



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ**  
**CAMPUS DE QUIXADÁ**  
**BACHARELADO EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**

**QUIXADÁ**  
**2025**

## SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO . . . . .	5
2	HISTÓRICO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ (UFC) . .	7
3	HISTÓRICO DO CURSO E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO . . . . .	11
4	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO . . . . .	13
5	PRINCÍPIOS NORTEADORES . . . . .	15
5.1	ÉTICA E CIDADANIA . . . . .	15
5.2	RESPEITO ÀS DIFERENÇAS E À DIVERSIDADE HUMANA . . . .	15
5.3	EQUILÍBRIO NAS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO . . . . .	15
5.4	FLEXIBILIDADE NA ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR . . . . .	16
5.5	DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE CRÍTICA E DA PROATIVIDADE DO EDUCANDO . . . . .	17
5.6	INTERDISCIPLINARIDADE . . . . .	17
5.7	INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA . . . . .	17
6	OBJETIVOS DO CURSO . . . . .	19
7	PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO . . . . .	22
8	ÁREAS DE ATUAÇÃO DO FUTURO PROFISSIONAL . . . . .	24
9	ESTRUTURA CURRICULAR . . . . .	26
9.1	Conteúdos curriculares . . . . .	27
9.2	Unidades curriculares . . . . .	28
9.2.1	<i>Formação Básica em Matemática</i> . . . . .	30
9.2.2	<i>Formação Básica em Ciência da Computação</i> . . . . .	31
9.2.3	<i>Formação Básica em Aprendizado de Máquina e Ciência de Dados</i> . . . .	32
9.2.4	<i>Formação Básica em Inteligência Artificial</i> . . . . .	33
9.2.5	<i>Formação Tecnológica em Inteligência Artificial e Aprendizado de Máquina</i>	33
9.2.6	<i>Formação Complementar e Humanística</i> . . . . .	34
9.3	Integralização curricular . . . . .	35
9.4	Ementário e bibliografias . . . . .	39
10	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO . . . . .	40

10.1	Estágio em Empresas Conveniadas à UFC . . . . .	41
10.2	Aproveitamento de Experiências Profissionais e Acadêmicas . . . . .	42
11	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO . . . . .	43
12	ATIVIDADES COMPLEMENTARES . . . . .	45
13	EXTENSÃO . . . . .	47
14	METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM . . . . .	49
14.1	INTERDISCIPLINARIDADE . . . . .	50
14.1.1	<i>INTERLIGAÇÃO ENTRE AS COMPONENTES CURRICULARES DO CURSO</i> . . . . .	50
14.1.2	<i>ATIVIDADES INTERCURSOS</i> . . . . .	51
14.2	INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA . . . . .	52
14.3	FLEXIBILIDADE NA ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR . . . . .	53
14.4	AS TIC NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM . . . . .	53
14.5	METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM . . . . .	54
14.5.1	<i>APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS</i> . . . . .	55
14.5.2	<i>APRENDIZAGEM ENTRE PARES OU TIMES</i> . . . . .	56
14.6	PROGRAMAS DE ACOMPANHAMENTO E AUXÍLIO A ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM . . . . .	56
14.7	ACESSIBILIDADE METODOLÓGICA . . . . .	57
15	PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM . . . . .	59
16	PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA DO CURSO .	63
17	GESTÃO ACADÊMICA DO CURSO . . . . .	65
17.1	Coordenação do Curso . . . . .	65
17.2	Colegiado do Curso . . . . .	67
17.3	Núcleo Docente Estruturante - NDE . . . . .	69
17.4	Apoio ao discente . . . . .	70
17.4.1	<i>NÚCLEO DE ATENDIMENTO SOCIAL (NAS)</i> . . . . .	70
17.4.1.1	<i>Serviço de Psicologia</i> . . . . .	72
17.4.1.2	<i>Serviço de Nutrição</i> . . . . .	72
17.4.1.3	<i>Serviço Social</i> . . . . .	73
17.4.2	<i>APOIO PEDAGÓGICO E ACADÊMICO</i> . . . . .	73

17.4.2.1	<i>Programa de Orientação Acadêmica (POA)</i>	74
17.4.2.2	<i>Mobilidade Acadêmica</i>	74
<b>17.4.3</b>	<b><i>POLÍTICA DE BOLSAS E AUXÍLIOS</i></b>	<b>76</b>
17.4.3.1	<i>Programa Ajuda de Custo</i>	76
17.4.3.2	<i>Programa Auxílio Moradia</i>	76
17.4.3.3	<i>Auxílio Emergencial</i>	77
17.4.3.4	<i>Auxílio Creche</i>	77
17.4.3.5	<i>Programa de Promoção da Cultura Artística</i>	77
17.4.3.6	<i>Programa de Educação Tutorial (PET)</i>	78
17.4.3.7	<i>Programa de Bolsas de Extensão Universitária</i>	79
17.4.3.8	<i>Programa de Iniciação à Docência (PID)</i>	79
17.4.3.9	<i>Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC)</i>	80
17.4.3.10	<i>Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI)</i>	80
17.4.3.11	<i>Programa de Iniciação Acadêmica</i>	81
17.4.3.12	<i>Programa de Incentivo ao Desporto</i>	81
17.4.3.13	<i>Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP)</i>	82
<b>17.4.4</b>	<b><i>ASSISTÊNCIA EM ACESSIBILIDADE</i></b>	<b>82</b>
<b>17.4.5</b>	<b><i>Política de Cotas para Pessoas com Deficiência</i></b>	<b>84</b>
<b>17.4.6</b>	<b><i>Infraestrutura para facilitação da acessibilidade</i></b>	<b>84</b>
<b>17.5</b>	<b><i>Gestão do curso com base nos processos de avaliação interna e externa</i></b>	<b>85</b>
<b>17.5.1</b>	<b><i>Acompanhamento de egressos do curso</i></b>	<b>86</b>
<b>18</b>	<b><i>INFRAESTRUTURA DO CURSO</i></b>	<b>88</b>
<b>18.1</b>	<b><i>SALAS DE AULA</i></b>	<b>89</b>
<b>18.2</b>	<b><i>LABORATÓRIOS DIDÁTICOS</i></b>	<b>89</b>
<b>18.3</b>	<b><i>ESTRUTURAS DE HOSPEDAGEM E COMPUTAÇÃO EM NUVEM</i></b>	<b>90</b>
<b>18.4</b>	<b><i>ACESSO À INTERNET</i></b>	<b>90</b>
<b>18.5</b>	<b><i>ESPAÇOS DE TRABALHO</i></b>	<b>91</b>
<b>18.6</b>	<b><i>BIBLIOTECA</i></b>	<b>91</b>
<b>18.6.1</b>	<b><i>ACERVOS DIGITAIS</i></b>	<b>94</b>
<b>18.6.2</b>	<b><i>PORTAL DE ACESSO A CONTEÚDO CIENTÍFICO DIGITAL</i></b>	<b>94</b>
<b>18.6.3</b>	<b><i>PERIÓDICOS</i></b>	<b>95</b>

<b>18.6.4</b>	<b><i>REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL</i></b> . . . . .	95
<b>18.6.5</b>	<b><i>OUTROS RECURSOS DIGITAIS</i></b> . . . . .	95
<b>18.6.6</b>	<b><i>BIBLIOTECA ACESSÍVEL</i></b> . . . . .	96
<b>18.7</b>	<b>ACESSIBILIDADE FÍSICA</b> . . . . .	97
<b>18.8</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b> . . . . .	97
<b>18.9</b>	<b>COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA</b> . . . . .	98
	<b>REFERÊNCIAS</b> . . . . .	99
	<b>APÊNDICES</b> . . . . .	102
	<b>ANEXOS</b> . . . . .	102
	<b>ANEXO A</b> – Manual de Normatização de Atividades Complementares . .	102
	<b>ANEXO B</b> – Manual de Normatização de Estágio Supervisionado . . . . .	103
	<b>ANEXO C</b> – Manual de Normatização da Extensão . . . . .	104
	<b>ANEXO D</b> – Manual de Normatização de Trabalho de Conclusão de Curso	105
	<b>ANEXO E</b> – Fluxograma de Integralização Curricular . . . . .	106

## 1 APRESENTAÇÃO

A Inteligência Artificial (IA) é a subárea da Ciência da Computação que busca desenvolver sistemas e algoritmos capazes de realizar tarefas que, quando realizadas por humanos, requerem inteligência. Ela envolve a criação de máquinas que podem aprender com dados, tomar decisões, resolver problemas complexos e simular comportamentos inteligentes. De acordo com Poole e Mackworth (2017), a IA é “o estudo de agentes computacionais inteligentes, ou seja, sistemas que percebem seu ambiente e tomam decisões para alcançar objetivos específicos”. As abordagens da IA tradicionalmente dividem-se entre paradigmas simbólicos (baseados em regras e lógica formal) e subsimbólicos (baseados em redes neurais e outras técnicas conexionistas), sendo muitas vezes complementares. Tais abordagens são aplicadas a problemas como percepção (visão computacional, compreensão de linguagem natural), raciocínio (busca heurística, planejamento, escalonamento, inferência), ação (robótica, agentes inteligentes) e interação (sistemas conversacionais, interfaces adaptativas), muitas vezes combinadas em arquiteturas complexas como agentes autônomos e sistemas multiagentes (RUSSELL; NORVIG, 2022; POOLE; MACKWORTH, 2017)

Nos últimos anos, a IA tornou-se um dos pilares da transformação digital com impactos econômicos, sociais, políticos e culturais. O *AI Index Report de 2025* (ZHANG *et al.*, 2025), produzido pela *Stanford University*, evidencia esse crescimento da área, desde a pesquisa até sua aplicação na indústria, educação, saúde, justiça e políticas públicas (RUSSELL; NORVIG, 2022). Tal avanço refletiu-se no surgimento de cursos de nível superior de formação de profissionais especializados nesta área tais como: o *B.S. in Artificial Intelligence*, ofertado a partir de 2018 pela *Carnegie Mellon University*, EUA (Carnegie Mellon University, 2025); o Bacharelado em Inteligência Artificial, ofertado pela Universidade Federal de Goiás (Universidade Federal de Goiás, 2025) a partir de 2020 e; o Bacharelado em Inteligência Artificial, ofertado pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Instituto Metrópole Digital, 2025) a partir de 2025.

A Inteligência Artificial já nasceu interdisciplinar. Desde a conferência de *Dartmouth* (MCCARTHY *et al.*, 2006), em 1956, considerada o marco inaugural da IA, o desenvolvimento da área ocorreu por contribuições da filosofia, matemática, neurociência, psicologia, teoria do controle e cibernética, linguística, estatística, entre outras (RUSSELL; NORVIG, 2022). A formação em IA, portanto, requer uma sólida base conceitual e prática em áreas como lógica, algoritmos, teoria da computação, estatística, otimização, sistemas de representação do

conhecimento, raciocínio automatizado e aprendizagem de máquina. Além disso, o(a) bacharel em Inteligência Artificial deve ser capaz de refletir criticamente sobre os fundamentos, impactos e limites da área, compreendendo os aspectos éticos, sociais, legais e filosóficos associados à automação inteligente, ao viés algorítmico, à explicabilidade dos modelos e à regulação do uso da IA (FLORIDI *et al.*, 2018; MITTELSTADT *et al.*, 2016; EUROPEIA, 2021).

Dessa forma, o curso de Bacharelado em Inteligência Artificial da Universidade Federal do Ceará visa formar profissionais aptos a desenvolver e aplicar soluções baseadas em IA em diversos setores da sociedade, com responsabilidade, criatividade e pensamento crítico. Trata-se de uma formação estratégica para o avanço científico, tecnológico e social do país, considerando o papel central que a IA desempenha na promoção da inovação, na competitividade das empresas e na melhoria da qualidade de vida dos cidadãos.

## **2 HISTÓRICO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ (UFC)**

A Universidade Federal do Ceará (UFC) foi criada em 16 de dezembro de 1954, pela Lei n.º 2.373, e instalada em 25 de junho do ano seguinte. Com o lema “O universal pelo regional”, o reitor Antônio Martins Filho, idealizador e fomentador da fundação da instituição, afirmou o compromisso com o progresso sustentável da nação, associando a importância de uma rede de universidades públicas e gratuitas comprometidas com um projeto de desenvolvimento para o Brasil.

Nessa perspectiva, a UFC, instituição federal de ensino superior, estabelecida como autarquia educacional de regime especial, vinculada ao Ministério da Educação, vem desde então formando profissionais de excelência, gerando e difundindo conhecimentos, preservando e divulgando valores éticos, científicos, artísticos e culturais.

Constituída inicialmente a partir de faculdades e de escolas de nível superior já existentes, como a Escola de Agronomia do Ceará, a Faculdade de Direito do Ceará, a Faculdade de Medicina do Ceará e a Faculdade de Farmácia e Odontologia do Ceará, a UFC hoje possui outra dimensão. Com a sua expansão e interiorização ao longo dos últimos anos, a UFC está presente em quase todas as regiões do estado do Ceará, por meio de seus 8 (oito) campi, 3 (três) dos quais localizados no município de Fortaleza, sede da UFC: Campus do Benfica, Campus do Pici e Campus do Porangabuçu; e 5 (cinco) dos quais distribuídos no interior do Ceará, nas cidades Sobral, Quixadá, Crateús, Russas e Itapajé.

São, ao todo, 19 unidades acadêmicas, divididas em centros, faculdades, institutos e campi no interior do estado. São eles: I. Centros – Centro de Ciências; Centro de Ciências Agrárias; Centro de Humanidades e Centro de Tecnologia; II. Faculdades – Faculdade de Direito; Faculdade de Economia, Administração, Atuária e Contabilidade; Faculdade de Educação; Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem; Faculdade de Medicina; III. Institutos – Instituto de Ciências do Mar; Instituto de Cultura e Arte; Instituto de Educação Física e Esportes; e Instituto Universidade Virtual; e Instituto de Arquitetura e Urbanismo e Design; IV. Campi no interior do estado – Campus da UFC em Crateús; Campus da UFC em Quixadá; Campus da UFC em Russas; Campus da UFC em Sobral; e Campus da UFC em Itapajé.

A UFC conta ainda com 1 (um) Centro de Estudos em Aquicultura (CEAC / Labomar Eusébio); 4 (quatro) Fazendas Experimentais: Fazenda Experimental Vale do Curu (Pentecoste), Fazenda Raposa (Maracanaú), Sítio São José (Maracanaú) e Fazenda Lavoura Seca (Quixadá); além dos seguintes equipamentos científicos, tecnológicos e culturais: a Seara da Ciência e o



Condomínio de Empreendedorismo e Inovação, localizados no Campus do Pici, a Casa de José de Alencar, localizada no Sítio Alagadiço Novo, a Rádio Universitária FM, o Museu de Arte da UFC (MAUC), a Casa Amarela Eusélio Oliveira (CAEO) e o Teatro Universitário Paschoal Carlos Magno, localizados no Campus do Benfica.

Ao todo a universidade disponibiliza 118 cursos de graduação, sendo 110 presenciais e 8 na modalidade a distância, oferecidos por meio do Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB). Anualmente, a UFC oferta mais de 6 mil novas vagas de ingresso para seus cursos de graduação. Em 2024, foram 6.278 vagas ofertadas. Os cursos a distância, disponibilizados nos graus de licenciatura, bacharelado e tecnólogo, contaram, no ano de 2024, com 412 alunos matriculados e 17 polos de atendimento distribuídos nos municípios cearenses. Os polos possuem salas de aula, biblioteca, laboratórios de informática, laboratórios para práticas de física, química, dentre outros espaços. Eles também dão suporte aos alunos para sanar dúvidas e resolver problemas.<sup>1</sup>

Na pós-graduação, no ano de 2024, foram ofertados 56 cursos de doutorado, 85 cursos de mestrado, 9 cursos de especialização, contemplando mais de 8.338 discentes matriculados nesse período, além das 53 residências médicas.

No âmbito da pesquisa, em 2024, a UFC atingiu a marca de 22 cartas-patente concedidas, 45 patentes solicitadas e 9 registros de softwares depositados no Instituto Nacional da Propriedade Industrial (INPI). Ainda na esfera da pesquisa, a UFC contava, em 2024, com 336 pesquisadores CNPq.

Já na extensão universitária, a UFC realizou 1.148 ações de extensão em 2024, em cinco modalidades: Programas, Projetos, Cursos, Eventos e Prestação de Serviços. Estas ações articulam o conhecimento científico do ensino e da pesquisa com as necessidades da comunidade, interagindo e transformando a realidade social.

A Universidade Federal do Ceará tem a inovação como seu quarto pilar, junto ao ensino, pesquisa e extensão. A partir da Resolução n.º 38/CONSUNI, de 18 de agosto de 2017, a UFC instituiu a sua Política de Inovação, a qual dispõe sobre a definição, geração e gestão de direitos relativos à propriedade intelectual e à inovação tecnológica no âmbito da universidade.

A estrutura do aparelho administrativo da universidade é composta por seus órgãos colegiados deliberativos – o Conselho Universitário (CONSUNI), o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) e o Conselho de Curadores –, pelos órgãos de assistência direta e

---

<sup>1</sup> A abrangência geográfica dos polos de apoio com alunos ativos ou em matrícula institucional pode ser acessada no endereço <<https://ead.virtual.ufc.br/>>.

de assessoramento ao reitor, pelos órgãos de planejamento e administração, pelos órgãos de atividades específicas e pelos órgãos suplementares.

- Órgão de assistência direta e imediata ao reitor: Gabinete e Procuradoria Geral;
- Órgãos de assessoramento ao reitor: Ouvidoria Geral; Coordenadoria Geral de Auditoria, Secretaria Executiva da Comissão de Ética e Comissão Permanente de Processo Administrativo Disciplinar;
- Órgãos de planejamento e administração: Pró-Reitoria de Planejamento e Administração, Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, Superintendência de Infraestrutura e Superintendência de Hospitais Universitários;
- Órgãos de atividades específicas: Pró-Reitoria de Graduação, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Pró-Reitoria de Extensão, Pró-Reitoria de Assistência Estudantil, Pró-Reitoria de Cultura, Pró-Reitoria de Inovação e Relações Interinstitucionais.
- Órgãos suplementares: Biblioteca Universitária, Superintendência de Tecnologia da Informação, Secretaria de Acessibilidade, Secretaria de Governança, Secretaria de Esportes, Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica, Centro de Excelência em Políticas Educacionais, Centro Estratégico de Excelência em Políticas de Água e Secas, Editora UFC, Secretaria de Comunicação e Marketing, Secretaria de Meio Ambiente, Central Analítica, Colégio de Estudos Avançados.

O Conselho Universitário (CONSUNI) é o órgão superior deliberativo e consultivo que concebe a política universitária e arbitra em matéria administrativa, inclusive na gestão econômico-financeira. O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) é o órgão superior deliberativo e consultivo da universidade, em matéria de ensino, pesquisa e extensão. Já o Conselho de Curadores atua na fiscalização econômico-financeira da universidade. Tais conselhos são compostos por servidores docentes e técnico-administrativos, discentes e representantes da comunidade.

De forma análoga, a administração acadêmica na UFC é exercida por intermédio dos órgãos colegiados deliberativos e por órgãos executivos pertencentes às unidades acadêmicas. Os órgãos executivos que compõem a administração acadêmica na UFC são os centros, as faculdades, os institutos e os campi localizados no interior do estado. Já os órgãos colegiados deliberativos responsáveis pela administração acadêmica são os conselhos das unidades acadêmicas, os departamentos acadêmicos (nos casos de centros e faculdades), as coordenações de cursos de graduação e as coordenações de cursos de pós-graduação (quando houver). Nota-se que

os institutos (Fortaleza) e os campi (Sobral, Quixadá, Russas, Crateús e Itapajé) possuem uma estrutura acadêmica diferente da dos centros e faculdades, dispensando a presença dos departamentos acadêmicos.

Com uma trajetória sólida e em constante expansão, a Universidade Federal do Ceará consolida-se como uma das principais instituições de ensino superior do país, destacando-se pelo compromisso com a excelência acadêmica, a produção científica de relevância e o impacto social de suas ações. Sua presença em diferentes regiões do estado, aliada à diversidade de cursos, programas e iniciativas, reflete o papel estratégico que exerce no desenvolvimento regional e nacional.

### 3 HISTÓRICO DO CURSO E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

O Bacharelado em Inteligência Artificial da Universidade Federal do Ceará (UFC), ofertado no Campus de Quixadá, foi criado com o propósito de formar profissionais altamente capacitados para atuar em uma das áreas mais promissoras e estratégicas da atualidade. Sua criação foi aprovada pelo Conselho Universitário da Universidade Federal do Ceará, por meio da Resolução nº XXX, de XX de XXXXXXXX de XXXX, como parte do compromisso institucional da UFC com a inovação acadêmica e a formação orientada aos desafios contemporâneos.

Vinculado academicamente e administrativamente ao Campus da UFC em Quixadá, o curso se insere em um ambiente que se destaca por sua vocação tecnológica e pela concentração de graduações na área da Computação. A presença do curso reforça o papel estratégico do campus como polo de formação em TI no interior do Ceará, contribuindo para o desenvolvimento científico, econômico e social da região.

A criação do curso está fortemente alinhada às políticas institucionais estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFC (PDI 2023–2027), especialmente no que se refere à ampliação da oferta de cursos inovadores, ao estímulo à pesquisa aplicada e ao fortalecimento da extensão universitária. Nesse contexto, o curso promove uma formação interdisciplinar e sólida, integrando ensino, pesquisa e extensão de maneira orgânica e voltada para a realidade social e tecnológica do país.

Entre os objetivos estratégicos destacados no PDI com os quais o curso se articula em seu projeto pedagógico, destacam-se:

- Aprimorar a formação discente, mediante o uso de metodologias de ensino ativas, projetos interdisciplinares e conteúdos atualizados;
- Estimular o desenvolvimento da ciência, tecnologia e inovação, incentivando o envolvimento dos estudantes em projetos de pesquisa e em ecossistemas de inovação;
- Ampliar e consolidar a extensão universitária, promovendo a inclusão digital, o desenvolvimento regional e a aplicação prática do conhecimento acadêmico em benefício da sociedade.

Essas diretrizes são colocadas em prática pelo curso, seguindo programas institucionais que fortalecem a missão institucional, como “Propostas formativas flexíveis e arranjos curriculares modernos”, “Inovação tecnológica” e “Democratização da extensão universitária”. A incorporação dessas políticas no cotidiano do curso contribui diretamente para a formação de

um egresso crítico, tecnicamente preparado e socialmente comprometido para atuar de forma inovadora em diversos contextos.

Dessa forma, o Bacharelado em Inteligência Artificial representa uma iniciativa estratégica, não apenas por sua aderência a um campo de conhecimento promissor, mas também por reafirmar o compromisso institucional com a excelência acadêmica, a relevância social e com o desenvolvimento sustentável baseado no conhecimento e na inovação.

## **4 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

### **Nome do curso**

Inteligência Artificial

### **Grau acadêmico do curso**

Bacharelado

### **Carga horária total**

3.200 horas

### **Duração do curso**

Integralização mínima em 4 anos (8 semestres) e máxima em 6 anos (12 semestres).

### **Regime do curso**

Regime semestral, com o ano letivo dividido em dois períodos.

### **Turnos previstos para ofertas**

Integral (matutino e vespertino), com disciplinas obrigatórias ofertadas preferencialmente no turno matutino.

### **Ano e semestre de início de funcionamento do curso**

2026.1

### **Ato de Autorização**

Resolução nº XXX/CONSUNI, de XX de XXXXXXXX de XXXX.

**Número de vagas oferecidas por semestre/ano**

50 vagas de ingresso, com uma única entrada prevista por ano.

**Processo de ingresso**

Sistema de Seleção Unificada (SISU), com base no desempenho no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), e por meio de editais institucionais de transferência.

**Titulação conferida em diplomas**

Bacharel(a) em Inteligência Artificial.

## **5 PRINCÍPIOS NORTEADORES**

Os princípios norteadores definidos para o curso de Inteligência Artificial procuram estabelecer um equilíbrio entre as necessidades do mercado e as demandas do indivíduo e da sociedade. Assim, esses princípios foram estabelecidos em conformidade com os princípios institucionais da UFC, expressos no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) da instituição. Neste capítulo, são apresentados os princípios norteadores do curso.

### **5.1 ÉTICA E CIDADANIA**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos – Parecer CNE/CP 1/2012 (Brasil, 2012) destacam a responsabilidade das IES com a formação de cidadãos éticos, comprometidos com a construção da paz, da defesa dos direitos humanos e dos valores da democracia, além da responsabilidade de gerar conhecimento mundial, visando atender aos atuais desafios dos direitos humanos, como a erradicação da pobreza, do preconceito e da discriminação. Assim, o curso assume a ética e a cidadania como princípios fundamentais que orientam a atuação profissional e social de seus estudantes e egressos.

### **5.2 RESPEITO ÀS DIFERENÇAS E À DIVERSIDADE HUMANA**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos – Parecer CNE/CP 1/2012 (Brasil, 2012) recomendam a transversalidade curricular das temáticas relativas aos direitos humanos. O documento define, como princípios da educação em direitos, dentre outros: a dignidade humana, a igualdade de direitos, o reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades, a democracia na educação e a transversalidade. Assim, as atividades do curso de Inteligência Artificial pautam-se em combater a indiferença, a discriminação, o preconceito, a injustiça e os rótulos em relação a todo e qualquer indivíduo.

### **5.3 EQUILÍBRIO NAS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

O curso de Inteligência Artificial segue o princípio da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, estabelecido no Estatuto da UFC (Universidade Federal do Ceará, 2025). Nas ações de ensino, pesquisa e extensão, os indivíduos devem ser sempre considerados como sujeitos integrados e integradores da sociedade. Além das atividades de ensino, os alunos



são incentivados e têm a oportunidade de se envolver em atividades de pesquisa e extensão ao longo do curso. Essas experiências permitem a aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula na resolução de problemas reais da sociedade. Tais atividades enriquecem o aprendizado, ampliando a produção de conhecimento para além dos muros da universidade, promovendo a participação coletiva na comunidade e fomentando uma interação permanente com a sociedade.

#### **5.4 FLEXIBILIDADE NA ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR**

A flexibilização curricular é considerada parte essencial na organização dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação. O Plano Nacional de Educação (Brasil, 2014) define em seus objetivos que se devem estabelecer, em nível nacional, diretrizes curriculares que assegurem a necessária flexibilidade e diversidade nos programas oferecidos pelas diferentes IES, de forma a melhor atender às necessidades distintas de suas clientelas e às peculiaridades das regiões nas quais estão inseridas.

Ao se construir currículos flexíveis, evidencia-se a importância de uma estrutura curricular que permita incorporar outras formas de aprendizagem e formação presentes na realidade social. Segundo Neto (2004), a flexibilização curricular possibilita ao aluno participar do processo de formação profissional; rompe com o enfoque unicamente disciplinar e sequenciado; cria novos espaços de aprendizagem; busca a articulação entre teoria e prática; possibilita ao aluno ampliar os horizontes do conhecimento e a aquisição de uma visão crítica que lhe permita extrapolar a aptidão específica de seu campo de atuação profissional e propicia a diversidade de experiências aos alunos.

