

Le curriculum de l'Ontario
de la 9^e à la 12^e année

Perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Portée et enchaînement
des attentes et contenus
d'apprentissage

2016



TABLE DES MATIÈRES

Préface	3
Actualisation linguistique en français	7
Affaires et commerce	9
Anglais pour débutants	12
Éducation artistique	13
Éducation physique et santé.....	29
Éducation technologique.....	40
English	48
Études autochtones.....	50
Études canadiennes et mondiales	51
Études classiques et langues internationales	106
Études informatiques	114
Études interdisciplinaires	115
Français et cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l’Ontario.....	116
Langues autochtones.....	117
Mathématiques.....	118
Orientation et formation au cheminement de carrière.....	119
Programme d’appui aux nouveaux arrivants.....	121
Sciences	123
Sciences humaines et sociales.....	136

La Fonction publique de l’Ontario s’efforce de faire preuve de leadership quant à l’accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l’Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l’information qu’il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitué en appelant ServiceOntario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).

An equivalent publication is available in English under the title:
The Ontario Curriculum, Grades 9–12: First Nations, Métis, and Inuit
Connections, Scope and Sequence of Expectations, 2016.

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de l’Éducation au www.ontario.ca/edu.

PRÉFACE

Au cours des trois dernières années, les liens avec les conseils scolaires, les écoles, les parents, les enseignantes et enseignants ainsi que les communautés et les organismes des Premières Nations, des Métis et des Inuits se sont resserrés. Les activités menées ont amélioré le soutien apporté aux élèves ainsi qu'aux éducatrices et éducateurs, de même que la connaissance et la reconnaissance de l'histoire, des cultures et des perspectives diverses des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans le système d'éducation provincial.

Grâce à du soutien supplémentaire, y compris des ressources pédagogiques et des occasions de perfectionnement professionnel, les enseignantes et enseignants sont désormais aussi mieux équipés pour intégrer les perspectives autochtones en classe.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. *De solides bases : Deuxième rapport d'étape sur la mise en œuvre du Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits*. 2013, p. 6.

Afin d'appuyer le rendement des élèves et de réduire les écarts de rendement, le ministère de l'Éducation a désigné l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits comme étant une importante priorité en Ontario.

Des politiques, des stratégies et des initiatives du Ministère, dont la Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive et la Stratégie d'éducation autochtone appuient le respect de la diversité et son acceptation dans les écoles de l'Ontario. Par exemple, grâce au *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits*, une composante importante de la Stratégie d'éducation autochtone, le Ministère s'est engagé à élaborer des stratégies pour appuyer et renforcer un curriculum qui facilite l'apprentissage de la culture, de l'histoire et des perspectives contemporaines et traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour tous les élèves.

Pour veiller à ce que les perspectives autochtones soient représentées dans le curriculum, un large éventail de partenaires autochtones dont les aînés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, des sénateurs, des gardiens des connaissances, des éducateurs, des conseillers culturels et des leaders communautaires participent au processus de révision des programmes-cadres du curriculum de l'Ontario. Tous les programmes-cadres révisés sont également passés en revue par une tierce partie afin d'assurer la justesse et la pertinence des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits incluses dans ces documents.

Les écoles de l'Ontario financées par les deniers publics ont un rôle important à jouer dans la promotion d'un climat scolaire inclusif et d'un milieu d'apprentissage dans lequel tous les élèves, y compris les élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits, se reconnaissent dans le curriculum, et dans lequel tous les élèves ont l'occasion de faire l'apprentissage de la culture, de l'histoire et des perspectives contemporaines et traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits et de pouvoir les apprécier, et ce, dans tout le curriculum de l'Ontario. Ce curriculum fait la promotion d'une citoyenneté active et engagée qui comprend une plus grande notion de la place distincte et du rôle des peuples autochtones dans notre héritage commun et dans le futur de l'Ontario.

Tel que le démontre la citation suivante, l'inclusion de perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans le curriculum crée des expériences et des résultats enrichissants pour tous les élèves.

L'inclusion des perspectives [autochtones] au sein du curriculum peut inciter les élèves autochtones à s'impliquer davantage dans le processus d'apprentissage, puisque ces perspectives correspondent mieux à leurs propres expériences et à leur propre culture. Cette démarche peut amener ces élèves à avoir une meilleure estime de soi et à obtenir de meilleurs résultats scolaires. Pour les autres élèves, les perspectives [autochtones] élargissent et enrichissent l'expérience pédagogique, améliorent les connaissances et les expériences interculturelles, et enfin permettent d'explorer et d'apprécier l'intérêt des contributions autochtones pour la société canadienne, notamment sur le plan socioculturel, économique et écologique.

Adapté de *Faire la différence... De la recherche à la pratique*. Monographie n° 36, mai 2012, p. 1.

Ce document ressource de *portée et enchaînement* a été préparé pour aider le personnel enseignant à intégrer les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans la salle de classe et met en évidence les occasions pour les élèves d'explorer des thèmes, des idées et des sujets liés aux peuples autochtones du Canada dans toutes les matières de la 9^e à la 12^e année. Ce document sera mis à jour régulièrement afin d'incorporer les changements liés aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits insérés dans les éditions révisées des programmes-cadres.

Le présent document fait partie des nombreux outils que le Ministère a élaboré, ou est en cours d'élaborer, pour renforcer les capacités des éducateurs et pour appuyer la prestation des occasions d'apprentissage des élèves en lien avec la culture, l'histoire, les contributions et les perspectives autochtones.

Dans les programmes-cadres, le Ministère s’efforce d’utiliser la terminologie liée aux peuples autochtones d’une façon juste et respectueuse qui reflète le contexte précis et les circonstances que le terme cherche à décrire. Puisque les langues évoluent et que les préférences terminologiques changent, le Ministère a choisi d’utiliser le terme « autochtone » quand le contexte inclut les trois groupes culturels, soit les Premières Nations, les Métis et les Inuits (tout en reconnaissant la diversité au sein de ces groupes). Quand le contexte est particulier à un groupe culturel, le Ministère s’efforce d’être aussi précis que possible quant à la communauté, à la nation et au groupe culturel.

Certaines disciplines et matières se prêtent plus facilement à l’acquisition des connaissances et au développement des habiletés concernant les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Dans ce document, on retrouve les attentes et les contenus d’apprentissage liés explicitement aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits et ceux avec lesquels les enseignantes et enseignants ainsi que les élèves peuvent établir divers liens. Des suggestions de liens avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits sont présentées sous forme d’exemples, de pistes de réflexion, d’amorces et de questions pour alimenter la discussion qui ont été inclus avec les attentes et les contenus d’apprentissage. Même lorsque la discipline, la matière ou le cours ne semblent pas se prêter à aborder des thèmes liés aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits, le personnel enseignant peut puiser à même la culture, l’histoire et les réalités autochtones pour introduire le sujet dans des exemples ou des leçons. Les liens avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits présentés dans ce document ne sont qu’un échantillon, incluant les occasions les plus explicites offertes dans les programmes-cadres actuels du secondaire.

Les attentes et les contenus d’apprentissage répertoriés dans le présent document sont extraits des programmes-cadres du curriculum de l’Ontario pour les 9^e et 10^e années et les 11^e et 12^e années suivants :

- Actualisation linguistique en français
- Affaires et commerce
- Anglais pour débutants
- Éducation artistique
- Éducation physique et santé
- Éducation technologique
- English
- Études autochtones
- Études canadiennes et mondiales
- Études classiques et langues internationales
- Études informatiques
- Études interdisciplinaires
- Français et cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l’Ontario
- Langues autochtones
- Mathématiques

- Orientation et formation au cheminement de carrière
- Programme d'appui aux nouveaux arrivants
- Sciences
- Sciences humaines et sociales

Les programmes-cadres d'Études autochtones et de Langues autochtones offrent des situations d'apprentissage directement liées aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits; elles sont trop nombreuses pour être incluses dans ce document. Les programmes-cadres peuvent être consultés au www.ontario.ca/edu.

Les disciplines sont indiquées par ordre alphabétique avec la date de publication du programme-cadre correspondant. À l'intérieur de chaque discipline, les cours sont présentés dans le même ordre que dans le programme-cadre. Les attentes et les contenus d'apprentissage figurent sous le titre de leur domaine d'étude et de leur rubrique. Les contenus d'apprentissage ont été regroupés avec l'attente correspondante chaque fois que cela s'est avéré possible. Les exemples, les pistes de réflexion, les amorces et les questions pour alimenter la discussion qui suivent parfois les contenus d'apprentissage ne sont indiqués que s'ils concernent les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Les attentes et les contenus d'apprentissage sont précédés des signes qui figurent dans les programmes-cadres les plus récents (p. ex., « A1 », « A1.1 », « A1.2 ») ou pour les autres programmes-cadres : « • » pour les attentes et « – » pour les contenus d'apprentissage.

Noter que les énoncés qui précèdent les attentes (« À la fin de la X^e année, l'élève doit pouvoir : ») et les contenus d'apprentissage (« Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit : ») ont été omis.

ACTUALISATION LINGUISTIQUE EN FRANÇAIS, DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE (2010)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Tous les cours du programme-cadre d'actualisation linguistique en français offrent de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Actualisation linguistique en français 1, cours ouvert (FFAAO)

A. Communication orale

A2. Interprétation

A2.4 comparer des référents culturels (*p. ex., auteurs francophones et autochtones, mœurs*) dans diverses communications orales pour se donner des repères culturels.

B. Lecture

B1. Interprétation

B1.3 relever des référents culturels (*p. ex., auteur, artiste, personnalité, symbole francophone, pensée circulaire des peuples autochtones*) dans les textes étudiés pour se donner des repères culturels.

C. Écriture

C1. Production de textes

C1.1 écrire régulièrement, de façon spontanée, de courts textes pour exprimer une opinion, une réaction, des sentiments, son imaginaire (*p. ex., [...] la pensée environnementale autochtone [...]*).

Actualisation linguistique en français 2, cours ouvert (FFABO)

A. Communication orale

A1. Communication orale spontanée

A1.2 échanger avec ses pairs dans divers contextes en utilisant le vocabulaire et les structures de phrases connus et à l'étude afin de mieux se connaître, de faire connaître ses valeurs et d'apprendre à respecter celles des autres (*p. ex., pour décrire son engagement communautaire, pour discuter d'un texte ou d'un message d'un sage autochtone*).

A3. Communication orale préparée

A3.7 tenir compte de l'apport des francophones dans les différentes sphères de la société dans ses communications orales lorsque le contexte s'y prête (*p. ex., [...] présenter comment certaines communautés autochtones comme les Hurons, les Abénakis, les Montagnais participent à la francophonie*).

B. Lecture

B1. Interprétation

B1.3 relever des référents culturels (*p. ex., auteur, artiste, personnalité, symboles francophones et autochtones*) dans les textes étudiés pour se donner des repères culturels.

Actualisation linguistique en français 3, cours ouvert (FFACO)

A. Communication orale

A2. Interprétation

A2.4 comparer des référents culturels (*p. ex., [...] journée nationale des Autochtones*) dans diverses communications orales pour se donner des repères culturels.

B. Lecture

B1. Interprétation

B1.3 relever des référents culturels (*p. ex., personnalités, symboles, événements francophones et autochtones*) dans les textes étudiés pour se donner des repères culturels.

Actualisation linguistique en français 4, cours ouvert (FFADO)

A. Communication orale

A2. Interprétation

A2.4 comparer des référents culturels (*p. ex., [...] pow-wow traditionnels ou commerciaux, autres fêtes et cérémonies traditionnelles autochtones, créations artistiques de groupes ethnoculturels*) dans diverses communications orales pour se donner des repères culturels.

A3. Communication orale préparée

A3.7 tenir compte de l'apport des francophones dans les différentes sphères de la société dans ses communications orales lorsque le contexte s'y prête (*p. ex., [...] présenter la perspective autochtone de l'environnement dans un débat*).

AFFAIRES ET COMMERCE, 9^e ET 10^e ANNÉE (2006) ET 11^e ET 12^e ANNÉE (2006)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Les cours du programme-cadre d'affaires et commerce offrent de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Seuls les cours ayant des attentes et des contenus d'apprentissage directement liés aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont présentés ci-après.

Initiation aux affaires, 9^e ou 10^e année, cours ouvert (BBI1O ou BBI2O)

Entrepreneuriat

Invention et innovation

- présenter des inventions et des innovations canadiennes, canadiennes-françaises et autochtones dans le monde des affaires (p. ex., [...] motoneige, lunettes de montagne, kayak, baggataway [la crosse]).

Introduction au commerce international, 12^e année, cours préemploi (BBB4E)

Marchés internationaux

Défis opérationnels

- décrire l'impact des traités avec les sociétés indigènes, y compris les communautés autochtones, sur le commerce international.

Introduction à l'entrepreneuriat, 11^e année, cours précollégial (BDI3C)

Esprit entrepreneurial

Contributions d'entrepreneures et d'entrepreneurs

- évaluer la contribution d'entrepreneures et d'entrepreneurs autochtones au monde des affaires (p. ex., Michael Lee Lazore [produits de bain et des soins corporels], Phoebe et Warren Sutherland [restauration], Laura Milliken [productions cinématographiques]).

Idées et occasions d'affaires

Sources d'idées et d'occasions d'affaires

- décrire comment des besoins ou des désirs semblables ont été satisfaits de différentes façons (p. ex., [...] les méthodes de guérison des peuples autochtones ou les méthodes traditionnelles de guérison [...]).

Plan d'affaires

Rédaction d'un plan d'affaires

- déterminer les sources de référence et de consultation en français pouvant faciliter l'élaboration d'un plan d'affaires (p. ex., [...] Entreprise autochtone Canada [...]).

Esprit entrepreneurial, 11^e année, cours ouvert (BDP3O)

Employées et employés entrepreneuriaux

Contributions des personnes entrepreneuriales

- décrire les facteurs (p. ex., financement, éducation, attitudes sociales, économie) qui ont aidé ou entravé l'entrepreneuriat chez divers groupes (p. ex., peuples autochtones [...]) dans le passé et ceux qui le rendent possible aujourd'hui.

Principes de gestion, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (BOH4M)

Leadership

Leadership en gestion

- identifier des qualités démontrées dans l'exercice efficace du leadership par des gens d'affaires autochtones.

Gestion d'une entreprise, 12^e année, cours préemploi (BOG4E)

Leadership

Leadership efficace

- identifier des qualités démontrées dans l'exercice efficace du leadership par des gens d'affaires autochtones.

Principes de marketing, 11^e année, cours précollégial (BMI3C)

Orientations du marketing

Questions d'actualité en marketing

- décrire certains effets du marketing sur les sociétés traditionnelles tels les peuples autochtones (p. ex., alimentation, moyen de transport, protection de l'environnement).

Marketing de la vente au détail et des services, 11^e année, cours préemploi (BMX3E)

Tendances du marketing de la vente au détail et des services

Tendances de la mondialisation

- décrire les effets possibles des secteurs d'activité tels les commerces de détail et les entreprises de service sur les sociétés traditionnelles, y compris les communautés autochtones (p. ex., en ce qui a trait aux méthodes d'échange de produits).

ANGLAIS POUR DÉBUTANTS, DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE (2013)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Les cours du programme-cadre d'anglais pour débutants offrent de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Seuls les cours ayant des attentes et des contenus d'apprentissage directement liés aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont présentés ci-après.

Anglais pour débutants 2, Open (EANBO)

C. Writing and representation

C1. Developing and organizing content

C1.3 locate information relevant to a selected topic, with minimal teacher support (e.g., identify relevant facts and arguments in news articles and magazines for a short persuasive paragraph on Aboriginal customs or on violence in sports)

Anglais pour débutants 3, Open (EANCO)

C. Writing and representation

C1. Developing and organizing content

C1.3 independently locate information relevant to a selected topic (e.g., use the Internet and encyclopedias to research the topic of Aboriginal customs in various bands)

ÉDUCATION ARTISTIQUE, 9^e ET 10^e ANNÉE (2010) ET 11^e ET 12^e ANNÉE (2010)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Tous les cours du programme-cadre d'éducation artistique offrent de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Arts intégrés, 9^e ou 10^e année, cours ouvert (ALC10, ALC20)

B. Analyse et objectivation

Processus d'analyse critique

B1.1 exprimer sa réaction initiale [...] dans différents contextes (*p. ex., [...] lors d'une critique; en visionnant un pow-wow [...]*), en faisant des liens avec son vécu...

Fonction de l'art

B2.3 expliquer la pratique artistique comme véhicule d'expression personnelle ou de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., respect de l'énergie des esprits protecteurs et de leurs représentations fétiches sous forme d'amulettes ou de tatouages; danse pour raconter des légendes et faire passer des leçons de vie et des valeurs ancestrales; masque pour éloigner le mal, s'investir de ses pouvoirs ou s'unir à son esprit*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., ornementation : identification symbolique, narration : besoin de se raconter, pouvoir : besoin de croire en plus grand que soi*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.1 établir un continuum historique [...] à partir d'une variété d'observations [...], en faisant ressortir les conséquences sur une ou plusieurs matières artistiques (*p. ex., scarification depuis la préhistoire et métamorphoses corporelles de l'artiste Orlan en réponse au besoin de personnalisation ou d'identification commune [...]*).

C2.3 décrire la contribution d'artistes canadiens au développement et à l'avancement des arts au Canada (*p. ex., [...] Bill Read pour la stylisation et le travail de sculpture [...] Sylvie Bernard pour son travail d'artiste multidisciplinaire*).

Arts médiatiques, 10^e année, cours ouvert (ASM20)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.1 préciser le rôle des arts médiatiques comme miroir d'enjeux sociaux (*p. ex., responsabilité civique, tendances technologiques en milieu minoritaire*) et le rôle de l'artiste comme agent de changement (*p. ex., capacité de remise en question, modèle d'originalité et d'ouverture*).

Amorce : Comment les arts médiatiques peuvent-ils augmenter l'intérêt qu'une personne peut porter à l'art autochtone et à d'autres cultures que la sienne? Pourquoi cela est-il souhaitable et encouragé dans le cours?

B2.3 expliquer les arts médiatiques comme véhicule d'expression personnelle et de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., respect de la création et souci de l'environnement, respect de la parole donnée et revendication de ses droits*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., préoccupation écologique, revendication des minorités*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.3 décrire la contribution d'artistes canadiens ayant marqué les pratiques en arts médiatiques (*p. ex., [...] Rebecca Belmore pour son œuvre fusionnant les enjeux actuels et les droits autochtones*), tout en considérant leur apport à son propre travail.

Arts visuels, 9^e année, cours ouvert (AVI10)

B. Analyse et objectivation

Processus d'analyse critique

B1.3 identifier les principes de la composition (*p. ex., unité et harmonie, variété et contraste*) d'une œuvre étudiée, en analysant comment ils permettent d'organiser les éléments et de créer des effets pour mieux comprendre le thème présenté (*p. ex., âge ou expérience de la vie exprimés dans un portrait par des lignes contrastées figurant les rides; unité obtenue par la répétition de courbes et de couleurs analogues dans Above the Trees, peinture à l'huile d'Emily Carr*).

B1.4 donner une interprétation de l'intention d'une œuvre étudiée ou du message qui y est véhiculé, en faisant des liens avec son vécu et les indices décrits et analysés au cours du processus (*p. ex., étirement exagéré des bras soulignant l'anxiété maternelle dans Les premiers pas de ma fille, lithographie de Napatchie Pootoogook*).

Fonction de l'art

B2.3 expliquer les arts visuels comme véhicule d'expression personnelle ou de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., respect de la création et souci de l'environnement, respect de la parole donnée et revendication de ses droits*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., écologie : développement durable des ressources, droits acquis : revendications de minorités*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.2 associer des thèmes ou des préoccupations des œuvres étudiées à des contextes sociohistoriques ou culturels (*p. ex., naturalisme de l'art rupestre paléolithique dans un contexte de chasse, spiritualité des œuvres d'Emily Carr dans un contexte de proximité des Autochtones*).

C2.3 décrire la contribution d'artistes canadiens ayant marqué l'histoire des arts visuels au Canada (*p. ex., [...] Kenojuak Ashevak, dessinatrice, sculpteure, pour le récit de son peuple inuit*), tout en considérant leur apport à son propre travail d'atelier.

Arts visuels, 10^e année, cours ouvert (AVI2O)

B. Analyse et objectivation

Processus d'analyse critique

B1.3 identifier les principes de la composition (*p. ex., variété et contraste, équilibre et proportion*) d'une œuvre étudiée, en analysant comment ils permettent d'organiser les éléments et de créer des effets pour mieux comprendre le thème présenté (*p. ex., [...] instabilité obtenue par l'équilibre asymétrique de sphères peintes en couleurs analogues chaudes dans Sphères, installation de Lance Bélanger*).

Fonction de l'art

B2.3 expliquer les arts visuels comme véhicule d'expression personnelle et de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., respect de l'énergie des esprits protecteurs et de leurs représentations fétiches [amulettes, tatouages], commémoration d'événements et occupation des terres ancestrales*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., ornementation : identification symbolique, notion de territoire : marquage de son territoire*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.3 décrire la contribution d'artistes canadiens ayant marqué l'histoire des arts visuels au Canada (*p. ex., [...] David Hannan pour son engagement dans la culture des Métis, l'histoire et les notions de territoire*), tout en considérant leur apport à son propre travail d'atelier.

Danse, 9^e année, cours ouvert (ATC10)

B. Analyse et objectivation

Processus d'analyse critique

B1.1 exprimer sa réaction initiale [...] dans différents contextes (*p. ex., durant le travail d'exploration, en visionnant un pow-wow*), en faisant des liens avec son vécu...

Fonction de l'art

B2.3 expliquer la danse comme véhicule d'expression personnelle ou de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., danse pour resserrer les liens avec la communauté et contacter les esprits, danse pour honorer la création du monde*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., appartenance, écologie*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.1 établir un continuum historique [...] comparant les caractéristiques des œuvres étudiées selon leurs contextes sociohistoriques (*p. ex., [...] la danse des roseaux des Premières Nations à l'origine de danses actuelles portant sur la communion avec la nature*).

C2.2 associer des thèmes ou des préoccupations dans les danses étudiées à des contextes sociohistoriques ou culturels (*p. ex., implorer les dieux dans les danses de rituel des civilisations antiques ou chez les Autochtones [...]*).

C2.3 décrire la contribution d'artistes canadiens ayant marqué l'histoire de la danse au Canada (*p. ex., [...] Michael Greyeyes pour ses chorégraphies hybrides de danses contemporaine et autochtone*), tout en considérant leur apport à son propre travail.

Danse, 10^e année, cours ouvert (ATC20)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.1 préciser le rôle de la danse comme miroir d'enjeux sociaux [...] et le rôle de l'artiste comme agent de changement (*p. ex., chaman et danses de guérison [...]*).

B2.3 expliquer la danse comme véhicule d'expression personnelle et de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., danse pour actualiser des légendes, danse pour honorer le sacré et les terres ancestrales*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., besoin de se raconter, délimitation de son espace physique*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.2 expliquer le thème ou la préoccupation esthétique des danses étudiées selon leur contexte sociohistorique ou culturel (*p. ex., communication avec les esprits par la danse du tambour chez les Inuits [...]*).

Musique, 9^e année, cours ouvert (AMU1O)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer la musique comme véhicule d'expression personnelle ou de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., chant et tambour pour resserrer les liens avec la communauté et contacter les esprits, musique pour honorer la création du monde*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., tradition orale et tradition du tambour chez les Autochtones que l'on retrouve dans la musique rock et Heavy Metal avec la chanson et les percussions, sens d'appartenance, intérêt pour l'écologie*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.1 établir, à partir d'un instrument ou de la voix, un continuum historique [...] comparant les caractéristiques des œuvres étudiées selon leurs contextes sociohistoriques...

Amorce : Comment peux-tu reconnaître une musique traditionnelle autochtone du Canada, une musique du Moyen Âge, de la période baroque ou du début du XX^e siècle? Qu'est-ce qui explique certaines de leurs particularités?

Musique, 10^e année, cours ouvert (AMU2O)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer la musique comme véhicule d'expression personnelle et de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., sons gutturaux pour faire passer le souffle vital, musique pour commémorer le retour aux terres ancestrales*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., expérience d'introspection, droits acquis et appartenance, délimitation de son espace physique*).

Théâtre, 9^e année, cours ouvert (ADA1O)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer le théâtre comme véhicule d'expression personnelle ou de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., chausser un masque pour éloigner le mal, s'investir de ses pouvoirs ou s'unir à son esprit; honorer la création du monde et se préoccuper de l'environnement*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., masque : identification symbolique; écologie*).

Théâtre, 10^e année, cours ouvert (ADA2O)

B. Analyse et objectivation

Processus d'analyse critique

B1.4 donner une interprétation du propos d'une œuvre étudiée ou du message qui y est véhiculé en faisant des liens avec son vécu et les indices décodés au cours du processus (*p. ex., apparat pour exprimer le rituel dans une légende autochtone [...]*).

Fonction de l'art

B2.3 expliquer le théâtre comme véhicule d'expression personnelle et de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., raconter des légendes pour passer des leçons de vie et enseigner des valeurs ancestrales, honorer la parole donnée et le sacré des terres ancestrales*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., besoin de se raconter, marquage de son territoire*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.3 décrire la contribution d'artistes canadiens ayant marqué l'histoire du théâtre au Canada (*p. ex., [...] troupe de création Joe Osawabine pour la direction artistique de projets novateurs*), tout en considérant leur apport à son propre travail.

Arts médiatiques, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (ASM3M)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, les arts médiatiques comme passage obligé :

- vers l'actualisation sociale (*p. ex., œuvre pour renouveler des rituels et se réconcilier avec soi-même, pour commémorer des événements ancestraux à transmettre à la nouvelle génération*);
- vers le spirituel (*p. ex., reconnaissance de sa relation au sacré en fonction de ses croyances, recherche de sa propre vision*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.3 inventorier des pratiques franco-canadiennes en arts médiatiques, en expliquant leurs tendances esthétiques, démarche collaborative et enjeux actuels (*p. ex., [...] Nadia Myre pour son travail de sculpture et de vidéo sur la mémoire, la communauté, la tradition et l'héritage culturel autochtone*), et en considérant leur apport à son propre travail.

Arts médiatiques, 11^e année, cours ouvert (ASM3O)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer les arts médiatiques comme véhicule d'expression personnelle et de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., respect de la parole donnée et revendication de ses droits, commémoration des événements et occupation des terres ancestrales*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., développement durable des ressources, notion de territoire : marquage ou délimitation*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.3 décrire la contribution d'artistes canadiens ayant marqué les pratiques en arts médiatiques (*p. ex., [...] Lawrence Paul Yuxweluptun pour son travail en arts visuels et en arts médiatiques sur l'environnement et la revendication des droits autochtones*), tout en considérant leur apport à son propre travail.

Arts médiatiques, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (ASM4M)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, les arts médiatiques comme passage obligé :

- vers la prise de parole (*p. ex., installation pour interagir avec l'énergie de l'univers, performance pour commémorer des récits ancestraux et se projeter dans l'avenir*);
- vers l'accomplissement de soi (*p. ex., création en fonction de ses croyances, recherche de sa propre vision pour l'accomplir*).

Arts médiatiques, 12^e année, cours préemploi (ASM4E)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, les arts médiatiques comme passage obligé :

- vers l'expression personnelle (*p. ex., œuvre pour commémorer des événements ancestraux en se parant de ses propres amulettes et vêtements rituels; geste répétitif incantatoire dans la création d'œuvres pour attirer l'énergie des esprits*);
- vers la vitalité socioculturelle (*p. ex., commémoration de récits ancestraux auprès d'un public non averti et apprentissage au contact des Aînés, créativité inspirée de la tradition et de contextes contemporains*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.3 répertorier des pratiques francophones, d'ici et d'ailleurs en arts médiatiques (*p. ex., [...] Alanis Obomsawin pour ses documentaires engagés portant sur le peuple et la culture autochtone passée et actuelle*), tout en considérant leur apport à son propre travail.

Arts visuels, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (AVI3M)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, les arts visuels comme passage obligé :

- vers l'actualisation sociale (*p. ex., pratique et renouvellement de rituels, commémoration d'événements ancestraux appris au contact des Aînés*);
- vers le spirituel (*p. ex., reconnaissance de sa relation au sacré en fonction de ses croyances, recherche de sa propre vision*).

Arts visuels, 11^e année, cours ouvert (AVI3O)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.1 préciser le rôle des arts visuels comme miroir d'enjeux sociaux (*p. ex., conscience écologique, respect de la diversité culturelle*) et le rôle de l'artiste comme agent de changement (*p. ex., Watching White Man Trying to Fix Big Hole in Sky, œuvre témoignant des revendications environnementales de Lawrence Pau Yuxweluptun, modèle de créativité et de proaction*).

B2.3 expliquer les arts visuels comme véhicule d'expression personnelle et de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., respect de la parole donnée et revendication de ses droits, respect de l'énergie des esprits protecteurs et de leurs représentations fétiches [amulettes, tatouages]*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., ornementation : identification symbolique; droits acquis : revendications des minorités*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.1 établir un continuum historique [...] comparant des périodes, mouvements, styles ou techniques des œuvres étudiées en arts visuels (*p. ex., [...] scarification corporelle chez les peuples autochtones pour des raisons esthétiques et sociales, et métamorphoses corporelles de l'artiste Orlan*).

C2.3 décrire la contribution d'artistes canadiens ayant marqué l'histoire des arts visuels au Canada (*p. ex., [...] Anne-Marie Bourgeois pour ses compositions poétiques et narratives sur la culture métisse*), tout en considérant leur apport à son propre travail.

Arts visuels, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (AVI4M)

A. Création et présentation

Éléments et principes

A2.3 exploiter des aspects iconographiques du continuum historique étudié, des tendances actuelles en arts visuels et de son propre répertoire de symboles pour augmenter la valeur expressive du message véhiculé (*p. ex., le personnage de Geronimo dans les œuvres de Carl Beam et le concept de liberté et d'autodétermination chez les Autochtones [...]*).

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, les arts visuels comme passage obligé :

- vers la prise de parole (*p. ex., commémoration des récits ancestraux, arts visuels pour se réconcilier avec soi-même et se projeter dans l'avenir*);
- vers l'accomplissement de soi (*p. ex., création en fonction de ses croyances, recherche de sa propre vision pour l'accomplir*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.3 inventorier des pratiques franco-canadiennes en arts visuels, en établissant des liens avec leurs antécédents culturels et leurs tendances esthétiques (*p. ex., [...] Nadia Myre pour ses installations sur la mémoire, la communauté et l'héritage culturel du peuple algonquin*), et en considérant leur apport à son propre travail.

Arts visuels, 12^e année, cours préemploi (AVI4E)

A. Création et présentation

Éléments et principes

A2.3 utiliser des objets et des symboles pour augmenter la valeur expressive de son intention artistique tout en établissant des liens avec le continuum historique étudié et des tendances actuelles en arts visuels (*p. ex., animaux d'un totem haïda et concept de clan et de hiérarchie [...]*).

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, les arts visuels comme passage obligé :

- vers l'expression personnelle (*p. ex., œuvre pour honorer les esprits, geste répétitif incantatoire dans la création d'œuvres pour attirer l'énergie des esprits*);
- vers la vitalité socioculturelle (*p. ex., créativité inspirée de la tradition et de contextes contemporains, commémoration des récits ancestraux et apprentissage au contact des Aînés*).

Danse, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (ATC3M)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, la danse comme passage obligé :

- vers l'actualisation sociale (*p. ex., pratique et renouvellement de rituels, danse narrative apprise au contact des Aînés*);
- vers le spirituel (*p. ex., reconnaissance de sa relation au sacré en fonction de ses croyances, recherche de sa propre vision*).

Danse, 11^e année, cours ouvert (ATC3O)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer la danse comme véhicule d'expression personnelle et de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., danse pour communiquer avec les esprits, danse pour revendiquer ses droits*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., besoin de croire en plus grand que soi, droits acquis et revendications des minorités*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.3 décrire la contribution d'artistes canadiens ayant marqué l'histoire de la danse au Canada (*p. ex., [...] Earth in Motion pour l'intégration des danses contemporaines et autochtones*), tout en considérant leur apport à son propre travail.

Danse, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (ATC4M)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, la danse comme passage obligé :

- vers la prise de parole (*p. ex., commémoration des récits ancestraux, danse pour se réconcilier avec soi-même et pour se projeter dans l'avenir*);
- vers l'accomplissement de soi (*p. ex., reconnaissance de sa relation au sacré et création en fonction de ses croyances, recherche de sa propre vision pour l'accomplir*).

Danse, 12^e année, cours préemploi (ATC4E)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, la danse comme passage obligé :

- vers l'expression personnelle (*p. ex., danse pour honorer les esprits en se parant de ses propres amulettes et vêtements rituels, danse pour attirer l'énergie des esprits*);
- vers la vitalité socioculturelle (*p. ex., danse narrative apprise au contact des Aînés, créativité en s'inspirant de la tradition et du contexte contemporain*).

Exploration et création artistique, 11^e ou 12^e année, cours ouvert (AEA3O, AEA4O)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, la pratique artistique comme passage obligé :

- vers l'expression personnelle (*p. ex., danse pour honorer le sacré et les terres ancestrales, musique ou chant incantatoire pour attirer l'énergie des esprits, s'en pénétrer pour se ressourcer*);
- vers la vitalité socioculturelle (*p. ex., création pour revendiquer et s'affirmer en milieu minoritaire, personnalisation de la pratique artistique en s'inspirant de la tradition et du contexte contemporain*).

Musique, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (AMU3M)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, la musique comme passage obligé :

- vers l'actualisation sociale (*p. ex., pratique et renouvellement de rituels, commémoration d'événements ancestraux appris au contact des Aînés*);
- vers le spirituel (*p. ex., reconnaissance de sa relation au sacré en fonction de ses croyances, recherche de sa propre vision*).

Musique, 11^e année, cours ouvert (AMU3O)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer la musique comme véhicule d'expression personnelle et de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., rythme à l'unisson pour interpeller les esprits et focaliser son énergie, musique pour honorer la création du monde*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., besoin de croire en plus grand que soi, respect des valeurs environnementales*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.1 établir, à partir d'un instrument ou de la voix, un continuum historique [...] comparant des périodes, mouvements, styles ou techniques des musiques étudiées (*p. ex., lien entre la culture francophone et métisse dans la musique du groupe Coulée*).

C2.2 associer des thèmes ou des caractéristiques du répertoire étudié à des contextes sociohistoriques ou culturels (*p. ex., augmentation de sonorités autochtones, arabes et brésiliennes dans la musique populaire d'aujourd'hui [...]*).

C2.3 décrire la contribution d'artistes canadiens ayant marqué l'histoire de la musique au Canada (*p. ex., [...] Kashtin pour son attachement à la culture innue et ses chansons dans sa langue*), tout en considérant leur apport à son propre travail.

Musique, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (AMU4M)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, la musique comme passage obligé :

- vers la prise de parole (*p. ex., commémoration des récits ancestraux, musique pour se réconcilier avec soi-même et se projeter dans l'avenir*);
- vers l'accomplissement de soi (*p. ex., création en fonction de ses croyances, recherche de sa propre vision pour l'accomplir*).

Musique, 12^e année, cours préemploi (AMU4E)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, la musique comme passage obligé :

- vers l'expression personnelle (*p. ex., musique pour honorer les esprits en se parant de ses propres amulettes et vêtements rituels, musique incantatoire pour attirer l'énergie des esprits*);
- vers la vitalité socioculturelle (*p. ex., synchronisation du souffle vital et de sons gutturaux pour l'introspection et l'évocation d'images mentales, créativité inspirée de la tradition et de contextes contemporains*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.3 répertorier des pratiques francophones, d'ici et d'ailleurs, en musique (*p. ex., [...] Buffy Sainte-Marie pour l'intégration de la musique électronique dans la musique autochtone [...]*), tout en considérant leur apport à son propre travail.

Théâtre, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (ADA3M)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, le théâtre comme passage obligé :

- vers l'actualisation sociale (*p. ex., pratique et renouvellement de rituels, commémoration d'événements ancestraux appris au contact des Aînés*);
- vers le spirituel (*p. ex., reconnaissance de sa relation au sacré en fonction de ses croyances, recherche de sa propre vision*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.3 inventorier des pratiques franco-canadiennes en théâtre, en expliquant leurs tendances esthétiques (*p. ex., [...] Yves Sioui Durand pour l'exploration de l'histoire amérindienne et de la quête identitaire*) et en considérant leur apport à son propre travail.

Théâtre, 11^e année, cours ouvert (ADA3O)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer le théâtre comme véhicule d'expression personnelle et de vitalité culturelle, notamment chez les Autochtones (*p. ex., commémorer des événements et revendiquer ses droits; communiquer avec les esprits, se confier et s'élever sur le plan spirituel*), tout en faisant des rapprochements avec sa culture ou ses préoccupations (*p. ex., besoin de croire en plus grand que soi, droits acquis et revendications des minorités*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.3 décrire la contribution d'artistes canadiens ayant marqué l'histoire du théâtre au Canada (*p. ex., [...] Shirley Cheechoo, fondatrice de la troupe De-ba-jeh-mu-jig, pour le caractère novateur de ses œuvres*), tout en considérant leur apport à son propre travail.

Théâtre, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (ADA4M)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, le théâtre comme passage obligé :

- vers la prise de parole (*p. ex., théâtre pour se réconcilier avec soi-même, théâtre pour se projeter dans l'avenir*);
- vers l'accomplissement de soi (*p. ex., création en fonction de ses croyances, recherche de sa propre vision pour l'accomplir*).

C. Fondements théoriques

Contextes sociohistoriques et culturels

C2.2 établir le lien entre une œuvre étudiée, son contexte sociohistorique ou son incidence actuelle (*p. ex., quête identitaire dans l'expressionnisme et similitudes avec les cultures qui vivent en milieu minoritaire [...]*).

Amorce : D'après toi, qu'est-ce que l'approche interdisciplinaire apporte à l'expression des préoccupations actuelles en théâtre? Fais le lien entre l'approche interdisciplinaire et les sociétés qui pratiquent les formes de représentation traditionnelles (*p. ex., art de raconter chez les Autochtones [...]*).

