

Stawiane litery są drobne, często niedokończone w kształcie, o zachwianych proporcjach i kierunku. Występują liczne kreślenia, pogrubienia, braki znaków diakrytycznych. Wszystko to powoduje obniżenie czytelności pisma, co pogłębia jeszcze presja czasowa.

Wyniki badania funkcji percepcyjno – motorycznych wskazują na prawidłowy, adekwatny dla wieku rozwój słuchu fonemowego i operacyjnej pamięci słuchowej, a także percepcji wzrokowo – przestrzennej podczas pracy z materiałem prostym oraz złożonym i krótkotrwałej oraz bezpośredniej pamięci wzrokowej. Obniżona jest natomiast sprawność grafomotoryczna ucznia, a w zadaniach wymagających różnicowania drobnych elementów i spostrzegawczości wzrokowej wymaga wydłużenia czasu.

Adam chętnie podejmował się wykonywania zadań, pracował z dobrą koncentracją, był otwarty na współpracę. Z wywiadu wiadomo, że ma trudność z zapamiętywaniem dat.

### **Wnioski:**

Na podstawie przeprowadzonych badań psychologiczno-pedagogicznych oraz analizy zebranego materiału stwierdza się występowanie u ucznia **specyficznych trudności w uczeniu się pod postacią dysgrafii**, uwarunkowanych słabszą koordynacją wzrokowo-ruchową, niższym poziomem sprawności grafomotorycznej w zakresie precyzji i kontroli ruchów pisarskich.

Mocną stroną ucznia jest wyższy niż przeciętny poziom zdolności intelektualnych.

Ze względu na trudności Adama związane ze słabo czytelnym pismem konieczne jest wsparcie ucznia w procesie edukacji poprzez dostosowanie form przekazywania materiału i sprawdzania wiedzy do jego możliwości i potrzeb. Dokładne wskazania i zalecenia dla nauczycieli i rodziców zamieszczone zostały poniżej.

### **Wskazania dla nauczycieli dotyczące pracy z uczniem:**

1. **Należy dostosować warunki egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie obowiązującego komunikatu Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.**
2. **Wnioskuję się o udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie:**
  - porad i konsultacji dla ucznia w celu dodatkowego odpytywania ucznia w sytuacji braku czytelności sprawdzianów, zapisów w kartach pracy i zeszytach.
3. **Wnioskuję się o udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy:**
  - przy ocenie prac pisemnych ucznia aspekt graficzny nie powinien mieć decydującego wpływu na ocenę końcową;
  - należy dawać więcej czasu na redagowanie prac pisemnych i ich autokorektę;
  - umożliwić uczniowi egzekwowanie wiedzy w formach przez niego preferowanych;
  - umożliwić uczniowi wyjaśnienie i odczytanie nieczytelnych dla nauczycieli fragmentów tekstu w ćwiczeniach czy na sprawdzianach lub klasówkach;
  - wskazane byłoby przeprowadzenie treningu pisania drukowanymi literami, a następnie dopuszczanie tego rodzaju pisma we wszystkich wytworach pracy szkolnej ucznia;
  - w sytuacji, gdyby pismo drukowane okazało się niewystarczająco czytelne – uczeń powinien korzystać z komputera/tableta do wykonywania notatek szkolnych (po uprzednim treningu szybkości pisania); można również zorganizować egzaminy zewnętrzne z użyciem arkuszy w formie elektronicznej (na prośbę ucznia);
  - zachęcanie ucznia do dokonywania autokorekty prac pod względem poprawności ortograficznej i pracy ze słownikiem ortograficznym;