Nesse sentido, a organização curricular do curso de Inteligência Artificial compreende uma quantidade limitada de pré-requisitos entre suas componentes curriculares, além de permitir que o aluno construa seu percurso próprio no curso, estruturando seu currículo de acordo com suas necessidades e interesses pessoais e profissionais, a partir da escolha entre a grande variedade de disciplinas optativas e livres ofertadas pela instituição. Admite-se assim, com o esforço pela construção de um currículo flexível e abrangente, que o aluno é responsável direto na construção de seu próprio itinerário formativo.

## **5.5 DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE CRÍTICA E DA PROATIVIDADE DO EDUCANDO**

As atividades de ensino, pesquisa e extensão do curso refletem a preponderância da educação sobre a instrução, ou seja, há uma preocupação com a aprendizagem baseada na construção do saber a partir da experiência, prévia ou induzida, do próprio indivíduo, a despeito da simples passagem de informações unidirecionais do professor para o aluno. Os discentes são constantemente estimulados a desenvolver trabalhos e projetos críticos e criativos em que apresentam suas próprias visões a partir do que foi aprendido e discutido nas aulas, e não apenas reproduções mecânicas dos conhecimentos adquiridos.

O curso procura estimular uma postura empreendedora e proativa, de modo que este seja pensado não apenas em nível operacional, como resolução de problemas, mas a partir de uma prática estratégica de gerência dos projetos.

## **5.6 INTERDISCIPLINARIDADE**

A Inteligência Artificial possui sua base na computação, porém sua aplicabilidade é virtualmente ilimitada, com a necessidade de o desenvolvedor de Inteligência Artificial entender sobre a área de aplicação. Ao longo do curso, as disciplinas se complementam e mostram o caráter transversal do conhecimento de Inteligência Artificial. Além disso, por ser um campus temático, o aluno tem a possibilidade de interagir com docentes, alunos e disciplinas de áreas correlatas ao seu curso, propiciando um ambiente maior de teoria e prática.

## **5.7 INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA**

Conforme apresentado no Parecer nº CNE/CP 009/2001, a integração entre teoria e prática está alinhada com a concepção da prática como componente curricular, que “implica vê-la como uma dimensão do conhecimento, que tanto está presente nos cursos de formação, nos momentos em que se trabalha na reflexão sobre a atividade profissional, como durante o estágio nos momentos em que se exercita a atividade profissional” (Brasil. Conselho Nacional de Educação, 2001, p. 23). Nessa visão, busca-se superar a ideia de que “o estágio é o espaço reservado à prática, enquanto, na sala de aula se dá conta da teoria” (Brasil. Conselho Nacional de Educação, 2001, p. 23).

Desta forma, as atividades do curso buscam contemplar a integração entre teoria-

prática, visando proporcionar ao estudante uma educação baseada na reflexão crítica e no fazer. Ao longo do curso, os alunos são desafiados a desenvolver projetos práticos.

Outra iniciativa de integração teoria-prática é a realização de atividades formativas ao mesmo tempo transversais e paralelas ao curso, como oficinas, exposições, palestras e debates, estabelecidas a partir de parcerias entre alunos e professores de diversas áreas.

Considerando os elementos em referência, o Projeto Pedagógico do Curso de Inteligência Artificial busca a consolidação de uma identidade própria, orientado por princípios que compreendem que a formação profissional em Inteligência Artificial envolve uma prática específica, que pressupõe saberes e competências coerentes. Para isso, é preciso que o currículo seja flexível e possibilite não só a formação de competências técnicas, como também o compromisso da ciência com as transformações sociais.

## 6 OBJETIVOS DO CURSO

O estudo da IA prepara os alunos para determinar quando uma abordagem de IA é apropriada para um determinado problema, identificar modelos e representações e mecanismos de raciocínio apropriados, implementá-los e avaliá-los em relação ao desempenho e ao seu impacto social mais amplo.

Segundo a proposta da UNESCO (UNESCO, 2024), o letramento em IA consiste nas seguintes vertentes: letramento em dados, letramento em algoritmos e letramento em modelos. O uso de dados, de algoritmos e de modelos, estatísticos e/ou simbólicos, permite que as máquinas, além de coletar e processar dados durante tarefas de aprendizado, possam também raciocinar sobre os modelos aprendidos. O letramento em IA pode ser alcançado através dos eixos de conteúdos definidos neste referencial curricular.

Os três componentes do letramento em IA apontam as competências específicas da IA que serão abordadas nesta proposta de referencial curricular, que são:

- percepção/atuação: como as máquinas percebem e atuam no mundo. Agentes inteligentes possuem formas de interagir com humanos - ou com outros sistemas - de maneira mais natural, através de textos, da fala, de imagens ou de movimentos. Desta forma, a coleta de dados é feita de maneira automática;
- representação e raciocínio (máquinas usam representações do mundo - projetadas por desenvolvedores - e as utilizam para raciocinar e tomada de decisão);
- aprendizado de máquina: os computadores conseguem aprender modelos para raciocínio e tomada de decisão a partir de dados. Nos últimos anos a IA tem focado ainda mais em novas formas de representação do mundo, isto é, passaram de modelos projetados pelos desenvolvedores para modelos aprendidos a partir dos dados ou híbridos; e
- impactos sociais: a IA tem impactos que assumem formas positivas e negativas na sociedade, distinguindo seu uso e desenvolvimento ético e responsável, incluindo ainda questões legais, confiança e explicabilidade. Pensar sobre a IA ajuda a construir o pensamento crítico dos alunos.

Há uma grande intersecção da IA com a computação e a ciência de dados. Enquanto a mineração de dados desenvolve metodologias para explorar os diferentes tipos de dados coletados nos diferentes ambientes, o *learning analytics* refere-se diretamente à medição, à coleta, à análise e à produção de relatórios e *insights* sobre os contextos, permitindo que se possa melhor compreender e otimizar os cenários estudados. Ou seja, a área de conhecimento

de IA possui intersecção com a ciência de dados por meio de conexões cruzadas com a área de conhecimento de gestão de dados.

Da mesma forma, existem objetivos explícitos para desenvolver a literacia básica em IA e o pensamento crítico em todos os estudantes de ciências da computação, dada a amplitude das interconexões entre a IA e outras áreas de conhecimento, na prática. É mais fácil falar sobre o que a IA tem para além da computação ao invés do que ela compartilha. A IA vai além da perspectiva da lógica e dos algoritmos e enfatiza aspectos como um conjunto de representações, nem sempre estruturadas, para contextualizar a resolução de problemas diversos, raciocinar por padrões permitindo o processamento de semânticas e contextos e a capacidade de aprendizado dos algoritmos. Ou seja, da mesma forma que a IA dialoga com várias ciências, ela possui intimidade com muitas disciplinas da Computação.

Esses aspectos têm como objetivo garantir uma formação mais holística, levando o egresso a refletir sobre o mundo, a entender e resolver problemas computacionais aplicados em diversas áreas e sabendo agir de forma consciente, ética, empreendedora e inovadora, contribuindo para a evolução e melhoria da sociedade. Para isso, durante o curso de Inteligência Artificial, é importante que o estudante tenha a oportunidade de desenvolver os seguintes aspectos complementares à sua formação:

1. Atuar com diferentes profissionais de diferentes áreas para identificar oportunidades do mercado e atender às necessidades da sociedade, sabendo trabalhar em equipe.
2. Praticar a interdisciplinaridade para atuar em diferentes domínios de sistemas computacionais.
3. Ter a capacidade de resiliência frente à evolução acelerada da IA.
4. Realizar ações empreendedoras na busca de soluções mais eficazes, incluindo novas tecnologias, produtos e serviços.
5. Aprender de forma contínua e autônoma sobre métodos, instrumentos, tecnologias de infraestrutura e domínios de aplicação da computação, além de se adequar rapidamente às mudanças tecnológicas e aos novos ambientes de trabalho.
6. Exercitar a inovação em IA, por meio de conhecimentos científicos e tecnológicos que vão além dos necessários para suas aplicações tradicionais (incluindo a possibilidade de criar o seu próprio negócio).
7. Participar de intercâmbio e internacionalização da ciência e tecnologia.
8. Envolver-se em pesquisa científica.

9. Interagir com empresas, por meio, por exemplo, de estágio, laboratórios-empresa e empresa júnior.
10. As aplicações de IA podem ter impactos significativos na sociedade, afetando tanto indivíduos como a coletividade. Isto traz a necessidade de que os alunos compreendam as implicações do trabalho em IA para a sociedade e que façam escolhas responsáveis sobre quando e como aplicar técnicas de IA.

## 7 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O avanço acelerado da Inteligência Artificial (IA) nas últimas décadas tem impulsionado a criação de formações acadêmicas específicas voltadas à preparação de profissionais aptos a lidar com os desafios técnicos, éticos e sociais associados ao desenvolvimento e à aplicação de sistemas inteligentes. Nesse contexto, os cursos de Bacharelado em Inteligência Artificial têm como objetivo formar egressos com um conjunto de competências e habilidades que vão além da base tradicional da Computação, integrando conhecimentos interdisciplinares e uma visão crítica sobre os impactos da tecnologia.

O perfil específico de egressos dos cursos de Bacharelado em Inteligência Artificial em termos de competências e habilidades específicas está definido a partir dos Referenciais de Formação para Cursos de Bacharelado em Inteligência Artificial (Sociedade Brasileira de Computação, 2024). Esses elementos conferem características distintivas à formação em IA e estão alinhados com o que estabelecem os Artigos 4º e 5º das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN16) para a área de Computação (BRASIL, 2016).

O egresso do curso de Bacharelado em Inteligência Artificial será um profissional com formação sólida e interdisciplinar, preparado para atuar com competência técnica, responsabilidade ética e visão crítica sobre os impactos sociais, econômicos e ambientais das tecnologias que desenvolve e utiliza. Espera-se que este profissional:

- Possua base consistente em Ciência da Computação, Matemática, Estatística e Ciência de Dados, que o capacite a identificar, modelar e resolver problemas complexos por meio da construção de sistemas computacionais, incluindo soluções inovadoras em contextos diversos como sistemas autônomos, embarcados e distribuídos;
- Domine os principais paradigmas, técnicas e ferramentas da Inteligência Artificial, como representação do conhecimento, raciocínio automático, aprendizado de máquina, otimização, mineração de dados e visualização interativa, sendo capaz de selecionar, integrar e aplicar tais métodos de forma eficiente e fundamentada;
- Seja capaz de analisar e explorar grandes volumes de dados, extraindo conhecimento relevante que subsidie a tomada de decisões em ambientes organizacionais, industriais, científicos ou sociais;
- Atue de maneira empreendedora e inovadora na criação de soluções computacionais, considerando aspectos técnicos, econômicos e de viabilidade de mercado, além de reconhecer oportunidades de negócio emergentes no campo da Inteligência Artificial;

- Seja capaz de criar soluções, individualmente ou em equipe, para problemas complexos; reconhecer o caráter fundamental da inovação e da criatividade e compreender as perspectivas de negócios e oportunidades comerciais relevantes na área de Inteligência Artificial;
- Seja capaz de agir de forma consciente na construção e no uso de sistemas de IA, compreendendo seus impactos diretos e indiretos sobre a sociedade e os indivíduos no que tange a questões de privacidade, transparência, equanimidade e preconceito implícito em sistemas de software e bases de dados, entre outras.
- Compreenda e considere os impactos éticos, sociais e legais da Inteligência Artificial, incluindo questões de privacidade, viés algorítmico, transparência, justiça e segurança, adotando uma postura crítica e consciente no desenvolvimento e uso dessas tecnologias;
- Demonstre habilidades interpessoais e de trabalho em equipe, sendo capaz de colaborar com profissionais de diferentes áreas do conhecimento em projetos multidisciplinares de forma proativa, ética e comunicativa;
- Seja capaz de comunicar ideias, projetos e resultados de forma clara e objetiva, tanto na forma escrita quanto oral, adaptando a linguagem ao público-alvo;
- Mantenha atitude investigativa, curiosidade científica e disposição para o aprendizado contínuo, sendo capaz de acompanhar a evolução tecnológica e de atuar na área de Inteligência Artificial;
- Enfrente com resiliência os desafios impostos por problemas de alta complexidade, demonstrando capacidade de adaptação, análise crítica e pensamento estratégico para propor soluções robustas e contextualizadas na área de IA.



## 8 ÁREAS DE ATUAÇÃO DO FUTURO PROFISSIONAL

O egresso do curso de Bacharelado em Inteligência Artificial estará apto a atuar em uma ampla gama de setores e contextos que demandam soluções inteligentes, baseadas em dados, automação de processos, aprendizado de máquina e raciocínio computacional. A formação proposta pelo curso visa preparar profissionais com sólida base teórica e prática para enfrentar desafios reais por meio do desenvolvimento, aplicação e avaliação de sistemas inteligentes, sempre com responsabilidade ética e compromisso social.

As áreas de atuação para esse profissional são diversas e em constante expansão, destacando-se:

- **Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC):** desenvolvimento de sistemas autônomos, softwares inteligentes, assistentes virtuais, soluções de recomendação e personalização, além de aplicações em computação em nuvem e computação embarcada.
- **Indústria e Manufatura:** aplicação de IA em processos de automação, manutenção preditiva, controle de qualidade, robótica industrial e otimização de cadeias produtivas.
- **Saúde e Biotecnologia:** uso de técnicas de IA para diagnóstico assistido por computador, análise de imagens médicas, descoberta de fármacos, modelagem de sistemas biológicos e monitoramento inteligente de pacientes.
- **Agronegócio e Meio Ambiente:** implementação de soluções para agricultura de precisão, monitoramento ambiental, previsão climática, detecção de pragas, otimização de recursos naturais e sustentabilidade.
- **Serviços Financeiros e Seguros:** desenvolvimento de modelos preditivos para análise de risco, detecção de fraudes, algoritmos de investimento, scoring de crédito e automação de processos bancários.
- **Transporte e Logística:** aplicação de IA em sistemas de roteamento inteligente, veículos autônomos, gerenciamento de frotas, previsão de demanda e logística urbana.
- **Educação e Tecnologias Educacionais:** criação de sistemas adaptativos de aprendizagem, tutores inteligentes, análise de desempenho acadêmico e personalização de conteúdos.
- **Setor Público e Políticas Públicas:** uso de IA para apoio à tomada de decisão, melhoria na prestação de serviços públicos, análise de grandes volumes de dados governamentais e formulação de políticas públicas baseadas em evidências.
- **Pesquisa Científica e Desenvolvimento:** atuação em centros de pesquisa, universidades e laboratórios de inovação, contribuindo para o avanço do conhecimento e desenvolvimento

de novas técnicas, algoritmos e aplicações em IA.

Além disso, o egresso poderá empreender, criar startups ou liderar iniciativas inovadoras que envolvam a aplicação ética e eficiente da Inteligência Artificial nos mais diversos setores. Sua formação o habilita também a continuar os estudos em programas de pós-graduação, tanto acadêmicos quanto profissionais, ampliando ainda mais suas possibilidades de atuação.

## 9 ESTRUTURA CURRICULAR

As Diretrizes Curriculares Nacionais para cursos da área de Computação (Brasil. Conselho Nacional de Educação, 2001) e a Referenciais de Formação para o Curso de Bacharelado em Inteligência Artificial (Sociedade Brasileira de Computação, 2024) serviram como base para a elaboração e organização do currículo do Bacharelado em Inteligência Artificial. O projeto pedagógico do curso valoriza o desenvolvimento de competências tecnológicas, a capacidade de aprender a aprender, a adaptabilidade às transformações do mundo contemporâneo e a flexibilidade curricular.

A definição dos conteúdos dos componentes curriculares, das metodologias de ensino e aprendizagem, bem como dos instrumentos de avaliação, está alinhada aos princípios norteadores do curso, aos seus objetivos formativos e ao perfil do egresso. Neste capítulo, evidencia-se como as unidades curriculares articulam-se no interior da integralização curricular, favorecendo o desenvolvimento do pensamento crítico e a integração entre teoria e prática, com ênfase na flexibilidade e no uso de metodologias ativas de aprendizagem.

Destaca-se também, no âmbito do curso de Inteligência Artificial e do Campus da UFC em Quixadá, o compromisso com a acessibilidade. As ações desenvolvidas estão em sintonia com a atuação da *Secretaria de Acessibilidade UFC Inlui*, setor institucional criado em 2010, que elabora e coordena estratégias para promover a inclusão de pessoas com deficiência em seis dimensões: atitudinal, arquitetônica, comunicacional, instrumental, metodológica e programática. A acessibilidade é compreendida de forma ampla, não se restringindo apenas a aspectos físicos, mas considerando um conjunto de elementos complementares essenciais para garantir um processo educacional inclusivo e equitativo.

Outro aspecto relevante é a articulação do curso com o setor produtivo. Parcerias com empresas da área de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) possibilitam que a coordenação e o corpo docente mantenham uma escuta ativa sobre as demandas locais. Essa interação contínua subsidia a atualização do currículo e a adequação da formação às exigências do mercado de trabalho e da sociedade.

A proposta curricular foi construída com base nas necessidades regionais de formação de profissionais qualificados para atuar em diversas áreas da informática. Considerando o crescimento do mercado de TIC no estado do Ceará, o projeto pedagógico prioriza a formação cidadã e técnica, voltada à promoção do desenvolvimento regional, à inclusão social e à inovação tecnológica.

## 9.1 Conteúdos curriculares

O currículo do Curso de Inteligência Artificial da UFC está estruturado para promover o desenvolvimento integral do perfil profissional do egresso, por meio de uma formação sólida em fundamentos da computação, inteligência artificial, ética e inovação. Está organizado de forma a fomentar o comportamento autodidata, a atualização contínua, a criatividade, a experimentação e a reflexão crítica sobre os impactos sociais e ambientais das tecnologias emergentes.

A proposta curricular valoriza a interdisciplinaridade, o que contribui diretamente para a integração entre ensino, pesquisa e extensão, conforme previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais e nas diretrizes institucionais da UFC. A matriz inclui componentes obrigatórios, optativos e de extensão, com cargas horárias expressas em horas-relógio, respeitando os parâmetros normativos e assegurando um equilíbrio entre teoria, prática e formação cidadã.

Além dos componentes que compõem a integralização curricular, o curso contempla temas transversais voltados às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, de educação das relações étnico-raciais e ao ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Tais conteúdos são inseridos especialmente nas disciplinas integradoras, como os projetos extensionistas, nos componentes de formação humanística como Sociedade, Culturas e Tecnologia e Ética em Inteligência Artificial, em componentes específicos sobre cada temática, como Relações Étnico-Raciais e Africanidades, Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos, bem como em atividades complementares promovidas pelo campus.

A educação ambiental é um eixo de atuação presente no Campus da UFC em Quixadá desde 2013, com iniciativas como palestras temáticas, ações de reflorestamento e visitas técnicas. O curso de Inteligência Artificial integra essas ações e oferece a disciplina de Educação Ambiental como optativa, por meio da qual foram realizadas campanhas de conscientização como “Menos um copo” (2019, 2022), além de concursos, palestras e visitas técnicas. Projetos como o EcoPET, promovido pelo PET-TI, integram os discentes em ações contínuas de preservação e educação ambiental, com uso de tecnologias móveis desenvolvidas pelos próprios estudantes do campus.

As questões étnico-raciais e de direitos humanos emergem tanto nos debates em sala de aula quanto em atividades culturais e científicas promovidas no campus. Um exemplo é a “I Mostra de Cinema Africano – Mamma África”, realizada em parceria com a Casa de Saberes Cego Aderaldo, que buscou fomentar o contato com a produção cultural africana e reflexões sobre diversidade, história e identidade. Essas temáticas também surgem em disciplinas

Sociedade, Culturas e Tecnologia e Ética em Inteligência Artificial, e nos componentes voltados à atuação social e comunitária.

O curso promove ao longo de seu percurso o contato dos estudantes com o fundamento da área, enfatizando o método e o rigor científico que orientam a produção de conhecimento em diferentes temáticas, como Mineração de Dados, Sistemas Multiagentes, Processamento de Linguagem Natural e Visão Computacional. A disciplina Projeto de Pesquisa Científico-Tecnológico desenvolve formalmente a metodologia de elaboração de projetos de pesquisa, fornecendo aos discentes ferramentas conceituais e técnicas necessárias para a definição de problemas, construção de hipóteses, escolha de métodos adequados e estruturação rigorosa de investigações científicas na área do curso. Essa competência se consolida nas disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso I e II, em que os alunos desenvolvem e apresentam pesquisas com base em problemas atuais e aplicação de técnicas aprendidas ao longo do curso. Essa estrutura foi reforçada com a implementação do Mestrado em Ciência da Computação do campus, aprovado pelo MEC em 2019, o que fortalece o vínculo entre graduação e pós-graduação.

A extensão universitária é formalizada no currículo por meio da curricularização prevista na Resolução CEPE nº 28/2017. Diversas disciplinas contemplam ações extensionistas que envolvem comunidades, instituições públicas, escolas e organizações da sociedade civil, ampliando o impacto social da formação acadêmica e a interação com saberes diversos.

Por fim, a estrutura curricular do curso promove um diálogo entre conteúdos atualizados e inovadores, metodologias acessíveis, bibliografias de qualidade e políticas de inclusão e diversidade. Essa articulação qualifica a formação dos egressos, diferenciando o curso na área da Computação e contribuindo para a formação de profissionais críticos, comprometidos com o desenvolvimento tecnológico e com os desafios sociais contemporâneos.

## **9.2 Unidades curriculares**

As unidades curriculares (UC) do curso de Inteligência Artificial são áreas de conhecimento que agrupam componentes curriculares afins. Além de cumprirem uma função administrativa — já que um representante de cada unidade compõe o Colegiado do curso — exercem, sobretudo, uma função pedagógica, constituindo-se como espaços específicos de discussão sobre questões didático-pedagógicas de cada área.

Essas unidades visam formar o futuro profissional em Inteligência Artificial com uma base sólida e interdisciplinar, capacitando-o para atuar em diferentes subáreas da Inteligência

Artificial, sempre com consciência crítica, responsabilidade social e comprometimento ético.

Os componentes curriculares estão organizados em seis Unidades Curriculares que cobrem três grandes áreas: Formação Básica; Formação Tecnológica; e Formação Complementar e Humanística.

A formação básica é subdividida nas seguintes Unidades Curriculares: Formação Básica em Matemática; Formação Básica em Ciência da Computação; Formação Básica em Inteligência Artificial; Formação Básica em Aprendizado de Máquina e Ciência de Dados. A formação tecnológica é realizada por meio da Unidade Curricular Formação Tecnológica em Inteligência Artificial e Aprendizado de Máquina, que contempla os saberes técnicos e práticos para o desenvolvimento e aplicação de soluções em IA. A formação complementar e humanística é promovida pela Unidade Curricular de mesmo nome, que tem como foco o desenvolvimento das dimensões ética, social, crítica e comunicacional do futuro profissional em Inteligência Artificial.

De forma mais específica, recomenda-se o seguinte perfil docente para o curso:

1. Os docentes da Formação Básica em Matemática e da Formação Complementar e Humanística devem possuir formação nas áreas específicas das disciplinas que ministram. É desejável que tenham vivência acadêmica ou profissional que lhes permita articular os conteúdos desenvolvidos com sua aplicação na área da Inteligência Artificial.
2. Para a Formação Básica em Ciência da Computação, recomenda-se que os docentes tenham formação em Computação ou áreas afins, com domínio de fundamentos teóricos e práticos. Experiência na aplicação desses conhecimentos à modelagem de problemas e à construção de soluções computacionais é altamente desejável.
3. Os professores da Formação Básica em Inteligência Artificial e da Formação Básica em Aprendizado de Máquina e Ciência de Dados devem ter formação e experiência em áreas como Inteligência Artificial, Ciência de Dados, Aprendizado de Máquina, Estatística Aplicada ou áreas correlatas. Espera-se que possam proporcionar uma sólida base conceitual e prática, alinhada às tendências contemporâneas da área.
4. Os docentes da Formação Tecnológica em Inteligência Artificial e Aprendizado de Máquina devem possuir experiência comprovada em projetos de pesquisa, desenvolvimento e inovação envolvendo técnicas e aplicações de IA, como visão computacional, processamento de linguagem natural, sistemas autônomos, entre outros. É recomendável que atuem também na orientação de trabalhos de conclusão de curso e em projetos.

5. Na Formação Complementar e Humanística, os docentes devem estar preparados para promover reflexões sobre as implicações éticas, sociais, políticas e econômicas do uso da Inteligência Artificial, contribuindo para uma formação cidadã crítica e responsável.

A distribuição dos componentes curriculares por Unidade Curricular revela o caráter híbrido e inovador do curso de Inteligência Artificial, evidenciando sua ênfase em fundamentos sólidos, competências técnicas avançadas e formação humanística. A seguir, estão descritas em mais detalhes as Unidades Curriculares definidas para o curso, bem como os componentes curriculares que as compõem.

### 9.2.1 Formação Básica em Matemática

Esta unidade curricular reúne disciplinas obrigatórias e optativas, de caráter prioritariamente teórico, relacionadas com a base matemática necessária para o entendimento e desenvolvimento de técnicas em Inteligência Artificial. A Tabela 1 apresenta as disciplinas que compõem a *Unidade Curricular Formação Básica em Matemática*.

Tabela 1 – Componentes curriculares da Unidade Curricular de Formação Básica em Matemática

Código	Componente	Tipo	Caráter	Regime	Unidade responsável
QXD0116	Álgebra Linear / <i>Linear Algebra</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0006	Cálculo Diferencial e Integral I / <i>Calculus I</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0134	Cálculo Diferencial e Integral II / <i>Calculus II</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0135	Cálculo Diferencial e Integral III / <i>Calculus III</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0179	Estatística Multivariada / <i>Multivariate Statistics</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0017	Lógica para Computação / <i>Logic for Computer Science</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0056	Matemática Básica / <i>Basic Mathematics</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0120	Matemática Computacional / <i>Computational Mathematics</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0008	Matemática Discreta / <i>Discrete Mathematics</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0109	Pré-Cálculo / <i>Pre-Calculus</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0112	Probabilidade e Estatística / <i>Probability and Statistics</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0152	Teoria dos Grafos / <i>Graph Theory</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<27>	Teoria dos Jogos / <i>Game Theory</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<32>	Tópicos Especiais em Matemática Computacional / <i>Special Topics in Computational Mathematics</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá

### 9.2.2 Formação Básica em Ciência da Computação

Esta unidade curricular reúne disciplinas obrigatórias e optativas, de caráter prioritariamente teórico-prático, relacionadas com a área de formação básica em Ciência da Computação. A Tabela 2 apresenta as disciplinas que compõem a *Unidade Curricular Formação Básica em Ciência da Computação*.

