



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SOSTENIBILIDAD  
Programa de actividad académica



Denominación: **MEDIO AMBIENTE, MOVIMIENTOS SOCIALES Y EMOCIONES: HERRAMIENTAS ANALÍTICAS DESDE LA SOCIOLOGÍA.**

Clave:	Semestre: 3º	Campo de conocimiento: Ninguno	No. Créditos: 8
Carácter: Optativo	Horas a la semana		Total de horas por semana
Tipo: Teórico-práctico	Teoría:	Práctica:	Total de horas al semestre
	3	1	4
Modalidad: Curso	Duración del programa: Semestral		

Seriación: No ( ) Si (X) Obligatoria (X ) Indicativa ( )

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Actividad académica antecedente: Principios de Sostenibilidad, Herramientas Analíticas en las Ciencias de la Sostenibilidad y Herramientas para la Investigación Transdisciplinaria

**Objetivo general:** Acercar a los asistentes a algunas de las herramientas analíticas que ofrece la sociología para comprender cómo se construyen socialmente los problemas ambientales, los procesos de cambio social hacia la sustentabilidad y algunas dinámicas propias de los movimientos sociales y de los conflictos socio-ambientales.

**Objetivos específicos:**

1. Proporcionar diferentes herramientas sociológicas para que el estudiante pueda comprender cómo los problemas ambientales y los conflictos socio ambientales se construyen socialmente.
2. Considerando las emociones como constructos socio-culturales, este curso introduce también los avances en el análisis sociológico acerca el papel de las emociones en el estudio de los movimientos sociales y de la sociología de las emociones aplicada al cambio climático.
3. Comprender cómo los sujetos construyen las problemáticas ambientales y el papel de las emociones en este proceso, proporcionará a los estudiantes una lente para comprender mejor la posición de los sujetos involucrados en la problemática ambiental que ellos analizan en sus investigaciones. La comprensión de la construcción del problema permitirá evitar posicionamientos sesgados y mejorar los proyectos de intervención, ya que proporciona elementos clave para comprender el comportamiento de los sujetos incluidos en sus investigaciones.

**Índice temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción. Organización del curso. Presentación de docentes y alumnado. Programa y evaluación.	4	
2	La construcción social de los problemas ambientales.	16	
3	Incorporando la dimensión emocional a las problemáticas socio ambientales.	18	2
4	Procesos cognitivo-emocionales.	16	4
5	Reflexiones finales sobre el curso.	4	
Total de horas:		58	6
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción. Organización y dinámica del curso. Presentación de docente y alumnado. Material, lecturas y didáctica de las clases. Programa y evaluación.
2	La construcción social de los problemas ambientales. El papel de los valores en los comportamientos pro ambientales. Medio ambiente y movimientos sociales. Conflictos socio ambientales en áreas urbanas. La percepción de los problemas ambientales y el papel de las emociones.
3	Una introducción al análisis de la dimensión emocional en sociología y en el estudio de los movimientos sociales. La relación entre valores y emociones. El papel de las emociones morales. El papel de las emociones recíprocas y otros vínculos afectivos con diferentes actores. La construcción de la confianza y desconfianza. Estados de ánimo, energía emocional y agotamiento. El apego al lugar. Sesión con invitados de la sociedad civil.
4	El shock moral y el marco de injusticia. Identidad colectiva, identidad de lugar, proceso de identificación. La negación de un problema, la apatía y el papel de la impotencia. El manejo emocional. Cambio cultural, conciencia ambiental y transición hacia la sostenibilidad. Técnicas de investigación cualitativas para incorporar la dimensión emocional: encuestas, entrevistas en profundidad y grupos de discusión. Actividad: grupo de discusión. Sesión con invitados de la sociedad civil.
5	Reflexiones finales sobre el curso. Posible incorporación de los conceptos tratados en clase en los trabajos de investigación del alumnado. Discusión acerca de los ensayos presentados.

#### **Bibliografía básica:**

- Devine-Wright, Patrick (2009). "Rethinking NIMBYism: the Role of Place Attachment and Place Identity in Explaining Place-Protective Action". *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 19: 426-441.
- Leff, Enrique (2011). "Sustentabilidad y racionalidad ambiental: hacia "otro" programa de sociología ambiental." *Revista Mexicana de Sociología* 73 (1), (2011): 5-46.
- Lezama, José Luis (2004). La construcción social y política del medio ambiente. México: El Colegio de México.
- Norgaard, Kari Marie (2012). "Climate denial and the construction of innocence: reproducing transnational environmental privilege in the face of climate change". *Race, Gender & Class* 19:1-2: 80-103.
- Poma, Alice (2018). "El papel de las emociones en la respuesta al cambio climático" *Interdisciplina*, 6 (15), mayo-agosto 2018.
- Poma, Alice (2017). *Defendiendo territorio y dignidad. Emociones y cambio cultural en luchas contra represas en España y México*. Campina Grande, Paraíba, Brasil: Editora da Universidade Estadual da Paraíba (EDUEPB), Red WATERLAT-GOBACIT, Escuela de Estudios Hispano Americanos (EEHA), Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), España, Universidad Iteso de Guadalajara, México.
- Poma, Alice y Gravante Tommaso (2018). «Manejo emocional y acción colectiva: las emociones en la arena de la lucha política.» *Estudios sociológicos*, 108, septiembre-diciembre de 2018.
- Steg, Linda (2016). "Values, Norms, and Intrinsic Motivation to Act Proenvironmentally", *Annual Review of Environment and Resources*, 41: 277-92.
- Taylor, Greame (2016). "A Realistic (Holistic) Approach to Climate Mitigation", *World Future Review*, 8 (3).
- Toledo, Víctor M. (2015). *Ecocidio. La batalla final es por la vida*. Ciudad de México: Grijalbo.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Bericat Alastuey, Eduardo (2000). "La sociología de la emoción y la emoción en la sociología". En *Papers*:

