.				1.000,00				

#### DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

**OBJETIVO: 4.** Aprimorar a gestão da escola; Fortalecer e modernizar a gestão participativa integrando a comunidade escolar.

**Estratégia: 4.1** Melhorar a atuação e a participação da comunidade escolar nas atividades da escola

**META:** 4.1.1–Promover anualmente duas atividades para diminuir o número de alunos com distorção idade ano/série escolar .

**RESPONSÁVEL PELA META:** *Maria do Desterro*

**INDICADOR:**[(nº de atividades realizadas/nº de atividades a serem realizadas) x100]

Nº	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo		Fonte	Resultado esperado	Resultado alcançado
					Custeio	Capital			
					-				
Ação 01	Realizar anualmente avaliações de reclassificação, com alunos que tenham um baixo desempenho.	02/23	12/23	<i>Maria do Desterro</i>				Avaliação de reclassificação desenvolvida	
Ação 02	Realizar anualmente uma campanha para os alunos participarem do ENCCEJA.	02/23	12/23	<i>Célia e Edson Vilela</i>				Alunos informados e motivados a participar do ENCCEJA	

#### DIMENSÃO FINANCEIRA

**Objetivo Estratégico :**5. Fortalecer e modernizar a gestão participativa integrando a comunidade escolar.

**Estratégia:** 5.1-Garantir a gestão democrática.

**META:** 5.1.1 -Aplicar 100% dos recursos recebidos pela escola assegurando o processo de ensino e aprendizagem com qualidade, as boas condições administrativas, financeiras, físicas e estruturais da escola.

**RESPONSÁVEL PELA META:** *Adélia da Silva Cabral*

**Indicador da Meta:** [(nº de atividades realizadas/nº de atividades a serem realizadas) x100]

Nº	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo		Fonte	Resultado esperado	Resultado alcançado
					Custeio	Capital			

Ação 01	Adquirir 03 mesas para sala dos professores	02/23	12/23	kelry	R\$ 3.000,00	PDDE	Para condição melhor de trabalho adquirida	
Ação 02	Aquisição de 2 equipes de 12 conjuntos cada, tamanho M para modalidade futsal, para os Jets.	02/23	12/23	kelry	R\$ 5.000,00	Gestão	Aquisição de conjuntos esportivos	
Ação 03	Adquirir 150 medalhas para premiações na participação de jogos de interação entre alunos.	02/23	12/23	kelry	R\$ 1.000,00	Gestão	Aquisição de medalhas	
Ação 04	Adquirir 15 troféus para premiação em torneios e apresentações de alunos.	02/23	12/23	kelry	R\$ 2.500,00	Gestão	Aquisição de troféus e alunos motivados.	
Ação 05	Adquirir mapas temáticos de geografia, político, história e ciência.	02/23	12/23	kelry	R\$2.000,00	Gestão	Mapas adquiridos para melhor desenvolvimento das atividades	
Ação 06	Adquirir materiais para aula de educação física: 2 bolas para handebol, 2 bolas para queimada , 01 rede para voleibol, 05 bolas para voleibol, 10 bolas para futsal, 01 rede para de trave futsal, 10 cones, 01 raquete de tênis de mesa original, 01 dardo de fibra de vidro, 01 fita métrica 15 mts.	02/23	12/23	kelry	R\$ 5.000,00	Gestão	Aquisição de materiais esportivos para o bom desenvolvimento das atividades esportivas.	
Ação 07	Aquisição brindes como agendas, material escolar custumizado, para premiações para feira de ciências 1º, 2º e 3º lugar.	02/23	12/23	kelry/Geli	R\$ 2.800,00	Gestão	Kits de brindes adquiridos.	
Ação 08	Adquirir 04 kits de uniformes para as MAES, contendo: camiseta,	02/23	12/23	kelry	R\$ 3.000,00	Gestão	Kits de uniformes adquiridos.	

	calça, jaleco ou avental, touca e calçado.							
Ação 09	Adquirir material de limpeza e epis para prevenir a disseminação do corona vírus.	02/23	12/23	kelry	R\$ 3.500,00	GESTÃO	Material adquiridos	
Ação 10	Adquirir materiais de higienização para a escola, como: Lixeira c/ pedal, porta sabão líquido, porta papel toalha etc.	02/23	12/23	kelry	R\$ 2.500,00	PDDE	Material para higienização adquirido.	
Ação 11	Realizar manutenção computadores da unidade Escolar.	02/23	12/23	kelry	R\$ 3.000,00	GESTÃO	Computadores consertados	
Ação 12	Realizar acolhimentos da equipe, dos alunos e pais na volta às aulas semestralmente.	02/23	12/23	kelry	R\$ 2.000,00	GESTÃO	Acolhimento realizado	
Ação 13	Adquirir garrafa térmica 20L com torneira. Para uso com os alunos no Jets.	02/23	12/23	kelry	R\$ 400,00	Gestão	Garrafa adquirida para uso com os alunos no Jets.	

### EDUCAÇÃO BÁSICA – FORMAÇÃO

**OBJETIVO:**6. Promover a qualificação dos professores e demais colaboradores da escola.

**Estratégia:**6.1 -Melhorar a atuação dos professores preparando-os de acordo a BNCC e suas áreas de estudos.

**META:** 6.1.1- Promover bimestralmente uma formação e atividades humanizadas para melhorar o desempenho do professor e a melhor convivência no ambiente escolar.\

**RESPONSÁVEL PELA META:** Adélia da Silva Cabral

**INDICADOR:** N° de servidores capacitados/ N° d servidores a serem capacitados X 100.

Nº	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo		Fonte	Resultado esperado	Resultado alcançado
					Custeio	Capital			

Ação 01	Realizar bimestralmente uma formação para estudo e sínteses da BNCC/DCT e demais temáticas abordadas e/ou encaminhadas pela Seduc / dre.	02/23	12/23	Andreza/Wesdaine/ Celi/Ana Paula.			Professores preparados de acordo a BNCC e suas áreas de estudos.	
Ação 02	Realizar semestralmente uma palestra motivacional para equipe.	02/23	12/23	Thaminne			Equipe motivada	
Ação 03	Promover bimestralmente a participação da equipe gestora na formação ofertada pela DREA/SEDUC/ESCOLA.	02/23	12/23	Thaminne/Andreza	-		Administrativo atuante e participativo em reuniões ou formações.	
Ação 04	Realizar bimestralmente uma reunião com equipe escolar e ou sempre que necessário, para repasses de informações atuais.	02/23	12/23	Thaminne	-		Servidores atualizados e com uma boa comunicação com equipe.	

### EDUCAÇÃO BÁSICA – LEGISLAÇÃO

**OBJETIVO:**7. Desenvolver as ações de acordo com as normas existentes (PEE, BNCC, resolução 004 de 13 de fevereiro de 2019.) (Resolução CEE/TO nº 10 de 8 de abril de 2020. RESOLUÇÃO CEE/TO Nº 154, DE 17 DE JUNHO DE 2020.)

**Estratégia:**7.1 Cumprir a legislação vigente.

**META:** 7.1.1- Promover bimestralmente uma atividade para trabalhar em consonância as estratégias do PEE.

**RESPONSÁVEL PELA META:** Thaminne Barbosa Rodrigues

**INDICADOR:**[Nº de ações realizadas/ Nº de ações a serem realizadas) x 100].

Nº	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Término	Responsável	Custo		Fonte	Resultado esperado	Resul to alcan çado
					Custeio	Capital			

Ação 01	Criar parcerias com órgão de proteção à infância: Conselho Tutelar, CRAS. Com palestras e atendimentos psicológicos anualmente.	02/23	12/23	wesdayne	-		Alunos assistidos e protegidos.	
Ação 02	Firmar parcerias com instituições e movimentos culturais, dentro e fora da escola.	02/23	12/23	Thaminne	-		Parcerias firmadas com instituições.	
Ação 03	Divulgar o código disciplinar da U.E de acordo o Regimento Escolar.	02/23	12/23	Thaminne	-		Código disciplinar atualizado	
Ação 04	Realizar semestralmente uma reunião com os membros da Associação de Apoio da escola para estudo do estatuto, para discutir sobre a gestão a regulamentação e a prestação de contas de acordo a lei.	02/23	12/23	Adélia			Cumprimento das leis que regem a educação.	
Ação 05	Realizar semestralmente um estudo das leis: Lei 1.818.... para conhecimento e aplicabilidade.	02/23	12/23	Thaminne			<i>Estudo Realizado</i>	
Ação 06	Estabelecer normas considerando a Declaração da Organização Mundial da Saúde, para conter a disseminação comunitária da COVID-19	02/23	12/23	Thaminne	-		Cumprimento das recomendações do Ministério da Saúde.	



# Anexos



## ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES SANTA FÉ DO ARAGUAIA.

Av. João de Sousa Lima, 1.237 -Centro  
(63) 3470 1182 – e-mail:castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br

## Plano de trabalho da Direção

Diretora de Unidade Escolar:

**Thaminne Barbosa Rodrigues**



## Santa Fé do Araguaia – TO 2023

“Uma Escola Pública popular não é apenas a que garante acesso a todos, mas também aquela de cuja construção todos podem participar, aquela que realmente corresponde aos interesses populares, que são os interesses da maioria; é, portanto, uma escola com uma nova qualidade, baseada no empenho, numa postura de solidariedade, formando a consciência social e democrática...”

*(Paulo Freire)*



Santa Fé do Araguaia – Tocantins

2023

## **APRESENTAÇÃO**

Esse plano de trabalho tem a intencionalidade de constituir-se como um paradigma para assegurar a realização de uma gestão democrática na Escola Estadual Castro Alves a ser desenvolvida a partir do corrente ano, a qual se caracteriza pelo delineamento das principais concepções e propostas de atuação do gestor, porém, a mesma deverá ser implementada e enriquecida pela participação coletiva de toda comunidade escolar.

Todas as ações inseridas nesse plano de trabalho estão formuladas de acordo a contemplar as quatro dimensões de uma escola: Dimensão Pedagógica, Dimensão Administrativa, Dimensão Financeira e Dimensão Jurídica.

Portanto, fica evidenciado que o caminho a ser percorrido é desafiador e requer um enorme esforço do gestor o qual pretende compartilhar todos os esses desafios com a equipe escolar propondo ações e estratégias a serem desenvolvidas coletivamente com integração com a comunidade local.

## **JUSTIFICATIVA**

A globalização tem promovido rapidez nas transformações econômicas e culturais e o desenvolvimento de novas tecnologias, todos esses fatores fazem com que a escola e especificamente a escola pública repense suas funções que perpassam, simplesmente, à escolarização de seus educandos. Devido a essa problemática acontece o aumento da responsabilidade da escola atual em promover, necessariamente, práticas educativas, capazes de desenvolver de forma efetiva as potencialidades de seus educandos, posicionando-os dentro de seu contexto histórico, com o intuito de torná-los cidadãos competentes e habilidosos suficientes para intervirem em sua própria realidade.

O sistema educacional do Estado do Tocantins, respaldado pela nova proposta de educação regulamentada na lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, leis estaduais e decretos, vêm por em prática no geral, programas e projetos que visam garantir a permanência com sucesso do aluno na escola.



Diante desses fatos, vemos a necessidade da Escola Estadual Castro Alves melhorar os índices que, na atual circunstância, estão insatisfatórios no que concerne ao aproveitamento escolar de seus alunos, haja vista, que algumas metas previstas no PPP (Projeto Político Pedagógico) não foram atingidas.

Devido a esse contexto, é necessário que a escola avance coletivamente a sua proposta educacional, no sentido de melhorar significativamente seu desempenho em todos seus segmentos de forma que venha contemplar as reais necessidades da comunidade escolar e local, competindo ao gestor e aos demais membros da equipe escolar, principalmente a função de coordenar e orientar esse processo, garantindo o envolvimento de toda comunidade escolar, com a finalidade de obter melhores resultados, garantindo a permanência com sucesso do aluno na escola e junto à sociedade.

Entretanto, faz-se necessário promover um plano de caráter democrático com a intencionalidade de mudança da situação atual, e, de certo modo, acreditando na melhoria do processo de ensino-aprendizagem a ser desenvolvido na referida escola.

Portanto, apresento este plano, o qual servirá de delineamento para reestruturação dos trabalhos a serem realizados na escola em questão, contribuindo efetivamente para a caracterização e aplicabilidade de uma gestão democrática.

## **OBJETIVO GERAL**

Contribuir com a reorganização administrativa, pedagógica, financeira e jurídica da Escola Estadual Castro Alves, direcionando a construção de uma proposta pedagógica que garanta a participação de todos os segmentos da unidade escolar, de forma a assegurar o sucesso do aluno na escola e sociedade.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Dinamizar a gestão escolar, tornando efetiva a participação de todos os segmentos;  
Articular a comunidade escolar e local na reestruturação do Projeto Político - Pedagógico;  
Reducir o índice de evasão e repetência;  
Incentivar a prática de projetos que articulem temas com os conteúdos e atividades trabalhados na escola;



Articular a formação continuada dos docentes com as atividades desenvolvidas em sala de aula;

Promover o intercâmbio entre a escola e a comunidade através de parcerias;

Melhorar a relação interpessoal entre alunos, funcionários e comunidade;

Elevar a autoestima dos alunos, famílias e funcionários;

Articular a comunidade para participar dos colegiados da escola;

Zelar pelo bom relacionamento entre Escola, Delegacia Regional de Ensino e Secretaria Estadual de Educação, cumprindo com eficiência calendário, prazos e datas pré-estabelecidos;

Trabalhar a gestão financeira de forma transparente e participativa;

Zelar pelo controle patrimonial e prestar contas de todos os bens e recursos da Unidade de Ensino, juntamente com os demais responsáveis;

Planejar, acompanhar, orientar e avaliar as atividades da Unidade de Ensino;

Melhora a infraestrutura da escola através de convênios e parcerias.

### **AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS**

Participar da reestruturação projeto político pedagógico permanecendo com as seguintes caracterizações: Gestão democrática, igualdade, qualidade, autonomia, democratização do acesso e da permanência com sucesso do aluno na escola e sociedade;

Promover a gestão da equipe escolar, através reuniões periódicas para debater e propor encaminhamentos no que diz respeito às ações de qualquer natureza desenvolvidas na escola;

Delegar responsabilidades entre toda comunidade no intuito de descentralizar a responsabilidade da gestão;

Promover periodicamente avaliação dos servidores, assim como da Unidade Escolar;

Envolver escola e comunidade com o programa Evasão Escolar Nota Zero;

Acompanhar e confrontar bimestralmente os índices diagnosticados sobre o aproveitamento escolar dos alunos, objetivando monitorar a evolução da aprendizagem, bem como propor intervenções pedagógicas;

Envolver a comunidade no debate e sistematização do Código Disciplinar;

Promover grupos de estudo com a comunidade escolar para melhor conhecimento das legislações que regem a educação e o funcionalismo público, bem como a Lei 1818/ 2007



Dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos, LDB, Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, etc.;  
Garantir a participação dos alunos no conselho de classe e demais colegiados;  
Ação para conservação da estrutura física da escola com a participação dos educandos;  
Promover debates com os diversos segmentos acerca da importância da participação de todos nas estâncias deliberativas da unidade Escolar;  
Organizar momentos de confraternização e troca de experiências entre a comunidade escolar e local;  
Envolver a comunidade escolar no planejamento, execução e prestação de contas quanto à aquisição e aplicação dos recursos financeiros.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação desenvolver-se-á em etapas distintas e também conforme forem implementadas as ações, buscando criar junto aos envolvidos, momentos de reflexão sobre a validade das mesmas.

Contudo, busca-se a implementação de uma prática qualitativa de avaliação, onde o ato de avaliar seja uma constante, permeando toda as dimensões e segmentos que compõem a Unidade Escolar, sendo assim é imprescindível o engajamento de toda comunidade no processo de avaliação da referida instituição.

Será de responsabilidade do Gestor, da sua equipe de trabalho e dos órgãos colegiados existentes na escola a missão de definir e organizar os momentos e os instrumentos de avaliação, bem como divulgá-los.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA**

Lei n.º 9394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília. 40 p.

BRASIL. MEC-SEF. *Construindo a Escola Cidadã: Projeto político-pedagógico* (Salto para o futuro).

PENIN, Sonia Teresinha de Sousa. Progestão: como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade?. Brasília: CONSED, 2001.

MARÇAL, Juliane Corrêa. Progestão: como promover a construção coletiva do projeto pedagógico da escola?. Brasília: CONSED, 2001.

CARVALHO, Maria Celeste da Silva. Progestão: como construir e desenvolver os princípios de convivência democrática na escola?. Brasília: CONSED, 2001.



**ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES  
SANTA FÉ DO ARAGUAIA.**

**Av. João de Sousa Lima, 1.237 - Centro  
(63) 3470 1182 – e-mail:castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br**

**Plano de trabalho da Coordenação  
Pedagógica 2023**



## **SANTA FÉ DO ARAGUAIA**

**2023**

### **INTRODUÇÃO:**

A ação dos coordenadores pedagógicos e coordenadores de área predomina-se em um trabalho dinâmico ativo e coerente, constituiu-se num resultado cujas linhas norteadoras contribuirão para um desenvolvimento eficaz.

A dinâmica do processo didático e do conhecimento que se ensina, aprende e (re) constrói na escola, solicita do Coordenador Pedagógico que incentive e promova o hábito de estudos, leituras e discussões coletivas de textos, tanto os que trazem subsídios aos conteúdos específicos, quanto os que ampliam e aprofundam bases, encaminhamentos e concepções do ato educativo de ensinar e aprender, que caracteriza a especificidade da escola e do conhecimento que deve ser garantido. Sendo assim, a função e/ou a “missão” do coordenador, requer dele, então uma ampla e bem apoiada visão dos fundamentos, princípios e conceitos do processo didático.

Propiciando o desenvolvimento do currículo escolar, visando melhor e mais eficiente desempenho do trabalho didático-pedagógico e a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, tem o presente plano a função de orientar e avaliar todas as atividades do corpo docente, dinamizando, facilitando e esclarecendo a atuação da coordenação pedagógica, junto ao corpo administrativo, docente e discente da escola.



Promover no ambiente escolar momento que possibilitem aos professores, avaliar e repensar sua prática, almejando assim, a melhoria da qualidade do processo ensino aprendizagem.

## **ATRIBUIÇÕES**

Elaborar junto com direção e docência um plano de ação coerente e pautado na realidade da instituição escolar;

Orientar e acompanhar no preenchimento dos diários de classe;

Identificar constantemente quais as prioridades das turmas e professores para prestar-lhes um melhor atendimento;

Visitar as salas de aula para detectar problemas existentes e procurar solucioná-los, realizando reuniões individuais sempre que houver necessidade.

Promover reuniões bimestrais e extraordinárias para apresentação dos trabalhos pedagógicos e repasses necessários.

Coordenar e acompanhar hora atividade com os docentes da escola, promovendo momentos de estudos das dificuldades encontradas em sala de aula e incentivando troca de experiências entre professores.

Promover e articular momentos com a família e com a comunidade, através de palestras de sensibilização, datas comemorativas e outros eventos culturais.

Orientar e acompanhar o diagnóstico dos alunos, possibilitando melhor atendimento ao educando, relatando avanços e dificuldades na aprendizagem.

## **ATIVIDADES:**

Acompanhar planejamento dos professores;

Participação e articulação das reuniões administrativas;

Acompanhar e motivar ações do PPP;

Sugerir e acompanhar a execução de Projetos;

Coordenar e acompanhar a realização de ventos;

Observar direta ou indiretamente a prática pedagógica de cada professor;

Acompanhar horário dos professores: entrada/saída/horário de lanche e faltas;

Organizar horário na falta de professores;

Organizar o cronograma de provas;



Analisar e orientar a elaboração de provas;

Sugerir metodologias diferenciadas (filmes, jogos, livros e outros);

Participação nas reuniões de Pais e Professores;

Assistência à direção em assuntos pedagógicos e em atividades cívicas e sociais;

Orientação e acompanhamento no preenchimento dos diários de classe.

### **METODOLOGIA DE TRABALHO:**

O trabalho é dinâmico, democrático, cooperador e de acordo com as necessidades apresentadas, colaborando com os professores na procura de meios e fins para melhor aprendizagem, e procurando a Filosofia Educacional como forma de organização para atingir os objetivos e procurando obter adesão e colaboração de todos os elementos, desenvolvendo assim, um verdadeiro trabalho em equipe.

### **AVALIAÇÃO:**

AÇÃO	OBJETIVO	METODOLOGIA	JAN	FEV	MA R	AB R	MAI	UN	AGO	SET	OCT	NOV	DEZ
<b>Semana de planejamento Formação Professores</b>	Planejar e direcionar as atividades do ano letivo	Estudo/Debate/ leitura de textos, vídeos e outros	x		x				x				
<b>Acompanhamento do planejamento</b>	Acompanhar o planejamento dos professores	Acompanhamento dose registro.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Acompanhamento e orientar os alunos.</b>	Acompanhar o Desempenho dos alunos	Sempre que se fizer necessário.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Acompanhamento e orientação no preenchimento de diários de classes</b>	Acompanhar o preenchimento dos diários de classe.	Acompanhamento semanal, com relatórios sempre que se fizer necessário.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Conselho de Classe</b>	Resolver situações críticas de alunos com baixo desempenho	Reunir Equipe pedagógica e alunos.				x		x		x		x	x

A avaliação consiste num trabalho progressivo e cooperativo entre a direção, coordenação pedagógica e o corpo docente, integrados na diagnose dos problemas que interferem no processo ensino-aprendizagem, para dar-lhe solução adequada.

Análise do plano elaborado, para verificar se os objetivos foram alcançados;



Observações diretas e indiretas de todas as atividades desenvolvidas;  
 Visitas, Conversas,  
 Fichas de acompanhamento; Levantamentos estatísticos;  
 Reflexão e conclusão, Análise dos dados coletados.

## **CONCLUSÃO:**

O alcance dos objetivos deste plano, a melhoria do processo ensino-aprendizagem e o processo dos alunos não dependem somente da atuação do coordenador Pedagógico, mas também, da colaboração da Direção da Escola, do comprometimento e aceitação dos professores, do desempenho dos demais funcionários do estabelecimento, do interesse dos educando e ainda, do compromisso dos responsáveis pelos alunos desta instituição. Portanto o coordenador precisa estar sempre atento ao cenário que se apresenta a sua volta valorizando e tendo um bom relacionamento com os profissionais, pois a questão relacionamento entre coordenador e professor é essencial para obter-se um bom resultados. Cabe também ao coordenador refletir sobre sua prática constantemente para superar os obstáculos e tentar criar estratégias bem formuladas para desenvolver com qualidade o processo de ensino-aprendizagem.

### **Cronograma de atividades 2023** **Agenda semanal para os coordenadores pedagógicos e coordenadores de área**

<b>Dia</b>	<b>Atividade</b>	<b>Atividades permanentes</b>
<b>Segunda</b>	Acompanhamento pedagógico e Orientação. Verificação de pendências com a regional; Reunião equipe gestora. Estudo para formação própria dentro da área de trabalho.	Acolhida Visita nas salas Monitoramento e acompanhamento de alunos com problemas de indisciplina.
<b>Terça</b>	Acompanhamento pedagógico e Orientação. Acompanhamento do planejamento das áreas de linguagens.	Acolhida Visita nas salas Monitoramento e acompanhamento de alunos com problemas de indisciplina



<b>Quarta</b>	<p>Acompanhamento pedagógico e de Orientação.</p> <p>Acompanhamento do site da regional de Araguaína;</p> <p>Acompanhamento do planejamento das áreas de matemática.</p>	<p>Acolhida</p> <p>Visita nas salas</p> <p>Monitoramento e acompanhamento de alunos com problemas de indisciplina.</p>
<b>Quinta</b>	<p>Acompanhamento pedagógico e de Orientação.</p> <p>Verificação dos diários quanto ao registro dos professores 6º ao 9º ano , EMR e EJA.</p> <p>Acompanhamento dos planejamentos das áreas ciências da natureza.</p> <p>Acompanhamento do site da regional de Araguaína;</p> <p>Acompanhamento dos planejamentos da área de humanas.</p>	<p>Acolhida</p> <p>Visita nas salas</p> <p>Monitoramento e acompanhamento de alunos com problemas de indisciplina.</p>
<b>Sexta</b>	<p>Acompanhamento pedagógico e de Orientação.</p> <p>Planejamento do próprio trabalho estudo e preparação para repasses aos professores.</p> <p>Verificação de pendências em geral;</p> <p>Acompanhamento do site da regional de Araguaína;</p>	<p>Acolhida</p> <p>Visita nas salas</p> <p>Monitoramento e acompanhamento de alunos com problemas de indisciplina.</p>

### **AÇÕES ESTRATÉGICAS:**

- Reuniões para elaboração das atividades que nortearão a Semana Pedagógica;
- Acompanhamento da elaboração do planejamento semanal/quinzenal/mensal;
- Elaboração /análise do planejamento anual da equipe pedagógica;
- Implementação da rotina pedagógica;
- Participação nas reuniões de pais e mestres;
- Orientação e acompanhamento sobre o preenchimento dos diários de classe e relatórios;
- Orientação aos professores em conjunto ou individual;
- Acompanhar o desempenho acadêmico dos alunos através, de registros orientando os docentes para a criação de atividades diferenciadas e direcionadas aos que tiverem desempenho insuficiente;



• Implementação de Projetos a serem trabalhados

na escola;

- Acompanhamento e avaliação dos projetos;
- Incentivar e promover condições para viabilização de projetos de leitura. (Projeto da biblioteca).
- Realizar visitas nas salas de aula para acompanhar a dinâmica pedagógica e a interação professor-aluno, procurando ajudá-los nas dificuldades, caso necessitem;
- Realização de formação continuada em serviço com os profissionais da educação;
- Acompanhamento da execução da rotina pedagógica diária.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Lei n.º 9394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília. 40 p.

BRASIL. MEC-SEF. *Construindo a Escola Cidadã: Projeto político-pedagógico* (Salto para o futuro).

PENIN, Sonia Teresinha de Sousa. Progestão: como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade?. Brasília: CONSED, 2001.

MARÇAL, Juliane Corrêa. Progestão: como promover a construção coletiva do projeto pedagógico da escola?. Brasília: CONSED, 2001.

CARVALHO, Maria Celeste da Silva. Progestão: como construir e desenvolver os princípios de convivência democrática na escola?. Brasília: CONSED, 2001.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil/** Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental, - Brasília: MEC/SEF, v. 3. 1998.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho e PLACO, Vera Maria Nigro de Souza ( orgs.) **O Coordenador pedagógico e o espaço de mudança.** Edições Loyola, São Paulo, 2001.

<http://valeriaattayde.blogspot.com>.