Tabela 2 – Componentes curriculares da Unidade Curricular de Formação Básica em Ciência da Computação

Código	Componente	Tipo	Caráter	Regime	Unidade responsável
QXD0005	Arquitetura de Computadores / <i>Computer Architecture</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<07>	Busca e Otimização / <i>Search and Optimization</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0025	Compiladores / <i>Compilers</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0079	Computação em Nuvem / <i>Cloud Computing</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0183	Computação Paralela / <i>Parallel Computing</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0153	Desafios de Programação / <i>Programming Challenges</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0276	Desenvolvimento de Software para Dispositivos Móveis / <i>Software Development for Mobile Devices</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0253	Desenvolvimento de Software para Web / <i>Software Development for the Web</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0019	Engenharia de Software / <i>Software Engineering</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0010	Estrutura de Dados / <i>Data Structure</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0115	Estrutura de Dados Avançada / <i>Advanced Data Structure</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0011	Fundamentos de Banco de Dados / <i>Database Fundamentals</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0001	Fundamentos de Programação / <i>Programming Fundamentals</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0254	Gerência de Projetos / <i>Project Management</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0256	Interação Humano-Computador / <i>Computer-Human Interaction</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0016	Linguagens de Programação / <i>Programming Languages</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0040	Linguagens Formais e Autômatos / <i>Formal Languages and Automata</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0181	Pesquisa Operacional / <i>Operations Research</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0188	Processamento de Imagens / <i>Image Processing</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0114	Programação Funcional / <i>Functional Programming</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0007	Programação Orientada a Objetos / <i>Object-Oriented Programming</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá



Código	Componente	Tipo	Caráter	Regime	Unidade responsável
QXD0041	Projeto e Análise de Algoritmos / <i>Design and Analysis of Algorithms</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0021	Redes de Computadores / <i>Computer Networks</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0069	Segurança / <i>Security</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0043	Sistemas Distribuídos / <i>Distributed Systems</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0013	Sistemas Operacionais / <i>Operating Systems</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0046	Teoria da Computação / <i>Theory of Computation</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá

### 9.2.3 Formação Básica em Aprendizado de Máquina e Ciência de Dados

Esta unidade curricular abrange disciplinas que apresentam os princípios estatísticos e computacionais do aprendizado de máquina e da análise de dados, proporcionando uma base para a modelagem e interpretação de dados em diferentes contextos. A Tabela 3 apresenta as disciplinas que compõem a *Unidade Curricular Formação Básica em Aprendizado de Máquina e Ciência de Dados*.

Tabela 3 – Componentes curriculares da Unidade Curricular de Formação Básica em Aprendizado de Máquina e Ciência de Dados

<21>	Análise Exploratória de Dados / <i>Exploratory Data Analysis</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<05>	Aprendizado Não Supervisionado / <i>Unsupervised Learning</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<12>	Aprendizado por Reforço / <i>Reinforcement Learning</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<09>	Aprendizado Profundo / <i>Deep Learning</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<06>	Aprendizado Supervisionado / <i>Supervised Learning</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<22>	Inteligência Artificial Explicável / <i>Explainable Artificial Intelligence</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0178	Mineração de Dados / <i>Data Mining</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<10>	Processamento de Dados em Larga Escala / <i>Large-Scale Data Processing</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0177	Recuperação de Informação / <i>Information Retrieval</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<28>	Tópicos Especiais em Aprendizado de Máquina / <i>Special Topics in Machine Learning</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<29>	Tópicos Especiais em Ciência de Dados / <i>Special Topics in Data Science</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<33>	Visualização de Dados / <i>Data Visualization</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá

### 9.2.4 Formação Básica em Inteligência Artificial

Esta unidade curricular compreende disciplinas que introduzem os fundamentos da Inteligência Artificial, suas técnicas clássicas e modernas, abordando conceitos como busca, raciocínio, representação de conhecimento e tomada de decisão. A Tabela 4 apresenta as disciplinas que compõem a *Unidade Curricular Formação Básica em Inteligência Artificial*.

Tabela 4 – Componentes curriculares da Unidade Curricular de Formação Básica em Inteligência Artificial

<03>	Agentes Inteligentes / <i>Intelligent Agents</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<02>	Introdução à Inteligência Artificial / <i>Introduction to Artificial Intelligence</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<15>	Planejamento Automatizado / <i>Automated Planning</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<26>	Raciocínio sob Incerteza / <i>Reasoning Under Uncertainty</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<04>	Representação do Conhecimento e Raciocínio / <i>Knowledge Representation and Reasoning</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0076	Sistemas Multiagentes / <i>Multiagent Systems</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<31>	Tópicos Especiais em Inteligência Artificial / <i>Special Topics in Artificial Intelligence</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá

### 9.2.5 Formação Tecnológica em Inteligência Artificial e Aprendizado de Máquina

Esta unidade curricular contempla disciplinas voltadas à aplicação prática e desenvolvimento de sistemas baseados em Inteligência Artificial, com foco em tecnologias emergentes, frameworks computacionais e soluções para problemas reais. A Tabela 5 apresenta as disciplinas que compõem a *Unidade Curricular Formação Tecnológica em Inteligência Artificial e Aprendizado de Máquina*.

Tabela 5 – Componentes curriculares da Unidade Curricular de Formação Tecnológica em Inteligência Artificial e Aprendizado de Máquina

Código	Componente	Tipo	Caráter	Regime	Unidade responsável
<13>	Inteligência Artificial Generativa / <i>Generative Artificial Intelligence</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<14>	MLOPs / <i>MLOps</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<23>	Percepção e Ação Robótica / <i>Robotic Perception and Action</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<25>	Processamento de Áudio e Voz / <i>Audio and Speech Processing</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<11>	Processamento de Linguagem Natural / <i>Natural Language Processing</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0182	Visão Computacional / <i>Computer Vision</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá

### 9.2.6 Formação Complementar e Humanística

Esta unidade curricular reúne componentes voltados ao desenvolvimento de competências éticas, sociais, comunicacionais e interdisciplinares, contribuindo para a formação crítica e cidadã do bacharel em Inteligência Artificial. A Tabela 6 apresenta as disciplinas que compõem a *Unidade Curricular Formação Complementar e Humanística*.

Tabela 6 – Componentes curriculares da Unidade Curricular de Formação Complementar e Humanística

Código	Componente	Tipo	Caráter	Regime	Unidade responsável
<01>	Atividades Complementares / <i>Complementary Activities</i>	Atividade	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<AE>	Atividades de Extensão / <i>Extension Activities</i>	Atividade	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0232	Educação Ambiental / <i>Environmental Education</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0245	Educação em Direitos Humanos / <i>Human Rights Education</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0029	Empreendedorismo / <i>Entrepreneurship</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<16>	Estágio Curricular Supervisionado I / <i>Supervised Internship</i>	Atividade	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0508	Ética e Legislação / <i>Ethics and Legislation</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<08>	Ética em Inteligência Artificial / <i>Ethics in Artificial Intelligence</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0035	Inglês Instrumental I / <i>Instrumental English I</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0036	Inglês Instrumental II / <i>Instrumental English II</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0113	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS / <i>Brazilian Sign Language - Libras</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<24>	Pesquisa e Inovação / <i>Research and Innovation</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0110	Projeto de Pesquisa Científico-Tecnológico / <i>Scientific and Technological Research Project</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<19>	Projeto Extensionista I / <i>Extension Project I</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<20>	Projeto Extensionista II / <i>Extension Project II</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
QXD0126	Psicologia e Percepção / <i>Psychology and Perception</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0246	Relações Étnico-Raciais e Africanidades / <i>Ethnic-Racial Relationships and Africanities</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
QXD0162	Sociedade, Culturas e Tecnologia / <i>Society, Cultures and Technology</i>	Disciplina	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<30>	Tópicos Especiais em Filosofia, Ética e Humanidades / <i>Special Topics in Philosophy, Ethics and Humanities</i>	Disciplina	Optativo	Semestral	Campus Quixadá
<17>	Trabalho de Conclusão de Curso I / <i>Final Project I</i>	Atividade	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá
<18>	Trabalho de Conclusão de Curso II / <i>Final Project II</i>	Atividade	Obrigatório	Semestral	Campus Quixadá

### 9.3 Integralização curricular

A estrutura curricular do curso de Inteligência Artificial foi elaborada de forma a contemplar os objetivos do curso e atingir o perfil profissional proposto, alicerçado nos seus princípios norteadores. A organização do currículo permite a compreensão, o entendimento e o conhecimento necessários para aplicar e desenvolver modelos e métodos baseados em Inteligência Artificial, utilizando tecnologias e metodologias atuais, assegurando as inter-relações com outras áreas do conhecimento.

Os componentes curriculares podem ser disciplinas ou atividades. As disciplinas do curso são de dois tipos: obrigatórias e optativas. Entre as optativas, os(as) estudantes podem escolher componentes que fazem parte da integralização curricular do curso e também disciplinas livres. As disciplinas livres são aquelas escolhidas fora do elenco específico de componentes curriculares do curso, podendo ser cursadas em qualquer outro curso da universidade. Assim, qualquer código de componente que não pertença ao rol de obrigatórios e optativos elencados aqui, quando cursado pelo(a) estudante, será integralizado como “livre”. Na integralização curricular do curso de Inteligência Artificial, o estudante poderá contabilizar até 192 horas em disciplinas optativas livres, dentro do total de 448 horas exigidas em disciplinas optativas.

Entre os componentes curriculares do tipo “atividade”, estão previstas para o curso as seguintes: Estágio Supervisionado, Trabalho de Conclusão de Curso, Atividades de Extensão e Atividades Complementares. Essas atividades são regulamentadas por manuais específicos, anexos a este documento.

A Tabela 7 apresenta a organização curricular por semestre, com informações sobre carga horária, pré-requisitos, correquisitos e equivalências. A Tabela 8 apresenta o rol de disciplinas optativas que compõem a integralização curricular do curso. As disciplinas optativas são uma das formas de trabalhar a flexibilidade do currículo.

Um dos princípios norteadores do curso de Inteligência Artificial é a integração entre teoria e prática. Essa articulação é evidenciada na distribuição da carga horária teórica e prática dos componentes curriculares. As atividades práticas, no âmbito das disciplinas, incluem tanto aulas realizadas em laboratório quanto a execução de trabalhos e projetos experimentais desenvolvidos pelos(as) estudantes. Dessa forma, a contagem das horas teóricas e práticas atribuídas a cada disciplina fornece uma visão concreta de como ocorre essa integração entre teoria e prática ao longo da formação.

Tabela 7 – Integralização Curricular

Código	Nome do Componente Curricular (em português e inglês)	Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária EAD	Carga Horária Extensão	Carga Horária TOTAL	Carga Horária PCC	Pré- requisito(s)	Correquisito(s)	Equivalência(s)
<b>Semestre 1</b>										
QXD0001	Fundamentos de Programação / <i>Programming Fundamentals</i>	32	64	0	0	96				
<02>	Introdução à Inteligência Artificial / <i>Introduction to Artificial Intelligence</i>	64	0	0	0	64				
QXD0056	Matemática Básica / <i>Basic Mathematics</i>	64	0	0	0	64				
QXD0109	Pré-Cálculo / <i>Pre-Calculus</i>	32	0	0	0	32				
QXD0162	Sociedade, Culturas e Tecnologia / <i>Society, Cultures and Technology</i>	64	0	0	0	64				
<b>Semestre 2</b>										
QXD0006	Cálculo Diferencial e Integral I / <i>Calculus I</i>	64	0	0	0	64		QXD0109		
QXD0010	Estrutura de Dados / <i>Data Structure</i>	32	32	0	0	64		QXD0001		
QXD0017	Lógica para Computação / <i>Logic for Computer Science</i>	64	0	0	0	64		QXD0056		
QXD0008	Matemática Discreta / <i>Discrete Mathematics</i>	64	0	0	0	64		QXD0056		
QXD0007	Programação Orientada a Objetos / <i>Object-Oriented Programming</i>	32	32	0	0	64		QXD0001		
<b>Semestre 3</b>										
<03>	Agentes Inteligentes / <i>Intelligent Agents</i>	48	16	0	0	64		<02>		
QXD0116	Álgebra Linear / <i>Linear Algebra</i>	64	0	0	0	64		QXD0056		
QXD0115	Estrutura de Dados Avançada / <i>Advanced Data Structure</i>	32	32	0	0	64		QXD0010		
QXD0011	Fundamentos de Banco de Dados / <i>Database Fundamentals</i>	32	32	0	0	64		QXD0001		
QXD0112	Probabilidade e Estatística / <i>Probability and Statistics</i>	64	0	0	0	64		QXD0056		
<b>Semestre 4</b>										
QXD0019	Engenharia de Software / <i>Software Engineering</i>	64	0	0	0	64		QXD0007		
QXD0178	Mineração de Dados / <i>Data Mining</i>	48	16	0	0	64		QXD0011		
QXD0041	Projeto e Análise de Algoritmos / <i>Design and Analysis of Algorithms</i>	32	32	0	0	64		QXD0008, QXD0010		
<04>	Representação do Conhecimento e Raciocínio / <i>Knowledge Representation and Reasoning</i>	64	0	0	0	64		QXD0017		
QXD0076	Sistemas Multiagentes / <i>Multiagent Systems</i>	32	32	0	0	64		<03>		
<b>Semestre 5</b>										
<05>	Aprendizado Não Supervisionado / <i>Unsupervised Learning</i>	32	32	0	0	64		QXD0112, QXD0116		
<06>	Aprendizado Supervisionado / <i>Supervised Learning</i>	32	32	0	0	64		QXD0112, QXD0116		
<07>	Busca e Otimização / <i>Search and Optimization</i>	32	32	0	0	64		QXD0041		
<08>	Ética em Inteligência Artificial / <i>Ethics in Artificial Intelligence</i>	64	0	0	0	64		QXD0162		
<19>	Projeto Extensionista I / <i>Extension Project I</i>	16	0	0	16	32		QXD0178		
<b>Semestre 6</b>										
<09>	Aprendizado Profundo / <i>Deep Learning</i>	32	32	0	0	64		<06>		
<10>	Processamento de Dados em Larga Escala / <i>Large-Scale Data Processing</i>	48	16	0	0	64		QXD0011		
<11>	Processamento de Linguagem Natural / <i>Natural Language Processing</i>	48	16	0	0	64		<06>		
<20>	Projeto Extensionista II / <i>Extension Project II</i>	16	0	0	16	32		<19>		
QXD0182	Visão Computacional / <i>Computer Vision</i>	48	16	0	0	64		<06>		
<b>Semestre 7</b>										
<12>	Aprendizado por Reforço / <i>Reinforcement Learning</i>	32	32	0	0	64		<09>		
<13>	Inteligência Artificial Generativa / <i>Generative Artificial Intelligence</i>	32	32	0	0	64		<09>		
<14>	MLOPs / <i>MLOPs</i>	48	16	0	0	64		<06>		
<15>	Planejamento Automatizado / <i>Automated Planning</i>	48	16	0	0	64		QXD0017		
QXD0110	Projeto de Pesquisa Científico-Tecnológico / <i>Scientific and Technological Research Project</i>	16	16	0	0	32		<09>	<17>	
<17>	Trabalho de Conclusão de Curso I / <i>Final Project I</i>	32	0	0	0	32			QXD0110	
<b>Semestre 8</b>										
<01>	Atividades Complementares / <i>Complementary Activities</i>	64	0	0	0	64				
<AE>	Atividades de Extensão / <i>Extension Activities</i>	0	0	0	288	288				
<16>	Estágio Curricular Supervisionado I / <i>Supervised Internship</i>	0	160	0	0	160		<06>		
<18>	Trabalho de Conclusão de Curso II / <i>Final Project II</i>	64	0	0	0	64		<17>		

Tabela 8 – Disciplinas optativas do curso

Código	Nome do Componente Curricular (em português e inglês)	Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária EAD	Carga Horária Extensão	Carga Horária TOTAL	Carga Horária PCC	Pré- requisito(s)	Correquisito(s)	Equivalência(s)
<21>	Análise Exploratória de Dados / <i>Exploratory Data Analysis</i>	48	16	0	0	64		QXD0112, QXD0178		
QXD0005	Arquitetura de Computadores / <i>Computer Architecture</i>	64	0	0	0	64				
QXD0134	Cálculo Diferencial e Integral II / <i>Calculus II</i>	64	0	0	0	64		<01>		
QXD0135	Cálculo Diferencial e Integral III / <i>Calculus III</i>	64	0	0	0	64		QXD0134		
QXD0025	Compiladores / <i>Compilers</i>	32	32	0	0	64		QXD0040		
QXD0079	Computação em Nuvem / <i>Cloud Computing</i>	32	32	0	0	64		QXD0011, QXD0021		
QXD0183	Computação Paralela / <i>Parallel Computing</i>	48	16	0	0	64		QXD0013, QXD0041		
QXD0153	Desafios de Programação / <i>Programming Challenges</i>	32	32	0	0	64		QXD0008, QXD0010		
QXD0276	Desenvolvimento de Software para Dispositivos Móveis / <i>Software Development for Mobile Devices</i>	32	16	0	16	64		QXD0007		
QXD0253	Desenvolvimento de Software para Web / <i>Software Development for the Web</i>	32	16	0	16	64		QXD0007		
QXD0232	Educação Ambiental / <i>Environmental Education</i>	16	48	0	0	64				
QXD0245	Educação em Direitos Humanos / <i>Human Rights Education</i>	64	0	0	0	64				
QXD0029	Empreendedorismo / <i>Entrepreneurship</i>	32	0	0	32	64				
QXD0179	Estatística Multivariada / <i>Multivariate Statistics</i>	48	16	0	0	64		QXD0112, QXD0116		
QXD0508	Ética e Legislação / <i>Ethics and Legislation</i>	48	0	0	16	64				
QXD0254	Gerência de Projetos / <i>Project Management</i>	32	16	0	16	64		QXD0019		
QXD0035	Inglês Instrumental I / <i>Instrumental English I</i>	64	0	0	0	64				
QXD0036	Inglês Instrumental II / <i>Instrumental English II</i>	64	0	0	0	64		QXD0035		
<22>	Inteligência Artificial Explicável / <i>Explainable Artificial Intelligence</i>	64	0	0	0	64		<04>, <06>		
QXD0256	Interação Humano-Computador / <i>Computer-Human Interaction</i>	32	16	0	16	64				
QXD0113	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS / <i>Brazilian Sign Language - Libras</i>	32	32	0	0	64				
QXD0016	Linguagens de Programação / <i>Programming Languages</i>	64	0	0	0	64		QXD0007		
QXD0040	Linguagens Formais e Autômatos / <i>Formal Languages and Automata</i>	64	0	0	0	64		QXD0008		
QXD0120	Matemática Computacional / <i>Computational Mathematics</i>	48	16	0	0	64		QXD0116		
<23>	Percepção e Ação Robótica / <i>Robotic Perception and Action</i>	48	16	0	0	64		<03>		
<24>	Pesquisa e Inovação / <i>Research and Innovation</i>	64	0	0	0	64		QXD0162		
QXD0181	Pesquisa Operacional / <i>Operations Research</i>	48	16	0	0	64		QXD0116, QXD0041		
<25>	Processamento de Áudio e Voz / <i>Audio and Speech Processing</i>	48	16	0	0	64		<11>		
QXD0188	Processamento de Imagens / <i>Image Processing</i>	48	16	0	0	64		QXD0116		
QXD0114	Programação Funcional / <i>Functional Programming</i>	32	32	0	0	64				
QXD0126	Psicologia e Percepção / <i>Psychology and Perception</i>	64	0	0	0	64				
<26>	Raciocínio sob Incerteza / <i>Reasoning Under Uncertainty</i>	64	0	0	0	64		QXD0017, QXD0112		
QXD0177	Recuperação de Informação / <i>Information Retrieval</i>	48	16	0	0	64		QXD0010, QXD0011		
QXD0021	Redes de Computadores / <i>Computer Networks</i>	48	16	0	0	64				
QXD0246	Relações Étnico-Raciais e Africanidades / <i>Ethnic-Racial Relationships and Africanities</i>	64	0	0	0	64				
QXD0069	Segurança / <i>Security</i>	32	32	0	0	64		QXD0021		
QXD0043	Sistemas Distribuídos / <i>Distributed Systems</i>	32	32	0	0	64		QXD0013		
QXD0013	Sistemas Operacionais / <i>Operating Systems</i>	48	16	0	0	64		QXD0005		
QXD0046	Teoria da Computação / <i>Theory of Computation</i>	64	0	0	0	64		QXD0040		
QXD0152	Teoria dos Grafos / <i>Graph Theory</i>	64	0	0	0	64		QXD0008		
<27>	Teoria dos Jogos / <i>Game Theory</i>	64	0	0	0	64		QXD0112		
<28>	Tópicos Especiais em Aprendizado de Máquina / <i>Special Topics in Machine Learning</i>	64	0	0	0	64		<05>, <06>		
<29>	Tópicos Especiais em Ciência de Dados / <i>Special Topics in Data Science</i>	64	0	0	0	64		QXD0178		
<30>	Tópicos Especiais em Filosofia, Ética e Humanidades / <i>Special Topics in Philosophy, Ethics and Humanities</i>	64	0	0	0	64		<08>		
<31>	Tópicos Especiais em Inteligência Artificial / <i>Special Topics in Artificial Intelligence</i>	64	0	0	0	64		<03>		
<32>	Tópicos Especiais em Matemática Computacional / <i>Special Topics in Computational Mathematics</i>	64	0	0	0	64		QXD0116		
<33>	Visualização de Dados / <i>Data Visualization</i>	48	16	0	0	64		QXD0178		

A Tabela 9 apresenta a distribuição da carga horária total do curso, abrangendo disciplinas obrigatórias e optativas, bem como atividades complementares e de extensão.

Tabela 9 – Distribuição da Carga Horária Total do curso

Tipo do Componente	Componente Curricular	Carga horária
Componentes obrigatórios	Disciplinas obrigatórias	2.144h (distribuídas em 1.536h teóricas, 576h práticas, 32h extensão, 0h EAD)
	Atividades Complementares	64h
	Atividades Extensionistas	288h
	Estágio Supervisionado	160h
	Trabalho de Conclusão de Curso	96h
Componentes optativos	Disciplinas optativas	256h
	Disciplinas optativas livres	192h
<b>Total</b>		3200h

As cargas horárias mínima, média e máxima por semestre do curso foram definidas seguindo as orientações da Portaria n.º 31/2022, de 20 de abril de 2022. A carga horária mínima é de 192 horas por semestre, correspondendo ao mínimo de 3 disciplinas de 64 horas. A carga horária semestral média corresponde a 400 horas e a carga horária semestral máxima, a 544 horas.

Tabela 10 – Carga horária por semestre do curso e prazos de conclusão

Carga horária por semestre	Horas
Carga horária semestral mínima do currículo	192h
Carga horária semestral média do currículo	400h
Carga horária semestral máxima do currículo	544h

Prazos	Semestres
Mínimo	7
Médio	8
Máximo	12

#### **9.4 Ementário e bibliografias**

As ementas de todos os componentes curriculares que compõem a estrutura curricular do curso, juntamente com as respectivas bibliografias básica e complementar, estão disponíveis no Apêndice ?? deste documento.

Cada bibliografia básica contém pelo menos três títulos, e cada bibliografia complementar inclui pelo menos cinco títulos. As ementas e bibliografias dos componentes curriculares devem ser revisadas e atualizadas regularmente, levando em consideração os avanços na área de conhecimento de cada componente. Isso visa garantir que o material bibliográfico adotado no curso contribua para a formação definida neste PPC, assegurando abrangência, aprofundamento e coerência teórica.

Conforme detalhado na Seção 18.6, a Biblioteca do Campus Quixadá (BCQ), em parceria com a Secretaria de Acessibilidade da UFC, oferece serviços especializados, recursos e tecnologia assistiva para atender usuários com deficiência, permitindo-lhes acesso ao material bibliográfico recomendado nas disciplinas. Além disso, todos os títulos físicos indicados possuem exemplares em quantidade adequada no acervo da BCQ, conforme relatório de adequação assinado pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso.



## 10 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O estágio supervisionado é parte de grande importância na estrutura curricular do curso ao inserir os alunos, de forma supervisionada, em contato direto com as práticas do mercado de trabalho. Os alunos têm a oportunidade de observar as técnicas, métodos, processos e afins, vistos ao longo do curso, sendo aplicados no dia a dia das empresas, além de observarem as dificuldades e alternativas que lhes são inerentes, contribuindo assim para a prática das competências e habilidades previstas no perfil do egresso. No âmbito do curso de Inteligência Artificial esse componente curricular é disciplinado e regimentado pelo Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado, elaborado e aprovado pelo Colegiado do Curso.

O estágio supervisionado é firmado através da assinatura de um Termo de Compromisso de Estágio por parte da UFC, do estudante estagiário e da empresa concedente do estágio, e é acompanhado pelo professor orientador de estágio e por um profissional supervisor, conforme disposição da Lei n.º 11.788, de 29 de setembro de 2008 (Brasil, 2008), da Resolução n.º 32/CEPE, de 30 de outubro de 2009 (Universidade Federal do Ceará, 2009). Além disso, as experiências individuais devem ser relatadas pelo estudante estagiário. Também é possível realizar o aproveitamento de atividade de estágio por parte do estudante que já possua experiência profissional como trabalhador formal ou que tenha iniciado estágio fora do período regular de matrícula, observadas as disposições vigentes.

É de responsabilidade do professor orientador de estágio acompanhar e avaliar o Plano de Trabalho fornecido pelo estudante, a Avaliação do Rendimento Discente realizada pelo profissional supervisor, o Seminário de Relato de Experiência e o Relatório Final de Estágio apresentados pelo estudante, a partir da experiência do estágio, da inter-relação teoria e prática, e do desenvolvimento de ações exitosas e inovadoras das quais participou. Esses dispositivos serão também constituintes da avaliação do Estágio Supervisionado, sendo considerado aprovado o aluno que obtiver nota superior ou igual a 7,0, com frequência mínima de 90%, tendo respeitado todos os requisitos dispostos no Regulamento.

Ao final do estágio, são avaliadas as experiências que poderão ser sistematizadas para publicações e apresentações em eventos da comunidade acadêmica. A carga horária do estágio no curso de Inteligência Artificial é de 160 horas (obrigatórias), correspondendo a 5% da carga horária do curso. O estágio é normalmente realizado nos dois últimos anos do curso e é implementado com a atividade Estágio Supervisionado, realizada na área de Inteligência Artificial.

Dentro do contexto do estágio, é importante que o curso desenvolva estratégias para a gestão da integração entre ensino e mundo do trabalho. Uma das formas de se fazer isso é através da promoção dos Seminários de Oportunidades em Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação, cujo objetivo é aproximar o Campus da UFC em Quixadá do meio empresarial local e regional. Nesses seminários, os docentes apresentam suas áreas e projetos de pesquisa, e os representantes das empresas apresentam lacunas e necessidades de pesquisa e implementação de soluções, momento em que se busca identificar oportunidades de cooperação entre o campus e as empresas. A partir desses seminários e outros contatos com profissionais, por exemplo, com a participação deles em eventos do campus, é possível identificar demandas por conhecimentos e tecnologias que podem ser discutidos e incorporados nas atividades de ensino, a fim de capacitar os alunos ao mundo do trabalho, durante o estágio e após se formarem.

A regulamentação de estágio curricular supervisionado do curso de Inteligência Artificial define os procedimentos, responsabilidades, obrigações, formulários, objetivos e avaliação do estágio do curso de Inteligência Artificial.

As atividades desenvolvidas pelos discentes durante o Estágio Supervisionado devem ser compatíveis com as áreas de atuação previstas no perfil do egresso do curso (Capítulo 7), e podem se enquadrar em diferentes modalidades, conforme descrito a seguir.