C2.3 inventorier des pratiques franco-canadiennes en théâtre, en établissant des liens avec leurs antécédents culturels ou leurs tendances esthétiques (*p. ex., [...] Marie Clément, dramaturge métisse, pour sa narration liant le passé au présent*) et en considérant leur apport à son propre travail.

Théâtre, 12^e année, cours préemploi (ADA4E)

B. Analyse et objectivation

Fonction de l'art

B2.3 expliquer, dans un contexte de diversité et notamment chez les Autochtones, le théâtre comme passage obligé :

- vers l'expression personnelle (*p. ex., théâtre pour honorer les esprits en se parant de ses propres amulettes et vêtements rituels, théâtre incantatoire pour attirer l'énergie des esprits*);
- vers la vitalité socioculturelle (*p. ex., personnalisation de sa pratique artistique en s'inspirant de la tradition et du contexte contemporain, commémoration des récits ancestraux et apprentissage au contact des Aînés*).

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SANTÉ, DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE (2015)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Dans les programmes-cadres d'éducation physique et santé, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires. Des contenus d'apprentissage présentent des croyances et des pratiques culturelles des communautés autochtones qui peuvent influencer les décisions concernant une vie saine, les attitudes envers l'identité de genre et la sexualité, et une participation active dans un éventail d'activités physiques.

Les attentes relatives aux habiletés de vie qu'on trouve dans les cours Vie active et santé visent entre autres les habiletés personnelles dont la connaissance de soi et la capacité d'autoévaluation, l'autogestion et l'adaptabilité, la communication et les compétences sociales, ainsi que la pensée critique et créative. Les habiletés de vie aident les élèves à développer leur connaissance de soi et des autres, et les amènent à une compréhension des communautés et de la culture des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Vie active et santé, 9^e année, cours ouvert (PPL10)

A. Vie active

A1. Participation active

A1.2 décrire des facteurs (*p. ex., [...] se maintenir en bonne santé; réduire son stress; agrandir son cercle d'amis; poursuivre une passion ou des activités culturelles [...]*) qui influent sur le choix des activités physiques qu'on pratiquera tout au long de la vie.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Qu'est-ce qui vous pousse à pratiquer régulièrement une activité physique? »

Élèves : [...] « En tant qu'élève ojibway vivant hors réserve, j'aime participer à des activités au centre d'amitié de la ville. Les gens du centre sont d'un très grand soutien. Même si j'y vais souvent pour d'autres raisons, je profite de mon passage pour participer à la danse du châte d'apparat, ce qui m'aide à demeurer ancrée dans mes racines. »

C. Vie saine

C1. Attitudes et comportements

C1.1 expliquer le rôle d'une alimentation saine et d'une vie active et saine pour arriver à un bien-être physique, mental, spirituel et émotionnel (*p. ex., être productif dans une activité quotidienne, maintenir des relations enrichissantes avec les autres, pouvoir s'adapter aux situations stressantes de tous les jours*) ainsi que les avantages d'une

approche holistique en matière de santé (*p. ex., stimuler les mécanismes naturels de guérison [...] maintenir un équilibre entre le corps et l'esprit*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « La santé est une notion globale, ce qui signifie qu'il existe un lien étroit entre la santé physique et le bien-être mental, émotionnel et spirituel [...] »

- C1.3** analyser des facteurs de risque [...] qui peuvent mener à la consommation de substances nocives et/ou à l'adoption d'un comportement de dépendance, et des facteurs de protection [...] ainsi que des mécanismes de défense [...], qui améliorent sa résilience et permettent de faire face à ces défis.

Exemple de discussion [...]

Élèves : [...] « La participation à des activités culturelles et de guérison traditionnelles permet aussi de gérer le stress de façon positive. » [...]

- C1.5** décrire des facteurs [...] qui ont une influence sur l'identité d'une personne, y compris sur le plan du genre (*p. ex., [...] bispirituel [...]*), et de l'orientation sexuelle [...]

Exemple de discussion [...]

Élèves : « Les antécédents culturels et familiaux, la religion et ce à quoi une personne accorde de l'importance influent sur son sentiment d'appartenance [...] »

C2. Choix sains

- C2.1** développer un plan alimentaire personnel selon les principes généraux de la nutrition et selon les pratiques d'une alimentation saine (*p. ex., suivre les directives du Guide alimentaire canadien ou du Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis [...]*).

Exemple de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « Lorsque vous élaborez votre plan alimentaire sain, vous devez tenir compte du nombre de portions à consommer pour chaque groupe alimentaire, de la taille des portions, de vos préférences et habitudes alimentaires, de votre niveau d'activité physique, de vos pratiques culturelles et religieuses, de la valeur nutritionnelle des aliments, des aliments de remplacement et de votre budget [...] » [...]

Enseignante ou enseignant : « Où pouvez-vous trouver l'information nécessaire à l'élaboration de votre plan alimentaire sain? »

Élève : « Le *Guide alimentaire canadien* est l'une des sources les plus utiles. Il a été traduit dans de nombreuses langues, dont l'arabe, le punjabi et l'espagnol. Il en existe aussi une version pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits [...] »

- C2.3** reconnaître l'importance d'établir ses limites sexuelles et d'avoir une solide compréhension de ce qu'est le consentement ainsi que des habiletés de prise de décision bien développées pour faire des choix sains en matière de sexualité.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Alors que leur corps continue de se développer et de se transformer et que leur compréhension d'eux-mêmes évolue, certaines adolescentes et certains adolescents songent à devenir sexuellement actifs. Que devez-vous garder à l'esprit lorsque vous prenez des décisions en matière de sexualité? »

Élèves : [...] « Comme je suis une Métisse, mes tantes m'ont parlé de ma capacité à donner la vie et de l'importance de respecter ce don. Les décisions que je prends en matière de sexualité dépendent grandement du respect que je m'accorde en tant que personne, mais aussi en tant que femme. Il est important de trouver un partenaire qui me respecte, mais qui respecte aussi mon corps. » [...]

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.1 analyser des facteurs de nature socioéconomique et environnementale (*p. ex., culture, religion [...]*) qui influencent les choix en matière d'alimentation.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Quels facteurs sociaux et environnementaux influent sur les choix alimentaires d'une personne? »

Élèves : [...] « Je viens d'une famille inuite qui vit en ville. Je n'ai pas grandi en mangeant des aliments traditionnels, comme du gibier ou du poisson de l'Arctique, mais puisque ces aliments sont importants dans ma culture, j'aimerais en savoir plus sur eux et apprendre à les préparer. » « Les choix alimentaires ne sont sans doute pas les mêmes partout en Ontario en raison des différents aliments pouvant être produits ou expédiés dans les diverses régions, comme le Grand Nord, les secteurs ruraux et les villes. »

C3.2 décrire des signes et des symptômes pouvant être associés à des problèmes de santé mentale [...] et des stratégies pour y faire face (*p. ex., [...] connaître les ressources scolaires et communautaires [...]*).

Exemples de discussion [...]

Élèves : [...] « Parmi les sources de soutien sur lesquelles nous pouvons compter, il y a le personnel enseignant, les professionnels de la santé, les guides spirituels, les aînés de la collectivité, les guérisseurs traditionnels, les membres de la famille, les services de soins de santé communautaires, les lignes d'assistance téléphonique et les sites Web qui comportent des renseignements fiables et précis. » [...]

Vie active et santé, 10^e année, cours ouvert (PPL20)

A. Vie active

A1. Participation active

A1.2 décrire des façons de se motiver à participer à des activités qu'on pratiquera tout au long de la vie (*p. ex., s'impliquer dans une nouvelle activité intrascolaire; essayer les activités offertes par la communauté; faire une recherche sur une activité particulière; maintenir ou améliorer sa condition physique et motrice; accepter une invitation pour participer à une activité inédite*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Certains facteurs sociaux et culturels influencent parfois la façon dont nous percevons l'activité physique et les occasions d'être actifs. Pouvez-vous me donner un exemple de la façon dont nos différentes situations personnelles peuvent favoriser ou limiter nos activités physiques? [...] »

Élèves : « Personnellement, le fait de participer à des activités liées à ma culture m'a rendu plus actif. Cet été, j'ai pris part à un pow-wow dans ma communauté et j'ai adoré la danse, les tambours et l'échange de cadeaux. Maintenant, je danse plusieurs fois par semaine, et je compte me joindre à un groupe communautaire qui donne des

spectacles de danse lors de pow-wows partout en Ontario. C'est aussi une façon pour moi de faire des rencontres et d'en apprendre davantage sur ma culture et mon héritage. » [...]

C. Vie saine

C1. Attitudes et comportements

C1.1 expliquer des facteurs qui améliorent la santé mentale et le bien-être émotionnel et spirituel (*p. ex., sécurité, appui de la famille et des amis, champs d'intérêt, espoir dans l'avenir, motivation, conviction morale, compétence sociale, concept de soi positif*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « [...] La santé mentale et le bien-être émotionnel et spirituel dépendent de facteurs externes et internes. Les facteurs externes comprennent ceux de nature sociale, économique et culturelle, comme le fait de pouvoir jouir du soutien des autres, par exemple la famille, des adultes de confiance et les amis; les limites qui nous sont imposées et les attentes à notre égard; le sentiment de pouvoir exercer une emprise sur notre vie, qui est notamment rattaché au sentiment de sécurité et au sens que nous donnons à notre vie. Le fait de vivre dans un environnement propre et d'avoir accès à des espaces verts peut aussi améliorer notre santé mentale et notre bien-être. Quant aux facteurs internes, ils comprennent les caractéristiques personnelles, comme le fait d'avoir une conception claire de soi-même, la capacité d'adaptation et d'auto-surveillance, de même que les aptitudes sociales, notamment la capacité de faire des choix sains et la fierté éprouvée par rapport à sa culture. D'ailleurs, pour de nombreuses personnes des Premières Nations ou d'origine inuite ou métisse, la compréhension de sa propre culture et de son identité est une composante importante de la santé spirituelle. Comment ces facteurs externes et internes vous aident-ils à devenir des adultes sains et épanouis? »

Élèves : [...] « Je découvre de plus en plus de choses sur mon héritage métis. J'ai participé à un festin commémoratif pour la première fois, et j'ai vu comment cet événement aidait les gens à surmonter leur chagrin en créant un véritable climat d'entraide. J'ai alors vraiment compris que ma famille était plus grande que je le croyais. Je sais que je peux me tourner vers elle lorsque j'ai besoin de soutien, et cela m'aidera à faire des choix sains. »

C1.2 reconnaître les effets néfastes sur divers aspects de la santé (*p. ex., physique, psychologique, mentale, spirituelle*) de l'usage abusif de certaines substances ainsi que de comportements menant à une dépendance.

Exemples de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « Dans la culture des Premières Nations, des Métis et des Inuits, les approches de guérison et de traitement tiennent souvent compte des conséquences élargies qu'entraînent les dépendances à l'échelle de la communauté. Nommez quelques aspects de la guérison dans ces cultures. »

Élève : « Notre compréhension de qui nous sommes et la fierté que nous éprouvons envers notre héritage contribuent grandement à la santé et, par conséquent, à la guérison. Les aînés et les guérisseurs traditionnels d'une communauté, ou souvent, ceux provenant d'autres communautés et régions, apportent un soutien aux personnes, aux familles et à la communauté pour les aider à guérir. L'idée est que la guérison d'une seule personne contribue au bien-être de toute la communauté. Les

méthodes de guérison utilisées à l'échelle de la communauté sont notamment les chants, les danses, les jeux et les activités, les contes, les prières et les cérémonies. »

C2. Choix sains

C2.1 expliquer comment des facteurs physiques et émotionnels peuvent influencer l'adoption d'une alimentation saine (*p. ex., [...] facteurs émotionnels : [...] culture [...]*). [...]

C2.2 décrire l'influence des sujets d'actualité sur une alimentation saine ainsi que les tendances alimentaires (*p. ex., [...] régime alimentaire [...]*) sur ses choix alimentaires afin de maintenir un apport nutritionnel optimal pour une vie active et saine.

Exemples de discussion [...]

Élèves : « Certaines personnes suivent un régime végétarien, soit un régime sans viande, ou un régime végétalien, qui ne comprend aucun produit d'origine animale. Plusieurs optent pour un régime issu d'une tradition ethnique ou propre à une culture. La plupart de ces régimes sont sains et conformes aux recommandations du *Guide alimentaire canadien*, qui est traduit dans plusieurs langues. Il en existe aussi une version pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits, qui comporte des recommandations sur les régimes composés d'aliments traditionnels prélevés dans la nature, soit principalement le poisson, le gibier et les baies sauvages. » [...]

C2.3 décrire l'efficacité d'habiletés et de stratégies [...] pour résoudre des conflits personnels [...] et interpersonnels [...]

Exemple de discussion [...]

Élèves : « [...] « Une bonne stratégie consiste à éviter les conflits en gérant notre stress. Je suis un Cri, et personnellement, le fait de participer régulièrement à des cérémonies de purification par la fumigation m'aide à me recentrer sur moi-même, à rester présent et à gérer mes émotions. » [...]

Vie active et santé, 11^e année, cours ouvert (PPL30)

A. Vie active

A1. Participation active

A1.4 faire preuve d'un comportement social positif et de leadership [...] qui favorisent un environnement convivial lors de sa participation aux activités physiques.

Exemple de discussion [...]

Élèves : « Je peux faire preuve de leadership en organisant et en animant une activité en classe qui me permettrait de faire connaître aux autres élèves du groupe certains aspects de ma culture. Je suis Métisse, et j'aimerais leur enseigner la gigue de la rivière Rouge, une danse unique créée par le peuple métis qui combine le jeu de pieds d'une danse des Premières Nations à de la musique de violoneux d'origine européenne. Pour cette gigue, les danseurs doivent collaborer et unir leurs efforts. » [...]

A2.4 élaborer, mettre en œuvre et réviser son plan d'entraînement en accordant une importance aux stratégies visant la santé physique et le bien-être durable (*p. ex., [...] envisager des activités non traditionnelles comme [...] l'aratsiaq [...]*). [...]

C. Vie saine

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.3 examiner des facteurs de risque [...] pouvant mener à des dépendances et à des comportements compulsifs [...] en y associant des ressources de prévention et de guérison (*p. ex., [...] leader religieux ou spirituel [...] cercle d'amitiés*). [...]

Vie active et santé, 12^e année, cours ouvert (PPL40)

B. Compétence motrice

B2. Habiletés tactiques

B2.3 analyser des effets du développement des habiletés motrices et tactiques sur la confiance en soi et l'engagement dans des activités physiques qu'on pratiquera tout au long de la vie.

Exemple de discussion [...]

Élèves : [...] « Je suis une élève autochtone, et je voulais pratiquer une activité en lien avec mon patrimoine culturel. Je me suis donc jointe à une ligue de crosse dans ma communauté. Toutefois, j'ai dû développer certaines habiletés de base avant d'avoir assez d'assurance pour m'inscrire à la ligue. Les stratégies utilisées pour jouer à la crosse ressemblent à celles du soccer et du basketball. Je n'ai donc pas eu de difficulté à comprendre les règles du sport. Puis, en jouant à la crosse, j'ai découvert les Jeux autochtones de l'Amérique du Nord, qui se tiennent tous les trois ans. Mon objectif est d'être admise dans l'équipe ontarienne et de participer aux prochains Jeux. Si ça ne fonctionne pas, je pourrais aussi me joindre à l'équipe de soccer ou de canotage, des disciplines qui, comme une foule d'autres activités, figurent aussi au programme des Jeux. » [...]

C. Vie saine

C1. Attitudes et comportements

C1.1 décrire des effets de diverses formes de violence (*p. ex., verbale, physique, économique, psychologique, sexuelle*) sur les personnes qui en sont victimes, les auteurs d'actes de violence et les personnes qui en sont témoins, leurs implications légales ainsi que des ressources pouvant aider ces personnes (*p. ex., [...] cercle de guérison [autochtone]*). [...]

C2. Choix sains

C2.2 décrire comment ses habiletés de communication, sa capacité d'adaptation, ses stratégies de résolution de conflits et sa connaissance des ressources disponibles (*p. ex., [...] autorités familiales et religieuses, aînés [...] cercles de guérison des Premières Nations [...]*) peuvent réduire sa vulnérabilité au harcèlement, à l'abus, à la violence ou à la cyberintimidation. [...]

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.1 évaluer les besoins alimentaires de diverses personnes et les choix dont ils disposent (*p. ex., [...] résidents de communautés sans produits alimentaires locaux et frais, communautés nordiques éloignées [...]*) afin de trouver les moyens qui leur permettraient d'avoir une alimentation saine. [...]

Action santé pour la vie, 11^e année, cours précollégial (PPZ3C)

A. Déterminants de la santé

A2. Facteurs sociaux

A2.1 décrire l'importance d'établir un réseau social de qualité (*p. ex., famille, camarades, communauté, réseautage*) et qui contribue à son mieux-être.

Exemples de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « Quelles stratégies les adolescentes et adolescents peuvent-ils adopter pour renforcer leurs réseaux de soutien social? »

Élèves : [...] « J'ai commencé à fréquenter le centre d'amitié local. J'y suis les enseignements des aînés et je participe à d'autres programmes importants pour ma culture et ma communauté. Grâce à ces programmes, je peux maintenant compter sur des amis, des adultes et d'autres personnes lorsque j'en ai besoin. » [...]

A2.2 décrire des facteurs sociaux qui influent sur le développement personnel et sur la santé (*p. ex., [...] avoir fréquenté dans sa jeunesse une école résidentielle pour enfants autochtones*).

Exemples de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « L'expression "traumatisme intergénérationnel" est utilisée pour expliquer comment les événements traumatisants vécus par un groupe culturel d'une génération peuvent avoir des répercussions psychologiques, économiques ou culturelles sur les générations suivantes. Au Canada, les défis auxquels doivent faire face un grand nombre de peuples métis, inuits et des Premières Nations aujourd'hui découlent des expériences vécues par les générations précédentes, qui étaient obligées de fréquenter des pensionnats ou qui étaient arrachées de leur milieu culturel ou de leur communauté pour être données en adoption ou être placées dans des familles d'accueil. Quels services ou approches peuvent être utiles aux familles ou aux personnes touchées par un traumatisme intergénérationnel? »

Élève : « Reconnaître les événements passés est une étape importante pour aider les personnes qui ont vécu un traumatisme dans le passé à guérir et à être en santé sur les plans mental, émotionnel, spirituel et physique. Cette reconnaissance des événements les aide à pardonner et à se tourner vers l'avenir. Il est aussi important pour ces gens de connaître leur culture. L'épisode des pensionnats a effacé de la mémoire d'un grand nombre de gens certains éléments qui leur permettent de savoir qui ils sont, et pour se retrouver, ces gens doivent réapprendre leurs traditions culturelles. Être fier de qui nous sommes et avoir une identité qui est respectée par le reste de la société est important pour tous les aspects de notre bien-être. »

A2.3 déterminer l'incidence des antécédents socioculturels et l'influence du genre sur la santé physique et mentale (*p. ex., influence de la culture et des coutumes religieuses sur la pratique alimentaire, le traitement des maladies [utilisation d'une méthode spécifique comme la cérémonie du cercle de guérison des Premières Nations] [...]*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « La notion de comportement “normal” n’est ni fixe ni universelle. Elle peut varier d’une personne à l’autre, mais aussi selon les époques et les lieux. Ce que nous considérons comme un comportement “normal” et une profession ou une activité réservée aux hommes ou aux femmes est très fortement influencé par notre bagage social et culturel. Bon nombre des idées préconçues que nous avons à propos de la normalité d’un comportement sont susceptibles d’exclure les personnes qui se définissent comme transgenres ou bispirituelles ou qui s’identifient autrement que par les normes sexospécifiques [...]

B. Bien-être

B1. Bien-être personnel

B1.2 décrire des facteurs personnels (*p. ex., responsabilité individuelle, vie active, nutrition appropriée, relations saines, mécanisme d’adaptabilité, pensée critique, image de soi positive*) qui contribuent au bien-être et à un mode de vie actif et sain.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Que pouvez-vous faire pour développer des habitudes de vie plus saines et maintenir un mode de vie sain? »

Élèves : [...] Je suis membre de la Première Nation de Shawanaga, établie près de Parry Sound. Dans ma culture, pour avoir une bonne santé, il faut trouver un équilibre entre les aspects physique, mental, émotionnel et spirituel de notre vie. Pour préserver notre santé, nous essayons de rétablir et de maintenir l’équilibre entre ces quatre éléments. Pour ce faire, nous avons recours à la roue de médecine. Il s’agit d’un symbole spirituel que nous utilisons pour guider notre réflexion sur un grand nombre de choses. Sa forme est celle d’une roue divisée en quatre. Lorsque nous l’utilisons pour réfléchir à notre santé, ses quatre portions nous aident à visualiser les aspects physique, mental, émotionnel et spirituel de notre vie les uns par rapport aux autres et à être plus à même de repérer les déséquilibres qui pourraient survenir et être nuisibles. En rétablissant l’équilibre, nous pouvons accroître notre bien-être et guérir nos problèmes sur les plans mental, physique, émotionnel ou spirituel. »

B1.4 comparer des thérapies de médecine classique, alternative et traditionnelle (*p. ex., [...] médecine traditionnelle des Premières Nations, des Métis et des Inuits [...]*) pour déterminer comment elles peuvent contribuer au mieux-être. [...]

C. Communautés saine

C1. Consommateur averti

C1.3 analyser des facteurs (*p. ex., [...] accessibilité et disponibilité des produits ou services, culture, langue, religion*) qui influencent le consommateur dans ses choix de produits et de services ayant trait à la santé. [...]

Introduction à la kinésiologie, 12^e année, cours préuniversitaire (PSK4U)

A. Sociologie du sport et de l'activité physique

A1. Enjeux socioéconomiques

A1.1 examiner l'évolution du rôle de l'activité physique et du sport dans la société (*p. ex., [...] sports en Amérique du Nord [...] ainsi que la contribution de personnalités francophones de l'Ontario et du Canada œuvrant dans ce domaine (p. ex., athlète [...]).*

Exemples de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « Les Jeux autochtones de l'Amérique du Nord, qui se tiennent tous les trois ans, célèbrent l'héritage sportif des peuples autochtones de l'Amérique du Nord, qui remonte à des milliers d'années. Les données historiques indiquent que de nombreux sports d'équipe modernes sont dérivés de jeux autochtones traditionnels. En plus de célébrer cet héritage, les Jeux encouragent le développement de valeurs personnelles et sociales. Quelles qualités pouvant servir la vie durant, le sport et l'activité physique permettent-ils d'acquérir? »

Élève : « Le sport et l'activité physique aident les jeunes à développer une foule de qualités dont ils profiteront toute leur vie, comme l'honnêteté, le courage, le respect des autres, le désir d'exceller, la capacité à travailler avec les autres et la gratitude pour l'encadrement fourni par les parents, les aînés et la communauté. »

Enseignante ou enseignant : « Le cours de l'histoire du sport et de l'activité physique au Canada a été façonné par des Canadiennes et des Canadiens aux multiples horizons. Nommez des personnes, dont des francophones, qui sont devenues des figures dans le domaine en raison de leurs performances athlétiques ou de leur contribution au développement du sport et de l'activité physique au Canada. »

Élèves : [...] « Tom Longboat de la communauté des Six Nations d'Ohsweken, Ontario. Il était l'un des plus grands coureurs de fond du monde au début des années 1900. » [...]

B. Fondements biologiques du mouvement

B2. Performance physique

B2.4 évaluer les besoins nutritionnels des individus ou d'un groupe donné en rapport avec le niveau d'intensité et le genre d'activité.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « [...] Comment le *Guide alimentaire canadien* et le *Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis* peuvent-ils nous aider à déterminer les types d'aliment et le nombre de portions dont notre corps a besoin pour atteindre une efficacité maximale à un niveau d'activité donné? Quels sont les facteurs les plus importants à considérer? »

Leadership pour les activités récréatives et de vie active et saine, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (PLF4M)

A. Leadership

A1. Leadership efficace

A1.1 comparer l'efficacité de divers styles et de diverses approches de leadership dans des situations variées liés aux activités récréatives et de vie active et saine (*p. ex., le style du leader-serviteur [un leader autochtone qui inculque sa culture, ses traditions et ses valeurs aux jeunes de la communauté] [...]*).

Exemples de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « [...] Le leadership des Premières Nations, des Métis et des Inuits met généralement l'accent sur la spiritualité et le consensus. Le leadership est vu comme une responsabilité de la communauté, et non comme une façon de se faire valoir individuellement [...] »

A1.2 comparer les qualités et les habiletés d'un leader efficace (*p. ex., sens des responsabilités, intégrité, empathie, écoute active, collaboration, pensée critique, pensée créative*) à ceux de leaders efficaces francophones – de l'Ontario, du Canada et d'ailleurs – qui ont contribué à la promotion d'une vie active dans l'exercice de leur leadership.

Exemples de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « Le leadership peut être exercé par des groupes. En 2000, par exemple, des leaders autochtones et des représentants des gouvernements provincial et fédéral se sont rassemblés en Alberta pour affirmer leur engagement à améliorer la santé, le bien-être et la qualité de vie des Premières Nations, des Métis et des Inuits par l'éducation physique, le sport et les loisirs. Cette rencontre a donné naissance à la Déclaration de Maskwachees, qui définit les défis auxquels devront faire face ces communautés pour atteindre leurs objectifs et les atouts qui pourront les aider. Pouvez-vous trouver d'autres exemples d'un groupe exerçant un leadership et décrire les qualités ou les habiletés individuelles qui rendent le leadership du groupe efficace? » [...]

B. Animation d'activités récréatives

B1. Promotion d'une vie active

B1.1 expliquer les bienfaits sociaux, économiques et environnementaux des activités récréatives pour une communauté (*p. ex., bienfaits sociaux – [...] enrichissement de la culture grâce à la diversité ethnique [...]*) en tenant compte de la distinction entre loisir, activité récréative sportive et activité récréative non sportive. [...]

B1.2 expliquer les répercussions d'une participation active et continue à des activités récréatives sportives et non sportives sur sa qualité de vie et son bien-être (*p. ex., [...] exposition à la diversité culturelle et ethnique [...]*). [...]

B1.3 décrire les facteurs motivationnels [...] ainsi que les stratégies [...] qui permettent de surmonter les obstacles (*p. ex., [...] valeurs familiales et normes socioculturelles [...]*) qui pourraient entraver sa participation aux activités physiques récréatives et de vie saine à diverses étapes de la vie.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Qu'est-ce qui vous motive à pratiquer des activités récréatives sportives et à persévérer dans votre résolution? »

Élève : « Le conditionnement physique est important pour moi, mais comme j'ai des origines anishnaabek, je m'intéresse aussi aux activités liées à ma culture. Avec d'autres filles, j'ai récemment appris l'art de la danse du cerceau et les enseignements de vie qui l'accompagne. La danse combine le conditionnement physique avec l'art et les traditions de notre culture. Les cerceaux représentent l'unité, et les différentes formes représentent les liens qui unissent toutes les races humaines et l'ensemble de la création. Exécuter la danse du cerceau me procure de la satisfaction et de la confiance. »

- B1.4** promouvoir les bienfaits d'une participation à des activités récréatives sportives et non sportives à l'aide de stratégies qui respectent la diversité dans la communauté (*p. ex., être un modèle en s'impliquant au niveau de l'école et de la communauté [...]*).

Exemple de discussion [...]

Élève : « Lorsque nous planifions et faisons la promotion d'activités physiques, nous devons toujours garder en tête les intérêts de tous les types de publics. En faisant participer des élèves de tous les milieux à la planification, nous pouvons faire en sorte que les activités présentées intéressent les élèves d'origines sociales et culturelles différentes. »

C. Développement du mentorat

C2. Mentorat et plan personnel de vie active et saine

- C2.2** utiliser des outils d'évaluation et des ressources appropriés afin de déterminer le niveau de condition physique et les habitudes alimentaires (*p. ex., [...] le Guide alimentaire – Premières Nations, Inuit et Métis, [...] d'un membre d'un groupe cible (p. ex., [...] membres de la communauté).*

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Des amis vous ont demandé de les conseiller sur la façon de mener une vie plus saine et plus active. Par commodité, nous les appellerons vos clients. Quels outils et ressources leur suggèreriez-vous pour évaluer aujourd'hui leur niveau d'activité physique, leur condition physique, leurs habitudes alimentaires et leur santé globale? [...] »

Élève : « Même si mes clients ont déjà le désir d'améliorer leur condition physique, ils devront tout de même utiliser les outils adéquats pour évaluer leur condition physique actuelle. [...] Pour évaluer leurs habitudes alimentaires actuelles, ils peuvent se référer au *Guide alimentaire canadien* ou au *Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis*. »

- C2.5** faire une liste des organismes et des ressources disponibles dans la communauté (*p. ex., [...] centre pour Inuits [...]*) en particulier les organismes qui offrent des services et des ressources en français concernant l'activité physique, l'alimentation saine, le bien-être et la santé en général. [...]

ÉDUCATION TECHNOLOGIQUE, 9^e ET 10^e ANNÉE (2009) ET 11^e ET 12^e ANNÉE (2009)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Les cours du programme-cadre d'éducation technologique offrent de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Seuls les cours ayant des attentes et des contenus d'apprentissage directement liés aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont présentés ci-après.

Initiation à la technologie, 9^e année, cours ouvert (TIJ1O)

B. Processus et applications

Planification de projets

B1.2 identifier les concepts et les principes fondamentaux et les considérations à prendre en compte aux fins des prises de décision concernant le design du bien ou du service (*p. ex., [...] approche ou philosophie environnementale, comme celle des peuples autochtones, devant guider les choix pour ce qui est de l'utilisation des ressources naturelles*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.6 décrire des inventions ou des innovations canadiennes en technologie (*p. ex., toboggan [...]*).

Hôtellerie et tourisme, 10^e année, cours ouvert (TFJ2O)

B. Processus et applications

Préparation de mets

B1.4 préparer des mets provenant de différentes traditions culinaires (*p. ex., autochtone [...]*).

Soins de santé, 10^e année, cours ouvert (TPJ2O)

A. Fondements

Thérapies conventionnelles et parallèles

A2.4 expliquer la façon dont les peuples autochtones conçoivent l'équilibre personnel et la santé (*p. ex., en faisant référence à la roue de médecine amérindienne*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Types d'abus et prévention

C2.3 identifier des services ou des programmes communautaires accessibles aux enfants et aux adolescents (*p. ex., [...] Programme d'aide préscolaire aux Autochtones [...]*).

Technologie agricole, forestière et paysagère, 10^e année, cours ouvert (THJ2O)

A. Fondements

Envergure et liens communautaires

A1.4 illustrer la complémentarité de diverses industries et entreprises (*p. ex., [...] acériculture et cabane à sucre [...]*).

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.5 expliquer des principes et des pratiques environnementales courantes chez les peuples autochtones (*p. ex., le principe des sept générations; la pratique traditionnelle de planter ensemble « les trois sœurs », le maïs, la courge et la fève, afin de minimiser l'épuisement de la terre et de contrôler la présence d'insectes*).

Technologie des communications, 10^e année, cours ouvert (TGJ2O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 décrire les enjeux économiques et sociaux liés aux applications de la technologie des communications pour diverses communautés, y compris les communautés autochtones (*p. ex., externalisation de la gestion ou de la production d'une entreprise, influence des médias, achat en ligne, apprentissage en ligne; pollution sonore et visuelle*).

Hôtellerie et tourisme, 11^e année, cours précollégial (TFJ3C)

A. Fondements

Alimentation

A3.4 expliquer les principes élémentaires de nutrition conduisant à une alimentation saine et équilibrée tels que ceux énoncés dans des guides provinciaux ou nationaux (*p. ex.*, Bien manger avec le Guide alimentaire canadien [2007]; Bien manger avec le Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis [2007]; *adaptation régionale du Guide alimentaire canadien*).

Hôtellerie et tourisme, 11^e année, cours préemploi (TFJ3E)

A. Fondements

Alimentation

A3.3 décrire les caractéristiques nutritives [...] de divers aliments en utilisant des ressources appropriées (*p. ex.*, Bien manger avec le Guide alimentaire canadien [2007]; Bien manger avec le Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis [2007]; *adaptation régionale du Guide alimentaire canadien*).

Hôtellerie et tourisme, 12^e année, cours précollégial (TFJ4C)

A. Fondements

Alimentation

A3.1 comparer différents styles culinaires (*p. ex.*, *cuisine autochtone* [...]).

A3.4 expliquer diverses façons de suivre des principes diététiques lors de la planification et de la préparation des menus (*p. ex.*, Bien manger avec le Guide alimentaire canadien [2007]; Bien manger avec le Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis [2007]; *adaptation régionale du Guide alimentaire canadien*).

Hôtellerie et tourisme, 12^e année, cours préemploi (TFJ4E)

A. Fondements

Nutrition

A1.1 expliquer les principes diététiques à prendre en compte lors de la planification et de la préparation des menus (*p. ex.*, Bien manger avec le Guide alimentaire canadien [2007];

Bien manger avec le Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis [2007]; *adaptation régionale du Guide alimentaire canadien*).

B. Processus et applications

Préparation des mets

B1.7 préparer des plats de diverses origines culturelles (*p. ex., autochtone [...] en appliquant les méthodes traditionnelles appropriées.*

Soins de santé, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (TPJ3M)

A. Fondements

Style de vie et santé personnelle

A3.3 expliquer la façon dont les peuples autochtones conçoivent l'équilibre personnel et la santé (*p. ex., en faisant référence à la roue de médecine amérindienne).*

Prévention et traitement des maladies

A4.2 décrire des méthodes et des pratiques non conventionnelles de prévention ou de traitement des maladies (*p. ex., homéopathie, acupuncture, naturopathie, toucher thérapeutique, cérémonies curatives chez les Premières Nations visant la purification du corps [fumigation]).*

Soins de santé, 11^e année, cours précollégial (TPJ3C)

A. Fondements

Style de vie et santé personnelle

A3.3 expliquer la façon dont les peuples autochtones conçoivent l'équilibre personnel et la santé (*p. ex., en faisant référence à la roue de médecine amérindienne).*

Prévention et traitement des maladies

A4.2 décrire des méthodes et des pratiques non conventionnelles de prévention et de traitement des maladies (*p. ex., homéopathie, acupuncture, naturopathie, toucher thérapeutique, cérémonies curatives chez les Premières Nations visant la purification du corps [fumigation]).*

Soins de santé : Services de soutien, 12^e année, cours préemploi (TPJ4E)

A. Fondements

Style de vie et santé personnelle

A2.2 expliquer la façon dont les peuples autochtones conçoivent l'équilibre personnel et la santé (*p. ex., en faisant référence à la roue de médecine amérindienne).*

Soins de santé des enfants et des personnes âgées, 12^e année, cours précollégial (TOJ4C)

A. Fondements

Style de vie et santé personnelle

- A3.2** expliquer la façon dont les peuples autochtones conçoivent l'équilibre personnel et la santé (*p. ex., en faisant référence à la roue de médecine amérindienne*).
- A3.6** décrire une variété de services et de programmes communautaires visant la santé et le bien-être des enfants et des personnes âgées (*p. ex., [...] Programme d'aide préscolaire aux autochtones [...]*).

Technologie agricole, forestière et paysagère, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (THJ3M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

- C1.2** analyser des enjeux sur le plan économique, politique ou éthique dans les industries agricole, forestière et paysagère (*p. ex., partage des terres agricoles entre milieux ruraux et urbains, revendications territoriales autochtones et exploitation forestière, commerce équitable [...]*) ainsi que des solutions possibles à partir de perspectives diverses.
- C1.7** expliquer des principes et des pratiques environnementales courantes chez les peuples autochtones (*p. ex., le principe des sept générations; la pratique traditionnelle de planter ensemble « les trois sœurs », le maïs, la courge et la fève, afin de minimiser l'épuisement de la terre et de contrôler la présence d'insectes*).

Technologie agricole, forestière et paysagère, 11^e année, cours préemploi (THJ3E)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

- C1.2** décrire des enjeux sur le plan économique, politique ou éthique dans les industries agricole, forestière et paysagère (*p. ex., partage des terres agricoles entre milieux ruraux et urbains, revendications territoriales autochtones et exploitation forestière [...]*) et des solutions possibles.
- C1.7** expliquer des principes et des pratiques environnementales courantes chez les peuples autochtones (*p. ex., le principe des sept générations; la pratique traditionnelle de planter ensemble « les trois sœurs », le maïs, la courge et la fève, afin de minimiser l'épuisement de la terre et de contrôler la présence d'insectes*).

Technologie agricole, forestière et paysagère, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (THJ4M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.2 décrire l'incidence des caractéristiques sociales, économiques et culturelles des communautés sur les industries agricole, forestière et paysagère locales (*p. ex., préoccupations des communautés autochtones et industrie forestière [...]*).

Technologie des communications : Production et diffusion, 11^e année, cours ouvert (TGJ3O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C2.2 expliquer l'importance de faire preuve de respect, de sensibilité et d'ouverture dans le traitement du sujet d'un produit médiatique (*p. ex., mode de vie des peuples autochtones [...]*).

Technologie des communications, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (TGJ4M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Diversité socioculturelle et enjeux éthiques

C2.4 analyser l'importance de faire preuve de respect, de sensibilité et d'ouverture dans le traitement du sujet d'un produit médiatique (*p. ex., sur le mode de vie des peuples autochtones [...]*).

Technologie du design, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (TDJ3M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.4 décrire la perception qu'ont les Autochtones traditionalistes de l'impact du développement technologique sur la santé et l'environnement.

Technologie du design et l'environnement, 11^e année, cours ouvert (TDJ3O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

- C1.1** expliquer l'incidence économique et sociale (*p. ex., emploi, amélioration des services, qualité de vie*) de l'industrie du design sur une communauté donnée (*p. ex., communauté autochtone, communauté isolée*).
- C1.3** examiner diverses répercussions du développement technologique en fonction du mode de pensée traditionnelle des peuples autochtones (*p. ex., respect de la Terre-Mère*).

Technologie du design, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (TDJ4M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

- C1.2** expliquer des répercussions du développement technologique (*p. ex., sur la santé, sur l'environnement*) en fonction du mode de pensée traditionnelle des peuples autochtones.

Technologie du design au XXI^e siècle, 12^e année, cours ouvert (TDJ4O)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

- C1.1** analyser l'incidence économique et sociale de l'industrie du design (*p. ex., importation, exportation, emploi, qualité de vie*) sur une communauté donnée (*p. ex., communauté autochtone, communauté isolée*).
- C1.2** expliquer les répercussions de l'utilisation de la technologie sur la santé et l'environnement en fonction du mode de pensée traditionnelle des peuples autochtones.

