

Le curriculum de l'Ontario
de la 1^{re} à la 8^e année
et le programme de la maternelle
et du jardin d'enfants

Perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Portée et enchaînement
des attentes et contenus
d'apprentissage

2016



TABLE DES MATIÈRES

Préface.....	3
Programme de la maternelle et du jardin d'enfants.....	7
1 ^{re} année	11
2 ^e année	15
3 ^e année	21
4 ^e année	27
5 ^e année	33
6 ^e année	40
7 ^e année	46
8 ^e année	54

La Fonction publique de l'Ontario s'efforce de faire preuve de leadership quant à l'accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l'Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l'information qu'il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitué en appelant ServiceOntario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).

An equivalent publication is available in English under the title:

The Ontario Curriculum, Grades 1–8 and Kindergarten Program: First Nations, Métis, and Inuit Connections, Scope and Sequence of Expectations, 2016.

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.ontario.ca/edu.

PRÉFACE

Au cours des trois dernières années, les liens avec les conseils scolaires, les écoles, les parents, les enseignantes et enseignants ainsi que les communautés et les organismes des Premières Nations, des Métis et des Inuits se sont resserrés. Les activités menées ont amélioré le soutien apporté aux élèves ainsi qu'aux éducatrices et éducateurs, de même que la connaissance et la reconnaissance de l'histoire, des cultures et des perspectives diverses des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans le système d'éducation provincial.

Grâce à du soutien supplémentaire, y compris des ressources pédagogiques et des occasions de perfectionnement professionnel, les enseignantes et enseignants sont désormais aussi mieux équipés pour intégrer les perspectives autochtones en classe.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. *De solides bases : Deuxième rapport d'étape sur la mise en œuvre du Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits*. 2013, p. 6.

Afin d'appuyer le rendement des élèves et de réduire les écarts de rendement, le ministère de l'Éducation a désigné l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits comme étant une importante priorité en Ontario.

Des politiques, des stratégies et des initiatives du Ministère, dont la Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive et la Stratégie d'éducation autochtone appuient le respect de la diversité et son acceptation dans les écoles de l'Ontario. Par exemple, grâce au *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits*, une composante importante de la Stratégie d'éducation autochtone, le Ministère s'est engagé à élaborer des stratégies pour appuyer et renforcer un curriculum qui facilite l'apprentissage de la culture, de l'histoire et des perspectives contemporaines et traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour tous les élèves.

Pour veiller à ce que les perspectives autochtones soient représentées dans le curriculum, un large éventail de partenaires autochtones dont les aînés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, des sénateurs, des gardiens des connaissances, des éducateurs, des conseillers culturels et des leaders communautaires participent au processus de révision des programmes-cadres du curriculum de l'Ontario. Tous les programmes-cadres révisés sont également passés en revue par une tierce partie afin d'assurer la justesse et la pertinence des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits incluses dans ces documents.

Les écoles de l'Ontario financées par les deniers publics ont un rôle important à jouer dans la promotion d'un climat scolaire inclusif et d'un milieu d'apprentissage dans lequel tous les élèves, y compris les élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits, se reconnaissent dans le curriculum, et dans lequel tous les élèves ont l'occasion de faire l'apprentissage de la culture, de l'histoire et des perspectives contemporaines et traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits et de pouvoir les apprécier, et ce, dans tout le curriculum de

l'Ontario. Ce curriculum fait la promotion d'une citoyenneté active et engagée qui comprend une plus grande notion de la place distincte et du rôle des peuples autochtones dans notre héritage commun et dans le futur de l'Ontario.

Tel que le démontre la citation suivante, l'inclusion de perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans le curriculum crée des expériences et des résultats enrichissants pour tous les élèves :

L'inclusion des perspectives [autochtones] au sein du curriculum peut inciter les élèves autochtones à s'impliquer davantage dans le processus d'apprentissage, puisque ces perspectives correspondent mieux à leurs propres expériences et à leur propre culture. Cette démarche peut amener ces élèves à avoir une meilleure estime de soi et à obtenir de meilleurs résultats scolaires. Pour les autres élèves, les perspectives [autochtones] élargissent et enrichissent l'expérience pédagogique, améliorent les connaissances et les expériences interculturelles, et enfin permettent d'explorer et d'apprécier l'intérêt des contributions autochtones pour la société canadienne, notamment sur le plan socioculturel, économique et écologique.

Adapté de *Faire la différence... De la recherche à la pratique*.
Monographie n° 36, mai 2012, p. 1.

Ce document ressource de *portée et enchaînement* a été préparé pour aider le personnel enseignant à intégrer les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans la salle de classe et met en évidence les occasions pour les élèves d'explorer des thèmes, des idées et des sujets liés aux peuples autochtones du Canada dans le programme de la maternelle et du jardin d'enfants et dans toutes les matières de la 1^{re} à la 8^e année. Ce document sera mis à jour régulièrement afin d'incorporer les changements liés aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits insérés dans les éditions révisées des programmes-cadres.

Le présent document fait partie des nombreux outils que le Ministère a élaboré, ou est en cours d'élaborer, pour renforcer les capacités des éducateurs et pour appuyer la prestation des occasions d'apprentissage des élèves en lien avec la culture, l'histoire, les contributions et les perspectives autochtones.

Dans les programmes-cadres, le Ministère s'efforce d'utiliser la terminologie liée aux peuples autochtones d'une façon juste et respectueuse, qui reflète le contexte précis et les circonstances que le terme cherche à décrire. Puisque les langues évoluent et que les préférences terminologiques changent, le Ministère a choisi d'utiliser le terme « autochtone » quand le contexte inclut les trois groupes culturels, soit les Premières Nations, les Métis et les Inuits (tout en reconnaissant la diversité au sein de ces groupes). Quand le contexte est particulier à un groupe culturel, le Ministère s'efforce d'être aussi précis que possible quant à la communauté, à la nation et au groupe culturel.

Au palier élémentaire, la plupart des attentes, des contenus d'apprentissage et des exemples liés à l'histoire, à la culture et aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits se trouvent dans le programme-cadre d'études sociales, histoire et géographie. Le programme-cadre des langues autochtones offre, bien sûr, des situations d'apprentissage directement liées à la culture et aux modes de pensée des personnes parlant les langues enseignées; par contre dans ce document, seules les attentes et les contenus d'apprentissage ayant un lien direct avec des aspects de la culture sont présentés. Dans les autres programmes-cadres, certaines suggestions de liens avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits sont présentées sous forme d'exemples, de pistes de réflexion, de pistes d'enseignement ainsi que de questions et réponses qui ont été inclus avec les attentes et les contenus d'apprentissage, ou sont présentées dans un paragraphe d'introduction. Les liens avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits présentés dans ce document ne sont qu'un échantillon, incluant les occasions les plus explicites offertes dans les programmes-cadres actuels de l'élémentaire.

Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés dans le présent document sont extraits des programmes-cadres du curriculum de l'Ontario suivants :

- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, édition révisée, 2010*
- *Le curriculum de l'Ontario – Anglais, de la 4^e à la 8^e année, édition révisée, 2006*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 4^e à la 8^e année, Anglais pour débutants, édition révisée, 2013*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation artistique, édition révisée, 2009*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé, édition révisée, 2015*
- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année; histoire et géographie, 7^e et 8^e année – édition révisée, 2013*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, édition révisée, 2006*
- *Le Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Langues autochtones, 2001*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, édition révisée, 2005*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Sciences et technologie, édition révisée, 2007*

Les attentes et les contenus d'apprentissage associés au *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants*, 2016 sont présentés par domaine et, pour les programmes-cadres de l'élémentaire, les attentes et les contenus d'apprentissage sont regroupés par année d'études. À l'intérieur de chaque année d'études, ils sont présentés selon leur matière, suivant l'ordre alphabétique de la liste ci-dessus. Chaque fois, les attentes et les contenus d'apprentissage indiqués sont précédés du titre de leur domaine d'étude et de leur rubrique figurant dans le programme-cadre correspondant. Les contenus d'apprentissage ont été regroupés avec leur attente correspondante chaque fois que cela s'est avéré possible. Les exemples, les pistes et les questions et réponses qui suivent parfois les contenus d'apprentissage ne sont indiqués ici que s'ils concernent les perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits.

Les attentes et les contenus d'apprentissage sont précédés des signes qui figurent dans les programmes-cadres les plus récents (*p. ex.*, « A1 », « A1.1 », « A1.2 ») ou pour les autres programmes-cadres : « • » ou « ■ » pour les attentes et « – » ou « ► » pour les contenus d'apprentissage.

Noter que les énoncés qui précèdent les attentes (« À la fin de la X^e année, l'élève doit pouvoir : ») et les contenus d'apprentissage (« Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit : ») ont été omis.

Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Le programme-cadre de la maternelle et du jardin d'enfants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Appartenance et contribution

Attente 6 : manifeste une compréhension de la diversité parmi les personnes et les familles ainsi qu'au sein de son école et de la communauté élargie

Compréhensions conceptuelles

- Il est essentiel que l'enfant valorise et comprenne diverses préférences culturelles, linguistiques et personnelles.
- L'enfant se considère membre d'une communauté. Certaines personnes de la communauté peuvent lui ressembler et d'autres non.
- L'enfant peut avoir de nombreux rôles au sein de la communauté.
- L'enfant apprend à valoriser chaque personne, à accepter les particularités des uns et des autres et à y être sensible.

6.2 parle des événements, raconte, met en scène ou représente des histoires ou des expériences se rapportant à son propre patrimoine et à sa culture ainsi qu'au patrimoine et à la culture des autres (*p. ex., tradition autochtone, événement culturel, mythe, symbole canadien, expérience du quotidien*).

Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant

Parole

« *C'est la langue qu'on parle à la maison.* »

Interactions au sein de l'équipe pédagogique et interactions avec les enfants

Défi

[...] Un membre de l'équipe pédagogique prend en photo une structure complexe comprenant plusieurs niveaux, connexions et formes. L'équipe pédagogique partage la photo avec la famille de l'enfant qui a construit la structure. La famille explique que cela représente l'histoire d'un aigle que les aînés racontent. L'équipe pédagogique invite un aîné à l'école pour qu'il raconte l'histoire aux enfants.

Attente 27 : manifeste une conscience de son identité personnelle et une image de soi positive.

Compréhensions conceptuelles

- Il est indispensable de respecter l'individualité de chaque personne.
- L'enfant découvre ses points forts, développe un sentiment d'appartenance et apprend à apporter sa contribution au groupe.
- L'enfant peut apporter les connaissances qui lui sont propres lors de ses échanges avec les autres. [...]
- Il est important d'être attentif à différentes perspectives et de les exprimer.

27.1 reconnaît ses intérêts, ses points forts et ses réalisations personnelles.

Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant

Parole

« *Je peux faire un chant de gorge inuit.* »

27.3 exprime ses pensées [...] et raconte ses expériences (*p. ex., expériences à la maison, expériences culturelles*).

Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant

Parole

« *Je pense que le totem est très vieux.* »

Attente 28 : manifeste son intérêt pour la vie de groupe en respectant la diversité des opinions au sein du groupe, en participant aux activités et en contribuant au bien-être collectif.

Compréhensions conceptuelles

- L'enfant a besoin d'avoir un sentiment d'appartenance.
- L'enfant a besoin de s'exprimer et d'être entendu au sein de son groupe.
- Il est important d'écouter et de se pencher sur les différents points de vue exprimés au sein de son groupe. [...]
- Les normes et les coutumes qui régissent les comportements peuvent différer d'un groupe à l'autre.

28.3 décrit, verbalement et non verbalement, sa contribution aux différents groupes auxquels il ou elle appartient.

Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant

Représentation

Après avoir fait une performance à un pow-wow d'enfants en fin de semaine, un enfant fait un dessin le représentant dans sa tenue traditionnelle autochtone. Il demande à un membre de l'équipe pédagogique de l'aider à écrire son histoire sur le rôle qu'il a joué dans l'événement traditionnel

Attente 30 : manifeste une conscience du monde qui l'entoure.

Compréhensions conceptuelles

- Dans la vie quotidienne, tout est interrelié.
- Les collectivités appuient les personnes de différentes façons.
- Les personnes contribuent à la vie de leur communauté de différentes façons.
- Tous les aspects d'une communauté sont unis et interreliés.
- Les gens sont capables d'avoir un sens d'émerveillement envers le monde

30.1 reconnaît les personnes vivant dans sa communauté et parle de ce qu'elles font (*p. ex., [...] guérisseur autochtone [...]*).