### **10.1 Estágio em Empresas Conveniadas à UFC**

O estágio pode ser realizado em empresas públicas ou privadas que possuam convênio com a UFC. A formalização desses convênios e de todo o trâmite legal entre empresa, aluno e universidade é de responsabilidade da Agência de Estágios da UFC<sup>1</sup>, vinculada à Pró-Reitoria de Extensão (PREx). Essa agência coordena o Programa de Estágio Curricular Supervisionado nas unidades acadêmicas da UFC, sendo responsável pela articulação, agenciamento e formalização dos estágios obrigatórios e não obrigatórios com organizações conveniadas. Atua ainda como elo institucional com os ambientes de estágio e fornece subsídios para a atualização das práticas de estágio.

O Termo de Compromisso de Estágio (TCE), regulamentado pela Procuradoria Geral da União, é o documento que oficializa o vínculo entre a Instituição de Ensino (UFC), a Concedente (empresa) e o Estagiário (aluno), conferindo segurança jurídica às partes envolvidas<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Agência de Estágios da UFC: <<https://estagios.ufc.br/>>

<sup>2</sup> A lista de empresas conveniadas à UFC pode ser acessada no site da agência: <<https://si3.ufc.br/sigaa/public/estagio/lista.jsf>>

Além disso, a Agência de Estágios realiza a divulgação de oportunidades de estágio, emprego e trainee, e colabora com empresas no processo de recrutamento, orientando sobre os cursos mais adequados ao perfil da vaga.

## 10.2 Aproveitamento de Experiências Profissionais e Acadêmicas

Atividades atuais ou anteriores desenvolvidas pelos discentes na área de IA podem ser aproveitadas como carga horária total do Estágio Supervisionado, desde que estejam em conformidade com o Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Inteligência Artificial do Campus Quixadá. As modalidades reconhecidas incluem:

- **Contrato Formal de Trabalho:** Atuação na área do curso, com vínculo empregatício formal.
- **Atuação como Pessoa Jurídica:** Prestação de serviços na área do curso por meio de empresa própria, no Brasil ou no exterior.
- **Projetos de Pesquisa:** Participação em projetos de Pesquisa e Desenvolvimento (P&D) em inteligência artificial, formalizados em instituições de ensino superior.
- **Programas de Imersão Profissional:** Participação em programas estruturados voltados à inserção no mercado de trabalho.
- **Estágio Não Obrigatório Anterior:** Solicitação de aproveitamento de atividades previamente realizadas como estágio não obrigatório.

## 11 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O curso de Inteligência Artificial possui um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) que envolve todos os procedimentos de uma investigação técnico-científica nos parâmetros acadêmicos. O TCC de Inteligência Artificial deverá ser desenvolvido pelo estudante ao longo dos dois últimos semestres do curso e envolve as seguintes disciplinas e atividades<sup>1</sup>:

- Disciplina “Projeto de Pesquisa Científica e Tecnológica” (PPCT), com 2 créditos (32h), ofertada no 7º semestre;
- Atividade “Trabalho de Conclusão de Curso I” (TCC I), com 2 créditos (32h), ofertada simultaneamente à disciplina acima citada, no 7º semestre;
- Atividade “Trabalho de Conclusão de Curso II” (TCC II), com 6 créditos (96h), ofertada no 8º semestre.

Cabe ao professor responsável pela disciplina “Projeto de Pesquisa Científica e Tecnológica” ministrar o conteúdo de metodologia científica nos seguintes termos:

- No início do semestre, apresentar Plano de Ensino, contemplando o cronograma de entrega das versões parciais e da versão final do trabalho realizado pelo discente; no caso do TCC I, auxiliar os alunos na escolha dos temas e do professor-orientador;
- Explicar detalhadamente sobre a elaboração, estrutura, redação e apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso, orientando os alunos nessas questões;
- Reunir-se semanalmente com o grupo de alunos para a construção gradual e colaborativa dos projetos de pesquisa, buscando referencial bibliográfico que fundamente a metodologia empregada em cada projeto;
- Verificar a conformidade do TCC com as normas de elaboração de trabalhos acadêmicos da UFC;

Enquanto o professor de PPCT contribui com técnicas para elaboração do projeto do TCC, apresentando cada uma de suas etapas de forma conceitual e aplicada, cabe ao orientador as responsabilidades relacionadas ao conteúdo do trabalho e acompanhamento das atividades do aluno em TCC I e TCC II. O TCC I e o TCC II deverão ser entregues em formato acadêmico e defendidos perante uma banca de pelo menos três membros, de acordo com os critérios gerais da UFC, detalhados no Regimento Geral da UFC (Universidade Federal do Ceará, 2019), serão aprovados com nota igual ou superior a 7,0 e frequência igual ou superior a 90%.

---

<sup>1</sup> A Seção 9.3 apresenta o detalhamento de correquisitos e pré-requisitos relacionados aos três componentes curriculares listados.

Assim como acontece com os outros cursos do Campus, para os alunos de Inteligência Artificial, há a disponibilização dos Trabalhos de Conclusão de Curso em repositórios institucionais próprios da UFC, acessíveis pela internet, para sua devida exposição e consulta pela comunidade em geral<sup>2</sup>.

Além disso, para auxiliar a normalização de trabalhos acadêmicos, a Biblioteca Universitária elaborou o Guia de Normalização de Trabalhos Acadêmicos da UFC, tomando como base as normas da ABNT. No site da Biblioteca Universitária constam ainda *templates* em três formatos distintos, já contemplando as recomendações das normas da ABNT: Word, Libre Office e Overleaf<sup>3</sup>. Para mais detalhes, observar o Regulamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso.

A atividade de conclusão de curso é intrinsecamente interdisciplinar, onde os conhecimentos adquiridos ao longo do curso são aplicados na criação de soluções científicas ou tecnológicas em Inteligência Artificial. O desenvolvimento dessa atividade colabora no alcance das competências previstas no perfil do egresso, como o desenvolvimento do pensamento sistêmico, que permite analisar e entender os problemas e os processos organizacionais, e o desenvolvimento e a gestão de soluções baseadas em tecnologia da informação para os processos de negócio de organizações.

---

<sup>2</sup> Os TCCs são armazenados no Repositório Institucional da UFC: <<http://www.repositorio.ufc.br/>> e podem ser acessados também pelo site do campus: <<https://www.quixada.ufc.br/monografias/>>

<sup>3</sup> Todos os documentos sobre normalização de trabalhos acadêmicos estão disponíveis no site da Biblioteca Universitária: <<https://biblioteca.ufc.br/pt/servicos-e-produtos/normalizacao-de-trabalhos-academicos/>>

## 12 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares constituem um conjunto de estratégias pedagógico-didáticas que permitem, no âmbito do currículo, a articulação entre teoria e prática e a complementação, por parte do estudante, dos saberes e habilidades necessárias à sua formação. O Programa de Atividades Complementares (PAC) do Campus da UFC em Quixadá, busca qualificar o aluno e desenvolver de forma complementar, nos futuros profissionais, competências valorizadas em sua área de formação, tais como perfil empreendedor, iniciativa, liderança, auto-conhecimento, perseverança e habilidade em lidar com obstáculos, mudanças e transformações, além de prestar serviços à comunidade.

O programa possibilita que o aluno realize atividades práticas ligadas à profissão que escolheu, a partir do primeiro semestre do curso, criando um diferencial na formação universitária, oferecendo uma variedade de atividades complementares, agrupadas em sete categorias: atividades de iniciação à docência, à pesquisa e/ou à extensão, atividades artístico-culturais e esportivas, atividades de participação e/ou organização de eventos, experiências ligadas à formação profissional e/ou correlatas, produção técnica e/ou científica, vivências de gestão, outras atividades.

Entre as sete categorias, são permitidos mais de cinquenta tipos diferentes de atividades complementares, abrangendo uma grande diversidade de opções para o aluno, indo desde “publicação de artigos científicos” a “doação de sangue”. As possibilidades de atividades complementares permitidas são aderentes à formação geral do discente, por meio de iniciativas de socialização com colegas e demais membros da comunidade acadêmica, atividades em prol da sociedade, atividades relacionadas à saúde, esporte, cultura, etc.; são também aderentes à formação específica do discente, como experiências técnicas em minicursos, palestras, projetos de pesquisa, etc.

Diversas atividades e eventos de extensão, atualmente, podem ser contabilizados como horas complementares. Entretanto, a partir do atendimento à Resolução CEPE nº 28, de 1º de dezembro de 2017 (UFC, 2017c), que regulamenta a Curricularização da Extensão nos cursos de graduação da UFC, poderão ser integralizadas, como “Atividades Complementares”, apenas as horas excedentes das ações extensionistas. A forma de aproveitamento das horas varia dependendo da atividade. Em alguns casos, o aluno contabiliza horas complementares com valores diferentes das horas reais. Por exemplo, a participação em congressos nacionais gera uma pontuação de seis horas complementares por dia de evento (hora complementar provavelmente

menor que hora real), enquanto a participação como ministrante de um minicurso gera duas horas complementares para cada hora ministrada (hora complementar maior que hora real). Outra variação considerada no aproveitamento das horas é que, em alguns casos, a mesma atividade gera horas complementares diferentes dependendo da natureza da participação do aluno. Por exemplo, para um mesmo minicurso com duração de quatro horas, o aluno que ministrou contabiliza oito horas complementares, o aluno que organizou contabiliza duas horas complementares e o aluno que assistiu contabiliza uma hora complementar.

O cumprimento das atividades complementares é obrigatório à colação de grau. O seu acompanhamento e validação ficam a cargo da Coordenação do Curso. O registro e acompanhamento das Atividades Complementares é realizado através do sistema de acompanhamento SISAC (Sistema de Atividades Complementares) pela Coordenação do Curso, auxiliada pela Secretaria do Curso. O SISAC foi desenvolvido no campus para auxiliar no registro das atividades e no acompanhamento e controle por parte da Coordenação e do próprio aluno, que pode se organizar e planejar o cumprimento das horas complementares durante todo o curso.

Semestralmente, os alunos são orientados a protocolar as atividades complementares realizadas, a serem validadas e lançadas no sistema pela Coordenação e/ou secretaria, mediante a devida comprovação. As atividades protocoladas serão, então, distribuídas entre os itens presentes em cada categoria, de acordo com o Regulamento de Atividades Complementares do curso, observadas as equivalências e os limites de aproveitamento. Recomenda-se que o estudante conclua suas atividades complementares até o semestre anterior àquele em que ele pretende colar grau. O estudante de Inteligência Artificial que protocolar atividades que contabilizem o mínimo de 192 horas será considerado aprovado nesse componente.

O elenco específico de atividades complementares aproveitáveis, bem como os limites de aproveitamento máximo e mínimo de cada atividade são definidos no Regulamento de Atividades Complementares que atende à Resolução No.07/CEPE, de 17 de junho de 2005, que dispõe sobre estas atividades nos cursos de graduação da UFC (UFC, 2005).

### 13 EXTENSÃO

O conceito de Extensão Universitária, instituído no I Encontro Nacional de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras, em 1987, e ratificado pelo Plano Nacional de Extensão Universitária em 2012, pode ser entendido como “o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a universidade e a sociedade”. Assim, a Extensão Universitária consiste em um conjunto de ações de natureza interdisciplinar e multidisciplinar, articulando os saberes produzidos na universidade com a sociedade de modo geral.

Considerando ainda o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no artigo 207 da Constituição Federal de 1988. No mesmo sentido, considerando a concepção de currículo estabelecida na Lei nº 9.394/96, em seu capítulo IV – Da Educação Superior, expressa em seu Artigo 43, incisos VII, as seguintes finalidades da educação superior: “VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição”.

Vale destacar ainda a Estratégia 7 da Meta 12 do Plano Nacional de Educação 2014-2024 (Lei nº 13.005/2014), estabeleceu que as Instituições de Ensino Superior (IES) devem assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária. Assim, buscando adequar-se à legislação e fortalecer a política interna de oferta da extensão na UFC, a Resolução nº 28 do CEPE-UFC, de 1º de dezembro de 2017 (Universidade Federal do Ceará, 2017), normatizou e estabeleceu os procedimentos pedagógicos e administrativos para os cursos procederem à inclusão das ações de extensão nos currículos dos cursos de graduação no âmbito da UFC.

A Resolução nº 28 define duas modalidades para realizar a curricularização da extensão, a saber:

- Unidade Curricular Especial de Extensão (UCEE), como definido no Artigo 5º, Inciso I: “constituída de ações de extensão, ativas e devidamente cadastradas na Pró-Reitoria de Extensão, cujas temáticas serão definidas no currículo”;
- Carga Horárias em Componentes Curriculares, como definido no Artigo 5º, Inciso II: “parte de componentes curriculares com destinação de carga horária de extensão definida no currículo”.



O curso de Inteligência Artificial apresenta a formalização da extensão no PPC através das duas modalidades supramencionadas, (i) por meio da UCEE e (ii) por meio dos projetos executados nas disciplinas do curso, onde as práticas de extensão compõem a carga horária da disciplina, ficando expressa na matriz curricular o quantitativo de horas que será dedicado à extensão, as cargas-horárias alocadas para a extensão por disciplina serão listadas na seção Integralização Curricular (Seção 9.3). De acordo com o Art. 13 da Resolução nº 28, os cursos de graduação da UFC deverão designar pelo menos um supervisor de extensão para analisar e validar o cumprimento das ações da extensão previstas em seus respectivos Projetos Pedagógicos.

As atividades de extensão são caracterizadas assim pela participação ativa de discentes, docentes e comunidade extra-acadêmica, que, atuando em conjunto, promovem a interação transformadora entre a Universidade e a sociedade. As atividades de extensão são acompanhadas no âmbito do curso por um supervisor de extensão designado pelo colegiado do curso, sendo este responsável por analisar e validar o cumprimento das ações da extensão.

De acordo com a resolução CEPE Nº 04, de 27 de fevereiro de 2014, as atividades de extensão da UCEE devem ser classificadas em uma área temática principal e, opcionalmente, uma área temática secundária. À vista disso, alinhando o perfil do egresso do Curso de Inteligência Artificial e considerando as necessidades da região, as atividades de extensão da UCEE deverão ser realizadas com projetos cuja área temática principal esteja contida na lista abaixo, selecionadas da lista apresentada no artigo 5º da referida resolução: (1) Comunicação; (2) Cultura; (3) Direitos Humanos e Justiça; (4) Educação; (5) Meio Ambiente; (6) Saúde; (7) Tecnologia e Produção; e (8) Trabalho (Universidade Federal do Ceará, 2014).

Foi desenvolvido um Manual de Regulamentação da Extensão, no qual são consideradas as especificidades com relação ao cumprimento da carga horária destinada à extensão pelos estudantes, bem como regras para o cadastro e acompanhamento das ações de extensão na UCEE, conforme preconiza o Artigo 12º da Resolução nº 28.

Para facilitar o processo de gestão das Atividades de Extensão e inserção das informações, foi desenvolvido o Módulo de Registro de Ação de Extensão no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) com o objetivo de melhorar a experiência de acesso e uso aos servidores (docentes e TAEs) e discentes.

## 14 METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM

Os métodos de ensino e aprendizagem, efetivamente aplicados na formação proporcionada pelo curso de Inteligência Artificial, são definidos com base nos objetivos de aprendizagem estabelecidos nos planos de ensino de cada componente curricular, observando-se as especificidades de cada área quanto às estratégias mais adequadas e eficazes de transposição didática dos conteúdos e sua aprendizagem por parte dos alunos, visando assegurar que os correspondentes objetivos sejam alcançados.

Buscando desenvolver práticas de ensino-aprendizagem inovadoras, a escolha dos métodos é orientada por alguns princípios gerais: a) congruência entre objetivos de aprendizagem e métodos; b) factibilidade dos métodos em termos de recursos; c) observância dos aspectos de acessibilidade em todo o seu espectro.

Como forma de aprimoramento das metodologias de ensino e de aprendizagem adotadas nos cursos de graduação, a UFC investe na formação continuada dos docentes, especialmente através do projeto CASA<sup>1</sup>. A Comunidade de Cooperação e Aprendizagem Significativa (CASA) é o programa de formação docente da UFC, fundado em 2009, e que hoje compõe a Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA). O CASA trata-se de um espaço institucional na universidade que reúne iniciativas voltadas para a inovação de práticas de ensino e aprendizagem, e a promoção da excelência no ensino, pesquisa e extensão. Esse projeto busca, por meio de proposta dialógica e colaborativa, proporcionar aos docentes um espaço favorável à troca de experiências, de maneira que valorize o protagonismo e a trajetória de cada docente sem perder de vista os princípios de heterogeneidade, trabalho coletivo, interação, solidariedade, equidade e transformação que constituem bases sólidas a esse programa.

As metodologias de ensino e aprendizagem estão em constante atualização, como fruto das experiências acadêmicas vividas por docentes e discentes, da formação continuada dos professores e também como resultado das Autoavaliações Institucionais semestrais. Conforme será visto no Capítulo 16, na UFC, os professores são avaliados em três dimensões com pesos diferentes. A primeira delas, e com maior peso (40%), é “Planejamento pedagógico, didático e domínio do conteúdo”, que questiona ao aluno, entre outras coisas, o quanto ele concorda ou discorda da afirmação “Utilizou metodologias de ensino que motivaram e facilitaram o aprendizado”. O instrumento de avaliação dos docentes pelos discentes também apresenta um campo aberto, por meio do qual os alunos podem se manifestar livremente, opinando, entre

<sup>1</sup> Site do CASA: <<http://casa.virtual.ufc.br/>>

outras coisas, sobre o desempenho do professor na disciplina avaliada. Todas essas informações permitem à Coordenação e ao Colegiado do curso realizarem o contínuo acompanhamento das atividades realizadas e das estratégias de ensino e aprendizagem adotadas, gerando subsídios para intervenções e melhorias sempre que necessário.

O curso de Inteligência Artificial, conforme listado nas subseções a seguir, adota alguns procedimentos e projetos acadêmicos visando a dar suporte a fatores como: desenvolvimento de conteúdos, estratégias de aprendizagem, acessibilidade metodológica e autonomia do discente.

## **14.1 INTERDISCIPLINARIDADE**

Uma das principais características do curso de Inteligência Artificial é seu caráter multidisciplinar. Assim, como foi possível ver nas seções anteriores, sua matriz curricular é composta por formação básica, tecnológica, complementar, humanística e suplementar. Para que os alunos compreendam a relação entre essas áreas para sua formação acadêmica e atuação profissional, é primordial que, ao longo do curso, eles tenham a oportunidade de trabalhar com os conceitos de forma integrada. Por isso, a interdisciplinaridade, no curso, é praticada extensivamente como um dos princípios norteadores.

Dentro desse contexto, acreditamos que o conhecimento não se constitui apenas em uma linearidade organizada por disciplinas e seus pré-requisitos, mas sim, a partir da complexidade do real e das experiências significativas, de onde se origina a necessidade de fomento à interdisciplinaridade em eixos de formação (POMBO *et al.*, 1993).

No curso de Inteligência Artificial, a interdisciplinaridade é explorada sob as perspectivas de interligação entre disciplinas e atividades intercurso, conforme apresentado a seguir.

### **14.1.1 INTERLIGAÇÃO ENTRE AS COMPONENTES CURRICULARES DO CURSO**

Além das disciplinas de Projeto integrado, a matriz curricular para o curso de Inteligência Artificial, está organizada de forma a facilitar a execução de ações de interdisciplinaridade entre as diversas disciplinas que compõem a formação do aluno e entre os demais aspectos que perpassam a sua formação geral como cidadão.

Buscou-se aproximar disciplinas com potencial de interação de forma a facilitar o surgimento de ações de mútua interferência entre conteúdos e conhecimentos. Além disso,

procurou-se a existência de disciplinas com natureza intrinsecamente interdisciplinar ou que resultem dessa interação.

Além disso, o próprio agrupamento de disciplinas segundo UC (Seção 9.2) favorece o surgimento e a execução continuada de metodologias ou práticas interdisciplinares quando se observa que professores de componentes curriculares afins congregam-se em um fórum com o objetivo de pensar de forma coletiva as ações e revisões nas UC das quais participam.

#### **14.1.2 ATIVIDADES INTERCURSOS**

Dada a situação de um campus temático de TI, como o Campus da UFC em Quixadá, com seis cursos da área instalados, existe ainda a possibilidade de os alunos de Inteligência Artificial observarem as relações entre os conhecimentos explorados de seu curso e os conhecimentos explorados nos demais cursos na oportunidade em que estiverem cursando conjuntamente disciplinas desses cursos, situação possível na forma de disciplinas optativas em comum ou de optativas livres. Essa integração os capacita a observar onde e de que formas os conhecimentos do curso estão inseridos ou são capazes de influenciar os demais cursos do campus.

Portanto, considerando a integração do curso de Inteligência Artificial no Campus da UFC em Quixadá, é possibilitada aos alunos a oportunidade de cursar disciplinas e realizar atividades dos demais cursos de computação do campus. Através dessas atividades intercursos, o aluno poderá desenvolver várias competências, tais como:

- Conhecer e identificar soluções de software para problemas em diversificados domínios de aplicação;
- Compreender aspectos das tecnologias de construção de software, suas possibilidades e limitações;
- Trabalhar em equipe com pessoas de outra formação técnica;
- Conhecer o mercado de trabalho relacionado a softwares e serviços.

Da mesma forma, alunos de outros cursos também poderão desenvolver competências semelhantes em relação à área de Inteligência Artificial. A matriz curricular do curso prevê uma parte dos créditos reservada para disciplinas optativas livres, que podem ser usadas para as atividades intercursos.

Outra forma de integração intercursos acontece quando professores de Inteligência Artificial unem-se a professores dos outros cursos do campus em disciplinas, pesquisas e projetos.

Existe ainda no campus uma discussão em andamento sobre a possibilidade da

criação de uma disciplina nos moldes de Projeto integrado, mas que fosse ofertada para todos os cursos, a fim de fomentar a integração dos alunos de cursos diferentes em projetos interdisciplinares envolvendo múltiplas áreas de conhecimento e atuação. É também uma forma de concretizar a vocação do campus em formar recursos humanos na área de TI, mas com especializações complementares.

O campus também promove anualmente eventos acadêmicos (Workshops, Encontros Universitários e Empreenday), cuja programação tem sido enriquecida com palestras, cursos e oficinas ligadas a temas de interesse dos discentes de Inteligência Artificial.

## **14.2 INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA**

A formação no curso integra teoria e prática de modo essencial e mútuo: o conhecimento teórico fundamenta a aplicação em situações reais, enquanto a prática enriquece e direciona a teoria. Essa conexão constante entre saber e fazer é central para o aprendizado. O projeto pedagógico valoriza a interação entre professores e alunos, reconhecendo o aprendizado como um processo coletivo (MORIN, 2016), e busca ampliar a participação da comunidade em atividades relevantes e inovadoras. A proposta prioriza a construção conjunta do saber e a aprendizagem colaborativa, superando um modelo puramente transmissor do conhecimento.

O aprendizado é um ciclo contínuo de teoria e prática, que se informam e complementam desde o início do curso, e não apenas no estágio final. Disciplinas introdutórias, como Fundamentos de Programação, já combinam conceitos teóricos com aplicação prática em laboratório. Essa abordagem visa consolidar o aprendizado pela experiência desde os primeiros semestres, buscando reduzir a evasão associada à concentração teórica inicial. Essa dinâmica de ensino mantém o curso atualizado e focado em temas relevantes para os estudantes, ao mesmo tempo, em que garante o aprendizado das teorias essenciais para a análise crítica dos conteúdos. O objetivo é um conteúdo moderno e pertinente, alicerçado em uma base teórica sólida para uma formação completa em IA.

Em suma, a integração teoria-prática desenvolve habilidades e competências cruciais para o futuro profissional, definindo o perfil do egresso e preparando os alunos para o mercado de trabalho. Aprender fazendo e compreendendo a teoria subjacente é fundamental nesta formação.

### 14.3 FLEXIBILIDADE NA ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR

A estrutura curricular do curso é planejada para ser flexível e abrangente. Com poucos pré-requisitos entre as disciplinas, e com uma ampla variedade de disciplinas optativas e optativas livres, os alunos têm autonomia para construir seu próprio percurso formativo. Além disso, dada a rápida evolução da área de Inteligência Artificial, a atualização contínua do currículo e a existência de disciplinas de ementa flexível (Tópicos Especiais) permitem a rápida incorporação dos últimos avanços da área.

### 14.4 AS TIC NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Os alunos geralmente já possuem familiaridade com diversas TIC que utilizam no seu cotidiano, como computadores, celulares, redes sociais e aplicativos de conversação online. Durante a sua experiência na universidade, novos sistemas e ambientes digitais são integrados à sua rotina acadêmica. Muitas disciplinas do curso com carga horária prática têm aulas em laboratório. Nesses casos, os alunos têm à disposição sistemas e ambientes específicos, de acordo com as necessidades das disciplinas, instalados nos computadores dos laboratórios, conforme solicitação dos docentes. Em alguns casos, é possível instalá-los também nos computadores pessoais dos alunos, por meio de software livre, com acesso gratuito, ou software proprietário, com licenças acadêmicas liberadas aos alunos ou licenças de teste.

Para apoiar o processo de ensino-aprendizagem, o curso adota um conjunto de sistemas com diversos fins:

- Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)<sup>2</sup>: É a ferramenta de tecnologia da informação que a UFC disponibiliza para sua comunidade e no qual os procedimentos da área acadêmica são informatizados através de módulos e portais específicos TIC-souza2015docentes. Do ponto de vista de ensino-aprendizagem, é no SIGAA que os docentes disponibilizam o plano de aula e consolidam o diário de aula e as informações de frequência e notas, utilizados para definir as aprovações e reprovações dos alunos. É o sistema oficial da UFC para esse tipo de informação. O sistema também oferece um ambiente completo para a disponibilidade de material de aula e comunicação entre o docente e os alunos, através de notícias e fóruns.
- Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle)<sup>3</sup>: É uma plataforma

<sup>2</sup> SIGAA: <<https://si3.ufc.br/sigaa/>>

<sup>3</sup> Moodle: <<https://moodle2.quixada.ufc.br>>

de aprendizagem a distância baseada em software livre, bastante popular no Brasil e no mundo, com servidor exclusivo no campus e utilizado por grande parte dos professores e alunos do curso. Em comparação com o SIGAA, o Moodle apresenta uma variedade maior de recursos para o desenvolvimento das atividades, tais como: notícias, fóruns, eventos, chat, enquete, glossário, tarefa, questionário, wiki e até um laboratório virtual de programação, por meio do qual o professor cadastra uma tarefa de programação e pode avaliá-la automaticamente com o uso do ambiente pelo aluno.

- Ferramentas adicionais: dependendo das características da disciplina e do interesse dos docentes e discentes, podem ser usadas ferramentas adicionais, como, por exemplo: Discord<sup>4</sup>, Slack<sup>5</sup> (ambiente de mensagens e trabalho em grupo), Trello<sup>6</sup> (ferramenta de controle de atividades e projetos), Google Sala de Aula<sup>7</sup> (ambiente virtual de aprendizagem), GitHub<sup>8</sup> (plataforma colaborativa de desenvolvimento), Integrated Development Environments (IDEs) (ambientes completos de apoio ao desenvolvimento de software), redes sociais (Facebook, WhatsApp, Telegram e Instagram) e ambientes de armazenamento em nuvem (Google Drive, Dropbox, Microsoft OneDrive).