Technologie de la fabrication, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (TMJ4M)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.2 étudier l'impact socioéconomique de l'industrie de la fabrication sur diverses communautés au Canada (*p. ex., communautés autochtones*).

Technologie de la fabrication, 12^e année, cours précollégial (TMJ4C)

C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

Enjeux sociétaux

C1.1 évaluer les retombées économiques, culturelles ou sociales de l'émergence des industries de haute technologie selon diverses perspectives (*p. ex., du point de vue des peuples autochtones [...]*).

ENGLISH, 9^e ET 10^e ANNÉE (2007) ET 11^e ET 12^e ANNÉE (2007)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Les cours du programme-cadre d'English offrent de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Seuls les cours ayant des attentes et des contenus d'apprentissage directement liés aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont présentés ci-après.

English, Grade 9, Applied (EAE1P)

Reading and Interpretation

3. Applying Critical Literacy Skills Assessing Information

- 3.2** recognize and challenge false, incomplete, or misleading information and bias, stereotypes, and prejudice in texts (e.g., analyse bias in the Disney story of Pocahontas and identify how Aboriginal stereotypes affect their personal beliefs)

English, Grade 11, College Preparation (EAE3C)

Oral and Oral-Visual communication

1. Listening and Responding Critical Literacy

- 1.5** express and defend opinions on the content, tone, perspectives, and/or biases in oral communications (e.g., analyse the views of bystanders or witnesses in a news report on an Aboriginal dispute or issue)

English, Grade 12, University Preparation (EAE4U)

Reading and Interpretation

3. Applying Critical Literacy Skills Production Perspective

- 3.3** identify who produces various media texts and determine their interests and/or perspectives, and describe how the texts both shape and reflect values, trends, and behaviour in society (e.g., compare news articles regarding a current Aboriginal event or issue published in a mainstream newspaper and an Aboriginal newspaper and explain the different perspectives presented in the texts)

Canadian Literature, Grade 11, University/College Preparation (EAT3M)

Reading and Analysing Literature

3. Critical Literacy Identity

- 3.1** analyse what the social, cultural, historical, and regional contexts of texts reveal about the evolution of the Canadian identity (e.g., compare and contrast major themes, issues, and perspectives in literary texts from a single Canadian cultural tradition, such as Aboriginal culture [...])

Perspective of the Reader

- 3.4** analyse how social, cultural, and regional contexts and the perspective of various readers influence the interpretation of Canadian texts (e.g., describe why a reader from a minority group may or may not appreciate how a certain author has portrayed a historical event)

ÉTUDES AUTOCHTONES, 9^e ET 10^e ANNÉE (1999) *ET* 11^e ET 12^e ANNÉE (2000)

Le programme-cadre d'études autochtones offre des situations d'apprentissage directement liées aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Pour consulter les attentes et les contenus d'apprentissage de ce programme-cadre, visiter www.ontario.ca/edu.

ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES, 9^e ET 10^e ANNÉE (2013) *ET* 11^e ET 12^e ANNÉE (2015)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Plusieurs cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales offrent de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Ces situations font référence à l'influence de l'histoire et de la culture des communautés autochtones sur la définition et la formation de leurs identités et de leurs contributions à la société canadienne ainsi qu'aux problèmes et défis sociaux, économiques et politiques auxquels ces communautés font face, maintenant et dans le passé. De plus, certains cours offrent des situations d'apprentissage liées aux nations autochtones américaines et aux peuples autochtones du monde entier.

La combinaison du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté (présenté à la page 12 du programme-cadre de 9^e et 10^e année, édition révisée, 2013 et à la page 15 du programme-cadre de 11^e et 12^e année, édition révisée, 2015) et des connaissances et des habiletés présentées dans les attentes du programme-cadre offrent à l'élève des occasions d'apprendre ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen actif et responsable dans son groupe classe et dans d'autres groupes auxquels l'élève appartient, à l'école et à l'extérieur de l'école, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le personnel enseignant peut établir des liens entre le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté et les attentes, en ciblant des termes ou thèmes contenus dans le cadre. Par exemple, quelques-uns des termes et thèmes qui sont pertinents aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont *promotion et défense d'une cause, gestion responsable des ressources de l'environnement, droits et responsabilités et interdépendance*.

Enjeux géographiques du Canada, 9^e année, cours théorique (CGC1D)

Processus d'enquête et compétences transférables

Utilisation du processus d'enquête

- 1.4** analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constantes et tendances, interrelations et perspective géographique (*p. ex., [...] utiliser le concept de constantes et tendances pour déterminer les effets de l'exploitation des sables bitumineux sur les communautés autochtones de l'Alberta [...] et divers outils organisationnels (p. ex., notes, tableaux d'indicateurs statistiques, cartes, organisateurs graphiques).*)

A. Environnement naturel et activité humaine

A2. Environnements naturel et humain

A2.3 analyser la portée environnementale, économique, sociale et politique de diverses représentations et croyances au sujet de la valeur du capital naturel du Canada sur son utilisation et sa protection.

Pistes de réflexion : Quelle est la perspective des Premières Nations, des Métis et des Inuits sur l'environnement naturel? [...] Pourquoi le développement du Nord canadien est-il étroitement lié aux affaires autochtones?

A3. Processus, phénomènes et événements naturels

A3.4 analyser les conséquences environnementales, sociales, économiques ou politiques de certains changements de l'environnement naturel de la Terre (*p. ex., le réchauffement des régions froides a pour effet [...] de menacer le mode de vie et la culture des Inuits, de rendre possible l'exploitation des ressources que recèlent ces régions et d'engendrer des conflits d'intérêt, incluant des conflits territoriaux*).

B. Ressources naturelles et activités économiques

B3. Développement durable

B3.5 analyser l'influence de différents intervenants sur le développement, l'utilisation et la consommation de ressources naturelles au Canada (*p. ex., [...] Premières Nations, Métis et Inuits [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Pourquoi la participation active des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits est-elle essentielle dans le cadre de projets de développement et d'exploitation des ressources naturelles du Nord canadien?

C. Communautés canadiennes

C1. Démographie canadienne

C1.1 analyser les caractéristiques démographiques de la population canadienne (*p. ex., taux d'accroissement naturel, répartition par âge et par sexe, vieillissement de la population, espérance de vie, diversité ethnique et culturelle*) à partir de données de recensement, de calculs et d'outils démographiques...

Pistes de réflexion : [...] Comment s'explique la croissance actuelle plus rapide de la population autochtone par rapport à celle de la population générale du Canada?...

C1.4 analyser les tendances de migrations internes de divers groupes au Canada (*p. ex., urbanisation des populations autochtones [...]*).

Enjeux géographiques du Canada, 9^e année, cours appliqué (CGC1P)

C. Communautés canadiennes

C1. Démographie canadienne

C1.2 décrire la distribution spatiale de la population canadienne selon la taille et le type des établissements (*p. ex., [...] les membres des Premières Nations vivent généralement au sein d'une communauté, sur des terres appelées « réserves » [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Pour quelles raisons un jeune autochtone souhaiterait-il vivre au sein de sa communauté, sur une réserve, plutôt qu'en milieu urbain ou inversement?...

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours théorique (CHC2D)

A. Le Canada de 1914 à 1929

A2. Coopération et conflits

A2.3 décrire les attitudes et les actions (*p. ex., racisme [...] ségrégation, restrictions*) à l'origine des cas de discrimination et de violation des droits de groupes de Canadiennes et Canadiens par le gouvernement entre 1914 et 1929 (*p. ex., [...] restriction accrue des droits des populations autochtones par la modification en 1920 de la Loi sur les Indiens rendant obligatoire l'éducation des enfants autochtones âgés de 7 à 15 ans dans des pensionnats situés en dehors des réserves [...]*).

A2.5 décrire les objectifs et les résultats de mouvements de coopération politique ou sociale au Canada entre 1914 et 1929 (*p. ex., [...] mise sur pied de la Ligue des Indiens du Canada*).

A3. Identité, citoyenneté et patrimoine

A3.4 décrire la contribution de personnes, de groupes et d'institutions au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1914 et 1929 (*p. ex., [...] Frederick O. Loft et Francis Pegahmagabow [service volontaire en temps de guerre, défense des peuples autochtones et mise sur pied de la Ligue des Indiens du Canada] [...]*).

Pistes de réflexion : Quelle a été la contribution des peuples autochtones à la Première Guerre mondiale? Pour quelles raisons et dans quel but Frederick O. Loft a-t-il mis sur pied la Ligue des Indiens du Canada?...

B. Le Canada de 1929 à 1945

B2. Coopération et conflits

B2.3 analyser des cas de discrimination et de violation des droits de Canadiennes et Canadiens aux niveaux fédéral et provincial entre 1929 et 1945 (*p. ex., écoles résidentielles autochtones [...]*).

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

B3.2 décrire la contribution de personnes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1929 et 1945 (*p. ex., [...] Tommy Prince [prouesses militaires et défense des droits autochtones]*).

C. Le Canada de 1945 à 1982

C2. Coopération et conflits

C2.3 analyser des enjeux politiques et sociaux qui ont été source de coopération ou de conflits au Canada entre 1945 et 1982 (*p. ex., coopération : [...] politique du bilinguisme et du multiculturalisme; conflits : [...] révision des écoles résidentielles [mauvais traitement des pensionnaires autochtones] [...]*).

C2.5 expliquer des enjeux déterminants entre 1945 et 1982 pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada (*p. ex., fondation de l'Assemblée des Premières Nations [1968], présentation du Livre blanc de 1969 sur la politique indienne, projet de la Baie James [1971], création de la Conférence circumpolaire inuit [1977]*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce qui a attisé l'activisme autochtone durant cette période? Pourquoi le projet que portait le Livre blanc du gouvernement en 1969 sur la politique indienne a-t-il été rejeté en bloc par les peuples autochtones du Canada? Pourquoi le projet de la Baie James a-t-il été controversé?

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

C3.4 décrire la contribution de personnes et de groupes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1945 et 1982 (*p. ex., [...] musique : [...] Buffy Sainte-Marie [...]; en peinture : Norval Morrisseau [...]*).

D. Le Canada de 1982 à nos jours

D2. Coopération et conflits

D2.3 analyser des enjeux qui ont été source de coopération et de conflits au Canada depuis 1982 [...]

Pistes de réflexion : [...] Combien de revendications particulières font actuellement l'objet de négociations entre les Premières Nations et le gouvernement du Canada?

D2.5 expliquer des enjeux déterminants entre 1945 et 1982 pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada (*p. ex., adoption de la loi C-31 [1985], entente définitive des Nisga'a sur l'autonomie gouvernementale [1988], crise d'Oka [1990], crise d'Ipperwash [1995], création du Nunavut [1999]; arrêt Powley [2003], occupation autochtone de Calédonia [2006], mouvement « Idle No More »[2013]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les causes sous-jacentes de la crise d'Oka? Quelles prises de position ont contribué à envenimer cette crise? Comment s'est-elle dénouée?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

D3.1 évaluer l'importance des annonces publiques de reconnaissance de violations des droits de la personne qui se sont produites par le passé au Canada et dans le monde (*p. ex., au Canada : [...] écoles résidentielles [...] relocalisation forcée des Inuits [...]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les réalisations de la Commission de vérité et réconciliation du Canada? Quelle est l'importance des excuses officielles présentées par le premier ministre du Canada aux anciens pensionnaires des écoles résidentielles autochtones et à leurs familles?

D3.2 décrire la contribution de personnes et de groupes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens de 1982 à nos jours (*p. ex., en politique : [...] Ovide Mercredi [...]; dans les arts : [...] Susan Aglukark [...]*).

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année, cours appliqué (CHC2P)

A. Le Canada de 1914 à 1929

A2. Coopération et conflits

A2.3 décrire les conséquences d'une variété de politiques et de pratiques gouvernementales qui ont été source de conflits entre Canadiens de 1914 à 1929 (*p. ex., [...] établissement du système d'écoles résidentielles par lequel le gouvernement refuse explicitement de reconnaître aux parents autochtones le pouvoir de décider de l'éducation de leurs enfants [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Quels défis rencontraient les membres des Premières Nations, des Métis et de la communauté noire qui voulaient s'enrôler dans l'armée canadienne?

A3. Identité, citoyenneté et patrimoine

A3.1 décrire des cas de violation des droits de groupes d'immigrants et de minorités par le gouvernement entre 1914 et 1929 (*p. ex., [...] restriction accrue des droits des populations autochtones par la modification en 1920 de la Loi sur les Indiens rendant obligatoire l'éducation des enfants autochtones de 7 à 15 ans dans des pensionnats situés en dehors des réserves [...]*).

Pistes de réflexion : L'attitude de la société et des autorités canadiennes à l'égard des minorités ethniques et des Premières Nations, des Métis et des Inuits s'est-elle améliorée ou durcie entre 1914 et 1929?...

A3.3 décrire la contribution de personnes, de groupes et d'organismes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1914 et 1929 (p. ex., [...] *Frederick O. Loft et Francis Pegahmagabow [service volontaire en temps de guerre, défense des peuples autochtones et mise sur pied de la Ligue des Indiens du Canada] [...]*).

Pistes de réflexion : Pourquoi Frederick O. Loft a-t-il jugé nécessaire de réunir les représentants des Premières Nations du Canada au sein d'une organisation nationale en 1919?...

B. Le Canada de 1929 à 1945

B2. Coopération et conflits

B2.1 décrire l'impact de contributions collectives à l'effort de guerre au Canada [...] ainsi que les contributions individuelles de figures emblématiques de cette époque (p. ex., [...] *soldats autochtones comme Tommy Prince*).

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

B3.2 décrire le traitement des minorités ainsi que des cas de violation des droits des Canadiennes et Canadiens entre 1929 et 1945 (p. ex., *écoles résidentielles autochtones [...]*).

B3.3 décrire la contribution de personnes, de groupes et d'organismes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1929 et 1945 (p. ex., [...] *membres des Premières Nations comme Tommy Prince [prouesses militaires et défense des droits autochtones] [...]*).

C. Le Canada de 1945 à 1982

C2. Coopération et conflits

C2.3 décrire des enjeux qui ont été source de coopération et de conflits au Canada entre 1945 et 1982 (p. ex., *coopération : [...] politique du bilinguisme et du multiculturalisme [...]; conflits : [...] révision des écoles résidentielles [mauvais traitement des pensionnaires autochtones] [...]*).

C2.5 expliquer des enjeux déterminants entre 1945 et 1982 pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada (p. ex., *fondation de l'Assemblée des Premières Nations [1968], présentation du Livre blanc de 1969 sur la politique indienne, projet de la Baie James [1971], création de la Conférence circumpolaire inuit [1977]*).

Pistes de réflexion : En quelle année tous les membres des Premières Nations ont-ils obtenu le droit de voter aux élections fédérales? Quelle prise de conscience a pu générer au Canada la présence du pavillon des Indiens du Canada à Expo 67? Quel a été l'impact de la reconnaissance des Métis dans la Constitution de 1982? Pourquoi l'art autochtone a-t-il pris une plus grande importance à cette époque?

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

C3.2 décrire les réalisations de mouvements sociaux au Canada entre 1945 et 1982

(p. ex., [...] mouvement en faveur des droits des Autochtones [...]).

C3.3 décrire la contribution de personnes et de groupes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1945 et 1982 (p. ex., [...] en musique : [...] Buffy Sainte-Marie [...]; en peinture : Norval Morrisseau [...]).

D. Le Canada de 1982 à nos jours

D1. Contextes politique, économique et social

D1.1 expliquer l'impact des politiques du gouvernement sur la vie des Canadiennes et Canadiens de 1982 à nos jours (p. ex., [...] création du Nunavut [1999] [...]).

Pistes de réflexion : Que signifie concrètement la création du Nunavut pour les Inuits du Canada?...

D2. Coopération et conflits

D2.4 expliquer des enjeux déterminants entre 1945 et 1982 pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada (p. ex., adoption de la loi C-31 [1985], entente définitive des Nisga'a sur l'autonomie gouvernementale [1988], crise d'Oka [1990], crise d'Ipperwash [1995], création du Nunavut [1999]; arrêt Powley [2003], occupation autochtone de Calédonia [2006], mouvement « Idle No More »[2013]).

Piste de réflexion : Quels progrès ont été accomplis dans le cadre des négociations entourant les revendications territoriales des Autochtones depuis 1982?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

D3.1 expliquer l'importance des annonces publiques de reconnaissance d'événements et de tragédies humaines passés résultant de violations des droits de la personne au Canada et dans le monde (p. ex., au Canada : [...] écoles résidentielles [...] transfert forcé de communautés inuites [...]).

Pistes de réflexion : Que peut accomplir la reconnaissance publique d'erreurs ou d'abus commis par le passé pour la réhabilitation des personnes ou des groupes qui en ont été les victimes? Pourquoi est-il important que le gouvernement canadien agisse selon les valeurs les plus chères au peuple canadien? Que révèlent ces reconnaissances publiques au sujet de l'identité et du patrimoine canadiens?

D3.2 décrire la contribution de personnes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens de 1982 à nos jours (p. ex., en politique : [...] Ovide Mercredi [...]; dans les arts : [...] Susan Aglukark).

Civisme et citoyenneté, 10^e année, cours ouvert (CHV20)

A. Prise de conscience civique

A1. Droits et responsabilités civiques

A1.2 déterminer les droits fondamentaux et les responsabilités des citoyennes et citoyens du monde (*p. ex., droit à la vie, droit à une nationalité, droit au travail, droit à l'éducation, droit à la propriété, droit aux soins de santé, droit à l'eau potable, droit de ne pas subir une assimilation forcée ou la destruction de sa culture; responsabilité de respecter les droits d'autrui, d'agir pour le bien commun, de protéger la dignité humaine, de participer au processus politique*) en s'appuyant sur des déclarations, des conventions et des institutions (*p. ex., Déclaration universelle des droits de l'homme [1948], Déclaration universelle sur le génome humain et les droits de l'homme [1997], Déclaration sur les Droits des peuples autochtones [2007]; [...] Convention internationale des droits de l'enfant [1989] [...]*).

Pistes de réflexion : Que prévoient des documents comme la Déclaration universelle des droits de l'homme, la Convention internationale des droits de l'enfant et la Déclaration sur les droits des peuples autochtones en ce qui a trait aux droits et responsabilités des citoyennes et citoyens du monde?...

A2. Croyances et valeurs démocratiques

A2.1 analyser des enjeux civiques locaux [...] nationaux (*p. ex., [...] droits des peuples autochtones [...]*) et mondiaux [...] en tenant compte des croyances et des valeurs démocratiques canadiennes.

A3. Système politique canadien

A3.2 comparer la portée d'action des paliers de gouvernement au Canada (*p. ex., [...] autochtone*) et de leurs principaux intervenants (*p. ex., [...] chefs de bande*) dans la résolution d'enjeux d'importance civique.

A3.3 expliquer la position des partis politiques au Canada sur des enjeux d'importance civique (*p. ex., [...] autonomie gouvernementale autochtone [...]*) selon leur orientation politique [...] ainsi que leurs croyances et leurs valeurs respectives.

B. Engagement et action civique

B1. Contributions civiques

B1.4 décrire les contributions civiques de personnes et d'organisations, incluant des organisations non gouvernementales (ONG), au Canada et dans le monde (*p. ex., [...] Elijah Harper [...] Assemblée des Premières Nations [...] Conseil circumpolaire inuit [...] Métis Nations of Ontario [...]*).

B2. Inclusion et participation

B2.2 décrire des événements, des symboles et des groupes de personnes commémorés ou reconnus au Canada et leur signification pour la société canadienne (*p. ex., [...] Journée nationale des Autochtones [...]*).

DROIT

Comprendre le droit canadien, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CLU3M)

Processus d'enquête et compétences transférables

Utilisation du processus d'enquête

1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., jurisprudence, lois, codes de lois, documents légaux ou juridiques, lettres, photographies, traités multilatéraux, conventions internationales*) et secondaires [...]

A. Fondement du droit

A1. Principes fondamentaux du droit

A1.1 décrire diverses catégories du droit et des types de droit correspondants (*p. ex., [...] droit des peuples autochtones [...]*) ainsi que leurs rôles dans la société canadienne [...]

A2. Origines du droit canadien

A2.1 décrire l'influence d'anciens systèmes et de lois (*p. ex., [...] traités conclus avec les Autochtones*) sur l'évolution du système juridique canadien.

Pistes de réflexion : [...] Dans quels principes de droit canadien moderne le droit des peuples autochtones se retrouve-t-il? [...]

A2.3 analyser l'influence des lois constitutionnelles passées (*p. ex., Proclamation royale [1763], Acte de Québec [1774], Acte de l'Amérique du Nord britannique [1867], Statut de Westminster [1931]*) sur la Constitution du Canada rapatriée en 1982. [...]

A3. Rôles et responsabilités juridiques

A3.2 expliquer le rôle juridique de composantes clés (*p. ex., [...] conflits de compétence relatifs aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits*) de la Constitution du Canada. [...]

A4. Évolution du droit canadien

A4.3 décrire l'évolution du droit canadien en ce qui a trait au statut et aux droits des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits (*p. ex., Traités de paix et d'amitié, Proclamation royale [1763], Traités numérotés [1867 à 1923], Loi des Indiens et ses amendements, Loi C-31, écoles résidentielles, création du Nunavut*) ainsi que le rôle de certaines causes célèbres dans cette évolution (*p. ex., R c. Marshall, Delgamuukw c. Colombie-Britannique, R c. Drybones, R c. Moses, R c. Powley, R c. Sparrow, Nation Tsilhqot'in c. Colombie-Britannique*).

A4.4 décrire la contribution de personnes et de groupes à l'évolution du droit au Canada (*p. ex., personnes [...]* *Elijah Harper*, *groupes [...]* *mouvement Idle No More*).

B. Droits et libertés

B2. Évolution des droits de la personne

B2.3 déterminer l'influence de personnalités, d'organisations et de causes célèbres sur la protection et l'évolution des droits de la personne au Canada (*p. ex., personnes [(...) Neil Stonechild], organisations [(...) Assemblée des Premières Nations (...)]*). [...]

B3. Protection des droits et libertés

B3.1 expliquer l'impact de causes célèbres, de lois et d'organismes judiciaires (*p. ex., [...] revendications des peuples autochtones [droit de succession territoriale]*) sur les droits de la personne au Canada. [...]

B3.4 expliquer comment les tribunaux et les instances qui légifèrent en matière de droits de la personne considèrent diverses perspectives afin d'établir un équilibre entre les droits de la majorité et ceux de la minorité (*p. ex., [...] des dispositions relatives à des peines alternatives pour les peuples des Premières Nations, les Métis et les Inuits; dispositions relatives à la possibilité d'exercer le droit à l'apprentissage des langues minoritaires*).

Pistes de réflexion : Quel pourrait être le rôle d'un groupe consultatif qui examinerait des questions importantes concernant les Premières Nations, les Métis et les Inuits afin d'établir un équilibre entre leurs droits et ceux de la majorité? Quelles sont les dispositions relatives à des peines alternatives qui pourraient faire l'objet de discussions par le groupe consultatif?

D. Droit criminel

D3. Système de justice criminelle

D3.1 déterminer dans quelle mesure les droits de la personne sont protégés dans le système de justice criminelle au Canada (*p. ex., [...] droits des inculpés [taux d'incarcération chez les minorités visibles] [...]*).

D4. Évolution du droit criminel

D4.4 analyser l'importance de cas judiciaires où les droits garantis par la *Charte canadienne des droits et libertés* ont contribué à l'évolution du système de justice criminelle canadien (*p. ex., [...] groupes [(...) Assemblée des Premières Nations (...)]*).

Comprendre le droit canadien au quotidien, 11^e année, cours préemploi (CLU3E)

Processus d'enquête et compétences transférables

Utilisation du processus d'enquête

1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., jurisprudence, lois, codes de lois, documents légaux ou juridiques, lettres, photographies, traités multilatéraux, conventions internationales*) et secondaires [...]

A. Fondements du droit

A2. Évolution du droit canadien

A2.1 décrire l'influence d'anciens systèmes de lois sur l'évolution du système juridique canadien (*p. ex., [...] traités conclus avec les Autochtones*).

B. Droits et libertés

B2. Évolution des droits de la personne

B2.1 décrire l'impact de causes célèbres sur l'application et l'interprétation des droits de la personne au Canada [...]

Pistes de réflexion : [...] Quelles sont les causes qui ont permis aux peuples autochtones de jouir de certains droits particuliers et de privilèges. [...]

B2.2 décrire des cas historiques et contemporains de violation de droits de la personne au Canada (*p. ex., [...] revendications des peuples autochtones, écoles résidentielles*) en identifiant les motifs en cause (*p. ex., discrimination raciale [...]*).

B2.4 décrire la contribution de personnes et de groupes à la protection et à l'évolution des droits de la personne au Canada (*p. ex., personnes [(...) Neil Stonechild]; groupes [(...) Assemblée des Premières Nations (...)]*). [...]

Le droit canadien et international, 12^e année, cours préuniversitaire (CLN4U)

Processus d'enquête et compétences transférables

Utilisation du processus d'enquête

1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., constitution, traités multilatéraux, conventions internationales, jurisprudence, lois, codes de lois, documents légaux ou juridiques, lettres, photographies, traités multilatéraux, conventions internationales*) et secondaires [...]

A. Fondements du droit

A1. Nature et concepts du droit

A1.2 expliquer l'influence des sources primaires (*p. ex., constitution, lois, jurisprudence, traités*) et secondaires (*p. ex., textes religieux, philosophie sociale et politique, coutumes et conventions, écrits de juristes*) à l'origine du droit canadien et international.

A2. Théories et procédures

A2.1 évaluer l'influence de diverses théories et perspectives (*p. ex., [...] perspectives [(...) autochtone (...)]*) sur l'interprétation et l'application du droit. [...]

A2.3 analyser l'équité de diverses méthodes pour rendre un jugement (*p. ex., [...] cercles de sentences autochtones*).

A3. Évolution du droit canadien et international

A3.1 expliquer l'influence d'attitudes, de valeurs et de tendances sur l'évolution du droit au Canada et dans le monde (*p. ex., droits des peuples autochtones [...]*). [...]

A3.4 déterminer la motivation et la contribution de personnalités et de groupes (*p. ex., groupes [Assemblée des Premières Nations (...)]*) menant à des réformes juridiques. [...]

B. Droits et libertés

B1. Lois et principes juridiques

B1.3 expliquer l'importance juridique, sur les plans national et international, de conventions et de traités visant la protection des droits de la personne (*p. ex., [...]* *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*).

Pistes de réflexion : [...] Suite à la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, quelles étaient les préoccupations du Canada? Quels sont les recours des peuples autochtones du Canada en cas de non-respect des droits énoncés dans la déclaration?

B2. Évolution des droits de la personne

B2.1 analyser l'influence de mesures législatives marquantes dans l'évolution des droits de la personne au Canada (*p. ex., Proclamation royale [1763], Acte de Québec [1774], Acte de l'Amérique du Nord britannique [1867], Loi des Indiens [1876], Déclaration canadienne des droits [1960], Charte canadienne des droits et libertés [1982], Loi concernant l'immigration au Canada et l'asile conféré aux personnes déplacées, persécutées ou en danger [2012]*).

B2.3 analyser des situations de violation des droits de la personne au Canada et dans le monde (*p. ex., revendications des peuples autochtones, droits linguistiques au Canada, [...]* écoles résidentielles [...]) et les tentatives politiques, sociales et juridiques subséquentes de résolution de ces conflits ou de réparation des dommages qu'ils ont occasionnés.

Pistes de réflexion : Pourquoi les groupes de pression sociale peuvent-ils être de véritables agents de changement? Quelles sont les principales revendications du mouvement Idle No More? [...]

B4. Enjeux relatifs aux droits de la personne

B4.3 évaluer les forces et les faiblesses de lois protégeant les droits de personnes et de collectivités (*p. ex., pour les Premières Nations, Métis et Inuits l'accès à l'eau potable, l'accès à des logements salubres, la conservation du mode de vie ancestral*) des répercussions de changements environnementaux qui leur sont néfastes, occasionnés par des activités humaines (*p. ex., construction de barrages hydro-électriques, de pipelines ou d'autoroutes; destruction d'habitats naturels résultant de l'exploitation minière et du déversement de polluants*).

Pistes de réflexion : Quels sont les effets des changements climatiques sur le mode de vie des Autochtones? [...]

C. Droit international et résolution de litiges

C1. Fondements du droit international

C1.3 décrire des défis (*p. ex., [...] de revendication territoriale*) que les États souverains doivent relever dans l'élaboration, la ratification et l'application d'ententes et de traités. [...]

C3. Coopération et conflit

C3.1 analyser la légalité de lois nationales (*p. ex., amendement de la Loi sur les Indiens [1927] qui empêche les autochtones du Canada de revendiquer des terres ancestrales [...]*) à la lumière des principes du droit international (*p. ex., démocratie, droits de la personne, justice*). [...]

C3.4 analyser les répercussions de l'engagement ou du désengagement du Canada à des ententes internationales [...]

Pistes de réflexion : [...] Quelle est la réputation internationale du Canada par rapport au traitement des peuples autochtones en fonction de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones? [...]

D. Enjeux juridiques internationaux

D1. Droit criminel

D1.2 analyser les bases juridiques qui motivent des interventions de la communauté internationale sur un territoire étranger afin de protéger des victimes de crimes contre l'humanité (*p. ex., [...] violation des droits des Autochtones*). [...]

D2. Protection de l'environnement

D2.5 décrire la contribution de personnalités et de groupes à l'évolution et à l'application des lois sur la protection de l'environnement (*p. ex., [...] Premières Nations, Métis et Inuits pour renforcer les exigences en matière d'évaluations environnementales*). [...]

D4. Enjeux contemporains

D4.3 évaluer les capacités d'ententes internationales à protéger divers droits et libertés (*p. ex., [...] droits des Premières Nations, Métis et Inuits [...]*). [...]

Études juridiques, 12^e année, cours précollégial (CLN4C)

Processus d'enquête et compétences transférables

Utilisation du processus d'enquête

1.1 formuler différents types de questions [...] pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques juridiques au Canada (*p. ex., [...] Quelles sont les mesures particulières définies par les droits ancestraux des peuples autochtones par rapport aux droits et libertés dont profitent l'ensemble des individus au Canada? [...]*).

1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., jurisprudence,*

lois, codes de lois, documents légaux ou juridiques, lettres, photographies, traités) et secondaires [...].

A. Fondements juridiques

A3. analyser la capacité du système juridique canadien à répondre aux besoins divers des individus et des groupes.

A2. Évolution du droit au Canada

A2.3 expliquer l'influence des attitudes, des valeurs et des coutumes de la société canadienne sur l'élaboration des lois au Canada (*p. ex., [...] territoires autochtones*). [...]

A3. Diversité des besoins en matière de justice

A3.1 expliquer la diversité des dispositions prévues dans le droit canadien [...] en vue de répondre aux besoins respectifs de divers groupes (*p. ex., Premières Nations, Métis, Inuits [...]*). [...]

B. Droits et responsabilités

B2. Droits et responsabilités

B2.2 analyser les liens entre les questions environnementales et les droits et responsabilités des individus, des groupes et des gouvernements par rapport à l'exploitation des ressources naturelles au Canada (*p. ex., droits [droit d'accès à l'eau potable, droit de pêche des peuples autochtones (R. c. Powley [2003]), droit minier], responsabilités [en matière de consultation, d'obtention de permis de chasse ou de pêche, d'évaluation environnementale, de respect des lois antipollution, de reboisement et de restauration écologique]*). [...]

C. Enjeux juridiques contemporains

C2. Structures et procédures juridiques

C2.3 analyser des situations dans lesquelles les intérêts et les droits de divers individus, groupes et gouvernements s'opposent lors de la résolution de différends (*p. ex., [...] droits accordés aux autochtones et lois régissant la chasse et la pêche [...]*). [...]

C3. Enjeux juridiques émergents

C3.1 expliquer les répercussions juridiques d'enjeux ou de questions d'actualité touchant divers groupes de la société canadienne (*p. ex., communautés des Premières Nations : règlement des revendications territoriales ou droit de regard sur l'exploitation des ressources naturelles de leur territoire [...]*).

Pistes de réflexion : [...] En quoi la création d'un groupe consultatif pour l'examen de questions importantes qui concernent les Premières Nations, les Métis et les Inuits est-elle significative pour assurer l'administration équitable de la justice chez les peuples autochtones?

ÉCONOMIE

L'individu et l'économie, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CIE3M)

A. Fondements économiques

A1. Rareté et choix économiques

A1.5 comparer les variations de prix dans diverses communautés à travers le Canada (*p. ex., prix de produits d'épicerie livrés par avion dans les communautés autochtones isolées du Nord canadien, dans de grands centres urbains ou des communautés agricoles [...]*) ainsi que leurs répercussions sur les choix économiques individuels.

Pistes de réflexion : Quelles sont les conséquences de la rareté sur le mode de vie de divers groupes de personnes? Quels sont les facteurs les plus significatifs qui influent sur les variations du prix des biens et services équivalents dans les communautés d'Iqaluit, de St. John's ou du Sud de l'Ontario? Quelles sont les considérations qui mènent certaines personnes à quitter le milieu urbain pour s'établir en milieu rural à la retraite?

B. Défis économiques et réponses des agents économiques

B3. Tendances en matière d'emploi et de chômage

B3.1 expliquer les tendances qui se dégagent en matière d'emploi et de chômage au Canada en s'appuyant sur des données probantes (*p. ex., [...] chômage parmi la population autochtone [Premières Nations, Métis et Inuits] [...]*) ainsi que les conséquences de la situation de l'emploi sur les individus et la société canadienne.

Pistes de réflexion : [...] Pour quelles raisons une communauté des Premières Nations confrontée à un taux de chômage élevé pourrait-elle résister à l'implantation d'un projet minier dans sa région?

B4. Inégalités économiques

B4.4 analyser l'impact des fluctuations économiques dans différentes régions du Canada (*p. ex., [...] Iqaluit [Nunavut]*) en s'appuyant sur des données actuelles sur la pauvreté et la prospérité des communautés canadiennes (*p. ex., mesure de la pauvreté d'après les seuils de faible revenu [SFR], pourcentage des personnes vivant sous le seuil de la pauvreté, coût du panier de biens et services, fréquentation des banques alimentaires, nombre de bénéficiaires de l'aide sociale, prix des habitations, revenu moyen*).

D. Interdépendance des intervenants économiques

D1. Rareté et développement durable

D1.1 comparer les perspectives de divers intervenants au Canada face à la rareté des ressources en s'appuyant sur des propositions de politiques publiques ou des prises de position économiques reflétant les perspectives de chacun (*p. ex., [...] peuples des Premières Nations, Métis et Inuits*). [...]

D1.2 analyser les réactions des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits aux enjeux liés à la rareté des ressources (*p. ex., revendications territoriales, droits de pêche, exploitation de ressources ou dégradation environnementale de terres ancestrales*) à celles d'autres groupes au Canada, dont les gouvernements (*p. ex., groupes de protection de l'environnement, sociétés minières, tribunaux, gouvernements fédéral et provinciaux*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les croyances relatives à la rareté des ressources qui ont motivé les membres de la nation de Musqueam à s'opposer au gouvernement de la Colombie-Britannique au sujet des droits de pêche en 1990? Quels sont les enjeux en matière de rareté et de développement durable ayant mené au conflit juridique entre la bande de Kitchenuhmaykoosib Inninuwug et une société minière en 2006? Sur quel principe l'obligation de consulter les peuples autochtones avant d'aménager de nouvelles terres repose-t-elle?

Analyse des grands enjeux économiques contemporains, 12^e année, cours préuniversitaire (CIA4U)

A. Fondements économiques

A2. Offre et demande

A2.1 analyser diverses décisions économiques à l'aide de modèles d'offre et de demande, et de la notion d'élasticité-prix [...].

Pistes de réflexion : [...] Quels sont les facteurs de l'offre et de la demande qui pourraient inciter un membre des Premières Nations à quitter sa communauté pour s'établir dans un centre urbain?

B. Entreprises, marchés et agents économiques

B2. Choix et décisions économiques

B2.4 déterminer les démarches de résolution possibles de divers enjeux contemporains [...] à l'aide d'une analyse des coûts et bénéfices.

Pistes de réflexion : Quels sont les coûts et bénéfices de l'expansion du réseau de pipelines en Amérique du Nord? En quoi cette analyse pourrait-elle différer selon la perspective de l'industrie pétrolière, des entreprises qui comptent sur un approvisionnement régulier, des environmentalistes, des Premières Nations, des Métis et des Inuits?

C. Macroéconomie

C2. Politiques budgétaires

C2.1 déterminer l'importance de facteurs qui influent sur les décisions en matière de politiques budgétaires au Canada (*p. ex., [...] programmes de soutien aux peuples autochtones [...]*). [...]

D. Interdépendance et disparités économiques mondiales

D2. Événements et enjeux économiques internationaux

D2.4 déterminer l'efficacité d'actions individuelles et collectives menées en réponse à des enjeux liés au commerce international (*p. ex., [...] dégradation environnementale, atteinte aux droits de la personne [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Le groupe Idle No More a-t-il réussi à conscientiser la population canadienne à l'héritage des Premières Nations et à l'enjeu de la protection environnementale et de l'exploitation des ressources naturelles détenues par le public?

Choix économiques : finances personnelles, 12^e année, cours préemploi (CIC4E)

B. Fondements économiques

B4. Enjeux économiques et divergence de points de vue

B4.2 analyser certains enjeux économiques clés relatifs aux ressources naturelles (*p. ex., [...] exploitation de ressources en territoires autochtones ou dans les parcs nationaux [...]*) selon le point de vue de divers acteurs concernés au Canada.

Pistes de réflexion : [...] Comment peut-on expliquer les divergences d'opinion entre le secteur industriel, les gouvernements et les peuples autochtones concernant l'exploitation des ressources naturelles dans le Nord canadien?

B4.3 comparer les points de vue de divers intervenants au sujet des coûts et des avantages d'un projet ayant une incidence sur l'environnement naturel [...]