revista de sociología, 62, pp. 145-176.

Bogdan, Robert y Steve Taylor (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Della Porta, Donatella y Diani, Mario (2012). Los movimientos sociales. Madrid: CIS.

Campos Medina, Luis, Roquefort, Rebeca Silva y Mariela Gaete Reyes, “El rol de las emociones y los afectos en la producción del hábitat y el territorio”, *Revista INVI*, vol. 32, núm. 91, 2017, pp. 9–21.

Devine-Wright, Patrick. “Think global, act local? The relevance of place attachments and place identities in a climate changed world”, *Global Environmental Change*, núm. 23, 2013, pp.61–69.

Feitelson, Eran (1991). “Sharing the globe: the role of attachment to place”. *Global Environmental Change*, 1: 396–406.

Gibson, Timothy A. (2005). “NIMBY and the Civic Good”. En *American Sociological Association*, 4 (4): 381-401.

Goodwin, Jeff, Jasper, James M. y Polletta Francesca (2001). *Passionate Politics: Emotions and Social Movements*. Chicago: University Chicago Press.

Hidalgo Villodres, Mª Carmen (2000). “Estilos de apego al lugar”. En *Medio ambiente y comportamiento humano*, 1 (1), pp. 57-73.

Hochschild, Arlie. «Emotion work, feeling rules, and social structure.» *American Journal of Sociology* no85, (1979): 551-575.

Hochschild, Arlie. *The Managed Heart: the Commercialization of Human Feeling*. Berkely: University of California Press, 1983.

Krauss, Celene (1989). “Community Struggles and the Shaping of Democratic Consciousness”. En *Sociological Forum*, 4 (2), pp. 227-238.

Latorre Catalán, Marta (2005). “Los movimientos sociales más allá del giro cultural: apuntes sobre la recuperación de las emociones”. En *Política y Sociedad*, 42, pp. 37-48.

Leff, Enrique (2014). *La apuesta por la vida. Imaginación sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del sur*. Ciudad de México: Siglo XXI.

Low, Setha M. y Altman, Irvin, *Place Attachment*, 1992, New York, Plenum.

Noorgard, Kari Marie, *Living in Denial. Climate Change, Emotions, and Everyday Life*, 2011, Cambridge MA, The MIT Press.

Poma, Alice y Gravante, Tommaso (2017). “Emociones, protesta y acción colectiva: estado del arte y avances”. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, N°74: 31-62.

Poma Alice y Gravante Tommaso (2017). “Emotions in Inter-Action in Environmental Resistances: The Case of Comité Salvabosque in Mexico” *Partecipazione e Conflitto. The Open Journal of Sociopolitical studies*, Universidad del Salento, Italia 10(3): 896-925.

Poma, Alice y Gravante, Tommaso (2016). “Las luchas por la defensa del territorio como experiencias emancipadoras. Un análisis de la resistencia contra la presa de San Nicolás, Jalisco México”. *Desacatos. Revista de Antropología Social*, n° 52, pp. 112-127.

Poma, Alice y Gravante, Tommaso (2015). “Las emociones como arena de la lucha política. Incorporando la dimensión emocional al estudio de la protesta y los movimientos sociales”. En *Ciudadanía Activa, Revista Especializada en Estudios sobre la Sociedad Civil*, Vol. 3 n° 4, pp. 17-43.

Rifkin Jeremy (2010). *La civilización empática: la carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis*. Barcelona: Paidós.

Urbina Soria, Javier (2017). “La percepción social del cambio climático: insumo fundamental para la gobernanza climática”, en Rueda Abad, José Clemente, Gay García, Carlos y Ortiz Espejel, Benjamín (coord.), *La Gobernanza Climática en México: Aportes para la consolidación estructural de la participación ciudadana en la política climática nacional*. Vol. II. Retos y opciones, Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México y Programa de Investigación en Cambio Climático.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	( )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( )	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	( )
Ejercicios fuera del aula	( )	Exposición de seminarios por los alumno	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	( )

Prácticas de campo ( ) Otras: _____ ( )	
<b>Perfil profesigráfico:</b> Profesor con grado de maestro o doctor con experiencia en herramientas analíticas de la sociología para comprender cómo se construyen socialmente los problemas ambientales, así como experiencia docente.	