

Obecne zaburzenia nastroju Adama są istotną przeszkodą w funkcjonowaniu adekwatnym do jego możliwości. Uczeń posiada potencjalnie dobre zdolności intelektualne, które pozytywnie rokują na osiągnięcie przez niego sukcesów edukacyjnych pod warunkiem zapewnienia mu poczucia bezpieczeństwa, sprzyjającego lepszemu funkcjonowaniu poznawczemu.

Z opinii szkoły: Adam jest inteligentnym nastolatkiem, dobrze radzi sobie z zadaniami edukacyjnymi, gdy się zaangażuje. Aby poprawnie wykonać zadanie, nauczyć się, wyciągnąć korzyść z lekcji uczeń potrzebuje skupienia, braku dystraktorów. Uczeń często się spóźniał na lekcje, był zmęczony i w związku z tym nie potrafił wykorzystać zajęć, na które uczęszczał. Często miał problemy z samodzielnym uzupełnianiem braków. Adam jest lubiany w klasie, ma grupę kolegów i koleżanek, z którymi często przebywa.

Zalecenia

Zespół Orzekający zaleca:

1. (należy określić zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w tym warunki rozwijania jego potencjalnych możliwości i mocnych stron, wraz z uzasadnieniem)

Warunkiem realizacji indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia jest:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych odpowiednio do aktualnej sytuacji zdrowotnej ucznia,
- indywidualizowanie tempa pracy odpowiednio do potrzeb psychofizycznych ucznia,
- udzielanie uczniowi konsultacji i porad uwzględniających tematykę i formę prowadzonych zajęć w celu udzielania pomocy w efektywnej organizacji procesu uczenia się, możliwości poprawy sprawdzianu czy klasówki; nadrobienia powstałych w wyniku nieobecności zaległości;
- w razie potrzeby wydłużanie czasu pracy nad poszczególnymi zadaniami, stosowanie przerw;
- dzielenie dłuższych i złożonych zadań na krótsze etapy i monitorowanie etapowego procesu pracy ucznia;
- okazywanie uczniowi wyrozumiałości i życzliwości w sytuacji gorszej kondycji zdrowotnej;
- w procesie motywowania ucznia do pracy dostrzeganie jego zalet, mocnych stron i potencjalnych możliwości;
- przekazywanie treści w sposób wielokanałowy, tak aby uczeń mógł skorzystać w procesie percepcji i utrwalania materiału z preferowanej przez siebie modalności;
- motywowanie Adama, aby zawsze kończył rozpoczęte zadania. Nie można pozwalać na przedwczesną rezygnację z zadania.

Potrzeby rozwojowe ucznia powinny być zaspokajane przez:

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji,
- budowanie pozytywnego obrazu swojej osoby,
- kształtowanie samodzielności w planowaniu i organizowaniu działań zmierzających do osiągnięcia sukcesów odpowiednich do potencjału i uzdolnień.

Warunkiem rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia jest:

- koncentrowanie się na zasobach ucznia; udzielanie informacji zwrotnej w celu budowania świadomości co do posiadanych umiejętności (kompetencji) i obszarów do pracy, a tym samym pomaganie w budowaniu poczucia własnej wartości, samoświadomości i realistycznego obrazu siebie w oparciu o potencjał;
- w codziennym kontakcie z uczniem, poprzez postawę życzliwego wsparcia i doceniania postępów w nauce, warto położyć nacisk na budowanie wiary we własne siły i możliwości oraz podnoszenie poczucia własnej wartości;
- stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, kształtowania odpowiedzialności za własne działania.

Formy wsparcia:

- Porady i konsultacje dla ucznia.