

Z wnioskiem o wydanie opinii poradni w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się wystąpiła mam ucznia w dniu 30.05.2022 r.

Do poradni wpłynął także wniosek Dyrektora V Liceum Ogólnokształcącego poparty pozytywną opinią Rady Pedagogicznej w sprawie wydania opinii poradni.

**Określenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia oraz opis mechanizmów wyjaśniających funkcjonowanie ucznia, w odniesieniu do problemu zgłaszanego we wniosku o wydanie opinii:**

***Opis wyników badań psychologicznych:***

Aktualnie przeprowadzone badanie psychologiczne z wykorzystaniem testu IDS 2 wskazuje, że ogólna sprawność intelektualna ucznia kształtuje się na poziomie wyższym niż przeciętny. Rozwój poszczególnych funkcji poznawczych jest raczej harmonijny.

Do zdecydowanie mocnych stron funkcjonowania poznawczego ucznia (poziom wysoki) należy rozumowanie werbalne, myślenie abstrakcyjne i pojęciowe. Adam dysponuje szerokim zasobem wiedzy ogólnej, umiejętnością jej werbalizowania, tworzenia kategorii nadrzędnych, klasyfikowania i uogólniania. Posiada bogate słownictwo. Na poziomie wyższym niż przeciętny kształtują się procesy rozumowania abstrakcyjnego oznaczające zdolność do wnioskowania, ujmowania i dostrzegania relacji na materiale geometrycznym, niewymagającego angażowania wiedzy, będącego potencjałem uwarunkowanym biologicznie. Na tej podstawie można wnioskować o dobrym poziomie operacyjności myślenia ucznia. Również na poziomie wyższym niż przeciętny funkcjonuje pamięć długotrwała czyli zdolności do przechowywania w pamięci istotnych informacji oraz zdolności wydobywania ich z niej. Należy przy tym zaznaczyć, że u Adama występuje przewaga zapamiętywania materiału słuchowego nad zapamiętywaniem wzrokowym. Pamięć długotrwała ma zasadnicze znaczenie w nabywaniu i odtwarzaniu wiedzy szkolnej. Prawidłowy jest także zakres i sprawność krótkotrwałej pamięci słuchowej i krótkotrwałej pamięci wzrokowo-przestrzennej.

Adekwatnie do wieku i poziomu rozwoju przebiegają funkcje przetwarzania wzrokowego takie jak: rozumowanie wzrokowo-przestrzenne, zdolność do ujmowania relacji przestrzennych, analiza i synteza wzrokowa. Na przeciętnym poziomie rozwoju plasuje się szybkość przetwarzania informacji czyli zdolność do automatycznego i płynnego wykonywania prostych zadań poznawczych oraz świadomego kierowania uwagi na to, co jest istotne dla wykonywanego aktualnie zadania, celowego ignorowania dystraktorów.

Niski jest poziom koordynacji i kontroli wzrokowo-ruchowej, zdolność wzrokowej strukturalizacji materiału złożonego oraz sprawności grafomotorycznej.

Podczas badania Adam pracował z pozytywną motywacją zadaniową, był zaangażowany w rozwiązywanie zadań. Uczeń pracował w odpowiednim tempie, prawidłowo koncentrował się na wykonywanych zadaniach.

***Opis wyników badań pedagogicznych:***

Badanie przeprowadzono przy pomocy „Baterii metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 13-15 lat”. Wyniki diagnozy wskazują, że uczeń na poziomie zgodnym z wiekiem posługuje się techniką czytania głośnego i cichego podczas samodzielnej pracy z tekstem. Czyta płynnie, poprawnie, w dobrym tempie, rozumie treść i polecenia, prawidłowo dokonuje analizy tekstu, wyodrębnia istotne informacje i wnioskuje. Zapamiętuje zawarte w treści informacje i odtwarza w formie ukierunkowanej wypowiedzi ustnej.

Pisze używając ręki prawej w tempie spowolnionym. Zapamiętuje dyktowane treści, stosuje zasady pisowni, a jego pismo jest z reguły poprawne pod względem ortograficznym, błędy popełnia sporadycznie. Problem natomiast sprawia Adamowi mieszczanie się w liniaturze i zachowanie prawidłowego kształtu pisma.