Pistes de réflexion : [...] Quelle valeur pourrait donner une communauté autochtone à une forêt ou à toute autre entité non mesurable d'un point de vue économique par une analyse de coûts et d'avantages?

D. Communautés canadiennes

D2. Disparités économiques régionales

D2.2 expliquer l'incidence de variables économiques [...] sur le coût de la vie dans diverses régions du Canada.

Pistes de réflexion : Pourquoi le coût de la vie n'est-il pas le même à Vancouver, à Windsor et à Iqaluit? [...]

D2.3 décrire les causes des variations du taux d'emploi dans diverses communautés [...]

Pistes de réflexion : Quelles sont les régions du Canada qui ont un taux de chômage élevé? Qu'est-ce qui explique ces taux élevés? Pourquoi le taux de chômage dans certaines réserves des Premières Nations est-il parmi les plus élevés au Canada? [...]

GÉOGRAPHIE

Géographie régionale, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CGD3M)

B. Durabilité et responsabilité environnementale

B1. Gestion responsable des ressources naturelles

B1.4 déterminer l'efficacité de pratiques qui favorisent une utilisation durable des ressources naturelles (*p. ex., exploitation d'une ressource dans le souci de protéger la nature dans son contexte culturel plutôt que pour faire du profit, chasse et pêche responsables, pratiques agricoles durables et en harmonie avec la nature [...]*) dans la région à l'étude.

Pistes de réflexion : [...] Quels sont les moyens utilisés par les populations autochtones pour conserver leur territoire ancestral? Comment les Autochtones appuient-ils le développement durable dans la région à l'étude? [...]

B1.5 expliquer les effets de l'impérialisme ou du colonialisme sur les populations et les ressources naturelles de la région à l'étude (*p. ex., [...] persistance de l'héritage colonial sur le plan linguistique, culturel et religieux et acculturation des populations indigènes [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Quel sort a été réservé aux populations indigènes en ce qui a trait à l'exploitation des ressources naturelles de la région? Ont-elles été expropriées de leurs terres? Les a-t-on indemnisées? Les a-t-on relocalisées? Quel genre de relations les puissances coloniales entretenaient-elles avec les populations indigènes? Quelles sont les conséquences à long terme de ces relations?

B2. Durabilité et inégalités

B2.2 analyser les disparités socioéconomiques au sein de la population de la région à l'étude pour en déterminer les causes [...]

Pistes de réflexion : [...] Quel est le statut des populations indigènes? Quelles sont leurs conditions de vie?

B3. Projets de développement

B3.2 comparer le point de vue de différents groupes sur les projets de développement et les mégaprojets [...] de la région à l'étude.

Pistes de réflexion : [...] Y a-t-il des peuples autochtones dans la région? Si oui, qu'en pensent-ils?

C. Interactions internationales et régionales

C1. Conflit et coopération

C1.2 expliquer le rapport entre le changement et le développement économique et les conflits ou la coopération dans la région à l'étude (*p. ex., développement économique qui se traduit par l'intensification des tensions relatives aux revendications territoriales et à la souveraineté [...]*).

Pistes de réflexion : Quelle est l'incidence du développement économique dans la région sur le mode de vie des populations indigènes? Quelle est la réaction de ces populations aux projets de développement économique? [...] Quelles sont les parties à avoir bénéficié ou souffert des projets de développement économique dans la région à l'étude? [...]

C1.4 analyser les principales causes de situations de conflit et de coopération sociaux et culturels (*p. ex., conflits : passé colonial, hostilité ou rivalité historique entre groupes ethnoculturels ou religieux [...]; coopération : [...] questions préoccupantes relatives aux populations indigènes [...]*) dans la région à l'étude.

Pistes de réflexion : Dans quelles parties de la région sait-on qu'il y a des tensions ethnoculturelles? Quelles sont les origines de ces tensions? Est-ce que ces tensions provoquent des conflits? [...] Est-ce que la culture des populations indigènes est en cause? Quelles sont les minorités ethnoculturelles les plus présentes dans la région? Est-ce qu'on s'attend à ce qu'il y ait une intégration des minorités culturelles à la culture dominante? Si oui, comment se fait-elle? [...]

C3. Organisations internationales

C3.2 analyser les solutions proposées par des organisations et des ententes internationales aux enjeux de la région à l'étude (*p. ex., [...] les droits des enfants et les droits des populations indigènes [...]*). [...]

D. Dynamiques de changement

D1. Mondialisation

D1.1 déterminer l'influence de la mondialisation sur les populations de la région à l'étude (*p. ex., [...] respect des cultures indigènes*). [...]

D1.3 déterminer l'efficacité de mesures et de politiques locales, régionales, nationales et internationales pour contrer les problèmes soulevés par la mondialisation (*p. ex., [...] mouvements d'appui aux revendications des populations indigènes [...]*). [...]

D2. Changements démographiques

D2.2 expliquer les changements dans la distribution de la population de la région à l'étude suite à la croissance démographique, aux décisions politiques, aux aléas de l'économie et au progrès technologique (*p. ex., [...] impact des épidémies, particulièrement sur les populations indigènes [...]*). [...]

Nature en action : un monde physique, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CGF3M)

B. Durabilité et responsabilité environnementale

B3. Gestion durable et renouvellement

B3.2 déterminer l'efficacité de différents processus de gestion durable utilisés par des industries d'exploitation des ressources naturelles [...] pour protéger et réhabiliter l'environnement naturel qu'elles exploitent.

Pistes de réflexion : Quel serait le plan idéal d'exploitation durable pour gérer une ressource selon le point de vue de divers intervenantes et intervenants (p. ex., [...] membre des Premières Nations [...])? [...].

C. Interdépendance des systèmes

C3. Coexistence de populations dans l'environnement naturel

C3.2 analyser des enjeux relatifs au partage de ressources naturelles entre plusieurs États ou groupes de populations [...].

Pistes de réflexion : [...] Quel rôle les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont-ils dans le partage des ressources naturelles du Canada? [...]-

D. Dynamiques de changement

D2. Incidence des processus physiques et des catastrophes

D2.3 déterminer les incidences, bonnes et mauvaises, des changements climatiques [...] sur les différentes régions du monde, y compris sur les communautés locales.

Pistes de réflexion : [...] En quoi le mode de vie des Premières Nations, des Métis et des Inuits est-il affecté par le réchauffement de l'Arctique? Quelles sont les ressources essentielles à ces peuples et comment sont-elles menacées? [...]

Voyages et tourisme : une perspective géographique, 11^e année, cours ouvert (CGG3O)

B. Durabilité et responsabilité

B2. Tourisme durable et responsable

B2.1 analyser divers moyens de protéger et de conserver les ressources naturelles et culturelles essentielles au tourisme (p. ex., [...] *conscientisation des acteurs de l'industrie et des touristes à la durabilité et à la responsabilité environnementales, dont la promotion [...] d'attitudes responsables à l'égard des populations locales [respecter leurs pratiques et leurs biens culturels]*).

Pistes de réflexion : [...] Qu'est-ce qu'on fait pour conserver les gravures rupestres autochtones dans les parcs provinciaux et nationaux du Canada comme celles du parc provincial des Pétroglyphes en Ontario et du parc national Kejimikujik en Nouvelle-Écosse? Quelles responsabilités les visiteurs de ces sites ont-ils? [...]

B3. Stabilité sociale et durabilité culturelle

B3.2 décrire les conséquences du tourisme sur le maintien et la promotion de cultures autochtones (*p. ex., Haïdas de la Colombie-Britannique [...]*).

Pistes de réflexion : Quelles formules touristiques sont les plus néfastes au maintien des cultures indigènes? Lesquelles tendent au contraire à favoriser la pérennité de ces cultures? [...]

C. Interdépendance des systèmes

C3. Avenir du tourisme

C3.1 analyser l'impact de certaines tendances de la demande dans le domaine du tourisme international sur l'industrie touristique et les choix de destination touristique (*p. ex., croissance [...] du tourisme culturel [...] tourisme autochtone [...]*). [...]

D. Dynamiques de changement

D2. déterminer les répercussions de l'industrie touristique sur les populations locales et autochtones.

D2. Répercussions sur les populations locales et indigènes

D2.1 déterminer les aspects à considérer dans l'aménagement de tout site touristique (*p. ex., [...] respect des sites sacrés autochtones [...]*) en vue de minimiser les répercussions économiques et sociales néfastes sur les populations locales et de favoriser une répartition équitable des retombées économiques. [...]

D2.2 analyser les impacts du tourisme sur le territoire, la culture, les modes de vie et les moyens de subsistance de peuples autochtones dans diverses destinations touristiques (*p. ex., en faisant référence à la délocalisation de populations autochtones, à la perte de contrôle connexe de leurs ressources naturelles et aux modifications de l'utilisation des sols résultant du développement touristique, à la dégradation de sites naturels et de monuments sacrés [sites funéraires et archéologiques], à la destruction partielle ou totale de modes de vie indigènes, à l'appropriation induite de savoirs traditionnels à des fins commerciales [biopiratage]; en évoquant la revalorisation de certains sites naturels et monuments, la reconnaissance accrue du savoir traditionnel des peuples autochtones et l'émergence de mécanismes de partage des bénéfices du tourisme sous l'effet de mouvements environnementaux, écologiques et en faveur des droits des peuples autochtones à travers le monde*).

Pistes de réflexion : Dans quelles régions du monde les peuples autochtones ont-ils perdu l'usage de leurs territoires au profit du développement de l'industrie touristique? Quels sont les types de compensation qui leur sont octroyés dans ces situations? Quels sont les types de connaissances traditionnelles qui, potentiellement, ont des applications lucratives (*p. ex., connaissance de plantes indigènes et médicinales, connaissance des ressources écologiques et biologiques locales*)? À quelle réalité le biopiratage fait-il référence? Est-ce que l'écotourisme favorise le biopiratage? Comment peut-on s'assurer que les peuples autochtones bénéficient des avantages découlant de l'utilisation de ressources génétiques de la planète, compte tenu du rôle de gardiens qu'ils ont joué dans la protection de ces ressources au fil du temps et des connaissances traditionnelles qu'ils ont accumulées à leur sujet? Que s'est-il passé à Oka au Québec en 1990 lorsque des promoteurs ont voulu agrandir un terrain de golf sur des terres revendiquées par les Mohawks comme terres

ancestrales? Quelles sont les conséquences de l'exploitation de casinos sur les réserves autochtones?

D2.3 analyser les enjeux de l'acculturation et de l'appropriation culturelle découlant du tourisme (*p. ex., préservation du patrimoine culturel matériel et immatériel des peuples du monde, protection de leurs expressions culturelles [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Quels sont les effets de la marchandisation et de la folklorisation à outrance des cultures indigènes – objets d'artisanat, vêtements, cérémonies – sur leurs populations? [...] Les populations concernées devraient-elles avoir un droit de regard sur ce qui peut être vendu et sur ce qui ne peut pas l'être? Est-ce que l'émergence d'une préférence pour des expériences touristiques authentiques au plus près des populations locales, comme le tourisme autochtone, expose ces populations au risque de voir leur mode de vie traditionnel s'éroder? Dans quelle mesure la concertation et des partenariats entre populations locales, peuples autochtones, gouvernements et organisations touristiques pourraient-ils aider à résoudre les enjeux relatifs à l'appropriation culturelle?

D3. Planification et promotion touristique

D3.3 analyser le rôle de diverses organisations internationales [...] dans la promotion du tourisme et des échanges interculturels.

Pistes de réflexion : [...] Au Canada, est-ce que la désignation de Grand-Pré dans la vallée d'Annapolis en Nouvelle-Écosse ou de la réserve du parc national SGang Gwaay en Colombie-Britannique en tant que sites du patrimoine mondial de l'UNESCO peut inciter les touristes canadiens et étrangers à explorer les fondements des cultures sur lesquelles repose l'expérience canadienne?

Introduction aux technologies spatiales, 11^e année, cours ouvert (CGT30)

C. Technologies spatiales et société

C1. Rôle et utilisation des technologies spatiales

C1.6 déterminer certaines utilisations de technologies spatiales par les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans le cadre de la collecte d'informations ayant trait à l'utilisation du sol et à la planification de futurs projets de développement (*p. ex., examiner des revendications territoriales, effectuer l'inventaire des ressources disponibles, déterminer le tracé de routes de glace et de pistes de motoneige, déterminer le tracé de sentiers de chasse et de pêche, effectuer des études indépendantes portant sur des projets d'exploitation de ressources naturelles*).

Pistes de réflexion : En quoi les technologies spatiales peuvent-elles aider les communautés des Premières Nations lors de l'étude et de la planification de nouveaux projets de développement sur leur territoire, tels que la construction d'un barrage hydroélectrique, la construction d'une mine de diamants ou l'exploitation de champs de pétrole ou de gaz naturel? Quels types de données et d'informations leur faudrait-il? Quelles sont les technologies spatiales qui leur seraient utiles pour effectuer la collecte des données et des informations dont ils auraient besoin?

Enjeux mondiaux : une analyse géographique, 12^e année, cours préuniversitaire (CGW4U)

A. Organisation spatiale mondiale

A2. Disparités démographiques et politiques

A2.3 déterminer l'incidence de décisions politiques et économiques actuelles et passées sur les inégalités sociales (*p. ex., répercussions du colonialisme [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Quel est le rôle des décisions politiques et économiques prises par le passé dans les disparités entre certains membres des Premières Nations et le reste de la population canadienne?

A3. Caractéristiques géographiques mondiales

A3.2 déterminer les avantages et les inconvénients de la classification des pays ou régions du monde selon certains indicateurs socioéconomiques ou caractéristiques géographiques communes.

Pistes de réflexion : [...] Pourquoi cite-t-on souvent l'indice de développement humain (IDH) dans la classification des pays? [...] En quoi l'utilisation de l'IDH peut-elle révéler un portrait différent de la qualité de vie des populations autochtones au sein d'un pays développé?

B. Développement durable et pratiques responsables

B1. Gestion environnementale responsable

B1.3 analyser l'influence des croyances et des valeurs de divers individus, groupes et communautés (*p. ex., [...] des communautés comme celles des Premières Nations, des Métis et des Inuits*) sur l'évolution de l'opinion publique à l'égard de l'environnement et du concept de durabilité.

Pistes de réflexion : Comment les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits conçoivent-elles traditionnellement la relation entre l'environnement et l'être humain? Cette conception a-t-elle eu une incidence sur la population canadienne en général? [...]

D. Transformation des sociétés

D2. Facteurs du changement social

D2.1 expliquer l'incidence du progrès technique et de l'innovation à titre de facteurs du changement social, ainsi que leur rôle à titre de catalyseurs de changements positifs à l'avenir.

Pistes de réflexion : [...] Comment un service Internet sans fil permettrait-il d'améliorer les services de santé et d'éducation pour les communautés autochtones éloignées?

D3. Enjeux de société

D3.4 déterminer des moyens de résolution d'enjeux relatifs à la sécurité alimentaire.

Pistes de réflexion : [...] Quels sont les défis du retour à une alimentation traditionnelle ou de son maintien chez certaines populations autochtones? [...]

Technologies spatiales en action, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CGO4M)

B. Développement durable et pratiques responsables

B1. Développement durable

B1.3 évaluer à l'aide de technologies spatiales des enjeux de développement durable [...] concernant les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits (*p. ex., questions relatives à des projets de développement comme la construction d'un barrage hydroélectrique, l'exploitation d'une mine de potasse ou de diamants, le transport du pétrole brut par pipeline*).

Pistes de réflexion : Quels sont les problèmes liés aux revendications territoriales autochtones et leurs effets sur le développement des ressources? Quelle est l'incidence de l'exploitation des sables bitumineux et des projets de pipelines sur les territoires ancestraux? Quelles sont les couches de données pouvant illustrer les effets néfastes de la dégradation de l'environnement sur les sources d'approvisionnement alimentaire traditionnelles des communautés autochtones? En quoi les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont-elles affectées par la qualité de l'eau potable, la récupération des ordures ménagères et le traitement des eaux usées? Comment les technologies spatiales peuvent-elles aider les communautés à utiliser la Boîte à outils sur l'évaluation environnementale destinée aux Premières Nations de l'Ontario?

Environnement et gestion des ressources, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CGR4M)

Processus d'enquête et compétences transférables

Utilisation du processus d'enquête

1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en géographie – importance spatiale, constantes et tendances, interrelations et perspective géographique (*p. ex., [...] utiliser le concept de constantes et tendances pour analyser l'évolution du mode de vie des peuples autochtones en fonction des changements climatiques [...]*) – et divers outils organisationnels [...]

A. Organisation spatiale

A2. Activité humaine

A2.1 analyser différentes perceptions de la nature et de la protection de l'environnement naturel chez diverses personnes et divers groupes, y compris les peuples autochtones (*p. ex., système de croyances et de valeurs, importance spatiale des caractéristiques physiques, incidence sur le mode de vie*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les croyances ou les valeurs associées à un mode de vie qui préconise la protection de l'environnement naturel? Quelle comparaison peut-on faire entre la perception de la nature et de la protection de l'environnement naturel

des peuples autochtones du Canada et celle d'autres peuples indigènes du monde, comme les Maoris de Nouvelle- Zélande ou les Massaïs du Kenya? Pourquoi est-il important de tenir compte des points de vue de divers groupes à l'égard de l'environnement naturel dans le cadre d'une proposition de projet d'ouverture d'une nouvelle mine dans le Nord de l'Ontario? Pourquoi ces points de vue diffèreraient-ils d'un groupe à l'autre? Quels groupes ou parties prenantes devrais-tu inclure dans tes recherches à ce sujet?

B. Développement durable et pratiques responsables

B2. Stratégies et pratiques responsables

B2.3 comparer sur les plans économique, social et environnemental les coûts et bénéfices de projets d'exploitation de ressources naturelles pour divers individus ou groupes (*p. ex., peuples autochtones [...]*).

Pistes de réflexion : En quoi les perspectives et opinions d'un résident d'une communauté tributaire de l'exploitation d'une ressource naturelle peuvent-elles être différentes de celles d'un individu qui n'habite pas là quant à l'exploitation de cette ressource? Quelles peuvent être les préoccupations en matière de santé d'un individu résidant près d'un projet de développement de ressources naturelles? Comment divers groupes peuvent-ils utiliser la Boîte à outils sur l'évaluation environnementale des Premières Nations de l'Ontario lorsqu'ils examinent un projet actuel ou proposé de développement des ressources naturelles? Comment peut-on mesurer le coût de déplacement d'une communauté afin de développer un projet de ressources naturelles? Quels ont été les coûts économiques et sociaux du déplacement des populations Cris au Nord du Québec pour permettre le développement du projet hydroélectrique de La Grande Rivière durant les années 70? [...] Quels ont été les résultats de ces projets sur le plan des coûts et bénéfices pour les communautés qui ont été déplacées? Quels ont été les résultats de ces deux projets sur le plan des coûts et bénéfices respectivement pour le Québec et la Chine? [...] -

C. Systèmes écologiques et activiste humaine

C2. Répercussions de la pollution

C2.2 expliquer comment des événements ou phénomènes qui transforment l'environnement naturel dans une région [...] peuvent engendrer des événements ou phénomènes qui transforment l'environnement naturel dans d'autres régions du monde.

Pistes de réflexion : [...] Qu'est-ce qui explique que le pesticide DDT ait été retrouvé dans le lait maternel de femmes des communautés du Nord alors que cet agent polluant n'a jamais été utilisé dans ces régions polaires?

Géographie mondiale : tendances urbaines et enjeux démographiques, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CGU4M)

C. Interdépendance des écoumènes urbains

C1. Facteurs politiques

C1.3 analyser la place d'anciennes décisions politiques et de certaines positions historiques dans la résolution de conflits ou d'efforts de coopération liés à des questions urbaines.

Pistes de réflexion : Quel a été le rôle des enjeux de revendications territoriales autochtones et d'utilisation du sol qui ont mené à un conflit marqué par la violence à Caledonia (Ontario) en 2009? Quel est le fondement des revendications des Six Nations de la rivière Grand? Quels sont les groupes concernés dans ce conflit? Où en sont les discussions? [...]

C2. Facteurs démographiques

C2.1 analyser l'incidence des mouvements migratoires sur la diversité culturelle et les interactions sociales d'agglomérations urbaines (*p. ex., concentration de groupes ethniques minoritaires dans des quartiers spécifiques d'une ville, offre de services municipaux ou communautaires dans la langue des minorités ethnoculturelles*).

Pistes de réflexion : En quoi le nombre d'Autochtones vivant dans les centres urbains canadiens a-t-il changé relativement au nombre d'Autochtones vivant dans les réserves du pays? [...]

Enjeux mondiaux : une analyse géographique, 12^e année, cours précollégial (CGW4C)

D. Transformation des sociétés

D1. Tendances d'urbanisation

D1.3 analyser le rôle des quartiers ethniques ou culturels dans l'établissement de nouveaux arrivants ainsi que les répercussions d'un tel établissement sur les résidents de ces quartiers et d'une manière plus générale sur la ville dont ils font partie [...].

Pistes de réflexion : [...] Est-ce que les populations autochtones qui migrent vers les villes canadiennes ont tendance à vouloir s'établir dans certains quartiers spécifiques? En quoi cette tendance pourrait-elle être différente selon la ville choisie, (p. ex., Winnipeg, Vancouver, Toronto ou Calgary)?

D2. Tendances démographiques

D2.2 analyser les répercussions d'une croissance de la population mondiale et d'une amélioration des conditions de vie continues sur l'approvisionnement alimentaire, ainsi que des options pour répondre à cette demande [...]

Pistes de réflexion : [...] Quels sont les défis environnementaux auxquels sont confrontées les populations autochtones qui désirent adopter ou maintenir un régime alimentaire traditionnel? [...]

D3. Droits de la personne et qualité de vie

D3.1 analyser des relations d'interdépendance entre les données démographiques, le développement économique et la qualité de vie dans divers pays ou régions du monde [...]

Pistes de réflexion : [...] Si on appliquait les indicateurs de qualité de vie aux populations autochtones d'un pays donné, en quoi les résultats obtenus pourraient-ils être différents de ceux enregistrés pour les populations du monde? [...]

Gestion durable des ressources et de l'environnement, 12^e année, cours préemploi (CGR4E)

A. Organisation spatiale

A2. Activité humaine

A2.1 expliquer comment la perception de la nature et de la protection de l'environnement naturel par diverses personnes et divers groupes, y compris les peuples autochtones (*p. ex., système de croyances et de valeurs, importance spatiale des caractéristiques physiques, incidence sur le mode de vie*) peut contribuer à la conservation ou à la disparition d'espèces et d'espaces naturels.

Pistes de réflexion : Quelles sont les croyances ou les valeurs associées à un mode de vie qui préconise la protection de l'environnement naturel? Comment ces croyances ou ces valeurs se manifestent-elles dans les créations artistiques et les contes de divers peuples autochtones? Est-ce que ces créations artistiques peuvent sensibiliser les peuples non autochtones à la conservation ou à la protection d'espèces et d'espaces naturels? [...]

B. Développement durable et pratiques responsables

B2. Enjeux environnementaux

B2.2 analyser les perspectives de diverses parties prenantes dans le cadre des enjeux relatifs à l'exploitation et à l'utilisation d'une ressource naturelle (*p. ex., [...] peuples des Premières Nations, Métis et Inuits [...]*).

Pistes de réflexion : Quels sont les points de vue des diverses parties prenantes à l'égard de l'exploitation des sables bitumineux en Alberta? Sur quels éléments probants se basent-ils pour établir leur raisonnement et définir leur position? Selon toi, quels sont les éléments probants qui semblent être les plus pertinents? Quel est le raisonnement qui te semble le plus convaincant? Pourquoi? [...]

D. Action communautaire

D1. Infrastructures, systèmes et services

D1.1 déterminer des impacts environnementaux de systèmes de gestion d'approvisionnement en eau et de traitement des eaux usées dans diverses municipalités [...]

Pistes de réflexion : [...] Qu'est-ce qui pourrait expliquer que dans un très grand nombre de communautés autochtones des avis de faire bouillir l'eau avant de la consommer sont émis depuis longtemps? [...]

D2. Initiatives de résolution de problèmes environnementaux

D2.2 déterminer l'efficacité de diverses initiatives et campagnes de sensibilisation auprès du public dont le but est de promouvoir des changements positifs pour l'environnement (*p. ex., [...] mouvement autochtone « Idle No More »*).

Pistes de réflexion : Selon toi, quels sont les effets des initiatives de sensibilisation à la cause environnementale sur l'opinion publique et sur le comportement des individus? [...] Quelle est l'influence des médias dans le cadre de ces initiatives? [...]

HISTOIRE

Histoire des États-Unis, 11^e année, cours préuniversitaire (CHA3U)

Processus d'enquête et compétences transférables

Utilisation du processus d'enquête

1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire – importance historique, cause et conséquence, continuité et changement, et perspective historique (*p. ex., [...] utiliser le concept de perspective historique pour analyser les interactions entre les premiers colons et les peuples autochtones*) – et divers outils organisationnels [...]

A. Les États-Unis des origines à 1791

A1. Contextes politique, économique et social

A1.1 comparer certains aspects de la vie politique, économique et sociale de différents peuples autochtones avant l'arrivée des colons européens en Amérique du Nord (*p. ex., forme et structure de gouvernance, organisation sociale, mode de vie, spiritualité et rapport avec l'environnement, langue, traditions orales, pratiques artistiques, rôle et responsabilités de l'homme et de la femme, éducation des enfants*).

Pistes de réflexion : En quoi le mode de vie des peuples des Grandes Plaines différait-il de celui des peuples des Grands Lacs? Comment percevait-on le rôle de la femme au sein de diverses sociétés autochtones? Quelles sont les raisons qui peuvent expliquer le rapport spirituel des peuples autochtones avec l'environnement? En quoi les valeurs de ces peuples différaient-elles radicalement de celles des peuples européens d'alors pour ce qui concerne par exemple la propriété, le pouvoir, les ressources, le rôle de l'homme et de la femme ou l'éducation des enfants?

A1.4 comparer la situation économique et sociale de différents groupes composant la société coloniale à la veille de l'indépendance (*p. ex., fermiers et Amérindiens sur la frontière de l'Ouest [...]*). [...]

A2. Coopération et conflits

A2.1 analyser les causes des principaux conflits qui ont marqué l'histoire des États-Unis avant 1791 et leurs conséquences sur l'évolution de la nation américaine (*p. ex., conflits entre peuples autochtones et colons européens en Nouvelle- Angleterre*

[guerre contre les Pequots en 1637, guerre de conquête contre les Wampanoags et les Narragansetts de 1675 à 1676, plus connue sous le nom de guerre du roi Philippe] [...] guerre de Sept Ans [appelée guerre contre les Français et les Indiens aux États-Unis] de 1756 à 1763, rébellion de Pontiac à la suite de la cession des territoires indiens à l'Angleterre de 1763 à 1766 [...]).

Pistes de réflexion : [...] Quelles ont été les répercussions de la guerre de Sept Ans pour divers peuples autochtones et les treize colonies américaines? [...]

A2.2 analyser des exemples représentatifs de coopération politique, économique et sociale entre divers groupes et communautés établis sur le territoire américain avant 1791 (*p. ex., en faisant référence à la formation de la Confédération iroquoise et au système d'alliance qui a été pratiqué avant et après l'arrivée des Européens en Amérique du Nord, aux relations de voisinage motivées par des impératifs de survie à l'époque des premiers contacts, à la coexistence pacifique qui s'est établie entre certains peuples autochtones et les colonies avant que la croissance démographique des colonies et le besoin de terres ne compromettent ces relations [...]).* [...]

A2.3 analyser l'incidence de divers facteurs sur l'évolution des rapports entre les peuples autochtones et les colons européens au cours de la période à l'étude (*p. ex., en faisant référence aux guerres de conquête qui ont conduit les peuples autochtones à mener une lutte défensive, aux maladies qui leur ont été transmises par les colons, aux effets de l'introduction d'armes à feu au combat, aux missions d'évangélisation des populations autochtones, à la politique amérindienne de l'Angleterre après sa victoire sur la France dans la guerre de Sept Ans [1756-1763], à la concurrence de plus en plus vive pour la terre et les ressources à mesure que les établissements coloniaux se sont multipliés, à l'Ordonnance du Nord-Ouest [1787] par laquelle ont été établies les modalités de gestion des territoires de l'Ouest destinés à devenir américains).*

Pistes de réflexion : Quelle était, à l'époque de la Nouvelle-France, la situation des peuples autochtones qui occupaient les territoires situés à l'ouest des colonies américaines? Pourquoi se sont-ils alliés aux Anglais pendant la guerre de l'Indépendance? Quelle vision les Autochtones avaient-ils de la culture des colonisateurs et inversement, quelle vision les colonisateurs avaient-ils de la culture autochtone?

A2.4 analyser les défis et les opportunités que présentaient pour les peuples autochtones et les colons européens les caractéristiques environnementales des territoires nord-américains au cours de la période à l'étude [...] ainsi que leur incidence sur le mode de vie, l'établissement et les activités économiques de ces populations (*p. ex., mode de vie des chasseurs-cueilleurs et des sociétés agricoles autochtones [...] commerce du bois et des fourrures [...]).*

Pistes de réflexion : D'après vous, est-ce que la grande variété des milieux physiques du continent nord-américain peut expliquer le caractère diversifié des sociétés autochtones qui occupaient ces territoires avant l'arrivée des Européens? Comment les peuples autochtones géraient-ils l'environnement naturel? [...]

A3. Identité, citoyenneté et patrimoine

A3.2 analyser les principales différences caractérisant les treize colonies (*p. ex., en faisant référence [...] aux peuples autochtones qui les occupaient [...])* ainsi que leur incidence sur le développement d'identités régionales distinctes aux États-Unis. [...]

A3.3 analyser l'impact des préjugés, des politiques et des pratiques esclavagistes et discriminatoires qui avaient cours dans les colonies et la république américaine

naissante (p. ex., en faisant référence [...] au mépris des croyances et des droits ancestraux des peuples autochtones). [...]

B. Les États-Unis de 1791 à 1877

B1. Contextes politique, économique et social

B1.3 décrire certains aspects de la vie quotidienne de différents groupes composant la société américaine à cette époque (p. ex., groupes défavorisés [(...) membres de peuples autochtones] [...]), en soulignant les défis auxquels étaient confrontés les plus défavorisés par rapport aux mieux nantis (p. ex., ségrégation spatiale, surpeuplement des quartiers ouvriers, pauvreté, maladies liées à l'insalubrité des villes, discrimination sexuelle, religieuse et sociale, haine raciale). [...]

B2. Coopération et conflits

B2.2 analyser les conséquences des choix opérés par le gouvernement fédéral et les gouvernements régionaux américains en matière de politique autochtone sur leurs relations avec les peuples autochtones au cours de cette période, ainsi que la résistance que ces derniers leur ont opposée (p. ex., en faisant référence au *Traité de Londres [Jay Treaty]*, à la *bataille de Tippecanoe*, à la *participation autochtone à la guerre de 1812*, aux *guerres Séminoles*, à la *loi de 1830 sur le déplacement des Indiens [Indian Removal Act]*, à la *négociation de traités territoriaux*, à la *confiscation des terres*, aux *expulsions et aux migrations forcées [Piste des larmes]*, à la *création de réserves*, aux *guerres des Sioux*, à la *poursuite des Nez-Percés*).

Pistes de réflexion : Quel est le combat qui a motivé l'engagement du chef Shawnee Tecumseh aux côtés des Britanniques au cours de la guerre de 1812? Quels arguments les autorités fédérales ont-elles avancés pour justifier les déportations des populations autochtones au-delà du Mississippi? De quelles attitudes sociales répandues à cette époque la décision du Congrès d'ignorer le plaidoyer du chef Cherokee John Ross est-elle révélatrice? Quelles étaient les conditions dans lesquelles ces déportations ont eu lieu?

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

B3.1 analyser l'incidence de politiques et de pratiques discriminatoires sur la conception de la citoyenneté et des droits civiques et sociaux dans la société américaine au cours de cette période (p. ex., en faisant référence à [...] la justification de la déportation des populations autochtones au-delà du Mississippi [...]). [...]

C. Les États-Unis de 1877 à 1945

C1. Contextes politique, économique et social

C1.1 déterminer les grandes orientations de la politique intérieure des États-Unis entre 1877 et 1945 et leur incidence sur différents groupes composant la société américaine (p. ex., durant la période de prospérité qui a suivi la *Reconstruction* : [...] réduction de la superficie des territoires amérindiens sous l'effet de la loi Dawes [...]; durant la présidence de Franklin D. Roosevelt : [...] loi sur la réorganisation des tribus autochtones [*Indian Reorganisation Act*] qui met fin au processus de parcellisation des terres autochtones). [...]

C1.3 analyser une variété de tendances, de changements et de faits sociaux représentatifs de cette période aux États-Unis ainsi que leur incidence sur différents groupes (*p. ex., en faisant référence à [...] l'amélioration de la situation des communautés autochtones avec la promulgation de la loi sur la réorganisation des tribus autochtones [Indian Reorganization Act], à l'évolution du rôle et du statut juridique de la femme*). [...]

C2. Coopération et conflits

C2.2 expliquer les causes sous-jacentes de conflits sociaux, raciaux ou ethniques que connaissent les États-Unis au cours de cette période (*p. ex., en faisant référence [...] au massacre des Amérindiens de Wounded Knee [1890] [...]*). [...]

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

C3.1 analyser l'évolution du droit à la citoyenneté de différents groupes d'Américaines et d'Américains au cours de cette période (*p. ex., Autochtones [...]*).

Pistes de réflexion : Quelle importance faut-il conférer au *Indian Citizenship Act* de 1924? [...]

D. Les États-Unis depuis 1945

D2. Coopération et conflits

D2.2 expliquer le contexte dans lequel divers mouvements de réforme sociale sont nés aux États-Unis au cours de cette période ainsi que les principaux enjeux s'y rattachant (*p. ex., [...] American Indian Movement [AIM] [...] militantes et militants autochtones [...]*) se sont développés.

Pistes de réflexion : [...] Quels sont les gestes ou actions symboliques associés au mouvement pacifiste, à l'activisme des Panthères Noires ou des militantes et militants autochtones de l'*American Indian Movement [AIM]*? [...]

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

D3.1 analyser la contribution de divers groupes d'Américains à l'identité, à la citoyenneté et au patrimoine des États-Unis depuis 1945 (*p. ex., groupes autochtones [...]*). [...]

Histoire mondiale jusqu'à la fin du XV^e siècle, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (CHW3M)

A. Premières sociétés et émergence des civilisations

A1. analyser l'émergence de diverses sociétés dans les premiers foyers de civilisation et divers facteurs qui leur ont permis d'évoluer.

A2. analyser des réalités politiques, économiques et sociales qui ont eu une incidence sur la vie des sociétés issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts.–

A3. analyser les interactions et les rapports de force qui ont façonné le développement de sociétés issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts.–

A1. Premières sociétés

A1.1 expliquer les facteurs qui ont permis aux premières sociétés d'évoluer à partir de leur forme la plus primitive (*p. ex., domestication du feu, d'animaux et de plantes; pratique de l'agriculture; invention et utilisation d'armes et d'outils; pratique du troc et échanges commerciaux avec d'autres sociétés, construction des premières villes, division du travail et hiérarchisation de la société*).

Pistes de réflexion : Que révèlent les peintures et les gravures rupestres sur l'organisation des premières sociétés? Selon les vestiges retrouvés, que peut-on déduire de la répartition des tâches entre les hommes et les femmes? En quoi la division des tâches a-t-elle contribué à l'évolution des premières sociétés?

A1.2 expliquer l'incidence de divers facteurs sur le caractère distinct des premières sociétés (*p. ex., facteurs environnementaux [climat, caractéristiques physiques du milieu, fertilité des sols, abondance ou rareté des ressources naturelles], échanges commerciaux, ouverture aux influences extérieures, structures et idéologies politiques, pratiques religieuses ou spirituelles, proximité d'autres groupes humains ou isolement, niveau d'urbanisation*).

Pistes de réflexion : Quels sont les facteurs géographiques ou environnementaux qui ont favorisé le développement des premières sociétés? En quoi les particularités géographiques du milieu dans lequel ont évolué les premières sociétés ont-elles contribué à façonner ces sociétés et à leur donner des traits distinctifs? Quelles sont les répercussions de la spécialisation des métiers sur la création d'un système de classes sociales? En quoi une société autocentrée et géographiquement isolée peut-elle évoluer différemment d'une société qui entretient de nombreux liens et échanges commerciaux avec ses voisins?

A1.3 analyser les conditions nécessaires (*p. ex., situation géographique favorable, croyances religieuses communes, structures politiques et sociales efficaces, ressources alimentaires et naturelles abondantes*) à la naissance d'un foyer de civilisation à travers le monde [...]

Pistes de réflexion : Quel est l'élément le plus crucial dans l'émergence d'une civilisation? Quel est le rôle de l'urbanisation dans l'apparition des principaux foyers de civilisation? Quelles sont certaines caractéristiques de base importantes que partagent plusieurs foyers de civilisation?

A1.4 déterminer les critères permettant d'affirmer qu'une société est une civilisation (*p. ex., longévité, influence culturelle durable, influence politique, domination économique, expansion territoriale et centralisation du gouvernement, intensification de l'agriculture, spécialisation des activités, découvertes et réalisations techniques*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques des sociétés généralement considérées comme ayant formé une civilisation distincte par rapport aux autres sociétés? En quoi les critères d'attribution utilisés pour conférer le titre de civilisation à une société pourraient-ils être discutables? Quel peut être le rôle des préjugés dans le fait de qualifier une société de civilisation? [...]

A2. Contextes politique, économique et social

A2.1 analyser l'influence du pouvoir politique (*p. ex., chef de clan, autorité tribale [...]*) dans la vie quotidienne des premières sociétés et civilisations émergentes. [...]

A2.2 analyser des facteurs qui ont contribué au développement des structures économiques de certaines sociétés et civilisations émergentes (*p. ex., surplus de la production*

agricole, système d'irrigation [...] exploitation des ressources naturelles [...] troc [...] et leur impact sur la vie quotidienne.

Pistes de réflexion : Quelles étaient les ressources les plus prisées par les civilisations émergentes? [...] Quelle était l'efficacité des méthodes comptables et de gestion des inventaires dans les premières sociétés?