**Escola Estadual Castro Alves**  
**Av. João de Sousa Lima, nº 1237 - Centro**  
**Tel.: (63) 3470-1182**  
**e-mail: castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br**

## **PLANO DE AÇÃO EQUIPE MULTIPROFISSIONAL**



## ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

### SANTA FÉ DO ARAGUAIA-TO

#### 1 – IDENTIFICAÇÃO: ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

FONE: (63) 3470-1182	E-MAIL: castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br
----------------------	--

#### DIRIGENTES:

EQUIPE GESTORA: Thaminne Rodrigues Barbosa, Wesdayne Fernandes da Silva Abreu, Andreza Cerqueira Oliveira Sousa

#### 1.2 – EQUIPE TÉCNICA:

NOME	FORMAÇÃO/FUNÇÃO	TELEFONE	E-MAIL
Thaminne Rodrigues Barbosa	Educação Física/Gestora	(63) 992173623	thaminnerodrigues@gmail.com
Wesdayne Fernandes da Silva Abreu	Pedagoga/Orientadora Educacional	(63) 992077759	w.dane.abreu@hotmail.com
Andreza Cerqueira Sousa	Pedagoga/Coordenadora	(63) 992922989	Andrezaray1982@gmail.com
Déficit	Psicóloga		
Déficit	Assistente Social		

#### 1.3 – ABRANGÊNCIA



Escola Estadual Castro Alves- Santa Fé do Araguaia-TO

#### 1.4 – BENEFICIÁRIOS DIRETOS

Equipe Gestora, Equipe Pedagógica, Alunos, Pais e/ou responsáveis, Comunidade Escolar.

## 2 – JUSTIFICATIVA

O plano tem como proposta a integração dos profissionais psicólogos e assistentes sociais na unidade escolar, devido à grande demanda de conflitos familiares, problemas emocionais, conflito em sala de aula existente na vida escolar. Esses problemas afetam o desenvolvimento escolar dos estudantes interferindo no comportamento, frequência, instabilidade emocional e convivência. Devido às inúmeras demandas na escola, fez-se necessário a disponibilização da equipe multiprofissional (Orientador Educacional, Psicóloga e Assistente Social) que é a Equipe TRÍADE. Na qual serão desenvolvidas ações para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem por meio de trabalho especializado, por meio de cronograma de atendimento de acordo com a necessidade.

O plano tem como propósito sistematizar o trabalho realizado pela equipe multiprofissional no atendimento aos estudantes da unidade escolar: Escola Estadual Castro Alves- Santa Fé do Araguaia-TO, situada na Avenida João de Sousa Lima, nº1237-Centro. Tendo como BASE LEGAL: (Constituição Federal artigos 205 e 206/LDB artigo 1º/e lei 13.935 de 2019) onde entendemos que ambos atuarão de forma a colaborar para que a escola cumpra, da melhor maneira possível, sua função social, de viabilizar condições de estudo no bem estar e na saúde emocional do estudante. Contribuindo em sua formação enquanto protagonistas de suas escolhas, sujeitos críticos, reflexivos e conscientes de sua inserção social em meio à sociedade. Sendo notório que a complexidade do contexto escolar, muitas vezes requer um olhar atento e de atuação especializada para a formação de respostas e enfrentamento da situação, tais como: evasão escolar, baixo rendimento, violência doméstica, sexualidade, etnia, disparidade de gênero, conflitos familiares, entre outros. Essa necessidade se intensificou com a pandemia da Covid-19, tornando-se indispensável os cuidados adicionais com a saúde mental dos estudantes e profissionais do âmbito escolar.

Concluímos, portanto, que a equipe multiprofissional pode contribuir tanto na identificação de demandas presentes na escola, quanto nas intervenções necessárias. Partindo do quadro crítico de



saúde emocional e da grande necessidade de atendimento ao estudante, a Seduc regulamentou a atuação de psicólogos e assistentes sociais nas unidades escolares como profissional que institucionalmente passa a atuar na educação.

### **3 – OBJETIVO GERAL**

O Plano de Ação tem como objetivo minimizar os diferentes problemas de instabilidade emocional dos estudantes, muitas vezes, de conflitos familiares, traumas de infância, escolares ou até mesmo questões pessoais. Com isso ajudará no acompanhamento e intervenção realizada pela equipe multiprofissional. Desenvolver a Busca Ativa com a execução das ações do PEENZ (Programa de Evasão Escolar Nota Zero)

### **4 – ATRIBUIÇÕES DA EQUIPE TRÍADE**

A Tríade é composta pelos seguintes membros: Orientador Educacional, Psicólogo e Assistente Social. A equipe atuará no formato de:

- Atendimento
- Orientação
- Informação
- Acompanhamento
- Encaminhamento
- Atuação em rede

Assim cada profissional que compõe a tríade atua em suas atribuições específicas, elencadas a seguir:

#### **4.1. Atribuições do Orientador Educacional:**

Conforme o Regimento Escolar da Rede Estadual de Ensino do Tocantins (2018, p. 17-19), compete ao Orientador Educacional:

- Participar e colaborar com o processo de elaboração do Projeto Político Pedagógico;
- Participar, com a equipe pedagógica, do processo de planejamento, avaliação e recuperação da aprendizagem do aluno;
- Conhecer e apropriar-se dos resultados dos alunos nas avaliações internas, por meio do SGE, das avaliações externas e do Sistema de Avaliação Permanente da Aprendizagem do Estado do Tocantins – Saeto;
- Assessorar o coordenador pedagógico no desenvolvimento das ações educacionais;



- Realizar atendimento aos alunos que apresentem problemas de aprendizagem, buscando soluções, juntamente com professores, coordenador pedagógico e família;
- Trabalhar em parceria com os professores, para compreender o comportamento dos alunos;
- Acompanhar, sistematicamente, o processo de aprendizagem, sugerindo práticas inovadoras que contribuam para a melhoria da qualidade do ensino;
- Participar dos conselhos de classe, sendo um dos articuladores que venham conduzir o momento para reflexão e discussão das dificuldades de aprendizagem;
- Motivar os alunos quanto à importância da participação nas avaliações internas e externas;
- Realizar, juntamente com a coordenação pedagógica, reuniões periódicas com pais e comunidade, apresentando o rendimento escolar; XI – acionar a família, o Conselho Tutelar ou o Ministério Público se for detectada a infrequência do aluno;
- Orientar e acompanhar, sistematicamente as atividades promovidas pela UE articulando estratégias eficazes, com o intuito de erradicar a evasão escolar;
- Planejar e coordenar a implementação das ações e metas, contempladas no Projeto Político Pedagógico da UE;
- Conhecer os diferentes estilos de vida dos educandos, sua cultura, hábitos e costumes e a influência destes nos fatores da aprendizagem;
- Orientar e coordenar o processo de escolha dos representantes de classe e dos professores orientadores de turma.

#### **4.2 Atribuições do Assistente Social:**

Com base no documento Psicólogo (os) e Assistentes Sociais na Rede Pública de Educação Básica: orientações para regulamentação da Lei 13.935, de 2019, a inserção de profissionais de serviço social nas redes públicas de educação básica, e mais amplamente na política de educação, se insere na perspectiva da garantia e acesso aos direitos sociais, como direito do cidadão e dever do Estado.

- O trabalho desses (as) profissionais, compondo equipes multiprofissionais em parceria com professores, pedagogos e outros sujeitos, sem dúvida, ensejará um atendimento integral ao corpo técnico e ao corpo discente no processo ensino-aprendizagem em toda sua complexidade, que exige cada vez mais atenção numa perspectiva totalizante, tais como, trabalho socioeducativo, trabalho em rede, família e escola, dentre outros.
- Dentre outras atribuições, o (a) assistente social nas redes de educação básica possibilita:
- Contribuir com o direito à educação, bem como o direito ao acesso e permanência na escola com a finalidade da formação dos estudantes para o exercício da cidadania, preparação para o trabalho e sua participação na sociedade;
- Contribuir para a garantia da qualidade dos serviços aos estudantes, garantindo o pleno desenvolvimento da criança e do adolescente, contribuindo assim para sua formação, como sujeitos de direitos;
- Atuar no processo de ingresso, regresso, permanência e sucesso dos/as estudantes na escola;
- Contribuir no fortalecimento da relação da escola com a família e a comunidade, na perspectiva de ampliar a sua participação na escola;



- Contribuir com o processo de inclusão e permanência dos alunos com necessidades educativas especiais na perspectiva da inclusão escolar;
- Criar estratégias de intervenção frente a impasses e dificuldades escolares que se apresentam a partir de situações de violência, uso abusivo de drogas, gravidez na adolescência, assim como situações de risco, reflexos da questão social que perpassam o cotidiano escolar;
- Atuar junto às famílias no enfrentamento das situações de ameaça, violação e não acesso aos direitos humanos e sociais, como a própria educação;
- Fortalecer e articular parcerias com as equipes dos Conselhos Tutelares, CRAS, CREAS, unidades de saúde, movimentos sociais dentre outras instituições, além de espaços de controle social para viabilizar o atendimento e acompanhamento integral dos/as estudantes;
- Realizar de assessoria técnica junto à gestão escolar, bem como participar dos espaços coletivos de decisões.
- Contribuir em programas, projetos e ações desenvolvidos na escola que se relacionem com a área de atuação;
- Propor e participar de atividades formativas destinadas à comunidade escolar sobre temas relevantes da sua área de atuação;
- Participar de ações que promovam a acessibilidade;
- Contribuir na formação continuada de profissionais da rede pública de educação básica;
- Realizar reuniões, estudos temáticos, oficinas, estudos de casos, a fim de envolver a equipe da Unidade Escolar como: Diretor,
- Coordenador Pedagógico, Orientador Educacional, Professores, Psicólogos e Assistentes Sociais das Unidades Escolares;
- Participar e promover ações direcionadas ao Projeto de Vida dos estudantes, tornando-os sujeitos da sua história;
- Ter conhecimento dos resultados da ficha PAPE – Planilha de Ações do Programa Evasão Escolar Nota Zero – PEENZ;
- Participar e colaborar com o processo de elaboração do Projeto Político Pedagógico;
- Articular ações da tríade em parceria com o Grêmio Estudantil, voltadas ao protagonismo juvenil e projeto de vida dos estudantes;
- Desenvolver estratégias de acolhimento para alunos, família e colaboradores das Unidades Escolares destacando a importância de trabalhar as competências socioemocionais;
- Propor e apoiar a construção de novas alternativas sociais para a construção e implementação de Políticas Públicas Educacionais.

*Parágrafo único.* A atuação do assistente social no âmbito da rede pública de educação básica dar-se-á na observância das leis, regulamentações, instrumentais teóricos e metodológicos do Serviço Social.

#### **4.3. Atribuições do Psicólogo:**

Com base no documento Psicóloga e Assistentes Sociais na Rede Pública de Educação Básica: orientações para regulamentação da Lei 13.935, de 2019, compete à Psicóloga e ao Psicólogo, em sua área de atuação, considerarem os contextos sociais, escolares, educacionais e o Projeto Político-Pedagógico das Unidades Educacionais atendidas, em articulação com as áreas da Saúde, da Assistência Social, dos Direitos Humanos, da Justiça, desempenhando as seguintes atribuições:



- Participar da elaboração dos projetos pedagógicos, planos e estratégias, a partir de conhecimentos em psicologia do desenvolvimento e aprendizagem, na perspectiva da promoção da aprendizagem de todos os alunos, com suas características peculiares;
- Participar da elaboração de políticas públicas;
- Contribuir com a promoção dos processos de aprendizagem, buscando, juntamente com as equipes pedagógicas, garantir o direito à inclusão de todas as crianças e adolescentes;
- Orientar nos casos de dificuldades nos processos de escolarização;
- Realizar avaliação psicológica a partir das necessidades específicas identificadas no processo educativo;
- Orientar as equipes educacionais na promoção de ações que auxiliem na integração família, educando, escola e nas ações necessárias à superação de estigmas que comprometam o desempenho escolar dos educandos;
- Propor e contribuir na formação continuada de professores e profissionais da educação, que se realiza nas atividades coletivas de cada escola, na perspectiva de constante reflexão sobre as práticas docentes;
- Contribuir com programas e projetos desenvolvidos na escola;
- Atuar nas ações e projetos de enfrentamento dos preconceitos e da violência na escola;
- Propor articulação intersetorial no território, visando a integralidade de atendimento ao município, o apoio às unidades educacionais e o fortalecimento da Rede de Proteção Social;
- Promover ações voltadas à escolarização do público-alvo da educação especial;
- Propor e participar de atividades formativas destinadas à comunidade escolar sobre temas relevantes da sua área de atuação;
- Participar da elaboração de projetos de educação e orientação profissional;
- Promover ações de acessibilidade;
- Propor ações, juntamente com os professores, pedagogos, alunos e pais, funcionários técnico-administrativos e serviços gerais, e a sociedade de forma ampla, visando melhorias nas condições de ensino, considerando a estrutura física das escolas, o desenvolvimento da prática docente, a qualidade do Ensino, entre outras condições objetivas que permeiam o ensinar e o aprender.
- Articular ações da tríade em parceria com o Grêmio Estudantil, voltadas ao protagonismo juvenil e projeto de vida dos estudantes;
- Desenvolver estratégias de acolhimento para alunos, família e colaboradores das Unidades Escolares destacando a importância de trabalhar as competências socioemocionais;
- Realização de diagnóstico institucional: identificação de particularidades de funcionamento de cada escola para posterior planejamento e implementação de ações, que auxiliem na melhoria e na otimização dos trabalhos pedagógicos e sociais;
- Apoio à articulação entre teorias de aprendizagem e práticas pedagógicas;
- Promoção e/ou coordenação de atividades de desenvolvimento profissional: treinamentos especializados, pesquisas, grupos vivenciais, grupos de troca de experiência e valorização profissional;
- Identificação e encaminhamento de alunos a atendimentos especializados da Rede ao se detectar necessidades específicas;



- Realizar intervenções com a equipe docente e pedagógica, conforme levantamento de demandas diagnosticadas, como por exemplo: ansiedade, depressão, aspectos éticos e posturais da atuação profissional, equilíbrio emocional e competências sócioemocionais, stress no trabalho, síndrome de burnout, dentre outros;
- Propor ações, juntamente com os professores, pedagogos, alunos e pais, funcionários técnico-administrativos e serviços gerais, e a sociedade de forma ampla, visando melhorias nas condições de ensino, considerando a estrutura física das escolas, o desenvolvimento da prática docente, a qualidade do ensino, entre outras condições objetivas que permeiam o ensinar e o aprender;
- Assessorar o professor na articulação entre a teoria de aprendizagem adotada e a prática pedagógica;
- Pesquisar, desenvolver, aplicar e divulgar os conhecimentos relacionados com Psicologia Escolar/Educacional;
- Estimular a escolha deliberada e conscientemente assumida de uma atuação profissional sustentada por teorias psicológicas, cuja visão contemple o homem em suas múltiplas determinações e relações histórico-sociais;
- Assessorar a escola no desenvolvimento de uma concepção de educação, na compreensão e amplitude de seu papel, em seus limites e possibilidades, utilizando os conhecimentos da Psicologia;
- Compreender e elucidar os processos de desenvolvimento biopsicossocial dos envolvidos com a escola;
- Assessorar a escola na busca da humanização do sujeito, através do encontro da cognição com a motricidade, os afetos e as emoções na educação;
- Cultivar o enfoque preventivo: trabalhar as relações interpessoais na escola, visando à reflexão e conscientização de funções, papéis e responsabilidades dos envolvidos.

*Parágrafo único.* A atuação do psicólogo na rede pública de educação básica do sistema de ensino dar-se-á na observância das leis, regulamentações, instrumentais teóricos e metodológicos da Psicologia.

## 5. DETALHAMENTO DAS AÇÕES DA EQUIPE MULTIPROFISSIONAL

<b>DETALHAMENTO DAS PRÁTICAS PROFISSIONAIS CONTÍNUAS CONFORME ATRIBUIÇÕES</b>					
<b>PRÁTICA PROFISSIONAL</b>	<b>O QUE FAZER?</b>	<b>COMO?</b>	<b>O QUE FARÁ?</b>	<b>ONDE SERÁ FEITO?</b>	<b>QUANDO?</b>
Equipe Multiprofissional	Realizar o acolhimento para todos os servidores da unidade escolar semestral.	Realizar acolhimento no início do ano letivo.	Café da manhã de boas-vindas, com decoração de ambiente, mesa posta e mensagem motivacional.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Janeiro
Equipe Multiprofissional	Realizar o acolhimento para todos os alunos da unidade escolar.	Realizar acolhimento no início do ano letivo.	Decoração ambiente, recepção com corredor humano e brinde com pirulito e lápis com mensagem de boas-vindas.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Fevereiro
Equipe Multiprofissional	Realizar o acolhimento para todos os pais e ou responsável e Dia "D" da Busca Ativa na unidade escolar.	Realizar acolhimento no início do ano letivo com orientações sobre a busca ativa.	Decoração ambiente, recepção com corredor humano e brinde com pirulito com mensagem de boas-vindas e orientações com contrato de convivência.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Fevereiro
Equipe Multiprofissional	Realizar palestra e debates informativos sobre a temática.	Informação e conscientização dos alunos.	Palestra, roda de conversa e debate.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Março

Equipe Multiprofissional	Motivar os alunos a manter a frequência.	Realizar roda de conversa das turmas.	Roda de conversa	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Março
Equipe Multiprofissional	Conscientizar os alunos do perigo do uso de drogas.	Informar os alunos dos prejuízos que as drogas pode ocasionar.	Roda de conversa, palestra e decoração ambiente.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Abril
Equipe Multiprofissional	Envolvimento da família e valorização da família na escola.	Comemorar e incentivar os alunos a valorizar a figura materna.	Café da manhã com mães e alunos.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Abril
Equipe Multiprofissional	Conversa com os alunos sobre os motivos que podem despertar a ansiedade.	Conversa refere a ansiedade.	Roda de conversa	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Maio
Equipe Multiprofissional	Palestra de conscientização para os alunos sobre o Bullying na escola.	Palestra sobre Bullying envolvendo os alunos por turma.	Conversa e debates com alunos sobre a importância do respeito uns pelos outros.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Junho
Equipe Multiprofissional	Socialização e integração da família na escola.	Integração e envolvimento da família na unidade escolar de forma a amenizar os conflitos sociais.	Jogos pais e filhos e palestra sobre a importância da família na escola.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Agosto
Equipe Multiprofissional	Conscientizar os alunos quanto a importância do bem estar próprio e do outro.	Promover o desenvolvimento do aluno sócio emocional em conformidade com a ética, desenvolvimento	Palestra, roda de conversa, decoração ambiente.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Setembro

		humano, desenvolvimento acadêmico.			
Equipe Multiprofissional	Despertar o desejo do auto cuidado de si como mulheres de suas famílias.	Desenvolver palestra e roda de conversa de forma a conscientização.	Palestra, roda de conversa e decoração ambiente.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Outubro
Equipe Multiprofissional	Despertar o desejo pelo autocuidado dos alunos masculinos.	Desenvolver palestra e roda de conversa de forma a conscientizar os alunos.	Palestra, roda de conversa e decoração ambiente.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Novembro
Equipe Multiprofissional	Arrecadar alimentos para as famílias carentes despertando a solidariedade entre os educandos.	Despertar nos alunos a solidariedade e companheirismo.	Mobilização, arrecadação e distribuição.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Dezembro
Orientação Educacional	Identificar casos de instabilidade emocional por meio de observação, conversas ou encaminhamento do professor;	Observando os alunos em sala como também no intervalo do recreio.	Preencher os encaminhamentos.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Janeiro a Dezembro 2023
Orientação Educacional	Realizar primeiro contato com o estudante para a escuta com um olhar atento sobre as causas possíveis desencadeadoras de instabilidade emocional;	Conversa com aluno.	Fazer escuta com o aluno identificado e preencher relatório.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Janeiro a Dezembro 2023

Orientação Educacional	Fazer triagem e encaminhar o estudante que apresenta necessidade de atendimento especializado por meio de instrumento próprio. Empatia, cooperação, autocuidado, responsabilidade e cidadania, além de orientação vocacional e profissional;	Preenchimento de ficha de encaminhamento.	Por meio do encaminhamento de atendimento especializado será identificada a necessidade.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Janeiro a Dezembro 2023
Orientação Educacional	Orientar sobre comportamento e motivá-los ao enfrentamento dos problemas emocionais;	Por meio de conversas individuais com os alunos identificados.	Conversas individuais e motivacionais.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Janeiro a Dezembro 2023
Orientação Educacional	Coordenar em parceria com os demais integrantes da equipe pedagógica o comitê de busca ativa escolar;	Conversas com os integrantes.	Será feito busca ativa dos estudantes faltosos e evadidos através de ligações, reunião individual com aluno e pais/responsáveis.	Na Unidade Escolar e dependendo da possibilidade de visita domiciliar.	Janeiro a Dezembro 2023
Orientação Educacional	Elaborar agenda de trabalho para atender individualmente e/ou coletivamente pais e familiares, propondo estratégias conjuntas para estabelecer o diálogo e a busca ativa dos estudantes infrequentes;	Agenda de trabalho.	Agendamentos para atendimentos.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Janeiro a Dezembro 2023

Orientação Educacional	Acompanhar o processo de atendimento dos estudantes, observando parecer social, intervenções de mediação familiar e atendimento psicológico;	Observação contínua.	Observar o aluno em sala, conversar com o professor que ministra aula para o mesmo como também com o responsável pelo mesmo.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Janeiro a Dezembro 2023
Orientação Educacional	Planejar, organizar e realizar oficinas, rodas de conversa em conjunto com a psicóloga e Assistente Social.	Fazendo ações que envolvam e atendam a necessidade do aluno.	A equipe TRÍADE realizará essa roda de conversa e oficina.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023
Orientação Educacional	Organizar, compartilhar e fazer intervenções com as famílias, equipe escolar, Conselho Educacional e Comunitário, Rede de Proteção à Criança e ao Adolescente, Supervisor da DRE, quanto às informações acadêmicas da aprendizagem do estudante;	Conversa com os pais/responsáveis pelo aluno.	Reunião individual para explicar e orientar.	Na Unidade Escolar sala da Orientação Educacional.	Janeiro a Dezembro 2023
Assistente Social (Déficit)	Realizar entrevista social ;	Atendimento individual.	Será realizada uma entrevista para análise de caso.	Na Unidade Escolar	Janeiro a Dezembro 2023
Assistente Social (Déficit)	Atuar como mediador entre família e a escola – Exemplo: grupos, oficinas e roda de conversa;	Conversar com alunos, pais ou responsáveis.	Por meio de reuniões com alunos e pais/responsáveis.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023

Assistente Social (Déficit)	Favorecer a relação da família, escola e sociedade ampliando o espaço de participação e processo educativo;	Conversar com alunos, pais ou responsáveis.	Por meio da análise de caso feita.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023
Assistente Social (Déficit)	Realizar acompanhamento e orientações familiares;	Por encaminhamentos.	A orientação encaminhará a ficha do aluno com necessidade de atendimento.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023
Assistente Social (Déficit)	Contribuir para o ingresso, regresso, permanência e sucesso da criança e adolescente na escola. Como rodas de conversa, oficinas, palestras;	Conversas individuais ou grupais.	Através da ação realizada conscientizar a importância da frequência na escola.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023
Assistente Social (Déficit)	Ministrar programas visando a prevenção dos conflitos sociais.	Ações de prevenção para melhoria da qualidade de vida.	Por meio de reuniões com alunos e pais/responsáveis.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023
Psicóloga (Déficit)	Desenvolver ações preventivas junto ao corpo docente, famílias e alunos, no que se refere à uso de drogas, sexualidade, ética, agressividade, desenvolvimento humano, desenvolvimento acadêmico;	Ações de prevenção para melhoria da qualidade de vida.	Por meio de reuniões com alunos e pais/responsáveis.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023
Psicóloga (Déficit)	Realizar oficinas, grupos, palestras;	Diálogo	Por meio de reuniões com alunos e pais/responsáveis.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023

Psicóloga (Déficit)	Desenvolver trabalhos de coletivas e interpessoais; orientação psicológica a pais e alunos;	Rodas de conversa	Por meio de reuniões com alunos e pais/responsáveis.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023
Psicóloga (Déficit)	Prestar serviço buscando promover melhoria da qualidade de vida, prevenção e promoção em saúde mental, com ações preventivas, mediadoras educativas, analíticas e acolhedoras, voltadas à comunidade escolar.	Ações de prevenção para melhoria da qualidade de vida.	Por meio de palestras/roda de conversas esclarecedoras com todos os estudantes da unidade escolar.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023
Psicóloga (Déficit)	Observar e realizar entrevistas para o levantamento de demandas, intervir e fazer encaminhamentos.	Atendimento individual.	Por meio de reuniões com a equipe tríade para levantamento de casos.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023
Psicóloga (Déficit)	Realizar intervenções utilizando grupos terapêuticos, dinâmicas.	Reuniões	Será feito reuniões com grupos.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023
Psicóloga (Déficit)	Realizar parecer psicológico quando necessário, em situações que requerem uma atenção psicológica especial, escuta e acolhimento individual.	Escuta com alunos	Após a escuta será feito esse parecer psicológico.	Na Unidade Escolar.	Janeiro a Dezembro 2023

**SECRETARIA DA  
EDUCAÇÃO**



**Escola Estadual Castro Alves**  
**Av. João de Sousa Lima, nº 1237 - Centro**  
**Tel.: (63) 3470-1182**  
**e-mail: castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br**



## 6. PROGRAMA DE EVASÃO ESCOLAR NOTA ZERO

O Programa Evasão Escolar: Nota Zero fundamenta-se na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988; no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, alterada pela Lei nº 13.803 de 10/01/2019; Resolução CNE/CP Nº 2, de 22/12/2017 que institui a Base Nacional Comum Curricular – BNCC; Lei 2.977, de 08/07/2015 que aprova o Plano Estadual de Educação (2015-2025) em sua meta 3, estratégia 3.1 que preconiza a elaboração do Documento Curricular do Tocantins; bem como, o Programa Escola Comunitária de

Gestão Compartilhada que tem como propósito garantir o acesso e a permanência com sucesso do estudante na educação básica. É relevante a incisiva observância do disposto no art. 12, VIII, da Lei nº 9.394/96, alterado pela recente Lei nº 13.803/19, que assim se apresenta:

Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: (...)

VIII – notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei;

Como se nota, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação assentou o dever dos estabelecimentos de ensino de diligenciarem não somente as presenças, mas também as ausências dos estudantes que ultrapassarem o percentual de 30%, implicará em necessária – não facultativa – notificação ao Conselho Tutelar.

