

Uzasadnienie: Indywidualne nauczanie zapewni uczniowi odpowiednie warunki do realizacji potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, co pozwoli na realizację obowiązku nauki, nadrobienie powstałych zaległości oraz rozwój osobisty w sposób dostosowany do jego aktualnego stanu zdrowia i kondycji psychofizycznej.

2. (należy określić zalecane działania sprzyjające integracji ucznia ze środowiskiem szkolnym oraz ułatwiające powrót ucznia do szkoły, wraz z uzasadnieniem)

Wskazana jest bieżąca obserwacja funkcjonowania ucznia przez nauczycieli w zakresie możliwości jego uczestniczenia w życiu szkolnym.

W celu podtrzymania integracji Adama z rówieśnikami warto zadbać o jego kontakt z klasą np. poprzez:

- komunikowanie się z uczniem poprzez popularne komunikatory i media społecznościowe;
- stworzenie przyjaznego klimatu emocjonalnego wokół ucznia, tak by miał poczucie więzi z grupą, był akceptowany i mógł liczyć na pomoc rówieśników w razie napotkanych trudności.
- zachęcanie do uczestniczenia w wybranych zajęciach edukacyjnych z klasą, imprezach i uroczystościach klasowych, zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia (o ile stan zdrowia na to pozwoli).

Uzasadnienie: Powyższe działania sprzyjające integracji ucznia ze środowiskiem szkolnym są niezbędne dla utrzymania kontaktu pomiędzy uczniem i jego rówieśnikami, będą sprzyjały podtrzymywaniu relacji rówieśniczych. Działania ukierunkowane na współpracę z rówieśnikami stworzą szansę na realizowanie odpowiednich dla wieku zadań rozwojowych i niwelowanie poczucia wyobcowania z grupy rówieśniczej. Ułatwią one również powrót ucznia do normalnego funkcjonowania w społeczeństwie.

3. (należy określić zalecane, w zależności od potrzeb, cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć indywidualnego nauczania oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi i, w zależności od potrzeb, jego rodzicom, przez szkołę oraz poradnię, wraz ze wskazaniem zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wraz z uzasadnieniem)

Podczas zajęć indywidualnego nauczania oraz w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi należy realizować:

- **Cele rozwojowe:** harmonijny rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny, odkrywanie swoich zainteresowań, nabywanie kompetencji radzenia sobie w sytuacjach trudnych; nabywanie wiedzy i kompetencji edukacyjnych zgodnie z posiadanym potencjałem intelektualnym poprzez zabezpieczenie możliwości pobierania edukacji w trybie indywidualnego nauczania.
- **Cele terapeutyczne:**
  - budowanie adekwatnej samooceny, odpowiedzialności za własne działania i zachowania,
  - wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w to, że uczeń może pokonać trudności poprzez stosowanie pochwał i pozytywnego przekazu;
  - wzmacnianie stanu psychofizycznego przez udzielanie bieżącego oraz psychologicznego wsparcia,
  - nabywanie kompetencji emocjonalno-społecznych – w tym obniżanie poziomu napięcia emocjonalnego, zmiana stylu radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
  - wsparcie w nabywaniu kompetencji edukacyjnych zgodnie z potencjałem ucznia; w uzupełnianiu ewentualnych zaległości w nauce.

Zalecane formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

- Porady i konsultacje dla ucznia w celu udzielania pomocy w efektywnej organizacji procesu uczenia się, uzupełnienia ewentualnych braków i zaległości w materiale przedmiotowym wynikających z nieobecności w szkole.

Uzasadnienie: Realizacja proponowanej strategii pomocowej dla ucznia w trakcie zajęć indywidualnego nauczania oraz w ramach zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej pozwoli Adamowi na opanowanie materiału szkolnego, umożliwi realizację obowiązku nauki, przyniesie pozytywne efekty w postaci zwiększenia jego możliwości radzenia sobie w trudnych sytuacjach, co powinno przełożyć się zarówno na lepsze funkcjonowanie ucznia w sytuacji szkolnej, jak i poprawić jego ogólne funkcjonowanie.