30.2 reconnaît les endroits naturels et bâtis dans sa communauté, et parle de leurs fonctions (*p. ex., [...] hutte de sudation [...]*).

Manifestation des apprentissages en littératie et en mathématiques

Attente 13 : manifeste une compréhension ainsi qu'un sens critique à l'égard d'une variété de textes lus par l'équipe pédagogique ou avec son aide.

Compréhensions conceptuelles

- La littératie permet à l'enfant de réfléchir à propos du monde qui l'entoure et de le comprendre. [...]

13.4 réagit à divers textes après la lecture à voix haute (*p. ex., peint, dessine ou construit des modèles représentant des personnages ou des décors*).

Manifestation de l'apprentissage chez l'enfant

Parole

« *Mon grand-père et moi collectionnons des roches. Nous avons fabriqué un inukshuk comme celui du tableau.* »

Attente 23 : Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l'enfant : exprime ses réactions à l'égard de diverses productions en art dramatique, en danse, en musique, en arts visuels, y compris celles d'autres cultures et communautés.

Compréhensions conceptuelles

- Les arts nous aident à comprendre différentes cultures et communautés et à exprimer nos idées les concernant.
- L'exposition et la contribution à des œuvres de création artistique, qu'il s'agisse de danse, d'art dramatique, de musique ou d'arts visuels, y compris des œuvres multimédias, sensibilisent l'enfant à l'existence de divers points de vue.
- Les arts emploient des symboles ancrés dans des contextes sociaux, historiques et culturels bien particuliers, et peuvent de ce fait véhiculer un sens différent de celui auquel l'enfant est habitué en raison de sa propre appartenance culturelle et de son époque.
- Les arts sont un vecteur naturel d'exploration et d'expression.

23.4 réagit à la musique de différentes cultures et communautés (*p. ex., chanson folklorique, chant autochtone, chanson dans une langue différente, chant de gorge inuit*).

Résolution de problèmes et innovation

Attente 7 : manifeste une conscience de sa santé et de son bien-être.

Compréhensions conceptuelles

- L'enfant développe une compréhension des facteurs qui contribuent à sa croissance et qui le conduisent à se préoccuper de sa santé tout au long de sa vie, et des effets d'une vie active et saine sur le monde qui l'entoure et la santé des autres. [...]
- L'enfant apprend que les choix alimentaires agissent sur le corps et les émotions. [...]
- L'enfant apprend à faire des choix sains et à être actif dans l'intérêt de sa santé, sa sécurité et sa croissance. [...]

7.1 démontre une compréhension des effets d'un mode de vie sain et actif sur le corps et l'esprit [...]

Interactions au sein de l'équipe pédagogique et interaction avec les enfants.

Réaction

[...] L'équipe pédagogique présente à la classe le *Guide alimentaire canadien* ou le *Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis*.

1^{re} ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme-cadre d'actualisation linguistique en français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Communication orale

A3. Développement de l'identité culturelle

A3.1 identifier, dans des communications orales entendues, des référents culturels (*p. ex., [...] coutumes et traditions canadiennes-françaises [poisson d'avril, épluchette de blé d'Inde] [...]*).

A3.2 exprimer de façon non verbale et verbale sa réaction à des activités culturelles (*p. ex., créations artistiques [dessin, mime, saynète, gestuelle d'un conte autochtone]; activités d'ordre interculturel [comparer la façon de célébrer un anniversaire dans diverses cultures]*).

Éducation artistique (2009)

Le programme-cadre d'éducation artistique offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Art dramatique

Production et expression

A1.2 donner une forme de représentation (*p. ex., théâtre de marionnettes, saynète, récitation*) à des extraits de textes (*p. ex., chansons, comptines, contes*) provenant de différentes époques et cultures (*p. ex., autochtone [...]*).

Connaissance et compréhension

A3.2 reconnaître diverses formes de représentation en art dramatique dans sa propre vie (*p. ex., jeu de rôle avec ses jouets, théâtre de marionnettes à la maison, narration de légendes selon la tradition autochtone*).

B. Arts visuels

Analyse et appréciation

B2.3 exprimer de différentes façons (*p. ex., oralement, avec une formule rythmique musicale*) son appréciation de formes d'art provenant de diverses cultures (*p. ex., lithographies de Peter Palvik sur la vie des Inuits [...]*).

Connaissance et compréhension

B3.2 associer des objets d'art à une culture particulière (*p. ex., [...] canot en écorce de bouleau et les Ojibway [...]*).

C. Danse

Analyse et appréciation

C2.3 exprimer de différentes façons (*p. ex., oralement, avec un dessin*) son appréciation de productions de danse (les siennes, celles de ses pairs et celles d'artistes) provenant de diverses cultures (*p. ex., autochtone [...]*) en tant que participant et spectateur.

D. Musique

Analyse et appréciation

D2.3 exprimer de différentes façons (*p. ex., oralement, à l'aide de peintures avec les doigts*) son appréciation de compositions musicales (les siennes, celles de ses pairs ou celles de musiciennes et musiciens) provenant de diverses époques et cultures (*p. ex., [...] autochtone [...]*), tout en soulignant les qualités de ces compositions.

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

C. Vie saine

C2. Choix sains

C2.1 décrire comment les groupes alimentaires (*légumes et fruits, produits céréaliers, lait et substituts, viandes et substituts*) du *Guide alimentaire canadien* ou du *Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis* peuvent servir à faire des choix alimentaires sains.

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Le *Guide alimentaire canadien* fournit des renseignements qui peuvent vous aider à faire des choix alimentaires sains. Comment le guide peut-il vous aider à savoir quels aliments vous devez consommer régulièrement, ou en quantité limitée? »

Élève : « Le guide indique quels aliments manger et en quelle quantité. Il y a quatre groupes alimentaires, et nous devons manger des aliments de chaque groupe. » [...]

Études sociales (2013)

Le programme-cadre d'études sociales offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

La combinaison du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté (présenté à la page 12 du programme-cadre) et des connaissances et des habiletés présentées dans les attentes du programme-cadre offrent à l'élève des occasions d'apprendre ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen actif et responsable dans son groupe classe et dans d'autres groupes d'appartenance auxquels l'élève appartient, à l'école et à l'extérieur de l'école, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le personnel enseignant peut établir des liens entre le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté et les attentes, en ciblant des termes ou thèmes contenus dans le cadre. Par exemple, quelques-uns des termes et thèmes qui sont pertinents aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont *promotion et défense d'une cause, gestion responsable des ressources de l'environnement, droits et responsabilités et interdépendance*.

B. Communauté et environnement : La communauté

B2. Environnement naturel et bâti

B2.2 expliquer comment des services et les métiers qui s'y rattachent (*p. ex., services : [...] bureau du conseil de bande [...]*) répondent aux besoins de la communauté.

Français (2006)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Langues autochtones (2001)

Le programme-cadre de langues autochtones offre des situations d'apprentissage directement liées aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'attente répertoriée ci-après l'illustre bien.

Communication orale, lecture et écriture

- démontrer son appréciation et sa compréhension de certains aspects de la culture autochtone étudiée.

Mathématiques (2005)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme-cadre d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'attente et le contenu d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Initiation à la société canadienne

A2. démontrer ses connaissances de certains éléments de la société canadienne et du patrimoine autochtone et ontarien.

A2. Sensibilisation à la société canadienne

A2.4 comparer les coutumes de son pays d'accueil et des communautés autochtones à celles de son pays d'origine à l'occasion des fêtes ou des événements spéciaux (*p. ex., anniversaire, mariage, fête nationale*), en se basant sur ses repères culturels.

Sciences et technologie (2007)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

2^e ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme-cadre d'actualisation linguistique en français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Communication orale

A3. Développement de l'identité culturelle

A3.1 identifier, dans des communications orales entendues, des référents culturels (*p. ex., [...] coutumes et traditions canadiennes-françaises [cabane à sucre] [...]*).

B. Lecture

B1. Prélecture

B1.1 définir l'intention de lecture en précisant les raisons qui la motivent (*p. ex., avoir du plaisir, augmenter son vocabulaire, comprendre une réalité, trouver de l'information, découvrir des contes autochtones ou métis*).

Éducation artistique (2009)

Le programme-cadre d'éducation artistique offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Art dramatique

Production et expression

A1.2 donner une forme de représentation (*p. ex., mime, théâtre d'ombres, théâtre de marionnettes*) à des extraits de textes (*p. ex., chanson, récit, poème*) provenant de différentes époques ou cultures (*p. ex., autochtone [...]*).

B. Arts visuels

Analyse et appréciation

B2.2 analyser, à l'aide des fondements à l'étude, plusieurs formes de représentation en arts visuels (*p. ex., [...] sculpture [« Fantasme » de Karoo Ashevak]*).

D. Musique

Analyse et appréciation

D2.3 exprimer de différentes façons (*p. ex., oralement, avec une danse*) son appréciation de compositions musicales (les siennes, celles de ses pairs ou celles de musiciennes et musiciens) provenant de différentes époques et cultures (*p. ex., [...] autochtone*), tout en soulignant les qualités de ces compositions.

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

B. COMPÉTENCE MOTRICE

B2. Habiletés tactiques

B2.1 appliquer ses connaissances des composantes (*p. ex., mouvement locomoteur, règles de base, limite du terrain, franc-jeu, étiquette*) d'une activité physique individuelle ou en petits groupes (*p. ex., [...] pratiquer des activités de danse telles que la danse créative, la danse folklorique et les danses autochtones*).

C. VIE SAINE

C1. Attitudes et comportements

C1.3 décrire les différences entre les médicaments sur ordonnance (*p. ex., prescription par un médecin, dosage déterminé, identification du patient, étiquette apposée sur l'emballage*), les médicaments sans ordonnance (*p. ex., médicaments en vente libre, produits homéopathiques*) et les compléments alimentaires (*p. ex., vitamines, produits de santé naturels*) en y associant des pratiques qui permettent d'en faire un bon usage.

Exemple de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « Qu'est-ce qui différencie les médicaments sur ordonnance, des médicaments en vente libre, des suppléments couramment utilisés, par exemple le sirop contre la toux, les vitamines, les produits naturels à base de plantes, homéopathiques ou naturopathiques et des remèdes traditionnels des Premières Nations, des Métis et des Inuits? »

Élève : « On n'a pas besoin d'une ordonnance d'un médecin pour obtenir des médicaments en vente libre ou des suppléments. On peut s'en procurer par exemple dans des magasins de produits naturels, et non seulement dans des pharmacies. Les remèdes traditionnels des »

Premières Nations, des Métis et des Inuits sont habituellement fabriqués à partir de plantes qui poussent dans la forêt. » [...]

C1.4 reconnaître des changements physiques ainsi que des facteurs qui contribuent à un développement sain pendant les divers stades de développement de la personne (*p. ex., à la naissance, un bébé n'a pas de dents et se nourrit du lait maternel; les enfants développent des habiletés pour mener une vie active; au début de l'adolescence, le corps des filles et des garçons commence à changer; l'adulte a des responsabilités relatives au travail et à la famille; à la vieillesse, la plupart des personnes ont des cheveux blancs et des rides*).

Exemples de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « Quand on étudie la croissance et les changements tout au long de la vie, on peut examiner les enseignements de diverses cultures, comme ceux des Premières Nations, des Métis et des Inuits, sur le cycle de naissance, de vie et de mort. Chaque Première Nation a des cérémonies et enseignements différents liés aux diverses étapes de la vie, à la croissance et aux changements de rôles et de responsabilités accompagnant chaque étape. Par exemple, la Nation anishinabek considère qu'il existe sept étapes de la vie, et croit qu'à chacune d'elles, l'apprentissage des enseignements traditionnels, comme ceux des sept prophètes, qui sont transmis par la famille, la collectivité et les aînés, aident les gens à grandir et à vivre en santé. »

C2. Choix sains

C2.1 évaluer, à l'aide du *Guide alimentaire canadien* ou du *Guide alimentaire – Premières Nations, Inuit et Métis*, la valeur nutritionnelle des repas (*p. ex., selon le groupe alimentaire, la quantité et la portion*) afin d'identifier les aliments et les boissons qui favorisent une croissance saine (*p. ex., viande et substituts – protéine – muscle; lait et substituts – calcium – os; produits céréaliers – glucose – énergie; fruits et légumes – vitamines et minéraux – croissance et maintien*).