## 14.5 METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM

De forma geral, um aspecto fundamental que norteia as metodologias adotadas para o curso de Inteligência Artificial é o aprendizado ativo. O método ativo ou metodologia ativa tem como princípio o protagonismo do aluno, ou seja, há um “deslocamento da perspectiva do docente (ensino) para o estudante (aprendizagem)” (DIESEL *et al.*, 2017, p. 270). Em comparação com o método tradicional, ao invés da prioridade na transmissão de informações e na centralidade na figura do docente (abordagem tradicional), no método ativo “os estudantes ocupam o centro das ações educativas e o conhecimento é construído de forma colaborativa” (DIESEL *et al.*, 2017, p. 271).

Assim, em contraposição ao método tradicional, em que os estudantes possuem postura passiva de recepção de teorias, o método ativo propõe o movimento inverso, ou seja, passam a ser compreendidos como sujeitos históricos e, portanto, a assumir

<sup>4</sup> <<https://discord.com/>>

<sup>5</sup> <<https://slack.com/>>

<sup>6</sup> <<https://trello.com/>>

<sup>7</sup> <[https://edu.google.com/intl/pt-BR\\_ALL/k-12-solutions/classroom](https://edu.google.com/intl/pt-BR_ALL/k-12-solutions/classroom)>

<sup>8</sup> <<https://github.com/>>

um papel ativo na aprendizagem, posto que têm suas experiências, saberes e opiniões valorizadas como ponto de partida para a construção do conhecimento. (DIESEL *et al.*, 2017, p. 271).

No curso de Inteligência Artificial, na relação professor-aluno, busca-se adotar práticas pedagógicas de formação intelectual, técnica e profissional do aluno visando o desenvolvimento de sua consciência crítica e autonomia, em linha com os Princípios Norteadores estabelecidos neste documento. O desenvolvimento desses processos constitui-se tanto na relação professor-aluno, nos momentos de encontros presenciais (sala de aula, laboratórios e demais espaços de uso comum do curso), quanto nas relações mediadas por ferramentas tecnológicas digitais (uso de ambientes virtuais de aprendizagem, ferramentas de comunicação, dentre outras). Isso significa estabelecer que:

- Professor e aluno são coautores dos saberes a serem desenvolvidos ao longo das disciplinas e do curso, evitando-se o posicionamento do professor como único detentor e disseminador de informações e conhecimentos;
- A aprendizagem coletiva, em grupos, ganha destaque, haja vista a necessidade de agregação de saberes, experiências e práticas diversas para o enfrentamento de questões complexas e atuais que se colocam aos aprendizes;
- O professor assume o papel de mediador de tal aprendizagem coletiva e de gestor de tais espaços coletivos de aprendizagem, sejam eles presenciais ou a distância.

No campus, há ainda práticas exitosas e experimentais de técnicas específicas e inovadoras alinhadas com o método ativo.

#### **14.5.1 APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS**

A forma mais recorrente no curso de uso da metodologia ativa é empregando a aprendizagem baseada em problemas ou projetos (PBL – *Problem/Project Based Learning*). A PBL promove o pensamento crítico, a construção coletiva do conhecimento e estimula a participação ativa do estudante na sua formação. Segundo Bender (2014, p. 9), “a aprendizagem baseada em projetos é um modelo de ensino que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinando como abordá-los e, então, agindo de forma cooperativa em busca de soluções.”

Essa metodologia vem sendo aplicada com o objetivo de incentivar uma articulação entre teoria e prática, ao longo de todo o curso e de forma profunda. Ao associar competência



prática e conhecimento teórico, desde o início do curso, fornece-se uma base para a construção da autonomia intelectual do aluno, favorecendo o desenvolvimento do interesse tanto em buscar o uso prático de conhecimentos adquiridos, como buscar a fundamentação teórica para práticas conhecidas.

Nas disciplinas extensionistas, os alunos serão estimulados a desenvolver projetos envolvendo problemas reais, muitas vezes pertencentes ao seu próprio cotidiano.

#### **14.5.2 APRENDIZAGEM ENTRE PARES OU TIMES**

Uma prática muito comum em escolas e universidades é a realização de atividades (trabalhos, projetos, pesquisas, exercícios) coletivamente (em duplas ou grupos maiores). A partir da formação de equipes, procura-se que o aprendizado seja feito em conjunto e haja compartilhamento de ideias (Equipe Lyceum, 2017).

Segundo essa visão, quando os alunos resolvem os desafios e trabalham juntos, podem beneficiar-se na busca pelo conhecimento. Com a ajuda mútua, “eles podem aprender e ensinar ao mesmo tempo, formando o pensamento crítico, construído por meio de discussões embasadas e levando em consideração opiniões divergentes” (Equipe Lyceum, 2017).

No curso de Inteligência Artificial, além das disciplinas de extensão, muitas outras adotam essa abordagem, como, por exemplo, Fundamentos de Programação e Programação Orientada a Objetos.

#### **14.6 PROGRAMAS DE ACOMPANHAMENTO E AUXÍLIO A ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**

O curso de Inteligência Artificial, assim como os outros cursos do Campus da UFC em Quixadá, conta com dois programas básicos de acompanhamento para alunos com dificuldade de aprendizagem: a) Programa de Iniciação à Docência (PID), que incentiva o interesse do estudante de graduação por atividades docentes. Nesse projeto, vinculados a disciplinas específicas do curso e orientados por um professor da área, alunos mais experientes ministram atividades de monitoria e acompanhamento dos alunos de uma determinada disciplina; b) Programa de Orientação Acadêmica (POA), que busca favorecer a integração dos alunos à vida universitária, orientando-os quanto às suas atividades acadêmicas, prioritariamente nos dois anos iniciais do curso. Contribui, portanto, para o processo de socialização e ambientação dos

alunos ao campus.

É importante ressaltar que é uma política do curso incentivar os professores a executar esses projetos, visando a melhoria do processo de formação do estudante. Além disso, o aluno do curso de Inteligência Artificial pode, caso necessário, utilizar o serviço de apoio psicopedagógico do campus, disponibilizado pelo Núcleo de Atendimento Social (NAS), que conta com corpo técnico especializado composto por psicólogo, assistente social e nutricionista (mais sobre o NAS na Seção 17.4.1).

## **14.7 ACESSIBILIDADE METODOLÓGICA**

A acessibilidade metodológica diz respeito à ausência de barreiras nas metodologias e técnicas de ensino-aprendizagem, considerando sempre o aprendiz em suas necessidades individuais, sejam elas relacionadas a deficiências ou não. Assim, no curso de Inteligência Artificial, busca-se estimular os docentes a refletirem sobre noções de conhecimento, aprendizagem, avaliação e inclusão educacional para remover as barreiras pedagógicas.

Há pelo menos três iniciativas já em andamento no campus que favorecem a acessibilidade metodológica: a) diversificação curricular: os alunos podem cursar disciplinas optativas e optativas livres, compartilhadas ou não com outros cursos; b) flexibilização do tempo: em geral, os professores mantêm-se disponíveis fora dos horários de aula para atendimento aos alunos que necessitam de acompanhamento especial; c) utilização de recursos de acessibilidade: por ser um campus temático de TI, professores e alunos estão habituados a trabalhar com tecnologias digitais, inclusive em sala de aula. Isso favorece o acesso aos softwares e materiais didáticos por estudantes com deficiência e para aqueles que preferem estudar extraclasse. Uma ferramenta importante nesse sentido é a disponibilização de materiais didáticos no Moodle, conforme descrito na Seção 14.4.

Outra preocupação relacionada à acessibilidade metodológica é o tamanho das turmas. Em alguns casos, a necessidade de acompanhamento constante e de atividades práticas exige que a turma seja dividida. Assim como realizado nos demais cursos do Campus, há a previsão de ocorrer, principalmente nos semestres iniciais, a divisão da turma.

A partir do SiSU 2018, conforme a Lei n.º 13.409, sancionada em dezembro de 2016 (BRASIL, 2016), o preenchimento das vagas deve levar em consideração também uma reserva em cada modalidade de cota para pessoas com deficiência, no mínimo igual à proporção da população da unidade da federação onde está instalada a instituição, de acordo com o IBGE.

Assim, o curso deve estar preparado para receber alunos com deficiências diversas. Com o apoio da “Secretaria de Acessibilidade UFC Inclui”<sup>9</sup> e em parceria com os profissionais da Biblioteca Universitária<sup>10</sup>, dependendo da necessidade, serão disponibilizados recursos e tecnologias assistivas para comunicação e estudo como: pranchas de comunicação, texto impresso e ampliado, softwares ampliadores de tela, softwares de comunicação alternativa, softwares leitores de tela, intérpretes de Libras, entre outros recursos. Mais aspectos relacionados à acessibilidade são apresentados na Seção 17.4.4.

---

<sup>9</sup> Secretaria de Acessibilidade UFC Inclui: <<https://acessibilidade.ufc.br/pt/sobre/>>

<sup>10</sup> Biblioteca Acessível: <<http://www.biblioteca.ufc.br/biblioteca-acessivel/>>

## **15 PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Com o intuito de oferecer aos alunos de Inteligência Artificial formação de alto nível e conhecimento extenso e aprofundado nas diversas áreas que compõem essa formação, é realizado um acompanhamento detalhado do processo de ensino-aprendizagem (que contempla os aspectos de acessibilidade, como apresentado na seção 14.7) nos componentes curriculares e demais atividades do curso. Nesse sentido, através de atividades de avaliações escritas e práticas, os docentes podem acompanhar o amadurecimento dos alunos durante o curso, registrando os resultados individuais e gerais das turmas.

A avaliação do ensino-aprendizagem, dentro do contexto das disciplinas, caracteriza-se tanto formativa quanto somativa. As avaliações formativas são aplicadas para alterar ou aprimorar o que é visto nas aulas enquanto continuam em andamento (RUSSELL; AIRASIAN, 2014). Assim, espera-se que a avaliação formativa ocorra ao longo do desenvolvimento da disciplina, com a finalidade de proporcionar informações úteis destinadas ao aprimoramento das ações executadas (DEPRESBITERIS; TAVARES, 2017). Já as avaliações somativas são úteis para avaliar os resultados do que foi ensinado (RUSSELL; AIRASIAN, 2014). Espera-se, portanto, que esse tipo de avaliação determine o mérito, o valor final de um programa, com o objetivo de propiciar a tomada de decisões sobre sua continuidade ou não (DEPRESBITERIS; TAVARES, 2017). Em resumo, a avaliação formativa possibilita melhorias no processo de ensino e aprendizagem, e a somativa tem caráter mais final, mais conclusivo (DEPRESBITERIS; TAVARES, 2017).

Na maior parte das disciplinas do curso de Inteligência Artificial, a prática didática recorre a avaliações formativas, ou seja, ao longo do semestre letivo, os professores observam e analisam o comportamento e desempenho dos alunos. Ainda assim, muitas vezes é necessário recorrer a avaliações somativas, a fim de se ter uma visão mais sistemática da situação do aluno.

Seja de maneira formativa ou somativa, o processo avaliativo na totalidade exige um conjunto de atividades formais, sistemáticas, que levam o professor a ter condições de apresentar juízo de valor sobre determinado aspecto educacional de interesse (DEPRESBITERIS; TAVARES, 2017). Entretanto, esse juízo de valor está frequentemente carregado de certo grau de subjetividade, deixando o processo de análise e tomada de decisão em relação à aprendizagem ainda mais difícil. Para equilibrar esse fator, é interessante, portanto, que o julgamento final sobre o aluno seja emitido baseado em múltiplas situações e múltiplos instrumentos de avaliação

(DEPRESBITERIS; TAVARES, 2017).

Dessa forma, vê-se o quanto são importantes a escolha e a aplicação de variados instrumentos de avaliação durante o processo de ensino-aprendizagem. Quando se fala em avaliação, costuma-se pensar em provas. Entretanto, é importante reconhecer que nem todas as decisões de avaliação exigem o uso de provas ou mensurações (RUSSELL; AIRASIAN, 2014). Além disso, historicamente, a avaliação educacional vem sofrendo uma transformação radical com a mudança da cultura da prova (*testing*) para a cultura da avaliação (*assessment*), pois esta pressupõe uma discussão mais ampla, a partir de suas finalidades (DEPRESBITERIS; TAVARES, 2017).

Em geral, nas disciplinas do curso, as provas tradicionais são utilizadas apenas como parte do processo avaliativo. Elas não são o único instrumento, sendo, portanto, aplicadas em conjunto com outros formatos, entre os quais se destacam:

- Exercícios: podem ser individuais ou em grupo; resolvidos em sala ou em casa; em forma de texto, de imagens ou de códigos; únicos ou em listas.
- Discussões e seminários: debates entre professores e alunos a partir de leituras recomendadas ou seminários preparados pelos alunos.
- Elaboração de peças e produtos específicos: os alunos são estimulados a desenvolver criativamente peças físicas (papel, argila) ou digitais dentro do contexto do que é aprendido em sala de aula.
- Autoavaliação: acontece quando os alunos atribuem notas a si ou ao grupo a que pertencem, contribuindo para a reflexão e crítica do que eles próprios desenvolveram ao longo da disciplina.
- Pesquisas: podem ser bibliográficas, de tecnologias, de campo, iconográficas. Nesses casos, os alunos buscam conhecer o que já existe.
- Projetos: podem ser projetos de concepção e desenvolvimento de soluções, envolvendo programação ou não; podem ser individuais ou em grupo; podem ser desenvolvidos e apresentados no final da disciplina (avaliação somativa), ou durante o semestre letivo, com o acompanhamento do professor (avaliação somativa).

Vê-se, portanto, que a diversidade de metodologias, técnicas e instrumentos de avaliação contribui para uma visão mais confiável e abrangente do processo de ensino e aprendizagem, já que “a ideia de diversificar os instrumentos de avaliação tem respaldo na necessidade de que se analise a aprendizagem do aluno sob diferentes ângulos e dimensões” (DEPRESBITERIS;

TAVARES, 2017, p. 95). Além disso, a variedade de instrumentos e práticas avaliativas favorece o atendimento à diversidade das necessidades dos estudantes, pois, caso algum aluno, especialmente por questões de acessibilidade, não possa realizar uma determinada atividade avaliativa, o professor ainda assim terá alternativas para avaliá-lo.

Os procedimentos de avaliação aplicados no curso estão ainda alinhados a alguns princípios norteadores como “Respeito às diferenças e à diversidade humana”, “Desenvolvimento da capacidade crítica e da proatividade do educando” e “Integração entre teoria e prática” e a estratégias metodológicas como “Metodologias ativas” e “Acessibilidade metodológica”.

É importante esclarecer também que, independentemente do formato adotado pelos professores individualmente em suas componentes curriculares, a avaliação discente segue o Regimento Geral (Universidade Federal do Ceará, 2019) e a Resolução Nº 12/CEPE, de 19 de junho de 2008 (Universidade Federal do Ceará, 2008), nos artigos que tratam das regras para aprovação e reprovação por nota ou por falta.

Em geral, são realizadas, no mínimo, uma avaliação no decorrer da primeira metade do semestre letivo e uma segunda avaliação no decorrer da segunda metade do semestre, para cálculo da nota final do aluno, em cada componente curricular, não se restringindo apenas a isso. Os docentes do curso são orientados a discutir os resultados das avaliações, pois esses também são momentos de aprendizado.

A avaliação do rendimento escolar por disciplina abrange a assiduidade e a eficiência, ambas eliminatórias. Com relação à assiduidade, será aprovado o aluno que frequentar 75% (setenta e cinco por cento) ou mais da carga horária, no caso de disciplina, vedado o abono de faltas. Quando se tratar de componente do tipo atividade (Estágios e TCC), o aluno deverá frequentar 90% (noventa por cento) ou mais da carga horária. No caso das Atividades Complementares e Atividades de Extensão, o aluno deve apresentar o comprovante adequado, de acordo com os manuais de regulamentação das respectivas atividades.

Na verificação da eficiência, será aprovado por média o aluno que, em cada disciplina, apresentar média aritmética das notas resultantes das avaliações progressivas, igual ou superior a sete. O aluno que apresentar média igual ou superior a quatro e inferior a sete será submetido à avaliação final. O aluno que apresentar a média inferior a quatro está reprovado. Na hipótese de o aluno necessitar da avaliação final, deverá obter uma nota superior ou igual a quatro, e a média dessa avaliação com a média das avaliações progressivas deve resultar em um valor superior ou igual a cinco para ser considerado aprovado. A verificação do rendimento na perspectiva do

curso é realizada por meio do Trabalho de Conclusão de Curso I e II e Estágio Supervisionado, atividades obrigatórias para a conclusão do curso de Inteligência Artificial.

O estudante que contrair duas reprovações por falta, no mesmo componente, ou atingir um total de quatro reprovações por falta em componentes do curso, terá sua matrícula do semestre subsequente bloqueada. Para desbloqueá-la, o aluno precisa preparar um plano de estudos com a Coordenação, que considera horários de aula, estudo, descanso e lazer, além de planejamento de disciplinas a cursar nos semestres seguintes, e assinar um termo de compromisso, obrigando-se a cumprir com aquilo que foi planejado.

Mesmo antes de ser bloqueada, a Coordenação estimula o aluno com mais dificuldades a procurá-la para preparar esse plano de estudos, minimizando ao máximo os efeitos negativos das reprovações no percurso formativo do aluno. Outra ação da Coordenação, no mesmo sentido, é um acompanhamento mais atento durante o período de matrículas, antes do início de cada semestre, solicitando aos alunos que voltem a matricular-se nos componentes curriculares que tenham reprovado anteriormente, e demandando à Coordenação de programas acadêmicos, na medida da necessidade e para evitar represamentos, a abertura de vagas extraordinárias.

Um dos princípios básicos da avaliação da aprendizagem é a transparência, aos sujeitos avaliados, dos elementos passíveis de avaliação, bem como de seus mecanismos e instrumentos. No curso de Inteligência Artificial, assim como nos demais cursos do campus, essa transparência é estimulada através da publicação, nos primeiros dias de aula, dos planos de ensino das disciplinas. O plano é elaborado pelo professor, preferencialmente no início do semestre. Nele, além das informações básicas do componente curricular, como justificativa, objetivos, ementa e bibliografia, constam também informações específicas do andamento do componente no semestre correspondente, como a metodologia de ensino, as atividades discentes e as formas e cálculos de avaliação. Todos os planos de ensino são, obrigatoriamente, disponibilizados no SIGAA, sistema oficialmente utilizado na UFC.

Para os casos de extraordinário desempenho acadêmico dos discentes, o adiantamento de seus estudos poderá ser realizado mediante Resolução N° 09/CEPE, de 1º de novembro de 2012 (Universidade Federal do Ceará, 2012). Segundo esse documento, é possível conceder abreviação de estudos de componentes curriculares dos cursos de graduação, tendo o aluno de satisfazer todas as exigências preconizadas no texto do documento, bem como obter aprovação em processo avaliativo.

## 16 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA DO CURSO

O planejamento e as ações relacionadas à gestão do curso são regularmente avaliados por meio de processos de avaliação internos e externos, cujos resultados subsidiam ajustes no planejamento. Os processos são todos tratados como ferramentas de Avaliação Institucional, mesmo quando externos ou realizados em outros cursos do campus, com os quais o curso de Inteligência Artificial compartilha parte de infraestrutura, corpo docente e técnico-administrativo.

A Avaliação Institucional tem como objetivo identificar o perfil e o significado da atuação da IES, através das suas atividades, cursos, programas, projetos e setores. Esse processo é norteado pelo SINAES (BRASIL, 2004b), que adota três macroprocedimentos visando valorar o mérito e a excelência de uma IES, a saber: a Autoavaliação Institucional, a Avaliação das Condições de Ensino dos Cursos de Graduação (ACE) e o ENADE.

Na UFC, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e as Comissões Setoriais de Avaliação (CSA) conduzem o Programa de Autoavaliação Institucional, realizando sua divulgação nas unidades acadêmicas e estimulando as coordenações de curso a realizar a discussão dos seus resultados entre os alunos e professores. No campus, tem como princípio ser um processo contínuo, viabilizado por práticas tanto de pesquisa quanto de gestão do conhecimento.

O Programa de Autoavaliação Institucional da UFC é operacionalizado através do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA). A avaliação permite que os alunos expressem, semestralmente, suas opiniões sobre os trabalhos dos docentes, em quatro dimensões com diferentes pesos para o cálculo da nota do docente: planejamento pedagógico, didático e domínio do conteúdo (peso: 40%); relacionamento e postura com os discentes (peso: 20%); formas e usos da avaliação do aprendizado discente (peso: 20%); e pontualidade e assiduidade às aulas (peso: 20%).

Além da avaliação dos docentes, os discentes realizam autoavaliação e, anualmente, avaliam a infraestrutura e a coordenação do curso. Com relação à infraestrutura, são respondidas questões como se os ambientes de aprendizagem possuem tamanho adequado à quantidade de alunos da turma, se possuem adequada climatização, acústica, iluminação, mobiliários e equipamentos adequados ao ensino, além de laboratórios e acervo bibliográfico. Avalia-se também se os banheiros são limpos e adequados ao uso, e se os espaços comuns, as vias de acesso aos ambientes de aprendizagem e a biblioteca estão adaptados ao atendimento de alunos com deficiências.

Sobre a coordenação, os discentes avaliam se ela é acessível, se presta orientação e



os auxilia quando necessário, se promove e divulga o PPC e estimula a participação dos alunos em encontros científicos e nos processos avaliativos do curso, se promove momentos de diálogo com os alunos sobre a formação acadêmica, currículo e mercado de trabalho, finalizando com uma avaliação geral sobre a satisfação com a coordenação do curso.

Quanto à autoavaliação realizada pelos discentes, eles respondem sobre o seu nível de assiduidade, pontualidade, envolvimento e esforço na disciplina, o nível em que os seus conhecimentos prévios contribuíram para o aprendizado e a ampliação dos conhecimentos, e sobre as competências e habilidades deles como resultado do que foi visto na disciplina.

Os docentes também avaliam seu próprio trabalho e os alunos das disciplinas que ministram. Respondem se os alunos foram assíduos e pontuais, se demonstraram motivação para o aprendizado, envolvimento com as atividades de ensino-aprendizado e responsabilidade na execução das atividades acadêmicas solicitadas, se tiveram postura adequada ao processo de ensino e aprendizado e se tinham as competências cognitivas adequadas para cursar a disciplina.

Além destas, o formulário de avaliação possui um campo aberto no qual os estudantes podem fazer comentários diretos, utilizando as próprias palavras, sobre o item que estão avaliando. Todo o processo avaliativo é feito de maneira anônima e nem docente nem coordenação são capazes de identificar o discente avaliador.

## 17 GESTÃO ACADÊMICA DO CURSO

### 17.1 Coordenação do Curso

A Coordenação de Curso de graduação é regida pelo Estatuto da UFC (Universidade Federal do Ceará, 2025) e pelo Regimento Geral da UFC (Universidade Federal do Ceará, 2019). A Coordenação de Curso de graduação é exercida, no plano deliberativo e consultivo, pelo Colegiado de curso e, no plano executivo, pelo Coordenador de curso.

O coordenador de curso é um gestor pedagógico que deve ter o compromisso com a melhoria da qualidade do curso, atuando nas dimensões didáticas, pedagógicas, administrativas e políticas, por meio do exercício da liderança democrática, desenvolvendo ações propositivas e proativas. Na UFC, será um professor associado ou titular, ou que possua o título de doutor; na inexistência ou impossibilidade destes, um professor adjunto e, em último caso, um professor assistente, eleito em escrutínio secreto pelos integrantes do Colegiado do curso, entre os seus pares representantes de UC, para um mandato de três anos, permitida uma única recondução.

Concomitantemente com a eleição do coordenador de curso e segundo as mesmas normas, é realizada a eleição do vice-coordenador, para cumprir mandato de igual duração, a quem caberá substituir o coordenador durante suas faltas e impedimentos, bem como concluir o mandato do titular nos casos de renúncia ou afastamento definitivo.

Nas faltas e impedimentos simultâneos do coordenador e do vice-coordenador, a coordenação do curso será exercida pelo professor mais antigo, entre os seus pares representantes de UC e, no caso de empate, pelo mais idoso.

O coordenador de curso exerce o seu mandato em dedicação exclusiva ou em regime de tempo integral (Universidade Federal do Ceará, 2025, p. 30). A coordenação do curso de Inteligência Artificial é assessorada diretamente pela Secretaria Acadêmica do campus, com pelo menos um secretário dedicado ao curso.

A coordenação trabalha articuladamente com o colegiado do curso, o NDE e os discentes, no compromisso com a melhoria contínua da qualidade do curso, atuando nas dimensões didáticas, pedagógicas, administrativas e políticas, desenvolvendo ações propositivas e proativas e favorecendo a integração e a melhoria contínua das atividades realizadas no curso. As atribuições mais habituais da Coordenação do curso de Inteligência Artificial são:

- Matrícula: durante o período de matrículas (regular e ajuste), o coordenador e/ou o vice observam, acompanham e orientam os alunos, tirando dúvidas sobre os componentes

curriculares, auxiliando nas suas escolhas levando em consideração seus objetivos pessoais e procurando solucionar os problemas que porventura possam surgir, como a solicitação de vagas extras em componentes curriculares de outros cursos ou o reequilíbrio de número de vagas em disciplinas do curso.

- Atendimento aos discentes: a coordenação do curso mostra-se disponível para atender os alunos e orientá-los sobre questões de diferentes tipos, com relação e interferência na vida acadêmica dos discentes, como a composição das disciplinas a serem matriculadas no semestre e ao longo do curso, reclamações e sugestões sobre o andamento das aulas, a relação com professores, assuntos relacionados à estrutura do campus e orientação profissional.
- Atendimento aos docentes: os professores têm acesso facilitado à coordenação e partilham com ela demandas relacionadas às atividades acadêmicas que desenvolvem. Para promover as potencialidades do corpo docente, na medida do possível, a coordenação consulta os professores sobre suas preferências de disciplinas a cada início de semestre e comunica sobre eventos e congressos na área, que possam incentivar o desenvolvimento de pesquisa por parte dos docentes. A coordenação também auxilia no planejamento de atividades complementares dentro e fora do campus (como viagens de estudo, reserva de laboratórios específicos, etc.), com questões pedagógicas com discentes ou turmas, com assessoria e apoio em questões administrativas (como pedido de afastamento, progressão funcional, etc.), e no desenvolvimento de trabalho específico com professores que apresentem resultados com potencial de melhora na Avaliação Institucional, ferramenta que permite aos alunos expressarem, semestralmente, suas opiniões sobre a experiência de cursar cada disciplina em dimensões apropriadas para uma avaliação pedagógica, como apresentada no Capítulo 15 deste documento.
- Recepção e orientação de ingressantes: cada nova turma de ingressantes deve ser recebida com muita atenção e zelo pela coordenação. Na primeira semana de aula, a coordenação deve apresentar detalhes sobre o curso (PPC, características, perfil do egresso, matriz curricular); recomendações e conselhos sobre a vida acadêmica; informações sobre serviços de apoio ao discente, política de bolsas e auxílios (Seção 17.4.3), entre outros. Também nesse encontro, a coordenação começa a conhecer os ingressantes (cidades de origem, interesses, motivações e expectativas). Os alunos aproveitam a participação nesses encontros como atividade complementar.