### 6.1. ATRIBUIÇÕES

**6.1.1. Diretor:** § 1º. Instituir a Escola de Família com fundamentação na Constituição Federal, que institui a educação um direito de todos, bem como dever do Estado e da própria família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração de toda a sociedade, para o desenvolvimento pleno da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (CF, art.205). Será composta por professores, equipe gestora, familiares/responsáveis, orientador educacional, coordenador pedagógico, com o objetivo de elaborar ações conjuntas, promover estudos como temáticas da contemporaneidade: projetos de liderança e representatividade; projeto de vida, autoconhecimento, empatia, cooperação, autocuidado, responsabilidade e cidadania, além

de orientação vocacional e profissional; escuta dialogada, propor reflexão sobre a importância da participação na vida escolar dos filhos, a necessidade do acompanhamento afetivo no processo de desenvolvimento e a importância da parceria entre escola e familiares para o sucesso da aprendizagem, com realização de encontros mensais, inseridos no Projeto Político Pedagógico– PPP, alinhados em parceria ao Conselho Educacional e Comunitário (Programa Escola Comunitária de Gestão Compartilhada/Conselhos Escolares). § 2º. Constituir na escola o comitê de busca ativa escolar, composto pela equipe pedagógica



(diretor, coordenador pedagógico, orientador educacional, professor), representante estudantil, membro do Conselho Educacional e Comunitário), representantes de instituições públicas, Rede de Proteção à Criança e ao Adolescente, pais e responsáveis e sociedade civil organizada, visando realizações positivas para prevenção e combate à evasão e exclusão dos estudantes, a saber: a) realizar diagnóstico evidenciando as causas da exclusão e abandono escolar, definir as ações de intervenção com respeito às características da realidade social à qual a escola está inserida; b) criar mecanismos de controle do abandono escolar; c) garantir a inserção no Projeto Político Pedagógico de ações relacionadas à prevenção da evasão escolar e acompanhamento ao estudante regresso; d) elaborar e acompanhar agenda positiva de encontros bimestrais para discussão, propor a operacionalização e a sistematização de dados e informações do seu campo de atuação; e) realizar estudos, debates e ações conjuntas entre os profissionais da escola, representantes da Diretoria Regional de Educação, Rede de Proteção à Criança e ao Adolescente, instituições de ensino superior, pais, mães, estudantes e comunidade em geral sobre a inclusão e permanência das crianças e dos adolescentes no sistema educacional; f) empenhar esforços para a localização do estudante infrequente por meio da busca ativa, sendo por contatos e/ou visita domiciliar, num prazo máximo de 7 dias; g) após o recebimento da ficha FICAI (Anexo VI), preenchida pelo orientador educacional e/ou coordenador pedagógico, caberá ao diretor acionar o Conselho Tutelar para comunicar o fato, solicitando as devidas providências; h) Preencher junto ao Comitê o Formulário de Auto avaliação das ações realizadas de busca ativa escolar (Anexo VIII).

**6.1.2. Professores:** a) informar a ausência não justificada do estudante por 3 (três) faltas e/ou dias consecutivos, ou 7 (sete) faltas e/ou dias alternados no período de um mês (30 dias), comunicar, imediatamente à equipe pedagógica da escola por meio de Formulário de Controle Interno de Faltas Injustificadas – CIFI (Anexo II); b) mobilizar os estudantes em ações que proporcionem a inclusão e o resgate dos colegas infrequentes; c) trabalhar diariamente o acolhimento dos estudantes, a construção do projeto de vida, o autoconhecimento, autocuidado, respeito à diversidade, dentre outros assuntos que demandam atenção; d) utilizar metodologias de aprendizagens essenciais que favoreça o protagonismo estudantil; e) proporcionar ao estudante um ambiente escolar receptivo, acolhedor com ações pedagógicas de adaptação curricular e avaliativa.

**6.1.3. Coordenador Pedagógico:** a) contribuir para que o Projeto Político Pedagógico da unidade escolar conte com projetos e/ou ações que favoreçam a inclusão dos estudantes e a construção do projeto de vida; b) elaborar projeto de intervenção em conjunto com o comitê de busca ativa escolar; c) organizar os registros com os devidos formulários do CIFI, para os professores preencherem com os dados dos estudantes infrequentes; d) realizar acompanhamento periódico e sistemático dos formulários do CIFI, garantindo



agilidade no processo e a efetivação das providências, em um prazo máximo de 7 dias a partir do comunicado dos professores e encaminhar ao Orientador Educacional para as devidas providências; e) aplicar avaliação diagnóstica para verificar a aprendizagem do estudante regresso e propor intervenções pedagógicas e avaliativas; f) elaborar planejamento para atendimento à aceleração da aprendizagem e distorção idade/série.

**6.1.4. Orientador Educacional/Equipe Multiprofissional :**a) Contemplar no Plano de Ação de trabalho estratégias que viabilizam o desenvolvimento integral do estudante em projetos de liderança e representatividade, projeto de vida, autoconhecimento, empatia, cooperação, autocuidado, responsabilidade e cidadania, além de orientação vocacional e profissional; b) articular em parceria com equipe gestora a realização de estudos das dez competências gerais da BNCC: conhecimento, trabalho e projeto de vida, argumentação, autoconhecimento e autocuidado, empatia e cooperação, responsabilidade e cidadania; c) coordenar em parceria com os demais integrantes da equipe pedagógica o comitê de busca ativa escolar; d) elaborar agenda de trabalho para atender individualmente e/ou coletivamente pais e familiares, propondo estratégias conjuntas para estabelecer o diálogo e a busca ativa dos estudantes infrequentes; e) solicitar aos pais ou responsáveis documentos comprobatórios, no caso de falta justificada ou amparada por lei, arquivando-os ao dossiê dos estudantes; f) agendar com os pais ou responsáveis, reunião extraordinária, para a verificação das causas de abandono, na tentativa de busca ativa escolar; g) mobilizar a comunidade escolar do seu papel no enfrentamento à prevenção e ao combate à evasão escolar; h) assessorar a coordenação pedagógica da escola por meio da organização e da análise de dados e de diagnósticos referentes ao desempenho acadêmico

do estudante junto ao Conselho de Classe; i) organizar, compartilhar e fazer intervenções com as famílias, equipe escolar, Conselho Educacional e Comunitário, Rede de Proteção à Criança e ao Adolescente, Supervisor da DRE, quanto às informações acadêmicas da aprendizagem do estudante; j) preencher a ficha FICAI, em 3 (três) vias, no caso de infrequência pelo período de uma semana e após busca ativa escolar; k) obtendo o retorno do estudante à escola, arquivar os Formulários com as providências adotadas pela Rede de Proteção, Conselho Tutelar e/ou Ministério Público, e apoiar na reintegração e acompanhamento pedagógico para sua permanência com sucesso; l) não obtendo êxito quanto ao retorno do estudante, encaminhar as primeiras e terceiras vias ao Conselho Tutelar, arquivando a segunda na unidade escolar m) preencher a Planilha de Ações do Programa Evasão (Anexo I) para sistematizar os contatos às famílias, visitas domiciliares, atendimento da Rede de Proteção e a busca ativa escolar; n) encaminhar relatório com Planilha Ações do Programa Evasão até o dia 28 de cada mês para Diretoria Regional de Educação; o) dar publicidade ao Regimento Escolar com foco aos direitos e deveres do estudante.

**SECRETARIA DA  
EDUCAÇÃO**

**TOCANTINS**  
GOVERNO DO ESTADO



**Escola Estadual Castro Alves**  
**Av. João de Sousa Lima, nº 1237 - Centro**  
**Tel.: (63) 3470-1182**  
**e-mail: castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br**

### AÇÕES:

Nº	META	AÇÃO	RESPONSÁVEL (QUEM)	PRAZO (QUANDO)
01	Combater a evasão escolar	Enviar mensagem e ligações aos alunos infrequentes ou evadidos.	Orientador Educacional, Coordenador	Março a dezembro/2023
02	Combater a evasão escolar	Realizar reuniões bimestrais para repasses e sugestões do programa PEENZ	Gestor, Orientador Educacional, Coordenador Pedagógico e membros do PEENZ	Março a dezembro/2023
03	Prevenir o abandono e evasão escolar	Realizar reuniões bimestrais com palestras socioemocionais com escola de família	Gestor, Orientador Educacional Membros escola de família	Março a dezembro/2023
04	Combater a evasão escolar	Encaminhar ficha FICAI para Conselho Tutelar de alunos faltosos.	Orientador Educacional	Março a dezembro/2023
05	Prevenir o abandono e evasão escolar	Trabalhar o acolhimento e incentivar a construção do projeto de vida dos alunos.	Gestor, Orientador Educacional, Coordenador Pedagógico e Professores	Março a dezembro/2023
06	Combater a evasão escolar	Preencher e encaminhar a ficha Ficai ao Orientador Educacional caso haja 03 faltas consecutivas ou 07 faltas alternadas	Professores	Março a dezembro/2023



07	Monitorar famílias de alunos vulneráveis	Elaborar agenda de trabalho para atender individualmente e/ou coletivamente pais e familiares	Orientador Educacional	Março a dezembro/2023
08	Prevenir o abandono e evasão escolar	Articular a publicidade ao Regimento Escolar com foco aos direitos e deveres do estudante	Gestor, Orientador Educacional	Março a dezembro/2023
09	Monitorar famílias de alunos vulneráveis	Realizar palestras motivacionais e de orientação para pais e alunos. (Escola de família)	Gestor, Orientador Educacional	Março a dezembro/2023
10	Monitorar alunos que abandonaram	Realizar diagnóstico evidenciando as causas da exclusão e abandono escolar.	Orientador Educacional	Março a dezembro/2023



## **7. AVALIAÇÃO**

A avaliação foi realizada durante o ano letivo através de observações constantes da equipe de articuladores do plano, reuniões bimestrais e Conselhos de Classe para repasses das ações de busca ativa, com o comitê PEENZ e Escola de Família. A partir do preenchimento das fichas anexas e dos relatórios de acompanhamento, foi aberto a sugestões dos membros, que foram debatidos juntamente com professores e equipe gestora, o desenvolvimentos dos alunos e quais motivos os levaram ao desestímulo, abandono, evasão e a falta de participação nas atividades escolares. Os alunos que forem citados nos conselhos serão monitorados e acompanhados através dos objetivos e ações propostas no plano de ação do programa, resumido na condensação das fichas de anexo preenchido e enviado mensalmente à DREJE pelo Orientador escolar, coordenador do PEENZ.

## **8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 008, DE 16 DE OUTUBRO DE 2020;

Constituição Federal/1988;

Estatuto da Criança e do Adolescente- ECA;

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9.394/96, ALTERADA PELA LEI nº 13.803, de 10/01/2019;

Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 que institui a Base Nacional Comum Curricular- BNCC;

Lei 2.977, de 08/07/2015 que aprova o Plano Estadual de Educação do Tocantins - PEE/TO (2015-2025) em sua meta 3, estratégia 3.1 que preconiza a elaboração do Documento Curricular do Tocantins (DCT/TO);

Lei 13935/19 | Lei nº 13.935, de 11 de dezembro de 2019, Presidência da República  
(jusbrasil.com.br)



**BUSQUETS, Maria Dolores et al. Temas Transversais em Educação: bases para uma formação integral.** São Paulo: Ática, 2002.

**BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental.** Brasília: Mec/SEF, 1997.

**\_\_\_\_\_ . Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental.** Brasília: Mec/SEF, 1998.

**BRASIL. Constituição 1988: Texto Constitucional de 5 de outubro de 1988.** Ed. Atual – em 1988. Brasília: Senado Federal, Subsecretaria de Edições Técnicas, 1988, 336 p.

**BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente.** Brasília: Centro de Documentação e Informação – Coordenação de Publicações, 2008.

**Anexo:**



Ata N° 02, 2022

**Ata de Eleição do Comitê PEENZ e Escola de Família**

Às oito horas e trinta minutos do dia oito de março de dois mil e vinte e dois, na biblioteca da Escola Estadual Castro Alves foi realizado uma reunião para Eleição do Comitê do programa PEENZ (Programa de Evasão Escolar Nota Zero) e Escola de Família. No momento estava presente a Diretora da Unidade Escolar Thaminne Barbosa Rodrigues Reis, a Orientadora Educacional (coordenadora do comitê) Wesdayne Fernandes da Silva Abreu, os Coordenadores Pedagógicos Edson Vilela Chaves Junior e Andreza Cerqueira Oliveira Sousa, Membro do Conselho Educacional e Comunitário Edinar Pereira de Oliveira, professora eleita pela equipe docente Gelinarida Lemos de Almeida, representante de pais Alexandra Pereira Neres de Andrade, representante de aluno Maria Luiza Pereira Neres e membros do Conselho Tutelar João Batista Silva Reis, Jhulliane da Silva Queiroz e Marciléia Ramos Landin Barbosa. A gestora agradeceu a presença de todos e falou sobre a importância do Programa e também enfatizou da parceria do Conselho Tutelar na comunidade Escolar. O coordenador Edson Vilela fez uma oração em agradecimento a Deus. A coordenadora Andreza leu uma mensagem de reflexão onde falava que a escola é nossa comunidade e nossa casa onde passamos a maior parte do tempo. Dando continuidade, a orientadora educacional coordenadora do programa Wesdayne Fernandes da Silva Abreu fez a apresentação do programa, a Instrução Normativa nº 008, de 16 de outubro de 2020, falou sobre o objetivo do programa, que é a permanência do aluno na escola, das atribuições da escola, onde envolve o plano de ação, comitê de busca Ativa Escolar e da responsabilidade da função do coordenador do PEENZ, onde envolve a elaboração do Plano de Ação, Agenda Positiva, Encontros Bimestrais e Ações conjugadas. Falou também das atribuições dos professores, dos coordenadores pedagógicos e Orientador Educacional. Da composição dos comitês de trabalhos: Estadual, Regional e da Unidade Escolar que é composta pela equipe gestora. A mesma continuou falando sobre as ações que serão desenvolvidas pelo comitê no decorrer do ano que possibilitará o retorno dos alunos, de forma a motivar os alunos. Para finalizar agradeceu mais uma vez a presença de todos e a gestora Thaminne Barbosa Rodrigues Reis encerrou a com uma oração. Nada mais havendo a tratar foi lavrada por mim, Maria de Lourdes Almeida, a presente ata é assinada por todos os presentes.



Escola Estadual Castro Alves  
Av. João de Sousa Lima, nº 1237 - Centro  
Tel.: (63) 3470-1182  
e-mail: castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br



Escola Estadual Castro Alves  
Av. João de Sousa Lima, nº 1237 - Centro  
Tel.: (63)3470-1223  
e-mail castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br

Marcília Popov, Lordin Barbosa, Shulliane da Silva Aquino,  
Maria do Patrício Cemorem, Andreza Cezarina o Sousa,  
Alexandre Pereira, Nereydo Andréode, Gibson Zileba,  
Elvires Júnior, Isabela M. R. Soares, Geliparida Lima de Souza,  
da Chamimme, Barbara Rodrigues Reis, Griselda Ferreira  
de Oliveira, Débora Maria Alves, Muryanyl Fernan-  
des da Silva Alves



Escola Estadual Castro Alves  
Av. João de Sousa Lima, nº 1237 - Centro  
Tel.: (63) 3470-1182  
e-mail: castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br

# ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

## PLANO DE AÇÃO DABIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO 2023

SANTA FÉ DO ARAGUAIA-TO



## **APRESENTAÇÃO**

Em 2023, iniciamos um novo ciclo com ações de fortalecimento das boas práticas já desenvolvidas e novas propostas para construirmos uma rede de ensino cada vez mais protagonista. Nesse sentido faz-se necessário ouvir os docentes. Conhecer suas concepções e expectativas a respeito da biblioteca escolar. Saber o que esperam dos serviços prestados pelos coordenadores da Biblioteca. Portanto, entender a biblioteca como espaço de aprendizagem que pode ser construído no conjunto das interações entre docentes e profissionais da biblioteca escolar é a questão central deste Plano de Ação.

## **JUSTIFICATIVA**

Uma das principais atribuições das instituições de ensino é proporcionar o desenvolvimento intelectual dos educandos. A biblioteca escolar constitui-se mais um suporte ao ensino/aprendizagem dos estudantes de todos os níveis de escolaridade. Atua como uma central para as mais diversas consultas bibliográficas. É também o local de interação e desenvolvimento crítico dos alunos em fase de desenvolvimento. Atualmente a escola conta com uma biblioteca escolar com necessidade de mais espaço, separar livros literários de livros didáticos pois ficam na mesma sala, dificultando a organização e o planejamento para realização dos projetos, como: Seminários, palestras, encontros para proporcionar a troca de experiência entre os alunos.

## **OBJETIVO GERAL**

Esse plano tem por objetivo valorizar a biblioteca como espaço escolar, estimular a leitura como via de inclusão social, desenvolvendo o gosto pela leitura como meio de promoção social, sendo assim formando uma sociedade consciente. E evidenciam as necessidades de um planejamento adequado de incentivo à leitura, voltada para a transformação e valorização da biblioteca escolar, como recurso incalculável para a apropriação do conhecimento. O mesmo está alinhado às ações do PPP buscando realização de um trabalho conjunto no âmbito da UE.



O Plano de Ação aqui definido, está organizado em quatro grandes domínios que representam as principais áreas de atuação de uma Biblioteca Escolar para que esta cumpra a sua missão e os objetivos propostos.

## DOMÍNIOS

- Apoio ao Desenvolvimento Curricular
- Ações de incentivo a Leitura
- Projetos de Leitura
- 4- Gestão da Biblioteca Escolar

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entender e explicar a realidade, colaborar com a sociedade e continuar a aprender;
- Desenvolver o hábito e o prazer pela leitura
- Orientar quanto ao uso da biblioteca e os cuidados consigo e com o outro;
- Conscientizar sobre a importância e meios de conservar o acervo;
- Democratizar o acesso ao livro e a leitura;
- Proporcionar ao aluno a oportunidade de expor seus trabalhos nas redes sociais;
- Estimular a produção textual, a partir do resgate e incentivo à prática da leitura;
- Levantar ações de incentivo a leitura;
- Ter uma boa gestão do livro didático.

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

AÇÕES	OBJETIVOS	PUB. ALVO	PERÍODO	RESPONSÁVEL
<b>MEDIDAS DE SEGURANÇA</b> I - No espaço de empréstimo e estudo individual deve-se respeitar a capacidade de lotação. II - No espaço de estudo coletivo deve-se respeitar o número máximo de cinco pessoas por mesa de estudo; III Portar somente os materiais estritamente necessários para as atividades/trabalho VI - Estabelecer sistema de agendamento para reserva de livros, que poderá ser realizado viaWhatsApp e/ou presencial VII;- providenciar a limpeza e das bancadas, locais de atendimento, cabines de estudo individual, mesas de estudo em grupo, cabines de pesquisa, equipamentos e cadeiras a cada turno/atendimento realizado;	Conscientizar sobre a importância e meios de cuidados e devolução dos livros.  Ter agendamento par organizar o espaço para pesquisa e leitura de acordo com sua capacidade.	Alunos matriculados na U.E. 6º ao 9º do Ens.  Fundamental 1ª à 3ª série do Ensino Médio e EJA  Alunos e equipe escolar	Anual	Professores, Coordenadores pedagógicos e responsável pela biblioteca.

<p><b>SERVIÇOS DA BIBLIOTECA</b></p> <p><b>Atendimento</b></p> <p>Circulação de materiais (emprestimo, renovação, reserva)</p> <p>Referência (pesquisa, orientação, ficha catalográfica)</p> <p><b>Processamento Técnico</b></p> <p>Catalogação</p> <p>Organização do acervo</p>	<p>Organizar o espaço e os recursos da biblioteca de forma a torná-la funcional e acolhedora;</p>			
<p><b>LIVROS LITERÁRIOS</b></p> <p>- Incentivar os projetos de Leitura no âmbito escolar;</p> <p>– Dinamizar atividades, livres e conduzidas, no incentivo a leitura;</p> <p>– Levantar todos as propostas de leitura, viabilizando a qual pode ser mais viável para realidade da comunidade escolar;</p> <p>– Possibilitar e Incentivar Projetos que surgiem no decorrer do ano letivo;</p> <p>- Exposição temática de livros literários</p> <p>-Exposição de livros novos</p>	<p>-Recepcionar o público. -Informar o objetivo dos encontros que acontecerão.</p> <p>-Promover um ambiente propício a socialização dos participantes.</p> <p>Exibir filmes que estimule a reflexão sobre a possibilidade de realizar seus objetivos</p>			

-Indicação literária  
-Book tok  
-Piquenique literário

Cinema na escola -Filme:Um sonho possível. -Refrigerante e pipoca. -Cerca de 2 horas (durante 20 dias)

- Desenvolver valores e atitudes indispensáveis a formação da cidadania e da valorização da vida.

**GESTÃO DO PNLD**

Entrega dos livros didáticos do Ens. Fundamental e panfletos sobre: cuidados com o livro didático e com o acervo;

Analisar os materiais PNLD 2022, destinado aos alunos do Novo Ensino Médio.

Conscientizar sobre a importância e meios de conservar o acervo.

Alunos visitantes

Anualmente

Responsável pela biblioteca



<p>Análise dos materiais PNLD 2021 Projeto Integradores e Projeto de Vida (Objeto 1) e de áreas do Conhecimento e obras Específicas (objeto 2), destinados aos estudantes e professores do Ensino Médio, para identificar o objeto do conhecimento para o desenvolvimento das habilidades previstas de acordo com o reordenamento Curricular 2022</p> <p>Organizar um Plano de Comunicação para informar cada Mês/bimestre/semestre que aquele livro didático será utilizado. (Livros destinados aos alunos do Novo Ensino Médio).</p>				
--	--	--	--	--



Demandar, remanejar, ofertar Livros didáticos no PDDE Interativo  Sensibilizar os pais sobre a importância do livro didático como ferramenta de trabalho do professor e desenvolvimento do aluno, incentivando-os a ser responsável, junto ao filho pela utilização, conservação e devolução do livro didático, à biblioteca escolar, em data estabelecida pela escola.  Fornecer aos usuários opções de páginas de informações e notícias confiáveis e conteúdos educativos que promovam a disseminação de boas práticas;				
--	--	--	--	--



<p>Se envolver nas atividades de entrega do livro didático aos alunos. Disponibilizar links para que os alunos tenham acesso aos livros digitais.</p>				
Acompanhamento e auxílio na realização das ações do PPP 2023.	Acompanhar e participar das ações do PPP.	Toda equipe da UE	Anual	Responsável pela biblioteca

## AVALIAÇÃO:

A avaliação deste Projeto será no decorrer de todo ano letivo, para verificar se os objetivos propostos foram alcançados com sucesso.

**Resp.** Célia Maria Alves e Edson Vilela Chaves



## ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES



### PLANO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

#### Equipe AEE:

Thaminne Barbosa Rodrigues Reis- Diretora de Unidade Escolar  
Wesdayne Fernandes da Silva Abreu – Orientadora Educacional  
Maria Neuza Alves Aguiar Folha- Professora de AEE -Matutino  
Eliane Alves da Silva- Professora de AEE -Vespertino  
Claudia Maria de Castro Silva- Profissional de Apoio Escolar  
KamillaFerreira da Silva- Profissional de Apoio Escolar  
Lucinete Bezerra da Silva- Profissional de Apoio Escolar  
Wendresson Ribeiro da Silva-Profissional de Apoio Escolar  
Taiane Gonçalves da Conceição-Profissional de Apoio Escolar  
Alexandra Pereira Neres de Andrade - Orientadora da Escola AnaídesB.  
Miranda

Santa Fé do Araguaia – Tocantins

2023/2024



## **1.0-APRESENTAÇÃO**

O presente plano valida o trabalho a ser desenvolvido na Sala de Atendimento Educacional Especializado -AEE- da Escola Estadual Castro Alves . De acordo com as **DIRETRIZES DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA** SEESP/MEC; 01/2008 “A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular”. Especifica ainda que o Atendimento Educacional Especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas limitações e explorando suas potencialidades. Espaço este que se destina a complementar ou suplementar à escolarização. Para tanto a sala de recursos multifuncionais, agregar uma série de recursos e metodologias diferenciadas que juntos possibilitam a apropriação e produção do conhecimento científico e o suporte adequado para os alunos com deficiências ou dificuldades acentuadas de aprendizagem.

## **2.0-JUSTIFICATIVA**

Todo ser humano tem a educação dentre outros, como um direito social assegurado em lei conforme determina a Constituição Federal no seu art. 6º “São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados, na forma desta Constituição.” Entende-se por direito as condições materiais básicas necessárias para subsistência do ser humano. No art. 205, assegura o direito à educação como dever do estado e da família, e o artigo 208 garante “o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino”. Essa garantia é novamente apregoada pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008) e na Resolução CNE/CEB nº 4/2009, que



Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial dispõe:

Art. 5º O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios. Outro documento legal que assegura dos direitos da PCd dentre eles o direito a educação com a oferta do atendimento educacional especializado é a Lei nº13.146 Lei Brasileira da Inclusão (LBI). Diante do exposto pela legislação tendo em vista, faz-se necessário o funcionamento efetivo da Sala de AEE , como também o acompanhamento dos alunos em sala tanto pelo professor da sala regular como também pelo profissional de apoio, pois só assim poderemos de fato contribuir para a efetivação Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

### **3.0-OBJETIVO GERAL**

Ofertar serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de AEE, para a eliminação das barreiras existentes, contribuindo para aprendizagem nas salas de ensino regular promovendo o desenvolvimento inclusivo da escola.

### **4.0-OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Atender individualmente ou em pequenos grupos os alunos de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação para melhorar o seu desempenho em sala de aula;
- Traçar diagnóstico para identificação potencialidades e limitações de cada estudante;



- Adquirir, produzir e adequar materiais específicos para o desenvolvimento de aprendizagem de acordo com a necessidade de cada individuo;
- Complementar os estudos dos conteúdos trabalhados em sala regular;
- Criar mecanismo de integração da comunidade escolar buscando o bem-estar do educando.
- Acolher e orientar as famílias quanto os processos de ensino e aprendizagens;

## **5.0- ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO AEE NA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS:**

O trabalho a ser desenvolvido no AEE, parte da contemplação das grandes áreas a serem trabalhadas no AEE (**Área Psicomotora, Área social/afetiva e Área Cognitiva** de acordo com o Plano Anual AEE, as atividades a serem desenvolvidas em sala de AEE serão: Realização e jogos pedagógicos de alfabetização, letramento, raciocínio lógico, memória, percepção auditiva, visual; exploração de materiais sensoriais( massa de modelar, argila, tapetes sensoriais, ) ; materiais adaptados que diminuam as barreiras das pessoas com necessidades facilitando a aprendizagem( tesoura ,bola massageadora, lápis, pinceis e giz jumbo, caderno para baixa visão, suporte para leitura); uso de recursos tecnológicos e softwares com jogos educativos, confecção de material estruturado como prachas/jogos emplastificados, confecção em MDF , papelão , emborrachados e sucatas.