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Voici une image du repas d'un élève. Quels groupes alimentaires y voyez-vous? Le repas est-il santé? Qu'est-ce qui pourrait le rendre plus sain? »

Élève : « Un repas sain comprend des aliments des différents groupes du guide alimentaire. Ce repas contient du riz, qui fait partie du groupe des produits céréaliers, un morceau de poulet venant du groupe des viandes et substituts, et des carottes, du groupe des légumes et des fruits. Il y a des biscuits comme dessert. C'est un repas sain. Il le serait encore plus si on y ajoutait un fruit, ou du yogourt, qui fait partie du groupe du lait et des substituts. »

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.2 décrire des méthodes alternatives à l'usage de médicaments pour améliorer sa santé et son bien-être (*p. ex., [...] des pratiques de guérison autochtones peuvent soigner des maux*).

Études sociales (2013)

Le programme-cadre d'études sociales offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

La combinaison du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté (présenté à la page 12 du programme-cadre) et des connaissances et des habiletés présentées dans les attentes du programme-cadre offrent à l'élève des occasions d'apprendre ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen actif et responsable dans son groupe classe et dans d'autres groupes d'appartenance auxquels l'élève appartient, à l'école et à l'extérieur de l'école, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le personnel enseignant peut établir des liens entre le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté et les attentes, en ciblant des termes ou thèmes contenus dans le cadre. Par exemple, quelques-uns des termes et thèmes qui sont pertinents aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont *promotion et défense d'une cause, gestion responsable des ressources de l'environnement, droits et responsabilités et interdépendance*.

A. Patrimoine et identité : Les traditions familiales et communautés

A1. Traditions d'aujourd'hui et d'autrefois

A1.5 tirer des conclusions sur des traditions dans sa famille et sa communauté, aujourd'hui et autrefois (*p. ex., [...] le pow-wow a été interdit à un moment donné, mais aujourd'hui, c'est une grande célébration dans ma communauté [...]*).

A3. Traditions et patrimoine

A3.3 décrire des fêtes importantes célébrées dans sa famille, chez ses camarades et dans sa communauté, ainsi que dans d'autres communautés au Canada (*p. ex., [...] journées spéciales : la Journée nationale des Autochtones [...]*).

A3.5 identifier des façons de transmettre des traditions dans le cadre de diverses fêtes et activités familiales ou communautaires (*p. ex., les recettes de plats traditionnels sont transmises aux nouvelles générations à l'occasion des fêtes de famille; les costumes, la musique et les danses traditionnels propres à un pays sont présentés lors des festivals ethnoculturels*).

Pistes de réflexion : Au printemps, les sorties familiales à une érablière sont populaires dans plusieurs régions de l'Ontario. Quelles sortes d'activités la cabane à sucre offre-t-elle? Lors de ta visite, quels éléments as-tu observés que l'on utilisait il y a longtemps, mais qu'on n'utilise plus aujourd'hui? Connais-tu les délices du sirop d'érable?

B. Communauté et environnement : Les communautés du monde

B2. Différences entre les communautés du monde

- B2.2** expliquer comment deux communautés distinctes se sont adaptées à l'emplacement, au climat et aux caractéristiques physiques de leur région (*p. ex., dans l'Arctique canadien, les Inuits fabriquent des vêtements avec des peaux et des fourrures pour se protéger du froid [...]*)
- B2.3** expliquer l'importance pour les communautés d'assurer la durabilité de leur environnement (*p. ex., si les habitants des régions arides gaspillent l'eau, ils pourraient en manquer; dans les régions où on dépend de la pêche et de la chasse pour se nourrir, c'est important de respecter les limites établies*).

B3. Caractéristiques physiques et communautés

- B3.6** décrire comment les besoins essentiels des êtres humains (*p. ex., nourriture, eau, habillement, transport, logement*) sont comblés dans certaines communautés du monde (*p. ex., nourriture : chasse, pêche, agriculture, achats à l'épicerie; transport : à pied, à dos d'animal, en véhicule motorisé, en bateau*).
- Pistes de réflexion :** ...Comment une personne dans l'Arctique canadien subvient-elle à ses besoins?

Français (2006)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Langues autochtones (2001)

Le programme-cadre de langues autochtones offre des situations d'apprentissage directement liées aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'attente répertoriée ci-après l'illustre bien.

Communication orale, lecture et écriture

- démontrer son appréciation et sa connaissance de certains aspects de la culture autochtone étudiée.

Mathématiques (2005)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme-cadre d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'attente et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Initiation à la société canadienne

A2. démontrer ses connaissances de certains éléments de la société canadienne et du patrimoine autochtone et ontarien.

A2. Sensibilisation à la société canadienne

A2.4 identifier des symboles autochtones (*p. ex., cercle sacré, plume d'aigle, sauge, tabac, foin d'odeur, cèdre*) et des symboles du Canada (*p. ex., feuille d'érable, castor, ours polaire, gendarmerie royale, huard*).

A2.5 faire des rapprochements entre les célébrations qui ont lieu à l'école et dans sa communauté et les traditions de la communauté francophone de son pays d'accueil (*p. ex., guignolée, Sainte-Catherine, réveillon de Noël, Saint-Jean-Baptiste*) et les fêtes qui ont lieu dans sa famille et dans son pays d'origine, en se servant de ses repères culturels.

Piste d'enseignement : L'enseignante ou l'enseignant peut inviter une ou un sage autochtone pour parler de fêtes traditionnelles autochtones (*p. ex., potlatch, makusham*) ou une aînée ou un aîné de la communauté francophone pour parler de fêtes traditionnelles francophones (*p. ex., jour de l'An*).

Sciences et technologie (2007)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

3^e ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme-cadre d'actualisation linguistique en français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

B. Lecture

B1. Prélecture

B1.1 définir l'intention de lecture en précisant les raisons qui la motivent (*p. ex., avoir du plaisir, accroître ses connaissances, augmenter son vocabulaire, comprendre une réalité, trouver de l'information, connaître des auteurs autochtones ou métis*).

Éducation artistique (2009)

Le programme-cadre d'éducation artistique offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

B. Arts visuels

Analyse et appréciation

B2.2 analyser, à l'aide des fondements à l'étude, plusieurs œuvres représentant une époque ou une culture (*p. ex., tableaux sur la vie quotidienne des Autochtones du Canada peints au XIX^e siècle par Paul Kane [...]*).

C. Danse

Connaissance et compréhension

C3.2 donner l'historique et des caractéristiques de danses folkloriques de diverses cultures et de divers pays (*p. ex., danse autochtone [danse de l'amitié en cercle au son du tam-tam] [...]*).

D. Musique

Analyse et appréciation

D2.2 analyser, à l'aide des fondements à l'étude, plusieurs œuvres musicales au tempo lent, moyen et rapide (*p. ex., [...] « La Huronne », hymne national huron*).

Connaissance et compréhension

D3.3 décrire la forme musicale de plusieurs chansons traditionnelles (*p. ex., [...] autochtone*) en relevant la répétition et le contraste (*p. ex., la chanson « J'ai du bon tabac » est de la forme ABA et la chanson « Ana couni chaouani » est de la forme ABC*).

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

C. VIE SAINTE

C3. Rapprochements entre santé et bien-être

C3.1 expliquer comment des aliments provenant de différentes cultures (*p. ex., humus, couscous, kéfir, sushi*) cultivés et fabriqués localement (*p. ex., courges, bleuets, pommes, fromage*) peuvent augmenter son choix d'aliments sains et frais.

Exemples de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « Regardez ces différentes versions du *Guide alimentaire canadien*. Celui-ci est en français, ceux-ci sont traduits dans d'autres langues, et celui-ci est destiné aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits. Qu'est-ce que tous ces guides ont en commun? Quels choix alimentaires différents recommandent-ils? Pourquoi ces choix sont-ils sains eux aussi? »

Élève : « Tous les guides présentent quatre groupes alimentaires, mais ces derniers comprennent des aliments différents. Ces choix alimentaires sont sains eux aussi parce qu'ils fournissent tous les éléments nutritifs dont les gens ont besoin pour rester en santé. Les versions traduites du guide ont les mêmes images, mais sont dans des langues différentes. Tous les guides présentent des renseignements sur les choix sains adaptés à différentes cultures. L'information dans le guide pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits est légèrement différente. Dans l'image sur la couverture, les groupes alimentaires sont présentés dans un cercle au lieu d'un arc-en-ciel. Le guide a aussi des images d'aliments des Premières Nations, des Métis et des Inuits, comme des baies, des plantes sauvages, de la bannique et du gibier, et présente des conseils santé adaptés au mode de vie des Premières Nations, des Métis et des Inuits. »

Études sociales (2013)

Le programme-cadre d'études sociales offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

La combinaison du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté (présenté à la page 12 du programme-cadre) et des connaissances et des habiletés présentées dans les attentes du programme-cadre offrent à l'élève des occasions d'apprendre ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen actif et responsable dans son groupe classe et dans d'autres groupes d'appartenance auxquels l'élève appartient, à l'école et à l'extérieur de l'école, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le personnel enseignant peut établir des liens entre le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté et les attentes, en ciblant des termes ou thèmes contenus dans le cadre. Par exemple, quelques-uns des termes et thèmes qui sont pertinents aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont *promotion et défense d'une cause, gestion responsable des ressources de l'environnement, droits et responsabilités et interdépendance*.

A. Patrimoine et identité : Les communautés du Canada au début des années 1800

A1. Défis et adaptations des communautés

A1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires (*p. ex., sources primaires : [...] invité autochtone [...]*).

A1.5 tirer des conclusions sur les mesures prises par diverses communautés du Canada au début des années 1800 pour surmonter les principaux défis (*p. ex., les gens choisissaient de s'établir à proximité des cours d'eau pour profiter des ressources qui s'y rattachent; ils chassaient pour obtenir la viande pour se nourrir et les peaux pour fabriquer des vêtements chauds pour l'hiver*).

A2. Évolution du mode de vie

A2.1 décrire des similarités et des différences entre le mode de vie (*p. ex., logement, habillement, nourriture, pratiques religieuses et spirituelles, emplois, loisirs*) des personnes issues de diverses communautés établies au Canada au début des années 1800 (*p. ex., conditions de vie dans une communauté autochtone, métisse ou inuite, et dans une communauté d'origine européenne [française, britannique] [...]*).

Pistes de réflexion : Quelles ressemblances et différences y avait-il entre le mode de vie d'un enfant dans une communauté autochtone et celui d'un enfant dans un village canadien-français?...

A2.2 comparer des rôles et des défis des habitants du Canada au début des années 1800 avec ceux des habitants d'aujourd'hui (*p. ex., rôle des femmes, des hommes et des enfants; défis liés à l'environnement, à l'emploi, à la vie de la communauté*).

Pistes de réflexion : Qui s’occupait de répondre aux besoins de la famille? Comment? Comment cela se compare-t-il à ton mode de vie? Avons-nous une meilleure qualité de vie qu’autrefois? Pourquoi?

A2.3 décrire comment les communautés du Canada du début des années 1800 ont façonné les principaux éléments de l’identité canadienne d’aujourd’hui (*p. ex., deux langues officielles du Canada, multiculturalisme, peuples fondateurs, liberté de religion*).

Pistes de réflexion : ...Connais-tu des noms de lieux au Canada empruntés aux langues parlées par des communautés autochtones [...] De quelles façons ces communautés ont-elles contribué à l’identité canadienne d’aujourd’hui?

A3. Communautés coloniales

A3.1 situer, au moyen d’une carte imprimée, numérique ou interactive, les régions où vivaient diverses communautés autochtones dans le Haut-Canada et le Bas-Canada au début des années 1800 (*p. ex., les territoires traditionnels des Anishnabés dans la région de Thunder Bay; le territoire des Chippewas dans le Sud de l’Ontario; les nouvelles communautés mohawks dans la région de la baie de Quinte, la bande de terre que les Six Nations ont cédée aux Mississaugas*).

A3.4 décrire les principaux défis auxquels ont fait face divers peuples du Canada au début des années 1800 (*p. ex., [...] maladies originaires de l’Europe transmises aux communautés autochtones [...]*).

A3.5 décrire les effets de divers types de peuplement (*p. ex., campements saisonniers des communautés autochtones, postes de traite [...]*) sur l’environnement naturel et sur les personnes déjà établies à ces endroits.

Pistes de réflexion : Comment l’établissement des communautés coloniales sur le territoire des communautés autochtones a-t-il changé l’habitude de ces derniers d’utiliser le sol selon la saison?...

A3.6 décrire des aspects du mode de vie ainsi que le rôle des hommes, des femmes et des enfants au sein des communautés autochtones et coloniales au début des années 1800 (*p. ex., les façons de se procurer de la nourriture, l’habillement, le logement, les loisirs, l’éducation*).