- A2.3** comparer les facteurs (*p. ex., croyances religieuses, bases économiques [...] accessibilité aux ressources, quantité de réserves accumulées, peuples conquis ou conquérants*) à l'origine des structures et des formes d'organisation sociale des premières sociétés et civilisations émergentes (*p. ex., société égalitaire du nomade, société hiérarchisée du sédentaire*).

Pistes de réflexion : Que peut révéler un tableau comparatif de l'organisation sociale des principaux foyers de civilisation? Quelles étaient les occupations privilégiées par les premières sociétés? Au sein des civilisations émergentes, quel était le rôle de la religion dans la légitimation du pouvoir politique?

- A2.4** déterminer les retombées de découvertes et d'innovations scientifiques et technologiques sur la vie quotidienne de diverses civilisations au moment de leur émergence (*p. ex., naissance et développement de l'agriculture; [...] techniques d'approvisionnement et de distribution de l'eau; amélioration des techniques de navigation [...]; invention [...] d'outils [...] d'armes, de la monnaie; [...] invention de l'écriture [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Quel lien peut-on établir entre les améliorations des modes de transport et la croissance du commerce? [...]

A3. Coopération et conflits

- A3.1** expliquer les facteurs de coopération (*p. ex., affinités linguistiques et culturelles, convergence des intérêts commerciaux, similitude des croyances religieuses, alliances militaires, mouvements migratoires*) qui ont favorisé le rapprochement de diverses sociétés et ont contribué au développement de civilisations. [...]

- A3.2** expliquer les facteurs (*p. ex., structures organisationnelles et administratives efficaces, influence culturelle ou religieuse, supériorité au niveau de la production agricole ou manufacturière, réseaux commerciaux importants [...] peuples tributaires*) qui ont permis à une civilisation d'en dominer d'autres et de prospérer. [...]

- A3.3** analyser la réaction de diverses sociétés soumises à des influences extérieures (*p. ex., réaction de repli et de défense [construction de murailles ou de villes fortifiées]; réaction d'ouverture [établissement de comptoirs commerciaux, adoption ou adaptation de nouvelles idées et de nouvelles technologies]*) et l'impact de ces influences sur leur développement.

Pistes de réflexion : Est-ce que les civilisations émergentes ont tendance à s'ouvrir sur le monde ou à se replier sur elles-mêmes? [...] Que peut révéler l'étude de vestiges anciens sur l'effet des influences extérieures?

- A3.4** analyser le mode de vie et l'incidence associée aux rôles occupés par divers individus dans certaines premières sociétés et civilisations émergentes (*p. ex., en ce qui a trait à la chasse et à la cueillette, à l'agriculture, à la production artisanale, aux activités commerciales, à l'exercice du pouvoir, à la guerre, à la médecine, aux pratiques religieuses, à la transmission des connaissances, à l'éducation, à l'expression artistique*).

Pistes de réflexion : Que pourrait révéler la pyramide hiérarchique d'une civilisation ancienne quant à l'importance de ses membres? Quels étaient les rôles des enfants dans les premières sociétés et comment organisait-on leur éducation et leur formation? Quels étaient les rôles de la mère dans diverses premières sociétés et civilisations émergentes?

B. Civilisations florissantes

- B1.** analyser les structures politiques, économiques et sociales qui ont permis à des civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts de prospérer.-
- B2.** analyser divers facteurs qui ont assuré la stabilité, la cohésion et l'expansion de civilisations florissantes.
- B3.** décrire l'évolution de l'identité et du patrimoine de civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts.

B1. Contextes politique, économique et social

- B1.2** analyser le développement des structures économiques qui ont contribué à l'épanouissement de certaines civilisations (*p. ex., troc, économie agricole domaniale, économie monétaire qui remplace le troc [...] commerce extérieur*).

Pistes de réflexion : [...] Comment assurait-on la succession des biens dans différentes civilisations florissantes?

- B1.3** comparer l'organisation sociale (*p. ex., division par classes sociales ou castes; importance des familles et des clans; transmission héréditaire des privilèges ou méritocratie [...]*) dans diverses civilisations florissantes.

Pistes de réflexion : [...] Quelle est l'ampleur de la société matriarcale chez les peuples autochtones?

B2. Stabilité, cohésion et expansion

- B2.1** déterminer la contribution de divers facteurs à la stabilité d'une civilisation florissante (*p. ex., maintien de l'ordre, protection des activités commerciales, respect des traditions [...] moyens de résolution de conflits [...] structures familiales traditionnelles, système d'éducation*) ainsi que l'importance de cette stabilité.

Pistes de réflexion : [...] En quoi l'expansion du territoire peut-elle compliquer la protection d'activités commerciales? [...]

- B2.5** comparer des caractéristiques de la vie quotidienne dans des civilisations florissantes (*p. ex., travail et métiers; production et acquisition de biens; pratiques maritales, vie familiale et rôle des femmes; hygiène et santé; espérance de vie; conditions de vie de divers groupes ou castes dans la société*).

Pistes de réflexion : Selon diverses civilisations quelles étaient les différences entre la vie quotidienne des garçons et celle des filles? [...]

C. Déclin des civilisations

- C1.** expliquer le rôle d'événements et de situations politiques, économiques et sociales dans le déclin de diverses civilisations.
- C2.** analyser des interactions humaines et des rapports de force entre sociétés ainsi que des facteurs environnementaux qui ont contribué au déclin de diverses civilisations.

C3. analyser des facteurs d'ordre identitaire et culturel qui ont contribué au déclin de diverses civilisations.

C1. Contextes politique, économique et social

C1.1 expliquer le rôle d'événements et de situations politiques dans le déclin de diverses civilisations (*p. ex., mort d'un chef important, remise en cause d'une succession [...] étendue de territoire difficile à gérer, envahisseurs étrangers plus puissants*). [...]

C1.2 expliquer les répercussions d'événements et de situations économiques sur le déclin de diverses civilisations (*p. ex., [...] routes commerciales bloquées*) ainsi que leur incidence sur la vie de ces populations. [...]

C1.3 expliquer le rôle d'événements et de situations sociales dans le déclin de diverses civilisations (*p. ex., [...] épidémies [...] éradication d'une culture ou d'une langue*) ainsi que leur incidence sur la vie de ces populations. [...]

C2. Coopération, conflits et environnement

C2.3 analyser comment des facteurs associés à la longévité et à l'expansion contribuent au déclin d'une civilisation (*p. ex., difficulté à protéger des frontières élargies [...], mécontentement des peuples conquis, perte de marchés, incapacité de s'adapter aux innovations de ses ennemis*).

Pistes de réflexion : Comment diverses civilisations réussissaient-elles à prévenir les révoltes de peuples conquis? [...]

C3. Identité et patrimoine

C3.2 analyser le rôle de l'identité et de la culture dans le déclin de certaines civilisations (*p. ex., difficulté d'assimiler et d'intégrer les peuples conquis [...]*). [...]

D. Héritage des civilisations

D1. analyser l'apport de civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts au patrimoine de l'humanité sur les plans politique, juridique, socioéconomique et culturel.

D2. analyser l'héritage des interactions entre des civilisations issues d'au moins trois foyers de civilisation distincts.

D3. expliquer l'état du monde au XV^e siècle en examinant les climats politique, économique et social prévalant dans au moins trois grands foyers de civilisation distincts.-

D1. Héritages politique, social et culturel

D1.2 analyser des structures socioéconomiques, des pratiques et des traditions (*p. ex., organisation sociale [nomadisme, sédentarisme, domestication, division du travail spécialisé, système seigneurial (...)] ; organisation économique [commerce (...)] ; éducation [...]; pratiques sociales et rituels [entourant la naissance, le mariage, la mort; sacrifices (...)] ; loisirs [(...) crosse (...)] , habitudes alimentaires [...]*) laissées en héritage par diverses civilisations. [...]

D1.4 analyser l'héritage artistique et littéraire de diverses civilisations (*p. ex., peintures rupestres [...] hiéroglyphes, musique [...] sculptures [...] légendes [...] textes sacrés, arabesques*).

Pistes de réflexion : Pourquoi l'art est-il une source inestimable pour l'étude des sociétés anciennes? [...]

D1.5 analyser l'héritage architectural de diverses civilisations (*p. ex., [...] premiers villages et villes [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Quels sont les édifices anciens qui sont inscrits sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO?

D1.6 déterminer l'importance des inventions, des découvertes et des innovations scientifiques et technologiques pour l'évolution de diverses civilisations à travers le monde (*p. ex., tissage, poterie [...]*). [...]

D2. Héritage des interactions entre civilisations

D2.1 analyser les conséquences de la diffusion entre civilisations d'inventions et d'innovations technologiques (*p. ex., production [...] pratiques agricoles, espèces végétales], sciences [...] médecine], armement [...]*). [...]

D2.2 évaluer les conséquences de devenir, en tant que société ou civilisation, tributaire d'une autre (*p. ex., esclavage, perte d'autonomie politique et de contrôle sur l'exploitation de ses ressources naturelles et humaines, assimilation linguistique et culturelle, expansion et diversification artistiques, accès à de nouvelles technologies, accès à de nouveaux marchés*). [...]

D3. État du monde au XV^e siècle

D3.4 décrire le rôle et le statut des femmes, des hommes et des enfants (*p. ex., politique, économique, social, au sein de la famille, au travail*) dans diverses sociétés à travers le monde au XV^e siècle. [...]

Origines et citoyenneté : histoire d'une communauté ethnoculturelle au Canada, 11^e année, cours ouvert (CHE3O)

A. Racines de la communauté ethnoculturelle

A1. Contextes politique, économique et social

A1.2 analyser le développement économique du pays ou de la région d'origine de la communauté étudiée (*p. ex., développement du troc, [...] changement d'orientation économique au cours de la période coloniale, le cas échéant [établissement de comptoirs, augmentation de la production] [...]*).

Pistes de réflexion : Quels sont les jalons clés de l'évolution économique du pays d'origine de la communauté étudiée? Celle-ci a-t-elle prospéré ou a-t-elle seulement survécu économiquement au fil du temps dans ce pays ou cette région? [...]

D. Société multiculturelle

D2. Multiculturalisme

D2.2 analyser des outils législatifs et des politiques visant à la fois à protéger, promouvoir et valoriser le patrimoine multiculturel du Canada, à assurer la pérennité de la culture et l'épanouissement des communautés francophones du pays en milieu minoritaire et à garantir les droits existants des peuples autochtones du Canada (*p. ex.,*

reconnaissance ou confirmation dans la Charte canadienne des droits et libertés du patrimoine multiculturel canadien [article 27], du droit à l'instruction dans la langue de la minorité [article 23] et des droits des peuples autochtones du Canada [article 25] [...]). [...]

Histoire mondiale depuis 1900 : grands courants et événements, 11^e année, cours ouvert (CHT30)

B. Le monde de 1919 à 1945

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

B3.1 expliquer l'entrave que représentent pour l'avancement des droits de la personne les actions à caractère racial, xénophobe ou autoritaire perpétrées au cours de cette période par divers groupes dans au moins deux régions du monde [...]

Pistes de réflexion : [...] Quels comportements abusifs et violations de droits de la personne les élèves des pensionnats autochtones au Canada ont-ils subi?

C. Le monde de 1945 à 1991

C2. Coopération et conflits

C2.5 analyser le rôle de la religion dans au moins deux régions du monde entre 1945 et 1991 (*p. ex., en faisant référence à [...] la gestion des pensionnats autochtones*). [...]

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

C3.3 déterminer l'influence de mouvements sociaux marquants dans au moins deux régions de 1945 à 1991 (*p. ex., mouvement [...] des peuples autochtones*).

Pistes de réflexion : À quelles stratégies les peuples autochtones de divers pays du monde ont-ils recours depuis la fin de la guerre froide pour dénoncer les injustices dont ils ont été victimes, faire reconnaître leurs droits, les faire respecter et promouvoir le changement dans les politiques nationales? Quels sont les facteurs qui ont contribué à l'essor de ces mouvements sociaux, y compris les mouvements des peuples autochtones? [...]

D. Le monde de 1991 à nos jours

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

D3.1 décrire des moyens et des instruments dont s'est dotée la communauté internationale, y compris la société civile, pour faire reconnaître, sanctionner et prévenir les violations des droits de la personne à travers le monde (*p. ex., [...] Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones [...]*). [...]

Histoire du Canada : identité et culture, 12^e année, cours préuniversitaire (CHI4U)

Processus d'enquête et compétences

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1** formuler différents types de questions [...] pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux et problématiques de l'histoire du Canada (*p. ex., Quels sont les peuples qui ont été ignorés dans la thèse des deux peuples fondateurs? [...]*).

A. Le Canada avant 1774

- A1.** analyser le caractère pluriel des sociétés autochtones évoluant au Canada avant l'arrivée des Européens, l'organisation de la société coloniale en Nouvelle-France avant la Conquête ainsi que l'incidence du passage du régime français au régime anglais avant 1774.
- A2.** analyser les relations d'interdépendance qui se sont tissées entre divers groupes dans le contexte conflictuel de la colonisation du Canada avant 1774 ainsi que leur incidence sur le développement du Canada et de l'identité canadienne.

A1. Contextes politique, économique et social

- A1.1** comparer certains aspects caractéristiques de l'organisation de la vie politique, économique et sociale de différentes sociétés autochtones avant l'arrivée des Européens au Canada (*p. ex., forme de gouvernance, organisation économique, système de croyances, rapport à l'environnement, famille de langues, traditions orales, festives et récréatives; formes d'expression artistique; rôle de l'homme et de la femme*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les caractéristiques distinctives de l'organisation politique de ces sociétés autochtones (p. ex., peuples de la côte pacifique, des Grands Lacs, des Prairies, de l'Arctique)? En quoi les caractéristiques des territoires sur lesquels elles ont évolué – climat, relief, hydrographie, faune et flore – ont-elles pu influencer sur leur économie et le mode de vie de leur population respective? Quels aspects de leur économie et de leur mode de vie qualifierait-on aujourd'hui de durables? À l'aide de quels matériaux ces outils, objets d'art, habitations, embarcations ou vêtements ont-ils été conçus, créés ou confectionnés? Que révèlent ces réalisations et les traditions spirituelles de ces peuples sur leur rapport à l'environnement et l'évolution des sociétés autochtones à cette époque?

- A1.2** analyser, à partir d'une comparaison de leurs modes de vie, comment différents groupes d'origine européenne [...] relevaient les défis de la vie dans la colonie, de ses débuts jusqu'en 1774.

Pistes de réflexion : [...] Quelles activités les missionnaires exercent-ils avec les habitants et les populations autochtones? [...]

- A1.4** déterminer les répercussions de certains événements politiques qui ont marqué l'histoire de la colonisation du Canada avant 1774 (*p. ex., [...] politique d'alliance avec les peuples autochtones; [...] rébellion de Pontiac [1763-1766] [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Comment peut-on expliquer la révolte de Pontiac contre les Britanniques après la signature du Traité de Paris? [...]

A2. Interaction et relations d'interdépendance

A2.1 analyser les rapports qui se sont établis entre divers groupes culturellement ou socialement divergents au Canada avant 1774 et la dynamique sociale qu'ils ont engendrée (*p. ex., rapports de bon voisinage et de nécessité entre agriculteurs algonquins et acadiens; rapport de fraternité, de solidarité et de respect mutuel entre coureurs des bois et populations autochtones; débats philosophiques et chicanes entre chamans, sages et Jésuites-[...]*).

Pistes de réflexion : [...] Quelle est la nation née des nombreux mariages célébrés dans les Pays-d'en-Haut entre coureurs des bois et jeunes femmes autochtones? Quels sont les objets, outils, aliments ou pièces vestimentaires que les peuples autochtones et les habitants de la colonie se sont mutuellement appropriés? Quelles tactiques guerrières les Français ont-ils appris à maîtriser auprès de leurs alliés autochtones? Quel sera le rôle de ces tactiques dans le contexte des conflits intercoloniaux?

A2.2 analyser différents facteurs qui ont influé sur l'évolution des relations entre les Européens et les peuples autochtones au cours de cette période (*p. ex., forte dépendance initiale des Européens à l'égard des populations autochtones qui a engendré la coopération et la conclusion d'alliances économiques et politiques; rapports de proximité qui ont d'un côté favorisé les échanges culturels et donné naissance à une population métisse, et de l'autre engendré la propagation d'épidémies et une méfiance à l'égard des blancs; réseaux d'alliances changeant au gré des circonstances; prétention territoriale des Européens; condescendance et arrogance coloniales*).

Pistes de réflexion : En quoi l'établissement de postes de traite et de missions sur l'ensemble du territoire a-t-il pu modifier les rapports entre autochtones et non-autochtones? Pourquoi la propagation des épidémies alimentait-elle la crainte, la peur ou la suspicion au sein des communautés autochtones?

A2.3 déterminer les grandes motivations de la participation des peuples autochtones aux conflits militaires qui ont marqué l'histoire de la colonisation du Canada avant 1774 (*p. ex., lutte pour la survie et le maintien de la population de chaque communauté sur un territoire donné; intérêt économique lié au contrôle des zones d'approvisionnement en fourrures dans le contexte du commerce avec les Européens et reconnaissance des avantages mutuels de la coopération dans ce contexte; détermination des nations autochtones de défendre leur souveraineté et leur autonomie menacées par suite de la Conquête*) ainsi que les conséquences de cet engagement (*p. ex., intensification des hostilités entre peuples autochtones adverses et leurs alliés et partenaires commerciaux européens [guerres franco-iroquoises], destruction de la Huronie, pertes humaines accrues liées à l'utilisation des armes à feu au combat et aux épidémies; révolte et assassinat de Pontiac*).

Pistes de réflexion : Quel rôle déterminant les peuples autochtones ont-ils eu dans les conflits intercoloniaux? Quel a été le facteur déterminant qui a précipité la destruction de la Huronie?

A2.4 analyser les conséquences des relations conflictuelles entre la France et la Grande-Bretagne sur le développement du Canada et de l'identité canadienne (*p. ex., [...] en expliquant les fondements de la politique britannique à l'égard des peuples autochtones [...]*). [...]

A3. Identité, citoyenneté et patrimoine

A3.1 évaluer la pertinence du concept des deux peuples fondateurs sur la base de son analyse des événements qui ont marqué l'histoire coloniale française et britannique au Canada [...]

Pistes de réflexion : Quels sont les peuples qui ont été ignorés dans la thèse des deux peuples fondateurs? Quelle est l'incidence de cette exclusion pour ces peuples? Pourquoi cette réalité a-t-elle été occultée pendant si longtemps? [...]

A3.2 analyser des idées, des croyances et des doctrines (*p. ex., devoir de civilisation, croyance en la supériorité de sa race ou de sa religion sur une autre; doctrine fondée sur la notion de terra nullius*) sur lesquelles reposent les pratiques politiques des puissances coloniales avant 1774 (*p. ex., [...] déportation et déplacement [Acadiens, populations autochtones], discrimination religieuse, assimilation*). [...]

A3.3 décrire la contribution de personnes et de groupes de cette période à l'évolution de l'identité et du patrimoine canadiens (*p. ex., explorateurs et aventuriers : [...] Étienne Brûlé [...] chefs, ambassadeurs et autres figures autochtones : Donnacona, Kondiaronk, Pontiac, Kateri Tekakwitha, Thanadelthur*). [...]

A3.4 décrire des apports culturels autochtones datant de cette période à l'identité et au patrimoine canadiens (*p. ex., amérindianismes qui sont entrés dans le français canadien [cacaoui, carcajou, caribou, ouaouaron; anorak, mocassin, totem], nombreux toponymes d'origine amérindienne désignant les provinces, territoires, villes, lacs et rivières du Canada; savoir [connaissance du territoire, de la faune et de la flore], savoir-faire traditionnels [déplacement, techniques de chasse et de pêche], savoir-être des peuples autochtones [spiritualité, rapport à l'environnement]*).

Pistes de réflexion : En quoi les autochtones ont-ils contribué à la survie des Européens en Amérique du Nord? Quelle vision du développement durable les Inuits d'aujourd'hui font-ils valoir dans le contexte du projet de développement durable de l'arctique canadien?

B. Le Canada entre 1774 et 1867

B1. Contextes politique, économique et social

B1.1 analyser l'impact des politiques coloniales britanniques sur l'évolution de la vie politique au Canada entre 1774 et 1867 (*p. ex., adoption de politiques octroyant des terres de réserve aux peuples autochtones [...]*). [...]

B1.3 décrire l'évolution de la société canadienne entre 1774 et 1867 à travers des événements, des situations et des tendances qui ont marqué cette période (*p. ex., [...] marginalisation des populations autochtones [...]*) [...]

B2. Coopération et conflits

B2.1 analyser les faits saillants et les grands enjeux des relations entre le Canada, les États-Unis et la Grande-Bretagne entre 1774 et 1867 (*p. ex., [...] guerre de 1812 [...]*) et leur portée pour le Canada.

Pistes de réflexion : En quoi la participation des peuples autochtones à la guerre de 1812 a-t-elle été déterminante? [...]

B2.3 analyser des conflits d'appartenance, d'opinions ou d'intérêts opposant des groupes et des régions au Canada entre 1774 et 1867 (*p. ex., [...] peuples autochtones et colons de l'ouest [...]*) ainsi que leur impact sur le développement du pays.

Pistes de réflexion : [...] Quel est l'événement qui a déclenché la guerre du pemmican dans l'Ouest canadien? Quel en était l'enjeu pour les Métis et leurs alliés de la Compagnie du Nord-Ouest, et les autorités de la colonie de la rivière Rouge?

- B2.4** analyser l'impact des relations que les peuples autochtones ont entretenues avec d'autres groupes et communautés au Canada entre 1774 et 1867 (*p. ex., dans le contexte de la guerre de 1812 ou de la guerre du pemmican; en faisant référence à l'assistance apportée par les peuples autochtones aux voyageurs et aux explorateurs au cours de leur hivernage dans l'Ouest et le Nord canadiens, à leur rôle dans l'approvisionnement de la traite des fourrures, aux confrontations avec les prospecteurs d'or en Colombie-Britannique*).

Pistes de réflexion : Sur la base de quelles espérances les peuples autochtones se sont-ils engagés aux côtés des forces britanniques dans la guerre de 1812? Quelles ont été les conséquences de cette guerre pour Tecumseh et la Confédération des Premières Nations? Quel rôle déterminant des guides-interprètes inuits comme Ebierbing et sa femme Tookoolito ont-ils joué auprès des explorateurs de l'Arctique tout au long de cette période, par exemple dans le contexte des recherches que suscita à l'époque la disparition de l'expédition arctique de John Franklin? Comment les historiens ont-ils expliqué la disparition des Béothuks de Terre-Neuve?

- B2.5** analyser les défis majeurs que rencontrent diverses communautés vivant sur le territoire du Canada entre 1774 et 1867 (*p. ex., maladies [(...) variole chez les peuples autochtones] [...] placement de communautés autochtones sur des réserves; racisme et discrimination [...]*) ainsi que les solutions mises en œuvre pour y répondre.

Pistes de réflexion : [...] De quelle façon la systématisation du modèle des réserves a-t-elle contribué à marginaliser physiquement et culturellement les populations autochtones du Canada? [...]

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

- B3.2** analyser la façon dont la population canadienne-française a agi pour préserver son identité et sa culture entre 1774 et 1867 (*p. ex., en faisant référence [...] au maintien, dans l'Ouest canadien, de l'usage du français qui accompagne Métis francophones et Canadiens sur le vieux réseau de traite hérité de l'époque de la Nouvelle-France*). [...]

- B3.4** analyser l'influence du clergé et le rôle de la religion dans le développement de la société canadienne (*p. ex., en faisant référence [...] aux missions d'évangélisation des populations autochtones*).

Pistes de réflexion : [...] Quel a été le rôle du clergé dans l'assimilation des peuples autochtones?

- B3.5** décrire la contribution de personnalités marquantes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1774 et 1867 (*p. ex., [...] héros : Tecumseh [...] Shownadithit [...]*). [...]

C. Le Canada entre 1867 et 1945

C1. Contextes politique, économique et social

- C1.1** analyser l'incidence d'événements politiques marquants sur le développement du Canada et de l'identité canadienne entre 1867 et 1945 [...].

Pistes de réflexion : [...] Comment les habitants métis de la rivière Rouge ont-ils réagi au plan du gouvernement d'acquiescer et de peupler la colonie? [...]

- C1.2** analyser une variété de politiques et de décisions gouvernementales reflétant les pouvoirs et le rôle accru du gouvernement dans la société canadienne entre 1867 et 1945, en particulier pour ce qui est de leur impact sur la vie de la population (*p. ex., en faisant référence à l'adoption et aux modifications de la Loi sur les Indiens, à l'établissement du système de pensionnats indiens [...]*).
- Pistes de réflexion :** Quelles sont les caractéristiques de la politique indienne qui reflètent la volonté des fonctionnaires fédéraux de poursuivre après la Confédération le processus d'assimilation des peuples autochtones? [...]
- C1.4** déterminer l'incidence de la transformation de la société canadienne ainsi que des attitudes et des valeurs sociales qui prévalent au pays au cours de cette période sur le développement du Canada et de l'identité canadienne [...]
- Pistes de réflexion :** [...] Quelles raisons peut-on invoquer pour expliquer que l'opinion publique canadienne ne s'est pas émue du sort des populations autochtones au cours de cette période? [...]

C2. Coopération et conflits

- C2.1** évaluer la portée de décisions et de l'engagement militaires du pays dans des conflits nationaux et internationaux entre 1867 et 1945 ainsi que leur incidence sur le développement du Canada et de l'identité canadienne (*p. ex., en faisant référence à la réaction militaire du gouvernement [à la Rébellion de la rivière Rouge, à la Rébellion du Nord-Ouest [...]]*).
- Pistes de réflexion :** Quel était l'objectif de l'envoi d'une expédition militaire vers la rivière Rouge en 1870? Quelle est la situation qui, quinze ans plus tard, a déclenché la Rébellion du Nord- Ouest? À quoi le caractère éminemment politique du procès de Louis Riel tient-il? Quelles en ont été les répercussions sur les communautés autochtones et métisses du Manitoba et des Territoires du Nord-Ouest et sur les relations entre Canadiens français et Canadiens anglais? [...]

C3. Identité, citoyenneté et patrimoine

- C3.3** expliquer le statut juridique distinct des peuples autochtones au Canada et l'importance que revêt ce statut particulier pour eux et pour leur identité dans le cadre de leurs relations avec le gouvernement fédéral durant cette période (*p. ex., statut de nations et de tribus que leur reconnaît la Proclamation royale de 1763, Loi sur les Indiens qui privilégiait ouvertement au cours de cette période la voie de l'émancipation et de l'assimilation des Autochtones, mesures discriminatoires auxquelles l'administration a recouru pour les inciter à s'affranchir [limitation ou privation de droits dont le droit de vote, le droit de célébrer des traditions séculaires], perte connexe de leur autonomie, conditions de vie sur les réserves, situation des Indiens « sans statut »*).
- Pistes de réflexion :** Pourquoi la Proclamation royale de 1763 est-elle un document juridique crucial pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits du Canada? Quel était l'objectif ultime de la *Loi sur les Indiens*? Comment le « statut » des Autochtones a-t-il évolué au cours de cette période? Quels sont les avantages et les désavantages du « statut » particulier des Autochtones au Canada?
- C3.5** expliquer l'importance de la production artistique et littéraire ainsi que des formes d'expression populaire de cette période pour le développement de l'identité et du patrimoine canadiens (*p. ex., dans le domaine des arts [(...) Emily Carr (...)], du sport et des loisirs [Tom Longboat (...) la crosse] [...]*). [...]

D. Le Canada de 1945 à nos jours

D1. Contextes politique, économique et social

D1.1 analyser les causes d'événements politiques d'importance pour le Canada depuis 1945 (*p. ex., [...] mise en place progressive du régime de sécurité sociale à l'échelle du pays, suites données aux recommandations des commissions royales d'enquête sur les soins de santé, sur la condition de la femme et sur les peuples autochtones, [...] correctifs apportés à la Loi sur les Indiens à partir de 1985, règlement des revendications territoriales des Inuits de l'Arctique par la création du Nunavut [1999] [...]*) ainsi que leur incidence sur le développement du pays et de l'identité canadienne. [...]

D1.3 déterminer l'incidence de transformations que connaît la société canadienne depuis 1945, y compris au niveau des attitudes et des valeurs sociales, sur le développement du Canada et de l'identité canadienne (*p. ex., [...] affirmation identitaire et politique des peuples autochtones [...]*). [...]

D2. Coopération et conflits

D2.4 analyser les enjeux de conflits sociaux et politiques qui ont marqué le Canada depuis 1945 (*p. ex., [...] crise d'Oka [1990] [...]*) ainsi que leur incidence sur l'identité canadienne. [...]

D2.5 expliquer les conditions qui ont favorisé la montée et le succès de divers mouvements de réforme au Canada depuis 1945 (*p. ex., mouvement [...] pour les droits des peuples autochtones [...]*). [...]

D2.6 analyser l'évolution des relations entre les Premières Nations, Métis et Inuits et les gouvernements fédéral et provinciaux depuis 1945 sur la base d'initiatives et d'événements marquants (*p. ex., fondation en 1968 de la Fraternité nationale des Indiens – précurseur de l'Assemblée des Premières Nations – dont la première tâche a été de convaincre le gouvernement fédéral d'abandonner la politique assimilationniste exposée dans son Livre blanc en 1969; négociations relatives au règlement des revendications territoriales autochtones dans le contexte du projet de la Baie James; création de la Conférence circumpolaire inuit; correctifs apportés à la Loi sur les Indiens [Loi C-31, 1985]; entente définitive des Nisga'a sur l'autonomie gouvernementale; crise d'Oka; griefs de longue date des Cris du Lubicon concernant la reconnaissance et le respect de leurs droits territoriaux; crise d'Ipperwash; création du Nunavut en 1999; arrêt Powley; occupation autochtone de Caledonia; mouvement Idle No More; manifestations contre le pipeline en Colombie-Britannique*).

Pistes de réflexion : Pourquoi les peuples autochtones ont-ils rejeté en bloc le *Livre blanc* du gouvernement fédéral sur la politique indienne en 1969? Sur quels grands enjeux les divergences de vue entre le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les peuples autochtones du Canada portent-elles aujourd'hui? Quelles sont les personnalités nationales et internationales qui soutiennent activement la cause des peuples autochtones du Canada?

D3. Identité, citoyenneté et patrimoine

D3.1 analyser les transformations sociales et juridiques que connaissent les femmes au Canada depuis 1945 (*p. ex., [...] modifications de la Loi sur les Indiens visant à éliminer des discriminations fondées sur le sexe*). [...]

D3.4 décrire la contribution politique et sociale de personnalités publiques marquantes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens depuis 1945 (p. ex., *personnalités politiques* [(...) Nellie Cournoyea (...) Elijah Harper (...)
Ovide Mercredi(...) *Paul Okalik*], *personnalités socialement engagées* [(...) *Mary Two-Axe Early* (...)]).

Histoire mondiale depuis le XV^e siècle, 12^e année, cours préuniversitaire (CHY4U)

Processus d'enquête et compétences transférables

Utilisation du processus d'enquête

1.1 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (p. ex., *artefacts, œuvres d'art, peintures, iconographies, documents légaux ou juridiques, lettres, discours, journaux personnels, journaux d'époque, archives audiovisuelles, photographies, traités*) et secondaires [...]

A. Le monde de 1450 à 1650

A1. Contextes politique, économique et social

A1.1 comparer des formes de gouvernement dans le monde entre 1450 et 1650 (p. ex., [...] *système* [...] *tribal* [...]). [...]

A1.2 comparer les systèmes ou formes d'exploitation économiques de différentes sociétés du monde entre 1450 et 1650 (p. ex., *économie traditionnelle des sociétés de chasseurs-cueilleurs axée sur des cycles d'exploitation rationnelle des ressources; [...] économie de traite [commerce triangulaire]*).

Pistes de réflexion : En quoi l'économie paysanne se distingue-t-elle de l'économie mercantile? Pourquoi les États européens ont-ils investi dans la recherche et la mise en place de nouveaux marchés à cette époque? Quelles ressources convoitaient-ils en Amérique? [...]-

A2. Coopération et conflits

A2.1 analyser des conflits économiques, politiques ou sociaux qui se sont produits dans diverses régions du monde entre 1450 et 1650 [...] ainsi que leurs répercussions (p. ex., [...] *déplacement de populations, bouleversements sociaux et politiques, enrichissement des empires coloniaux*).

Pistes de réflexion : [...] Quelles sont les diverses perspectives en jeu dans ce conflit? Quelles en ont été les conséquences?

A2.2 déterminer l'efficacité de solutions de compromis ou de stratégies de conciliation ou de pacification politique, économique ou sociale mises en œuvre au sein de diverses sociétés du monde au cours de cette période (p. ex., *négociation d'accords de coopération entre souverains et représentants de leur élite [membres du clergé, nobles] en échange du maintien de certains de leurs privilèges ou de biens matériels; mesures de protection de minorités ethniques ou confessionnelles, liberté de culte sous certaines conditions; conclusion d'alliances à des fins économiques [commerce] et culturelles [partage et diffusion de savoirs]*).

Pistes de réflexion : [...] Sur quels principes la relation entre les explorateurs français et les autochtones s'établit-elle en Amérique du Nord sous le leadership de Samuel de Champlain?

A2.3 déterminer l'influence sur les rapports entre les groupes humains à travers le monde des attitudes, des valeurs ou des croyances qui prévalaient à cette époque (*p. ex., attitude des colons à l'égard des populations autochtones et des peuples autochtones à l'égard des colons [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Comment les puissances coloniales de l'époque s'y prennent-elles pour légitimer leurs prétentions sur les territoires qu'elles découvrent et leur conduite à l'égard des populations autochtones? En quoi les idées véhiculées par Thomas Hobbes ont-elles influencé les attitudes, les valeurs et les croyances des colonisateurs européens à l'égard des populations indigènes?

B. Le monde de 1650 à 1789

B2. Coopération et conflits

B2.3 analyser les répercussions de la colonisation européenne sur les peuples colonisés et sur les peuples colonisateurs entre 1650 et 1789 (*p. ex., pour les peuples autochtones colonisés : asservissement et appauvrissement, annihilation ou décimation de populations indigènes par les épidémies, les guerres et les mauvais traitements infligés, conversion forcée au christianisme, assimilation et acculturation; pour les peuples européens colonisateurs : enrichissement de certains segments de la société fondé sur les richesses du Nouveau Monde, transformation du mode de vie en raison de l'introduction de nouveaux produits, expansion territoriale phénoménale et rayonnement artistique*).

Pistes de réflexion : Quels avantages les colonies prodiguaient-elles aux métropoles? Qu'est-ce que la colonisation a apporté aux peuples colonisés? En quoi la création de la nation Métis est-elle liée à l'exploration et à la colonisation de l'Amérique du Nord? À travers quelles réalités l'héritage du colonialisme se décline-t-il pour les Premières Nations, Métis et Inuits du Canada (*p. ex., institutions, pratiques, attitudes*)?

C. Le monde de 1789 à 1900

C2. Coopération et conflits

C2.1 analyser l'impact de révolutions et de rébellions qui se sont produites dans différentes sociétés du monde entre 1789 et 1900 (*p. ex., [...] soulèvement des Métis de l'Ouest canadien [...]*). [...]

D. Le monde depuis 1900

D1. Contextes politique, économique et social

D1.3 analyser certaines manifestations tangibles du changement social dans différentes régions du monde au cours de la période à l'étude (*p. ex., évolution des conditions de vie et de la santé, des méthodes de travail, des pratiques sociales [éducation, religion, loisirs, consommation, engagement social], du droit et de la justice*) à la lumière de tendances démographiques et technologiques, et de mouvements sociaux majeurs qui se sont affirmés au cours de cette période (*p. ex., [...] mouvements [...] en faveur [...] des droits des peuples autochtones [...]*). [...]

D2. Coopération et conflits

D2.3 déterminer l'ampleur des dérives raciales, xénophobes et autoritaires que le monde a connues au cours de la période à l'étude (*p. ex., [...] pensionnats autochtones au Canada*) ainsi que le rôle et l'action des organisations dont s'est dotée la communauté internationale pour lutter contre ces dérives, les prévenir ou les dénoncer [...]

L'Ontario français, 12^e année, cours préuniversitaire (CHF4U)

A. Les pays-d'en-haut sous le régime français (de 1610 à 1760)

A1. Contextes politique, économique et social

A1.1 analyser les objectifs poursuivis et les résultats obtenus par les principaux explorateurs, missionnaires et commerçants dans l'exploration et le peuplement des Pays-d'en-Haut (*p. ex., Samuel de Champlain, Étienne Brûlé, Cavelier de La Salle, Pierre Gaultier de Varennes et de La Vérendrye; Joseph Le Caron, Jean de Brébeuf, Gabriel Lalemant, François Gendron [...]*).

Pistes de réflexion : Comment est-ce que les autochtones ou les autorités françaises percevaient les truchements? En quoi les visées d'expansion de Frontenac et les visées de consolidation de Talon s'opposent-elles en ce qui concerne le développement des Pays-d'en-Haut? Quelles sont les répercussions de la prise du territoire par les autorités coloniales françaises de la région des Grands Lacs en présence de quatorze nations autochtones à Sault-Sainte-Marie en 1671? [...]

A1.2 établir des corrélations entre le milieu physique et les ressources naturelles des Pays-d'en-Haut et la fondation et le développement des divers établissements français (*p. ex., importance du réseau hydrographique et traite des fourrures, proximité des villages autochtones et emplacement de missions religieuses, terres arables et pratique de l'agriculture*).

Pistes de réflexion : Quelles étaient les raisons principales ayant motivé le choix de l'emplacement de la mission de Sainte-Marie-aux-Hurons ainsi que son abandon? [...]

A1.3 dresser le profil démographique et socio-économique des établissements français des Pays-d'en-Haut à divers moments de la période à l'étude [...]

Pistes de réflexion : En quoi la traite des fourrures nuit-elle à la colonisation des Pays-d'en-Haut [...]