A articulação com os professores da sala regular e profissional de apoio escolar será feita por meio interação no dia do planejamento e demais momentos que se fizerem necessário, serão utilizados o dia de pré-conselho, Conselho de classe e Formação continuada para repasse de informação, discussão para traçar estratégias que venham superar as limitação e valorizar as potencialidades dos alunos público- alvo do AEE.

A participação da família é primordial no processo de inclusão, serão realizadas reuniões com os responsáveis para informes, escuta e firmar acordos de acompanhamento.



Os atendimentos serão planejados de acordo com as orientações da DREA e os PDI( Plano de Desenvolvimento Individualizado)após realização de diagnóstico com atividade de sondagem para conhecimento integral do aluno e plano de aula individual

#### **5.1-AS ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR DE AEE CONTEMPLAM:**

- I – identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público alvo da Educação Especial;
- II – elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade;
- III – organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais;
- IV – acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola;
- V – estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade;
- VI – orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno;
- VII – ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação;
- VIII – estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares.



(Texto com base Art. 13. **RESOLUÇÃO Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009**, *Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial*)

## **5.2-DO PEFIL E ATRIBUIÇÕES DO PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO CONTEMPLAM:**

Art. 2º A unidade escolar só terá direito na função de Profissional de Apoio Escolar da Educação Especial e Inclusão, após comprovada a necessidade dos estudantes com deficiência, matriculados na rede que não desenvolvam com autonomia e independência, as atividades relacionadas à alimentação, higiene e locomoção. Parágrafo único. Este profissional atuará em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino.

Art. 3º Para ser lotado como Profissional de Apoio Escolar da Educação Especial e Inclusão, o mesmo deverá possuir formação mínima em Nível Médio.

Art. 4º O Profissional de Apoio Escolar da Educação Especial e Inclusão devem atuar de forma articulada com os docentes da sala comum do ensino regular, da sala de Recursos Multifuncionais, com outros profissionais no contexto da escola em consonância com os protocolos do Plano de Ensino Individualizado - PEI.

Art. 5º São atribuições do Profissional de Apoio Escolar da Educação Especial e Inclusão:

I - Realizar atividades de alimentação, higiene e locomoção dos estudantes da Educação Especial que não as realizam com independência e autonomia, em articulação com as atividades escolares e pedagógicas, garantindo a participação desses estudantes com demais colegas devendo respeitar as especificidades apresentadas pelo estudante, relacionadas à sua condição de funcionalidade e não à deficiência;

II - Acompanhar e auxiliar o estudante da Educação Especial em suas necessidades fisiológicas, (monitoramento no banheiro, cuidados higiênicos, troca de fraldas e na alimentação);

III - Conduzir o estudante às rotinas da turma nos ambientes em suas atividades da classe, incluindo as atividades de laboratório, educação física e congêneres;



IV - Participar de todos os eventos que envolvam a turma (atividade extraclasse, viagens de estudo, conselho de classe, reuniões pedagógicas);

V - Elaborar o diário de bordo, relatando o desenvolvimento da autonomia e independência do estudante, e anexá-lo à pasta do estudante na sala de recursos multifuncionais, quando não houver, apresentá-lo à coordenação pedagógica da Unidade de Ensino;

VI - Cumprir o horário estabelecido pela Unidade de Ensino.

(Texto com base na Instrução Normativa N° 4, de 3 de Fevereiro DE 2023. Diário oficial Estado do Tocantins nº 6273 de 16 de Fevereiro de 2023).

## **6.0- RECURSOS**

**6.1-ESPAÇO FÍSICO:** Uma sala com medidas de 3m por 3 m com porta e janela de blindex, com forro de pvc.

### **6.2-RECURSOS HUMANOS:**

#### **6.2.1 -Professores de Atendimento Educacional Especializado**

**Eliane Alves da Silva-** Normal Superior e complementação em Pedagogia, Pós –Graduação em Mídias na Educação - UFT/TO, Neuropsicopedagogia. Especialista em Transtorno do Espectro Autista no Âmbito das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação(TEA/TDIC) e Curso de Extensão Atendimento Educacional Especializado – AEE com foco nas Deficiências Intelectual e Múltipla Sensorial.

**Maria Neuza Alves Aguiar Folha- Pedagogia e Letras, Pós-Graduação em gestão e supervisão.** Curso de Extensão Atendimento Educacional Especializado – AEE com foco nas Deficiências Intelectual e Múltipla Sensorial. Aluna do Curso de Libras/DREA.

#### **6.2.1 -Profissionais de Apoio Escolar**

**Claudia Maria de Castro Silva-**Normal Superior e Curso de Extensão Atendimento Educacional Especializado – AEE com foco nas Deficiências Intelectual e Múltipla Sensorial.



### Kamilla Ferreira da Silva-Licenciatura

em Pedagogia, cursando LIBRAS-Inicial;

**Lucinete Bezerra da Silva**-Ensino Médio e Técnica de enfermagem.

**Wendresson Ribeiro da Silva**- Licenciatura em Pedagogia

**Taiane Gonçalves da Conceição**- Cursando Pedagogia

### **6.3-MOBILIÁRIOS, EQUIPAMENTOS E MATERIAIS PEDAGÓGICOS:**

No ano de 2022a U.E, foi contemplada com o Recurso do Programa Sala de Recursos Multifuncionais(SRM) /PDDE INTERATIVO. “O Programa disponibiliza às escolas públicas de ensino regular, conjunto de equipamentos, mobiliários, materiais pedagógicos e de acessibilidade para a organização do espaço de atendimento educacional especializado.” Assim os mobiliários existentes disponibilizado pela escola foram substituídos por novos .

#### **6.3.1- Programa SRM/PDDE interativo.**

MATERIAL	QUANT.	CONDIÇÕES DE USO
Cadeira secretária fixa	04	Ótimo
Caixa de som Multilaser	01	Ótimo
Globo Terrestre	01	Ótimo
Impressora 3D Printer	01	Ótimo
Lupa eletrônica	01	Ótimo
Mapa Mundi	01	Ótimo
Mesa Ergonomica	01	Ótimo
Mesa para Impressora	01	Ótimo
Mesa redonda	01	Ótimo
Impressora multif. Epson Ecotank L3250	01	Ótimo
Notebook Lenovo	01	Ótimo
Plastificadora Profissional L 280	01	Ótimo
Tablet Multilaser	01	Ótimo
Bola com Guizo	01	Ótimo
Cadeia alimentar Bilingue( Pirâmide)	01	Ótimo
Caderno Baixa Visão Pautado	01	Ótimo
Calculadora Sonora	01	Ótimo
Cavalete de pintura Neo 168 Cm	02	Ótimo
Conjunto de aramados	02	Ótimo
Dominó animais em LIBRAS	01	Ótimo
Dominó Associações de frases c/28 pcs	02	Ótimo
Dominó de Associações de ideias c/28 pcs	02	Ótimo
Dominó de frutas em LIBRAS	01	Ótimo
Esquema Corporal S/CD	01	Ótimo
Facilitador Palmar dorsal	01	Ótimo
Flip chartcompactline 2X1	01	Ótimo



Pinceis para pintura diversos	01	Ótimo
Plano inclinado suporte para livros	01	Ótimo
Quebra -cabeça de meios de transportes	02	Ótimo
Tabela Periódica Bilingue	01	Ótimo
Tapete alfabeto encaixado	01	Ótimo
Tapete sensorial	01	Ótimo
Tela para pintura diversos tamanhos	10	Ótimo
Reglete de mesa com punção e prancheta	01	Ótimo
Posicionador de dedos com velcro	01	Ótimo
Adaptador tesoura mola	01	Ótimo
Facilitador de punho e polegar	01	Ótimo

### 6.3.2-Materiais disponibilizados pela U.E

MATERIAL	ANO	AQUISIÇÃO	CONDIÇÕES
02 armários de aço( 1.98X1.16)	2020	Escola	Bom
01-Armário métrico pesos e medidas;	2020	Escola	Bom
Material dourado de emborrachado;	2020	Escola	Bom
Sólidos geométricos de madeira	2020	Escola	Bom
Jogo de formas geométricas	2020	Escola	Bom
Alfabeto móvel de mdf	2020	Escola	Bom
Alfabeto móvel emborrachado;	2020	Escola	Bom
Alfabeto móvel de papelão;	2020	Escola	Bom
Jogos de palavras cruzadas;	2020	Escola	Bom
Jogos loto leitura;	2020	Escola	Bom
Jogos ache a palavra;	2020	Escola	Bom
Jogo alfa-numérico recortado;	2020	Escola	Bom
Números com pinos;	2020	Escola	Bom
Jogos ficha para ditado;	2020	Escola	Bom
Dominós educativos	2020	Escola	Bom
Lupas;	2020	Escola	Bom
Sacola jogos de letras;	2020	Escola	Bom
Material dourado de madeira;	2020	Escola	Bom
Faixa AEE( Doação	2020	Doação	Bom
01-Ventilador de mesa	2021	Escola	Bom
01 Espelho de parede	2021	Escola	Bom
20 Pastas portfólio;	2021	Escola	Bom
04 caixas arquivos	2021	Escola	Bom
02-Quadro branco melaminico	2021	Escola	Bom
01 mesa adaptada(doação)	2021	Escola	Bom
01 Jogo de dama	2021	Escola	Bom
01Jogo de dominó	2021	Escola	Bom
Relógio de parede	2021	Escola	Ruim
Cantinho da Leitura	2021	Escola	Bom
Tapete Infantil	2021	Doação	Bom
Coti Block de mesa	2022	Escola	Ótimo
Quebra-cabeça bolo	2022	Escola	Ótimo
Carinhas divertidas emoções	2022	Escola	Ótimo
Carinhas divertidas números	2022	Escola	Ótimo
Caixa registradora	2022	Escola	Ótimo



Trenzinho de montar	2022	Escola	Ótimo
Carrinho de montar	2022	Escola	Ótimo
Mordedor elefante 3x1	2022	Escola	Ótimo
Onibus de borracha	2022	Escola	Ótimo
Relogio formas geométricas	2022	Escola	Ótimo
Jogo de vareta			

## AVALIAÇÃO

A avaliação do plano de trabalho do AEE acontecerá no decorrer do ano letivo, com análise de cada ação desenvolvida e elaboração de relatórios com evidências de cada execução, continuamente será feita reflexão sobre a contribuição na aprendizagem dos alunos, bem como todas as atividades desenvolvidas pelo educando serão avaliadas e registradas por meio de anotações diárias e organização em portfolio com relatório descritivo bimestral para acompanhamento da evolução de cada aluno e a possibilidade de progressos posteriores.

## REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA

<http://centraldeinteligenciaacademica.blogspot.com/2014/12.Aceso> em 12 de março de 2020.

**BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, 2008.**

\_\_\_\_\_,Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação.  
**Resolução nº 04, de 02 de outubro de 2009.** Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica – Modalidade Educação Especial.

**BRASIL, Documento orientador programa implantação de salas de recursos multifuncionais.** MEC/SE/SECADI/DPEE/CGPAE



## REQUERIMENTO



Prezada Coordenadora, por meio deste encaminhamos as ações de aquisição para o Atendimento Educacional especializado a serem inserida na dimensão financeira do PPP no ano de 2023.

Nº	AÇÃO	METODOLOGIA
01	Aquisição de 05 miniquadro de mesa	Adquirir mini quadro para facilitar o trabalho de escrita dos alunos com baixa-visão e dificuldade na escrita;
02	Aquisição de kit de higiene ( Sabonete, saboneteira, lenço umedecido,etc)	Adquirir kit de higiene para os alunos que apresentam necessidades de auxílio na higiene em suas necessidades fisiológicas);
03	Aquisição de tintas acrílica para pintura de tela;	Adquirir tintas para pinturas de telas para desenvolvimento da ação oficina de arte dos alunos do AEE.



<b>Escola:</b> Escola Estadual Castro Alves			
<b>Regional:</b> Araguaína			
<b>Município:</b> Santa Fé do Araguaia			
<b>Articulador do Projeto Político Pedagógico na U.E.: Célia Maria Alves</b>			
<b>ETAPA/DIM ENSÃO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>	<b>METAS</b>
Educação básica AEE	1.0 Manter o funcionamento a sala de recurso multifuncional para oferta de Atendimento Educacional Especializado .	Ofertar o Atendimento Educacional Especializado de modo a complementar ou suplementar a formação do alunopor meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.	Garantir a oferta no AEE para 100% dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação para melhorar o seu desempenho em sala de aula;

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>
<b>Objetivo Estratégico :</b> Garantir o funcionamento da sala de recurso multifuncional (SRM)para oferta de Atendimento Educacional Especializado
<b>META:1 .1.1-</b> Garantir a oferta no AEE para 100% dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, para melhorar o seu desempenho em sala de aula;
<b>RESPONSÁVEL PELA META:</b> Eliane Alves da Silva e Maria Neuza Alves A. Folha Soares
<b>Indicador da Meta:</b> Ofertar o Atendimento Educacional Especializado para 100% dos alunos com deficiência.



Nº	PROJETO/ AÇÕES / ATIVIDADES	Início	Térn.	Responsável	Custo	Fonte	Metodologia	Resultado esperado	Resultado alcançado
					Cust eio				
Ação 01	Organização e ambientação da sala;	02/23	03/23	Cláudia e Lucinete			Decorar a sala de AEE para ambientação;(Painel de atividades, calendário, rotina);	Sala de AEE organizada para o ensino;	
Ação 02	Reunião semestral do trabalho do AEE para os pais/responsáveis	03/23	12/23	Eliane e Neuza			Colocar a família a par dos trabalhos desenvolvidos na sala do AEE;	Responsáveis esclarecidos sobre o AEE;	
Ação 03	Participação em cursos e/ou Formações Continuadas sobre Educação Especial e Inclusiva.	02/23	12/23	Gestão escolar e equipe AEE			Estar atento as oportunidades e informações sobre as formações ofertadas;	Equipe AEE participando de Formação continuada	
Ação 04	Participação dos alunos do AEE nos eventos escolares;	03/23	12/23	Equipe escolar			Envolver os alunos em feiras, inter-classe e eventos escolar;	Participação ativa dos alunos	
Ação 05	Realizar Oficina de arte para os alunos do AEE	03/23	12/23	professores AEE			Será realizada oficina de pinturas e uso de materiais diversos;	Desenvolver a criatividade e espírito artístico;	
Ação 06	Roda de conversa para sensibilização da importância da Inclusão;	03/23	10/23	Orientadora e professores AEE			Reunir roda de conversa para sensibilização e combate ao bullying .	Roda conversa de conscientização sobre a luta da PCd	
Ação 07	Setembro Verde-Parceria entre as escolas para mobilização da inclusão.	08/23	09/23	Equipe escolar			Firmar parcerias com as outras escolas e órgãos intersetoriais;	Sensibilização do mês da inclusão..	
Ação 08	Realizar exposição dos trabalhos realizados pelos alunos do AEE;	09/2023	12/23	Equipe escolar			Montar estandes com os trabalhos realizados tanto na sala Regular como na SRM.	Exposição dos trabalhos realizados	

SECRETARIA DA  
EDUCAÇÃO

TOCANTINS  
GOVERNO DO ESTADO



**Escola Estadual Castro Alves**  
**Av. João de Sousa Lima, nº 1237 - Centro**  
**Tel.: (63) 3470-1182**  
**e-mail: castroalves-arn@ue.seduc.to.gov.br**



# *Projeto Leitura* **TOCANTINS POÉTICO E LENDÁRIO**





## ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES - 2023

### PROJETO DE LEITURA: Homenagem a escritora tocantinense Irma Galhardo “Tocantins Poético e Lendário”

Irma Galhardo é escritora, cordelista e contadora de histórias. Mestra em Literatura pela UFT e Mestra da Cultura Popular pelo MinC, é referência na literatura infantil tocantinense, tem nove livros publicados e vários prêmios por editais. É membro da Academia Palmense de Letras no Tocantins, membro correspondente de algumas Academias de Letras do Brasil e já participou oficialmente de Salões do Livro na Suíça e na Itália.

#### 1. JUSTIFICATIVA

Percebemos que a realidade atual vem afastando cada vez mais nossos alunos do ato de ler. Aspectos como computadores, vídeo games, celulares, uso exagerado das redes sociais, o acesso restrito a leitura no núcleo familiar, e a falta de incentivo, têm ocasionado pouco interesse para leitura e por consequência dificuldades marcantes que sentimos na escola: vocabulário precário, reduzido e informal, dificuldade de compreensão, erros ortográficos, poucas produções significativas dos alunos, conhecimentos restritos aos conteúdos escolares.

Faz-se entanto necessário que a escola busque resgatar o valor da leitura, como ato de prazer e requisito para emancipação social e promoção da cidadania. Através da leitura o ser humano consegue se transportar para o desconhecido, explorá-lo, decifrar os sentimentos e emoções que o cercam e acrescentar vida ao sabor da existência. Pode então, vivenciar experiências que propiciem e solidifiquem os conhecimentos significativos de seu processo de aprendizagem.

Neste sentido pensamos ser dever, de nossa instituição de ensino, juntamente com professores e equipe pedagógica propiciar aos nossos educandos momentos que possam despertar neles o gosto pela leitura, o amor ao livro, a consciência da importância de se adquirir o hábito de ler. O aluno deve perceber que a leitura é o instrumento chave para alcançar as competências necessárias a uma vida de qualidade, produtiva e com realização. Pensando nisso, o projeto proposto **Homenagem a escritora tocantinense Irma Galhardo “Tocantins Poético e Lendário”** busca fortalecer a identidade do povo tocantinense através de suas obras e escritores, pois a maioria dos nossos alunos desconhecem a literatura tocantinense. Então realizaremos ações que contribuam para que haja uma apropriação das narrativas e dos poetas tocantinos, tanto por parte dos tocantinenses como do mundo.

Daí a nossa certeza que este projeto contará com o apoio de todos os professores, independente da disciplina que lecionam, pois a equipe docente tem plena consciência de que o aluno deve ter o domínio sobre a língua oral e escrita, tendo em vista sua autonomia e participação social. Assim estimulando a leitura, faremos com que nossos alunos, compreendam melhor o que estão aprendendo na escola, e o que acontece no mundo em geral, entregando a eles um horizonte totalmente novo.

#### 2. OBJETIVOS

Despertar o prazer da leitura e aguçar o potencial cognitivo e criativo do aluno;  
Promover o desenvolvimento do vocabulário, favorecendo a estabilização de formas ortográficas;



Possibilitar o acesso aos diversos gêneros literários, principalmente a literatura tocantinense, buscando efetivar enquanto processo a leitura e a escrita;  
Estimular o desejo de novas leituras;  
Possibilitar a vivência de emoções, o exercício da fantasia e da imaginação;  
Possibilitar produções orais, escritas e em outras linguagens;  
Proporcionar ao indivíduo através da leitura, a oportunidade de alargamento dos horizontes pessoais e culturais, garantindo a sua formação crítica.

### 3. METODOLOGIA: PLANO DE AÇÃO

Reunião com os professores, para esclarecimentos sobre o projeto e pedido de sugestões. Iniciar o dia da leitura na escola, através de algumas ações de motivação sobre a importância da leitura. O cronograma para o dia de leitura é pré-definido pela equipe pedagógica e repassado aos alunos e professores, ocorrendo semanalmente. Será apresentado aos alunos as obras da escritora Irma Galhardo e de outros autores tocantineses. Ao mesmo tempo, os professores poderão oferecer aos alunos, gêneros de leitura variados: poesia, piada, contos, literatura infanto-juvenil, histórias em quadrinhos, artigos informativos, etc e/ou dirigir a aula de leitura a um tema específico. Serão também confeccionados pelos alunos, durante as aulas de leitura, ilustrações, maquetes dos livros literários lidos para divulgar na culminância do projeto de leitura na Feira de Linguagens.

Sugestões de atividades a serem desenvolvidas:

Oficinas

Apresentação do projeto e biografia da autora a comunidade escolar;

Self-service literário;

Roda de leitura;

Seminário dos livros lidos;

Dramatizações;

Contação de história

Literatura de Cordel;

Texto embaralhado – coesão e coerência;

Livro na caixa;

Liberte um poema

Livro geométrico;

Quebra-cabeça linguístico;

Café com poesia;

Gincana – Os elementos da narrativa;

Piquenique Literário;

Outros.

### 4. RECURSOS

Recursos humanos: disponibilizaremos para a realização do plano de ação a participação ativa dos alunos, da colaboração da direção e de toda a equipe pedagógica. Recursos materiais: textos diversos, livros literários, cartolina, papel sulfite, pincel atômico, quadro branco, computadores, celulares, data show, caixa de com e outros.

### 5. CRONOGRAMA



O Projeto de Leitura acontecerá de fevereiro a dezembro de 2022 e a culminância do Projeto acontecerá na Feira de Linguagens no mês de dezembro.

## **6. REFERÊNCIAS**

- FREIRE, P. **A importância do ato de ler.** 41<sup>a</sup> ed, São Paulo: Cortez, 2001.  
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, 2018.  
TOCANTINS. SEDUC/UNDIME. Documento Curricular do Tocantins (DCT). Palmas: SEDUC/UNDIME, 2019.

GALHARDO, Irma . Evento do Dia Nacional do Livro Infantil faz ação de incentivo à leitura. 2015. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).  
GALHARDO, Irma . Escritora registra o folclore tocantinense em livros infantis. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).  
GALHARDO, Irma . Encontro com a cordelista e escritora Irma Galhardo. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).  
GALHARDO, Irma . A.C.I.MA. -- Irma Galhardo -- XXVII SALONE DEL LIBRO TORINO -- 2014 -- Itália.. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).  
GALHARDO, I. ; GALHARDO, Irma . Caravana de Lendas do Tocantins. 2015; Tema: Projeto de Livro e leitura- Cultura Popular. (Blog).  
GALHARDO, I. ; GALHARDO, Irma . Irma Galhardo. 2013; Tema: Pessoal. (Blog).  
GALHARDO, Irma . Tocantins Poético e Lendário. 2016 (Literária).  
GALHARDO, Irma . Caravana de Lendas do Tocantins. 2014 (Literária).  
VELOSO, E. ; GALHARDO, Irma . Anuário de Poetas e Escritores do Tocantins. Gurupi- TO: Veloso, 2015 (Anuário).

**ESCOLA ESTADUAL  
CASTRO ALVES**

**Instrumento de Escuta Pedagógica  
para os pais/responsáveis**

**4º BIMESTRE**

**2022**

# ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Instrumento de escuta do Conselho de Classe Pedagógico 4º Bimestre de 2022.  
Direcionado para os pais. Sua participação é muito importante para o ensino  
aprendizagem.

\*Obrigatório

1. 1. O gestor da escola de seu filho(a) tem perfil de liderança? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim  
 Não

2. 2. A escola apresenta espaços adequados para o desenvolvimento pedagógico \*  
dos estudantes?

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim  
 Não

3. 3. Você se sente escutado pela equipe escolar, quando seu filho apresenta  
dificuldade? E nessa escuta, você é compreendido? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim  
 Não

4. 4. Você se sente acolhido por todos os setores na unidade escolar? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim  
 Não
-

5. 5. Você participa das reuniões propostas pela Equipe Escolar? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

6. 6. Qual o melhor turno (matutino, vespertino ou noturno) para a realização de reuniões com os pais/responsáveis? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Matutino

Vespertino

Noturno

7. 7. Você é convidado a participar das discussões referentes a re(elaboração ou revisão do Projeto Político Pedagógico)? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

8. 8. Você visualiza o envolvimento da Associação de Apoio na gestão escolar? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

9. 9. A educação Inclusiva ocorre de modo efetivo na Unidade Escolar? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

10. 10. Na sua opinião as aulas de Projeto de Vida contribuem com a formação integral do seu filho? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

11. 11. A escola desenvolve ações preventivas de combate ao Bullying, violências, \* drogas, preconceito, e outros?

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

12. 12. O seu filho aprende com a metodologia de ensino adotada pelos professores? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

13. 13. As atividades avaliativas do seu filho(a) estão em conformidade com as aulas ministradas? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

14. 14. Você acompanha e sabe o que os professores estão ensinando? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

15. 15. Há muita falta de professores? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

16. 16. São realizados trabalhos na escola que contribuem para a superação de problemas socioemocionais? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

# ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

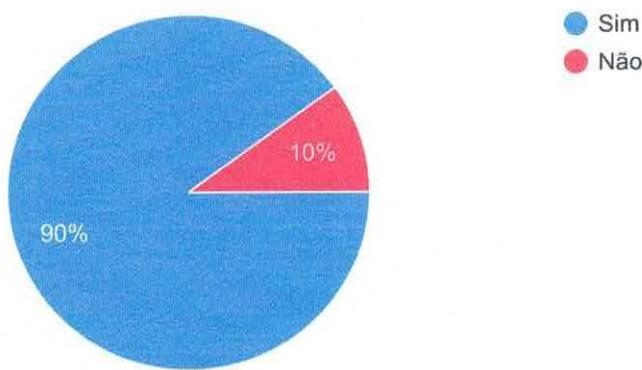
10 respostas

[Publicar análise](#)

 Copiar

1. O gestor da escola de seu filho(a) tem perfil de liderança?

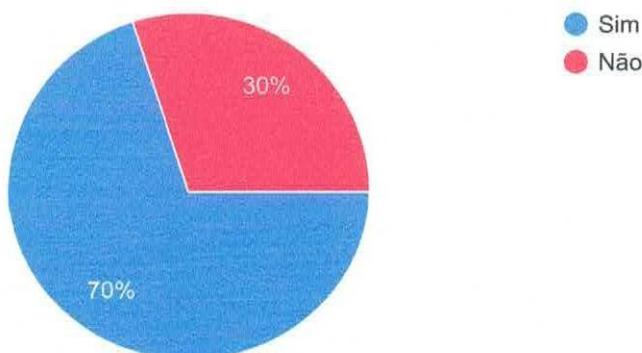
10 respostas



 Copiar

2. A escola apresenta espaços adequados para o desenvolvimento pedagógico dos estudantes?

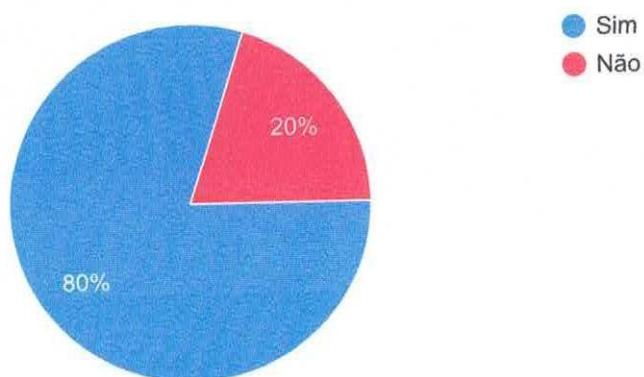
10 respostas



Copiar

3. Você se sente escutado pela equipe escolar, quando seu filho apresenta dificuldade? E nessa escuta, você é compreendido?