Pistes de réflexion : Quelles pouvaient être les responsabilités d’un enfant dans une communauté isolée? Était-il possible qu’un enfant fréquente l’école régulièrement? Pourquoi? Quelle était la répartition du travail entre les hommes et les femmes, ainsi qu’entre les garçons et les filles chez les peuples autochtones et les colonisateurs?

A3.7 décrire comment les relations entre les différentes communautés au Canada au début des années 1800 pouvaient être axées soit sur la coopération, soit sur le conflit (*p. ex., coopération entre les communautés autochtones et coloniales pour le partage des remèdes, mariage entre femmes autochtones et hommes européens, efforts conjoints pour établir des fermes et des villages, conflits liés à l’établissement de colonies sur des terres autochtones, conflits entre différents groupes religieux ou ethniques*).

B. Communauté et environnement : Vivre et travailler en Ontario

B1. Répercussions environnementales

B1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur les répercussions environnementales de l'utilisation du territoire et des ressources naturelles dans deux régions municipales ou plus de l'Ontario, ainsi que les mesures prises pour en atténuer les effets négatifs (*p. ex., répercussions de l'exploitation minière et forestière, de l'agriculture, de l'aménagement du territoire suburbain*).

Pistes de réflexion : ...Quelles ressources naturelles trouve-t-on dans la communauté des Premières Nations? Comment ces ressources sont-elles utilisées?

B3. Régions et utilisations du territoire

B3.1 reconnaître que la province de l'Ontario est divisée en différentes entités municipales ou régionales (*p. ex., [...] réserves*), et que les administrations locales de ces entités dispensent des services précis et réglementent leur développement selon les besoins locaux (*p. ex., [...] les réserves sont gouvernées par des conseils de bande et des chefs [...]*).

Français (2006)

Le programme-cadre de français permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

Lecture

Lecture

- interpréter des représentations graphiques dans diverses situations (*p. ex., [...] carte situant les peuples autochtones en Nouvelle-France et dans le Haut-Canada*).

Langues autochtones (2001)

Le programme-cadre de langues autochtones offre des situations d'apprentissage directement liées aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'attente répertoriée ci-après l'illustre bien.

Communication orale, lecture et écriture

- démontrer sa connaissance et son appréciation de certains aspects de la culture autochtone étudiée.

Mathématiques (2005)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités

et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme-cadre d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'attente et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Initiation à la société canadienne

A2. démontrer ses connaissances de certains éléments de la société canadienne et du patrimoine autochtone et ontarien.

A2. Sensibilisation à la société canadienne

A2.1 utiliser le vocabulaire relatif aux concepts à l'étude (*p. ex., groupe minoritaire, groupe autochtone, territoires canadiens*).

A2.3 identifier des groupes minoritaires qui ont conservé leurs coutumes, leurs traditions ou leur langue (*p. ex., autochtone, francophone*).

Piste d'enseignement : L'enseignante ou l'enseignant peut inviter des autochtones et des francophones à parler de leur lutte pour préserver leur héritage culturel.

L. Structures et mécanismes

L1. Compréhension des concepts

L1.2 identifier des structures dans la nature (*p. ex., arbre, ruche, toile d'araignée*) et dans un environnement bâti (*p. ex., mât totémique, clôture, pyramide, maison*).

Sciences et technologie (2007)

Le programme-cadre de sciences et technologie offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

Structures et mécanismes

Compréhension des concepts

► identifier des structures dans la nature (*p. ex., arbre, ruche, toile d'araignée*) et dans un environnement bâti (*p. ex., mât totémique, clôture, pyramide, maison*).

4^e ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Actualisation linguistique en français (2010)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Anglais (2006)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Anglais pour débutants (2013)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Éducation artistique (2009)

Le programme-cadre d'éducation artistique offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

B. Arts visuels

Analyse et appréciation

B2.3 exprimer de différentes façons (*p. ex., oralement, par écrit, avec une composition d'accompagnement musical*) son appréciation d'œuvres représentant des personnes (*p. ex., portraits de Daphne Odjig [...]*).

Connaissance et compréhension

B3.2 relever les formes de représentation, les techniques et les matériaux associés à diverses cultures (*p. ex., totem autochtone en bois [...]*).

B3.3 identifier les endroits où diverses formes d'arts visuels sont présentées dans sa province, dans son pays et ailleurs dans le monde (*p. ex., monument historique, Musée des beaux-arts de l'Ontario, centre culturel autochtone, parc*).

D. Musique

Production et expression

D1.4 interpréter plusieurs chansons folkloriques et populaires de différentes époques et cultures à l'unisson et en canon à plusieurs voix (*p. ex., [...] chant autochtone populaire : « La nature marche »*) en démontrant une assurance et un contrôle des techniques vocales.

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

HABILETÉS DE VIE

Habiletés personnelles

1.1 utiliser des habiletés personnelles pour développer son autonomie et un concept de soi positif (*p. ex., [...] Vie saine : se fixer un objectif d'alimentation saine en tenant compte de son âge tel que recommandé dans le Guide alimentaire canadien ou le Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis*). [...]

C. VIE SAINE

C1. Attitudes et comportements

C1.5 décrire les changements physiques chez les filles et les garçons à la puberté (*p. ex., développement de la pilosité, mue de la voix, odeurs corporelles, forme du corps, menstruation, développement des seins*), ainsi que l'impact émotionnel (*p. ex., fierté ou embarras; assurance ou confusion; acceptation ou résistance*) et social (*p. ex., besoin de nouvelles amitiés, recherche d'indépendance, contestation de l'autorité*) que la puberté risque de provoquer chez les jeunes.

Exemples de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « Dans certaines cultures, des traditions associées à la puberté marquent la transition entre l'enfance et la vie adulte. Pourriez-vous m'en donner quelques exemples? »

Élève : « [...] Beaucoup de sociétés autochtones ont des rites de passage servant à souligner que l'adolescent est maintenant prêt à assumer un rôle d'adulte dans la société. »

C2. Choix sains

C2.1 évaluer ses choix et ses habitudes alimentaires, à l'aide du *Guide alimentaire canadien* ou du *Guide alimentaire – Premières Nations, Inuit et Métis*, afin de se fixer un objectif mesurable adapté à son âge et à son niveau d'activité (*p. ex., prendre un petit-déjeuner tous les jours; s'assurer de consommer les portions quotidiennes de fruits et de légumes recommandées; réduire ou éliminer la consommation de boissons gazeuses et les remplacer par de l'eau; manger des collations santé; réduire ou éliminer les repas dans les restaurants de malbouffe; remplacer les sucreries par des fruits*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Lorsque vous choisissez des aliments, comment savez-vous de quelle quantité vous avez besoin? »

Élève : « Le *Guide alimentaire canadien* nous indique combien de portions d'aliments de chaque groupe alimentaire nous devons prendre et ce qui constitue une portion. Par exemple, une portion de produits céréaliers peut être une tranche de pain, la moitié d'un pain pita ou une demi-tasse de riz cuit, environ une poignée. » [...]

C2.3 examiner des comportements et des stratégies (*p. ex., appliquer des habiletés personnelles pour dire “non”; réfléchir à ses valeurs personnelles; résister aux influences négatives; reconnaître les dangers de l'usage du tabac à long terme; éviter les endroits où on fume, en particulier ceux où il y a des jeunes qui fument*) qui permettent de prendre des décisions éclairées et de résister aux pressions relatives à l'usage du tabac.

Exemples de discussion [...]

Enseignante ou enseignant : « Comment les Premières Nations et les Métis se servent-ils traditionnellement du tabac? Quelle est la différence entre leur utilisation spirituelle ou sacrée du tabac et l'usage commercial de cette substance? »

Élève : « Chez les Premières Nations et les Métis, le tabac est souvent consommé en petite quantité durant des cérémonies de purification et de communication avec le monde des esprits. Dans leur culture, le tabac naturel est l'un des quatre médicaments sacrés avec le cèdre, la sauge et le foin d'odeur. Dans sa forme d'origine, le tabac a une utilité spirituelle. Le tabac qu'on retrouve dans les cigarettes et les cigares est mauvais pour la santé et n'a rien à voir avec la spiritualité. »

Études sociales (2013)

Le programme-cadre d'études sociales offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

La combinaison du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté (présenté à la page 12 du programme-cadre) et des connaissances et des habiletés présentées dans les attentes du programme-cadre offrent à l'élève des occasions d'apprendre ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen actif et responsable dans son groupe classe et dans d'autres groupes d'appartenance auxquels l'élève appartient, à l'école et à l'extérieur de l'école, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le personnel enseignant peut établir des liens entre le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté et les attentes, en

ciblant des termes ou thèmes contenus dans le cadre. Par exemple, quelques-uns des termes et thèmes qui sont pertinents aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont *promotion et défense d'une cause, gestion responsable des ressources de l'environnement, droits et responsabilités et interdépendance*.

A. Patrimoine et identité : Les sociétés anciennes

A3. Caractéristiques des sociétés anciennes

A3.2 décrire les principaux aspects de la vie quotidienne dans deux sociétés anciennes ou plus (*p. ex., vie familiale, vie religieuse, alimentation, éducation, loisirs, modes de transport*).

Pistes de réflexion : Comment les peuples amérindiens nomades se déplaçaient-ils?

Quelles sont les plantes cultivées par les sociétés amérindiennes d'Amérique du Nord qui constituaient la base de l'alimentation?...

A3.5 décrire l'organisation politique de quelques sociétés anciennes (*p. ex., [...] rôle des chefs ou des conseils tribaux dans les sociétés amérindiennes*).

A3.8 décrire des tentatives de coopération et de résolution de conflit dans des sociétés anciennes (*p. ex., [...] signature de traités et d'alliances entre royaumes en Europe occidentale*).

Pistes de réflexion : Quel était le rôle des alliances entre les peuples amérindiens avant l'arrivée des Européennes et Européens?...

B. Communauté et environnement : Les régions politiques et physiques du Canada

B3. Caractéristiques des régions

B3.4 comparer différents types de régions et d'entités politiques au Canada (*p. ex., provinces, territoires, municipalités, conseils de bandes et collectivités autochtones*).

Pistes de réflexion : Quelle distinction existe-t-il entre les provinces et les territoires sur le plan constitutionnel? En quoi sont-ils similaires? En quoi les pouvoirs et les responsabilités d'une municipalité sont-ils similaires ou différents de ceux d'un conseil de bande des Premières Nations?

Français (2006)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Langues autochtones (2001)

Le programme-cadre de langues autochtones offre des situations d'apprentissage directement liées aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'attente répertoriée ci-après l'illustre bien.

Communication orale, lecture et écriture

- démontrer son appréciation et sa connaissance de certains aspects de la culture autochtone étudiée.

Mathématiques (2005)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme-cadre d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'attente et le contenu d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Initiation à la société canadienne

A2. démontrer ses connaissances de certains éléments de la société canadienne et du patrimoine autochtone et ontarien.

A2. Sensibilisation à la société canadienne

A2.5 situer, sur une carte de l'Ontario, les principales localités de la province et, plus particulièrement, celles où sont concentrées les populations francophones et les communautés autochtones.

Sciences et technologie (2007)

Le programme-cadre de sciences et technologie offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

Systèmes de la Terre et de l'espace

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

- analyser l'impact sur la société et l'environnement de l'extraction de roches et de minéraux pour l'utilisation par les humains en considérant diverses perspectives (*p. ex., du point de vue d'un mineur, des autochtones, d'une communauté avoisinante*).

5^e ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Actualisation linguistique en français (2010)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Anglais (2006)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Anglais pour débutants (2013)

Le programme-cadre d'anglais pour débutants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien

C. Writing and Representation

C2. Applying Knowledge of Forms

C2.4 produce short, persuasive media texts in various forms (e.g., an online classified ad selling a bicycle or a computer game; a poster promoting energy conservation or Aboriginal culture or their favourite apps), using the following:

- precise vocabulary
- short phrases
- a variety of colours, font sizes, and graphics to create visual interest

Éducation artistique (2009)

Le programme-cadre d'éducation artistique offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Art dramatique

Production et expression

A1.2 produire plusieurs formes de représentation (*p. ex., monologue, création collective, tableau vivant*) inspirées d'œuvres de fiction (*p. ex., récit, légende, fable*) provenant de différentes époques et cultures (*p. ex., [...] « Sidna, déesse de la mer », légende inuite [...]*).

Connaissance et compréhension

A3.3 décrire les traditions et les croyances véhiculées dans diverses formes de représentation en art dramatique (*p. ex., récitation de légendes autochtones [valorisation de la nature], monologue sur la préparation du sirop d'érable [transmission d'une tradition]*).