A2. Coopération et conflits

A2.1 analyser les causes et les conséquences de rapprochements, d'initiatives et d'affrontements entre les Français établis ou de passage dans les Pays-d'en-Haut et les peuples autochtones qui y habitaient (*p. ex., causes : développement de la traite des fourrures, croissance de la demande de certaines ressources en Europe, bonnes relations entre Français et Hurons, alliance entre Hollandais puis Anglais et la confédération iroquoise; conséquences : construction de la réduction jésuite de Sainte-Marie-aux-Hurons pour accueillir les convertis, épanouissement des coureurs des bois comme truchements entre colons et peuples autochtones, établissement de postes de traite de fourrures pour contrer les avancées des Anglais de la baie d'Hudson*).

Pistes de réflexion : Quel a été l'apport principal des peuples autochtones de cette époque au mode de vie et au patrimoine franco-ontarien d'aujourd'hui? Comment la bataille de Long- Sault a-t-elle ralenti le projet d'invasion des Iroquois?

- A2.2** analyser le rôle des personnages clés (*p. ex., Champlain, Dollard des Ormeaux, Frontenac, Lemoyne d'Iberville*) lors de conflits anglo-français dans les Pays-d'en-Haut (*p. ex., guerres avec la confédération iroquoise [...]*).

Pistes de réflexion : Quelle était la stratégie des autorités françaises pour défendre leur réseau du commerce des fourrures? [...]

- A2.3** expliquer le choix des emplacements retenus par les autorités de la Nouvelle-France pour la construction de forts dans les Pays-d'en-Haut (*p. ex., [...] le fort Rouillé sert à intercepter le commerce des fourrures des autochtones avec les Anglais*).

Pistes de réflexion : Quels étaient les critères de sélection des autorités de la Nouvelle-France pour choisir un site où ériger un fort? En quoi le choix d'emplacement des sites d'occupation dans les Pays-d'en-Haut par les Français répondait-il à des besoins des missionnaires, des militaires, des commerçants de fourrures, des colons et des autochtones? Quelles sont les motivations stratégiques et commerciales qui ont mené à la fondation du Fort Michilimackinac?

A3. Identité et patrimoine

- A3.1** déterminer l'empreinte des Pays-d'en-Haut dans la mémoire et l'imaginaire collectifs des francophones de l'Ontario et du Canada et leur apport au patrimoine national du Canada (*p. ex., contes, légendes et chansons sur l'exploration du territoire, les aventures des coureurs de bois, des missionnaires et voyageurs [...] engouement pour le canotage, le canot-camping*).

Pistes de réflexion : [...] En quoi la « Complainte de Cadieux » présente-t-elle sous un jour romantique la vie des coureurs des bois engagés dans le commerce des fourrures au XVII^e siècle? [...]

- A3.2** décrire les caractéristiques de l'identité canadienne [canayenne] (*p. ex., esprit d'aventure, courage, mobilité, adaptabilité*) qui s'est développée dans les Pays-d'en-Haut au contact du milieu et des peuples autochtones.

Pistes de réflexion : Quelles sont les attitudes et les valeurs propres à l'identité canadienne que les truchements ont transmises à leurs contemporains français? [...] Quelles étaient les motivations qui animaient les pères jésuites venus de France?

- A3.3** expliquer les répercussions de la politique de francisation des autorités françaises à l'égard des peuples autochtones (*p. ex., apprentissage du français pour faciliter le métissage, pratiques d'assimilation par la célébration de mariages entre Français et femmes autochtones, disponibilité d'éclaireurs et d'interprètes auprès de l'armée française*).

Pistes de réflexion : Quel a été le bilan de la politique de francisation des Autochtones poursuivie par les autorités coloniales de la Nouvelle-France? En quoi les épouses autochtones s'avéraient-elles d'une aide précieuse aux voyageurs et coureurs des bois? Quels sont les défis que présente l'analyse de documents portant sur le métissage entre Français et Autochtones?

B. Sous le régime britannique (de 1760 à 1867)

B1. Contextes politique, économique et social

- B1.2** expliquer l'évolution du statut des Canadiens français du Canada-Ouest lors de la promulgation de l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique* de 1867 [...]

Pistes de réflexion : [...] Comment les vestiges de la présence francophone et autochtone s'effacent-ils?

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

B3.1 décrire la contribution de personnes clés entre 1760 et 1867 (p. ex., *Élisabeth Bertrand-Mitchell* [*Métis qui, avec l'aide des membres de sa tribu à Ottawa, a défendu le territoire du Sud de l'Ontario pendant l'invasion de 1812*], *Jacques et James Baby* [*Jacques Baby fait fortune dans la traite des fourrures et s'oppose activement à la Conquête [...]*]) au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine des Canadiens français établis sur le territoire qui allait devenir l'Ontario d'aujourd'hui. [...]

L'Ontario français, 12^e année, cours précollégial (CHF4C)

A. Les pays-d'en-haut sous le régime français (de 1610 à 1760)

A1. Contextes politique, économique et social

A1.1 expliquer les motifs des explorations menées dans les Pays-d'en-Haut et les caractéristiques des régions découvertes puis colonisées par les principaux explorateurs (p. ex., *Samuel de Champlain*, *Cavelier de La Salle*, *Étienne Brûlé*).

Pistes de réflexion : [...] En quoi y avait-il coopération et rivalité entre les efforts de christianisation par les missionnaires et la quête des profits dans le commerce des fourrures dans les Pays-d'en-Haut?

A1.3 démontrer l'importance de la traite des fourrures dans l'activité économique et le mode de vie des Français et des Canadiens français établis dans les Pays-d'en-Haut (p. ex., [...] *établissements et missions religieuses établis à proximité des villages autochtones*).

Pistes de réflexion : Comment est-ce que la traite des fourrures entre les Autochtones et les Français dans les Pays-d'en-Haut était organisée afin d'avantager les uns et les autres? Quel est le groupe qui en a tiré le plus grand parti?

A1.4 dresser le profil démographique et socio-économique des établissements français et des communautés canadiennes-françaises en territoire ontarien à divers moments de la période à l'étude (p. ex., [...] *échec des premières tentatives d'implantation et de peuplement dans les Pays-d'en-Haut avec Sainte-Marie-au-pays-des-Hurons [1639] et la mission de l'Assomption [1741]*).

Pistes de réflexion : [...] Quelles sont les raisons principales pour lesquelles le site du poste de Sainte-Marie-au-pays-des-Hurons a été choisi et pourquoi a-t-il été abandonné comme lieu de développement après 1649?

A2. Coopération et conflits

A2.1 décrire le rôle de personnages clés (p. ex., *Champlain*, *Dollard des Ormeaux*, *Frontenac*, *Lemoyne d'Iberville*) lors de conflits anglo-français dans les Pays-d'en-Haut (p. ex., *guerres avec les peuples autochtones*). [...]

A2.2 expliquer l'importance des relations entre les Français (p. ex., *coureurs des bois*, *missionnaires*, *commerçants et militaires*) et les peuples autochtones (p. ex., *Hurons*, *Iroquois*, *Outaouais [révolte de Pontiac]*) pour le développement des établissements français dans les Pays-d'en-Haut et le maintien de la puissance coloniale française en Amérique du Nord.

Pistes de réflexion : Pourquoi les Français avaient-ils besoin des peuples autochtones? Quels étaient les avantages de la présence française pour les peuples autochtones? Quelles sont les alliances les plus importantes qui ont été forgées entre Français et peuples autochtones au cours de cette période? Qui en a tiré le plus grand parti? De quelles façons les peuples autochtones et les francophones ont-ils collaboré de façon économique et militaire dans les Pays-d'en-Haut sous le régime français?

A3. Identité et patrimoine

A3.2 décrire certains traits caractéristiques de l'identité canadienne [canayenne] (*p. ex., esprit d'aventure, courage, mobilité, adaptabilité*) qui s'est développée dans les Pays-d'en-Haut au contact du milieu et des peuples autochtones.

Pistes de réflexion : [...] Quelles valeurs les peuples autochtones ont-ils transmises aux Européens? Quels parallèles peut-on faire entre le mode de vie ainsi que le rôle économique et social des coureurs de bois et des voyageurs en Nouvelle-France?

A3.3 déterminer les répercussions de la politique de francisation des autorités françaises à l'égard des peuples autochtones (*p. ex., apprentissage du français pour faciliter le métissage, pratiques d'assimilation par la célébration de mariages entre Français et femmes autochtones, éclaireurs et interprètes à la disposition de l'armée française*).

Pistes de réflexion : Quel a été le bilan de la politique de francisation des Autochtones poursuivie par les autorités coloniales de la Nouvelle-France? Comment les relations entre Français et peuples autochtones ont-elles évolué au fil de la colonisation? En quoi l'aide des épouses autochtones s'avérait-elle précieuse pour les voyageurs et coureurs des bois? En quoi le métissage pouvait-il modifier le rôle de la femme au sein de la famille dans les Pays-d'en-Haut?

B. Sous le régime britannique (de 1760 à 1867)

B1. Contextes politique, économique et social

B1.1 analyser des enjeux politiques, démographiques et linguistiques de la création du Haut-Canada puis du Canada-Ouest en tant que province majoritairement anglophone ainsi que la répartition de la population francophone sur le territoire [...]

Pistes de réflexion : [...] Qu'est-ce qui a changé et qu'est-ce qui n'a pas changé pour les francophones et les peuples autochtones des Pays-d'en-Haut à la suite de la conquête de la Nouvelle-France par les Britanniques?

B3. Identité, citoyenneté et patrimoine

B3.1 décrire la contribution de personnalités religieuses, militaires et du monde des affaires (*p. ex., Élisabeth Bertrand-Mitchell [Métis qui, avec l'aide des membres de sa tribu à Ottawa, a défendu le territoire du Sud de l'Ontario pendant l'invasion de 1812], Jacques et James Baby [Jacques Baby fait fortune dans la traite des fourrures et s'oppose activement à la Conquête (...)] [...]*

Histoire mondiale depuis le XV^e siècle, 12^e année, cours précollégial (CHY4C)

A. Le monde de 1450 à 1650

A1. Contextes politique, économique et social

A1.1 comparer différentes formes de gouvernement en place dans le monde entre 1450 et 1650 (p. ex., [...] *système tribal* [...]).

Pistes de réflexion : [...] Quelle est l'incidence de ces formes de gouvernement sur le sort et le rôle des femmes, des travailleurs et des aînés dans diverses sociétés?

A1.2 analyser les principales caractéristiques de l'économie de différentes sociétés du monde entre 1450 et 1650, en lien avec les réalités auxquelles chaque système économique renvoie dans le quotidien des populations (p. ex., *économie des sociétés traditionnelles et rurales reposant essentiellement sur l'agriculture [activités saisonnières, production de cultures vivrières]*; [...] *économie capitaliste et marchande axée sur le commerce maritime et colonial atlantique, la recherche du profit, l'exploitation des richesses des régions conquises par le biais du travail forcé des populations autochtones* [...]). [...]

A2. Coopération et conflits

A2.2 décrire le développement de la technologie militaire défensive et offensive au cours de cette période (p. ex., *armement [arquebuse, mousquet, couleuvrine, canon], adaptation de l'architecture militaire et des armures de combat liée à l'avènement des armes à feu*) ainsi que l'impact de cette technologie sur les populations et les sociétés (p. ex., *pertes humaines accrues du fait de la généralisation de l'usage des armes à feu au combat*; [...]).

Pistes de réflexion : [...] Quels ont été les effets de l'introduction des armes à feu au combat [...] sur les peuples autochtones d'Amérique du Nord [...] dans le contexte de l'économie de traite?

A2.3 analyser des solutions de compromis ou des stratégies de conciliation ou de pacification politique, économique ou sociale mises en œuvre dans différentes régions du monde entre 1450 et 1650 (p. ex., *en faisant référence à des alliances ou des ententes politiques et économiques conclues entre des peuples autochtones et des colons* [...]).

Pistes de réflexion : Quelle est la nature des alliances qui ont été scellées entre les peuples autochtones et les Français du temps de Samuel de Champlain? [...]

A2.5 expliquer l'impact des grandes explorations et de la colonisation sur les sociétés du monde entre 1450 et 1650 (p. ex., *en faisant référence aux objectifs politiques et économiques de grandes expéditions de découverte, aux informations que les navigateurs et explorateurs étaient chargés de recueillir lors de ces voyages, aux différentes routes maritimes qui ont été ouvertes au commerce par suite de ces voyages, à la mainmise des conquérants sur les territoires et leurs richesses, à la décimation et à l'asservissement des populations autochtones, à l'anéantissement de sociétés [aztèque et inca], [...] à l'évangélisation des populations par des missionnaires européens* [...]).

Pistes de réflexion : [...] Quelles ont été les répercussions directes de la colonisation de l'Amérique sur la démographie et l'économie des peuples amérindiens?

B. Le monde de 1650 à 1789

B2. Coopération et conflits

B2.1 analyser les répercussions de certains conflits déterminants [...], de révolutions et de rébellions (*p. ex., [...] soulèvement des Métis de l'Ouest canadien [...]*) de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : [...] Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer pourquoi divers groupes indigènes se liguent avec les puissances impériales européennes? [...]

B2.3 analyser les répercussions de la colonisation européenne sur les peuples colonisés et sur les peuples colonisateurs entre 1650 et 1789 (*p. ex., pour les peuples autochtones colonisés : asservissement et appauvrissement, annihilation ou décimation de populations indigènes par les épidémies, les guerres et les mauvais traitements infligés, conversion forcée au christianisme, assimilation et acculturation; pour les peuples européens colonisateurs : enrichissement de certains segments de la société fondé sur les richesses du Nouveau Monde, transformation du mode de vie en raison de l'introduction de nouveaux produits, expansion territoriale phénoménale et rayonnement artistique*).

Pistes de réflexion : Dans les pays conquis, comment les Européens ont-ils amené les peuples indigènes à se faire la guerre entre eux? Quel a pu être le rôle de l'introduction des armes à feu dans ce contexte?

C. Le monde de 1789 à 1900

C2. Coopération et conflits

C2.1 expliquer l'atteinte des objectifs recherchés lors de diverses révolutions et rébellions survenues dans le monde entre 1789 et 1900 (*p. ex., [...] rébellions au Haut-Canada et au Bas-Canada ou soulèvement des Métis de l'Ouest canadien [...]*). [...]

D. Le monde depuis 1900

D1. Contextes politique, économique et social

D1.3 décrire certaines manifestations concrètes du changement social dans différentes régions du monde au cours de la période à l'étude [...] à la lumière de tendances démographiques ou technologiques, et de mouvements sociaux majeurs qui se sont affirmés au cours de cette période (*p. ex., [...] mouvements [...] des droits des peuples autochtones [...]*). [...]

D2. Coopération et conflits

D2.3 décrire l'ampleur des dérives raciales, xénophobes et autoritaires que le monde a connues au cours de la période à l'étude [...] ainsi que le rôle et l'action des organisations dont s'est dotée la communauté internationale pour lutter contre ces dérives, les prévenir ou les dénoncer (*p. ex., [...] commissions vérité et réconciliation [...]*).

Pistes de réflexion : Quels sont les acteurs de la société civile qui ont témoigné des actes de violence ou du déni du droit à la vie de personnes et de groupes humains au cours de la période à l'étude (*p. ex., écrivains, journalistes, artistes, victimes et familles de victimes, organisations non gouvernementales*)? [...]

Aventures en histoire mondiale, 12^e année, cours préemploi (CHM4E)

A. Le monde, des origines de l'humanité jusqu'au XV^e siècle

A1. Contextes politique, économique, social et environnemental

A1.2 expliquer l'incidence du développement de l'agriculture et de l'élevage sur le mode de vie (*p. ex., adoption d'un mode de vie sédentaire suite à la transition de la cueillette et de la chasse à l'agriculture et à l'élevage*) et l'organisation [...] des sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : [...] Quel était le rôle des cultures de base (*p. ex., riz, maïs, fève, blé*) dans les pratiques culturelles des sociétés à l'étude?

A1.3 expliquer l'importance de la répartition du travail et des fonctions (*p. ex., en ce qui a trait à la chasse et à la cueillette, à l'agriculture, à la production artisanale, aux activités commerciales, à l'exercice du pouvoir, à la guerre, à la médecine, aux pratiques religieuses, à la transmission des connaissances, à l'éducation, à l'expression artistique*) ainsi que de la condition sociale qui est ainsi conférée aux individus [...] dans l'organisation des sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : [...] Quelles sont les caractéristiques de la condition des femmes dans diverses sociétés à travers le monde et à différentes époques, et en quoi sont-elles semblables ou différentes?

A2. Coopération et conflits

A2.3 analyser les causes (*p. ex., catastrophe naturelle, persécution politique, pauvreté, famine, guerre, conflit, esclavage, invasion étrangère*) et les répercussions (*p. ex., disparition de l'usage de certaines langues, extinction culturelle, intégration à la nouvelle culture, métissage culturel, échange de pratiques et de savoir*) de grandes migrations humaines lors de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelles sont les répercussions de la traversée du détroit de Béring?

A2.4 analyser l'incidence de divers aspects du développement des échanges commerciaux (*p. ex., pratique du troc [...] système d'échange Hopewell des indigènes d'Amérique du Nord [...]*) sur les sociétés à l'étude. [...]

A3. Identité et patrimoine

A3.2 comparer les croyances et les rites principaux des grandes traditions religieuses ou spirituelles (*p. ex., [...] christianisme [...]*) qui réglaient la vie des sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : [...] Quelle est l'importance de l'environnement naturel dans les traditions religieuses ou spirituelles de certains peuples autochtones de ce que deviendra plus tard le Canada?

A3.4 expliquer les caractéristiques des habitations les plus répandues (*p. ex., [...] maison longue des Hurons-Wendat*) ainsi que les grandes réalisations architecturales qui sont des symboles [...] des sociétés à l'étude.

Pistes de réflexion : [...] Que révèle l'étude des habitations des Premières Nations sur leur mode de vie et leur relation avec leur environnement naturel? [...]

B. Le monde, du XV^e au XIX^e siècle

B1. Contextes politique, économique et social

B1.3 expliquer la contribution de divers secteurs de la population (*p. ex., en ce qui a trait à l'agriculture, à la production artisanale, aux activités commerciales, à la guerre, à la navigation, à la médecine, aux pratiques religieuses, à la pensée, à la transmission des connaissances, à l'éducation, à l'expression artistique, à l'esclavage*) à l'organisation des sociétés de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : Quelles étaient l'importance et l'incidence du commerce des fourrures en Amérique du Nord? Qui sont les acteurs de ce commerce et comment ont-ils contribué à l'identité et au patrimoine de la Nouvelle-France et de l'Amérique du Nord britannique? [...]

B1.4 expliquer l'influence de changements sociaux majeurs sur divers groupes (*p. ex., changements concernant l'influence et le pouvoir de certaines classes sociales, déclin du féodalisme [...] colonisation du Nouveau Monde perturbant les villages et les cultures indigènes, rapprochement d'ennemis traditionnels au sein de frontières créées par l'arpentage européen*) lors de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : À partir de quelles valeurs et attitudes les Européens ont-ils entrepris la colonisation de la planète? En quoi le colonialisme a-t-il changé le mode de vie de diverses sociétés à travers le monde? À quel sort les peuples colonisés des Amériques ont-ils été livrés? [...]

B2. Coopération et conflits

B2.2 analyser les transformations politiques, économiques et sociales de l'expansion impériale découlant des grandes découvertes (*p. ex., introduction de nouveaux produits; [...] propagation d'épidémies chez les populations autochtones; [...] exploitation de ressources naturelles [...]*) au cours de la période à l'étude.

Pistes de réflexion : [...] Quelle est la portée des conséquences d'épidémies sur les populations autochtones des Amériques? [...]

C. Le monde, du XIX^e siècle à nos jours

C2. Coopération et conflits

C2.3 déterminer l'impact de mouvements réformistes [...] pendant la période à l'étude.

Pistes de réflexion : [...] Quelles sont les stratégies de populations autochtones ayant mené à l'obtention du plus grand nombre de revendications? [...]

POLITIQUE

Politique en action : devenir un agent de changement, 11^e année, cours ouvert (CPC30)

Processus d'enquête et compétences transférables

Utilisation du processus d'enquête

1.1 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., constitutions et*

chartes d'États, lois, documents légaux ou juridiques, lettres, photographies, entrevues, résultats de sondages, traités, conventions) et secondaires [...]

A. Engagement politique

A1. Facteurs influant sur l'engagement politique

A1.1 analyser l'influence de divers agents de socialisation politique (*p. ex., membres de sa famille, amis, pairs, école, membres de sa communauté, médias, politiciens, expérience personnelle*) sur son engagement politique et sur celui des autres.

Pistes de réflexion : [...] Quelles sont, selon vous, les raisons pour lesquelles les femmes des Premières Nations font preuve d'une participation politique plus élevée que la norme nationale? [...]

A2. Enjeux d'importance politique

A2.3 analyser les points de vue des divers intéressés et intervenants dans des enjeux politiques actuels (*p. ex., personnes ou groupes impliqués personnellement, observateurs, intervenants sociaux ou politiques, organisations gouvernementales et organisations non gouvernementales [ONG], gouvernements, monde des affaires*).

Pistes de réflexion : [...] En quoi les points de vue des membres des Premières Nations pourraient-ils différer de ceux des riverains d'un lac en matière de protection et de conservation? [...]

B. Changement politique

B1. Agents de changement

B1.2 analyser les buts, les stratégies et l'efficacité de personnes, de groupes ou de mouvements qui ont apporté ou tentent d'apporter un changement politique démocratique (*p. ex., [...] mouvements [...] Idle No More [...] Shannen Koostachin et son rêve de financement pour une éducation équitable et des écoles sécuritaires pour les communautés des Premières Nations*).

Pistes de réflexion : [...] Quels sont les principaux buts des groupes qui défendent les droits des Autochtones au Canada? Quelles sont leurs stratégies? Quelles sont celles qui sont les plus efficaces?

B1.3 déterminer l'efficacité de la contribution de certaines personnes et de certains groupes à l'évolution des lois et des politiques au Canada ainsi que l'importance de leur apport [...]

Pistes de réflexion : [...] Pour les femmes autochtones, quelle est l'importance des changements apportés en 1985 à la *Loi sur les Indiens* grâce à l'action de Mary Two-Axe Early?

B2. Droit et politique au Canada

B2.2 analyser des changements de politique importants qui ont contribué au droit à l'égalité au Canada en examinant les processus politiques qui ont mené à ces changements (*p. ex., fermeture des écoles résidentielles [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Comment les communautés des Premières Nations, Métis et Inuits ont-elles réagi aux excuses officielles que le gouvernement fédéral leur a présentées concernant les écoles résidentielles? Quelle a été la portée des efforts du gouvernement canadien pour pallier les inégalités vécues par ces communautés? [...]

Politique canadienne et mondiale, 12^e année, cours préuniversitaire (CPW4U)

Processus d'enquête et compétences transférables

Utilisation du processus d'enquête

- 1.1** recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires (*p. ex., constitutions, traités multilatéraux, conventions internationales, jurisprudences, lois, documents légaux ou juridiques, Charte canadienne des droits et libertés, Code criminel, lettres, photographies, entrevues, résultats de sondages*) et secondaires [...]

A. Fondements politiques

A3. Facteurs d'influence politique

- A3.2** analyser l'incidence de l'identité ethnoculturelle régionale et nationale sur la situation politique d'un pays et sur la nature des relations entre divers pays, y compris le Canada (*p. ex., revendications des peuples autochtones et des minorités ethnoculturelles [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Que révèlent les affrontements à Oka (1990) ou à Ipperwash (1995) à propos des revendications d'autodétermination des peuples des Premières Nations et des enjeux identitaires canadiens? [...]

- A3.5** analyser l'influence d'enjeux environnementaux (*p. ex., changements climatiques [...], pollution et dégradation de l'environnement, [...]*) et de facteurs géographiques (*p. ex., [...], accessibilité aux sources d'eau*) sur l'identité et la politique canadiennes ainsi que sur les relations internationales de divers pays, dont le Canada.

Pistes de réflexion : [...] Quel rôle politique les Premières Nations, Métis et Inuits jouent-ils dans la gestion du territoire arctique canadien? [...]

D. Pouvoir et droits de la personne

D3. Droits de la personne

- D3.1** analyser des violations des droits de la personne au Canada (*p. ex., [...], écoles résidentielles [...]*) et l'intervention du gouvernement canadien sur la scène internationale en réponse à des crises humanitaires [...]

Pistes de réflexion : [...] Quelle comparaison peut-on faire entre les politiques de réparation envers les populations autochtones au Canada et les politiques de réparation d'autres pays? Qu'est-ce qui explique la volonté de divers gouvernements d'offrir des excuses officielles à des groupes brimés dans l'exercice de leurs droits (*p. ex., au Canada : [...], écoles résidentielles [...]*)? Quelles sont les répercussions de ces excuses officielles?

- D3.3** expliquer les succès et les échecs dans la mise en œuvre et l'application de divers textes législatifs ou de conventions ainsi que l'efficacité d'institutions sur les droits de la personne au Canada et dans le monde (*p. ex., [...], conventions : [...], Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones [2007] [...]*). [...]

ÉTUDES CLASSIQUES ET LANGUES INTERNATIONALES, DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE (2016)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Les cours du programme-cadre d'études classiques et langues internationales offrent de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Seuls les cours ayant des attentes et des contenus d'apprentissage directement liés aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont présentés ci-après.

Langues classiques (grec ou latin), niveau 1, cours théorique, LVGBD/LVLBD

D. COMPRÉHENSION INTERCULTURELLE

D2. Établissement de rapports interculturels – démontrer une compréhension de la civilisation grecque ou romaine et de ses influences sur d'autres civilisations.

D2. Établissement de rapports interculturels

D2.2 Établissement de rapports interculturels – établir des rapports entre des aspects de l'Antiquité grecque ou romaine (*p. ex., pratiques religieuses, us et coutumes, technologie*) et ces aspects dans d'autres sociétés et civilisations (*p. ex., [...] faire un schéma sur le rôle des ancêtres et des personnes âgées dans l'Antiquité grecque ou romaine et chez les Premières Nations, Métis et Inuits [...]*) [...]

Langues classiques (grec ou latin), niveau 2, cours préuniversitaire LVGCU/LVLCU

D. COMPRÉHENSION INTERCULTURELLE

D2. Établissement de rapports interculturels – démontrer une compréhension de la civilisation grecque ou romaine et de ses influences sur d'autres civilisations.

D2. Établissement de rapports interculturels

D2.2 Établissement de rapports interculturels – établir des rapports entre des aspects de l'Antiquité grecque ou romaine (*p. ex., pratiques militaires et religieuses, us et coutumes, technologie, idées politiques, recherche scientifique*) et ces aspects dans d'autres sociétés et civilisations (*p. ex., [...] élaborer un tableau à deux colonnes comparant des éléments des structures de gouvernance de l'Antiquité grecque ou romaine à ceux de notre époque, y compris à ceux des Premières Nations, Métis et Inuits [...]) [...]*)

Langues classiques (grec ou latin), niveau 3, cours préuniversitaire LVGDU/LVLDU

D. COMPRÉHENSION INTERCULTURELLE

D2. Établissement de rapports interculturels – démontrer une compréhension de la civilisation grecque ou romaine et de ses influences sur d'autres civilisations.

D2. Établissement de rapports interculturels

D2.2 Établissement de rapports interculturels – établir des rapports entre des aspects de l'Antiquité grecque et romaine (*p. ex., art, architecture, philosophie, us et coutumes, idées politiques, pratiques religieuses, technologies, droit, littérature*) et ces mêmes aspects dans d'autres sociétés et civilisations [...]

Pistes de réflexion : [...] Y avait-il des ressemblances entre les lois de l'Antiquité grecque ou romaine et l'idée de justice dans les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits avant l'arrivée des premiers Européens? [...]

Langues internationales, niveau 1, cours théorique LBABD-LDYBD

A. COMMUNICATION ORALE

A4. Compréhension interculturelle – démontrer dans ses communications orales sa compréhension de divers aspects culturels des collectivités où on parle la langue à l'étude ainsi que sa connaissance des conventions sociolinguistiques à respecter dans diverses situations, tout en faisant des liens avec son vécu.

A4. Compréhension interculturelle

A4.1 reconnaître dans une variété de communications orales des référents culturels (*p. ex., auteurs célèbres*) de collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex. [...] écouter la description qu'une camarade ou un camarade de classe fait d'une fête ou d'un événement culturel d'un pays où on parle la langue à l'étude et établir un lien avec un événement semblable de la communauté francophone de l'Ontario ou des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits; identifier les référents culturels d'une saynète présentée dans la langue à l'étude; écouter un court documentaire décrivant un enjeu environnemental d'une collectivité parlant la langue à l'étude et établir des liens avec un enjeu environnemental d'une communauté des Premières Nations, des Métis ou des Inuits*). [...]

A4.3 communiquer oralement des renseignements sur les collectivités où on parle la langue à l'étude, y compris des référents culturels, en établissant des liens avec ses expériences personnelles et les référents culturels de la communauté francophone de l'Ontario (*p. ex., [...] décrire la musique, les danses ou les vêtements traditionnels d'une collectivité où on parle la langue à l'étude et les comparer avec ceux de sa collectivité ou d'une communauté des Premières Nations, des Métis et des Inuits*). [...]

C. ÉCRITURE

C3. Compréhension interculturelle – intégrer dans ses textes divers aspects culturels et conventions sociolinguistiques propres aux collectivités qui parlent la langue à l'étude tout en faisant des liens avec son vécu.

C3. Compréhension interculturelle

C3.1 intégrer dans ses textes des référents culturels propres aux collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] préparer une affiche afin de sensibiliser les gens à un enjeu environnemental d'une communauté où on parle la langue à l'étude ou d'une communauté des Premières Nations, des Métis et des Inuits*). [...]

Langues internationales, niveau 1, cours ouvert LBABO-LDYBO

A. COMMUNICATION ORALE

A4. Compréhension interculturelle – démontrer dans ses communications orales sa compréhension de divers aspects culturels des collectivités où on parle la langue à l'étude ainsi que sa connaissance des conventions sociolinguistiques à respecter dans diverses situations, tout en faisant des liens avec son vécu.

A4. Compréhension interculturelle

A4.1 reconnaître dans une variété de communications orales des référents culturels de diverses collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] écouter la description d'un événement culturel et identifier des éléments propres à la collectivité ou région où on parle la langue à l'étude, et les comparer à un événement culturel d'une communauté des Premières Nations, des Métis et des Inuits*). [...]

A4.3 communiquer oralement dans la langue à l'étude des renseignements sur les collectivités où on parle cette langue, y compris des référents culturels en établissant des liens avec ses expériences personnelles et les référents culturels de sa propre collectivité (*p. ex., [...] communiquer sous forme d'annonce des renseignements sur une tradition ou un festival dans une région où on parle la langue à l'étude, et établir des liens avec une coutume de sa propre collectivité ou d'une communauté des Premières Nations, des Métis et des Inuits*).

Pistes de réflexion : Précisez dans votre annonce les similitudes et les différences entre un festival de la collectivité où on parle la langue à l'étude et un événement que vous célébrez dans votre propre collectivité ou une communauté des Premières Nations, des Métis et des Inuits. [...]

B. LECTURE

B3. Compréhension interculturelle – démontrer sa compréhension de divers aspects culturels relevés dans les textes lus, y compris les référents culturels et les conventions sociolinguistiques propres aux collectivités qui parlent la langue à l'étude, tout en faisant des liens avec son vécu.

B3. Compréhension interculturelle

B3.2 relever des textes lus, des exemples de conventions sociolinguistiques associées à différentes situations dans diverses collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] comparer un texte poétique dans la langue à l'étude à un texte poétique d'une auteure ou d'un auteur francophone de l'Ontario ou des Premières Nations, des Métis et des Inuits*). [...]

Langues internationales, niveau 2, cours préuniversitaire LBACU-LDYCU

A. COMMUNICATION ORALE

A4. Compréhension interculturelle – démontrer dans ses communications orales sa compréhension de divers aspects culturels des collectivités où on parle la langue à l'étude ainsi que sa connaissance des conventions sociolinguistiques à respecter dans diverses situations, tout en faisant des liens avec son vécu.

A4. Compréhension interculturelle

A4.1 reconnaître dans une variété de communications orales des référents culturels de diverses collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] regarder une annonce publicitaire ou un publiportage à propos d'un événement culturel d'une région où on parle la langue à l'étude, et faire des rapprochements avec sa propre collectivité ou avec une collectivité des Premières Nations, des Métis et des Inuits [...]*)

Pistes de réflexion : Dans le publiportage d'une région touristique où on parle la langue à l'étude que vous venez de visionner, quels éléments ressemblent à votre collectivité et lesquels sont complètement différents? Quelles sont les similitudes et les différences entre les collectivités autochtones du pays où on parle la langue à l'étude et celles de votre pays? [...]

C. ÉCRITURE

C3. Compréhension interculturelle – intégrer dans ses textes divers aspects culturels et conventions sociolinguistiques propres aux collectivités qui parlent la langue à l'étude, tout en faisant des liens avec son vécu.

C3. Compréhension interculturelle

C3.1 intégrer dans ses textes des référents culturels propres aux collectivités où on parle la langue à l'étude [...]

Pistes de réflexion : Quelles ressemblances et quelles différences avez-vous observées entre les coutumes, traditions et fêtes culturelles d'une collectivité où la langue à l'étude est parlée et de la vôtre ou de celle d'une communauté des Premières Nations, des Métis ou des Inuits? [...]

C3.2 appliquer dans ses textes des conventions sociolinguistiques associées à différentes situations sociales de collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] utiliser le niveau de langue, les jeux de mots et les expressions courantes qui conviennent à une affiche de campagne de sensibilisation à l'importance de la protection de l'environnement, comme le préconisent les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits [...]*). [...]

Langues internationales, niveau 2, cours ouvert LBACO-LDYCO

A. COMMUNICATION ORALE

A4. Compréhension interculturelle – démontrer dans ses communications orales sa compréhension de divers aspects culturels des collectivités où on parle la langue à l'étude ainsi que sa connaissance des conventions sociolinguistiques à respecter dans diverses situations, tout en faisant des liens avec son vécu.

A4. Compréhension interculturelle

A4.1 reconnaître dans une variété de communications orales des référents culturels de collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] écouter de la musique provenant d'une collectivité où on parle la langue à l'étude et en comparer les différents éléments comme les paroles, l'instrumentation et le rythme avec ceux de la musique de sa propre collectivité ou d'une des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits*).

Pistes de réflexion : [...] Quelles sont les similitudes et les différences entre les collectivités autochtones du pays où on parle la langue à l'étude et celles de votre pays? [...]

A4.3 communiquer oralement des renseignements sur les collectivités où on parle la langue à l'étude, y compris des référents culturels, en établissant des liens avec ses expériences personnelles et les référents culturels de sa propre collectivité (*p. ex., écouter un balado portant sur la vie familiale d'une collectivité où on parle la langue à l'étude et faire des rapprochements avec sa propre collectivité ou avec une collectivité des Premières Nations, des Métis et des Inuits; décrire un style de danse d'une région où on parle la langue à l'étude et le comparer à un style de danse locale ou à un style de danse d'une des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits [...]*).

Pistes de réflexion : Qu'est-ce que la cuisine d'une région révèle à propos de son mode de vie? Comment l'usage de certains aliments et épices dans les recettes typiques d'une région reflète-t-il les goûts et les coutumes? Est-ce que les mêmes ingrédients sont disponibles dans votre collectivité ou chez les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits? [...]

B. LECTURE

B3. Compréhension interculturelle – démontrer sa compréhension de divers aspects culturels relevés des textes lus, y compris les référents culturels et les conventions sociolinguistiques propres aux collectivités qui parlent la langue à l'étude, tout en faisant des liens avec son vécu.

B3. Compréhension interculturelle

B3.2 relever des textes lus des exemples de conventions sociolinguistiques associées à différentes situations de collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] lire des articles sur les habitudes alimentaires d'une région où on parle la langue à l'étude et comparer-les à celles de sa collectivité ou d'une collectivité des Premières Nations, des Métis et des Inuits [...]*). [...]

C. ÉCRITURE

C3. Compréhension interculturelle – intégrer dans ses textes divers aspects culturels et conventions sociolinguistiques propres aux collectivités qui parlent la langue à l'étude, tout en faisant des liens avec son vécu.

C3. Compréhension interculturelle

C3.1 intégrer dans ses textes des référents culturels propres aux collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] rédiger un compte rendu en ligne sur la cuisine locale d'une région où on parle la langue à l'étude en la comparant à celle d'une communauté des Premières Nations, des Métis et des Inuits [...]*). [...]

Langues internationales, niveau 3, cours préuniversitaire LBADU-LDYDU

A. COMMUNICATION ORALE

A4. Compréhension interculturelle – démontrer dans ses communications orales sa compréhension de divers aspects culturels des collectivités où on parle la langue à l'étude ainsi que sa connaissance des conventions sociolinguistiques à respecter dans diverses situations tout en faisant des liens avec son vécu.

A4. Compréhension interculturelle

A4.3 communiquer oralement des renseignements sur les collectivités où on parle la langue à l'étude, y compris des référents culturels, en établissant des liens avec ses expériences personnelles et les référents culturels de la communauté francophone de l'Ontario [...]

Pistes de réflexion : [...] Quels aspects de la vie quotidienne de la collectivité où on parle la langue à l'étude vous semblent similaires à votre vie de tous les jours ou à celle d'une des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits de l'Ontario? Quels sont des aspects qui sont différents?

B. LECTURE

B1. Interprétation – interpréter les textes lus dans la langue à l'étude, en utilisant diverses stratégies de compréhension et en mettant à contribution ses connaissances lexicales, syntaxiques et textuelles.

B3. Compréhension interculturelle – démontrer sa compréhension de divers aspects culturels relevés des textes lus, y compris les référents culturels et les conventions sociolinguistiques propres aux collectivités qui parlent la langue à l'étude tout en faisant des liens avec son vécu.

B1. Interprétation

B1.3 démontrer sa compréhension de l'information et des idées présentées dans divers textes rédigés dans la langue à l'étude (*p. ex., [...] comparer les thèmes et les valeurs d'une œuvre de fiction historique ou d'un extrait de texte narratif avec un texte semblable d'une collectivité des Premières Nations, des Métis et des Inuits [...]*). [...]