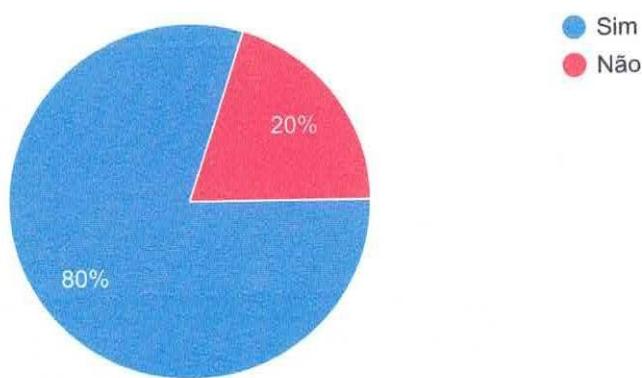
10 respostas



Copiar

4. Você se sente acolhido por todos os setores na unidade escolar?

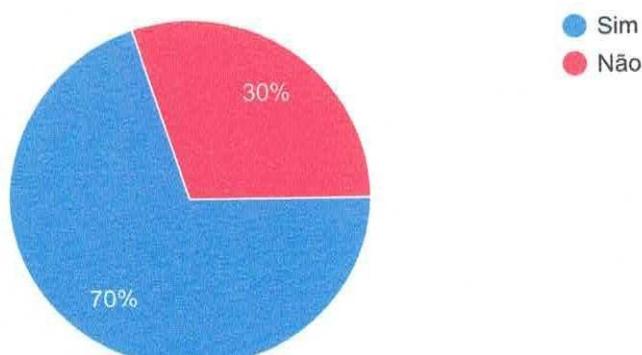
10 respostas



Copiar

5. Você participa das reuniões propostas pela Equipe Escolar?

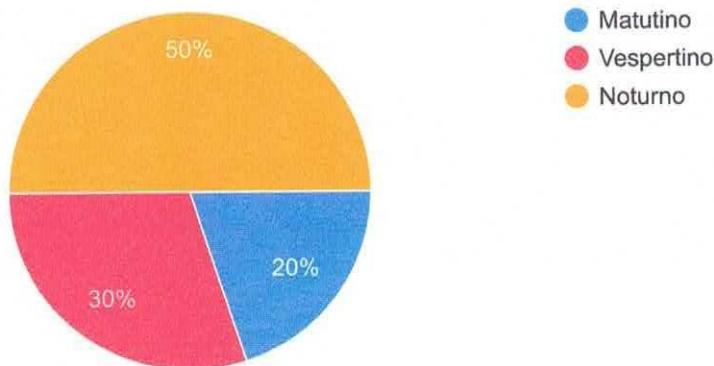
10 respostas



6. Qual o melhor turno (matutino, vespertino ou noturno) para a realização de reuniões com os pais/responsáveis?

Copiar

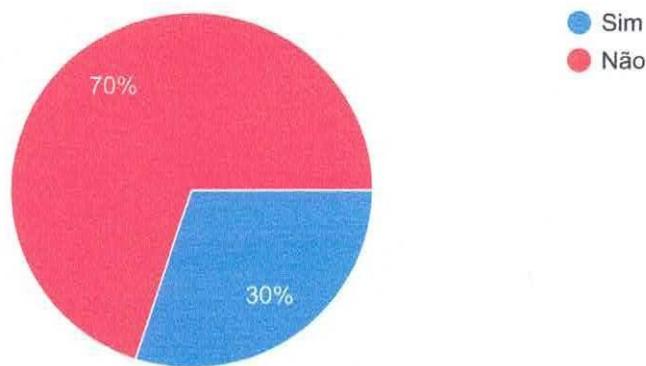
10 respostas



7. Você é convidado a participar das discussões referentes a re(elaboração ou revisão do Projeto Político Pedagógico?)

Copiar

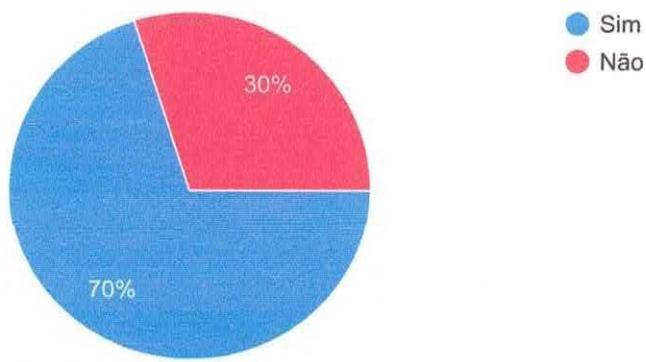
10 respostas



8. Você visualiza o envolvimento da Associação de Apoio na gestão escolar?

Copiar

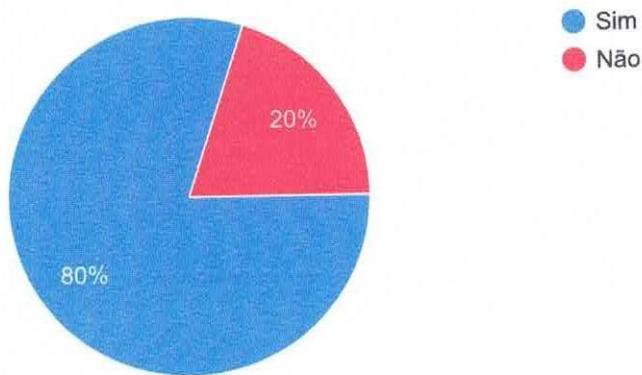
10 respostas



9. A educação Inclusiva ocorre de modo efetivo na Unidade Escolar?

 Copiar

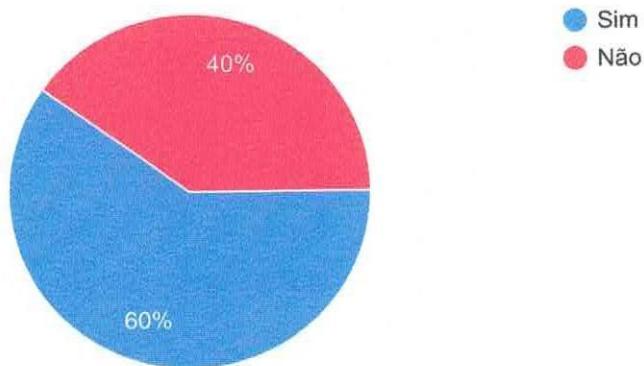
10 respostas



10. Na sua opinião as aulas de Projeto de Vida contribuem com a formação integral do seu filho?

 Copiar

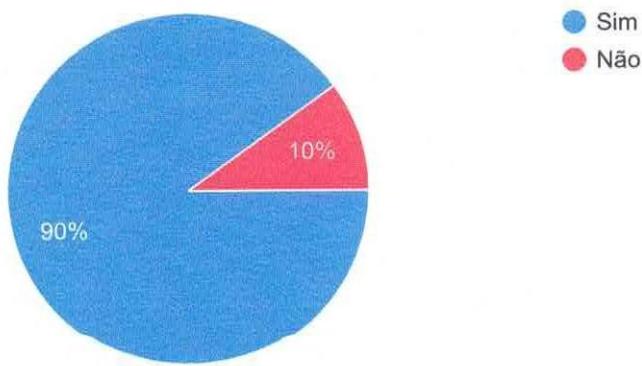
10 respostas



11. A escola desenvolve ações preventivas de combate ao Bullying, violências, drogas, preconceito, e outros?

 Copiar

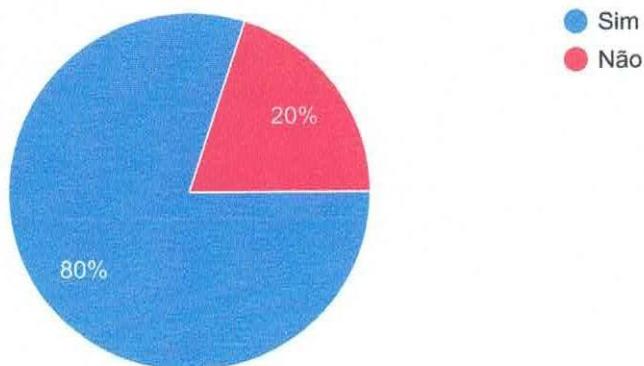
10 respostas



12. O seu filho aprende com a metodologia de ensino adotada pelos professores?

 Copiar

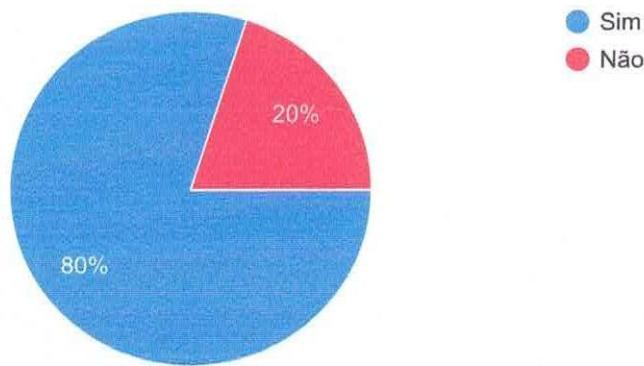
10 respostas



13. As atividades avaliativas do seu filho(a) estão em conformidade com as aulas ministradas?

 Copiar

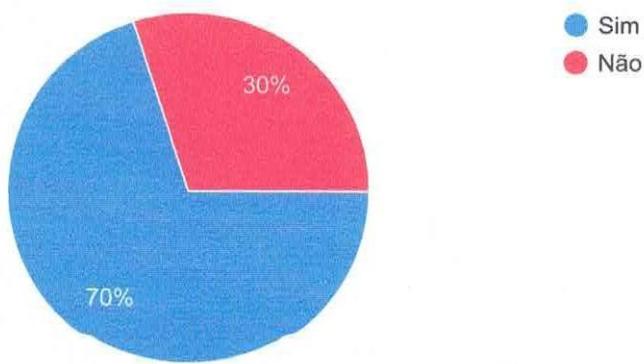
10 respostas



14. Você acompanha e sabe o que os professores estão ensinando?

 Copiar

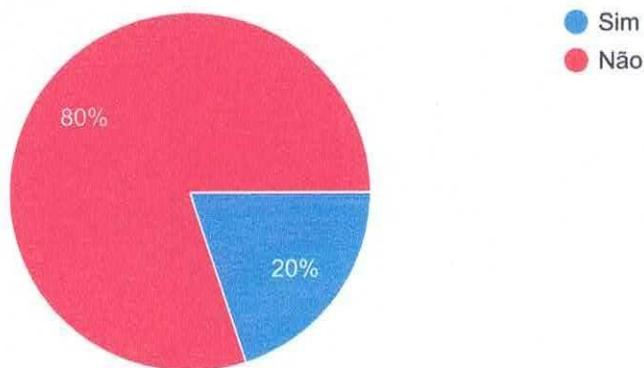
10 respostas



 Copiar

### 15. Há muita falta de professores?

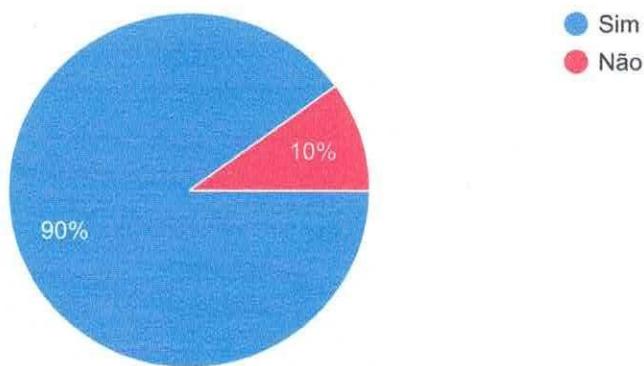
10 respostas



### 16. São realizados trabalhos na escola que contribuem para a superação de problemas socioemocionais?

 Copiar

10 respostas



Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



**ESCOLA ESTADUAL  
CASTRO ALVES**

**Instrumento de Escuta Pedagógica  
para os alunos**

**4º BIMESTRE**

**2022**

# ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Instrumento de escuta do Conselho de Classe Pedagógico 4º Bimestre de 2022.

Direcionado para os estudantes. Sua participação é muito importante para o ensino aprendizagem.

\*Obrigatório

1. 1. Você se sente acolhido na escola? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

2. 2. A organização da escola contribui para a sua aprendizagem? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

3. 3. Você consegue observar a presença do(a) gestor(a) da Unidade Escolar no desenvolvimento dos projetos da escola? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

4. 4. As metodologias de ensino usada pelos professores e atividades favorece e estimula a sua aprendizagem? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

5. 5. Quais componentes curriculares (disciplina) você têm mais dificuldade de aprendizagem? \*

6. 6. Para você, os projetos desenvolvidos na escola são importantes? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

7. 7. A equipe pedagógica e professores explicam os objetivos dos projetos executados? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

8. 8. Cite o que você mudaria na rotina da escola? \*

---

---

---

---

9. 9. Você se sente escutado pela equipe escolar? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

10. 10. O Grêmio Estudantil participa das ações realizada na escola?

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

11. 11. A escola estimula o protagonismo, por meio da participação efetiva dos estudantes, com atividades que fortaleçam o projeto de vida? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

12. 12. Cite o que você espera de sua escola? \*

---

---

---

---

---

13. 13. Os professores utilizam metodologias atrativas e inovadoras? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

14. 14. As avaliações aplicadas são coerentes com os conteúdos desenvolvidos \*  
em sala de aula?

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

**ESCOLA ESTADUAL  
CASTRO ALVES**

**Instrumento de Escuta Pedagógica  
para os professores**

**4º BIMESTRE**

**2022**

# ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Instrumento de escuta do Conselho de Classe Pedagógico 4º Bimestre de 2022.

Direcionado para os professores. Sua participação é muito importante para o ensino aprendizagem.

\*Obrigatório

1. Como você avalia a gestão da unidade escolar? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Ótima
- Boa
- Precisa melhorar

2. Dê sugestões para melhoria da Gestão da Unidade Escolar para o ano de 2023? \*

---

---

---

---

3. O gestor de sua escola consegue agregar a equipe para o desenvolvimento de projetos visando à melhoria da aprendizagem? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não

4. 4. Você conhece os membros e as atribuições da Associação de Apoio à escola? \*

*Marcar apenas uma oval.*

 Sim Não

5. 5. Os membros da Associação de Apoio participam do planejamento, execução \* e validação do Projeto Político Pedagógico (PPP)?

*Marcar apenas uma oval.*

 Sim Não

6. 6. Há um grupo de sistematização do PPP articulado e consolidado na escola? \*

*Marcar apenas uma oval.*

 Sim Não

7. 7. As ações do PPP estão em consonância com o diagnóstico da escola? \*

*Marcar apenas uma oval.*

 Sim Não

8. 8. Enquanto professor da unidade escolar, você tem voz para sugerir o que precisa ser mudado na escola, com foco nas aprendizagens dos estudantes? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

9. 9. Vocês se sentem acolhidos na sua individualidade? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

10. 10. As ações e projetos executados causam impacto na aprendizagem? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

11. 11. Cite quais ações e projetos você mudaria na escola? \*

---

---

---

---

12. 12. A coordenação pedagógica e/ou coordenação pedagógica por área acompanha e orienta o planejamento coletivo por área? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

13. 13. Há uma organização de horário de aulas, que favoreça o planejamento coletivo por área de conhecimento? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

14. 14. Você planeja, ministra e avalia as aulas por competência e habilidades, conforme o Documento Curricular do Tocantins (DTC)? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

15. 15. Os critérios avaliativos são definidos pela equipe, contemplando os três tipos de avaliação: diagnóstica, somativa e formativa. \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

16. 16. Na avaliação dos estudantes, a parte flexível serve como base de sustentação da formação geral básica? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

17. 17. O Conselho de Classe têm acontecido nas três etapas, Pré-Conselho, Conselho e Pós Conselho? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

18. 18. No seu planejamento de aula é contemplado o desenvolvimento das competências e habilidades socioemocionais? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

19. 19. Você identifica e encaminha os nomes dos estudantes faltosos para o setor de orientação educacional? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

20. 20. A Busca Ativa funciona efetivamente na Unidade Escolar? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

21. 21. Há esforço por parte dos professores, para a permanência do estudante resgatado? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

22. 22. O planejamento do professor tem como centralidade o fortalecimento do Projeto de Vida dos estudantes? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

23. 23. No seu planejamento de aulas são previstas atividades adaptadas para os estudantes com necessidades especiais? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

24. 24. Você se considera apto para elaborar as atividades adaptadas? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

25. 25. Os recursos aplicados na escola contribuem para a aprendizagem dos estudantes? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

# ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

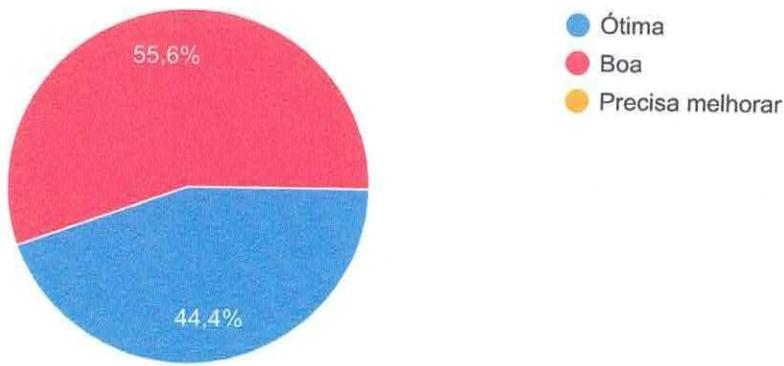
9 respostas

[Publicar análise](#)

1. Como você avalia a gestão da unidade escolar?

 Copiar

9 respostas



## 2. Dê sugestões para melhoria da Gestão da Unidade Escolar para o ano de 2023?

9 respostas

Não, há o que melhorar a gestão da escola sempre está em conexão com a equipe da escola trabalhando para que todos os dias sejam dado o melhor para atender nosso público alvo.

Nenhuma

Não tenho nenhuma em mente no momento.

Não tenho

Continuar atenção para as ações serem realizadas .

Que sejamos mais Unidade!

Distribuição de Horários, poder contar mais com os coordenadores.

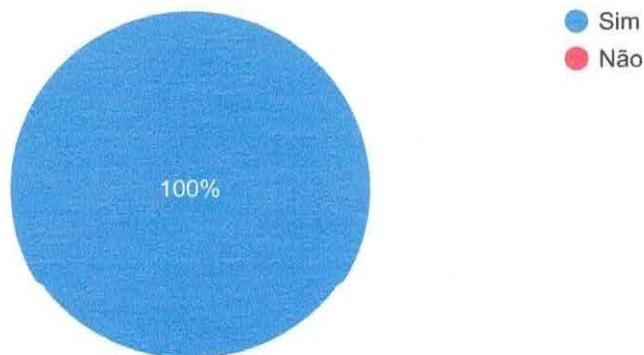
Primeiramente parabenizo a gestora Thaminne que é uma pessoa com qualidades esplendorosas que foi enviada por Deus para ser diretora dessa UE. A única sugestão que eu daria seria: não dar tanto ouvidos para as fofocas, sejam elas de quem for, e ouvir mais os anseios dos professores (individual) e de toda equipe! Chamar atenção do professor individual sem ser na presença dos demais. Mas, são coisas que se aprende com o tempo mesmo.

Não tenho sugestões

 Copiar

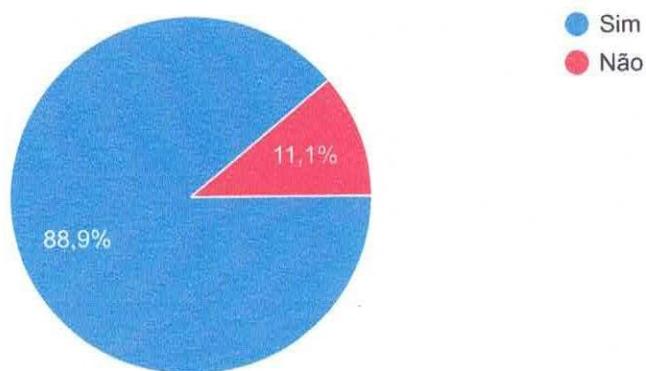
## 3. O gestor de sua escola consegue agregar a equipe para o desenvolvimento de projetos visando à melhoria da aprendizagem?

9 respostas



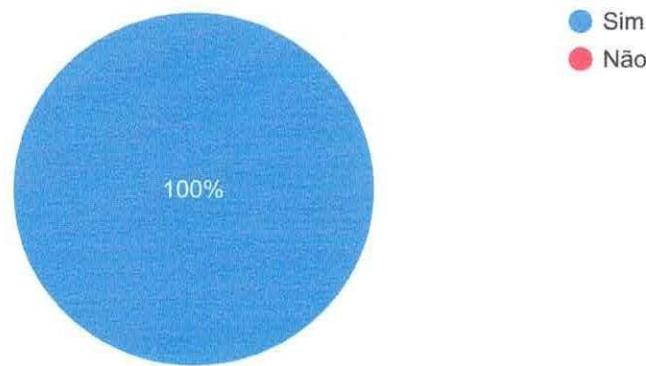
4. Você conhece os membros e as atribuições da Associação de Apoio à escola?

9 respostas



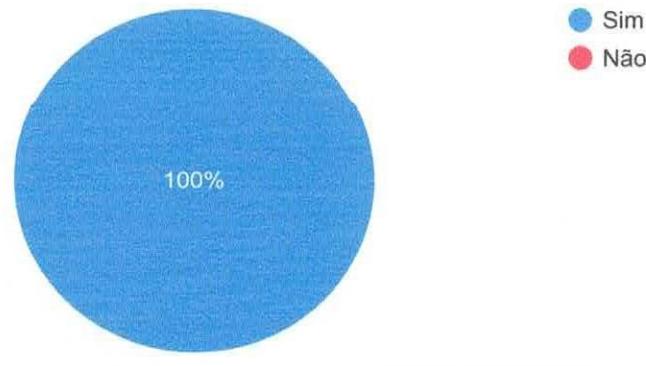
5. Os membros da Associação de Apoio participam do planejamento, execução e validação do Projeto Político Pedagógico (PPP)?

9 respostas



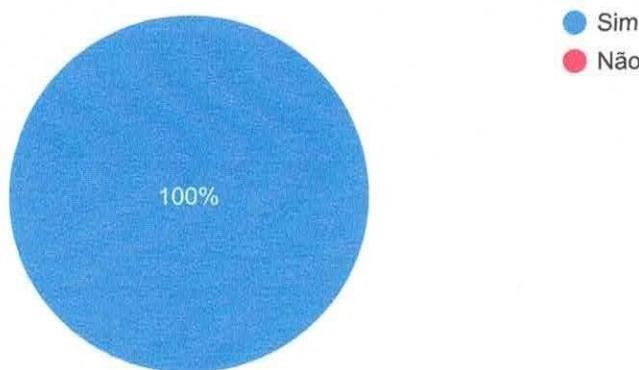
6. Há um grupo de sistematização do PPP articulado e consolidado na escola?

9 respostas



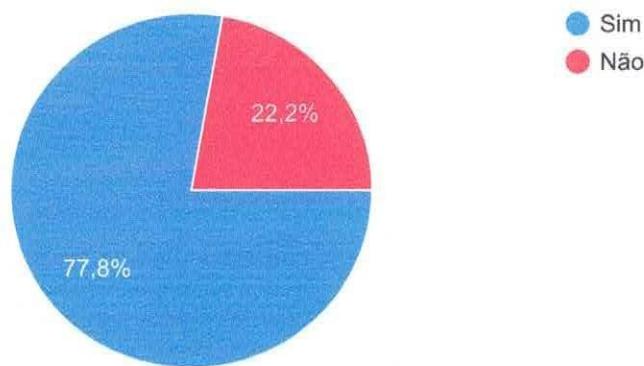
7. As ações do PPP estão em consonância com o diagnóstico da escola?

9 respostas



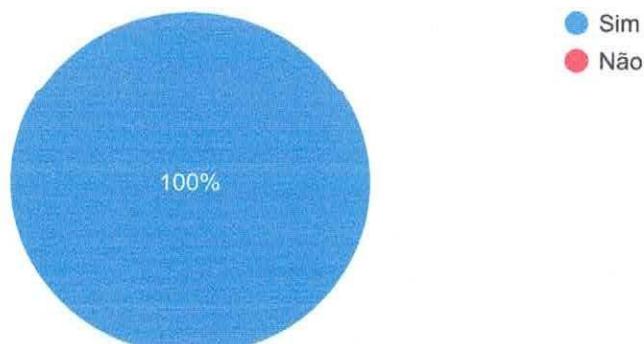
8. Enquanto professor da unidade escolar, você tem voz para sugerir o que precisa ser mudado na escola, com foco nas aprendizagens dos estudantes?

9 respostas



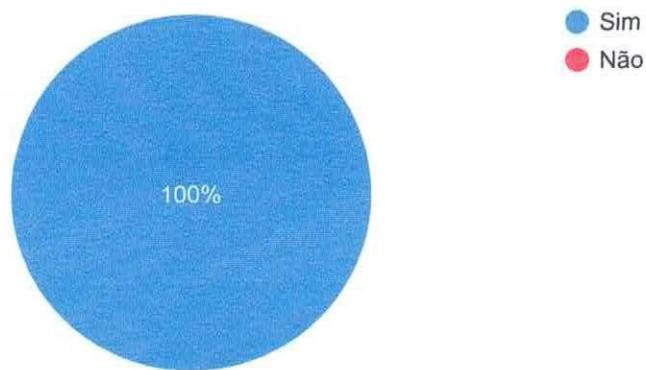
9. Vocês se sentem acolhidos na sua individualidade?

9 respostas



10. As ações e projetos executados causam impacto na aprendizagem?

9 respostas



11. Cite quais ações e projetos você mudaria na escola?

9 respostas

As nossas ações contemplam tudo o que queremos desenvolver para melhorar o ensino aprendizagem dos nossos alunos

Redução de números de eventos

São todas excelentes.

Tirava algumas ações que tem as mesmas finalidades.

Por enquanto estão em consonância

Unificaria as ações por área e executariam cada uma por semestre.

Gronograma de ações, para não ficar datas muito próximas.

As ações e os projetos são excelentes. Não mudaria. Eu acrescentaria algum outro.