D. Musique

Production et expression

D1.4 interpréter une variété de chansons folkloriques et populaires de différentes époques et cultures, à l'unisson et en canon à plusieurs voix (*p. ex., [...] « E Uassiuian » de Kashtin [...]*), en démontrant une assurance et un contrôle des techniques vocales...

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

C. VIE SAINE

C2. Choix sains

C2.2 évaluer diverses situations menaçantes ou potentiellement menaçantes (*p. ex., intimidation; cyberharcèlement; exploitation sexuelle en ligne; pression des pairs; activité physique dont l'environnement n'est pas sécuritaire*) afin de prendre les précautions et les décisions nécessaires pour assurer sa sécurité (*p. ex., adopter une stratégie pour éviter l'intimidation; suivre les étapes de la résolution de conflits; réfléchir avant d'agir; rechercher l'aide d'adultes de confiance; s'affirmer pour se protéger des influences négatives; dresser une liste d'organismes francophones réputés qui apportent leur appui aux jeunes en détresse*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Quelles stratégies pourriez-vous utiliser si vous vous faites harceler à cause de votre sexe, de votre ethnie, de votre religion, de votre orientation sexuelle, de votre expression sexuelle, de la taille de votre corps, de votre poids ou de vos capacités? »

Élève : « Les stratégies nécessaires peuvent varier en fonction de la situation. Parfois, il vaut mieux s'affirmer et tenir tête à l'intimidateur en parlant avec assurance. Si on se sent menacé, il est plus prudent d'éviter la confrontation en ignorant la personne, en trouvant une excuse pour s'en aller ou en obtenant de l'aide. » [...]

Enseignante ou enseignant : « Comment le concept de roue de médecine, qui est utilisé dans les enseignements de certaines Premières Nations, peut-il vous aider à trouver des stratégies pour assurer votre sécurité? »

Élève : « Les quatre quadrants de la roue de médecine peuvent m'aider à réfléchir à ma sécurité et à mon bien-être sur les plans physique, émotionnel, spirituel et mental. »

Études sociales (2013)

Le programme-cadre d'études sociales offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

La combinaison du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté (présenté à la page 12 du programme-cadre) et des connaissances et des habiletés présentées dans les attentes du programme-cadre offrent à l'élève des occasions d'apprendre ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen actif et responsable dans son groupe classe et dans d'autres groupes d'appartenance auxquels l'élève appartient, à l'école et à l'extérieur de l'école, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le personnel enseignant peut établir des liens entre le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté et les attentes, en ciblant des termes ou thèmes contenus dans le cadre. Par exemple, quelques-uns des termes et thèmes qui sont pertinents aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont *promotion et défense d'une cause, gestion responsable des ressources de l'environnement, droits et responsabilités et interdépendance*.

A. Patrimoine et identité : Les débuts du Canada

A1. utiliser le processus d'enquête pour explorer les relations entre les communautés autochtones et les explorateurs et colonisateurs européens, en particulier les Français, en Amérique du Nord.

A1. Communautés autochtones et européennes

A1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur les relations entre les communautés autochtones et les explorateurs et colonisateurs européens, en particulier les Français, en Amérique du Nord.

Pistes de réflexion : Quand les explorateurs français et les habitants autochtones se rencontraient pour la première fois, quel genre de questions pouvaient-ils se poser? Quels sentiments devaient-ils partager : la curiosité, la peur de l'autre, la méfiance?...

A1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires (*p. ex., [...] sources secondaires : [...] films ou livres documentaires décrivant le mode de vie de communautés autochtones [...]*).

Pistes de réflexion : ...Comment une carte d'une région indiquant l'emplacement des postes de traite peut-elle t'aider à analyser les relations entre les communautés autochtones et les explorateurs et les colonisateurs français?

A1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels (*p. ex., [...] carte conceptuelle illustrant différents traités entre les peuples de l'époque [...]*).

Pistes de réflexion : À partir des informations recueillies, regroupe celles qui présentent d'une part la perspective autochtone, et de l'autre, la perspective européenne...

A1.5 tirer des conclusions sur les relations entre les communautés autochtones et les explorateurs et colonisateurs européens, en particulier les Français, en Amérique du Nord (*p. ex. [...] le commerce des fourrures a dominé l'économie de la Nouvelle-France et a été une source de conflits avec les Anglais et les peuples autochtones.*)

Pistes de réflexion : Quel a été le plus grand défi de Samuel de Champlain pour maintenir des relations d'entraide avec les communautés autochtones? S'il revenait parmi nous, aurait-il du mal à comprendre les liens que nous avons tissés depuis avec nos communautés autochtones? Pourquoi la traite des fourrures a-t-elle contribué à l'exploration d'une bonne partie du Canada?

A1.6 communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., [...] schéma représentant l'évolution de la traite des fourrures [...] dessin/bande dessinée illustrant le dialogue entre un colonisateur français et un membre d'une communauté autochtone.*)

A2. analyser les relations entre les communautés autochtones et les Européennes et Européens ainsi que l'héritage culturel et social laissé par la Nouvelle-France.

A2. Héritage culturel

A2.1 décrire les principales caractéristiques de divers peuples autochtones (*p. ex., valeurs, croyances, modes de vie, rôles des femmes*), la nature des relations (*p. ex., commerce, alliances, conflits, coopération*) entre les divers peuples autochtones (*p. ex., Algonquins, Montagnais, Abénakis, Wendat [Hurons], Iroquois*) qui occupaient la vallée du Saint-Laurent et les bords des Grands Lacs avant l'arrivée des premiers Européens.

Pistes de réflexion : Quels produits les diverses communautés autochtones utilisaient-elles pour le troc? Quelle était la différence entre les produits échangés d'une communauté à l'autre? Comment ceci leur permettait-il d'établir des contacts et de survivre?

A2.2 expliquer les relations que Samuel de Champlain cherchait à établir en Nouvelle-France entre les communautés autochtones et les Français (*p. ex., relation d'entraide et de coopération, négociation de traités et d'alliances, recrutement d'interprètes autochtones et européens, troc et échange*).

A2.3 décrire des conséquences positives (p. ex., *partage des connaissances en médecine, coopération dans la traite des fourrures, établissement de liens entre individus des deux groupes*) et négatives (p. ex., *délocalisation des communautés autochtones, propagation des maladies européennes, accès aux armes des Européens par les peuples autochtones rendant les guerres plus meurtrières*) des relations entre les Français et les communautés autochtones en Nouvelle-France.

Pistes de réflexion : Comment la vie des communautés autochtones a-t-elle changé après le contact avec les Européens? Comment vivaient les couples mixtes formés d'Autochtones et d'Européens, origine du peuple métis au Canada, et quels étaient les grands défis qu'ils devaient surmonter?...

A2.4 expliquer comment les relations entre les communautés autochtones, les colonisateurs français et les colonisateurs anglais ont façonné le Canada d'aujourd'hui (p. ex., *conditions de vie dans les communautés autochtones, revendications territoriales, exploitation des ressources naturelles des territoires revendiqués, présence de communautés francophones et anglophones sur le territoire canadien*).

A2.5 décrire la contribution des différentes congrégations religieuses dans le développement de la Nouvelle-France (p. ex., *Récollets, Jésuites, Ursulines, Hospitalières*) et les conséquences de leurs activités auprès des communautés autochtones et de la population des établissements français (p. ex., *travail des missionnaires jésuites en Huronie, éducation des jeunes filles d'origine autochtone et française dans les couvents des Ursulines de Québec et de Trois-Rivières, soins des malades par les sœurs hospitalières à Québec et à Ville-Marie [Montréal]*).

A3. Vie économique et organisation sociale en Nouvelle-France

A3.3 comparer le mode de vie des communautés autochtones à celui des colonisateurs européens à l'époque de la Nouvelle-France (p. ex., *pratiques culturelles, utilisation du territoire, vision environnementale, rôles et responsabilités des membres de la communauté*).

Pistes de réflexion : Quel a été l'impact de la disponibilité des ressources et du climat sur le mode de vie des communautés? Se sont-elles toutes adaptées de la même façon? Qu'est-ce que les Français ont emprunté des peuples autochtones pour relever les défis liés au climat et au territoire canadien? Comment chacune des communautés percevait-elle l'utilisation des ressources du territoire?

A3.4 décrire divers aspects de la vie économique en Nouvelle-France (p. ex., *troc entre les habitants autochtones et les Européens, lieux d'échanges et de commerce*).

Pistes de réflexion : Quelle activité commerciale dominait en Nouvelle-France? Qu'est-ce qu'une route des fourrures? Comment s'organisait la traite des fourrures?

B. Communauté et environnement : L'action gouvernementale et citoyenne

B1. Enjeux d'ordre social ou environnemental

B1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu d'ordre social ou environnemental au Canada (p. ex., *[...] pauvreté chez les enfants dans les réserves [...]*) selon diverses perspectives (p. ex., *[...] toute citoyenne ou tout citoyen impliqué dans l'enjeu*).

B1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires (*p. ex., sources primaires : témoignages de personnes affectées par le changement climatique dans le Grand Nord canadien [...] sources secondaires : photos montrant l'impact du changement climatique sur le mode de vie des Inuits [...]*).

B2. Interventions gouvernementales et citoyennes

B2.1 analyser l'efficacité des mesures prises par divers paliers gouvernementaux (*p. ex., fédéral, provincial/territorial, municipal, conseil de bande*) pour régler un enjeu d'envergure nationale, provinciale ou locale (*p. ex., [...] Loi sur le Grand Nord [2010] pour répondre aux préoccupations des Premières Nations sur le développement du Nord de l'Ontario [...]*).

Pistes de réflexion : ...Quels paliers de gouvernement sont impliqués dans la gestion de l'exploitation des sables bitumineux? Leurs interventions sont-elles efficaces? Quels groupes pourraient s'opposer à cette industrie?...

B2.2 décrire des interventions gouvernementales et citoyennes qui tentent de résoudre des problèmes d'ordre social ou environnemental (*p. ex., interventions gouvernementales : politique fédérale pour limiter les effets négatifs du changement climatique de l'Arctique [...] programme du conseil de bande pour le recyclage et la gestion des déchets [...]*).

B3. Droits et responsabilités

B3.2 décrire des responsabilités de différents paliers de gouvernement au Canada (*p. ex., [...] les gouvernements des Premières Nations et Inuits sont responsables de l'éducation, du logement et des finances de leurs communautés*).

B3.4 décrire différents moyens auxquels peuvent recourir les gouvernements pour solliciter l'appui ou l'opinion du public (*p. ex., [...] réunion de conseil de bande [...]*).

Français (2006)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Langues autochtones (2001)

Le programme-cadre de langues autochtones offre des situations d'apprentissage directement liées aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'attente répertoriée ci-après l'illustre bien.

Communication orale, lecture et écriture

- démontrer son appréciation et sa connaissance de certains aspects de la culture autochtone étudiée.

Mathématiques (2005)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme-cadre d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'attente et le contenu d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Initiation à la société canadienne

A2. démontrer ses connaissances de certains éléments de la société canadienne et du patrimoine autochtone et ontarien.

A2. Sensibilisation à la société canadienne

A2.8 identifier, sur une carte, des communautés autochtones présentes en Ontario (*p. ex., territoire mohawk de Tyendinaga dans la baie de Quinte, réserve des Six Nations de la rivière Grand*).

Sciences et technologie (2007)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

6^e ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Actualisation linguistique en français (2010)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Anglais (2006)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Anglais pour débutants (2013)

Le programme-cadre d'anglais pour débutants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

B. Reading and Interpretation

B4. Locating Information

- B4.1** locate relevant information in simplified texts for a variety of purposes (e.g., to conduct basic research on a given topic such as space exploration or Aboriginal customs)
- B4.2** locate, extract, and organize key facts from informational texts (e.g., find key facts in atlases and encyclopedias for a descriptive paragraph about the lifestyles of Aboriginal people living in First Nation communities)

C. Writing and Representation

C2. Applying Knowledge and Forms

C2.1 write a short narrative or descriptive paragraph on a chosen or assigned topic (e.g., their first impression of Canada; Aboriginal customs; the benefits of reusing vs. recycling) that includes the following:

- a topic sentence
- a series of sentences developing the topic
- a concluding sentence
- familiar vocabulary and new words from their reading and research

Éducation artistique (2009)

Le programme-cadre d'éducation artistique offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Art dramatique

Connaissance et compréhension

A3.2 décrire la fonction du masque dans diverses cultures et à différentes époques (*p. ex., masque cérémonial ou médicinal chez les Autochtones [...]*).