- Outras funções administrativas: definir pautas e convocar reuniões do colegiado do curso; tratar e encaminhar processos a secretarias e coordenadorias da UFC; auxiliar a Coordenação de Programas Acadêmicos do campus na definição de componentes curriculares ofertadas e alocação de professores, horários e salas; atribuir e acompanhar tarefas da Secretaria Acadêmica; participar do Conselho do campus (que funciona como órgão deliberativo, em todos os assuntos de sua competência, e como órgão consultivo de sua Diretoria) (Universidade Federal do Ceará, 2019).

A atuação do coordenador tem como importante insumo os resultados da Avaliação Institucional, em que discentes se autoavaliam e avaliam a atuação docente, infraestrutura e coordenação; e docentes autoavaliam-se e avaliam suas condições de trabalho. Os dados coletados subsidiam a elaboração de um documento denominado Plano de Melhorias, que tem seu conteúdo debatido no Colegiado do curso e no NDE.

Nas atividades da coordenação há o exercício constante de promoção de uma liderança democrática, onde todos os entes envolvidos têm voz. Essa característica é reforçada nos encontros promovidos pela coordenação com os discentes, na apresentação dos resultados da Avaliação Institucional, na disponibilização de horários de atendimentos para professores e alunos e no esforço constante de criação de um ambiente saudável de trabalho e aprendizagem.

## **17.2 Colegiado do Curso**

Na UFC, o Colegiado é regido pelas resoluções CEPE/UFC, N° 03 de 29 de janeiro de 2016 (Universidade Federal do Ceará, 2016) e CEPE/UFC, n.º 07 de 08 de abril de 1994 (Universidade Federal do Ceará, 1994). O Colegiado é a instância máxima no plano deliberativo e consultivo do curso, onde são propostas, apreciadas e avaliadas as políticas e ações de gestão, e compõe, junto à coordenação, a esfera administrativa do curso.

O Colegiado do curso é formado por representação docente através das UC, com os representantes eleitos pelos pares, e por representação estudantil, também com representantes eleitos por pares, estes na proporção de 1/5 do total de docentes representantes de UC. No curso de Inteligência Artificial, o Colegiado é constituído pelos professores titulares representantes das UCs e seus respectivos suplentes, além de um aluno titular e seu suplente, que se reúnem mensalmente, considerando-se como pré-agendadas a realização de reuniões ordinárias na última semana do mês. Caso seja necessário, reuniões extraordinárias podem ser marcadas.

Todas as deliberações são registradas em ata que, juntamente com os demais docu-

mentos de trabalho do Colegiado, ficam disponíveis em arquivos online. Caso alguma deliberação necessite de aprovação superior, a Coordenação conduz a pauta, após discutida em Colegiado, para a próxima reunião do Conselho do campus, onde serão realizados os encaminhamentos necessários.

Além das reuniões mensais, o Colegiado do curso de Inteligência Artificial amplia suas atividades de deliberação empregando recursos colaborativos online. A utilização de grupo de e-mails e pasta compartilhada agiliza as discussões e permite um aprofundamento em questões mais sensíveis que, sem a utilização desses recursos, não teriam possibilidade de ser debatidas, na mesma profundidade, durante as reuniões.

Uma das importantes ações do Colegiado é deliberar a respeito da demanda por componentes curriculares do curso antes do início de cada semestre. Depois de definida, a Coordenação do curso cadastra as disciplinas correspondentes no sistema “Oferta Acadêmica”, criado pelo NPI, para auxiliar neste processo. O sistema tem funcionalidades como: importação das disciplinas ofertadas em semestres anteriores; solicitação de vagas em turmas compartilhadas entre os cursos; detalhamento das necessidades de cada disciplina, como aulas em laboratório, turmas divididas, indicação de professores, turnos preferenciais. Concluída esta etapa, a Coordenadoria de Programas Acadêmicos do campus (setor que tem a responsabilidade de acompanhar a programação acadêmica da unidade) trabalha na definição de quais e como as disciplinas serão ofertadas. Para auxiliar nesse processo, um segundo sistema (Sistema de Alocação), também desenvolvido internamente, faz a alocação automática de componentes curriculares, docentes e horários, a partir daquilo que foi demandado por cada Colegiado de curso e das regras específicas cadastradas.

Os principais insumos para a atuação do Colegiado são: os resultados das Avaliações Institucionais realizadas semestralmente (informações detalhadas no Capítulo 16); demandas de alunos ou docentes encaminhadas diretamente à Coordenação do curso ou a algum dos membros do colegiado; demandas oriundas da Direção ou Conselho do campus. Durante as reuniões, pode ocorrer a participação de convidados (por exemplo, grupos de estudantes) para temas específicos. A análise desses insumos leva à elaboração do relatório de gestão de melhorias (Plano de Melhorias), que pauta a atuação da Coordenação.

### 17.3 Núcleo Docente Estruturante - NDE

Na UFC, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) é regido pelas resoluções CEPE/UFC nº 10/2012 (UFC, 2012b) e MEC/CONAES nº 1/2010 (BRASIL, 2010a). O NDE constitui segmento da estrutura de gestão acadêmica em cada curso de graduação, com atribuições consultivas, propositivas e de assessoria sobre matéria de natureza acadêmica e pedagógica, corresponsável pela elaboração, implementação, acompanhamento, atualização e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso.

Com caráter de instância autônoma, colegiada e interdisciplinar, vinculada à coordenação de curso, o NDE é composto pelo coordenador do curso e, no mínimo, 5 outros docentes que possuam, preferencialmente, o título de doutor, que atuam no desenvolvimento do curso e exercem liderança acadêmica, percebida na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino e em outras dimensões entendidas como importantes pela instituição. A escolha dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de curso para um mandato de três anos, com possibilidade de uma recondução. A renovação dos membros dá-se pela finalização do mandato ou por necessidade individual, de modo que parte deles permaneça, como modo de preservar o espírito do curso.

São atribuições do NDE:

- Avaliar, periodicamente, pelo menos a cada três anos no período do ciclo avaliativo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e, sempre que necessário, elaborar propostas de atualização para o PPC e encaminhá-las para apreciação e aprovação do Colegiado do curso;
- Fazer o acompanhamento curricular do curso, tendo em vista o cumprimento da missão e dos objetivos definidos em seu Projeto Pedagógico;
- Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- Contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
- Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mundo do trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação;
- Sugerir e fomentar ações voltadas para a formação e o desenvolvimento dos docentes vinculados ao curso.

No curso de Inteligência Artificial, o NDE realiza todas essas atividades em parceria com a Coordenação e o Colegiado do curso, sempre com a preocupação de confirmar que o trabalho desenvolvido está alinhado com o perfil do egresso e com as novas demandas do mundo do trabalho.

O NDE do curso de Inteligência Artificial encontra-se constituído e atuante, reunindo-se ordinariamente uma vez ao semestre, com suas deliberações registradas em ata e alinhado com a regulamentação da UFC.

#### **17.4 Apoio ao discente**

Fortalecer o vínculo institucional do estudante pelas condições de acesso, permanência, melhoria contínua e qualidade de vida é a missão da Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) da UFC. Suas atribuições são ampliar as condições de permanência dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica na UFC, viabilizar a igualdade de oportunidades entre os estudantes, contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico individual e agir, preventivamente, nas situações de retenção e evasão decorrentes da insuficiência de condições financeiras.

No Campus da UFC em Quixadá, o Núcleo de Atendimento Social (NAS) implementa e acompanha os projetos e ações promovidos pela PRAE.

##### ***17.4.1 NÚCLEO DE ATENDIMENTO SOCIAL (NAS)***

O NAS foi previsto no Planejamento Estratégico realizado no Campus da UFC em Quixadá em 2013. Dentre as atividades e ações de assistência estudantil, foi prevista a criação de um setor de apoio à saúde e bem-estar dos discentes para promoção de serviços de assistência psicopedagógica dentro do campus.

Grande parte dos alunos do campus é de fora da cidade de Quixadá e passa por diversos desafios no decorrer do seu percurso acadêmico. Para auxiliá-los, o NAS promove a implementação de políticas, programas e ações de acompanhamento e orientação, além de trabalharem em conjunto com as coordenações dos cursos, no desenvolvimento de estratégias de acessibilidade metodológica e instrumental. O núcleo conta com uma equipe interdisciplinar, formada por um psicólogo, um assistente social e um nutricionista, pautada no diálogo e preparada para elaborar, implementar e coordenar projetos que promovam a articulação entre

as políticas de ensino superior à assistência estudantil, integrando processos psicossociais e educacionais, identificando e superando desafios; além de viabilizar ações, serviços e programas que previnam a evasão estudantil.

O núcleo também gerencia os processos de seleção e acompanhamento de Bolsa de Iniciação Acadêmica, Auxílio Moradia, Renovação do Auxílio Moradia, Auxílio Emergencial, Auxílio Creche, Isenção do RU. Dentre as atividades desenvolvidas nesses processos, estão: a formulação de edital, a definição de cronogramas, a formação de comissão, o recebimento de documentos, a realização de entrevistas, a análise documental, a divulgação dos resultados (apoiada pelo Núcleo de Comunicação do campus), o controle das listas de frequência dos bolsistas e o acompanhamento de seu desempenho acadêmico.

Uma das atividades diretamente relacionadas com o acolhimento e a permanência de discentes é a palestra de recepção aos ingressantes, com apresentação dos serviços e pessoal do núcleo aos alunos que chegam ao campus no início do ano letivo.

Com esse mesmo objetivo, a coordenação do Projeto de Orientação Acadêmica (POA) é outra atividade importantíssima promovida pelo NAS. O projeto propõe o acompanhamento dos alunos, principalmente, dos anos iniciais, com o objetivo de aprimorar sua visão sobre o ambiente universitário e a vida acadêmica, dedicando-se ao aproveitamento nas disciplinas e em atividades que complementam sua formação.

No início do ano letivo, é aplicado o Questionário sobre o Perfil do Aluno, cujo objetivo é conhecer mais profundamente os discentes recém-ingressos, abordando questões como características socioeconômicas e demográficas, perfil do estudante, motivos da escolha do curso, expectativas e receios (SOUZA, 2016) (SOUZA, 2017).

A Jornada de Iniciação Acadêmica (JOIA) é um exemplo de evento realizado pelo NAS. Anualmente, e especialmente para os alunos participantes do processo de seleção da Bolsa de Iniciação Acadêmica, o núcleo apresenta as características da bolsa e promove ações de interação entre os discentes, com o objetivo de identificar possíveis relações entre seus perfis e os projetos desenvolvidos no campus aos quais eles podem vincular-se.

A seguir, são apresentados os serviços que compõem o NAS e as ações especificamente por ele promovidas.



#### *17.4.1.1 Serviço de Psicologia*

O Serviço de Psicologia do Campus da UFC em Quixadá visa à promoção de um ambiente educativo harmônico e produtivo e tem por finalidade apoiar, orientar e acompanhar o aluno nos diversos processos de adaptação frente à realidade do contexto universitário. Com esse objetivo, o serviço procura analisar e corrigir os equívocos institucionais que comprometem a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e as relações intersubjetivas estabelecidas entre os diversos atores que compõem a vida acadêmica, contribuindo para o bem-estar e para a qualidade de vida dos alunos do campus.

O serviço oferece aconselhamento e orientação psicológica aos alunos cuja dificuldade esteja centrada nos fatores psíquicos ligados às questões acadêmicas, focando nos aspectos cognitivos, sociais e afetivos que geram resistência e dificultam o processo de aprendizagem, o desempenho acadêmico e o bem-estar estudantil.

#### *17.4.1.2 Serviço de Nutrição*

A alimentação saudável é essencial para a manutenção da saúde e deve estar baseada em práticas alimentares que tenham significado social e cultural, além de ser acessível do ponto de vista físico e financeiro. O Serviço de Nutrição tem como objetivo auxiliar os alunos a adotar hábitos mais saudáveis a partir de duas ações principais: a orientação nutricional individualizada e a coordenação do Refeitório Universitário (RU) do campus.

O RU oferece refeições balanceadas e de qualidade, a um valor monetário simbólico, subsidiado pela universidade, aos alunos (R\$1,10 na recarga via GRU e R\$3,00 no guichê de vendas), e constitui-se como espaço de convivência e integração de estudantes, docentes e servidores técnico-administrativos.

O Serviço de Nutrição avalia a qualidade do alimento servido no RU, essencialmente, de duas formas. Primeiro, a partir da promoção diária de uma pesquisa de satisfação sobre as refeições, com o objetivo de recolher a opinião da comunidade acadêmica. Após a refeição, cada comensal coloca em uma urna, conforme a sua percepção, uma avaliação que varia em três níveis, separados por tipo de proteína consumida (carne vermelha, carne branca, vegetariana). O segundo método é feito por meio da pesagem dos alimentos recebidos e do lixo descartado, conhecida como relação resto-ingestão. O estudo do resultado desses métodos permite ao Serviço de Nutrição acompanhar a qualidade do alimento servido e dá informações preciosas sobre a

necessidade de alterações no cardápio do RU.

Para além das atividades de gestão do RU, o serviço oferece atendimento nutricional à comunidade acadêmica. Após o atendimento pelo nutricionista, uma nova consulta é marcada para a entrega do plano nutricional individualizado proposto.

#### *17.4.1.3 Serviço Social*

Na área de Serviço Social, o assistente social realiza suas intervenções no atendimento à população e/ou na formulação e execução de políticas públicas que possibilitam o acesso aos direitos sociais, com base em uma formação crítica, que o capacita para realizar a análise da realidade e intervir nas várias questões apresentadas.

O Serviço Social do Campus da UFC em Quixadá volta-se para o atendimento das demandas dos discentes, com base na Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES, Decreto n.º 7.234/2010) (BRASIL, 2010). Além do trabalho direto com os auxílios oferecidos pela PRAE, o Serviço Social realiza orientações aos alunos e encaminhamentos para a rede socioassistencial do município de Quixadá e adjacências. Realiza ainda pesquisas e ações educativas relativas às mais variadas expressões da questão social, tais como violência, vulnerabilidade socioeconômica, dentre outros. Os atendimentos para orientação são realizados através do agendamento, realizado na sala do Serviço Social ou por e-mail.

#### **17.4.2 APOIO PEDAGÓGICO E ACADÊMICO**

Todos os docentes do curso são responsáveis pelo acompanhamento e apoio pedagógico, de maneira sistemática, com horários de atendimento aos discentes fora de sala de aula. Além deles, a coordenação tem papel importante nessa área, com o acompanhamento individual de matrícula, orientação sobre carga-horária adequada ao discente, planejamento do fluxo curricular para alunos com reprovações e o planejamento e adequação da oferta de componentes curriculares, como a inclusão de turmas extras na medida da necessidade, visando minimizar o represamento curricular.

Complementando o trabalho desenvolvido por docentes e coordenação, é importante ressaltar duas outras ações desenvolvidas no campus, alinhadas às políticas institucionais descritas no PDI da UFC: o Programa de Orientação Acadêmica (POA) e a mobilidade acadêmica.

#### *17.4.2.1 Programa de Orientação Acadêmica (POA)*

Ao longo do percurso formativo, inúmeros aspectos podem interferir no processo de aprendizagem, dentre eles a adaptação do aluno ao contexto universitário. O ingresso na vida acadêmica pode constituir-se como momento de crise na vida do sujeito, visto que a transição do Ensino Médio para o Ensino Superior implica no aumento de responsabilidades e na necessidade de desenvolver autonomia. Trata-se de uma fase geradora de amadurecimento e, ao mesmo tempo, desencadeadora de sentimentos de vulnerabilidade e desamparo. Soma-se a isso o fato de a maior parte dos alunos do campus vir de outras cidades e terem, ainda muito novos e inexperientes, que sair da casa dos pais, para morar em Quixadá, o que os leva a assumir responsabilidades da “vida adulta” que até então não conheciam.

Diante desse cenário, foi criado o Programa de Orientação Acadêmica (POA), desenvolvido como uma política inovadora do Campus da UFC em Quixadá, que busca promover a integração dos alunos à vida universitária, orientando-os quanto às suas atividades acadêmicas, prioritariamente nos dois anos iniciais do curso, contribuindo, dessa forma, para o processo de socialização e ambientação dos alunos ao campus.

As atividades ocorrem por meio de orientação grupal, nas quais, periodicamente, são realizados encontros para trabalhar temáticas relacionadas à trajetória acadêmica (exemplos de temáticas: “Mercado de Trabalho x Área Acadêmica”, “Encontros Universitários: Por que participar?”, “Desmistificando a Universidade”, dentre outras).

A comunidade acadêmica compromete-se a: acolher os estudantes no contexto universitário, viabilizando a sua integração; colaborar para a promoção de estratégias dialógicas de ensino-aprendizagem; favorecer processos comunicacionais envolvendo servidores e discentes; desenvolver a autonomia e o protagonismo dos estudantes na busca de soluções para os desafios do cotidiano universitário; e sanar os fatores de retenção, desistência e abandono, promovendo ações que identifiquem e minimizem os problemas no âmbito de cada curso.

#### *17.4.2.2 Mobilidade Acadêmica*

A mobilidade acadêmica é o processo que possibilita ao discente matriculado em uma IES estudar em outra e, após a conclusão dos estudos, obter um comprovante de estudos e, possivelmente, o aproveitamento de disciplinas em sua instituição de origem. A mobilidade acadêmica envolve a existência de condições apropriadas, que contribuem com a formação e o

aperfeiçoamento dos quadros docente e discente, objetivando a aquisição de novas experiências e a interação com outras culturas.

Os discentes do campus têm acesso a duas modalidades de mobilidade acadêmica, oferecidas pela PROGRAD e pela Pró-Reitoria de Relações Internacionais (PROINTER).

O Programa Andifes de Mobilidade Acadêmica alcança somente alunos regularmente matriculados em cursos de graduação de universidades federais, que tenham concluído pelo menos 20% (vinte por cento) da carga horária de integralização do curso de origem e com no máximo duas reprovações acumuladas nos dois períodos letivos que antecedem o pedido de mobilidade. O estudante da UFC pode solicitar a mobilidade acadêmica a qualquer tempo, mas deve buscar informações junto à IFES de seu interesse sobre seus prazos e procedimentos.

É possível também a mobilidade acadêmica entre a UFC e instituições no exterior, em programas promovidos pela PROINTER, órgão que coordena as relações da universidade com instituições estrangeiras de educação, ciência e cultura, bem como oferece o suporte necessário à execução de convênios e acordos internacionais através das atividades desenvolvidas pelas unidades que lhe são subordinadas (no campus, a Coordenadoria de Assuntos Internacionais).

Os pedidos de inscrição dos alunos que desejem participar de programas de mobilidade acadêmica são realizados mediante encaminhamento do coordenador do curso à PROINTER, juntamente com o plano de estudos elaborado pelo aluno, contendo as disciplinas que cursará na IES desejada. Cabe ao coordenador do curso analisar as solicitações de afastamento temporário, bem como os programas das disciplinas a serem cursadas, de modo a permitir, inequivocamente, a posterior e obrigatória concessão de equivalência e consequente dispensa. O coordenador emitirá parecer conclusivo sobre as solicitações e informará a PROINTER para que esta providencie junto a IES pretendida a efetivação do Intercâmbio.

A UFC é conveniada a diferentes programas de mobilidade internacional oferecidos por diversos países, como os Programas BRAFITEC e Duplo Diploma de Graduação em engenharia (com a França), e UNIBRAL e PROBRAL (com a Alemanha), além do programa Erasmus Mundus que já beneficiou vários estudantes da UFC através de projetos coordenados pela Universidade Técnica de Munique (Alemanha), pela Universidade de Santiago de Compostela (Espanha) e pela Universidade do Porto (Portugal).

A UFC também participou do PROGRAMA ALFA, programa de cooperação entre IES da União Europeia e da América Latina, e PROGRAMA ALBAN, programa de cooperação entre União Europeia e países latino-americanos, destinado a estudantes e profissionais latino-

americanos e futuros acadêmicos.

### **17.4.3 POLÍTICA DE BOLSAS E AUXÍLIOS**

A UFC conta com diversas políticas e programas para apoio ao estudante, visando a permanência e a integração acadêmica dos discentes. Dentre os programas existentes, alguns oferecem auxílio financeiro para alunos em vulnerabilidade socioeconômica, como o Programa de Auxílio Moradia e o Programa de Bolsas de Iniciação Acadêmica (BIA); enquanto outros oferecem bolsas por mérito acadêmico, como os Programas de Iniciação à Docência e de Iniciação Científica. O Campus da UFC em Quixadá também conta com a Coordenadoria de Estágios, obrigatórios e não obrigatórios, como apresentado no Capítulo 10. Os programas que constituem a política institucional de bolsas e auxílios são apresentados a seguir.

#### **17.4.3.1 Programa Ajuda de Custo**

Visa complementar as despesas referentes ao deslocamento de estudantes, concedendo apoio financeiro aos estudantes dos cursos de graduação que desejam participar de eventos de naturezas diversas, representando a Universidade. Também apoia o Diretório Central dos Estudantes (DCE), os Centros Acadêmicos (CA) e as Associações Atléticas na participação em eventos, com representação de delegados e equipes de modalidades esportivas e na promoção de eventos acadêmicos, políticos, culturais e esportivos.

#### **17.4.3.2 Programa Auxílio Moradia**

Tem por objetivo viabilizar a permanência de estudantes matriculados nos cursos de graduação, localizados fora dos municípios de residência, e que estejam em comprovada situação de vulnerabilidade socioeconômica. Assegura a esses estudantes um auxílio institucional para complementação de despesas com moradia e alimentação durante todo o período do curso ou enquanto persistir a situação de vulnerabilidade. A vinculação dos estudantes ao programa não os impede de receber, por mérito, qualquer uma das bolsas dos diversos programas da UFC, de agências de fomento ou de empresas.

#### 17.4.3.3 *Auxílio Emergencial*

É um auxílio em dinheiro destinado aos estudantes dos cursos presenciais de graduação, que apresentem vulnerabilidade socioeconômica comprovada e que atendam a um dos requisitos que estejam impedindo que o aluno frequente normalmente as aulas. São atendidos pelo auxílio estudantes que moram em cidades diferentes do Campus em que está matriculado, com dificuldades financeiras para realizar o deslocamento diário; estudantes com necessidades médicas (inclusive de saúde mental) sem os quais ficará difícil frequentar normalmente as aulas, mediante apresentação de laudo médico; estudantes que apresentem dificuldades para aquisição de material acadêmico, mediante solicitação formal do professor da disciplina e orçamento, que sejam essenciais para cursar a matéria em questão, exceto para pagamento de fotocópia e compra de livros; estudantes que estejam em situação agravante de vulnerabilidade ou risco social que não conseguiram acessar nenhum outro auxílio, bolsa ou estágio, avaliados por meio de estudo social.

#### 17.4.3.4 *Auxílio Creche*

O Auxílio Creche foi regulamentado por meio do anexo *ad referendum* XXI – da resolução n.º 08/2013 do CEPE. Podem solicitar este benefício estudantes regularmente matriculados em cursos de graduação da UFC, com a carga horária mínima exigida em edital, que atendam aos critérios do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e tenham filhos de 4 meses a 6 anos incompletos, sob sua guarda e convivendo no mesmo domicílio. O auxílio creche tem por objetivo apoiar nas despesas com o cuidado da criança, permitindo que o estudante frequente as aulas regularmente, mantenha bom desempenho acadêmico e conclua o curso no tempo previsto.

#### 17.4.3.5 *Programa de Promoção da Cultura Artística*

Considerando a necessidade de fazer com que a cultura artística esteja presente nos processos de formação universitária desenvolvidos na UFC, o CEPE instituiu em 26 de abril de 2013 o Programa de Promoção da Cultura Artística, também conhecido como Bolsa Arte. O programa tem como objetivo principal oferecer aos estudantes, servidores docentes e técnico-administrativos da UFC condições para a produção, realização e fruição de bens artístico-culturais e tem duração de um ano.

O programa é gerido pela Secretaria de Cultura Artística (Secult-Arte/UFC), que trabalha pela articulação das iniciativas relacionadas às artes na instituição, incentivando e apoiando ações e projetos. A partir do apoio dispensado em diferentes ações, visa fortalecer a cultura artística, compreendida como dimensão inalienável da vida universitária, buscando criar estratégias para o incremento da produção estética nas diversas linguagens das artes, e estimulando a reflexão crítica sobre esta mesma produção.

#### 17.4.3.6 Programa de Educação Tutorial (PET)

O campus conta com dois grupos PET, a saber: PET-TI (Conexão dos Saberes, Tecnologia da Informação) e PET-SI (Sistemas de Informação). Os grupos desenvolvem ações de pesquisa, ensino e extensão, contando com o apoio de um tutor, com o objetivo de fortalecer os vínculos entre a instituição e a comunidade de Quixadá. O PET-TI é um grupo multidisciplinar, o qual pode ser constituído por discentes de todos os cursos do campus. O PET-SI é um grupo exclusivo para alunos do curso de Sistemas da Informação. No entanto, também desenvolve atividades em colaboração com o PET-TI.

A equipe de bolsistas é renovada à medida que os membros mais antigos terminam o curso. O processo de seleção é realizado por uma comissão composta por membros atuais do PET, professores e o tutor, e os bolsistas, quando iniciam suas atividades, devem ter disponibilidade de participar por pelo menos dois anos do programa.

Os grupos PETs são responsáveis pela promoção de um número importante de atividades no campus, como: a recepção e orientação dos alunos ingressantes, oferecendo informação acerca do campus, do curso e da vida acadêmica; o InfoGirl, realizado anualmente, busca atrair mulheres para a área de TI, apresentando a área para meninas do ensino médio de escolas públicas por meio de palestras, oficinas, *workshops* e roda de conversa com profissionais e alunas do campus; o ensino de programação nas escolas, com minicursos ofertados em escolas públicas de Ensino Fundamental (Anos Finais) e Médio; o grupo de preparação para a OBI (Olimpíada Brasileira de Informática) e Maratona de Programação, eventos promovidos pela Sociedade Brasileira de Computação, para a resolução de desafios de lógica e programação; o “*Workshop* de Tecnologia da Informação do Sertão Central (WTISC)”, realizado anualmente, promove palestras, minicursos, mesas redondas e *hackathons* em diversas áreas de Tecnologia da Informação de forma a fortalecer e motivar a formação técnico-profissional dos estudantes; e o PET-Recebe, projeto colaborativo entre os PET-TI e PET-SI, que organiza visitas guiadas de

alunos de escolas de ensino médio ao Campus.

#### *17.4.3.7 Programa de Bolsas de Extensão Universitária*

O programa destina bolsas como auxílio financeiro ao estudante de graduação vinculado a um Programa ou a um Projeto de Extensão, orientado e acompanhado por um professor ou servidor técnico-administrativo de nível superior vinculado ao quadro da UFC. O programa tem como objetivos: apoiar, por meio da concessão de bolsas, alunos regularmente matriculados em cursos de graduação da UFC, proporcionando o desenvolvimento de ações de extensão, com vistas à formação cidadã e à transformação social; possibilitar a implementação do processo de curricularização da extensão nos cursos de graduação da UFC no âmbito da Unidade Curricular Especial de Extensão; viabilizar a participação de discentes no processo de interação entre a universidade e outros setores da sociedade através de atividades acadêmicas que contribuam para a sua formação acadêmica, profissional e para o exercício da cidadania; incentivar os processos educativos, culturais, científicos e tecnológicos, como forma de aprendizagem da atividade extensionista, articulados com o ensino e a pesquisa de forma indissociável e que viabilizem a relação transformadora entre a universidade e outros setores da sociedade, contribuindo para a inclusão social; fomentar o interesse em extensão universitária e incentivar novos talentos potenciais entre estudantes de graduação, assim como contribuir para a formação e a qualificação de cidadãos socialmente comprometidos.