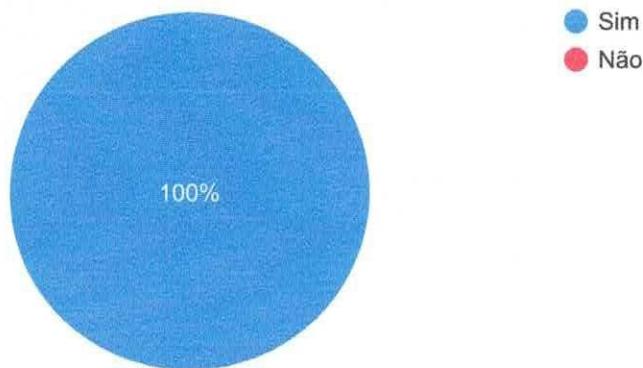
Nenhum



12. A coordenação pedagógica e/ou coordenação pedagógica por área acompanha e orienta o planejamento coletivo por área?

Copiar

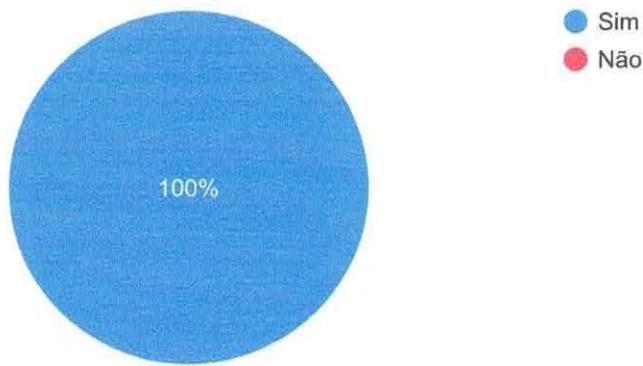
9 respostas



13. Há uma organização de horário de aulas, que favoreça o planejamento coletivo por área de conhecimento?

Copiar

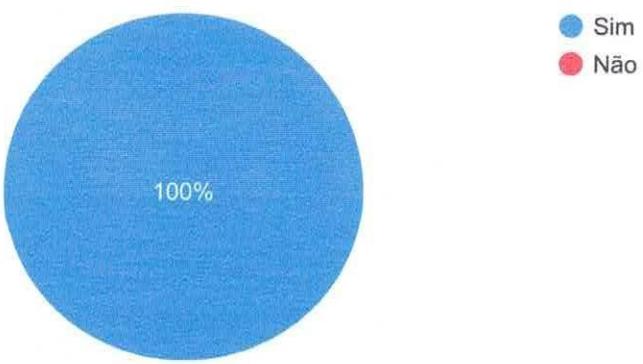
9 respostas



14. Você planeja, ministra e avalia as aulas por competência e habilidades, conforme o Documento Curricular do Tocantins (DTC)?

Copiar

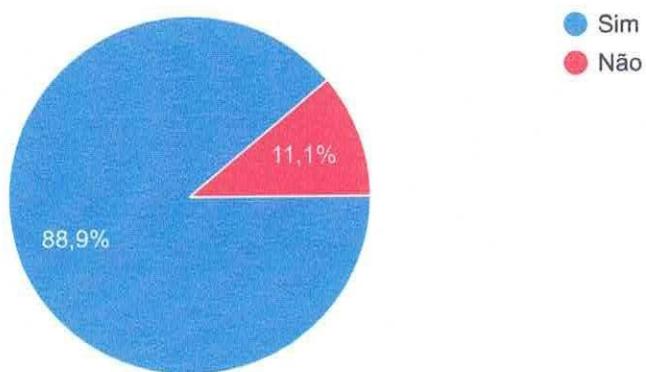
9 respostas



15. Os critérios avaliativos são definidos pela equipe, contemplando os três tipos de avaliação: diagnóstica, somativa e formativa.

 Copiar

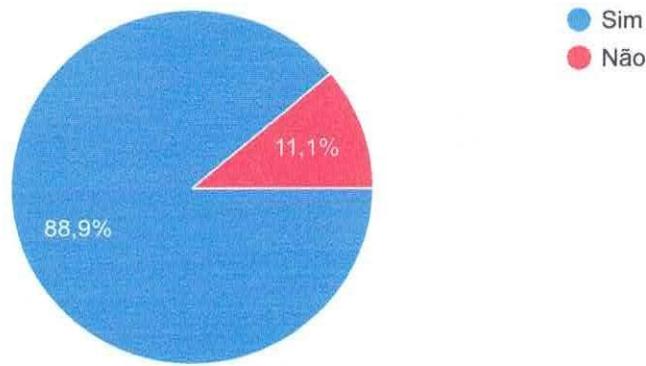
9 respostas



 Copiar

16. Na avaliação dos estudantes, a parte flexível serve como base de sustentação da formação geral básica?

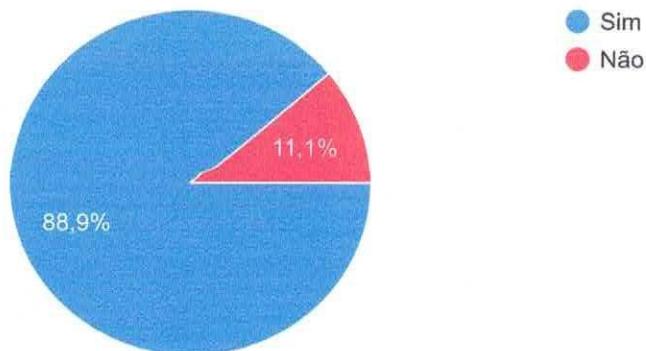
9 respostas



 Copiar

17. O Conselho de Classe têm acontecido nas três etapas, Pré-Conselho, Conselho e Pós Conselho?

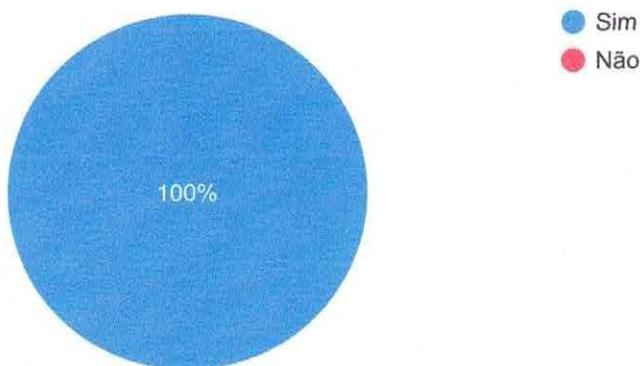
9 respostas



 Copiar

18. No seu planejamento de aula é contemplado o desenvolvimento das competências e habilidades socioemocionais?

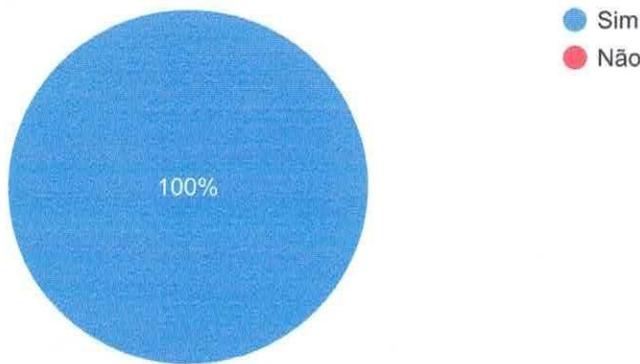
9 respostas



 Copiar

19. Você identifica e encaminha os nomes dos estudantes faltosos para o setor de orientação educacional?

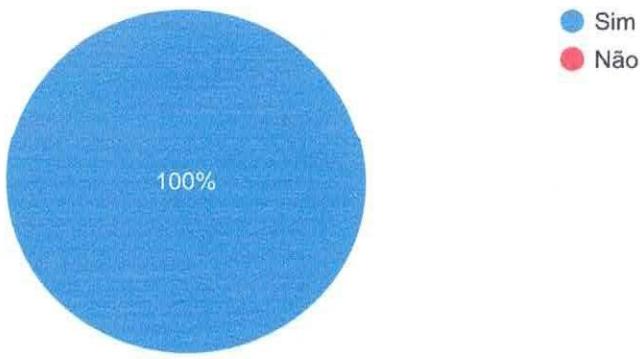
9 respostas



 Copiar

20. A Busca Ativa funciona efetivamente na Unidade Escolar?

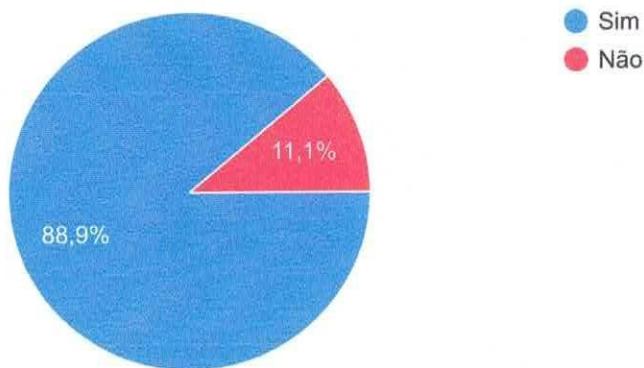
9 respostas



21. Há esforço por parte dos professores, para a permanência do estudante resgatado?

 Copiar

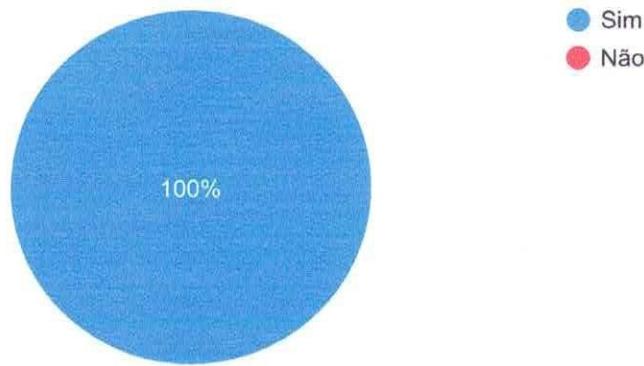
9 respostas



22. O planejamento do professor tem como centralidade o fortalecimento do Projeto de Vida dos estudantes?

 Copiar

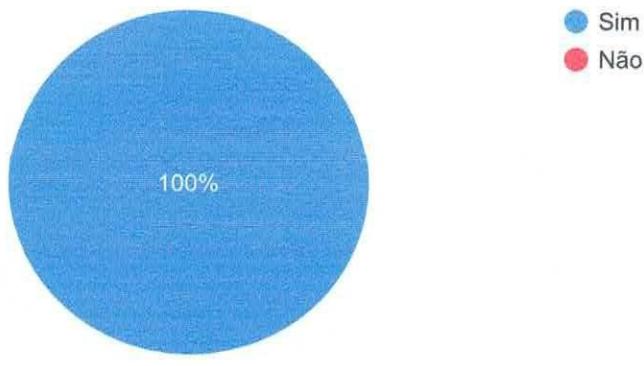
9 respostas



23. No seu planejamento de aulas são previstas atividades adaptadas para os estudantes com necessidades especiais?

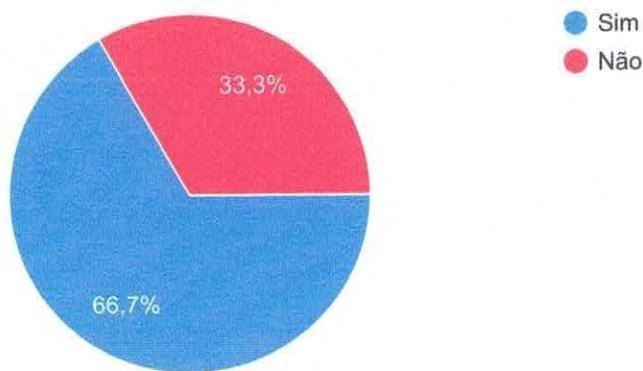
 Copiar

9 respostas



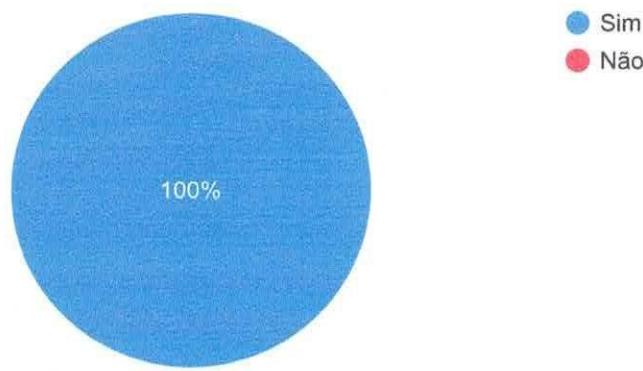
24. Você se considera apto para elaborar as atividades adaptadas?

9 respostas



25. Os recursos aplicados na escola contribuem para a aprendizagem dos estudantes?

9 respostas



Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários





# ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

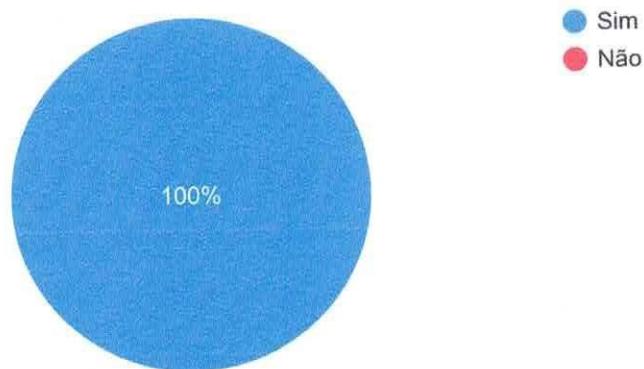
10 respostas

[Publicar análise](#)

 Copiar

1. Você se sente acolhido na escola?

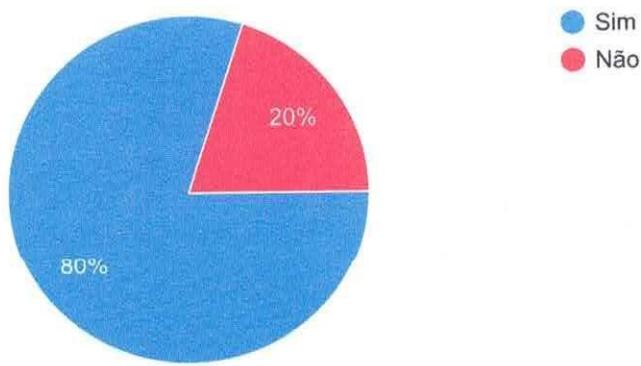
10 respostas



 Copiar

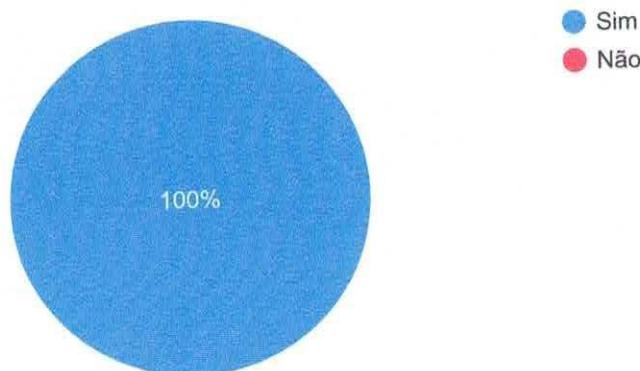
2. A organização da escola contribui para a sua aprendizagem?

10 respostas



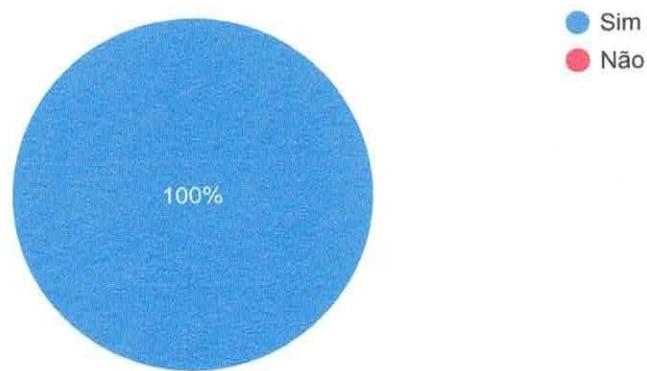
3. Você consegue observar a presença do(a) gestor(a) da Unidade Escolar no desenvolvimento dos projetos da escola?

10 respostas



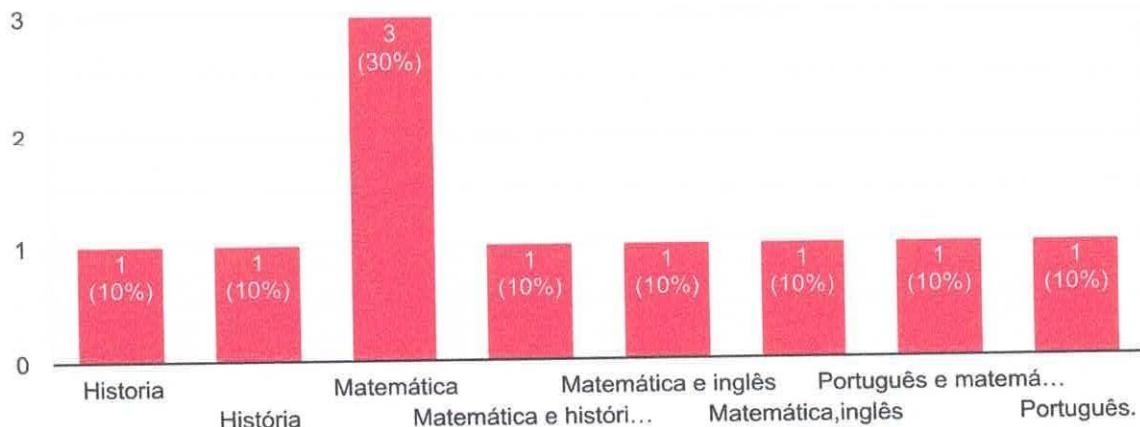
4. As metodologias de ensino usada pelos professores e atividades favorece e estimula a sua aprendizagem?

10 respostas



5. Quais componentes curriculares (disciplina) você têm mais dificuldade de aprendizagem?

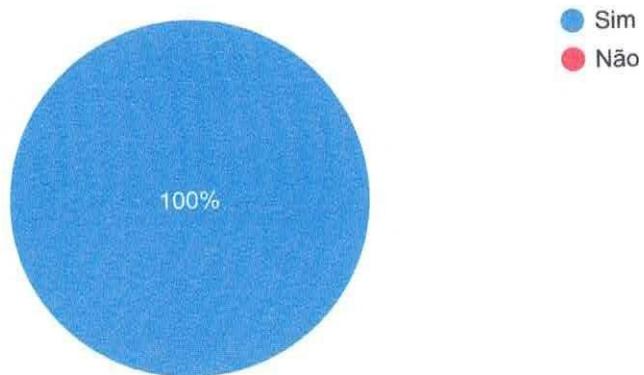
10 respostas



 Copiar

6. Para você, os projetos desenvolvidos na escola são importantes?

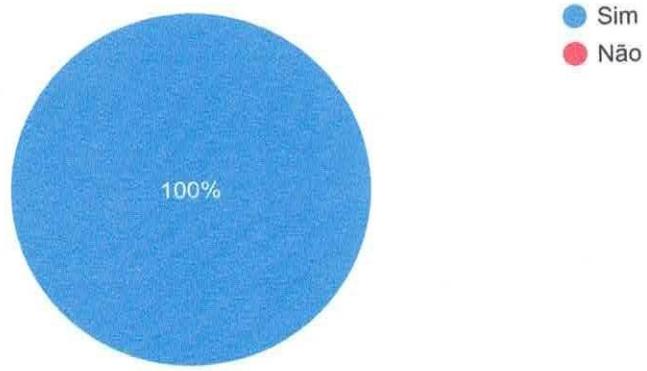
10 respostas



 Copiar

7. A equipe pedagógica e professores explicam os objetivos dos projetos executados?

10 respostas



## 8. Cite o que você mudaria na rotina da escola?

10 respostas

Mudaria os dias das aulas de Ed. Física

Diminuir o recreio e os professores serem mais gentil cm os alunos.

Ao invés de aulas de inglês e acompanhamento da aprendizagem, eu preferia investir meu tempo em aulas de: educação financeira, crescimento pessoal, robótica, experimentos químicos, dinâmicas criativas, autodefesa ou primeiros socorros.

Nada

Mudaria nada

A predizage com mas dinâmica formas diferenciada para os alunos se comunicar melhor com o seu professor...

Sempre ter professores a disposição quando um faltar

No momento eu não mudaria nada pois estou vendo o esforço de todos.

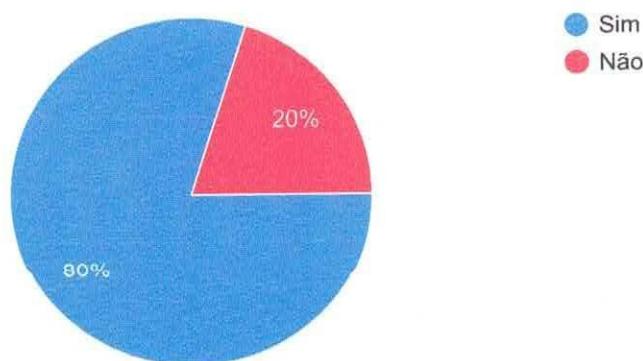
No momento nada pois estou vendo que estão todos si esforçando muito.

No momento eu não mudaria nada pois estou vendo o esforço de todos os gestores

 Copiar

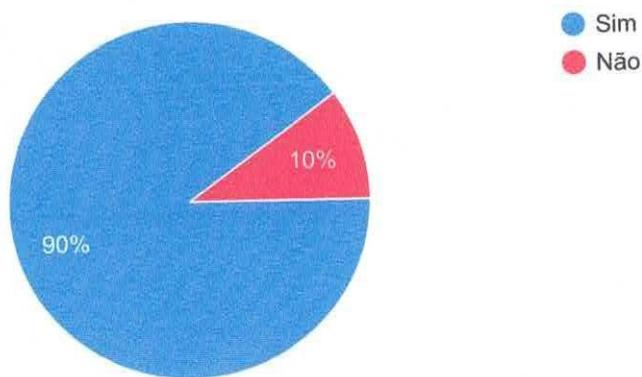
## 9. Você se sente escutado pela equipe escolar?

10 respostas



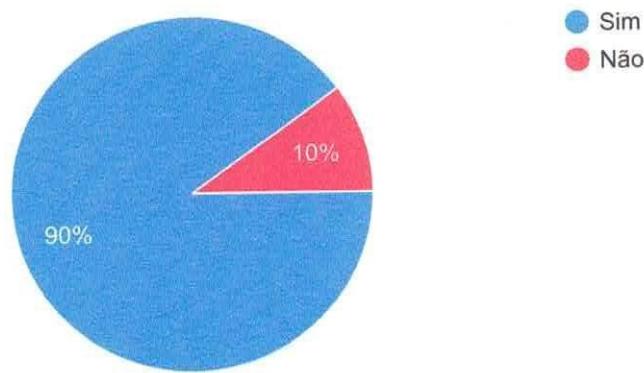
10. O Grêmio Estudantil participa das ações realizada na escola?

10 respostas



11. A escola estimula o protagonismo, por meio da participação efetiva dos estudantes, com atividades que fortaleçam o projeto de vida?

10 respostas



## 12. Cite o que você espera de sua escola?

10 respostas

Espero que continue melhorando

Algo melhor

Uma escola confortável, limpa e com pessoas (alunos e funcionários) educados e inteligentes.

Nada

Ta ótimo do jeito que está

Espero que tenha câmara de vigilância em todas as salas de aula para que os alunos se sintam mais seguro e os professores tenham mais tranquilidade ao seu ensino.

Ter mais palestras que incentive os alunos a não ter preconceitos

Mais atividades diferentes trabalhos enfim....

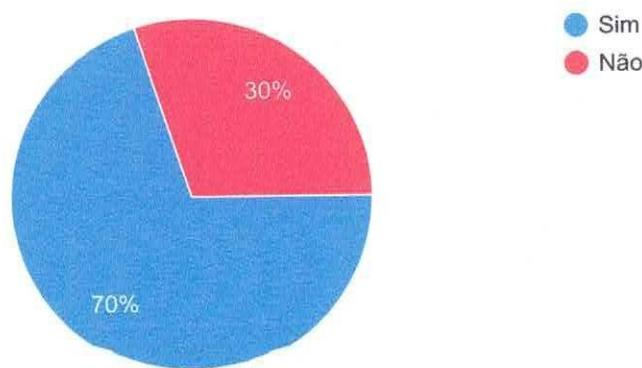
Espero que tudo ocorra bem do jeito que tá

Espero que tenhamos mais desenvolvimento

 Copiar

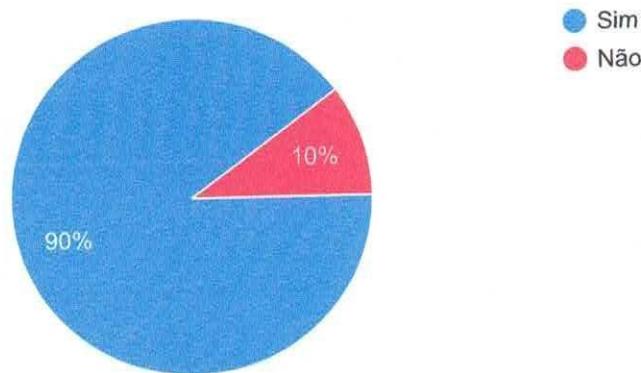
## 13. Os professores utilizam metodologias atrativas e inovadoras?

10 respostas



14. As avaliações aplicadas são coerentes com os conteúdos desenvolvidos em sala de aula?

10 respostas



Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



**ESCOLA ESTADUAL  
CASTRO ALVES**

**Instrumento de Escuta Pedagógica  
para Equipe Diretiva**

**4º BIMESTRE**

**2022**

# ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Instrumento de escuta do Conselho de Classe Pedagógico 4º Bimestre de 2022. Direcionado para Equipe Pedagógica e Diretiva. Sua participação é muito importante para o ensino aprendizagem.

\*Obrigatório

1. 1. A escola propicia aos estudantes liberdade para protagonizar e participar de projetos e \*  
ações na Unidade Escolar?

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

2. 2. É desenvolvido na escola trabalho voltado para os estudantes com necessidades especiais? De que forma? \*

---

---

---

---

3. 3. Quais são as ações de prevenção ao abandono/evasão realizadas pela unidade escolar? \*  
Cite três sugestões de melhoria para o ano de 2023?

---

---

---

---

4. 4. As rotinas da escola favorecem a aprendizagem dos estudantes? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não
- Talvez

5. 5. A deliberação e execução dos recursos acontecem de maneira participativa e transparente? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não
- Talvez

6. 6. Você conhece as atribuições dos conselhos que fazem parte da Associação de Apoio à \* Escola?

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não
- Talvez

7. 7. A Unidade Escolar realiza a prestação de contas aos órgãos oficiais dentro dos prazos \* previstos?

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não
- Talvez

8. 8. A Prestação de Contas da escola é informada nos murais da escola? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

9. 9. A estratégia Busca Ativa Escolar (Unicef) aliada ao programa PEENZ-Evasão Escolar \*  
Nota Zero, acontece de forma efetiva dentro da sua unidade escolar, resgatando os  
alunos evadidos e acolhendo no contexto escolar?

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

10. 10. A escola cumpre a proposta pedagógica apresentada para os pais, sendo coerente \*  
aos procedimentos e atitudes do dia a dia?