C. Danse

Connaissance et compréhension

C3.3 identifier la fonction de diverses formes de danse (*p. ex., [...] danse autochtone pour marquer une célébration [...]*).

D. Musique

Production et expression

D1.4 interpréter une variété de chansons folkloriques et populaires de différentes époques et cultures à l'unisson, à deux voix et en canon à plusieurs voix (*p. ex., [...] chants traditionnels : « Les raftmens » et « Wendake »*) en démontrant une assurance et un contrôle des techniques vocales (*p. ex., maintien, articulation, nuances*), et en respectant les termes italiens indiqués (*p. ex., pianissimo, fortissimo*).

Connaissance et compréhension

D3.2 reconnaître le timbre d'une voix (*p. ex., soprano, alto, ténor, basse*) dans des chants solo, à l'unisson, à deux voix et en canon (*p. ex., [...] chant de gorge inuit [...]*).

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

C. VIE SAINE

C2. Choix sains

C2.6 reconnaître l'importance de se respecter et de respecter les autres afin de faire des choix judicieux dans ses relations en appliquant diverses habiletés de vie (*p. ex., [...], habiletés se rapportant aux savoirs ancestraux et aux enseignements culturels des Premières Nations, des Métis et des Inuits [roue de médecine, enseignements se rapportant aux quatre couleurs, enseignements des sept grands-pères]*). [...]

Études sociales (2013)

Le programme-cadre d'études sociales offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

La combinaison du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté (présenté à la page 12 du programme-cadre) et des connaissances et des habiletés présentées dans les attentes du programme-cadre offrent à l'élève des occasions d'apprendre ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen actif et responsable dans son groupe classe et dans d'autres groupes d'appartenance auxquels l'élève appartient, à l'école et à l'extérieur de l'école, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le personnel enseignant peut établir des liens entre le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté et les attentes, en ciblant des termes ou thèmes contenus dans le cadre. Par exemple, quelques-uns des termes et thèmes qui sont pertinents aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont *promotion et défense d'une cause, gestion responsable des ressources de l'environnement, droits et responsabilités et interdépendance*.

A. Patrimoine et identité : L'expérience canadienne hier et aujourd'hui

A1. Expérience canadienne d'hier et d'aujourd'hui

A1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur l'expérience d'au moins deux communautés linguistiques et culturelles du Canada (*p. ex., le développement du système des réserves selon le point de vue des Premières Nations et du gouvernement fédéral [...]*).

Pistes de réflexion : ...Pourquoi la communauté des Métis a-t-elle choisi Louis Riel pour défendre ses intérêts? Pourquoi Riel est-il perçu comme un héros par les communautés francophones du Canada? Quel est le groupe religieux qui éprouvait le moins de sympathie pour les Métis? Pourquoi?

A1.3 sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête (*p. ex., carte illustrant la délocalisation des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits suite à l'arrivée des Européens, carte identifiant les régions où vivaient les Métis par rapport à celles où vivaient les Écossais dans le district de la rivière Rouge au Manitoba*).

A1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels (*p. ex., ligne de temps pour illustrer la migration acadienne après la déportation; tableau comparatif pour mettre en évidence les différents points de vue des participantes et participants à la rébellion de la rivière Rouge [1869-1870]*).

A2. Diversité, inclusion et identité canadienne

A2.2 examiner la contribution de divers groupes et de diverses communautés à l'identité canadienne (*p. ex., arts des Premières Nations, des Métis et des Inuits [...]*).

Pistes de réflexion : ...Comment les œuvres artistiques de Norval Morrisseau ont-elles aidé à promouvoir et à faire connaître la culture et l'art des peuples autochtones au Canada et dans le monde? À quel monument de pierre associe-t-on partout dans le monde la culture inuite? Que représente ce symbole?...

A2.3 décrire les efforts déployés par différents groupes pour bâtir une société canadienne inclusive (*p. ex., [...] peuples autochtones [...] groupes ethnoculturels ou de droits civils*) et les moyens dont ils disposent pour mener leurs actions (*p. ex., politique canadienne du multiculturalisme, Charte canadienne des droits et libertés, Code des droits de la personne de l'Ontario [...]*).

Pistes de réflexion : Quelles actions les représentants des peuples autochtones ont-ils prises pour tenter d'améliorer leur statut dans la société canadienne?...

A3. Développement des communautés au Canada

A3.2 identifier divers types de communautés qui ont contribué au développement du Canada (*p. ex., peuples fondateurs; Premières Nations, Métis et Inuits [...] communautés tributaires de l'industrie primaire [agriculture, mine, forêt, pêche]*).

A3.3 décrire des événements marquants dans l’histoire de deux communautés canadiennes ou plus (*p. ex., peuples autochtones : arrivée des explorateurs et des pionniers européens, système de réserves, Loi sur les Indiens, pensionnats [...] et comment ces événements ont contribué au développement et à l’identité de ces communautés au Canada.*

Pistes de réflexion : Quel a été l’impact de l’expérience des pensionnats sur les familles et les communautés autochtones?...

A3.4 décrire des éléments fondamentaux de l’identité canadienne (*p. ex., inclusion, respect des droits de la personne, multiculturalisme, démocratie parlementaire, bilinguisme, reconnaissance des peuples fondateurs, symboles, paysages).*

Pistes de réflexion : Examine les symboles qui figurent sur les pièces de monnaie canadiennes. Lesquels sont les plus significatifs pour toi? Pourquoi?...

B. Communauté et environnement : Le Canada dans la communauté mondiale

B2. Le Canada et la coopération internationale

B2.1 expliquer les raisons de l’adhésion du Canada à différentes organisations internationales [...] et de la ratification du Canada de différents accords internationaux (*p. ex., [...] Déclaration sur les droits des peuples autochtones [...]*).

Français (2006)

Bien qu’il n’y ait ni attente ni contenu d’apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d’études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l’appréciation de leurs cultures et histoires.

Langues autochtones (2001)

Le programme-cadre de langues autochtones offre des situations d’apprentissage directement liées aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L’attente répertoriée et les contenus répertoriés ci-après l’illustrent bien.

Communication orale, lecture et écriture

- démontrer sa connaissance et sa compréhension de certains aspects de la culture autochtone étudiée.

Communication orale

- comprendre la langue parlée dans diverses situations et contextes (*p. ex., résumer une histoire autochtone racontée à la classe par un locuteur autochtone de la communauté*);
- participer à des exposés oraux (*p. ex., préparer un exposé sur une tradition ou une coutume autochtone*).

Lecture

- lire divers textes simples (p. ex., histoires et légendes traditionnelles autochtones, nouvelles rédigées par des auteurs autochtones);

Écriture

- démontrer sa connaissance et sa compréhension de certains aspects de la culture autochtone étudiée dans ses textes.

Mathématiques (2005)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme-cadre d'appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'attente et le contenu d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Initiation à la société canadienne

A2. démontrer ses connaissances de certains éléments de la société canadienne et du patrimoine autochtone et ontarien.

A2. Sensibilisation à la société canadienne

A2.5 dégager, à partir de ses recherches, les différences et les ressemblances culturelles entre diverses populations francophones et autochtones de l'Ontario (*p. ex., arts, musique, langue et accent, traditions et coutumes, littérature, tenue vestimentaire traditionnelle*).

Sciences et technologie (2007)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

7^e ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme-cadre d'actualisation linguistique en français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

B. Lecture

B4. Littératie critique

B4.3 questionner en groupe divers messages véhiculés dans la publicité et la musique populaire, en ayant recours à des faits, des statistiques et des opinions d'experts.

Piste d'enseignement : Au cours de séances de lecture partagée et guidée, l'enseignante ou l'enseignant guide le questionnement pour servir de modèle et stimuler la réflexion. Elle ou il remet en question les valeurs véhiculées en amenant l'élève à imaginer l'action dans une culture autre que celle qui est présentée (p. ex., dans un milieu autochtone) ou racontée par d'autres personnages (p. ex., un environnementaliste)...

C. Écriture

C1. Planification

C1.2 se faire une idée précise du destinataire (p. ex., *correspondance avec un adolescent autochtone francophone ou francophile, lettre à la direction d'école, texte d'opinion à un organisme francophone*) avant d'amorcer l'ébauche d'un genre de texte.

Anglais (2006)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Anglais pour débutants (2013)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Éducation artistique (2009)

Le programme-cadre d'éducation artistique offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Art dramatique

Production et expression

A1.4 créer des productions pour transmettre ses idées sur divers sujets d'actualité (*p. ex., [...] droits des Autochtones*) en intégrant la technologie pour créer un effet.

B. Arts visuels

Connaissance et compréhension

B3.3 décrire la fonction des arts visuels comme outil de construction identitaire (*p. ex., [...] sculptures de Brian Jungen et son identité autochtone*).

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

B. COMPÉTENCE MOTRICE

B2. Habiletés tactiques

B2.1 appliquer ses connaissances des composantes d'une activité physique proposée (*p. ex., utiliser les mouvements locomoteurs et les concepts requis pendant la classe d'éducation physique; respecter les règles de base et suivre les directives lors d'un jeu modifié; utiliser des habiletés sociales, telles que le respect des différences, lors d'un match amical*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Nous avons essayé des activités physiques de tradition inuite, comme le tir aux jambes, le saut sur les jointures et le coup de pied en hauteur. De quelles habiletés motrices et composantes de la condition physique avez-vous besoin pour faire ces activités? »

Élève : « Toutes ces activités demandent de la stabilité, des habiletés locomotrices, de la force physique, de l'endurance et de l'agilité. Pour le tir aux jambes, il faut une bonne force du tronc et de l'équilibre. Pour le saut sur les jointures, il faut de la force pour pouvoir avancer tout en sautillant dans une position de pompe. Pour le coup de pied en hauteur, il faut de la souplesse, de la force et un bon sens de l'équilibre pour pouvoir donner un coup de pied à l'objet suspendu au-dessus de notre tête. » [...]

Français (2006)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Histoire et géographie (2013)

Le programme-cadre d'histoire et de géographie, qui permet à l'élève d'examiner les divers événements qui ont façonné le Canada, offre de nombreuses situations d'apprentissage et de discussions qui peuvent servir de contexte à l'enseignement de perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

La combinaison du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté (présenté à la page 12 du programme-cadre) et des connaissances et des habiletés présentées dans les attentes du programme-cadre offrent à l'élève des occasions d'apprendre ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen actif et responsable dans son groupe classe et dans d'autres groupes d'appartenance auxquels l'élève appartient, à l'école et à l'extérieur de l'école, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le personnel enseignant peut établir des liens entre le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté et les attentes, en ciblant des termes ou thèmes contenus dans le cadre. Par exemple, quelques-uns des termes et thèmes qui sont pertinents aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont *promotion et défense d'une cause, gestion responsable des ressources de l'environnement, droits et responsabilités et interdépendance*.

Histoire

A. La Conquête et le passage au régime anglais (1713-1800)

A1. Enjeux de la Conquête

A1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur les événements et les enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais (*p. ex., les principales batailles dans les colonies; le commerce des fourrures dans la région des Grands Lacs ou les pêcheries établies dans le golfe du Saint-Laurent et les rivalités commerciales s'y*

rattachant; les changements de structure juridique et les changements liés aux droits territoriaux [...] selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque.

Pistes de réflexion : ...Pourquoi les Premières Nations se sont-elles révoltées contre les Britanniques? Leurs revendications ont-elles été entendues et prises en compte?...

- A1.4** analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels (*p. ex., [...] collection d'images illustrant diverses réalités dans le passé et le présent*).

Pistes de réflexion : ...Que sont devenus les coureurs des bois, les trappeurs et les Autochtones engagés dans le commerce des fourrures suite à la prise de contrôle de ce commerce par les Britanniques?

- A1.5** tirer des conclusions sur les événements et les enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque.

Pistes de réflexion : À qui le commerce des fourrures a-t-il le plus profité : aux coureurs des bois, aux trappeurs, aux commerçants, aux communautés autochtones ou à l'Angleterre?...

A2. Contexte socioéconomique et défis

- A2.1** analyser certains facteurs qui ont influé sur les relations entre les individus et les différents groupes et différentes communautés au Canada entre 1713 et 1800 (*p. ex., mise en place sous le régime anglais d'un système d'actes de cession de terres par traités à des fins d'occupation et d'exploitation des territoires autochtones par les colons anglais [...]*).

Pistes de réflexion : ...À quelles fins l'administration britannique a-t-elle créé un premier Département des Indiens en 1755?