B3. Compréhension interculturelle

B3.1 dégager des textes lus de l'information sur divers aspects culturels des collectivités où on parle la langue à l'étude, en établissant des liens avec ses expériences personnelles et les référents culturels de la communauté francophone de l'Ontario, (*p. ex., [...] faire des recherches sur la signification culturelle d'un jour férié ou d'un rituel observé par une collectivité autochtone d'un pays où on parle la langue à l'étude et le comparer avec un jour férié de sa collectivité ou un rituel d'une des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits [...]*). [...]

B3.2 relever des textes lus, des exemples de conventions sociolinguistiques associées à différentes situations dans diverses collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] comparer une annonce publicitaire d'une région ou pays où on parle la langue à l'étude à une annonce semblable de sa collectivité ou d'une des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits*). [...]

C. ÉCRITURE

C3. Compréhension interculturelle – intégrer dans ses textes divers aspects culturels et conventions sociolinguistiques propres aux collectivités qui parlent la langue à l'étude tout en faisant des liens avec son vécu.

C3. Compréhension interculturelle

C3.1 intégrer dans ses textes des référents culturels propres aux collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., créer un reportage ou un texte multimédia portant sur l'histoire des peuples autochtones d'un pays où la langue à l'étude est parlée [...]*). [...]

C3.2 appliquer dans ses textes les conventions sociolinguistiques associées à différentes situations sociales de collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] placer dans un tableau récapitulatif diverses expressions régionales reliées à une cause environnementale ou à un enjeu social d'une collectivité où on parle la langue à l'étude et d'une des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits [...]*). [...]

Langues internationales, niveau 3, cours ouvert LBADO-LDYDO

A. COMMUNICATION ORALE

A4. Compréhension interculturelle – démontrer dans ses communications orales sa compréhension de divers aspects culturels des collectivités où on parle la langue à l'étude ainsi que sa connaissance des conventions sociolinguistiques à respecter dans diverses situations.

A4. Compréhension interculturelle

A4.1 reconnaître dans une variété de communications orales des référents culturels de diverses collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] écouter et analyser la musique d'une ou d'un artiste populaire d'une collectivité où on parle la langue à l'étude en comparant dans le cadre d'un exposé les paroles, l'instrumentation et le rythme avec la musique d'une ou d'un artiste francophone de l'Ontario ou la musique d'une ou d'un artiste provenant d'une des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits; expliquer les différents points de vue exprimés d'un message d'intérêt public*). [...]

A4.2 appliquer dans une variété de communications orales les conventions linguistiques utilisées dans différentes situations sociales par des collectivités où on parle la langue à l'étude [...]

Pistes de réflexion : [...] Pourquoi est-il important de respecter les conventions sociolinguistiques lors de la présentation d'un exposé ou d'un reportage? Comment pouvez-vous respecter les conventions linguistiques et sociolinguistiques d'une collectivité où on parle la langue étudiée? Comment ces conventions ressemblent-elles à celles d'une collectivité des Premières Nations, des Métis et des Inuits?

A4.3 communiquer oralement des renseignements sur les collectivités où on parle la langue à l'étude, y compris des référents culturels, en établissant des liens avec ses expériences personnelles et les référents culturels de sa collectivité (*p. ex., [...] utiliser ses connaissances des coutumes, des attitudes, des valeurs et des croyances d'une région où on parle la langue à l'étude afin d'identifier les différences culturelles avec sa collectivité ou celle d'une collectivité des Premières Nations, des Métis et des Inuits [...]*).

Pistes de réflexion : [...] Comment les croyances d'une collectivité de gens parlant la langue à l'étude diffèrent-elles des croyances d'une collectivité des Premières Nations, des Métis et des Inuits de l'Ontario?

B. LECTURE

B3. Compréhension interculturelle – démontrer sa compréhension de divers aspects culturels relevés des textes lus, y compris les référents culturels et les conventions sociolinguistiques propres aux collectivités qui parlent la langue à l'étude, tout en faisant des liens avec son vécu.

B3. Compréhension interculturelle

B3.2 relever des textes lus des exemples de conventions sociolinguistiques associées à différentes situations dans des collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] relever des exemples de langage convaincant utilisé dans des messages d'intérêt public ou de publicité d'une région ou d'un pays où on parle la langue à l'étude et les comparer avec un message d'intérêt public provenant d'une des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits*). [...]

C. ÉCRITURE

C3. Compréhension interculturelle – intégrer dans ses textes divers aspects culturels et conventions sociolinguistiques propres aux collectivités qui parlent la langue à l'étude.

C3. Compréhension interculturelle

C3.1 intégrer dans ses textes des référents culturels propres aux collectivités où on parle la langue à l'étude (*p. ex., [...] comparer dans un photoreportage un personnage important d'une collectivité où on parle la langue à l'étude avec une personne influente dans les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits ou de la communauté francophone de l'Ontario*).

Pistes de réflexion : Quels sont les aspects positifs du multiculturalisme? Comment les diverses collectivités du Canada contribuent-elles à l'enrichir? [...]

ÉTUDES INFORMATIQUES, DE LA 10^e À LA 12^e ANNÉE (2008)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans le programme-cadre d'études informatiques, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

ÉTUDES INTERDISCIPLINAIRES, 11^e ET 12^e ANNÉE (2002)

Études interdisciplinaires, 12^e année, cours préuniversitaire (IDC4U/IDP4U)

Théorie et fondements

- démontrer une compréhension des différentes structures et des différents modes d'organisation propres à chacune des matières ou disciplines étudiées.

Structures et organisation

- analyser et décrire l'importance passée et actuelle d'organiser et de stocker l'information et les ressources pour chacune des matières ou disciplines étudiées (p. ex., [...] pour préserver les traditions orales des Autochtones [...]).

Études interdisciplinaires, 12^e année, cours ouvert (IDC4O/IDP4O)

Processus et méthodes de recherche

- évaluer et parfaire ses habiletés de recherche pour présenter les conclusions et résoudre les problèmes.

Évaluation et élargissement de la recherche

- évaluer si sa recherche a été efficace pour repérer des approches ou des solutions utiles pour régler des problèmes dans les matières ou disciplines étudiées (p. ex., [...] Comment mon école peut-elle répondre aux besoins des élèves autochtones?).

FRANÇAIS, 9^e ET 10^e ANNÉE (2007) *ET* 11^e ET 12^e ANNÉE (2007) *ET* COURS DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DES ÉCOLES SECONDAIRES DE L'ONTARIO (2003)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans le programme-cadre de français, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

LANGUES AUTOCHTONES, 9^e ET 10^e ANNÉE (1999) *ET* 11^e ET 12^e ANNÉE (2000)

Le programme-cadre de langues autochtones offre des situations d'apprentissage directement liées aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Pour consulter les attentes et les contenus d'apprentissage de ce programme-cadre, visiter sur www.ontario.ca/edu.

MATHÉMATIQUES, 9^e ET 10^e ANNÉE (2005) *ET* 11^e ET 12^e ANNÉE (2007) *ET* 9^e ANNÉE (COURS DE TRANSITION, 2006)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans le programme-cadre de mathématiques, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

ORIENTATION ET FORMATION AU CHEMINEMENT DE CARRIÈRE, 9^e ET 10^e ANNÉE (2006) ET 11^e ET 12^e ANNÉE (2006)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Les cours du programme-cadre d'orientation et formation au cheminement de carrière offrent de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Seuls les cours ayant des attentes et des contenus d'apprentissage directement liés aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont présentés ci-après.

Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire, 9^e année, cours ouvert (GLS10/GLE10/GLE20)

Connaissance de soi et gestion personnelle

Gestion personnelle

- identifier des stratégies correspondant à un mode de vie personnel (p. ex., [...] adoption d'approches holistiques axées sur le bien-être comme dans les cultures autochtones) qui améliorent la santé et le bien-être ainsi que la disposition à apprendre.

Savoir-faire en matière de relations interpersonnelles

Évaluation des habiletés et des connaissances en matière de relations interpersonnelles

- décrire l'influence du respect des individus sur les habiletés en matière de relations interpersonnelles et le travail d'équipe en plus d'expliquer la signification du respect des cultures autochtones.

Exploration de carrière, 10^e année, cours ouvert (GLC20)

Connaissance de soi et gestion personnelle

Relations interpersonnelles

- expliquer comment le respect des individus et de la diversité (p. ex., différentes perspectives, aptitudes, attitudes, cultures) peut améliorer les relations interpersonnelles et le travail d'équipe, en plus d'expliquer la signification du respect des cultures autochtones.

Leadership et entraide, 11^e année, cours ouvert (GPP30)

Connaissance de soi et gestion personnelle

Qualités de leadership

- identifier les qualités et différents styles de leadership à partir d'une recherche et d'une analyse de personnes y compris les Autochtones en poste de leadership et d'entraide (p. ex., dans les sports, en politique, en religion, à l'école et dans la communauté).

Planifier son avenir, 11^e année, cours ouvert (GWL30)

Connaissance de soi et gestion personnelle

Gestion personnelle

- utiliser des stratégies de gestion du temps et de priorisation correspondant à un mode de vie sain (p. ex., [...] adoption d'approches holistiques axées sur le bien-être comme dans les cultures autochtones) afin d'atteindre ses objectifs scolaires, professionnels et personnels, dans un souci d'équilibre.

Stratégies d'apprentissage pour réussir après l'école secondaire, 12^e année, cours ouvert (GLS40/GLE30/GLE40)

Connaissance de soi et gestion personnelle

Caractéristiques personnelles

- expliquer les liens entre un mode de vie sain (p. ex., [...] approches holistiques axées sur le bien-être comme dans les cultures autochtones [...]) et la performance quotidienne en divers contextes.

Relations interpersonnelles

- décrire l'influence du respect des individus sur les relations interpersonnelles et le travail d'équipe en plus d'expliquer la signification du respect des cultures autochtones.

PROGRAMME D'APPUI AUX NOUVEAUX ARRIVANTS, DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE (2010)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Tous les cours du programme-cadre d'appui aux nouveaux arrivants offrent de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants 1, cours ouvert (FFPAO)

D. Initiation à la société canadienne

D3. Sensibilisation à la société canadienne

D3.2 identifier la contribution des autochtones au développement du Canada (*p. ex., premier contact avec les colonisateurs, voyages d'exploration*).

Programme d'appui aux nouveaux arrivants 2, cours ouvert (FFPBO)

B. Lecture

B2. Interprétation

B2.3 relever des référents culturels (*p. ex., symboles francophones et autochtones [...]*) dans les textes étudiés pour élargir ses repères culturels.

B4. Réinvestissement

B4.1 utiliser en lecture les connaissances linguistiques et textuelles apprises en :

- communication orale [...];
- écriture [...];
- initiation à la société canadienne (*p. ex., lecture pour s'informer sur certains faits de l'histoire du Canada et des autochtones*)...

D. Initiation à la société canadienne

D3. Sensibilisation à la société canadienne

D3.2 reconnaître la contribution des autochtones au développement du Canada (*p. ex., origine des noms de certains endroits, principaux monuments tels que les totems, lien avec l'environnement*).

Programme d'appui aux nouveaux arrivants 3, cours ouvert (FFPCO)

A. Communication orale

A2. Interprétation

A2.4 comparer des référents culturels (*p. ex., [...] raquette à neige*) dans diverses communications orales pour élargir ses repères culturels.

B. Lecture

B3. Réinvestissement

B3.1 utiliser en lecture les connaissances linguistiques et textuelles apprises en :

- communication orale [...];
- écriture [...];
- initiation à la société canadienne (*p. ex., [...] lecture de documents pour reconnaître les caractéristiques des différents groupes autochtones et leurs enjeux*)...

D. Initiation à la société canadienne

D3. Sensibilisation à la société canadienne

D3.2 reconnaître la contribution des autochtones au développement du Canada (*p. ex., principaux groupes autochtones et leurs caractéristiques, leur concept de communauté, leur lien à l'environnement, leur spiritualité, leur mode de communication*).

D4. Réinvestissement

D4.1 utiliser en initiation à la société canadienne les connaissances linguistiques et textuelles apprises en :

- communication orale [...];
- lecture (*p. ex., lecture sur les différents groupes autochtones*);
- écriture (*p. ex., rédaction d'un texte d'opinion sur un événement canadien historique important*).

Programme d'appui aux nouveaux arrivants 4, cours ouvert (FFPDO)

D. Initiation à la société canadienne

D3. Sensibilisation à la société canadienne

D3.2 apprécier la contribution historique et culturelle des autochtones au développement du Canada (*p. ex., art, légendes, héros, revendications*).

SCIENCES, 9^e ET 10^e ANNÉE (2006) ET 11^e ET 12^e ANNÉE (2006)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Les cours du programme-cadre de sciences offrent de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Seuls les cours ayant des attentes et des contenus d'apprentissage directement liés aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont présentés ci-après.

Sciences, 9^e année, cours théorique (SNC1D)

B. Biologie – Durabilité des écosystèmes

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

B3.2 évaluer une initiative canadienne ayant pour but d'assurer un développement durable (*p. ex., Programme d'indicateurs du développement durable, principes du développement durable selon le ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, Charte des droits environnementaux, Loi canadienne sur l'évaluation environnementale*).

Questions pour alimenter la discussion : [...] En quoi consiste le droit de pêche ancestral des peuples autochtones?

C. Chimie – Atomes, éléments et composés

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et

l'environnement C3.1 évaluer des effets économiques, sociaux et environnementaux de l'extraction, de

l'utilisation ou du recyclage d'éléments ou de composés (*p. ex., [...] création d'emplois au sein des communautés autochtones du Canada*).

Questions pour alimenter la discussion : [...] Quels sont les avantages économiques et les coûts environnementaux de l'exploitation des mines de diamants pour les communautés autochtones du Nord canadien?...

D. Sciences de la Terre et de l'espace – Étude de l'Univers

D1. décrire les principales composantes du système solaire et de l'Univers, les théories scientifiques qui en expliquent l'évolution et des légendes autochtones influencées par les phénomènes astronomiques.

Compréhension des concepts

D1.6 reconnaître des traditions et des légendes liées à l'observation de certains phénomènes astronomiques chez divers peuples autochtones (*p. ex., Les Saanich nomment la pleine lune de mai Penawen, soit la lune de la récolte du camash, car en cette période de l'année, le camash bleu est récolté pour ses bulbes; les légendes anishinabe et haïda de la capture du Soleil mettent en évidence le symbole de la force vitale de cet astre; l'association du cycle lunaire et du cycle féminin par les Wendats et les Hodenosaunee représente la régénération de la vie; l'étude des constellations est à la base des connaissances mathématiques des Mayas*).

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

D3.2 décrire l'apport d'astronomes [...] et d'astronautes canadiens [...] et autochtones (*p. ex., John Herrington, premier astronaute amérindien de la nation Chickasaw*) à l'exploration spatiale.

Sciences, 9^e année, cours appliqué (SNC1P)

B. Biologie – Écosystèmes et activité humaine

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

B3.1 commenter une initiative ayant pour but d'assurer un développement durable (*p. ex., [...] transmission de connaissances traditionnelles par des aînés autochtones*).

C. Chimie – Exploration de la matière

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

C3.2 expliquer des effets économiques, sociaux et environnementaux de l'extraction, de l'utilisation ou du recyclage d'éléments ou de composés [...]
Questions pour alimenter la discussion : [...] Quelles ententes les sociétés d'exploitation minière dans le nord du Canada ont-elles conclues avec des groupes autochtones? [...]

D. Sciences de la Terre et de l'espace – Exploration spatiale

D1. décrire les principales composantes du système solaire et de l'Univers ainsi que des phénomènes astronomiques et des légendes et traditions autochtones qui y sont associés.

Compréhension des concepts

D1.6 reconnaître des traditions et des légendes liées à l'observation de phénomènes astronomiques chez divers peuples autochtones (*p. ex., les légendes anishinabe et haïda de la capture du Soleil mettent en évidence le symbole de la force vitale de cet astre; l'association du cycle lunaire et du cycle féminin par les Wendats et les Hodenosaunee représente la régénération de la vie; l'étude des constellations est à la base des connaissances mathématiques des Mayas*).

Sciences, 10^e année, cours théorique (SNC2D)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.2 reconnaître des scientifiques canadiens qui ont apporté une contribution remarquable en biologie, en chimie, en physique et en sciences de la Terre et de l'espace dans le cadre de leur travail (*p. ex., [...] Lorna Williams, titulaire de chaire de recherche du Canada dont les recherches portent notamment sur les sciences autochtones*).

B. Biologie – Fonctions et systèmes animaux et végétaux

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

B3.1 évaluer l'impact de mesures gouvernementales (*p. ex., [...] guide alimentaire canadien [...]*) et de choix personnels (*p. ex., alimentation saine, exercice physique*) sur la santé et la longévité.

Questions pour alimenter la discussion : Quelles ressources l'Agence de la santé publique du Canada et Santé Canada mettent-elles à la disposition des autochtones afin d'améliorer leur état de santé?...

D. Sciences de la Terre et de l'espace – Changements climatiques

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

D3.1 analyser des conséquences sociales, environnementales et économiques de l'augmentation des concentrations de gaz à effet de serre dans l'atmosphère et des changements climatiques (*p. ex., impacts géopolitiques de l'ouverture du Passage du Nord-Ouest; coûts financiers associés au dégel du pergélisol et impact sur les collectivités inuites [...]*).

Questions pour alimenter la discussion : Quels effets les événements météorologiques extrêmes ont-ils sur l'environnement et les populations? Quels effets les changements prévus au climat planétaire pourraient-ils avoir sur la disponibilité de l'eau potable au Canada et dans d'autres régions du monde? [...] Quel effet l'ouverture du Passage du Nord-Ouest pourrait-il avoir sur le transport maritime?

Sciences, 10^e année, cours appliqué (SNC2P)

D. Sciences de la Terre et de l'espace – Changements climatiques

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

D3.1 analyser des conséquences sociales, environnementales et économiques des changements climatiques (*p. ex., modification des activités traditionnelles autochtones; augmentation du nombre de catastrophes naturelles et de réfugiés environnementaux; modification des habitudes de migration d'espèces*).

Piste de réflexion : Le changement climatique, qui produit des effets plus prononcés dans les régions nordiques, pourrait avoir des impacts disproportionnés sur les peuples autochtones et les collectivités nordiques. Dans l'Arctique, les températures montent deux fois plus rapidement qu'ailleurs sur la planète. Ceci augmente le risque d'avoir plus de parasites, de maladies, de feux de forêt, d'inondations, d'érosions de zones côtières et de pertes d'habitats naturels de nombreuses espèces animales et végétales.

Biologie

Biologie, 11^e année, cours préuniversitaire (SBI3U)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.2 reconnaître des scientifiques canadiens qui ont apporté une contribution remarquable dans le domaine de la biologie (*p. ex., [...] Sheila Watt-Cloutier, présidente de la Conférence circumpolaire inuit qui travaille pour la protection et la durabilité de l'environnement du peuple inuit [...]*).

F. Anatomie et fonctions végétales

F3. évaluer l'influence des pratiques agricoles et sylvicoles et des connaissances traditionnelles autochtones sur la société et l'environnement.

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

F3.2 analyser le rôle des plantes dans les cultures traditionnelles autochtones (*p. ex., le traitement de maladies par les plantes, administrées sous forme de tisanes, de cataplasmes ou d'inhalations, est aussi associé à des rituels et aux pouvoirs des chamans*).

Piste de réflexion : Avant l'arrivée des Européens, les peuples autochtones du Canada cultivaient le maïs, les haricots, la courge, le tournesol et le tabac. Ils s'alimentaient aussi de plantes sauvages telles que des champignons, des racines potagères, des fruits, des noix, certains types de lichens et des algues marines.

Questions pour alimenter la discussion : Quel rôle les plantes jouaient-elles en médecine autochtone? Quelle plante les Iroquois de Stradacona ont-ils utilisée

pour traiter le scorbut des compagnons de Jacques Cartier? Quelles espèces végétales ont servi à la fabrication de matériaux utilitaires tels que canots, cadres de raquettes, cordes, vêtements et colorants?

Biologie, 11^e année, cours précollégial (SBI3C)

C. Anatomie des mammifères

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

C3.1 évaluer l'impact de facteurs environnementaux sur la santé de certains mammifères, y compris les humains (*p. ex., [...] le méthylmercure connu pour sa toxicité neurologique est facilement absorbé par les mammifères marins*).

Piste de réflexion : La consommation d'aliments traditionnels par les communautés autochtones de l'Arctique canadien comporte des avantages au niveau de la santé sociale, physique, culturelle et spirituelle. Toutefois la consommation d'aliments traditionnels comporte certains risques en raison de la présence de contaminants. Par exemple, le taux de polluants organiques persistants chez la moitié des Inuits est jusqu'à 20 fois plus élevé que la norme établie par Santé Canada.

Questions pour alimenter la discussion : [...] Pourquoi les mammifères marins sont-ils affectés par les polluants organiques persistants?

D. Plantes et environnement

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

D3.1 évaluer des initiatives de développement durable impliquant des plantes...

Questions pour alimenter la discussion : Comment le savoir traditionnel des autochtones en écologie se marie-t-il aux pratiques scientifiques occidentales pour améliorer la gestion des ressources naturelles? [...]

Biologie, 12^e année, cours préuniversitaire (SBI4U)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.2 reconnaître des scientifiques canadiens qui ont apporté une contribution remarquable dans le domaine de la biologie (*p. ex., [...] Paulette C. Tremblay, directrice générale de L'Organisation nationale de la santé autochtone ayant pour mandat d'améliorer la santé et le bien-être des peuples Inuits, Métis et des Premières nations*).

D. Homéostasie

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

D3.2 évaluer des initiatives et des enjeux liés au système médical canadien, à la réglementation connexe et à la santé individuelle (*p. ex., le Guide alimentaire canadien destiné aux Premières nations, aux Métis et aux Inuits reflète les traditions et les choix alimentaires des autochtones [...]*).

E. Génétique moléculaire

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

E3.2 analyser des questions éthiques relevant de la génomique et évaluer le bien-fondé de légiférer ce domaine...

Questions pour alimenter la discussion : La portée des droits de propriété intellectuelle (DPI) sur la matière vivante favorise-t-elle les institutions et les chercheurs aux dépens des agriculteurs et des collectivités autochtones?...

F. Populations et écosystèmes

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

F3.1 évaluer l'importance des programmes de protection et de surveillance des populations (*p. ex., surveillance écologique des milieux marins côtiers, Système canadien d'information sur la biodiversité, Réseau d'évaluation et de surveillance écologique [RESE], programme de surveillance scientifique communautaire Attention Nature, parcs nationaux, réserves marines*).

Piste de réflexion : Le Comité sur la situation des espèces en péril au Canada (COSEPAC) est responsable de l'évaluation du statut de conservation des espèces en danger de disparition au Canada. Les membres du COSEPAC sont des experts en écologie, en génétique, en gestion des espèces sauvages et des pêches, en taxinomie, en évaluation des risques et en connaissances traditionnelles autochtones. Le COSEPAC étudie le statut de conservation d'espèces canadiennes présumées en péril telles que les amphibiens, les reptiles, les poissons, les oiseaux, les mammifères, les plantes, les mollusques et les arthropodes.

Physique

Physique, 11^e année, cours préuniversitaire (SPH3U)

E. Électricité et magnétisme

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

E3.1 comparer divers modes de production d'électricité en fonction de facteurs tels que l'économie, le développement durable, l'environnement et la qualité de la vie (*p. ex., photopile, éolienne, énergie nucléaire, énergie hydroélectrique, énergie thermique, carburants fossiles*).

Piste de réflexion : Rankin Inlet, une communauté isolée du Nunavut, utilise le diesel pour produire de l'électricité à partir de génératrices. La communauté a récemment installé une éolienne qui permettra de réduire la consommation de diesel de 50 000 litres par année, diminuant ainsi les coûts de production et les émissions de gaz à effet de serre.

Questions pour alimenter la discussion : Il existe au Canada plusieurs projets de petites centrales hydroélectriques avec les Premières nations; quel est l'impact de ces aménagements hydroélectriques sur les communautés autochtones? Un projet pilote est en cours en Ontario pour transformer des résidus forestiers en bio-huile dans une usine mobile afin de produire de la chaleur et de l'électricité; quels pourraient être les impacts de cette technologie sur les communautés du Nord de l'Ontario? Peut-on combiner l'énergie éolienne et l'énergie hydraulique en se servant de l'énergie éolienne pour pomper l'eau dans les réservoirs qui alimentent les turbines hydrauliques?

F. Énergies thermique et nucléaire

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

F3.1 évaluer l'impact sur la société, la technologie et l'environnement de la compréhension scientifique des modes de transfert thermique (*p. ex., une connaissance du facteur de refroidissement éolien peut réduire les risques d'hypothermie et d'engelure; un système de refroidissement liquide ou à air, ou un échangeur de chaleur permet de maintenir constante la température d'un moteur à combustion*).

Piste de réflexion : Une des méthodes utilisées pour construire des bâtiments chauffés dans les régions septentrionales consiste à établir les fondations profondément dans le pergélisol et à construire le bâtiment au-dessus de la surface du sol. Ce type de construction permet la circulation de l'air entre le bâtiment et le sol et empêche la transmission de la chaleur du bâtiment vers le sol.

Physique, 12^e année, cours précollégial (SPH4C)

E. Transformations d'énergie

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

E3.2 évaluer des solutions environnementales alternatives utilisées dans sa communauté ou ailleurs pour transformer l'énergie (*p. ex., utilisation de l'énergie solaire dans le sud-ouest de l'Ontario [...]*).

Piste de réflexion : Rankin Inlet, une communauté isolée du Nunavut, utilise le diesel pour produire de l'électricité à partir de génératrices. La communauté a récemment installé une éolienne qui permettra de réduire la consommation de diesel de 50 000 litres par année, diminuant ainsi les coûts de production et les émissions de gaz à effet de serre.

Sciences de l'environnement

Sciences de l'environnement, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (SVN3M)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.2 reconnaître des scientifiques canadiens qui ont apporté une contribution remarquable à la cause environnementale dans le cadre de leur travail (*p. ex., [...] J. Ross Mackay, professeur émérite de géographie à l'Université de la Colombie Britannique, reconnu dans le monde scientifique pour sa recherche sur les environnements du pergélisol [...] Richard Peltier, professeur et directeur du Centre for Global Change Science, qui dirige le Réseau d'étude de la stabilité du climat polaire dont les travaux portent sur le changement climatique dans les régions nordiques*).

C. Santé publique et environnement

Acquisition d'habiletés en résolution de problèmes, en recherche scientifique et en communication

C1.5 identifier les populations les plus vulnérables aux répercussions de la dégradation de l'environnement (*p. ex., les Inuits sont vulnérables aux effets des changements climatiques [...]*).

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

C3.2 commenter des initiatives gouvernementales visant à réduire l'impact de la dégradation de l'environnement sur la santé (*p. ex., Santé Canada établit des plans d'intervention en cas d'urgence pour combattre les maladies infectieuses pouvant résulter d'un désastre naturel; les ministères de l'environnement du Canada et de l'Ontario ont mis en place un système de surveillance météorologique et d'alerte au smog pour prévenir la population des dangers inhérents aux températures extrêmes et à la pollution atmosphérique*).

Piste de réflexion : L'Enquête canadienne sur les mesures de la santé (ECMS) a amorcé, en 2007, une enquête en vue d'établir le niveau actuel d'exposition de la population à une vaste gamme de substances chimiques provenant de l'environnement. Les résultats de cette étude de biosurveillance permettront d'orienter les recherches futures et les mesures à prendre pour réduire les risques d'exposition aux contaminants.

Questions pour alimenter la discussion : Quelles sont les mesures mises en place pour réduire les risques d'exposition des peuples autochtones aux contaminants environnementaux? Qui est responsable de l'analyse de la qualité de l'eau lorsqu'elle provient d'un puits? d'un réseau municipal?

D. Agriculture et foresterie durable

Compréhension et interprétation des concepts

D1.2 définir l'aménagement forestier durable et décrire des critères de gestion durable des forêts (*p. ex., [...] droits et participation des peuples autochtones*).

D3. évaluer des enjeux économiques, sociaux et environnementaux de l'agriculture traditionnelle, biologique et autochtone, et de la foresterie durable.

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

D3.2 rechercher des pratiques traditionnelles et des développements réalisés dans le domaine de l'agriculture et de la foresterie autochtones (*p. ex., les autochtones possèdent une tradition de culture du maïs, des haricots et de la courge; en 2000, une coopérative agricole autochtone – First Nations AgriGroup – est fondée en Ontario*).

Piste de réflexion : L'ethnobotanique est l'étude des plantes et des coutumes agricoles d'un peuple. Cette discipline fait un lien entre la botanique, l'anthropologie, la sociologie, la médecine et l'agriculture, et explore comment les plantes étaient utilisées pour l'alimentation, la fabrication d'abris, la médecine traditionnelle, l'habillement et les cérémonies religieuses.

Questions pour alimenter la discussion : Qu'est-ce que la foresterie autochtone? En quoi consiste le Programme forestier des Premières Nations (PFPN)? Comment le Jardin des Premières Nations du Jardin botanique de Montréal contribue-t-il à la diffusion du savoir écologique traditionnel des peuples autochtones? Quelles techniques agricoles les agriculteurs autochtones utilisent-ils? Pourquoi la création de réserves a-t-elle favorisé la promotion de l'agriculture chez les peuples autochtones?

Sciences de l'environnement, 11^e année, cours préemploi (SVN3E)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.2 reconnaître des scientifiques canadiens qui ont apporté une contribution remarquable à la cause environnementale dans le cadre de leur travail (*p. ex., [...] Louis Fortier, directeur scientifique du Réseau de centres d'excellence ArcticNet; Sheila Watt-Cloutier, militante environnementaliste inuite [...]*).

C. Santé et environnement

Compréhension et interprétation des concepts

C1.5 identifier les populations les plus vulnérables aux répercussions de la dégradation de l'environnement (*p. ex., les Inuits sont vulnérables aux effets des changements climatiques [...]*).

D. Ressources naturelles

Compréhension et interprétation des concepts

D1.2 définir le concept de développement durable et donner des exemples de pratiques visant à assurer une gestion durable des ressources naturelles (*p. ex., il est essentiel d'acquérir des données précises sur l'état des ressources naturelles pour pouvoir prendre des décisions judicieuses; le développement durable implique des intervenants multiples tels que les industries privées, les municipalités et les communautés autochtones, qui doivent être informés et participer au processus décisionnel*).

Sciences

Sciences, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (SNC4M)

A. Méthode scientifique et choix de carrière

Exploration des choix de carrière

A2.2 reconnaître des scientifiques canadiens qui ont apporté une contribution remarquable dans le domaine de la santé publique dans le cadre de leur travail (*p. ex., [...] Jean Cuthand Goodwill, défenseure des peuples autochtones en matière de santé publique et membre fondatrice de l'Association des infirmières et infirmiers autochtones du Canada [...]*).

B. Enjeux en santé publique

B1. analyser des grands enjeux de l'heure en santé publique, y compris l'état de santé des peuples autochtones.

Compréhension et interprétation des concepts

B1.6 identifier des problèmes de santé des peuples autochtones et les mesures mises en place par le gouvernement canadien pour améliorer la santé de ces populations (*p. ex., il existe des disparités entre l'état de santé général des populations autochtones et celui du reste de la population canadienne; les taux de blessures, de suicides et de diabète sont plus élevés chez les Premières nations et les Inuits*).

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

B3.1 commenter des initiatives gouvernementales ou non gouvernementales visant la protection de la santé publique (*p. ex., [...] Santé Canada travaille avec les peuples des Premières nations et les Inuits afin d'améliorer leur état de santé [...]*).

D. Science de la nutrition

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

D3.2 discuter de la valeur nutritionnelle et énergétique de menus culturels variés (*p. ex., le Guide alimentaire canadien reflète les valeurs, les traditions et les choix alimentaires des Premières nations, des Inuits et des Métis*).

Questions pour alimenter la discussion : [...] En quoi consiste le régime alimentaire traditionnel des autochtones et des Inuits? [...]

E. Technologies médicales

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

E3.2 comparer des approches conventionnelles, culturelles et alternatives utilisées dans le traitement ou la prévention de maladies...

Questions pour alimenter la discussion : [...] Quels sont des éléments de la médecine traditionnelle autochtone?

Sciences, 12^e année, cours préemploi (SNC4E)

D. Science de la nutrition

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

D3.1 déterminer, à l'aide du Guide alimentaire canadien et d'autres ressources, son apport nutritionnel quotidien et suggérer des choix santé pour promouvoir des habitudes alimentaires saines.

Piste de réflexion : Santé Canada a publié un guide alimentaire destiné aux membres des Premières nations et des peuples Inuit et Métis pour les aider à équilibrer leur alimentation traditionnelle avec les choix disponibles dans les épiceries. En plus des recommandations habituelles, ce guide contient des ajouts tirés de la tradition des peuples autochtones, comme des baies sauvages, le gibier, les herbes sauvages et le pain bannock.

Sciences de la Terre et de l'espace

Sciences de la Terre et de l'espace, 12^e année, cours préuniversitaire (SES4U)

C. Matériaux géologiques

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

C3.2 évaluer des retombées économiques, environnementales et sociales au niveau local, provincial ou national de l'exploitation des ressources minérales (*p. ex., le secteur des minéraux revêt une importance particulière pour l'économie nord-ontarienne [...]*).

Questions pour alimenter la discussion : [...] Quels sont les bienfaits de la participation des communautés autochtones au processus de l'exploitation minière? [...]

D. Processus internes et superficiels de la Terre

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

D3.2 évaluer l'application de techniques d'ingénierie tenant compte des processus géologiques d'une région (*p. ex., [...] construction de routes dans des zones de pergélisol, utilisation de l'énergie géothermique pour le chauffage d'un bâtiment [...]*).

Piste de réflexion : Une des méthodes utilisées pour construire des bâtiments chauffés dans les régions septentrionales consiste à établir les fondations profondément dans le pergélisol et à construire le bâtiment au-dessus de la surface du sol. Ce type de construction permet la circulation de l'air entre le bâtiment et le sol et empêche la transmission de la chaleur du bâtiment vers le sol.

Questions pour alimenter la discussion : [...] À quelles fins l'énergie géothermique est-elle utilisée au Canada?

F. Étude de l'Univers

Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement

F3.1 décrire les apports culturels et scientifiques de l'étude de l'Univers (*p. ex., [...] légende autochtone [...]*).

Questions pour alimenter la discussion : [...] Quelles sont des légendes autochtones et inuites associées à l'observation du ciel étoilé?

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES, DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE (2013)

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Les cours du programme-cadre de sciences humaines et sociales offrent de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Seuls les cours ayant des attentes et des contenus d'apprentissage directement liés aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont présentés ci-après.

Alimentation et nutrition, 9^e ou 10^e année, cours ouvert (HFN1O ou HFN2O)

B. Alimentation et mieux-être

Guide alimentaire canadien

B1.3 décrire les portions recommandées par le Guide alimentaire canadien pour chaque groupe d'aliments.

Pistes de réflexion : [...] Classifiez divers aliments selon les groupes des guides Bien manger avec le Guide alimentaire canadien et Bien manger avec le Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis (p. ex., omble chevalier, maquereau, caribou, courge orangée, patate douce, mangue, haricots secs, lentilles).

Exploration des études familiales, 9^e ou 10^e année, cours ouvert (HIF1O ou HIF2O)

B. Connaissance de soi et des autres

Identité et sentiment d'appartenance

B3.1 décrire l'impact de changements sociaux, économiques, technologiques et environnementaux sur le style de vie actuel des familles (*p. ex., [...] impact de l'épuisement des ressources pour les familles qui vivent des produits de la terre, de la montée de l'économie du savoir*).

Pistes de réflexion : ...En quoi l'expérience de l'adolescence peut-elle être vécue différemment selon que l'on habite en milieu urbain, en milieu rural ou dans une communauté des Premières Nations?...

D. Exercice de responsabilités

Responsabilités familiales

D2.3 décrire des stratégies auxquelles recourent différentes familles (*p. ex., famille nucléaire, recomposée; famille ayant des antécédents divers; famille ayant de hauts revenus ou de bas revenus*) pour réaliser leurs fonctions essentielles.

Pistes de réflexion : ...Quel est l'impact de la *Loi sur les Indiens* du gouvernement fédéral sur la capacité des parents autochtones de s'acquitter pleinement de leurs responsabilités (*p. ex., relativement à l'éducation de leurs enfants, à la transmission de leur héritage spirituel et linguistique*)?

Équité

Étude de genre, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HSG3M)

B. Fondements

Construction sociale du genre

B1.3 analyser l'incidence du genre sur divers aspects de l'identité (*p. ex., indigénité, race, statut socioéconomique, orientation sexuelle, habileté*) et les variétés d'attentes et d'expériences rattachées au rôle sexuel qui en résultent.

Pistes de réflexion : Que veut dire Patricia Monture-Angus, d'origine mohawk, lorsqu'elle dit que ce n'est qu'à travers sa culture que son identité de femme se construit?...

B1.4 décrire divers rôles sexuels tels qu'attribués par différentes cultures à des périodes historiques variées (*p. ex., [...] cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits [...]*) et les raisons de leur évolution au fil du temps.

Pistes de réflexion : ...Que signifie « bi-spirituel » chez les Premières Nations?

Rapports de force, sexisme et genre

B2.1 analyser le partage inégal du pouvoir et des privilèges entre les femmes et les hommes à la maison, à l'école, au travail et au sein de la communauté (*p. ex., prise de décisions financières, travail ménager, garde d'enfants, soins aux personnes âgées, occasion de leadership, accès aux ressources communautaires*).

Pistes de réflexion : ...Que nous apprend la disparition de 500 femmes autochtones par rapport à la situation des femmes autochtones et des femmes en général dans la société canadienne?

B2.4 expliquer divers rapports de force au sein de sociétés patriarcales et matriarcales (*p. ex., tribus matriarcales ou matrilineaires de la ligue des Six-Nations iroquoises : Mohawk, Onneiout, Onondaga, Cayuga, Seneca et Tuscarora; Premières Nations des Plaines et Premières Nations de la côte du Pacifique [...]*) selon divers facteurs (*p. ex., rôle parental, prise de décisions, responsabilité financière, rôle de leader, formation et éducation*).

C. Enjeux et politiques liés au genre

Droits des femmes et des minorités sexuelles

C1.1 décrire le contexte social et les enjeux qui ont mené à la lutte pour les droits des femmes et aux différentes vagues du féminisme (*p. ex., [...] mouvements contre le racisme et la discrimination à l'égard des personnes de couleur et de différentes cultures*).