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

Talvez

11. 11. A escola possui no seu regimento interno normas próprias em relação ao uso de \*  
uniforme e horários de intervalo?

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

## Google Formulários

12. 12. Há a devida orientação e incentivo para que os estudantes participem efetivamente das avaliações externas (IDEB, PROVA BRASIL, ENEM, SAETO)? O que precisa ser melhorado?

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

13. 13. A unidade escolar firma parcerias com órgãos e instituições para contribuir na aprendizagem dos alunos?

# ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

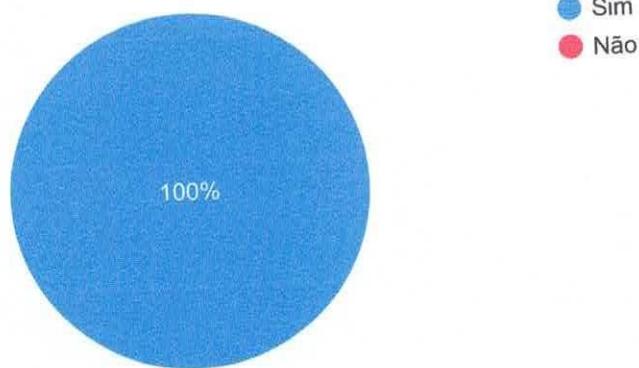
4 respostas

[Publicar análise](#)

Copiar

1. A escola propicia aos estudantes liberdade para protagonizar e participar de projetos e ações na Unidade Escolar?

4 respostas



2. É desenvolvido na escola trabalho voltado para os estudantes com necessidades especiais? De que forma?

4 respostas

Sim

Sim, através da sala AAE e pelos próprios professores e auxiliado pelos assistentes

Sim, atividades adaptadas, inclusão nas atividades diárias, atendimento na sala do AEE.

Sim, de forma inclusiva no ambiente escolar



3. Quais são as ações de prevenção ao abandono/evasão realizadas pela unidade escolar? Cite três sugestões de melhoria para o ano de 2023?

4 respostas

Ligações, mensagens, aulas motivacionais e aulas de reforço.

Ficha do FICAI

ligação para os familiares

Visitas aos estudantes e familiares

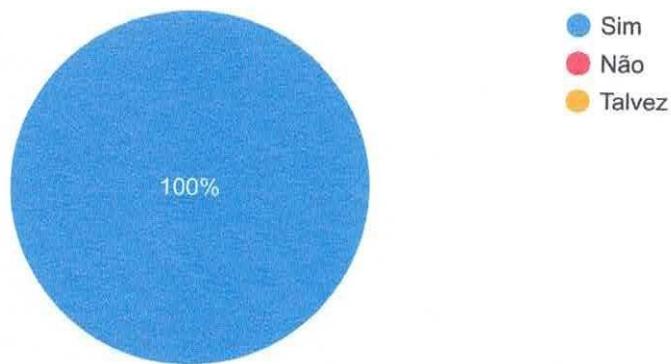
Acompanhamento diário através da ficha do ficai, acompanhado da orientação e equipe gestora.

Visitas, ligações, aulas diferenciadas.

Copiar

4. As rotinas da escola favorecem a aprendizagem dos estudantes?

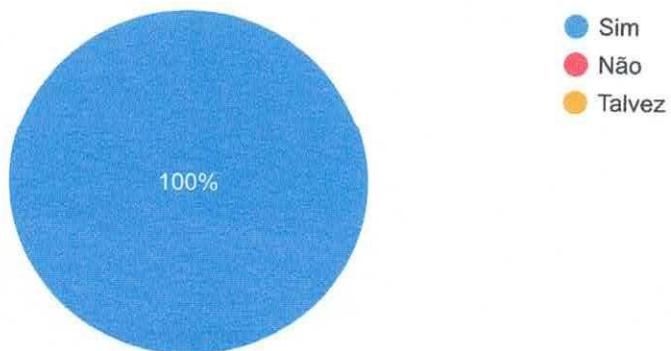
4 respostas



5. A deliberação e execução dos recursos acontecem de maneira participativa e transparente?

Copiar

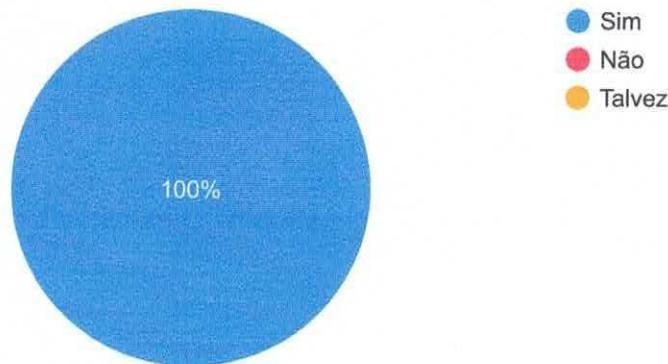
4 respostas



6. Você conhece as atribuições dos conselhos que fazem parte da Associação de Apoio à Escola?

Copiar

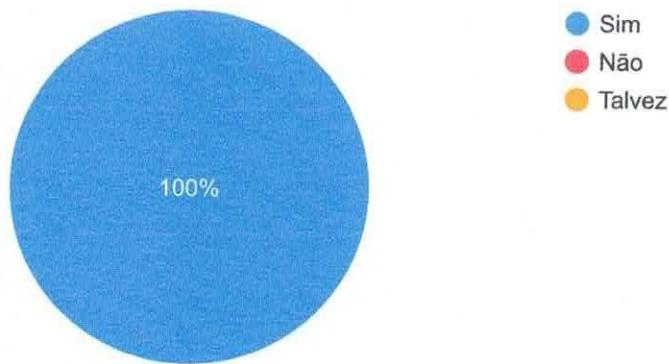
4 respostas



7. A Unidade Escolar realiza a prestação de contas aos órgãos oficiais dentro dos prazos previstos?

Copiar

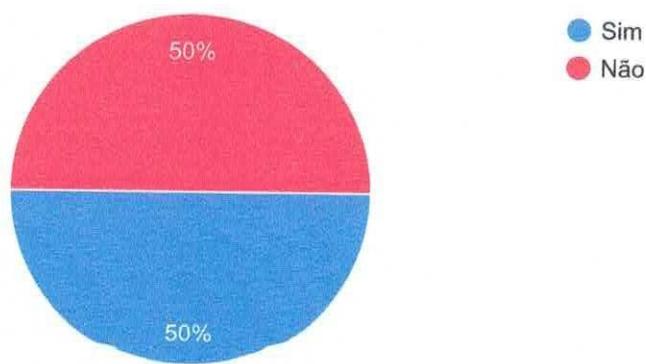
4 respostas



8. A Prestação de Contas da escola é informada nos murais da escola?

Copiar

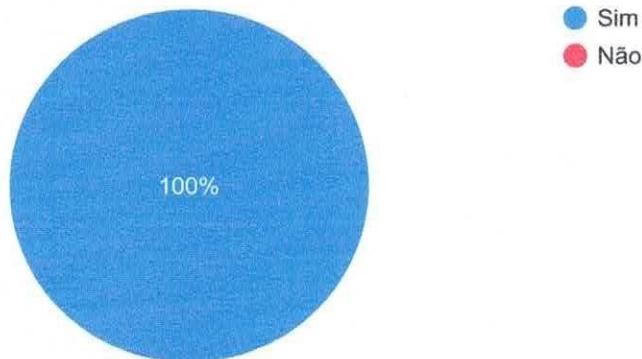
4 respostas



 Copiar

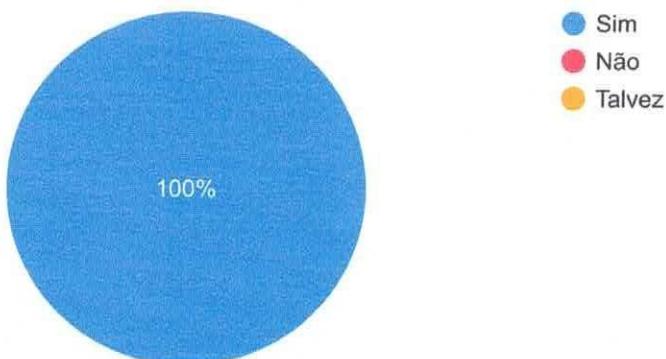
9. A estratégia Busca Ativa Escolar (Unicef) aliada ao programa PEENZ-Evasão Escolar Nota Zero, acontece de forma efetiva dentro da sua unidade escolar, resgatando os alunos evadidos e acolhendo no contexto escolar?

4 respostas



10. A escola cumpre a proposta pedagógica apresentada para os pais, sendo coerente aos procedimentos e atitudes do dia a dia?

4 respostas







## 1º Encontro informativo/Formativo 2023

### DE 23 à 31 de janeiro

**Objetivo Geral:** Orientar os professores referente aos repasses para inicio do ano letivo 2023.

- Desenvolvimento de projetos, ações e encaminhamentos das demandas internas.

**Pauta 23/01/2023**

### ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - 2023

07h	Recepção dos participantes – Equipe Gestora
7:30 às 9h30 horas	Acolhimento -  Abertura – Boas Vindas Thaminne  Alinhamento : Thaminne
9h30 às 10 horas	INTERVALO
10h às 12horas	Apresentação da proposta de trabalho e Regimento escolar.
13h às 15 horas	Apresentação de resultados.
15h às 15h20	INTERVALO
15:30h às 17horas	Debate aberto sobre o documento estudado  Considerações Finais  Repasses de demandas internas.  Encerramento

Santa Fé do Araguaia - TO, 23/01/2023.



## 1º Encontro informativo/Formativo 2023

### DE 23 à 31 de janeiro

**Objetivo Geral:** Orientar os professores referente aos repasses para inicio do ano letivo 2023.

- Desenvolvimento de projetos, ações e encaminhamentos das demandas internas.

**Pauta 24/01/2023**

### ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - 2023

<b>07h</b>	Recepção dos participantes – Equipe Gestora
<b>7:30 às 9h30 horas</b>	Acolhimento – Oração Abertura – Boas Vindas Thaminne Apresentação Trilhas de aprofundamento.
<b>9h30 às 10 horas</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>10h às 12horas</b>	Trilhas de aprofundamento caderno 3.
<b>13h às 15 horas</b>	Apostila Eletivas e seleção das mesmas para o feirão.
<b>15h às 15h20</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>15:30h às 17horas</b>	Debate aberto sobre o documento estudado Considerações Finais Repasses de demandas internas.  Encerramento

Santa Fé do Araguaia - TO, 24/01/2023.



## **1º Encontro informativo/Formativo 2023** **DE 23 à 31 de janeiro**

**Objetivo Geral:** Orientar os professores referente aos repasses para inicio do ano letivo 2023.

- Desenvolvimento de projetos, ações e encaminhamentos das demandas internas.

**Pauta 25/01/2023**

### **ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - 2023**

<b>07h</b>	Recepção dos participantes – Equipe Gestora
<b>7:30 às 9h30 horas</b>	Acolhimento – Oração Abertura – Boas Vindas Thaminne Momento AEE
<b>9h30 às 10 horas</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>10h às 12horas</b>	Momento AEE
<b>13h às 15 horas</b>	Reestruturação PPP: Plano de Ação.
<b>15h às 15h20</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>15:30h às 17horas</b>	Debate aberto sobre o documento estudado Considerações Finais Repasses de demandas internas. Encerramento

Santa Fé do Araguaia - TO, 25/01/2023.



## **1º Encontro informativo/Formativo 2023** **DE 23 à 31 de janeiro**

**Objetivo Geral:** Orientar os professores referente aos repasses para inicio do ano letivo 2023.

- Desenvolvimento de projetos, ações e encaminhamentos das demandas internas.

**Pauta 26/01/2023**

### **ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - 2023**

<b>07h</b>	Recepção dos participantes – Equipe Gestora
<b>7:30 às 9h30 horas</b>	Acolhimento – Oração Abertura – Boas Vindas Thaminne
<b>9h30 às 10 horas</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>10h às 12horas</b>	Organização do acolhimento de pais e alunos.
<b>13h às 15 horas</b>	Organização e ambiencia da unidade.
<b>15h às 15h20</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>15:30h às 17horas</b>	Organização e ambiencia da unidade. Encerramento.

Santa Fé do Araguaia - TO, 26/01/2023.



## **1º Encontro informativo/Formativo 2023**

### **DE 23 à 31 de janeiro**

**Objetivo Geral:** Orientar os professores referente aos repasses para inicio do ano letivo 2023.

- Desenvolvimento de projetos, ações e encaminhamentos das demandas internas.

**Pauta 27/01/2023**

#### **ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - 2023**

<b>07h</b>	Recepção dos participantes – Equipe Gestora
<b>7:30 às 9h30 horas</b>	Acolhimento – Oração Abertura – Boas Vindas Thaminne
<b>9h30 às 10 horas</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>10h às 12horas</b>	Repasses e alinhamentos internos e modulação.
<b>13h às 15 horas</b>	Repasses e alinhamentos internos e modulação.
<b>15h às 15h20</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>15:30h às 17horas</b>	Repasses e alinhamentos internos e modulação. Encerramento

Santa Fé do Araguaia - TO, 27/01/2023.



## **1º Encontro informativo/Formativo 2023**

### **DE 23 à 31 de janeiro**

**Objetivo Geral:** Orientar os professores referente aos repasses para inicio do ano letivo 2023.

- Desenvolvimento de projetos, ações e encaminhamentos das demandas internas.

**Pauta 30/01/2023**

#### **ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - 2023**

<b>07h</b>	Recepção dos participantes – Equipe Gestora
<b>7:30 às 9h30 horas</b>	Acolhimento – Oração Abertura – Boas Vindas Thaminne
<b>9h30 às 10 horas</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>10h às 12horas</b>	Planejamento por área.
<b>13h às 15 horas</b>	Planejamento por área.
<b>15h às 15h20</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>15:30h às 17horas</b>	Planejamento por área. Encerramento

Santa Fé do Araguaia - TO, 30/01/2023.



## **1º Encontro informativo/Formativo 2023**

### **DE 23 à 31 de janeiro**

**Objetivo Geral:** Orientar os professores referente aos repasses para inicio do ano letivo 2023.

- Desenvolvimento de projetos, ações e encaminhamentos das demandas internas.

**Pauta 31/01/2023**

<b>ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - 2023</b>	
<b>07h</b>	Recepção dos participantes – Equipe Gestora
<b>7:30 às 9h30 horas</b>	Acolhimento – Oração Abertura – Boas Vindas Thaminne
<b>9h30 às 10 horas</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>10h às 12horas</b>	Planejamento individual
<b>13h às 15 horas</b>	Planejamento individual.
<b>15h às 15h20</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>15:30h às 17horas</b>	Planejamento individual. Encerramento

Santa Fé do Araguaia - TO, 31/01/2023.



## 1º Encontro informativo/Formativo 2023

### FREQUÊNCIA

**Objetivo Geral:** Orientar os professores referente aos repasses para inicio do ano letivo 2023.

- Desenvolvimento de projetos, ações e encaminhamentos das demandas internas.

**NOME COMPLETO:** ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

**DIRETOR:** Thaminne Barbosa Rodrigues Reis

**ENDERECO DE E-MAIL:** castroalves-arm@ue.seduc.to.gov.br

**MUNICÍPIO:** SANTA FÉ DO ARAGUAIA - TO

ORD.	NOME	Email	Função	Assinatura
1.	ALINNE GOMES DOS SANTOS LOPES	alinnelopes@gmail.com	professora	Alinne Gomes B. Lopes
2.	ANA PAULA ALVES CARVALHO	anapaula.alvescarvalho.103@gmail.com	Coord.	Ana Paula Alves Carvalho
3.	ANDREZA CERQUEIRA OLIVEIRA SOUSA	andreza.c.o.sousa@gmail.com	Coord.	Andreza C. O. Sousa
4.	CÁSSIA MOREIRA DA SILVA	cassia.m.da.silva@gmail.com	professora	Cássia M. da Silva
5.	CÉLIA MARIA ALVES	celia.maria.alves@gmail.com	professora	Célia Maria Alves
6.	CLAUDIA MARIA DE CATRO SILVA	claudia.m.de.catro.silva@gmail.com	coord.	Cláudia M. de Castro
7.	DEUZILENE DIAS NOLETO	deuzilene.dias.noleto@gmail.com	professora	Deuzilene D. Noleto
8.	EDINAR PEREIRA DE OLIVEIRA	edinar.pereira.oliveira@gmail.com	coordenadora	Edinara Pereira de Oliveira
9.	EDSON VILELA CHAVES JUNIOR	edson.vilela.chaves.junior@gmail.com	professora	Edson Vilela Chaves Junior
10.	ELIANE ALVES DA SILVA	eliane.alves.da.silva@gmail.com	professora	Eliane Alves da Silva
11.	GELINARIDA LEMOS DE ALMEIDA	gelinarida.lemos.almeida@gmail.com	professora	Gelinarida Lemos de Almeida
12.	GOIAMARQUES CARNEIRO DA SILVA	goiamarques.carneiro.da.silva@gmail.com	professora	Goiamarques Carneiro da Silva
13.	ILDA MARTA ROSA	ilda.marta.rosa@gmail.com	professora	Ilda Marta Rosa



14.	JONIELDER DA SILVA FERREIRA	jonielder@outlook.com	Professor	Jonielder da Silva Ferreira
15.	KALIELLY RODRIGUES DA SILVA	kalielly@gmail.com	Professor	Kalielly da Silva
16.	KAMILA FERREIRA DA SILVA	kamilla.silva@gmail.com	Professor	Kamilla da Silva
17.	LUCINETE BEZERRA DA SILVA	lucinete.bezerra@gmail.com	Professor	Lucinete Bezerra da Silva
18.	MARIA DO DISTERRO AMORIM	mariadodisterro@gmail.com	Professor	Maria do Distrito Amorim
19.	MAGDA CAMPOS DA SILVA	magda.campos.3210@gmail.com	Professor	Magda C da Silva
20.	MARIA NEUZA ALVES AGUILAR FOLHA	maria.neuza.aguilafolha@gmail.com	Professor	Maria Neuza Aguilafolha
21.	MARIA RAIMUNDA DA CONCEIÇÃO	maria.raimunda.conceicao.professora@gmail.com	Professor	Maria Raimunda da Conceição
22.	MIZAEL CABRAL DE SOUSA	mizael.cabral@hotmail.com	Professor	Mizael Cabral de Sousa
23.	NUBIA CANDIDA PEREIRA	nubiacandida.pereira@hotmail.com	Professor	Nubia C Pereira
24.	OSFRANIO CAETANO DA SILVA	osfranio.caetano@mail.toc.br	Professor	Osfranio Caetano da Silva
25.	RAIANE DE SOUSA SANTOS	raiane.sousa.santos@gmail.com	Professor	Raiane da Souza Santos
26.	REJANY BATISTA SALES ALVES	rejany.batista.sales.alves@gmail.com	Professor	Rejany Batista Sales Alves
27.	ROSELALINE DELGADO F. SOARES	roselaline.delgado@gmail.com	Professor	Roselaline Delgado Soares
28.	SUELMA DE FÁTIMA OLIVEIRA	suelma.fatima.oliveira@gmail.com	Professor	Suelma de Fátima Oliveira
29.	TAIANE GONÇALVES DA CONCEIÇÃO	taiane.goncalves.conceicao@gmail.com	Professor	Taiane G da Conceição
30.	THAMINNE BARBOSA RODRIGUES REIS	thaminne.barbosareis@gmail.com	Professor	Thaminne Barbosa Rodrigues Reis
31.	THAYS DA SILVA COSTA	thays.silva1997@gmail.com	Professor	Thays da Silva Costa
32.	TIAGO BORGES LOPEZ	tiago.borges.lopes1997@gmail.com	Professor	Tiago Borges Lopez
33.	WESDAYANE FERNANDES DA S. ABREU	wesdayanefernandes.da.s.abreu@gmail.com	Professor	Wesdayane Fernandes da S. Abreu
34.	WENDRESSON RIBEIRO DA SILVA	wendresson.ribeiro.da.silva@gmail.com	Professor	Wendresson R da Silva
35.	ZURIENE SOUSA DO NASCIMENTO	zuriene.sousa.nascimento@gmail.com	Professor	Zuriene da Nascimeto
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				



## **ATA DO ACOLHIMENTO DA FAMILIA NA ESCOLA ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES**

Ao 01 dia do mês de fevereiro do ano de 2023 às 19hs, na Unidade Escolar Escola Estadual Castro Alves, sitoada na Avenida João de Sousa Lima, número 1237, Centro, foi dado início à reunião Geral com a comunidade escolar e convidados da Escola, convidados para deliberar sobre a seguinte ordem do dia: Acolhimento da família na escola realizado pela equipe da unidade escolar com corredor humano e entrega de lembrancinha, a diretora Thaminne Rodrigues deu as boas vindas a todos, apresentando a equipe escolar e deu andamento nas atividades da palta, apresentando as normativas, regimento escolar vigente e código disciplinar com os combinados da unidade escolar, foram repassadas também as formas de avaliação que será realizada e solicitado aos pais e/ou responsáveis que fiquem mais perto da escola contribuindo com o acompanhamento de seu filho, em suas atividades, responsabilidades escolares, frequência, atividades para casa e participação nos eventos da unidade escolar como: Jets, feira de ciências, feira das regioes, festa junina entre outras. Após a leitura foram realizadas dinâmicas com os pais, mensagens motivadoras para os filhos e “O que realmente importa”. Foram apresentação de gráficos de rendimento interno e externo do ano anterior e dado a oportunidade para sugestões e posicionamentos dos pais, o pai do aluno Matheus da turma 62.03, aluno novato na escola pediu a oportunidade e falou que gostou muito dos repasses, pois ele como pai de aluno novato conseguiu compreender o funcionamento da unidade e gostou muito da forma de repasse. Após as dinâmicas foi dada a oportunidade aos pais para tirarem dúvidas e demais falas, logo após este momento foi encerrado o acolhimento.

Foram encerrados os trabalhos lavrando-se a presente Ata, aquela, após lida e achada conforme segue assinada por mim, Maria do Disterro Amorim , que secretariei a presente reunião e pelos demais presentes.

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Turma: 62.01/EF.MAT

Período letivo: 2023

### RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA

Nome	Data nascimento	Assinatura
ALLYCE GABRIELLE FERREIRA SILVA	29/12/2011	
ANA CLARA MACHADO SILVA	26/04/2012	
ANA CLARA MARTINS DA SILVA	19/12/2012	
ANDRÉ ALVES CARVALHO	11/05/2011	
ANNY BEATRIZ PACHECO LIMA	30/03/2012	
ARTHUR COSTA SILVA	16/02/2012	<i>Arthur Costa</i>
CAUA CIRQUEIRA DE AMORIM	13/01/2011	
DANIEL AMARAL DA SILVA	06/08/2012	
DANYELMA NONATO CARNEIRO	25/04/2012	<i>Danyelma Nonato</i>
ERYCA VITORIA DEMONTIER DA SILVA	23/04/2012	
FERNANDO JUNIOR ALVES VIEIRA	05/03/2012	
GABRIEL SILVA DO NASCIMENTO	29/12/2011	
HADASSA VITÓRIA EDUARDO JARDIM	30/08/2012	
HEITOR LOPEZ CAVALCANTE	23/08/2012	
JORGE HENRYKE BARBOSA LIMA	02/03/2012	
MARIA JÚLIA PATRICIA PESSOA	05/02/2012	
MARIA LUISA EDUARDO DE SÁ	19/05/2012	
RAYCCA SOFIA PEREIRA DE ARAÚJO	20/12/2012	
VITORIA BARROS FAUSTINO DE SOUSA	13/04/2012	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Período letivo: 2023

Ensino:

Turma: 62.02/EF.MAT

### RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA

Nome	Data nascimento	Assinatura
ADEIR GOMES BARBOSA	20/04/2011	
ALECSANDRO DA COSTA ROCHA	04/09/2012	Eleimar C. Rocha
ANA CLAUDIA SOUSA DE LIMA	26/04/2012	
ANA LIVIA ALENCAR BRITO	30/11/2012	
DANIEL RIBEIRO DA SILVA SANTOS	08/03/2012	
EDUARDO MONTEIRO DOS SANTOS	18/06/2011	
FERNANDA BORGES DA SILVA	12/11/2010	
GABRIEL SIQUEIRA PEGO	30/03/2011	
JHEFFERSON ALMEIDA LIMA	28/08/2010	Jefferson S. Almeida
JUAN GUILHERME CARVALHO MARTINS	18/12/2011	
KETLYN NAHAIANNE DOS REIS SILVA	07/05/2012	
LAYLLA SOPHIE BARROS DE OLIVEIRA	04/02/2012	
LEYZ HENRIQUE ALMEIDA DA SILVA	07/01/2012	
LUIS HENRIQUE MILHOMEM SILVA	26/07/2009	Valberene m. de Souza
MARIA EDUARDA SILVA BRANDAO	23/04/2011	
NICOLE DE SOUSA DANTAS	23/02/2012	
SAMUEL DA CONCEIÇÃO RIBEIRO	28/04/2010	
TALLICY SILVA MARQUES	28/05/2012	
VICTOR RENAN SILVA	05/04/2012	
WELAINY VITORIA FERREIRA DA SILVA	05/07/2011	
WELLYTON COSTA CANDIDO	01/06/2009	

b

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Período letivo: 2023

Turma: 62.03/EF.VESP

**RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA**

Nome	Data nascimento	Assinatura
AMANDA LIMA VIEIRA DS SANTOS	09/09/2012	
ARTHUR RODRIGUES MAGALHÃES	28/07/2012	
AUGUSTO NETO AZEVEDO RODRIGUES	11/11/2011	REGINALDO Azevedo SILVA
BRENO BEZERRA DE SOUSA	18/12/2011	
CIBELLY BEATIZ SOUSA LOPES	12/03/2012	
DAVI SILVA FARIAS	05/03/2008	
DERICK COELHO ROCHA	17/10/2012	
ELIEDSON SANTOS DOS SANTOS	13/08/2011	
HAMILTON NETO ELIAS DA COSTA	14/03/2012	Maria da Guia Bezerra de Souza
IZABELLA CRYSTYNA NOGUEIRA	01/11/2012	
JAYNNY VITORIA VASCONCELOS DA SILVA	31/01/2021	
JOSE VITOR PASSOS NASCIMENTO	28/10/2008	
LAIANE MARTINS DA SILVA	16/02/2012	
LEANDRO DE SOUSA LIMA RIBEIRO	15/04/2012	
MARIA CLARA QUIXABA	17/09/2008	
MARIA FERNANDA SILVA SANTOS	02/04/2009	Vilma Pinheiro
MARIA SOFIA ALVES COELHO	29/08/2012	
MATHEUS HENRIQUE CARDOSO DE ARAUJO	08/04/2011	JOSE TiAGO DE ARANJO
MAYCON LOPES DE SOUSA	29/03/2011	
NATHYLA SABRINA SILVA CARVALHO	09/12/2012	
PEDRO HENRIQUE CERQUEIRA DOS REIS	23/04/2012	
SUSANA PEREIRA PINTO	15/09/2011	
TARCISIO GARCIA SANTOS MUNIZ	22/08/2012	
THAYLA EDUARDA DA SILVA BEZERRA	24/09/2011	
THISSIANY MARINHO DEMONTIER	14/11/2011	
WENDDER JUNIOR PEREIRA DOS SANTOS	07/10/2012	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Período letivo: 2023