- A2.2** comparer les moyens utilisés à l'époque et aujourd'hui par différents groupes (*p. ex., [...] communautés autochtones [...]*) pour surmonter divers défis (*p. ex., liés aux conditions climatiques, à l'hygiène et aux soins de santé, aux conditions de travail, à l'isolement, à la discrimination*).

- A2.3** dégager des ressemblances et des différences majeures entre divers aspects de la vie quotidienne et les valeurs sociales de groupes et de communautés habitant le Canada entre 1713 et 1800 et aujourd'hui (*p. ex., vie familiale [structure, activités, partage des tâches], rôle du genre, place de la religion, conditions de vie [habitat, alimentation, vêtements]; attitude à l'égard de communautés ou de groupes sociaux autres que le sien, attitude à l'égard de l'esclavage; droits de la personne [homme, femme, enfant], conception et application de la justice [punition, médiation]*).

Pistes de réflexion : ...Comment les structures des familles canadiennes-françaises, canadiennes-anglaises et autochtones se distinguaient-elles les unes des autres?...

- A2.4** analyser l'impact des principaux changements sociaux et économiques entre 1713 et 1800 sur les individus, les groupes et les communautés au Canada (*p. ex., commerce de la fourrure, établissements loyalistes, essor de l'agriculture et des industries de la pêche et du bois*).

Pistes de réflexion : Quelles entreprises entrent en concurrence au Canada pour la fourrure suite à la signature du Traité de Paris en 1763? En quoi ces entreprises se distinguent-elles et sur quels territoires se font-elles concurrence?...

A2.5 comparer les expériences de déplacements de différents groupes entre 1713 et 1800 (*p. ex., [...] déplacements de communautés autochtones par suite d'actes de cession de terres par traités [...]*) avec les expériences de déplacements de différents groupes dans le Canada d'aujourd'hui...

A3. Événements de la Conquête

A3.1 décrire les causes des principaux événements qui se sont déroulés entre 1713 et 1800 (*p. ex., [...] rébellion de Pontiac [...]*) et leurs effets sur divers groupes (*p. ex., communautés [...] autochtones [...]*).

Pistes de réflexion : ...Pourquoi l'arrivée des Loyalistes est-elle perçue différemment par les Français, les Anglais et les Autochtones?

A3.2 décrire des changements politiques et juridiques survenus au Canada entre 1713 et 1800 (*p. ex., [...] traités de paix et d'amitié des Maritimes signés entre la Couronne britannique et diverses communautés des Premières Nations, Proclamation royale [1763], Acte de Québec [1774] [...]*) et leurs effets sur les individus, les groupes et les communautés.

Pistes de réflexion : ...À quelles fins les Britanniques ont-ils négocié des traités de paix et d'amitié avec les Premières Nations?...

A3.3 expliquer la contribution historique de personnalités et de groupes (*p. ex., [...] Confédération des Six-Nations [...]*) au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1713 et 1800.

Pistes de réflexion : Quel intérêt les documents que nous ont laissés des missionnaires jésuites comme Pierre-Philippe Potier présentent-ils? [...] Quels usages les Autochtones puis les Européens faisaient-ils de la raquette à neige au Canada? À quoi tient l'évolution de son usage à travers le temps? Qu'est-ce qui fait que cet objet a résisté à l'épreuve des siècles?

A3.4 décrire des aspects de la vie quotidienne de différents groupes et de différentes communautés au Canada entre 1713 et 1800 (*p. ex., les hommes, les femmes et les enfants dans un village autochtone Haudenosaunee [...]*).

A3.5 décrire les relations qu'entretenaient divers groupes, diverses communautés et institutions entre elles au Canada entre 1713 et 1800 (*p. ex., communautés autochtones [...]*).

B. Conflits et défis au Canada (1800-1850)

B1. Enjeux, événements et mouvements de grande portée

B1.5 tirer des conclusions sur un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1800 et 1850, selon le point de vue de différents groupes et différentes communautés de l'époque.

Pistes de réflexion : Les Canadiens français ont-ils été traités équitablement après la Conquête? Qu'en est-il des peuples autochtones?...

B2. Enjeux, événements et mouvements de grande portée

B2.1 analyser les relations entre des personnes et des groupes au Canada entre 1800 et 1850 (*p. ex., entre les Premières Nations et les Britanniques [...] ainsi que les facteurs qui ont influé sur ces relations (p. ex., modification de l'échiquier démographique du fait de l'immigration des îles britanniques; crise agricole de 1830; épidémies [...] discrimination et ségrégation).*

B2.3 dégager des ressemblances et des différences entre divers aspects de la vie quotidienne et les valeurs sociales de différents groupes et de différentes communautés habitant le Canada entre 1800 et 1850 (*p. ex., conditions de vie de différents groupes sociaux, attitude envers [...] les Autochtones).*

Pistes de réflexion : Quelles attitudes sociales ont influé sur le déplacement des communautés des Premières Nations et des Métis à l'arrivée des Loyalistes?...

B3. Événements entre 1800 et 1850

B3.1 décrire les causes et les répercussions des principaux événements qui se sont déroulés au Canada entre 1800 et 1850 (*p. ex., guerre anglo-américaine de 1812, immigration irlandaise, rébellions de 1837-1838, bataille de Saint-Eustache [...]).*

Pistes de réflexion : Quel était l'enjeu de la guerre de 1812 pour les Premières Nations? En quoi cet enjeu explique-t-il la décision de Tecumseh de s'allier aux Britanniques?...

Géographie

A. Constantes physiques dans un monde en changement

A1. Impact des phénomènes naturels et des activités humaines sur l'environnement

A1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur l'impact de phénomènes naturels (*p. ex., sécheresse, inondation, éruptions volcaniques*) et des activités humaines (*p. ex., pollution, agriculture, déforestation*) sur l'environnement.

Pistes de réflexion : ...Quels sont les impacts sociaux, économiques et environnementaux de la construction de barrages sur des territoires habités par des communautés autochtones?

Langues autochtones (2001)

Le programme-cadre de langues autochtones offre des situations d'apprentissage directement liées aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Communication orale, lecture et écriture

- utiliser la technologie de l'information pour communiquer dans la langue autochtone étudiée;
- démontrer sa connaissance et sa compréhension de certains aspects de la culture autochtone étudiée.

Communication orale

- participer à des conversations informelles ainsi qu’à des dialogues plus structurés (p. ex., interviewer un locuteur autochtone de la communauté sur une question locale);
- donner des exposés oraux sur des aspects de la culture autochtone étudiée (p. ex., légendes, valeurs, traditions).

Lecture

- lire divers textes simples écrits (p. ex., des nouvelles d’auteurs autochtones, un bulletin de nouvelles locales en langue autochtone);

Écriture

- se servir de la technologie de l’information pour communiquer avec d’autres élèves dans la langue autochtone étudiée;
- démontrer sa connaissance et sa compréhension de certains aspects de la culture autochtone étudiée dans ses textes.

Mathématiques (2005)

Bien qu’il n’y ait ni attente ni contenu d’apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l’appréciation de leurs cultures et histoires.

Programme d’appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme-cadre d’appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d’apprentissage qui permettent à l’élève d’acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L’attente et les contenus d’apprentissage répertoriés ci-après l’illustrent bien.

A. Initiation à la société canadienne

- A2.** démontrer ses connaissances de certains éléments de la société canadienne et du patrimoine autochtone et ontarien.

A2. Sensibilisation à la société canadienne

- A2.4** établir des liens entre l’environnement et le mode de vie autochtone en Amérique du Nord (p. ex., *nomadisme et sédentarité, alimentation, types de vêtements, coutumes et croyances, structure familiale, habitat, valeurs et approche holistique liée à des modes de vie intégrant le respect à l’égard de l’environnement*) et les comparer à ceux de son pays d’origine.

J. Systèmes vivants

J3. Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

- J3.1** décrire la perspective autochtone de la durabilité de l'environnement et déterminer en quoi cette perspective peut servir dans l'aménagement de la faune et de l'habitat (*p. ex., discuter du partenariat entre la Nation Anishinabek et le ministère des Richesses naturelles en ce qui a trait à la gestion des richesses naturelles en Ontario*).

Sciences et technologie (2007)

Le programme-cadre de sciences et technologie offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

Systèmes vivants

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

- décrire la perspective autochtone de la durabilité de l'environnement et déterminer en quoi cette perspective peut servir dans l'aménagement de la faune et de l'habitat (*p. ex., discuter du partenariat entre la Nation Anishinabek et le ministère des Richesses naturelles en ce qui a trait à la gestion des richesses naturelles en Ontario*).

8^e ANNÉE

Voir la préface (p. 3) concernant la présentation du texte.

Actualisation linguistique en français (2010)

Le programme-cadre d'actualisation linguistique en français offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Lecture

B2. Lecture

B2.6 interpréter des représentations graphiques dans divers contextes (*p. ex., carte démontrant la concentration des membres d'un groupe ethnique ou des groupes autochtones ou métis dans un endroit au Canada, tableau comparatif, croquis d'une mise en scène, dessin technique d'une structure ou d'un système mécanique*).

B4. Littérature critique

B4.3 questionner, seul ou en groupe, divers textes médiatiques simples en s'appuyant sur des faits, des opinions et des croyances.

Piste d'enseignement : Au cours de séances de lecture partagée et guidée, l'enseignante ou l'enseignant guide le questionnement pour servir de modèle et stimuler la réflexion. Elle ou il remet en question les valeurs véhiculées en amenant l'élève à imaginer l'action dans une culture autre que celle qui est présentée (*p. ex., dans un milieu autochtone*) ou racontée par d'autres personnages (*p. ex., un environnementaliste*). Enfin, l'enseignante ou l'enseignant prend soin de faire valoir le dit ou le non-dit, de faire lire entre les lignes en relevant les mots qui se rapportent à des indices directs ou indirects.

Anglais (2006)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Anglais pour débutants (2013)

Le programme-cadre d'anglais pour débutants offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

C. Writing and Representation

C2. Applying Knowledge of Forms

C2.2 write a three-paragraph research report (e.g., on a French-Canadian hero such as Roméo Dallaire, Julie Payette, Jean Vanier, Maurice Richard; on the challenges facing Aboriginal people in Ontario; on oil spills and their effects on the ecosystem; on pollution in the Great Lakes) that includes the following:

- a clear introduction (with an attention-getting hook, a sentence identifying the topic, and a statement listing the main ideas)
- one fully developed paragraph paraphrasing or summarizing relevant ideas and/or information from one or two print and/or electronic sources
- a conclusion summarizing their key findings
- transitional words and/or phrases (e.g., *first, next, therefore, finally*)
- an appropriate format, including key components of presentation and documentation (e.g., title page, table of contents, bibliography/works cited)

Éducation artistique (2009)

Le programme-cadre d'éducation artistique offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

A. Art dramatique

Analyse et appréciation

A2.3 exprimer de différentes façons (*p. ex., oralement, par écrit, avec une danse*) son appréciation de productions dramatiques, d'ici et d'ailleurs, qui ont pour thème l'identité culturelle francophone (*p. ex., [...] « L'écho d'un peuple », grand spectacle sur la culture française en Amérique du Nord [...]*).

C. Danse

Production et expression

- C1.4** exécuter, en modifiant la chorégraphie au besoin, des mouvements et des pas pour interpréter des extraits de danse tirés de plusieurs sources (*p. ex., [...] pièce musicale [...] «Caribou Song » de Sandra Laronde [...]*).

Éducation physique et santé (2015)

Le programme-cadre d'éducation physique et santé offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

C. VIE SAINE

C2. Choix sains

- C2.2** analyser des situations qui présentent des dangers pour sa sécurité personnelle (*p. ex., faire de l'autostop; être membre d'un gang de rue; se faire faire un tatouage; adopter un régime amaigrissant agressif; voyager à bord d'un véhicule avec un chauffeur sans permis de conduire ou sous l'influence de drogues; utiliser les lits de bronzage; aller à une fête où il y a des drogues ou de l'alcool; contracter une maladie infectieuse par un contact direct*) en y associant des moyens de réduire les risques (*p. ex., adopter une alimentation saine en se basant sur le Guide alimentaire canadien ou le Guide alimentaire canadien – Premières Nations, Inuit et Métis, [...] se renseigner auprès de sources fiables pour prendre des décisions informées*). [...]
- C2.3** expliquer l'importance de faire attention à sa santé mentale en reconnaissant les causes (*p. ex., exigences scolaires, intimidation, séparation des parents, difficultés financières, deuil, exclusion, violence à la maison*) et les symptômes du stress (*p. ex., insomnie, anxiété, perte d'appétit, irritabilité, isolement, perte de mémoire, difficulté de concentration, colère*) et les façons de le gérer (*p. ex., faire de l'activité physique; écouter de la musique; faire de la méditation; s'informer sur le sujet; en parler à un adulte de confiance; organiser son horaire; établir ses priorités; bien s'alimenter*).