A extensão no campus guarda consonância com as orientações da PREx, com o esforço de integração entre ensino, pesquisa e extensão, no sentido de levar conhecimento prático à comunidade. Em 2025, um total de 32 servidores docentes e 12 servidores técnico-administrativos do campus esteve envolvido em 29 ações de extensão, com a participação de 46 alunos.

#### *17.4.3.8 Programa de Iniciação à Docência (PID)*

O Programa de Iniciação à Docência (PID) é desenvolvido em duas modalidades, monitoria remunerada e monitoria voluntária. Na primeira, o monitor recebe uma bolsa-auxílio para desempenhar as funções e, por isso, não deve participar de qualquer outra atividade remunerada, seja pública ou privada. Na segunda, o monitor desempenha as atividades de maneira voluntária, sem o recebimento do auxílio.

A carga horária da monitoria é de 12 horas semanais e deve ser cumprida sem afetar



as demais atividades acadêmicas do estudante. A duração é de 10 meses, mas a monitoria pode ser renovada uma vez, por igual período, caso o bolsista seja novamente aprovado em processo seletivo. A função de monitor não constitui cargo ou emprego, nem representa vínculo empregatício de qualquer natureza com a universidade, e é uma importante estratégia para o nivelamento dos discentes com mais dificuldades, que têm a oportunidade de reforçar seus estudos com colegas mais experientes.

Algumas das atividades dos bolsistas de PID são: elaborar, juntamente com o professor-orientador, o plano de trabalho da monitoria; participar das tarefas didáticas, inclusive na programação de aulas e em trabalhos escolares; auxiliar o professor-orientador na realização de trabalhos práticos e experimentais, na preparação de material didático e em atividades de classe e/ou laboratório; contribuir, juntamente com o professor-orientador, para a avaliação do andamento da disciplina ou da área. Em 2025, o Campus da UFC em Quixadá teve 18 projetos aprovados, com 25 vagas de bolsas remuneradas e 20 vagas para voluntários.

#### *17.4.3.9 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC)*

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) é um programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior. Atualmente, o PIBIC é o principal programa de iniciação científica da universidade, resultado de um convênio entre a UFC, o CNPq e a Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Funcap).

Podem concorrer às quotas de bolsa, além de docentes, servidores técnico-administrativos da universidade portadores do título de doutor, em regime de dedicação exclusiva ou 40 horas. São usados critérios de produtividade, produção científica, tecnológica e artística no julgamento dos projetos.

Nos últimos anos, os editais PIBIC reservaram 20% das cotas de bolsa da UFC para estudantes dos campi no interior do estado. Em 2024, o campus da UFC em Quixadá contou com 11 bolsas PIBIC de diferentes projetos.

#### *17.4.3.10 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI)*

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI) tem por objetivo principal estimular os jovens do ensino superior nas

atividades, metodologias, conhecimentos e práticas próprias ao desenvolvimento tecnológico e processos de inovação.

Outros objetivos do PIBITI são: i) Contribuir para a formação e inserção de estudantes em atividades de pesquisa, desenvolvimento tecnológico e inovação; ii) Contribuir para a formação de recursos humanos que se dedicarão ao fortalecimento da capacidade inovadora das empresas no país; e iii) Contribuir para a formação do cidadão pleno, com condições de participar de forma criativa e empreendedora na sua comunidade.

Os responsáveis pela gestão do programa PIBITI são a Coordenadoria de Pesquisa da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) da UFC, com a ajuda do Comitê Interno. Periodicamente, o programa é avaliado pelo Comitê Externo composto por pesquisadores destacados de outras Instituições de Ensino Superior.

Em 2021 e 2022, o Campus Quixadá contou com 4 bolsas PIBITI. Em 2023, foram 4 bolsas remuneradas e 4 voluntários. Em 2024, houve um bolsista remunerado e dois voluntários.

#### *17.4.3.11 Programa de Iniciação Acadêmica*

O Programa de Iniciação Acadêmica tem por objetivo propiciar aos estudantes de cursos de graduação presenciais da UFC – em situação de vulnerabilidade socioeconômica comprovada, especialmente os de semestres iniciais – condições financeiras para sua permanência e desempenho acadêmico satisfatório por meio da concessão de uma bolsa e integração ao ambiente universitário. O bolsista deve atuar, em caráter de iniciação acadêmica, nas diversas unidades da instituição. Além do auxílio financeiro, o programa também proporciona ao estudante um espaço para conhecer e participar de ações de iniciação à universidade, ensino, pesquisa e extensão, artes, gestão, dentre outros.

O campus Quixadá dispõe anualmente de 80 vagas para Bolsas de Iniciação Acadêmica. Ao longo do ano, é comum que alguns bolsistas se desliguem do programa para assumir outras oportunidades. Nesses casos, novas chamadas são realizadas a partir da lista de espera, o que pode resultar em um número total de beneficiados superior ao número inicial de vagas.

#### *17.4.3.12 Programa de Incentivo ao Desporto*

O Programa Bolsa de Incentivo ao Desporto incentiva os estudantes a incrementarem o seu desempenho desportivo e acadêmico, mediante atuação em atividades relativas à gestão de atléticas, à assessoria desportiva e ao rendimento desportivo. Cada Associação Atlética possui

pelo menos um bolsista para organizar eventos e representá-la ante ao Desporto Universitário. Com isso, a Bolsa de Incentivo ao Desporto é organizada nas seguintes modalidades: Gestão de Atléticas; Assessoria Desportiva; e Rendimento Esportivo.

#### *17.4.3.13 Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP)*

O Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP) tem como objetivo reduzir a evasão nos cursos de graduação da UFC por meio da oferta de bolsas a estudantes que participam de projetos voltados à articulação, acompanhamento e avaliação das ações acadêmicas. Desenvolvidos em diversas áreas e unidades da universidade, esses projetos auxiliam na adaptação dos alunos nos semestres iniciais, fortalecem a qualidade do ensino e da aprendizagem e contribuem para a autoavaliação dos cursos.

Há duas modalidades de bolsa PAIP: a Bolsa de Apoio a Projetos de Graduação, que visa promover a articulação, o acompanhamento e a avaliação de ações acadêmicas, ampliar as iniciativas de atividades alternativas e inovadoras de ensino que contribuam para a redução de fatores determinantes para a reprovação e evasão dos estudantes; e a Bolsa de Apoio à Gestão Acadêmica da Prograd, que visa propiciar oportunidade ao estudante de graduação para o aprimoramento de sua formação, junto à gestão universitária, permitindo-lhe uma ampliação de seus conhecimentos acerca da estrutura e da dinâmica acadêmica.

A bolsa tem vigência de no máximo dez meses, relativos ao período de março a dezembro de cada ano, com carga horária de 12 horas semanais, nos turnos da manhã e/ou da tarde, de acordo com as indicações dos projetos. Os bolsistas PAIP devem participar do planejamento e da execução das ações da coordenadoria ou projeto ao qual estão vinculados; redigir relatórios parciais e final das atividades desenvolvidas; e apresentar trabalho nos Encontros Universitários da UFC. Em 2025, o Campus de Quixadá contou com 8 vagas remuneradas do Programa PAIP.

#### **17.4.4 ASSISTÊNCIA EM ACESSIBILIDADE**

Desde agosto de 2010, a UFC conta com um setor exclusivo para elaborar ações rumo à inclusão de pessoas com deficiência, a Secretaria de Acessibilidade UFC-INCLUI. A UFC-INCLUI busca integrar pessoas cegas, surdas, cadeirantes e com outras limitações de mobilidade no dia a dia da instituição.

Com três eixos de atuação – tecnológico, atitudinal e pedagógico – a secretaria

trabalha na formulação de uma política central de acessibilidade na UFC, agindo para que esta seja respeitada e implementada nos diversos espaços da universidade.

Uma vez que a tarefa de acolher pessoas com deficiência diz respeito a toda a sociedade, não é objetivo da secretaria absorver todas as ações referentes à inclusão, cabendo ao órgão disseminar a cultura inclusiva e despertar, na comunidade universitária, o compromisso com o respeito aos direitos desse público. A secretaria atua, portanto, na descentralização das iniciativas de acessibilidade, oferecendo suporte e orientação a professores, coordenadores, chefes de departamento, servidores técnico-administrativos e estudantes interessados em fazer sua parte nesse desafio. Além disso, embora ofereça serviços como digitalização de textos, leitores, revisão de projetos arquitetônicos, entre outros, é importante ressaltar que a UFC-INCLUI não se trata de um órgão executor, mas sim de um núcleo de fomentação e acompanhamento de ações intersetoriais.

São atribuições da secretaria: elaborar e gerenciar ações de acessibilidade; oferecer suporte às unidades acadêmicas para a efetivação da acessibilidade na UFC; estimular a inserção de conteúdos sobre acessibilidade nos projetos pedagógicos de cursos de graduação, contribuindo para a formação de profissionais sensíveis ao tema; identificar e acompanhar os alunos com deficiência na UFC; identificar metodologias de ensino que representam barreiras para os alunos com deficiência e propor estratégias alternativas; estimular o desenvolvimento de uma cultura inclusiva na universidade; oferecer serviços de apoio a esse público, como digitalização e leitura de textos acadêmicos, cursos de Língua Brasileira de Sinais (Libras), revisão de processos arquitetônicos com base em critérios de acessibilidade, entre outras ações; promover a formação de recursos humanos em gestão de políticas relacionadas às pessoas com deficiência, qualificando-os para um atendimento adequado; promover eventos para informar e sensibilizar a comunidade universitária; estimular o desenvolvimento de pesquisas de Avaliação Pós-Ocupação nos prédios da UFC; estimular a acessibilidade em ambientes virtuais e nos produtos e eventos de comunicação e marketing; e oferecer orientação e apoio pedagógico a coordenadores e professores, estabelecendo um canal de comunicação entre estes e os estudantes com deficiência.

O trabalho da secretaria é desenvolvido em quatro eixos. O eixo atitudinal relaciona-se à ideia de que a inclusão é uma questão de atitude e de sensibilidade. Assim, a secretaria atua ajudando a comunidade acadêmica a enfrentar o preconceito e a incentivar mudanças de atitude, visando à remoção de barreiras que impedem a acessibilidade. No eixo tecnológico, o objetivo é incentivar pesquisas e ações em tecnologias assistivas, para o desenvolvimento de

equipamentos, serviços e estratégias que permitam o acesso ao conhecimento com autonomia. O eixo pedagógico concentra-se na ideia de que não basta fazer com que o estudante com deficiência ingresse na Universidade – é preciso oferecer condições para que ele tenha a mesma formação que os colegas. Por isso, a secretaria promove ações que facilitem o ensino-aprendizagem, com alternativas de avaliação. Por fim, o eixo comunicacional busca oferecer recursos, atividades e bens culturais que promovam independência e autonomia aos indivíduos que necessitam de serviços específicos para acessar o conteúdo proposto, tais como audiodescrição, legendas, janela de Libras, impressões em braille, dublagem, etc.

#### ***17.4.5 Política de Cotas para Pessoas com Deficiência***

Conforme a Lei n.º 12.711, sancionada em agosto de 2012 (BRASIL, 2012a), a UFC reserva 50% de suas vagas para alunos que tenham cursado integralmente o Ensino Médio público, em cursos regulares ou da educação de jovens e adultos. Os demais 50% das vagas permanecem para ampla concorrência. Destas vagas reservadas para a escola pública, metade é destinada a estudantes com renda mensal familiar de até um salário mínimo e meio. O preenchimento das vagas leva em conta ainda critérios de cor ou raça, seguindo dados estatísticos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

A partir do SiSU 2018, conforme a Lei n.º 13.409, sancionada em dezembro de 2016 (BRASIL, 2016a), o preenchimento das vagas começou a levar em consideração também uma reserva, em cada modalidade de cota, para pessoas com deficiência, no mínimo igual à proporção na população do estado do Ceará, de acordo com o IBGE.

Somente em 2018, na chamada regular do SiSU, a UFC adotou cotas para pessoas com deficiência. Em 2022, a Universidade recebeu 69 candidatos com deficiência, via SiSU, que ingressaram na instituição. Desse total, 08 vieram para o Campus Quixadá. A importância da adoção de cotas específicas para pessoas com deficiência no processo de democratização do ensino superior é um avanço importante para a universidade, que assume seu papel de atendimento à comunidade e amplia a inclusão de modo mais efetivo, com todas as cotas existentes hoje.

#### ***17.4.6 Infraestrutura para facilitação da acessibilidade***

Para fazer frente ao esperado aumento do número de pessoas com deficiência na universidade, a secretaria UFC-INCLUI está se preparando para ampliar o atendimento a esse

público, mediante a aquisição de novos equipamentos, contratação de intérpretes e ampliação da interlocução com as unidades acadêmicas, a fim de garantir formação de qualidade a todos.

O campus prevê em sua infraestrutura a facilitação da acessibilidade a pessoas com dificuldades de locomoção ou visão, contando com plataformas elevatórias, portas largas de acesso às salas e laboratórios, banheiros com cabine específica para deficientes e plaquetas com inscrições em braille, além de rampas de acesso ou mesmo ausência de degraus desde o estacionamento até todos os ambientes térreos. Além disso, trabalha em estreita ligação com a secretaria no atendimento aos discentes com deficiência.

### **17.5 Gestão do curso com base nos processos de avaliação interna e externa**

A coordenação tem um papel fundamental no processo de avaliação, ao analisar os dados dos relatórios da Autoavaliação Institucional e promover a participação massiva dos discentes, para a promoção da melhoria dos cursos. A coordenação do curso de Inteligência Artificial busca assim promover uma série de ações para conscientizar os alunos da importância da participação na Autoavaliação Institucional.

Idealmente, a Autoavaliação Institucional busca a participação responsável e efetiva da maioria dos seus agentes, egressos, discentes, docentes e servidores técnico-administrativos. O objetivo é construir uma cultura interna favorável à autoavaliação, que possibilita maior conscientização acerca da missão, bem como das finalidades acadêmica e social da UFC, consolidando assim a noção de que a Autoavaliação Institucional é importante via para a reflexão coletiva e, por conseguinte, para o planejamento institucional participativo.

Além da campanha de sensibilização, esse bom resultado é creditado também à política de divulgação dos resultados do processo. Semestralmente, a coordenação, após a sistematização dos dados, reúne-se com o corpo discente e os apresenta num evento chamado “Seminário de Autoavaliação Institucional”, onde são respondidas questões sobre a importância da avaliação, como os discentes podem participar e as ações a serem tomadas a partir das informações recolhidas.

Durante o seminário, a coordenação do curso de Inteligência Artificial apresenta a comparação entre os resultados das avaliações dos discentes com o resultado do campus e os da UFC. Esses seminários também são oportunidades para discutir com os alunos questões gerais sobre o curso e sobre o PPC, contando inclusive como atividade complementar na categoria Vivências em Gestão, pois se considera que esse momento aproxima os alunos do

acompanhamento e dos processos de tomada de decisão do curso.

A partir da análise dos dados, são estabelecidas metas de resultados positivos e negativos para cada quesito avaliado, e tomadas atitudes em caso de má avaliação. Por exemplo, se um docente tiver uma avaliação negativa na dimensão “Planejamento pedagógico, didático e domínio do conteúdo”, isso implica que a coordenação analise a situação sob dois cenários: primeiro, quando o professor se autoavalia com ótimo desempenho, tem-se uma situação que exige intervenção imediata da coordenação; já quando o professor se autoavalia reconhecendo suas dificuldades, implica em outro tipo de intervenção por parte da coordenação. A partir da distinção dos diferentes cenários, o coordenador tem informações objetivas que permitem melhor gerenciar as potencialidades do corpo docente e favorecer a melhoria contínua de suas atividades.

A análise conjunta dos diferentes dados da Autoavaliação Institucional proporciona subsídios importantíssimos para a gestão efetiva do curso. A partir desses resultados e das reuniões de apresentação, é elaborado um Plano de Melhorias, acompanhado pela CPA, com ações de melhoria e cronograma de trabalho aprovados pelo Colegiado do curso e pelo NDE.

Na área administrativa, há um esforço contínuo de mapeamento de processos, que naturalmente induz à melhoria das rotinas do curso. Regularmente, também são realizadas pesquisas socioeconômicas com discentes, que apontam as principais questões acadêmicas e sociais que interferem no desempenho ou permanência do aluno no curso.

#### ***17.5.1 Acompanhamento de egressos do curso***

Para o curso de Inteligência Artificial, é importante manter o vínculo com os egressos, pois se trata de uma maneira importante de avaliar aspectos diversos do curso. O egresso, estando em plena atuação profissional ou não, tem o potencial de trazer uma percepção atualizada das exigências da sociedade e do mercado, mostrando-se como um elemento relevante para as atividades do curso.

Em 2009, foi criada a Associação dos ex-alunos da UFC (ASSOEX) com o objetivo de congregar aqueles que já passaram pelas salas de aula da instituição, tendo em vista a manutenção de sua proximidade com a universidade, e de criar mecanismos que promovam a sua plena integração à vida acadêmica, política e cultural da instituição. Também é meta da associação despertar nos ex-alunos o interesse pela promoção sociocultural da UFC, garantindo o acesso deles às instalações acadêmicas, esportivas e culturais em iguais condições de tratamento dos atuais alunos e professores.

Além da possibilidade de fazer parte da ASSOEX, listamos abaixo algumas ações planejadas para manter o vínculo com os egressos de Inteligência Artificial:

- Manutenção de cadastro atualizado dos egressos: a cada semestre, os dados de contato dos alunos formados serão coletados, registrados e mantidos pela secretaria acadêmica e Coordenação do curso.
- Manutenção de uma conta institucional do curso em redes sociais profissionais para o acompanhamento dos egressos.
- Promoção de eventos com participação de egressos: o Campus da UFC em Quixadá frequentemente promove eventos com a participação de egressos em palestras, minicursos e mesas redondas. Alguns desses eventos são o ExpoSE, WTISC, Flisol, os Encontros Universitários e o InfoGirl.
- Pesquisa com egressos: desde 2016, tem-se realizado anualmente uma pesquisa de levantamento com ingressantes dos cursos do Campus da UFC em Quixadá. Pretende-se comparar os dados obtidos com os ingressantes anualmente, com os dados que serão coletados quando estes alunos estiverem próximos da formatura, a fim de entender melhor o percurso por eles traçado e compreender suas expectativas profissionais e acadêmicas ao final do curso. Ainda em 2016, a pesquisa de mestrado de uma servidora do Campus da UFC em Quixadá focou na inserção dos egressos de campi do interior no mercado regional, trazendo importantes informações a respeito da realidade desses alunos (NUNES, 2016).



## 18 INFRAESTRUTURA DO CURSO

O Campus da UFC em Quixadá conta com uma estrutura física que contempla um estacionamento com vagas para carros de passeio (algumas reservadas para pessoas com deficiência), vagas para motocicletas, vagas para ônibus e bicicletário; espaço de convivência que acomoda a cantina e salas de centro e diretório acadêmico; cinco blocos, sendo quatro blocos didáticos medindo 1.400 m<sup>2</sup>, cada um, e um bloco administrativo medindo 1.500 m<sup>2</sup>. Todos os blocos contam com dois pavimentos, térreo e superior. Portanto, o Campus da UFC em Quixadá conta hoje com a infraestrutura arquitetônica descrita abaixo:

- Bloco I (1400 m<sup>2</sup>): salas de aula, salas de projetos (PET), salas para serviços (secretaria acadêmica, atendimento nutricional, videoconferência), banheiros, gabinetes para professores, laboratórios, copa, plataforma elevatória.
- Bloco II (1400 m<sup>2</sup>): salas de aula, salas de projetos (empresa júnior), salas de estudo em grupo, biblioteca, salão multiuso, banheiros, gabinetes para professores, laboratórios, copa, plataforma elevatória.
- Bloco III (1400 m<sup>2</sup>): salas de aula, salas de desenho, ateliê, salas de estudo em grupo, laboratórios, banheiros, gabinetes para professores, copa, plataforma elevatória.
- Bloco IV (1400 m<sup>2</sup>): salas de aula, salas de projetos (NPI), salas de estudo em grupo, banheiros, gabinetes para professores, laboratórios, copa, plataforma elevatória.
- Bloco Administrativo (1500 m<sup>2</sup>): refeitório universitário, salas para serviços acadêmicos e administrativos (venda de tickets, direção, secretaria da direção, prefeitura, coordenação de programas acadêmicos, núcleo de TIC), salas das coordenações dos cursos de graduação, sala de reuniões, sala do núcleo de inovação, laboratório de redes de alta velocidade, salas de atendimento do NAS (nutrição, serviço social, serviço de psicologia), copa, banheiros.
- Área de Convivência (500 m<sup>2</sup>): cantina, salas de centros e diretórios acadêmicos, área comum coberta, banheiros.

O campus conta com 266 equipamentos eletrônicos para atender a demanda interna, sendo estes: 28 notebooks; 33 projetores; 213 desktops; 6 máquinas servidoras para telemática; 16 aparelhos telefônicos VOIPs; 3 nobreaks. Os equipamentos de TI estão distribuídos em salas administrativas e nos laboratórios apresentados adiante.

As seções a seguir descrevem os vários ambientes e condições estruturais que contribuem diretamente para a formação do aluno de Inteligência Artificial.

## **18.1 SALAS DE AULA**

O campus disponibiliza quatorze salas de aula, distribuídas nos quatro blocos didáticos, onde ocorrem prioritariamente as aulas teóricas. Algumas salas comportam confortavelmente até 60 alunos e outras 30, de maneira a atender às necessidades institucionais e do curso de Inteligência Artificial. As salas de aula passam por limpeza diária e manutenção periódica, além da disponibilidade de recursos tecnológicos adequados às atividades desenvolvidas: a maior parte dispõe de projetores digitais instalados e duas delas possuem sistema de som integrado. As cadeiras podem ser dispostas em diferentes configurações, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem. Outras atividades didáticas podem acontecer na sala multiuso, sala de videoconferência, além de nos laboratórios, especificados a seguir.

## **18.2 LABORATÓRIOS DIDÁTICOS**

O Campus da UFC em Quixadá oferece estrutura de laboratórios compreendendo principalmente o uso de ferramentas computacionais. No total, há sete laboratórios de computadores para uso didático, todos com projetores digitais. Um laboratório é utilizado como estrutura permanente de apoio discente, no qual os alunos podem realizar estudos, pesquisas e desenvolvimento de trabalhos em horários extraclasse, não havendo aulas alocadas neste espaço. Os demais laboratórios são destinados às aulas e possuem capacidade variando entre 25 e 30 computadores, podendo assim comportar turmas de até 60 alunos, com dois alunos por computador. Todos os laboratórios possuem acesso à rede Wifi.

Os computadores são disponibilizados com acesso à internet, além de ferramentas de criação e execução apropriadas para os ambientes de aprendizado, contando com softwares open source condizentes com as práticas efetivadas no mercado de trabalho e destinados a procedimentos como edição de imagem e som, edições vetoriais, diagramação, modelagem tridimensional, arquitetura da informação, prototipagem de telas, ambientes de desenvolvimento e programação, além de pacotes de escritório. As estações de trabalho nos laboratórios são configuradas em dual boot, executando Windows e Linux como sistemas operacionais, de modo que alunos e professores possam lidar com ambientes de acordo com as necessidades de aprendizado.

A manutenção dos laboratórios é feita em dois sentidos: estruturalmente, o controle é realizado por meio de levantamento patrimonial da Universidade, identificando o estado

de conservação e local onde se encontra cada unidade registrada. Problemas relacionados ao desgaste físico de materiais são solucionados pontualmente, sob demanda. Já em relação à manutenção do software, anualmente os computadores são formatados e os programas necessários são instalados de acordo com a requisição dos docentes, de modo a manter as máquinas rápidas e atualizadas com as versões mais recentes de sistemas operacionais e programas requeridos.

### **18.3 ESTRUTURAS DE HOSPEDAGEM E COMPUTAÇÃO EM NUVEM**

O campus conta com serviços de hospedagem de subdomínio, para o caso de estudos e projetos que necessitem de páginas web como forma de divulgação ou experimentação. Professores e alunos contam com apoio do Núcleo de Tecnologia da Informação e Comunicação (NTIC) do campus para a configuração dos recursos necessários a essas estruturas e acesso simplificado dentro e fora do campus.

O campus de Quixadá está credenciado no programa AWS Academy, parceria com a Amazon Web Services. Os professores cadastrados podem criar laboratórios virtuais nos quais os alunos têm acesso aos principais serviços da nuvem AWS. Professores e alunos contam com apoio do Núcleo de Tecnologia da Informação e Comunicação (NTIC) do campus para a configuração dos recursos necessários a essas estruturas e acesso simplificado dentro e fora do campus.

### **18.4 ACESSO À INTERNET**

Todos os espaços do Campus da UFC em Quixadá contam com acesso à Internet sem fio (Wifi), estando o campus conectado por um link de 200 Mbps ao Cinturão Digital do Ceará (CDC) e, através deste, com a Rede Nacional de Pesquisa e à Internet. Isso significa que há redes disponíveis nas salas de aula, nos laboratórios, na biblioteca e em demais partes do campus, com acesso livre e descomplicado.

A comunidade acadêmica pode se conectar por meio da rede Eduroam, uma rede internacional segura desenvolvida para a comunidade de ensino e pesquisa. Com ela, estudantes, docentes e técnico-administrativos podem se conectar à internet utilizando suas credenciais institucionais, tanto no campus da UFC quanto em qualquer outra instituição participante da iniciativa, no Brasil e no exterior.

## **18.5 ESPAÇOS DE TRABALHO**

Os docentes do campus desfrutam de vários ambientes para desenvolverem seu trabalho. Além dos espaços didáticos (salas de aula e laboratórios), o campus disponibiliza para os docentes uma sala climatizada, na qual eles podem executar ações acadêmicas extraclasse (planejamento, acompanhamento, orientação, pesquisa). Ao todo, o campus possui 35 gabinetes que comportam até dois professores cada. Nos gabinetes, o espaço individual de trabalho de cada docente conta com mesa, cadeira para si e para alunos em atendimento, armário com chave, garantindo privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança.

Para cada um dos cursos de graduação do campus, há uma sala da coordenação ampla e climatizada, onde trabalham o Coordenador e o Vice-coordenador. Nas coordenações, dispõe-se de mesas, cadeiras para os docentes e para os discentes, armários com chave e telefones VOIP. O ambiente da coordenação possibilita o atendimento individual e em pequenos grupos.

Além das salas de trabalho, os coordenadores e docentes podem usufruir de outros ambientes de apoio às ações acadêmicas como sala de seminários, sala de reunião, sala de videoconferência e sala multiuso. Eles também têm acesso a equipamentos como projetores e notebooks.

