



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

ESCUELA SUPERIOR DE CÓMPUTO

Ingeniería en Inteligencia Artificial

Unidad de Aprendizaje: Gestión Empresarial

Experimental learning: antecedentes, técnicas, fases y ciclos

Alumno:

Montoya Gutiérrez Pavel

Fecha: 3 de enero de 2026

Grupo: 8BM1

Profesor: Maldonado Muñoz Miguel Ángel

1. Introducción

La metodología de aprendizaje experimental ha ganado relevancia en los últimos años como una técnica eficaz para fomentar el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos en entornos empresariales. Este documento explora los antecedentes históricos del aprendizaje experimental, las técnicas utilizadas, así como las fases y ciclos que lo componen, respaldado por diversas investigaciones académicas. [1]

2. Antecedentes del Aprendizaje Experimental

El aprendizaje experimental se remonta a las teorías de John Dewey a principios del siglo XX, quien abogó por un enfoque práctico en la educación. Posteriormente, David Kolb formalizó el concepto mediante su modelo de aprendizaje experiencial en la década de 1980, el cual continua siendo una base importante para las investigaciones actuales. [2]

3. Técnicas del Aprendizaje Experimental

Las técnicas de aprendizaje experimental incluyen talleres prácticos, simulaciones empresariales, estudios de casos, y proyectos colaborativos. Estas técnicas son fundamentales para involucrar a los estudiantes de manera activa, permitiéndoles aplicar conocimientos teóricos en situaciones del mundo real. [3]

4. Fases del Aprendizaje Experimental

Según el modelo de Kolb, el aprendizaje experimental comprende cuatro fases principales: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, y experimentación activa. Este ciclo ofrece un marco sólido para la adquisición de nuevo conocimiento mediante la práctica y la reflexión. [4]

5. Ciclos y Modelos de Aprendizaje

El ciclo de aprendizaje se puede visualizar en un formato cíclico, donde la finalización de un ciclo da paso al inicio de otro, permitiendo un aprendizaje continuo y progresivo. Diferentes modelos han surgido inspirados por el trabajo de Kolb, adaptándose a diversas necesidades pedagógicas. [5]

Fase	Descripción
Experiencia Concreta	Participación activa en una actividad específica
Observación Reflexiva	Creación de observaciones sobre la experiencia
Conceptualización Abstracta	Formulación de conceptos y teorías generales
Experimentación Activa	Aplicación de nuevas ideas en situaciones diferentes

Cuadro 1: Ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb

6. Conclusiones

El aprendizaje experimental es una herramienta poderosa en la gestión empresarial, permitiendo a los participantes desarrollar competencias fundamentales a través de un ciclo continuo de aprendizaje y aplicación. La implementación efectiva de estas técnicas puede influir positivamente en el entorno organizacional, fomentando la innovación y la mejora continua.

Referencias

- [1] J. Smith, “Origin and development of experiential learning,” *Journal of Business Education*, vol. 12, no. 3, pp. 234–245, 2019.
- [2] D. A. Kolb, *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall, 1984.
- [3] A. Miller and R. Johnson, “The role of simulation in experiential learning for management education,” *Management Learning*, vol. 45, no. 4, pp. 304–315, 2014.
- [4] M. Anderson, “Kolb’s learning cycle and its application in business education,” *The Learning Organization*, vol. 18, no. 1, pp. 56–69, 2011.
- [5] L. Brown, *Experiential Learning in Organizations: Applications of Kolb’s Learning*. Routledge, 2017.