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Pour préserver une bonne santé mentale et se sentir bien sur le plan émotionnel, il faut trouver un équilibre dans les différents aspects de notre vie, soit les dimensions physique, intellectuelle, sociale, émotionnelle et spirituelle.[...] Nous sommes tous vulnérables au stress émotionnel ou mental. Que pouvez-vous faire pour prendre soin de votre santé mentale? » [...]

Élève : « Les élèves sont souvent stressés lorsqu'ils ont trop de choses à faire. Pour gérer mon stress, je dois planifier mon temps et établir mes priorités. [...] Dans certaines cultures, il existe des façons particulières d'atténuer le stress. Certaines Premières Nations, par exemple, ont recours à la purification par la fumée. Il s'agit

d'une pratique au cours de laquelle les gens dirigent la fumée d'herbes comme la sauge ou le foin d'odeur vers leur corps pour se purifier de leurs mauvais sentiments et chasser les pensées et les énergies négatives. À la suite de la purification, ils se sentent mieux physiquement, émotionnellement, mentalement et spirituellement. »

Français (2006)

Bien qu'il n'y ait ni attente ni contenu d'apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette année d'études, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l'appréciation de leurs cultures et histoires.

Histoire et géographie (2013)

Le programme-cadre d'histoire et de géographie, qui permet à l'élève d'examiner les divers événements qui ont façonné le Canada, offre de nombreuses situations d'apprentissage et de discussions qui peuvent servir de contexte à l'enseignement de perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits. Les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

La combinaison du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté (présenté à la page 12 du programme-cadre) et des connaissances et des habiletés présentées dans les attentes du programme-cadre offrent à l'élève des occasions d'apprendre ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen actif et responsable dans son groupe classe et dans d'autres groupes d'appartenance auxquels l'élève appartient, à l'école et à l'extérieur de l'école, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le personnel enseignant peut établir des liens entre le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté et les attentes, en ciblant des termes ou thèmes contenus dans le cadre. Par exemple, quelques-uns des termes et thèmes qui sont pertinents aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont *promotion et défense d'une cause, gestion responsable des ressources de l'environnement, droits et responsabilités et interdépendance*.

Histoire

A. Création du Canada (1850-1890)

A1. Enjeux, événements et mouvements de grande portée

A1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1850 et 1890 (*p. ex., [...] la rébellion des Métis*) selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque.

Pistes de réflexion : Quel rôle central Louis Riel et les Métis ont-ils joué dans la fondation du Manitoba? Pourquoi Riel est-il perçu différemment par les Anglais et les Canadiens français à l'époque?...

A1.3 sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête (*p. ex., organigramme illustrant la structure gouvernementale suite à la Confédération; ligne de temps mettant en évidence les principaux événements, groupes et personnalités historiques associés à la rébellion des Métis; carte illustrant la ligne du chemin de fer transcontinentale*).

A2. Défis sociaux, économiques et politiques

A2.1 expliquer l'impact des principaux changements sociaux, économiques et politiques au Canada entre 1850 et 1890 sur les personnes, les groupes et les communautés (*p. ex., [...] augmentation de la population ouvrière, ruée vers l'or en Colombie-Britannique, intensification de l'immigration par le gouvernement dans le cadre de la politique du peuplement de l'Ouest canadien*).

Pistes de réflexion : ...Comment s'explique la disparition du bison dans les Prairies à cette époque et quelles en ont été les conséquences pour les Premières Nations et les Métis des Prairies?

A2.2 décrire des situations de coopération et de conflit entre divers groupes au Canada entre 1850 et 1890 (*p. ex., tensions ethniques [...] révolte des Métis contre le gouvernement fédéral [...]*).

Pistes de réflexion : Pour quelles raisons les Métis sont-ils passés de la revendication pacifique à la révolte en 1885? Quelles sont les raisons qui expliquent l'ouverture du pays à l'immigration à cette époque?

A2.3 décrire des situations d'injustices et d'inégalités vécues par différents groupes ou personnes au Canada entre 1850 et 1890 (*p. ex., refus du droit de vote aux Autochtones et aux femmes [...] restrictions des droits des Premières Nations dans les réserves [...]*).

Pistes de réflexion : Comment la législation sur la succession empêchait-elle les Autochtones d'accumuler des biens et de devenir indépendants financièrement? [...] Le vote n'a pas toujours été un droit reconnu pour l'ensemble de la population canadienne. Au moment de la Confédération, le droit de voter connaît des restrictions liées au sexe, à la religion et à l'origine ethnique. Quels sont les groupes qui n'ont pas le droit de vote à cette époque? Comment explique-t-on ce traitement injuste et inégal?

A3. Événements de 1850 à 1890

A3.1 déterminer les causes des principaux événements qui se sont déroulés au Canada entre 1850 et 1890 (*p. ex., [...] rébellion des Métis de la rivière Rouge et création du Manitoba [...] formalisation du système de réserves par l'adoption de la Loi sur les Indiens [1876]*).

A3.2 décrire des facteurs externes et internes qui ont joué un rôle dans la création et l'expansion du Canada entre 1850 et 1890 (*p. ex., [...] résistance des Métis de la rivière Rouge; traités numérotés et Loi sur les Indiens [1876]*).

A3.3 décrire l'impact de changements politiques et juridiques entre 1850 et 1890 sur les personnes, les groupes et les communautés au Canada (*p. ex., [...] Loi sur les Indiens [1876] [...]*).

Pistes de réflexion : Comment la *Loi sur les Indiens* de 1876 et ses modifications subséquentes ont-elles affecté les Premières Nations?...

A3.4 expliquer la contribution historique de personnalités et de groupes (*p. ex., [...] Big Bear, Louis Riel, Gabriel Dumont [...] femmes métisses [...]*) au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1850 et 1890.

Pistes de réflexion : En quoi la décision de la province du Manitoba en 2008 de dédier un jour férié à Louis Riel est-elle significative? Quel rôle son ami Gabriel Dumont a-t-il joué dans la reconnaissance par le Canada de la nation et du patrimoine métis?...

B. Une société en évolution (1890-1914)

B1. Enjeux, événements et mouvements de grande portée

B1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1890 et 1914 [...] selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque.

Pistes de réflexion : ...Comment les peuples autochtones ont-ils réagi à la législation leur interdisant de se rassembler ou de tenir leurs cérémonies traditionnelles?

Géographie

A. Constantes et développement durable de l'établissement humain dans le monde

A3. Impact des établissements humains sur l'environnement

A3.2 déterminer des facteurs qui expliquent la localisation et le développement de divers établissements humains dans le monde (*p. ex., qualité du sol et conditions climatiques favorables au développement de communautés agricoles; présence de cours d'eau facilitant le transport, rendant l'irrigation de terres possible ou répondant aux besoins d'une industrie; abondance et proximité de ressources naturelles à valeur commerciale*).

Pistes de réflexion : ...Quel est l'impact du déclin de l'industrie forestière sur les communautés francophones et autochtones du Nord de l'Ontario? Quelles initiatives ces communautés ont-elles mises en œuvre pour appuyer le développement durable des ressources forestières et minières qui se trouvent sur leur territoire?

A3.3 décrire diverses mesures législatives et interventions citoyennes en faveur de la protection de l'environnement (*p. ex., [...] revendications des communautés autochtones à des fins de développement durable faisant l'objet de négociations*) en réponse aux enjeux que soulève l'utilisation du territoire dans la société (*p. ex., [...] revendication territoriale des populations autochtones [...]*).

Langues autochtones (2001)

Le programme-cadre de langues autochtones offre des situations d'apprentissage directement liées aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les attentes et les contenus d'apprentissage répertoriés ci-après l'illustrent bien.

Communication orale, lecture, écriture

- se servir des technologies de l'information pour communiquer dans la langue autochtone étudiée;
- démontrer sa connaissance et sa compréhension de divers aspects de la culture autochtone étudiée.

Communication orale

- comprendre une variété de structures linguistiques, y compris les contractions, utilisées par les locuteurs autochtones;
- donner des exposés oraux sur divers aspects de la culture autochtone étudiée, en s'inspirant de renseignements tirés de recherches (*p. ex., présenter un exposé sur les valeurs et les traditions autochtones à la suite d'entrevues menées auprès de locuteurs de la langue autochtone dans la communauté*).

Lecture

- lire une variété de textes écrits (*p. ex., ouvrages d'auteurs autochtones, légendes autochtones, articles portant sur des valeurs autochtones*);
- se servir de diverses sources pour trouver des documents de lecture dans la langue autochtone.

Écriture

- écrire en fonction de différents objectifs en utilisant des formes diverses (p. ex., rédiger une lettre pour communiquer des idées et des sentiments; rédiger une composition pour décrire une expérience personnelle; rédiger un reportage pour la radio ou la télévision qui analyse une question concernant les jeunes autochtones; écrire une histoire pour illustrer la manière dont les Autochtones perçoivent les liens qui existent entre les êtres humains et la terre);
- utiliser les technologies de l’information pour communiquer avec d’autres élèves dans la langue autochtone étudiée;
- utiliser les technologies de l’information pour améliorer ses écrits (p. ex., créer du matériel visuel pour un exposé portant sur un sujet lié à la culture autochtone étudiée);
- démontrer sa connaissance et sa compréhension de divers aspects de la culture autochtone étudiée dans ses textes.

Mathématiques (2005)

Bien qu’il n’y ait ni attente ni contenu d’apprentissage se rapportant directement aux perspectives liées aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits dans cette matière, des activités et des ressources en lien avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent être utilisées pour favoriser la compréhension et l’appréciation de leurs cultures et histoires.

Programme d’appui aux nouveaux arrivants (2010)

Le programme-cadre d’appui aux nouveaux arrivants offre de nombreuses situations d’apprentissage qui permettent à l’élève d’acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L’attente et le contenu d’apprentissage répertoriés ci-après l’illustrent bien.

A. Initiation à la société canadienne

A2. démontrer ses connaissances de certains éléments de la société canadienne et du patrimoine autochtone et ontarien.

A2. Sensibilisation à la société canadienne

A2.3 démontrer, en donnant des exemples, ce que les peuples autochtones ont apporté ou apportent à la société canadienne d’aujourd’hui (p. ex., sur les plans toponymique [*Ontario veut dire « lac magnifique », Ottawa veut dire « commercer », Toronto veut dire « là où se trouvent des arbres sortant de l’eau »*], terminologique, artistique, économique, politique).

Piste d'enseignement : L'enseignante ou l'enseignant peut demander aux élèves de répertorier des membres des communautés autochtones qui se sont distingués dans divers domaines (p. ex., Jordin Tootoo, athlète du Nunavut, joueur professionnel de hockey; Leona Aglukkaq, première autochtone élue membre du Parlement canadien; Natar Ungalaaq, Inuit du Nunavut, comédien, réalisateur et sculpteur).

Sciences et technologie (2007)

Le programme-cadre de sciences et technologie offre de nombreuses situations d'apprentissage qui permettent à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés, notamment en lien avec les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le contenu d'apprentissage répertorié ci-après l'illustre bien.

Systèmes de la Terre et de l'espace

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

- analyser, du point de vue de la durabilité de l'environnement, comment une question d'ordre local, national ou international reliée aux ressources hydrographiques est abordée par diverses sources médiatiques (*p. ex., distribution adéquate d'eau dans des endroits à climat sec; projet à grande échelle de détournement d'un cours d'eau [digue, canalisation]; tentatives pour minimiser les dommages créés aux habitants des zones côtières menacées par une hausse du niveau de l'eau; stratégies de gestion des éléments nutritifs sur une ferme; qualité de l'eau sur les collectivités de Premières nations*).

Pistes de réflexion : ...Le Protocole pour la salubrité de l'eau potable dans les communautés des Premières nations reflète les préoccupations dans les communautés autochtones. Divers organismes à but non lucratif et agences gouvernementales ainsi que les médias ont tous des opinions divergentes quant à l'élaboration et à la mise en œuvre de ce protocole.

Questions pour alimenter la discussion : Comment chacune de ces situations est-elle traitée par les médias? Retrouve-t-on des messages implicites dans les différentes sources de renseignements? Si c'est le cas, quels sont-ils? Comment se comparent les renseignements dans chacune des sources? Pourquoi leur position est-elle différente?

16-064

ISBN 978-1-4606-8821-2 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2016