Turma: 72.01/EF.MAT

### RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA

Nome	Data nascimento	Assinatura
ADYLLA MARIA NAZARIO DE SOUSA	30/06/2011	Maria Adylla de Souza
ANA APARECIDA OLIVEIRA DA SILVA	02/05/2011	Franciene Pereira da S. D.
ANA CLARA CLARISSE SANTOS SILVA	09/12/2010	
CIBELY SOBRINHO DA SILVA	08/10/2011	
DANIELLA CABRAL DOS SANTOS	29/09/2011	
DANIELLE DE MORAIS LACERDA	07/04/2011	
EDGAR DE SOUSA VIEIRA	10/01/2011	Silvana Araújo de Souza
ELIAS HENRIQUE DOS SANTOS AQUINO	27/11/2010	
FRANCIELE ALVES DE MIRANDA	09/04/2010	
GABRIEL SILVA DOS SANTOS	08/03/2011	
GLLAUBER DIAS FRANCALINO	07/03/2011	
HYAGO ELIAS OLIVEIRA CARVALHO	17/11/2011	
JOÃO PAULO RAMOS BARBOSA	17/10/2011	Marcela Ramos Barbosa
JUAN GUILHERME LIMA DO NASCIMENTO	25/02/2012	Pedro Alves do Nascimento
JULLIANA NUNES DA SILVA	04/07/2011	Juliana Nunes
KALLEY RICARDO SOBRAL DE ARAUJO	15/03/2011	
KETHELEN SOFIA SOUSA VENANCIO	20/09/2011	
LAZZARO CABRAL DOS SANTOS	29/09/2011	
PHYETRO SCAFF ALVES DE SOUZA	14/10/2011	Domingos Ribeiro Alves da Silva
RAHUL AUGUSTO MOREIRA SOUZA	08/09/2011	Luisa M. do Nascimento
RHYANNA VALENTINA PEREIRA DE ARAÚJO	14/08/2011	Ruteia Ribeiro da Silva
RUTHE BENTO SILVA DE CARVALHO	17/04/2008	
SAMUEL SILVA DO NASCIMENTO	29/12/2011	Anderson Souza Silva
VÍTOR GABRIEL RAMOS DA SILVA CUNHA	24/04/2011	Maria R. Ramos da Silva Cunha
WESLEY CAMPOS CONCEIÇÃO	28/02/2011	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Período letivo: 2023

Turma: 72.02/EF.MAT

## RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA

Nome	Data nascimento	Assinatura
ANA CAROLINA DE SOUSA NEVES	31/10/2011	
ANDRESSA DAMASCENO RIBEIRO	04/07/2009	
CARLA BEATRIZ COSTA CARVALHO	20/08/2011	
CARLA CRISTINA SANTOS LIMA	04/08/2009	
CARLOS EDUARDO SOUSA DA COSTA	03/03/2009	
DANIEL MARTINS OLIVEIRA	14/02/2011	
DHULLY EMANUELLE ALVES LIMA	15/02/2011	
EDUARDO SOLOZABAL CANDIDO	27/11/2011	
EMILLY BARROS ANDRADE	26/12/2011	
GABRIELY RIBEIRO DOS SANTOS	24/05/2011	
GUILHERME CIRQUEIRA DOS REIS	13/06/2010	
ISABELLA KETANY BARROS BRANDAO	24/03/2009	
JACKELINNY KENNEDY VIANA CIRIANO	28/11/2011	
JOÃO GABRIEL MACÊDO OLIVEIRA	04/12/2009	
JOÃO VITOR LUZ GUIMARÃES	19/09/2011	
JONEDY ALVES FOLHA	09/12/2010	
JOSÉ ANTÔNIO OLIVEIRA MELLO	10/09/2008	
JOSE DANIEL ALVES PARENTE	25/09/2010	- luciana Parente souza
JOSE MAURO LIMA ALVES	27/05/2011	
KALLYSON COSTA DOS SANTOS	04/06/2012	xilomyla Posto de sua nascimento
KEVILY VITORIA REIS DOS SANTOS	30/11/2009	
MARCOS SOARES ROSA	02/04/2011	
MARCOS VINICIUS RIBEIRO DA SILVA	25/04/2011	
MARIA CECILIA DA SILVA MACEDO	05/07/2011	
MARIA CLARA ALVES RODRIGUES	21/01/2011	
MARIA LAURA ALVES DE ALMEIDA	12/06/2010	
MARIA LUIZA DIAS DE ARAUJO	13/03/2011	maria luisa dias de alvad
MAYCON DOUGLAS BARROS DA SILVA	08/05/2010	
MONYSE EMANUELE RODRIGUES	28/01/2011	
NATIELE SOUSA CARNEIRO DOS SANTOS	05/04/2009	
NICOLY SANTOS RODRIGUES	30/01/2011	
RENAN DE SOUSA CABRAL	25/05/2011	
RIKELME DE ARAUJO FERREIRA	09/03/2011	- Selange Araujo de Souza
WILLIA FERREIRA DA SILVA	08/05/2009	mario ipse plus carvalho
YAGO RODRIGUES DE ARAUJO	18/07/2009	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Período letivo: 2023

Turma: 72.03/EF.VESP

**RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA**

Nome	Data nascimento	Assinatura
ANNA ALICE LEITÃO SANTANA	22/04/2010	<i>Francisca P. Leitão</i>
CARLOS HILBERT ANDRADE DA SILVA	25/07/2009	
DAVI MANOEL SOBRINHO CARVALHO	25/11/2010	
EDUARDO ALVES DA SILVA	25/10/2009	<i>Gianasca Andrade</i>
GRAZIELLY GONÇALVES SILVA	25/06/2009	
ISADORA SILVA ALENCAR	20/06/2011	
JOÃO PEDRO NASCIMENTO NUNES DA SILVA	26/07/2011	<i>Resimaru Da Silva nascimento</i>
JULIANA WANARIRU TXEBUARÉ MOREIRA KARAJÁ	05/11/2006	
KAMILA NOGUEIRA COSTA	23/05/2010	
KAUAN DE MORAIS CARVALHO	17/12/2010	
MARCOS PAULO ANDRADE DA SILVA	04/02/2011	
MARIA EDUARDA BARBOSA DOS SANTOS	21/01/2011	
MARIA VITORIA MORAIS NASCIMENTO	30/03/2011	
PEDRO HENRIQUE SOUSA ARARUE KARAJÁ	30/12/2006	
ROBERTA ALVES DA SILVA	01/03/2011	
SAMUEL PEREIRA DOS SANTOS	11/05/2010	
SARAH LARA DA SILVA COSTA	12/01/2011	
SARA VITORIA CONCEIÇÃO DOS REIS	17/04/2011	
VITORIA ARAUJO DA SILVA	07/03/2009	
WEVERTON VINICIUS ALVES NASCIMENTO	10/07/2011	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Período letivo: 2023

Turma: 72.04/EF.VESP

**RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA**

Nome	Data nascimento	Assinatura
ANA PAULA DA COSTA LISBOA	14/02/2011	
CLARICE PEREIRA FELIX	06/09/2008	
CLARYCE DA SILVA FONSECA	21/09/2010	
DANIELLY MARTINS MELO DA SILVA	23/08/2008	
DAVI SOUZA CARVALHO	23/09/2010	
ESTER DA CONCEIÇÃO RIBEIRO	26/08/2008	
GABRIELA DA CRUZ BERNARDO DE BRITO	31/01/2009	
GABRIEL DE SOUSA SOARES	18/11/2010	
GEIZE KELLY SANTOS DE ANDRADE	21/06/2010	
GEOVANNA PEREIRA DE SOUSA	31/10/2011	
GUILHERME RIBEIRO DOS SANTOS	19/02/2009	
ISABELLA LIMA SETUBAL	02/08/2011	
JAYSLLÂNY RODRIGUES ARCANJO	18/02/2010	
JOÃO VICTOR MIRANDA DE SOUSA	06/08/2011	
JOSE HENRIQUE FONSECA DA SILVA	19/04/2009	
JOSE LEILSON PEREIRA SOUSA	07/11/2010	
JULIO CESAR BORGES SILVA	02/04/2010	
KAUAN FERREIRA LIMA	14/04/2009	
LARISSA DA SILVA MIRANDA	16/11/2007	
LEIA FERNANDES ARAUJO	20/07/2009	<i>Leia Fernandes da Araújo</i>
LEONARDO ALVES DA SILVA	09/09/2011	
RAFAEL DE ARAUJO SOUSA	11/10/2011	
RAQUEL DE OLIVEIRA CABRAL	16/02/2010	
RIVALDO DA SILVA RIBEIRO	08/06/2009	
SARA CRISTINA DA SILVA AMORIN	07/11/2010	
SILMARA RODRIGUES DE LIMA	10/12/1991	
STHEFFANY VICTORIA RODRIGUES CAMPINAS	29/07/2010	
VICTOR GABRIEL DE LIMA REIS	17/01/2011	
YASMIN MARTINS MELO DA SILVA	30/07/2011	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Período letivo: 2023

Turma: 82.01/EF.MAT

**RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA**

Nome	Data nascimento	Assinatura
ANA CLARA ARAUJO DOS SANTOS	24/07/2008	
ANA CLARA CARVALHO MARTINS	13/08/2009	
ANA JULLYA MARTINS RAMOS	25/01/2010	
ANA LUIZA RIBEIRO DA SILVA	07/08/2008	
CHARLES ANDRADE CIRQUEIRA DOS REIS	12/12/2008	
DEIVID CARVALHO DOS SANTOS	04/03/2008	
ELCIVANIA KEMILLY SOUSA SILVA	27/10/2008	
ELLTON ARAUJO DA LUZ	08/12/2009	
EXYLEN MOREIRA GOMES	06/02/2009	<i>Exylen Moreira Gomes</i>
EZEQUIEL SANTOS LIMA	21/05/2010	
GUILHERME RODRIGUES SOUSA PORTO	10/06/2010	
JHENYFFER KELLY DA PURIFICAÇÃO SOUSA	26/06/2010	
JOSÉ AUGUSTO MOTA DA COSTA	01/05/2008	
JOSE MARTINHO SANTANA ALVES	26/06/2010	<i>Jose Martinho Santana Alves</i>
JUAN CAMPINA DE MOURA	10/07/2010	<i>Juan Campina Moura</i>
KAIO MARCOS BARROS BRANDÃO	29/05/2007	
KAIO SOUSA DA SILVA	13/05/2009	
KAWANNY VITÓRIA SANTOS COSTA	19/03/2010	
KAYLA DO VAL BELEZA	09/08/2010	<i>Kayla do Val Beleza</i>
KLAISON DOS SANTOS OLIVEIRA	28/04/2008	
MOISÉS NASCIMENTO DA COSTA	17/11/2010	
MONYKE HAYLLA VALADARES MARTINS	10/12/2010	
NICOLLY LACERDA DE SOUSA	09/01/2010	
RAFAEL ABREU DOS SANTOS	03/05/2010	
RHUAN NELPIDES MATIAS	08/01/2010	
RUAN SANTOS MORAIS	29/06/2010	
TALITA DE SOUZA COSTA	15/10/2010	
WANDERSON JUNIOR SANTOS PESSOA	04/09/2010	
YASMIN NAHURIÁ ACHURE DE PAULA KARAJÁ	25/10/2009	
YASMIN NASCIMENTO DE ABREU	23/01/2010	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Período letivo: 2023

Turma: 82.02/EF.MAT

## RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA

Nome	Data nascimento	Assinatura
ANA CLARA DUARTE CARDOSO	05/02/2010	
ANGELINA TAVARES COSTA	03/06/2010	Antonia Apereida Tavares da Costa
ANTONIA JENNIFER REIS PEREIRA	13/06/2009	Vitorzinha Silva Reis Pereira
ANTÔNIO LAILSON RIBEIRO DOS SANTOS	12/03/2009	
BRUNA SILVA DE JESUS	13/05/2009	
CARLOS EDUARDO PEREIRA LIMA	06/10/2005	
CLARICE SANTOS DA SILVA	12/12/2009	
EMANUELLY BARROS MEDEIROS	24/01/2010	
EMILI IORRANA MEDEIROS MENDONÇA	16/05/2010	Terezinha de Jesus
EVELYN FERNANDA ALVES DOS SANTOS	23/03/2010	
FRANCISCA MILENA ARAUJO DA SILVA	02/01/2010	
GISELE REIS COSTA	11/05/2011	
HENRIQUE ROSA ROCHA DA SILVA	24/10/2009	
ISABELLA ROSA BRINGEL	05/01/2011	Isabela Marta Rosa
IZABELLA DEODATO PEREIRA	08/04/2010	
JAYANE MENDES DE SOUSA	07/02/2006	
JHENYFER YORRANA ALMEIDA LIMA	26/12/2010	
JOÃO MARCOS MENESES DE MOURA	19/07/2007	Ediliane S. Almeida
KAYLLA REGINA SILVA DE OLIVEIRA	13/02/2009	Edilice Costa da Silva
KETLYN LORENA CARREIRO COSTA	26/11/2010	
MÁGYMA BRENDA NASCIMENTO DA COSTA	05/11/2007	
MARCELA DA SILVA SOUZA	19/02/2010	
MARCIO LUCAS COELHO GOMES	09/05/2011	
MARIA CLARA DA SILVA BORGES	25/10/2010	
MAURUZAN JUNIOR DA SILVA CONCEIÇÃO	04/05/2010	
MAX GABRIEL GOMES	06/01/2011	
RHODOLFO HENRIQUE RODRIGUES	03/01/2010	
RUAN GABRIEL BRITO DA SILVA	28/01/2010	
VITOR GABRIEL DOS REIS COSTA	14/06/2008	
WESLANY DE JESUS VASCONCELOS DA COSTA	23/02/2010	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Período letivo: 2023

Turma: 82.03/EF.VESP

### RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA

Nome	Data nascimento	Assinatura
ANA PAULA ARAUJO DA SILVA	23/08/2010	
DAVI LEMOS DA SILVA	11/12/2009	
FRANCISCO FILHO PEREIRA DA HORA	06/11/2009	<i>Leuze gongege Pereira</i>
GILMARA SANTOS FREITAS	10/01/2007	
ITAUANY NICOLE CABRAL DE FREITAS	14/03/2010	
JENNIFER KELLY SILVA NOGUEIRA	07/10/2008	
LETICIA FERNANDES DE ARAUJO	15/08/2006	<i>Eian Fernandes de Araujo</i>
LUZIA SANTOS BARBOSA	16/08/2007	
LUZMARINA MONTEIRO DOS SANTOS	03/02/2010	
MAISLANE PASSOS SANTANA	04/11/2008	
MARIA APARECIDA DOS SANTOS GARAPIA	18/09/2010	
NATYELLY ALMEIDA SILVA	27/09/2010	
NICOLI CARVALHO DOS SANTOS	20/12/2006	
PABLINY EDUARDA SILVA DE JESUS	21/11/2003	
RAYLANY DOS SANTOS RODRIGUES	22/05/2007	
RAYSSA IVINY PEREIRA DA SILVA	22/03/2010	
RITIELY DOS SANTOS LEMOS	11/04/2007	
RODRIGO NASCIMENTO DA SILVA	18/09/2010	
VITOR DOS SANTOS SILVA	07/08/2009	
WENDY NAELEY SOUSA DA SILVA	13/02/2008	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Período letivo: 2023

Turma: 82.04/EF.VESP

**RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA**

Nome	Data nascimento	Assinatura
ELIAS DE JESUS NASCIMENTO NOGUEIRA	18/10/2008	
ELIVELTON DA SILVA SOUSA	07/07/2005	
EMANUELLE VALADARES CABRAL	12/03/2010	Mariane Cantanhede Valadares
GABRIELLY GONÇALVES SILVA	25/06/2009	
GEISE KEDNA SANTOS DE ANDRADE	14/11/2008	
GEOVANA VITÓRIA RIBEIRO CRUZ	14/05/2009	
IARLLEY MOTA DOS REIS	02/11/2010	
JANAYNA PEREIRA LIMA	09/02/2008	
LANNA VICTÓRIA ROCHA MIRANDA DE MENEZES	29/11/2009	Layanne R. M. de Menezes
LAYLA KELLY SILVA AMORIM	16/07/2009	
LUCAS AUGUSTO SOUZA CARVALHO	26/04/2007	
LUCAS CARVALHO DOS SANTOS	09/02/2008	
MARIA TAINARA DOS SANTOS SILVA	10/03/2010	
MATEUS BARBOSA DA SILVA	24/06/2006	
MICHELLY RODRIGUES TERTO	15/08/2008	
MIZAEL SIMÃO SILVA	23/07/2009	
SAMUEL MILHOMEM SILVA	08/06/2007	
WANDA CRISTINA CARVALHO SIRQUEIRA	11/11/2008	
WINICIUS CARDOSO TRAGINO DE LIMA	05/05/2007	
YSLAINE VITORIA CASTRO DE OLIVEIRA	20/11/2000	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Período letivo: 2023

Turma: 92.01/EF.MAT

## RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA

Nome	Data nascimento	Assinatura
ANA VICTORIA SANTOS PINHEIRO	24/01/2009	
CARLOS ALEXANDRE FERREIRA DE PAIVA	26/01/2009	
CARLOS EDUARDO SANTOS DA SILVA	02/04/2009	
CECILIA OLIVEIRA DOS ANJOS	04/04/2009	
EDLA VITORIA RIBEIRO DOS SANTOS	04/11/2008	
EMANUEL NUNES DOS SANTOS	14/12/2009	<i>Emanuel Nunes da Silveira</i>
FERNANDO DE ALENCAR SOUSA DOS SANTOS	14/06/2006	
IBRAIM VITOR DA SILVA CRUZ	23/02/2009	
ISABELLE SALES ARAÚJO	12/05/2009	<i>Isabelle Sales Araújo</i>
JARLISON SILVA ALENCAR	02/02/2009	
JOSÉ LUIZ SILVA PEREIRA	24/07/2009	<i>José Luiz Silva Pereira</i>
JULYANNA DE ALMEIDA BORGES	02/09/2009	<i>Julyanna de Almeida Borges</i>
KAIO VICTOR DOS SANTOS COSTA	12/10/2008	
KAUANY VITORIA COSTA SILVA	17/05/2009	
KELLEN CRISTINA COSTA DA SILVA	31/01/2009	<i>Kellen Cristina Costa da Silva</i>
KEVILLY KALINNY LOPES DA SILVA	31/03/2009	<i>Kevilly Kalinny Lopes da Silva</i>
LAYLA SOARES ROSA	24/04/2009	
LEILY KELLEN DA SILVA NETO	02/03/2009	<i>Leily Kellen da Silva Neto</i>
LISLANE QUIRINO PEREIRA COELHO	10/02/2009	<i>Lislane Quirino Pereira Coelho</i>
LUIZ FERNANDO DE SOUSA SILVA	27/04/2006	<i>Luiz Fernando de Sousa Silva</i>
MARIA CECÍLIA BATISTA DE SALES ALVES	30/10/2009	<i>Regamy Batista Sales Alves</i>
MARIA LUIZA PEREIRA NERES	04/11/2009	
PATRICIA LOPES GARCIA DUARTE	27/09/2009	
PEDRO VICTOR DE SOUSA SILVA	06/06/2009	
RAIMUNDO MICHAEL CHAVES RODRIGUES	16/02/2008	
RUTHY SILVA DE OLIVEIRA	20/12/2009	
SAMUEL RYAN COSTA MORAIS	05/05/2009	
VINICIUS PORFIRIO BARROS	07/08/2008	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Turma: 92.02/EF.MAT

Período letivo: 2023

### RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA

Nome	Data nascimento	Assinatura
ANA MIRELLA LIMA SOUTO	22/12/2008	
ANGELA OLIVEIRA DA SILVA	19/12/2009	
CAMYLLA SILVA BARBOSA	18/11/2007	
CARLOS JUNIOR RIBEIRO MATOS	07/04/2009	
CHRYSTHYANNO RONALDO GLORIA DA SILVA SANTOS	04/07/2007	
DANNIEL SANTOS FIGUEREDO	09/07/2009	
DEYVID BARROS ANDRADE	03/03/2009	
HAILA VITORIA PAIXÃO MARTINS	30/10/2005	
IVNY LAHUAÑA SANTOS DINIZ	03/05/2009	
LEANDRA HELLEN MELO BEZERRA	05/02/2009	
LUIS AUGUSTO PEREIRA ARAUJO	25/02/2008	
MARIA EDUARDA ADRIANO ARAÇA	20/11/2008	
MARIA VITORIA DIAS DE ARAUJO	23/02/2009	
PEDRO JUNIOR MIRANDA TORRES	08/12/2008	
RUAN CARLOS DO NASCIMENTO DA SILVA	16/10/2009	
WESLEY DOS SANTOS OLIVEIRA	10/05/2009	
YASMIM VITORIA SOUSA PEREIRA	14/02/2008	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Período letivo: 2023

Turma: 92.03/EF.VESP

### RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA

Nome	Data nascimento	Assinatura
ADILLA PRISCILA MOTA VIEIRA	01/02/2008	
ALESSANDRA CIRQUEIRA SILVA	26/05/2008	
CARLON JEFERSON DOS SANTOS SILVA	21/07/2007	
CARLOS EDUARDO FERREIRA COELHO	06/01/2007	
LUANA MONTEIRO DOS SANTOS	15/05/2007	
LYDDSA KAYANNY PEREIRA DA HORA	08/08/2008	<i>Leuize gongaga Pereira</i>
MAISA SILVA DOS SANTOS	04/07/2005	
MARCOS ANTONIO SANTOS SOUSA	08/04/2008	
MARIA JULIA RIBEIRO DE ALMEIDA	24/09/2009	
SAMILLA DOS SANTOS DA COSTA	10/05/2008	
THARLYSON COSTA DA SILVA	26/04/2008	
THIFANY RODRIGUES DOS SANTOS	25/10/2008	
VITOR LUCAS TEIXEIRA MARTINS	02/06/2008	
WELINGTON DELMONTIER ALMEIDA	21/08/2007	
WEMYLLE ALVES NASCIMENTO	10/03/2009	
YSTHEFANY SILVA BRITO	18/06/2009	

Unidade  
de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES  
Ensino:  
Turma: 92.04/EF.VESP

Período letivo: 2023

### RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA

Nome	Data nascimento	Assinatura
DUCE MARIA DOS SANTOS JATOBÁ	14/12/2006	
EDSON SANTOS DOS SANTOS	09/01/2009	
FABIO ALVES CARVALHO	15/02/2006	
JOICYANE GONÇALVES SALES DOS SANTOS	09/07/2009	
JORDANA DE SOUSA CARVALHO	17/02/2007	
JOSE MIKAELSON SIMÃO SILVA	29/06/2008	
KIARA REIS SANTOS	31/05/2009	
MARIA CLARA APARECIDA PEREIRA GOMES	10/03/2009	
NANDA CIRQUEIRA SILVA	28/10/2009	
RAI DA SILVA FONSECA	27/05/2009	
SAMYA ANDRIELLY MONTEIRO DIAS	15/08/2009	
VITORYA ESPEDITA PEREIRA DOS SANTOS	25/03/2009	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Período letivo: 2023

Ensino:

Turma: 23.01/EM.NOT

### RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA

Nome	Data nascimento	Assinatura
ALZENIRA MARIA DA CONCEIÇÃO	06/10/1964	<i>Alzenira Maria</i>
CARLOS DANIEL BATISTA LACERDA PARENTE	09/08/2007	
CESAR JORVINO DE LIMA	21/10/1987	
CRISTYAN CASTRO E SILVA	17/05/2006	
DANIEL GOMES DA SILVA	26/10/1997	
ELAIANE SILVA DE SOUSA	29/09/2004	<i>Elaiane Silva de Sousa</i>
GEOVANNA MIRANDA SOUSA	18/11/2005	
HYZADORA RIBEIRO DE CARVALHO	24/02/2006	
ISSADORA PEREIRA RAMOS	17/06/2006	
RYKLEBSSON MOREIRA FERREIRA	02/09/2005	
WALLISON DOS SANTOS E SANTOS	07/04/2003	
WHADYLLA COSTA SIMPLICIO	21/03/2007	
XANDA FARÍAS DA SILVA	11/01/1951	

Unidade

de ESCOLA ESTADUAL CASTRO ALVES

Ensino:

Período letivo: 2023

Turma: 33.01/EM.NOT

### RELAÇÃO DE ALUNOS POR TURMA

Nome	Data nascimento	Assinatura
ANA CAROLINA SILVA DA CRUZ	03/10/2005	
CICERO EMANUEL BATISTA DE SALES ALVES	31/08/2006	Ryan Batista Sales Alves
DINACI ALVES DA SILVA CRUZ	05/02/1981	
GELSILENE DE SOUSA LIMA	07/01/1996	Gelsilene de Souza Lima
GUSTAVO DOS SANTOS SOUSA	18/09/2005	
HYARA RIBEIRO DE CARVALHO	13/06/2004	
HYWRHY ALVES DE ALMEIDA	26/11/1992	
ISMAEL DOS SANTOS RODRIGUES	15/09/2004	
JEFFERSON TAVEIRA SILVA	04/12/2003	Jefferson Taveira Silva
JOÃO VICTOR VALADARES DA SILVA	05/12/2004	João Victor Valadares da Silva
JOSÉ CARLOS PEREIRA ARAÚJO	23/05/2003	
JULIETE SOUZA CARNEIRO DOS SANTOS	31/01/2006	Julieta Souza C. dos Santos
KAUANNY DA SILVA FÉLIX	15/04/2005	
KEVIN DELMONTIER RABELO	06/06/2004	
LANY KALINY DIAS BEZERRA	06/04/2006	
LUCAS FERREIRA VAQUEIRO	01/01/2004	
LUCAS NASCIMENTO REIS	14/02/2006	
MATHEUS DE SOUSA PINHEIRO SILVA	26/11/2003	
NICOLLY DA PURIFICAÇÃO SOUSA	08/11/2005	
RICARDO PINHEIRO DIAS	09/08/2002	
ROGÉRIO JUNIOR GUIMARÃES COSTA	22/04/2005	
RYAN KAYK FERREIRA RABELO	31/12/2004	
SÁVIO RODRIGUES NASCIMENTO	15/08/2005	
VIVYANE DE JESUS SILVA	15/09/2004	
WILLIANS MACHADO DOS SANTOS	17/12/2004	
YARA CARDOSO LOPES	20/04/2005	