Pistes de réflexion : ...Pourquoi certaines personnes ont-elles reproché au féminisme d'avoir exclu les enjeux qui ne concernaient pas les femmes blanches ou riches? [...] Identifiez des enjeux auxquels sont confrontées des femmes métisses, inuites et des Premières Nations.

Enjeux liés à l'équité entre les sexes et au genre

C2.3 analyser le lien entre des enjeux liés à l'équité entre les sexes ou au genre et des enjeux liés à l'environnement et au développement durable tant au niveau canadien qu'à l'échelle mondiale...

Pistes de réflexion : ...Quels effets l'exploitation des sables bitumineux en Alberta a-t-elle sur les femmes de la nation crie du lac Lubicon, un peuple autochtone de l'ouest du Canada?

D. Changements et action sociale

Changements en milieu de travail

D1.3 expliquer le développement des lois, des politiques gouvernementales et des politiques en matière d'emploi et leur influence sur l'équité entre les sexes en milieu de travail au Canada (*p. ex., [...] politique antidiscriminatoire*).

Pistes de réflexion : ...Pourquoi des femmes de minorité visible, y compris les femmes autochtones, sont-elles moins bien rémunérées que les autres femmes?...

Agents de changement

D2.1 décrire des réalisations de Canadiennes et Canadiens et d'organismes qui font la promotion de l'équité entre les sexes et du changement des attentes liées aux rôles sexuels (*p. ex., [...] Jeannette Corbiere Lavell, Mary Two-Axe Early [...]*).

Pistes de réflexion : Quel est le mandat de l'Association des femmes autochtones du Canada? Réussit-elle à remplir son mandat?

Équité, diversité et justice sociale, 11^e année, cours préemploi (HSE3E)

B. Fondements

Construction sociale de l'identité

B1.1 décrire le rôle de divers agents sociaux (*p. ex., parent, religion, média, culture populaire*) dans la construction de divers aspects de l'identité d'une personne et de l'intériorisation de normes sociales (*p. ex., identité de genre, orientation sexuelle, identité transsexuelle, race, culture, ethnicité, habileté, langue, classe, croyance religieuse, âge, image corporelle*).

Pistes de réflexion : ...Si vous étiez d'origine autochtone ou européenne, quelle en serait l'incidence sur la construction de votre identité?...

B1.4 décrire les modes de transmission de préjugés et de stéréotypes incluant ceux liés à la race et à la classe sociale dans les reportages des journaux, les actualités télévisées et les autres formes de média (*p. ex., [...] représentation de comportements criminels et de victimes de crime selon le groupe ethnique, la classe sociale ou le genre*) ainsi que leurs effets sur les individus (*p. ex., santé, mieux-être, attitude, comportement, image de soi*).

Pistes de réflexion : ...Quel est l'impact des représentations stéréotypées dans les reportages des journaux et des actualités télévisées sur certains groupes (*p. ex., personne d'origine autochtone; personne ayant une incapacité; personne de la classe ouvrière, d'une communauté ethnoculturelle*)? Quelle serait l'incidence d'une représentation positive sur les membres de ces groupes et la société en général?...

Rapports de force

B2.1 examiner le fonctionnement des rapports de force et des privilèges dans divers contextes sociaux, économiques et politiques au Canada (*p. ex., dans le monde des arts, de l'éducation; dans les médias, le sport professionnel; au sein d'organisations communautaires, d'institutions financières, d'instances gouvernementales*).

Pistes de réflexion : Analysez la composition de votre conseil municipal, de l'Assemblée législative de l'Ontario et du Parlement canadien. Quelles personnes siègent au conseil d'administration d'organisations communautaires? Est-ce que les compétences linguistiques ou l'accent freinent l'accès à l'emploi? L'appartenance à un groupe ethnique particulier, à une classe sociale particulière, le genre d'une personne ou l'orientation sexuelle entrent-ils en ligne de compte relativement à l'accès au pouvoir et aux privilèges? [...] La représentation des Autochtones dans les médias se veut-elle positive?...

B2.3 comparer des formes individuelles et systémiques de discrimination et d'oppression (*p. ex., [...] système des réserves pour les Premières Nations [...]*).

Pistes de réflexion : ...Pourquoi certains enfants autochtones doivent-ils quitter leur communauté pour fréquenter l'école secondaire? Cette situation constitue-t-elle un exemple de discrimination?...

C. Enjeux liés à l'équité et à la justice sociale et revendication sociale

- C1.** décrire les défis des communautés francophones, autochtones et d'autres communautés ethnoculturelles minoritaires du Canada, ainsi que la contribution de ces communautés au pays.

Défis des communautés minoritaires au Canada

- C1.1** décrire les défis actuels et les nouveaux défis que les communautés francophones et autochtones du Canada en situation minoritaire s'emploient à relever à travers le pays...

Pistes de réflexion : ...Quels sont les défis des communautés des Premières Nations, Métis et Inuits vivant dans des réserves?

- C1.3** examiner la complexité des relations entre le patrimoine culturel d'une personne et les valeurs, les croyances et les pratiques canadiennes (*p. ex., double identité, conflit potentiel entre les valeurs de la famille et celles de la communauté [...]* *conflit entre les valeurs individuelles et les valeurs collectives [...]*).

Pistes de réflexion : Les valeurs véhiculées à l'école entrent-elles en conflit avec celles de votre famille? [...] Quelle a été l'influence de la culture britannique sur les valeurs, les croyances et les pratiques des Canadiennes et Canadiens? Ces valeurs, croyances et pratiques seraient-elles les mêmes sous l'influence française? Sous l'influence des peuples autochtones?

Équité et justice sociale au Canada

- C2.1** décrire divers enjeux et épisodes qui ont marqué l'histoire du Canada en matière d'équité et de justice sociale (*p. ex., [...] traitement des communautés des Premières Nations : système des réserves et conditions de vie dans les réserves [...]*).

- C2.2** décrire le comportement historique et contemporain du Canada à l'égard des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits et l'action politique des Autochtones lors de leurs revendications pour la reconnaissance de leurs droits ancestraux dans des traités.

Pistes de réflexion : Pourquoi le gouvernement a-t-il présenté ses excuses aux Autochtones relativement à sa politique de système des internats? Pourquoi les enfants autochtones ne sont-ils pas habituellement éduqués dans leur langue maternelle?

Revendication sociale

- C3.1** décrire l'impact de grands mouvements sociaux historiques (*p. ex., [...] droits des peuples autochtones [...]*).

- C3.4** évaluer l'efficacité de mouvements de revendication à vocation particulière et l'action de différents organismes œuvrant pour la justice sociale au Canada et à l'échelle mondiale (*p. ex., mouvement de revendication des droits des personnes vivant dans les régions de l'Arctique et du nord circumpolaire [...]*).

Pistes de réflexion : Selon le cas étudié, quels objectifs visent les militantes et militants? À quelles stratégies recourent-ils pour réaliser leurs objectifs? Les ont-ils atteints?

Cultures de la francophonie mondiale, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HSC4M)

D. Position et enjeux de la francophonie dans le monde et au Canada

Francophonie canadienne

D2.4 évaluer la contribution de personnalités de la francophonie canadienne contemporaine sur la scène internationale dans une diversité de domaines (*p. ex., [...] œuvre documentaire : Alanis Obomsawin [...]*).

Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HSE4M)

B. Fondements

Théories et approches

- B1.1** décrire des théories et diverses approches appliquées à l'étude d'enjeux liés à l'équité et à la justice sociale (*p. ex., [...] système de connaissances propre aux peuples autochtones*).
- B1.4** décrire l'incidence des croyances sociales et culturelles sur les opinions et les décisions relatives à des enjeux d'équité et de justice sociale (*p. ex., point de vue personnel par rapport au développement d'un terrain considéré comme un lieu ancestral autochtone [...]*).

C. Enjeux liés à l'équité et à la justice sociale

- C3.** comparer des politiques, des stratégies et des initiatives déployées par divers groupes, incluant les populations autochtones et les femmes, pour l'avancement d'enjeux propres à l'équité et à la justice sociale dans divers pays.

Analyse historique et contemporaine d'enjeux

- C1.1** analyser certaines injustices historiques qui ont été perpétrées au Canada (*p. ex., [...] imposition du système des internats aux Autochtones [...]*) et l'évolution de la façon de penser de la société canadienne concernant ces enjeux.
Pistes de réflexion : ...En quelle année les peuples autochtones ont-ils obtenu le droit de vote? Quelles raisons l'État a-t-il présentées pour justifier le refus de leur octroyer ce droit?...
- C1.2** analyser diverses questions contemporaines mettant en jeu l'équité, la justice sociale et les droits de la personne au Canada (*p. ex., [...] revendication territoriale des Autochtones [...]*).

Leadership

C2.4 évaluer l'impact de différents groupes de justice sociale [...] et des actions de divers groupes et organisations agissant pour la défense de droits (*p. ex., Assemblée des Premières Nations [...]*) sur les personnes et les groupes concernés.

Politiques, stratégies et initiatives

C3.2 comparer les diverses utilisations, par les peuples autochtones au Canada et d'autres groupes autochtones du monde, des lois ou des méthodes visant à attirer l'attention internationale et à engendrer des changements au niveau de la politique nationale par rapport à des enjeux de justice sociale (*p. ex., Inuits et l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord [OTAN] au Labrador, Cris du lac Lubicon en Alberta et Amnesty Internationale [...]*).

Études familiales

Alimentation et nutrition

Alimentation et culture, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HFC3M)

B. Disponibilité des aliments et pratiques alimentaires

Géographie canadienne et disponibilité des aliments

B1.3 identifier des aliments traditionnellement consommés par les Autochtones qui font aujourd'hui partie de l'alimentation de l'ensemble des Canadiennes et Canadiens (*p. ex., dinde, courge, maïs*).

Pistes de réflexion : Quelle sera l'incidence de l'étalement urbain sur les pratiques de chasse, trappe, pêche, cueillette et agriculture des peuples autochtones (*p. ex., chasse et trappe de gibier à plumes et à poil, pêche de l'omble chevalier, cueillette de baies sauvages; culture « des trois sœurs » : maïs, courge et haricot*)? D'après vous, quel sera l'impact du réchauffement climatique sur les peuples du Nord dont la subsistance dépend encore en partie de la faune et de la flore existantes sur ces territoires (*p. ex., caribou, ours polaire, baies du Nord comme la chicouté et le bleuet*)?

Recommandations nutritionnelles

B3.2 expliquer en quoi les recommandations nutritionnelles énoncées dans les deux guides alimentaires nationaux, *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien* et *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis*, reflètent les pratiques alimentaires de différentes populations.

Pistes de réflexion : Comment *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis* représente-t-il la tradition rurale de ces groupes? Pourquoi un cercle a-t-il été choisi en page couverture pour illustrer le sujet de ce guide?

Alimentation et culture, 11^e année, cours préemploi (HFC3E)

B. Pratiques alimentaires de diverses cultures

Habitudes alimentaires

B1.2 identifier des aliments et des plats servis au Canada et dans d'autres pays à l'occasion de fêtes civiques, religieuses ou culturelles...

Pistes de réflexion : ...Identifiez des mets ou des aliments associés à des événements festifs ou des commémorations dans certaines cultures (p. ex., [...] repas de la cabane à sucre à l'occasion de la récolte du sirop d'érable [...]).

Recommandations nutritionnelles

B2.2 expliquer en quoi les recommandations nutritionnelles énoncées dans *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis* reflètent les pratiques alimentaires de ces populations.

Nutrition et santé, 12^e année, cours préuniversitaire (HFA4U)

B. Alimentation et santé

Guides alimentaires

B2.1 expliquer l'évolution et la raison d'être des changements apportés à *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien* et à *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis* (p. ex., nouvelle connaissance, diversité de la population canadienne, plus grande accessibilité à des aliments en provenance du monde entier, lobbying par des organismes de commercialisation d'aliments).

Pistes de réflexion : Pourquoi existe-t-il des différences entre le Guide alimentaire canadien de 1992 et celui de 2007? Comment *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis* se compare-t-il au Guide alimentaire canadien?

État nutritionnel

B3.3 analyser divers facteurs qui contribuent à un apport nutritionnel faible chez certaines personnes vivant au Canada et ailleurs dans le monde (p. ex., [...] infrastructure tombant en ruine [...]).

Pistes de réflexion : ...Pourquoi certaines communautés autochtones ont-elles un accès limité à de l'eau potable? Quelles sont des conséquences possibles de l'état nutritionnel des communautés autochtones?

D. Enjeux locaux et mondiaux

Sécurité alimentaire

D1.2 décrire l'incidence des facteurs sociaux, économiques et culturels sur les inégalités alimentaires parmi la population d'une même communauté (*p. ex., genre, ethnicité, revenu d'emploi, affiliation religieuse ou politique*).

Pistes de réflexion : ...Pourquoi une personne des communautés autochtones au Canada risque-t-elle davantage de souffrir de malnutrition?

Nutrition et santé, 12^e année, cours précollégial (HFA4C)

B. Alimentation et santé

État nutritionnel

B3.3 identifier divers facteurs contribuant à un apport nutritionnel faible chez certaines personnes vivant au Canada et ailleurs dans le monde (*p. ex., [...] infrastructure tombant en ruine*).

Pistes de réflexion : ...Pourquoi certaines communautés autochtones ont-elles un accès limité à de l'eau potable? Quelles sont des conséquences possibles de l'état nutritionnel des communautés autochtones?

D. Enjeux locaux et mondiaux

Production alimentaire et environnement

D3.3 expliquer les conséquences de diverses lois et règlements environnementaux sur la production et la distribution alimentaires (*p. ex., règlement concernant la conservation des forêts, norme d'émission de combustible, utilisation de pesticides*).

Pistes de réflexion : Quel est l'impact du moratoire de la pêche à la morue de l'est du Canada sur l'industrie de la pêche et de la préparation du poisson? Quelles sont les conséquences des moratoires actuels sur les relations entre les Autochtones et les autres Canadiennes et Canadiens?

Développement humain et vie familiale

Dynamique des relations humaines, 11^e année, cours ouvert (HHD3O)

D. Droits et responsabilités

D1.1 décrire les droits de la personne selon diverses chartes et politiques (*p. ex., [...] Charte de l'Assemblée des Premières Nations [...]*).

E. Compétences interpersonnelles

Résolution de conflits

E3.2 identifier différentes approches pour résoudre les conflits (*p. ex., cercle des Premières Nations [...]*).

Individus et familles au Canada, 12^e année, cours préuniversitaire (HHS4U)

C. Incidence des normes, des rôles et des institutions

Incidences sur les individus

C1.3 expliquer l'incidence des institutions sociales (*p. ex., famille, média, régime politique, institution religieuse, système éducatif, média*) sur la socialisation des individus à différentes étapes de la vie.

Pistes de réflexion : Quels effets les pensionnats ont-ils eus sur la socialisation des élèves autochtones? Quelle a été ultérieurement l'incidence de cette situation sur les individus et les communautés autochtones?...

Incidences sur les relations intimes

C2.4 analyser les différences de rôles des personnes dans des relations intimes selon divers contextes sociaux, historiques et ethnoculturels (*p. ex., [...] culture autochtone ou inuite [...]*).

Incidences sur les relations familiales et le lien parent-enfant

C3.6 analyser l'influence des institutions sociales (*p. ex., système éducatif, système économique, système de santé, institution religieuse, régime politique*) sur la socialisation des membres d'une famille.

Pistes de réflexion : ...Quelles ont été les conséquences des contrôles et des interventions de l'État sur les familles des Premières Nations, Métis et Inuits?

Développement humain, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HHG4M)

E. Développement socioaffectif et personnalité

Développement socioaffectif

E1.1 évaluer la pertinence des principales théories qui portent sur le développement socioaffectif (*p. ex., théories de Erik Erickson, Abraham Maslow, Harry Wallon*) et l'attachement (*p. ex., John Bowlby, Mary Ainsworth, Harry Harlow, Kim Bartholomew*).

Pistes de réflexion : ...Comment dans certaines sociétés (*p. ex., autochtone*) les liens familiaux sont-ils partagés par la communauté?...

Socialisation et développement socioaffectif

E3.2 analyser l'incidence de la socialisation sur le fonctionnement socioaffectif des individus à diverses étapes de la vie (*p. ex., valeur, comportement, responsabilité sociale; habileté à s'ajuster au changement, à équilibrer le travail et les loisirs; habileté à s'engager, à communiquer et à maintenir des relations interpersonnelles; réaction à la pression des pairs, à la discrimination; relation entre une socialisation déficiente et la défiance, la délinquance et le désengagement*).

Pistes de réflexion : Quels ont été les impacts socioaffectifs à long terme sur les Autochtones qui ont été placés dans des pensionnats?...

Individus et familles au Canada, 12^e année, cours précollégial (HHS4C)

C. Incidences des normes, des rôles et des institutions

Incidences sur les relations intimes

C2.2 décrire la nature des fréquentations, le choix d'un partenaire et des coutumes matrimoniales (*p. ex., mariage arrangé, mariage libre, intervention d'une faiseuse ou d'un faiseur de mariages; cérémonie civile, religieuse et tribale; monogamie, polygamie, polyandrie*) dans diverses sociétés et à différentes époques.

Pistes de réflexion : Comparez les coutumes d'un mariage de la communauté autochtone à celles d'un mariage judéo-chrétien...

Incidences sur les relations familiales et le lien parent-enfant

C3.4 décrire diverses responsabilités (*p. ex., éducation des enfants; soins de santé; alimentation; gestion de l'environnement; responsabilités liées au travail, aux loisirs, à la famille*) et le rôle d'agent de socialisation des membres de la famille (*p. ex., attente des parents; attitude liée à la sexualité, à la socialisation*) dans différentes cultures (*p. ex., autochtone [...]*).

Éducation et soins des enfants

Interactions avec les enfants d'âge préscolaire, 11^e année, cours précollégial (HPW3C)

D. Défis sociaux

Facteurs sociaux et culturels

D2.5 identifier des organismes qui offrent des services sociaux aux familles (*p. ex., [...]* centre d'amitié autochtone [...]).

Rôle parental, 11^e année, cours ouvert (HPC3O)

B. Croissance et développement

Grossesse, naissance et soins postnataux

B1.2 énumérer des organismes et des programmes de soutien prénatal et postnatal offerts aux parents dans la communauté (*p. ex., [...] centre d'amitié autochtone [...]*).

E. Approches parentales à l'échelle mondiale

Diversité des familles

E1.3 décrire différentes façons dont se transmettent la culture, la religion et le patrimoine dans une famille (*p. ex., la langue, les traditions culinaires, le répertoire de chansons et les traditions religieuses et culturelles d'une famille se transmettent au fil du temps passé auprès des proches et des membres de la famille élargie, notamment à l'occasion des repas, des visites et des fêtes familiales et religieuses*) et des contraintes pouvant faire obstacle à la transmission de la culture et de la religion.

Pistes de réflexion : ...Quels étaient les objectifs du programme des pensionnats indiens et de quelles façons empêchaient-ils les parents autochtones de transmettre leur culture, leur langue et la spiritualité amérindienne à leurs enfants?...

Interactions avec les jeunes d'âge scolaire, 12^e année, cours précollégial (HPD4C)

D. Défis sociaux

Facteurs sociaux et culturels

D2.8 identifier des organismes et des programmes qui offrent un appui aux familles (*p. ex., [...] centre d'amitié autochtone [...]*).

Mode et habitation

Mode au quotidien, 11^e année, cours précollégial (HNC3C)

B. Influences sur la mode

Influence des facteurs socioculturels

B1.1 décrire des vêtements et des accessoires représentatifs de diverses cultures ou de divers groupes ethniques (*p. ex., [...] anorak [...] vêtements à motifs traditionnels autochtones*).

B1.2 décrire l'incidence de vêtements ou accessoires de différentes cultures sur les tendances de la mode (*p. ex., [...] mocassin [...]*).

Habitation et design, 11^e année, cours ouvert (HLS30)

B. Fonctions du logement

Satisfaction des besoins individuels et familiaux

B1.2 décrire l'évolution de diverses caractéristiques en matière d'habitation à travers les époques...

Pistes de réflexion : ...Déterminez des facteurs découlant du système de réserves qui ont restreint les peuples autochtones dans leur quête de logements répondant à leurs besoins.

C. Considérations socioéconomiques en matière de logement

Tendances en matière de logement

C1.2 examiner l'incidence des facteurs sociaux, démographiques, environnementaux, économiques et politiques sur les besoins en matière de logement (*p. ex., changement de la structure familiale, mouvement de population et immigration, situation économique, politique gouvernementale, question environnementale*).

Pistes de réflexion : ...Comment l'étude de nouveaux villages autochtones tels que ceux de Chisasibi et Ouje Bougama, en territoire cri, sur les rives québécoises de la Baie James pourrait-elle inspirer la société dans son ensemble (*p. ex., pour rapprocher les générations, mieux répondre aux besoins sociaux des femmes et des enfants*)? Quels groupes sont les plus susceptibles de se retrouver au nombre des sans-abri (*p. ex., Autochtones, jeunes sans emploi, nouveaux immigrants, personnes atteintes de maladie mentale*)? Pourquoi?

Types de logements

C2.3 identifier les principales fonctions des programmes des organismes sociaux et communautaires ontariens et canadiens qui viennent en aide aux individus et aux familles nécessitant une adaptation particulière à leur domicile (*p. ex., [...] programmes du ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, notamment Fonds pour les logements du marché destinés aux Premières Nations et garanties de prêts ministérielles pour les projets de logements des Premières Nations et la propriété individuelle [...]*).

D. Design et entretien d'un logement

Exploration de carrière

D4.3 identifier des architectes canadiens, autochtones et de l'Ontario français...

Le monde de la mode, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HNB4M)

B. Influences historiques et actuelles sur la mode

Influences historiques, technologiques et sociales sur la mode

B1.1 décrire l'influence sur la mode de divers événements historiques (*p. ex., exploration des nouveaux mondes [...]*).

Pistes de réflexion : ...Quel a été l'impact de la demande européenne de fourrures nord- américaines sur la relation entre les peuples autochtones et leur environnement?

Philosophie

Philosophie : les grandes questions, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HZB3M)

B. Fondements et grandes questions en philosophie

Rôle de la réflexion philosophique

B2.1 expliquer l'approche des grandes questions philosophiques par les principaux courants philosophiques...

Pistes de réflexion : ...L'importance du cycle de la nature chez les Premières Nations influence-t-elle leur façon de vivre?...

D. Philosophie au quotidien et sa pertinence dans d'autres disciplines

Philosophie au quotidien

D1.3 expliquer la pertinence de certaines grandes questions en philosophie pour la communauté et pour la société en général (*p. ex., [...] égalité et justice des politiques concernant les femmes, les pauvres, les minorités culturelles, y compris les Autochtones [...]*).

Philosophie : approches et problématiques, 12^e année, cours préuniversitaire (HZT4U)

E. Éthique, esthétique et philosophie sociale et politique

Rôle de l'éthique, de l'esthétique et de la philosophie sociale et politique

E2.3 expliquer les influences mutuelles entre l'éthique, l'esthétique et la philosophie sociale et politique et d'autres branches de la philosophie.

Pistes de réflexion :

- Esthétique. Quel rôle les questions d'éthique jouent-elles dans les théories esthétiques? Comment l'esthétique des Ojibways et celle des Haïdas représentent-elles la vision métaphysique et esthétique de leur monde?

Religions et croyances traditionnelles

Grandes religions et croyances traditionnelles : perspectives, enjeux et défis, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HRT3M)

B. Quête de sens et expression de la croyance religieuse

Étude de diverses religions et croyances traditionnelles

B1.1 identifier diverses religions et croyances traditionnelles présentes au Canada (*p. ex., [...] spiritualité autochtone*).

Approches de l'étude du sacré et des croyances

B2.3 comparer entre eux plusieurs grands principes de diverses religions et croyances traditionnelles (*p. ex., [...] le Code de Handsome Lake [Iroquois], enseignement des sept grands-pères ou sept sages [Autochtones]*).

Quête de sens

B3.2 relever divers concepts associés à l'itinéraire de vie et à la quête de sens dans des religions et croyances traditionnelles (*p. ex., [...] chemin sacré des Autochtones [...]*).

Pistes de réflexion : ...Comment le concept du chemin sacré des Autochtones incorpore-t-il les idées de guérison physique, émotionnelle et spirituelle?

B3.5 comparer les réponses de diverses religions et croyances traditionnelles au questionnement et à la problématique concernant la quête de sens (*p. ex., [...] esprits [spiritualité autochtone...]*).

Pistes de réflexion : En quoi les rites de passage et la recherche de sa propre vision pratiqués par plusieurs groupes autochtones permettent-ils à chacun de découvrir le but et le sens de sa vie?...

B3.7 expliquer la conception d'un voyage spirituel pour la mort et la vie après la mort dans plusieurs religions et croyances traditionnelles...

Pistes de réflexion : ...En quoi le rite de l'enterrement dans les communautés autochtones représente-t-il leur compréhension de l'itinéraire de vie?

C. Univers des croyances

Contexte social, culturel et historique

C1.1 identifier les rituels, symboles et célébrations de diverses religions et croyances traditionnelles (p. ex., [...] *roue médicinale* [...]).

Pistes de réflexion : ...Comment les couleurs de la roue médicinale expriment-elles l'importance que les Premières Nations accordent aux mondes physique, spirituel et naturel?...

C1.4 résumer l'influence d'événements historiques sur les traditions religieuses de divers groupes ethniques (p. ex., [...] *fête religieuse du potlatch* [Autochtones]).

Pistes de réflexion : En quoi l'arrivée des Européens a-t-elle changé les rituels de la cérémonie du potlatch depuis 200 ans?...

C1.5 expliquer le sens de plusieurs manifestations culturelles au sein de religions et croyances traditionnelles (p. ex., [...] *percussion amérindienne* [...]).

Pistes de réflexion : ...Pourquoi le son des percussions est-il important dans plusieurs communautés autochtones?...

Textes sacrés et traditions orales

C2.1 identifier des textes sacrés et des traditions orales de diverses religions et croyances traditionnelles (p. ex., [...] *Iroquois : le Code Handsome Lake; Autochtones : enseignements des sept grands-pères ou sept sages*).

C2.3 identifier les principes clés des textes sacrés et traditions orales de diverses religions et croyances traditionnelles (p. ex., [...] *Autochtones : les légendes concernant la création du monde*).

Manifestations de l'expérience religieuse

C3.2 expliquer l'origine des pratiques quotidiennes requises par des religions et croyances traditionnelles (p. ex., [...] *prière dans les quatre directions chez les peuples autochtones*).

Pistes de réflexion : ...Comment la géographie ou l'environnement peuvent-ils influencer le rituel de la prière dans les quatre directions?

C3.5 définir les fonctions religieuses de diverses personnes (p. ex., [...] *aîné* [...] *chaman* [...] *sage dans la tradition métisse*) selon les religions et les croyances traditionnelles.

C3.6 expliquer la représentation des concepts de temps, de création et de vie après la mort dans l'enseignement et les pratiques de diverses religions et croyances traditionnelles...

Pistes de réflexion : ...En quoi les pratiques culturelles et les croyances spirituelles des Autochtones reflètent-elles leurs connaissances et leur compréhension de la cyclicité de la nature et le rôle prédominant de l'environnement?

D. Systèmes de croyance et défis sociaux

Croyances et développement des civilisations

D1.1 expliquer l'influence de diverses religions et croyances traditionnelles dans le développement des politiques et pratiques d'institutions (*p. ex., [...] cercle de guérison autochtone dans le système juridique canadien*).

Pistes de réflexion : ...Quelle a été l'influence des groupes de croyants sur le développement de la législation concernant les soins de santé universels au Canada?

Manifestation des croyances dans la culture populaire

D2.1 décrire comment s'expriment diverses religions et croyances traditionnelles dans les arts, la musique, l'architecture et l'alimentation (*p. ex., [...] instrument à percussion dans les religions et croyances autochtones [...]*).

Pistes de réflexion : ...De quelle façon l'approche autochtone de l'environnement et de la géographie se révèle-t-elle dans les œuvres de l'architecte autochtone Douglas Cardinal?...

D2.4 décrire diverses situations où la culture populaire fait appel à des symboles et idées traditionnels de diverses religions et croyances traditionnelles (*p. ex., tambour sacré ou plume d'aigle et crucifix servant de décoration [...]*).

Pistes de réflexion : Pourquoi l'utilisation d'un capteur de rêves comme objet décoratif pourrait-elle offusquer une personne autochtone?...

Rôle de la femme dans divers systèmes de croyances

D3.1 décrire les différentes perceptions de la femme selon les grandes religions et les croyances traditionnelles à travers l'histoire (*p. ex., déesse-mère [...] sorcière, guérisseuse, sage-femme*).

D3.2 expliquer la position ou le rôle qu'une personne, selon qu'il s'agit d'un homme ou d'une femme, peut occuper au sein de religions et de systèmes de croyances traditionnelles (*p. ex., rôle de la femme dans les institutions [...] autochtones*).

Défis des adeptes dans une société pluraliste

D4.1 expliquer l'impact des préjugés sur la perception des valeurs et des pratiques de diverses religions et croyances traditionnelles (*p. ex., [...] perception de l'usage du tabac et des fumigations au cèdre, à la sauge et au foin d'odeur par les Premières Nations*).

D4.3 analyser l'incidence de certaines lois ou événements historiques impliquant l'État et des groupes adhérents à des croyances particulières (*p. ex., [...] législation sur les pensionnats indiens et les communautés autochtones du Canada*).

Pistes de réflexion : ...Pourquoi la cérémonie de purification autochtone lors de l'assermentation du Cabinet de Paul Martin en 2003, premier ministre du Canada, représente-t-elle une étape importante dans les relations entre le gouvernement canadien et les Autochtones?...

Études des religions et croyances traditionnelles, 11^e année, cours ouvert (HRF30)

B. Quête de sens et expression de la croyance religieuse

Quête de sens

B1.2 comparer les réponses de diverses religions et croyances traditionnelles au questionnement ou à la problématique concernant la quête de sens (*p. ex., [...] vie après la mort dans les traditions monothéistes, réincarnation dans les traditions orientales, fonction des esprits dans les traditions animistes ou chamaniques*).

Caractéristiques principales de religions et croyances traditionnelles

B2.3 expliquer le rôle du surnaturel et du divin dans diverses religions et croyances traditionnelles (*p. ex., tradition autochtone [...]*).

Pistes de réflexion : Quelles sont les perceptions de la vie et de la mort dans le christianisme et dans les traditions autochtones?...

Origines des religions et des croyances traditionnelles

B3.3 décrire des événements historiques (*p. ex., schisme, persécution, réforme, reconnaissance politique, conversion, exil*) qui ont fortement marqué le développement de plusieurs religions et croyances traditionnelles.

Pistes de réflexion : ...Pourquoi la formation de la Confédération des Haudenosaunis (Confédération iroquoise) représente-elle un événement important de l'histoire des Haudenosaunis?...

Textes sacrés et traditions orales

B4.1 identifier des textes sacrés et des traditions orales ainsi que leur importance dans des religions et croyances traditionnelles (*p. ex., [...] Haudenosaunis : la Grande loi de la Paix des peuples de la Maison Longue [...]*).

B4.2 expliquer les liens (*p. ex., transmission, interprétation, consolidation, codification, formalisation des valeurs, des croyances, des pratiques et des rites*) entre les textes sacrés et les traditions orales (*p. ex., [...] le Code de Handsome Lake et la croyance traditionnelle de partage et de vérité chez les Haudenosaunis*).

B4.3 relever des passages importants de divers textes sacrés...

Pistes de réflexion : Quels changements devriez-vous apporter à votre façon de vivre pour vous conformer aux enseignements des sept grands-pères ou sept sages?...

B4.4 expliquer l'influence des textes sacrés et des traditions orales dans l'origine et le développement de religions et de croyances traditionnelles (*p. ex., le Code de Handsome Lake [...]*).

Pistes de réflexion : Quelles circonstances ont influencé le développement du Code de Handsome Lake?...

C. Expressions et circonstances du sacré

Rites et pratiques

C1.2 expliquer la signification de pratiques et de rites de passage particuliers...

Pistes de réflexion : Pourquoi la cérémonie d'attribution d'un nom revêt-elle une importance dans la tradition des Premières Nations? [...] Pourquoi le festival du printemps de la chasse à la baleine, le nalukataq, est-il une manifestation de l'importance des baleines chez les communautés d'Inuits?

C1.4 préciser le rôle et le sens des pratiques quotidiennes de différentes religions et croyances traditionnelles (*p. ex., [...] cérémonie de l'aube [Apaches]*).

Pistes de réflexion : ...Comment la cérémonie de l'aube pourrait-elle influencer la perception du monde naturel d'une personne?...

C1.5 décrire l'impact d'une observance quotidienne des rituels (*p. ex., [...] prière dans les quatre directions*) d'une religion ou d'une croyance traditionnelle sur les croyants (*p. ex., renforcer les croyances, affecter le quotidien*).

Temps et lieu

C2.1 décrire les façons dont les célébrations et commémorations (*p. ex., fête, date anniversaire*) et les endroits de culte [...] reflètent les concepts de temps et de lieux dans les manifestations du sacré.

Pistes de réflexion : ...Comment la construction d'une suerie représente-t-elle les croyances en la nature des Premières Nations?...

C2.2 distinguer entre les voyages à destination vers un lieu sacré (*p. ex., La Mecque, Jérusalem, Varanasi [Bénarès]*) et les pèlerinages (*p. ex., pèlerinages de Saint-Jacques-de-Compostelle, de l'Oratoire Saint-Joseph du Mont-Royal, sanctuaire des Saints-Martyrs canadiens*).

Pistes de réflexion : ...Pourquoi ce type d'endroit sacré n'existe pas pour les Premières Nations à la recherche de leur vision?

Célébrations, fêtes, festivals et commémorations

C3.2 expliquer comment les pratiques et les rituels des festivals et des célébrations d'une religion ou d'une croyance traditionnelle en reflètent les enseignements.

Pistes de réflexion : ...De quelle façon le système de dons et contre-dons de biens lors de la cérémonie du potlatch exprime-t-il l'importance de l'interdépendance des communautés autochtones?

Symboles religieux

C4.2 expliquer l'origine des symboles de certains festivals, célébrations et cérémonies commémoratives de diverses religions et croyances traditionnelles (*p. ex., [...] foin d'odeur [Premières Nations]*).

D. Religions, croyances traditionnelles et société

Diversité et liberté religieuses

D2.4 identifier des préjugés contre des religions et des croyances traditionnelles dans les représentations de la culture populaire (*p. ex., [...] représentation des Autochtones, de leur culture et des festivités dans les messages publicitaires, les films et les bandes dessinées*).

Organisations institutionnelles

D3.4 expliquer l'influence de lieux considérés comme sacrés [...] dans le développement de l'attitude et des pratiques d'adeptes d'une religion.

Pistes de réflexion : ...Pourquoi l'approche environnementale et le respect de la terre des Autochtones reflètent-ils une importante croyance traditionnelle au Canada?

Sciences sociales générales

Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie, 11^e année, cours préuniversitaire (HSP3U)

C. Sociologie

Évolution et rôle des institutions sociales

C3.1 expliquer des changements que traversent différentes institutions sociales (*p. ex., famille; institution religieuse, judiciaire, politique, militaire; système d'éducation, de santé*) sous l'effet de divers facteurs (*p. ex., évolution démographique, économique; croissance du mouvement environnemental, mise en œuvre de la Charte canadienne des droits et libertés, mouvement social*).

Pistes de réflexion : Quelle a été l'influence des cercles de sentence et des cercles de guérison en milieu autochtone sur le système de justice canadien?...

D. Anthropologie

Facteurs anthropologiques du comportement et développement de l'identité

D2.1 décrire d'un point de vue anthropologique divers facteurs ou phénomènes (*p. ex., environnement physique et social; degré de cohésion familiale et sociale; politique linguistique nationale; urbanisation croissante; déclin de la ruralité; mondialisation des échanges*) qui influencent le développement de l'identité de la personne (*p. ex., appropriation de référents culturels; langue d'usage; valeur; tradition; religion; mode de socialisation, de consommation*).

Pistes de réflexion : ...En quoi la situation géographique du Nunavut influe-t-elle sur la culture inuite?...

Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie, 11^e année, cours précollégial (HSP3C)

D. Anthropologie

Facteurs anthropologiques du comportement

D2.1 décrire d'un point de vue anthropologique divers facteurs (*p. ex., environnement physique et social, mondialisation, pandémie, tradition, valeur, croyance religieuse, coutume, art, technologie, langue*) qui influent sur le comportement humain et la culture.

Pistes de réflexion : ...En quoi les valeurs ancestrales des aînés autochtones peuvent-elles influencer le comportement des plus jeunes?...

Changements et défis sociaux, 12^e année, cours préuniversitaire (HSB4U)

B. Changement social

Théories et méthodes de recherche

B1.1 comparer les idées principales de diverses théories élaborées en sciences humaines et sociales pour expliquer le changement social...

Pistes de réflexion : ...Quelle différence culturelle fondamentale sépare la pensée matricentrique autochtone de la pensée nord-américaine?

Causes et effets du changement social

B2.1 décrire les activités par lesquelles des Canadiennes et Canadiens influents ont contribué au changement social à différentes époques (*p. ex., [...] Roberta Jamieson, Alanis Obomsawin [...]*).

B2.6 expliquer l'impact du changement social sur les individus et la société canadienne (*p. ex., [...] promulgation de lois visant à protéger les personnes contre le harcèlement et la discrimination dans la foulée de l'établissement du contexte interculturel canadien*).

Pistes de réflexion : ...Pour quelles raisons est-il nécessaire de faire connaître et de prendre en compte la philosophie et la spiritualité autochtones dans des domaines comme l'éducation, la santé ou la justice?

D. Enjeux et défis sociaux

Exploitation de personnes et de ressources

D3.2 décrire certaines politiques passées et présentes du gouvernement canadien qui ont occasionné ou contribuent aujourd'hui à occasionner l'exploitation injuste ou le mauvais traitement de certains groupes ou de certaines personnes (*p. ex., politique de mise en place du système de pensionnats indiens à partir de 1874 [...]*).

Piste de réflexion : Quelle est l'incidence de la *Loi sur les Indiens* sur les femmes autochtones?

