

Zespół Orzekający określa ograniczenia w funkcjonowaniu ucznia wynikające z przebiegu choroby lub procesu terapeutycznego:

## Diagnoza medyczna:

Organiczne zaburzenia nastroju.

Konieczność indywidualnego nauczania stwierdzono na podstawie zaświadczenia lekarskiego o stanie zdrowia znacznie utrudniającym uczęszczanie do szkoły z powodu zdiagnozowanych przez lekarza psychiatrę organicznych zaburzeń nastroju. U Adama występują obecnie wahania nastroju z przewagą nastroju obniżonego, natłok (epizodycznie) myśli o natrętnym wydźwięku. Obniżone są kompetencje ucznia w radzeniu sobie ze stresem; występują: podwyższony poziom napięcia, problemy z mobilizacją, stany dystymiczno-depresyjne. Adam skarży się na obniżoną wydolność umysłową, zwiększoną męczliwość dłuższym wysiłkiem umysłowym. Uczeń zmagą się z pogorszeniem samopoczucia, obniżonym nastrojem od zeszłego roku. Z powodu samookaleczeń uczestniczył w terapii psychologicznej oraz przez krótki czas przebywał na Oddziale Dziennym Terapeutycznym HCP. W listopadzie zdiagnozowano u ucznia guza mózdzku, który został zoperowany. Uczeń wrócił do szkoły w styczniu, ale jego samopoczucie nadal się pogarszało. Pod koniec lutego trafił do szpitala psychiatrycznego. Obecnie kontynuuje leczenie ambulatoryjnie, uczestniczy w terapii psychologicznej.

W związku z powyższym, aby umożliwić uczniowi kontynuowanie nauki oraz dostosowanie trybu do jego potrzeb stwierdzono, na podstawie zaświadczenia lekarskiego, konieczność indywidualnego nauczania.

## Diagnoza psychologiczna:

Na podstawie przeprowadzonego w maju 2022 r. badania psychologicznego z wykorzystaniem testu IDS 2 stwierdza się, że ogólna sprawność intelektualna ucznia kształtuje się na poziomie wyższym niż przeciętny. Rozwój poszczególnych funkcji poznawczych jest raczej harmonijny.

Do zdecydowanie mocnych stron funkcjonowania poznawczego ucznia (poziom wysoki) należy rozumowanie werbalne, myślenie abstrakcyjne i pojęciowe. Adam dysponuje szerokim zasobem wiedzy ogólnej, umiejętnością jej werbalizowania, tworzenia kategorii nadrzędnych, klasyfikowania i uogólniania. Posiada bogate słownictwo. Na poziomie wyższym niż przeciętny kształtują się procesy rozumowania abstrakcyjnego oznaczające zdolność do wnioskowania, ujmowania i dostrzegania relacji na materiale geometrycznym, niewymagającego angażowania wiedzy, będącego potencjałem uwarunkowanym biologicznie. Na tej podstawie można wnioskować o dobrym poziomie operacyjności myślenia ucznia. Również na poziomie wyższym niż przeciętny funkcjonuje pamięć długotrwała czyli zdolności do przechowywania w pamięci istotnych informacji oraz zdolności wydobywania ich z niej. Należy przy tym zaznaczyć, że u Adama występuje przewaga zapamiętywania materiału słuchowego nad zapamiętywaniem wzrokowym. Pamięć długotrwała ma zasadnicze znaczenie w nabywaniu i odtwarzaniu wiedzy szkolnej. Prawidłowy jest także zakres i sprawność krótkotrwałej pamięci słuchowej i krótkotrwałej pamięci wzrokowo-przestrzennej.

Adekwatnie do wieku i poziomu rozwoju przebiegają funkcje przetwarzania wzrokowego takie jak: rozumowanie wzrokowo-przestrzenne, zdolność do ujmowania relacji przestrzennych, analiza i synteza wzrokowa. Na przeciętnym poziomie rozwoju plasuje się szybkość przetwarzania informacji czyli zdolność do automatycznego i płynnego wykonywania prostych zadań poznawczych oraz świadomego kierowania uwagi na to, co jest istotne dla wykonywanego aktualnie zadania, celowego ignorowania dystraktorów. Niski jest poziom koordynacji i kontroli wzrokowo-ruchowej, zdolność wzrokowej strukturalizacji materiału złożonego oraz sprawności grafomotorycznej.

Aktualnie badanie psychologiczne potwierdza utrzymywanie się u ucznia objawów charakterystycznych dla zaburzeń depresyjnych. Adam doświadcza przede wszystkim wahań nastroju z przewagą obniżonego nastroju, który wyraża się małą zdolnością odczuwania radości, bardzo wysokim napięciem wewnętrznym, małą umiejętnością relaksowania się, niską energią do działania.

Adam ma tendencję do reagowania w sytuacjach trudnych negatywnym pobudzeniem emocjonalnym. Ma małą zdolność do zmagania się ze stresem oraz stosuje niekonstruktywne metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych, łatwo zniechęca się i załamuje. Przede wszystkim wycofuje się, nie podejmuje aktywności, które mogłyby rozwiązać problem, zamyka się w sobie.