## **18.6 BIBLIOTECA**

A Biblioteca Universitária (BU) é um órgão subordinado à Reitoria, a qual compete prover a UFC de um sistema central de informação, de forma a proporcionar serviços bibliotecnômicos e documentais eficientes que possibilitem o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Este é o órgão responsável por gerenciar todas as bibliotecas da UFC, mantendo acervos especializados tombados e catalogados que visam atender a demanda da comunidade acadêmica em geral. Seus serviços são direcionados ao atendimento de alunos, docentes, servidores técnico-administrativos e pesquisadores. Em 2025, o Sistema de Bibliotecas da UFC conta com 29 bibliotecas distribuídas entre seus campi em Fortaleza e no interior do estado.

A Biblioteca Universitária tem em sua estrutura vários setores (diretorias, secretarias, divisões e seções), com atribuições diversas. Em relação ao registro, catalogação e manutenção do acervo, são executadas ações como: a) classificar o material bibliográfico e documental;

b) catalogar, de acordo com as normas vigentes, os conteúdos informacionais do Sistema de Bibliotecas da UFC; c) desenvolver ações educativas voltadas para a sensibilização dos usuários em relação à necessidade de preservação do acervo; d) executar as ações de preservação, conservação preventiva, reparadora e restauração dos acervos documentais e bibliográficos.

Além de cuidar do acervo bibliográfico em si, a BU também auxilia no processo de acompanhamento das bibliografias básicas e complementares dos componentes curriculares dos cursos de graduação da UFC. Neste sentido, são atribuições de setores da BU, por exemplo:

1. organizar, manter e atualizar na biblioteca os arquivos dos planos de ensino dos cursos de graduação; e b) analisar as bibliografias do plano de ensino conforme os critérios do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância do MEC. Este é um dos esforços da biblioteca para, juntamente com a Coordenação, o Colegiado e as UC do curso, manter o acervo das bibliografias básica e complementar adequado e atualizado em relação aos componentes curriculares e aos conteúdos previstos no PPC do curso.
2. atualização do material bibliográfico e documental através de compras. Para isso, ações como as listadas abaixo são executadas: a) receber e preparar a solicitação de compra de material bibliográfico e documental, mediante indicação das sugestões do corpo docente, discente e técnico-administrativo em educação; b) elaborar o processo de licitação do material bibliográfico; c) acompanhar o processo de compra e recebimento de material bibliográfico.
3. atividades de gestão que auxiliem os processos de tomada de decisão como: a) coordenar e controlar os relatórios patrimoniais do material bibliográfico do Sistema de Bibliotecas da UFC; b) coordenar o inventário anual do material bibliográfico e documental;
4. coletar e analisar os dados gerados a partir dos relatórios automatizados, mantendo estatísticas que subsidiem estudos na área.

Além das atribuições próprias da BU, a administração de cada Biblioteca Setorial, como é o caso da Biblioteca do Campus de Quixadá (BCQ), tem em sua estrutura a Diretoria Setorial, a Seção de Representação Descritiva e Temática da Informação, a Seção de Atendimento ao Usuário, a Seção de Preservação, Conservação e Restauração do Acervo, a Seção de Coleções Especiais e a Seção de Atendimento às Pessoas com Deficiência. Algumas funções básicas de gestão do acervo desempenhadas por algumas das Seções mencionadas são:

- Catalogar e classificar, de acordo com as normas vigentes, todo o conteúdo informacional pertinente a área de atuação da biblioteca;

- Realizar estudo da bibliografia adotada nos cursos atendidos pela biblioteca setorial e propor a aquisição do material bibliográfico que preencha os requisitos necessários ao pleno desenvolvimento das disciplinas ofertadas;
- Acompanhar os relatórios mensais de aquisição de material bibliográfico;
- Manter atualizado os repositórios locais, nacionais e internacionais;
- Supervisionar os serviços de atendimento ao usuário no que diz respeito à circulação de material bibliográfico;
- Orientar os usuários na busca de informações e no uso dos acervos existentes nas Bibliotecas do sistema e fora delas, auxiliando-os em suas necessidades de estudo e pesquisa;
- Localizar e fornecer documentos e informações solicitadas;
- Desenvolver ações educativas voltadas para a sensibilização dos usuários em relação à necessidade de preservação do acervo;
- Zelar pela conservação e funcionamento de equipamentos, máquinas e aparelhos da Seção.

Além destas funções administrativas, a Biblioteca Universitária realiza, periodicamente ou sob demanda, cursos e treinamentos de capacitação no uso otimizado dos recursos informacionais para alunos, professores e técnico-administrativos<sup>1</sup>. Alguns treinamentos específicos fazem parte do calendário oficial da BU: Normalização de Trabalhos Acadêmicos, Referências e Citações, Treinamento em Bases de Dados. Além destes, a Biblioteca promove o projeto “Descobrimos a Biblioteca”, que acontece sempre no início de cada semestre letivo e visa apresentar aos novos alunos os serviços ofertados pelo Sistema de Bibliotecas da UFC. São abordados conteúdos como: regulamento, guia de serviços, acervo, catálogo on-line, meios de acesso do usuário, livros eletrônicos, eventos da Biblioteca Universitária, dentre outros. A iniciativa faz parte da programação de recepção dos recém-ingressos, que tradicionalmente inclui cursos e palestras em suas unidades acadêmicas.

Especificamente, em Quixadá, além de todas as iniciativas listadas acima, desde 2013, a Biblioteca do campus promove a “Maratona do Conhecimento do Sertão Central”, que atualmente é ocorre durante os Encontros Universitários da UFC. O objetivo do evento é difundir ferramentas e fontes de informação acadêmica, promovendo assim o desenvolvimento de habilidades relacionadas à busca, acesso e utilização de informações para construção do conhecimento.

O curso de Inteligência Artificial dispõe de acervo atualizado, contemplando títulos

<sup>1</sup> <<http://www.biblioteca.ufc.br/servicos-e-produtos/cursos-e-treinamentos/>>

adotados como bibliografia básica e complementar devidamente indicados nas ementas das disciplinas. Além dos livros físicos, a biblioteca do campus oferece acesso a plataformas online nas quais se encontram livros eletrônicos e artigos de periódicos voltados às principais temáticas abordadas em sala de aula.

Em 2025, a BCQ conta com um acervo de 9.524 exemplares físicos, correspondentes a 1.425 títulos, principalmente nas seguintes áreas do conhecimento: Ciências Exatas e da Terra, Engenharias, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Linguística, Letras e Artes. Uma descrição mais detalhada das estruturas de conteúdo eletrônico e físico é trazida nas seções a seguir.

Em relação à infraestrutura física, a BCQ conta com salão de estudo climatizado e computadores disponíveis para consulta ao catálogo eletrônico. Além disso, a biblioteca é responsável por gerenciar a ocupação das salas de estudo em grupo disponíveis aos discentes. Vê-se, portanto, que os eventos e treinamentos promovidos, as ações de conscientização e a infraestrutura de acesso aos títulos bibliográficos e de acomodações físicas são exemplos de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem disponibilizados pela biblioteca aos discentes e demais membros da comunidade acadêmica.

### ***18.6.1 ACERVOS DIGITAIS***

Todo o acervo físico do Sistema de Bibliotecas da UFC está catalogado e disponível digitalmente para a comunidade acadêmica. Através do sistema Pergamum<sup>2</sup>, os usuários acessam o catálogo online do Sistema de Bibliotecas da UFC, ou seja, os registros de todo o acervo das bibliotecas, inclusive documentos eletrônicos em texto completo, tais como: livros, teses e dissertações, monografias, periódicos, artigos, obras raras e CDs/DVDs, dentre outros.

Além do acervo físico, os usuários das bibliotecas da UFC têm acesso a um enorme conjunto de material digital, conforme descrito a seguir.

### ***18.6.2 PORTAL DE ACESSO A CONTEÚDO CIENTÍFICO DIGITAL***

A UFC oferece materiais de estudo por meio de acesso à plataforma Minha Biblioteca<sup>3</sup> e à coleção da editora Springer<sup>4</sup>. O acesso interno é feito de qualquer dos campi da UFC. Para acesso remoto, alunos e professores podem realizar configurações de Proxy, por meio

<sup>2</sup> <<https://pergamum.ufc.br/pergamum/biblioteca/index.php>>

<sup>3</sup> <<https://dliportal.zbra.com.br/Login.aspx?key=UFC>>

<sup>4</sup> <<http://ufc.dotlib.com.br/>>

de CPF e senha do sistema acadêmico SIGAA/SIGPRH. Assim, todos os alunos matriculados possuem acesso eletrônico a livros e artigos disponibilizados nessas plataformas que contam com mais de 14 mil títulos em texto completo, que podem ser pesquisados pelos usuários no ambiente da UFC ou de qualquer ponto de Internet, sem limites de utilização, visualização ou restrições de usuários simultâneos.

### **18.6.3 PERIÓDICOS**

A biblioteca conta com acesso online às 27 revistas de publicação própria da UFC, por meio do Portal de Periódicos da UFC<sup>5</sup>. Além disso, professores e alunos contam com acesso ao Portal Periódicos da CAPES<sup>6</sup>, que disponibiliza documentos periódicos (internacionais e nacionais), livros eletrônicos, bases de dados contendo artigos, referências e resumos de trabalhos acadêmicos e científicos, normas técnicas, patentes, teses e dissertações e outros tipos de materiais, em todas as áreas do conhecimento, totalizando mais de 37 mil títulos. O acesso interno é liberado automaticamente por meio de faixa de IPs da UFC, já o acesso remoto é liberado por meio da Comunidade Acadêmica Federada (CAFe).

### **18.6.4 REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL**

Finalmente, há o Repositório Institucional (RI)<sup>7</sup> da UFC, de acesso aberto via Internet, que tem como propósito reunir, armazenar, organizar, recuperar, preservar e disseminar a produção científica e intelectual da comunidade universitária (docentes, pesquisadores, técnicos e alunos de pós-graduação stricto sensu) pertencente à UFC. Em 2025, este repositório conta com mais de 74 mil documentos, dentre estes, artigos de periódicos, dissertações, teses, capítulos de livros, artigos publicados em eventos, além das monografias e trabalhos de conclusão dos cursos de graduação da UFC. Dessa forma, o corpo discente tem acesso imediato a produções de alunos situados em outros campi da UFC.

### **18.6.5 OUTROS RECURSOS DIGITAIS**

Além das fontes de bibliografia digital destacadas acima, a Biblioteca Universitária disponibiliza ainda os seguintes recursos:

---

<sup>5</sup> <<http://periodicos.ufc.br/>>

<sup>6</sup> <<https://www.periodicos.capes.gov.br/>>

<sup>7</sup> <<https://repositorio.ufc.br/>>



- Portal de Livros Eletrônicos UFC<sup>8</sup>: acesso aos Livros da Coleção de Estudos da Pós-Graduação da Universidade. Acesso livre.
- Coleção de Normas ABNT<sup>9</sup>: acesso a mais de 9 mil Normas Técnicas Brasileiras e Normas Técnicas do Mercosul em texto completo. Acesso remoto via proxy.

### **18.6.6 BIBLIOTECA ACESSÍVEL**

A fim de proporcionar ambientes de estudo adequados e um maior acesso à informação aos usuários com deficiência, o Sistema de Bibliotecas da UFC oferece um atendimento pautado na prestação de serviços especializados, na aquisição de equipamentos e tecnologias assistivas desenvolvidas especialmente para esses usuários e na inserção da acessibilidade arquitetônica em suas edificações.

Neste contexto, os alunos com necessidades especiais podem contar com os seguintes especializados, oferecidos em parceria com a Secretaria de Acessibilidade da UFC:

- Digitalização e conversão de materiais bibliográficos em formatos acessíveis: neste serviço a bibliografia solicitada pelo professor passa pelo processo de digitalização e/ou edição e é convertida em arquivo digital acessível para posteriormente ser disponibilizada no catálogo da Biblioteca Universitária com acesso restrito aos usuários com deficiência visual.
- Orientação à pesquisa bibliográfica para usuários com deficiência visual: serviço realizado mediante treinamentos de uso das bases de dados on-line do Portal da CAPES, Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e livros eletrônicos com o auxílio de softwares leitores de tela.
- Levantamento bibliográfico para usuários com deficiência visual: o serviço consiste na pesquisa bibliográfica demandada pelos usuários com deficiência visual, transformada posteriormente em arquivo digital acessível para seu uso exclusivo.

Em relação a recursos e tecnologias assistivas, a Biblioteca Universitária disponibiliza: a) nos terminais de consulta online, programas leitores de telas; b) recurso de transcrição de textos em Braille, com impressoras Braille à disposição dos alunos (em Fortaleza); c) recurso de acessibilidade linguística, através do projeto “Descobrimos a Biblioteca em Libras”, com a apresentação dos serviços oferecidos pelas bibliotecas para a comunidade acadêmica por uma intérprete da Língua Brasileira de Sinais (Libras).

<sup>8</sup> <<http://livros.ufc.br/ojs/>>

<sup>9</sup> <<https://www.gedweb.com.br/UFC/>>

Especificamente na BCQ, os alunos com deficiência visual têm acesso a um equipamento para leitura autônoma, instalado na biblioteca. Em relação à acessibilidade arquitetônica, a biblioteca tem portas de acesso largas, balcões e mesas de estudo rebaixados, espaço de circulação amplo entre prateleiras, placas com inscrições em Braille e piso tátil.

## **18.7 ACESSIBILIDADE FÍSICA**

O campus possui em sua infraestrutura a facilitação da acessibilidade a pessoas com dificuldades de locomoção ou de visão, contando com plataformas elevatórias, portas largas de acesso às salas e laboratórios, banheiros com cabines específicas para deficientes e plaquetas com inscrições em braille, além de rampas de acesso ou mesmo ausência de degraus desde o estacionamento até todos os ambientes térreos.

## **18.8 RECURSOS HUMANOS**

O corpo docente do Campus da UFC em Quixadá, em 2024, é formado por 59 professores, sendo 1 substituto, 1 efetivo em regime de 40h e 57 efetivos em regime de dedicação exclusiva. Dos efetivos, 45 são doutores e 14 são mestres. Dos 14 docentes mestres, 7 são doutorandos.<sup>10</sup>

Em relação ao estímulo à titulação dos docentes, foi aprovada a Resolução nº 01/Conselho do Campus de Quixadá, de 15 de maio de 2014, para disciplinar os afastamentos de docentes para mestrado, doutorado e pós-doutorado. Salienta-se que foi desenvolvido no campus o Sistema de Afastamento (SIAF), criado para gerenciar o afastamento dos docentes. Neste sistema, os docentes fazem uma solicitação de reserva de afastamento e podem acompanhar, em tempo real, sua posição em um ranking construído a partir das regras de afastamento definidas na Resolução. Em 2024, há 1 professor afastado para o doutorado.

Quanto ao quadro de servidores técnico-administrativos, o campus dispõe, em 2024, de 29 servidores. Destes, 13 são cargos de nível médio e 16 de nível superior. Em relação à escolaridade, 2 têm o nível médio, 10 possuem graduação completa, 12 são especialistas e 5 são mestres, demonstrando a qualidade do corpo técnico-administrativo do campus.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> A lista completa de docentes pode ser encontrada em <<https://www.quixada.ufc.br/docente/>>.

<sup>11</sup> A lista completa dos servidores técnicos-administrativos pode ser encontrada em <<https://www.quixada.ufc.br/sta/>>

## **18.9 COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA**

O Comitê de Ética em Pesquisa da UFC (CEP/UFC/PROPESQ), vinculado à Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, foi instituído em 20 de outubro de 2005. É credenciado junto à Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) do Ministério da Saúde e constitui um colegiado interdisciplinar, independente e normativo, com “munus público”, sem fim lucrativo, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade, que obedece aos princípios da Bioética: autonomia, não maleficência, beneficência e justiça, e visa contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos (Normas e Diretrizes Regulamentadoras da Pesquisa Envolvendo Seres Humanos – Resolução CNS 466/12, II.4). O CEP é responsável pela avaliação e acompanhamento dos aspectos éticos de todas as pesquisas envolvendo seres humanos. No campus, a Coordenadoria de Pesquisa, além de incentivar, apoiar e acompanhar o desenvolvimento das atividades de pesquisa, apoia os contatos entre a comunidade acadêmica e o CEP/UFC/PROPESQ.

## REFERÊNCIAS

BENDER, W. **Aprendizagem baseada em projetos: Educação diferenciada para o século XXI**. [S.l.]: Penso Editora, 2014. ISBN 9788584290000.

Brasil. **Lei n.º 11.788, de 25 de setembro de 2008**. 2008. <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm)>.

BRASIL. Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 2010. ISSN 1677-7042. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm)>.

Brasil. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos**. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, 2012. Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012. Homologada e publicada no Diário Oficial da União em 15 de outubro de 2012. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=12312-resolucao-cne-cp-01-12&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=12312-resolucao-cne-cp-01-12&Itemid=30192)>.

Brasil. **Plano Nacional de Educação: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. 2014. <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm)>. Acesso em: 13 maio 2025.

BRASIL. **Lei nº 13.409, de 28 de dezembro de 2016**. 2016. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 29 dez. 2016. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2016/lei/L13409.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/L13409.htm)>. Acesso em: 11 maio 2025. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2016/lei/L13409.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/L13409.htm)>.

BRASIL. **Resolução CNE/CES nº 5, de 16 de novembro de 2016**. 2016. Diário Oficial da União, Brasília, Seção 1, p. 22–24. Disponível em: <[https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/pdf/CNE\\_RES\\_CNECESN52016.pdf](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/pdf/CNE_RES_CNECESN52016.pdf)>.

Brasil. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CP nº 009, de 8 de maio de 2001**. 2001. <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=439-pc009-01-pdf&category\\_slug=maio-2001-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=439-pc009-01-pdf&category_slug=maio-2001-pdf&Itemid=30192)>. Estabelece fundamentos, princípios e critérios para a formulação das Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação. Acesso em: 13 maio 2025.

Carnegie Mellon University. **B.S. in Artificial Intelligence**. 2025. <<https://www.cs.cmu.edu/bs-in-artificial-intelligence>>. Acesso em: 3 maio 2025.

DEPRESBITERIS, L.; TAVARES, M. **Diversificar é preciso...: Instrumentos e técnicas de avaliação de aprendizagem**. [S.l.]: Editora Senac São Paulo, 2017. ISBN 9788539604722.

DIESEL, A.; BALDEZ, A. L. S.; MARTINS, S. N. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**, v. 14, n. 1, p. 268–288, 2017. Disponível em: <<https://doi.org/10.15536/thema.14.2017.268-288.404>>.

Equipe Lyceum. **Conheça a importância e o papel das Metodologias Ativas de Aprendizagem**. 2017. Blog Lyceum. Acesso em: 11 maio 2025. Disponível em: <<https://blog.lyceum.com.br/metodologias-ativas-de-aprendizagem/>>.

EUROPEIA, U. **Proposal for a Regulation of the European Parliament and of the Council on establishing harmonized rules on artificial intelligence (Artificial Intelligence Act) and amending certain union legislative acts**. 2021. <[https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:e0649735-a372-11eb-9585-01aa75ed71a1.0001.02/DOC\\_1&format=PDF](https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:e0649735-a372-11eb-9585-01aa75ed71a1.0001.02/DOC_1&format=PDF)>. Acesso em: 6 maio 2025.

FLORIDI, L.; COWLS, J.; BELTRAMETTI, M.; CHATILA, R.; CHAZERAND, P.; DIGNUM, V.; LUETGE, C.; PAGALLO, U.; RUSSELL, S.; SADELEER, J.; SINGER, P.; TADDEO, M.; VERGANTI, R.; VINCENT, N. Ai4people—an ethical framework for a good ai society: Opportunities, risks, principles, and recommendations. **Minds and Machines**, v. 28, p. 689–707, 2018.

Instituto Metr pole Digital. **Bacharelado em Inteligência Artificial (BIA)**. 2025. <<https://www.metrooledigital.ufrn.br/portal/ensino/graduacao/bia>>. Acesso em: 6 maio 2025.

MCCARTHY, J.; MINSKY, M. L.; ROCHESTER, N.; SHANNON, C. E. A proposal for the dartmouth summer research project on artificial intelligence, august 31, 1955. **AI magazine**, v. 27, n. 4, p. 12–12, 2006.

MITTELSTADT, B. D.; ALLO, P.; TADDEO, M.; WACHTER, S.; FLORIDI, L. The ethics of algorithms: Mapping the debate. **Big Data & Society**, v. 3, n. 2, 2016.

MORIN, E. Os sete saberes necessarios a educacao do futuro. **Sustinere-Revista de Saude e Educacao**, Universidade do Estado do Rio de Janeiro-Uerj, v. 4, n. 1, p. 161–162, 2016.

NETO, A. o. C. **Flexibilização curricular: cenários e desafios**. 2. ed.. ed. Natal: EDUFRN, 2004.

POMBO, O.; GUIMARÃES, H.; LEVY, T. **A interdisciplinaridade: reflexão e experiência**. [S.l.]: Texto Editora, 1993. (Educação hoje). ISBN 9789724704623.

POOLE, D. L.; MACKWORTH, A. K. **Artificial Intelligence: Foundations of Computational Agents**. 2. ed. Cambridge University Press, 2017. Disponível em: <<https://artint.info/>>.

RUSSELL, M.; AIRASIAN, P. **Avaliação em Sala de Aula - 7ed: Conceitos e Aplicações**. [S.l.]: AMGH, 2014. ISBN 9788580553130.

RUSSELL, S. J.; NORVIG, P. **Inteligência Artificial: Uma Abordagem Moderna**. 4. ed. [S.l.]: Pearson Brasil, 2022. Tradução da 4  edic  o norte-americana. ISBN 9786555586821.

Sociedade Brasileira de Computação. **Referenciais de Formação para o Curso de Bacharelado em Inteligência Artificial**. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação (SBC), 2024. 53 p.

UNESCO. **AI competency framework for students**. Paris: UNESCO, 2024. 80 p. ISBN 978-92-3-100709-5. Disponível em: <<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391105>>.

Universidade Federal de Goiás. **Bacharelado em Inteligência Artificial - INF/UFG**. 2025. <<https://inteligenciaartificial.inf.ufg.br/>>. Acesso em: 3 maio 2025.

Universidade Federal do Ceará. **Resolução n.  07/CEPE, de 08 de abril de 1994**. 1994. <<https://prograd.ufc.br/wp-content/uploads/2019/04/resolucao-007-1994-consuni-unidades-curriculares.pdf>>. Baixa normas sobre as Unidades Curriculares dos Cursos de Graduação.

Universidade Federal do Ceará. **Resolução nº 12/CEPE, de 19 de junho de 2008.** 2008. <[https://www.ufc.br/images/\\_files/a\\_universidade/cepe/resolucao\\_cepe\\_2008/resolucao12\\_cepe\\_2008.pdf](https://www.ufc.br/images/_files/a_universidade/cepe/resolucao_cepe_2008/resolucao12_cepe_2008.pdf)>. Dispõe sobre procedimentos a serem adotados em casos de reprovação por frequência na UFC. Disponível em: <[https://www.ufc.br/images/\\_files/a\\_universidade/cepe/resolucao\\_cepe\\_2008/resolucao12\\_cepe\\_2008.pdf](https://www.ufc.br/images/_files/a_universidade/cepe/resolucao_cepe_2008/resolucao12_cepe_2008.pdf)>.

Universidade Federal do Ceará. **Resolução n.º 32/CEPE, de 30 de outubro de 2009.** 2009. <<https://estagios.ufc.br/wp-content/uploads/2024/02/ufc-resolucao-32-cepe-30.10.2009-estagio.pdf>>. Disciplina o Programa de Estágio Curricular Supervisionado para os estudantes dos cursos regulares da UFC.

Universidade Federal do Ceará. **Resolução nº 09/CEPE, de 1º de novembro de 2012.** 2012. <[https://www.ufc.br/images/\\_files/a\\_universidade/cepe/resolucao\\_cepe\\_2012/resolucao09\\_cepe\\_2012.pdf](https://www.ufc.br/images/_files/a_universidade/cepe/resolucao_cepe_2012/resolucao09_cepe_2012.pdf)>. Autoriza a abreviação de estudos em cursos de graduação da UFC para alunos com extraordinário desempenho acadêmico, nas condições que especifica. Disponível em: <[https://www.ufc.br/images/\\_files/a\\_universidade/cepe/resolucao\\_cepe\\_2012/resolucao09\\_cepe\\_2012.pdf](https://www.ufc.br/images/_files/a_universidade/cepe/resolucao_cepe_2012/resolucao09_cepe_2012.pdf)>.

Universidade Federal do Ceará. **Resolução nº 04/CEPE, de 27 de fevereiro de 2014.** 2014. <[https://www.ufc.br/images/\\_files/a\\_universidade/cepe/resolucao\\_cepe\\_2014/resolucao04\\_cepe\\_2014.pdf](https://www.ufc.br/images/_files/a_universidade/cepe/resolucao_cepe_2014/resolucao04_cepe_2014.pdf)>. Baixa normas que disciplinam as atividades de extensão da Universidade Federal do Ceará. Acesso em: 13 maio 2025.

Universidade Federal do Ceará. **Resolução n.º 03/CEPE, de 29 de janeiro de 2016.** 2016. <<https://prograd.ufc.br/wp-content/uploads/2019/03/resolucao-003-2016-cepe-unidades-curriculares.pdf>>. Altera a Resolução n.º 07/CEPE, de 08 de abril de 1994, que baixa normas sobre as Unidades Curriculares dos Cursos de Graduação.

Universidade Federal do Ceará. **Resolução nº 28/CEPE, de 1º de dezembro de 2017.** 2017. <<https://prex.ufc.br/wp-content/uploads/2018/01/ufc-resolucao-28-1dez17-curricularizacao.pdf>>. Dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará. Acesso em: 13 maio 2025.

Universidade Federal do Ceará. **Regimento Geral da Universidade Federal do Ceará.** 2019. <[https://www.ufc.br/images/\\_files/a\\_universidade/regimento\\_geral\\_ufc/regimento\\_geral\\_ufc.pdf](https://www.ufc.br/images/_files/a_universidade/regimento_geral_ufc/regimento_geral_ufc.pdf)>. Revisto e atualizado em 28 de agosto de 2019. Disponível em: <[https://www.ufc.br/images/\\_files/a\\_universidade/regimento\\_geral\\_ufc/regimento\\_geral\\_ufc.pdf](https://www.ufc.br/images/_files/a_universidade/regimento_geral_ufc/regimento_geral_ufc.pdf)>.

Universidade Federal do Ceará. **Estatuto da Universidade Federal do Ceará.** 2025. <<https://www.ufc.br/a-universidade/documentos-oficiais/327-estatuto-da-ufc>>. Atualizado em 28 de abril de 2025.

ZHANG, D.; CLARK, J.; PERRAULT, R.; SHOHAM, Y. *et al.* **The AI Index 2025 Annual Report.** 2025. Accessed: 2025-05-03. Disponível em: <<https://hai.stanford.edu/ai-index>>.

**ANEXO A – MANUAL DE NORMATIZAÇÃO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ANEXO B – MANUAL DE NORMATIZAÇÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO**



**ANEXO C – MANUAL DE NORMATIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

**ANEXO D – MANUAL DE NORMATIZAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE  
CURSO**

## ANEXO E – FLUXOGRAMA DE INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR

