

Первые представления о человеке появились за длительное время до самой философии. На начальных этапах истории моды, присущи мифологические и религиозные формы самосознания. В преданиях, сказаниях, мифах раскрывается понимание природы, предназначения и смысла человека и его бытия. Кристаллизацией философского понимания человека происходит как раз на основе замеченных, в их представлений, идей, образов и понятий и в диспуте между формирующейся философией и мифологией. Именно таким образом и возникают первые учения о человеке в государствах Древнего Востока. Философия Древнего Китая создала самобытное учение о человеке.

В философии Древнего Китая существовало шесть основных философских школ:

### 1. Даосизм (даоизм). Основатель - Лао-цзы.

Исходной идеей даосизма является учение о дао (пути, дороге) - это невидимый, вездеущий, естественный и спонтанный закон природы, общества, поведения и мышления отдельного человека. Человек должен следовать в своем пути принципу дао, т.е. его поведение должно соответствовать с природой человека и Вселенной. При соблюдении принципа дао возможно бездействие, идеальное, приводящее тем не менее к полной свободе, счастью и процветанию. Тот же, кто не следует дао, обрекает на мучения и неудачу. Вселенную, так же

и индивида нельзя привести к порядку и гармонии искусственными образом, для этого нужно дать свободу и спонтанность развитию их природным внутренним качествам. Поэтому мудрой правитель, следуя дао, не действует ничем (соблюдает принцип недеяния), чтобы управлять страной, тогда она и ее жители процветают и находятся в состоянии спокойствия и гармонии. Дао все вещи равна между собой и все объединяется в единое целое: Вселенная и индивид, водной и рав, урод и красивый. Мудрец, следующий дао, одинаково относится ко всем и не печалится ни о жизни, ни о смерти, не жалеет и не жалеет их незнания и естественности.

2. Конфуцианство (Кун-цзы - учитель Кун).  
Исходной для него можно считать концепцию "неба", которая означает не только часть природы, но и высшую духовную силу, определяющую развитие мира и человека. Но в центре его философии находится не небо, не природный мир вообще, а человек, его земная жизнь и существование, т.е. она носит антропоцентристский характер. Обеспокоенный разложением современного ему общества, Конфуций обращает внимание прежде всего на нравственное поведение человека. Он писал, что наделенный небом определенными этическими качествами человек обязан поступать в соответствии с моральными законами - дао и совершенствовать эти качества в процессе обучения. Целью обучения является достижение уровня "честного человека", "благородного мужа" (чжунь-чжэ), концепцию, которую впервые разработал учитель Кун. Чтобы приблизиться к "чжунь-чжэ", каждый должен следовать целому ряду этических принципов. Центральное место среди них принадлежит концепции тэнь/чжэньность,



чужданность, любовь к идеям), которая выражает закон идеальных отношений между людьми в семье и государстве в соответствии с правилами "не делай людям того, чего не хочешь себе". Это правило в качестве нравственного императива в разных вариантах будет встречаться потом и в учениях "сими мудрецов" в Древней Греции, в Библии, у Канта, у Вл. Соловьева и др. Особое внимание Конфуций уделяет принципу сяо (сакральная почитательность и уважение к родителям и старшим), являющемуся основой дружи, добродетелей и самым эффективным методом управления страной, рассматриваемой как "большая семья". Значительное внимание он уделяет также таким принципам поведения, как ин (этика) и ши (справедливость) и дружи.

3. Мо-цзы (моу-цзя) - древнекитайская философская школа, разработавшая программу уверения в Боге через знание. Основатель философской школы - древнекитайский мыслитель Мо-цзя. После его смерти мо-цзя распался на три течения, представляемые Сяньи, Ванфу и Фэн Лином, которых обычно называют поздними мо-цзями. С развернутой критикой мо-цзя выступил Конфуций в Мэн-цзы. В V-III вв до н.э. мо-цзя составил серьезную конкуренцию конфуцианству в качестве господствующей идеологии Китая. Мо-цзя считал конфуцианские обряды и церемонии бессмысленной растратой казенных средств и призвал к полной покорности воле небес. Если Конфуций приводит различие между любовью к семье и родителями и любовью к маме бытия, Мо-цзя призвал одинаково любить всех без различия. Образцом верности принципу всеобщей любви мо-цзя считали великого Ю-линьского правителя древности, который умерел голодом.



4. Школа законников (лицизм). Основной идеей школы было равенство всех перед законом и сыном неба, адекватность его явившаяся идеей раздачи титулов не по рождению, а по реальным заслугам, согласно которой любой простомудрый человек имеет право дослужиться до первого министра. Мэнг Буэй - один из основателей лицизма.

5. Школа инь (иницизм). Основная проблематика школы инь - это соотношение инь и ян (инь-ян). В историко-философской литературе школе так же называют школой софистов, школой номиналистов, школой релятивистов. Считается, что наряду со школой чжоу и конфуцианцами Чань-куанан (Чань-чун) школа активно участвовала в формировании зачатков школы в китайской мысли. Отличается определенное сходство между школой инь и софистами Древней Греции. Это мнение, известного исследователя истории древнеиндийской философии В.К. Мохина, первый представитель этой школы, «заострявший» внимание своего собеседника на проблемах вроде совместности «твердого» и «белого», является тем же самым ~~тем же~~ чужаком, напоминают первый брахманнистический «критицизм». Указывают так же некоторое сходство парадоксальных высказываний представителей школы инь и «софизмов» западноевропейского средневековья.

6. Школа «инь-ян» (натурфилософия). Специализировавшись в натурфилософско-космологическом и эсхатолого-космическом вопросах, школа тьинь (Инь) и светлого (Ян) начал. Исследователи этой школы пытались дать интерпретацию событий исключительно в понятиях природных сил, поэтому она обычно трактуется как натурфилософская. Идея школы инь-ян лежит в основе традиционной духовной культуры и науки Древнего Китая.

Подробнее о представлении человека в Древнем Китае рассмотрим философское учение школы Конфуцианства.



Конфуцианство развивалось в виде своего рода социально-этической антропологии, конфуцианство сосредоточило свое внимание на человеке, проблематике его врожденной природы и в балансируемых качествах, поведении в мире и обществе, способностей к знанию и действию.

В центре внимания конфуцианства - вопросы воспитания, нравственно духовного роста человека. Индивид должен жить в согласии с моралью и с самим собой, быть человекомовидом, соблюдать "золотую середину", пролегающую иде-то между жесткостью и осторожностью. Человекование, золотая середина и взаимность составляют вместе "правильную путь" - дао, которому дано следовать всякий, кто хочет жить справедливо. Важное качество воспитания человека - благопристойность, состоящая в соблюдении "цимэй", по которому Конфуций полагал прежде всего ритуала. Благопристойность позитивно сводится к этической ритуальности. К ритуальности сведено во многом и человекование: "Сдерживать себя, с тем, что во всем соответствовать требованиям ритуала, - это и есть человекование". Главное моральное правило конфуцианства - "не делай другому того, чего не желаешь себе".

Решающей задачей в учении конфуций является забота о старших, о родне. Конфуций считал, что это должно быть установлено связь между поколениями, обеспечить полную связь между современным обществом с предками во старших, а значит, обеспечить и преемственность традиций, опыта и т.д. Так же важное место в учении занимает уважение уважению и любви к морали, к культуре, к роду. Общество, проникнутое таким духом очень способно к знанию способно к саморазвитию и эффективному развитию.



Взгляды Конфуция базировались на нравственных категориях и ценностях традиционной китайской древней общины, в которой главную роль играло собирание традиций, заботясь в глубокой древности.

В отношении общества с природой Конфуций так же руководствовался заботами о морях. Чтобы продлить свое существование, общество обязано рационально относиться к природе.

Конфуций вовсе не отрицает основополагающих принципов взаимоотношений общества и природы.

1) Чтобы стать достойным членом общества, нужно углубить свои знания о природе. Это имеет значение и в вводе Конфуция в необходимость образованности общества, особенно развитие знания об окружающем мире и отношении к нему.

2) Только природа способна дать человеку и обществу жизнь и благо. Этот тезис напрямую переживает с древне-китайскими учениями, провозглашающими не вмешательство человека в природные процессы и лишь созерцание их в поиске внутренней гармонии.

3) Бережное отношение, как к живому миру, так и к природным ресурсам. Уже в то время Конфуций предостерегал человека от бездумного расточительного поведения к использованию природных ресурсов. Он понимал, что в случае нарушения существующих в природе балансов могут возникнуть необратимые последствия, как для человека, так и для всей планеты в целом.

4) Рациональное благодарение природе. Этот принцип уходит корнями в древнекитайские религиозные представления.

Целью своего учения Конфуций ставил постижение смысла человеческой жизни,

Главным для него было уяснить сущность природы человека, то, что движет им и его стремлениями. По сравнению с европейскими философскими традициями и отчасти конфуцием в обществе Конфузия разделили людей на три категории:

1) Ижюнь-чжа (каторжная муть) - занимает одно из центральных мест во всем учении. Ему отведена роль идеального человека, примера для подражания другим остальным категориям.

2) Жэнь - обаяние людей, толпа. Среднее между Ижюнь-чжа и Сюэнь.

3) Сюэнь (нижняя муть) - в учении используется в основном в сочетании с Ижюнь-чжа, только в отрицательном значении.

Характеризуя древневосточную философию человека, отметим, что, в частности, частью ее является ориентация личности на крайне позитивное и гуманистическое отношение как к социуму, так и к природному миру. Вместе с тем эта философская традиция ориентирована на совершенствование внутреннего мира человека. Улучшение общественной жизни, порядков, нравов, управление и т.д. связывается прежде всего с изменением внутреннего мира и обстоятельств. Человек сам определяет путь своего совершенствования и является своим богом и спасителем. Нельзя при этом забывать, что характерной чертой философского антрополизма является здесь трансцендентализм - человек, его мир и судьба непременно связываются с трансцендентным (запредельным) миром.



Список источников.

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Кура́йская\\_синагога](https://ru.wikipedia.org/wiki/Кура́йская_синагога)
2. <https://studbooks.net>
3. [https://tzone.kulichk.com/religion/vostok/kibaj\\_chol.htm/](https://tzone.kulichk.com/religion/vostok/kibaj_chol.htm/)
4. <https://studfile.net>.